



Мотивация педагогов к повышению профессионального мастерства

Словесная Ольга Михайловна,
и.о.директора Кожевниковской Первой
(МАОУ «Кожевниковская СОШ №1»)



Чего хочет потребность?

учитель: МОТИВ или

- Затрачивать усилия
- Уставать
- Терпеть
- Преодолевать трудности
- Мучиться от неразберихи и неорганизованности
- Проявлять хитрость для избегания репрессий
- Материальный достаток
- Общественное признание
- «интерес к профессии»
- Самореализация
-

Чем отличается **потребность** от **мотива**?

Чем отличается **Мотивация** от
Мотивирования и **Стимулирования**?

Из определений мы можем сказать, какие
бывают мотивы, откуда они появляются?

Анализ → проблема
(потребность)

Мотив ←
проблема

Мотив → действия →

цель

Задача руководителя заключается в том, чтобы тщательно наблюдать за своими подчиненными, своевременно выяснять, какие активные потребности движут каждым из них, и принимать решения по их реализации с целью повышения эффективности работы сотрудников.

Неспособность учителя самостоятельно войти в режим самоизменения:

- Деморализация страхом, опасениями
- Бездействие в ситуации надвигающихся перемен
- Инструментальный источник мотивации к повышению квалификации доминирует
- 75% педагогов ничего не меняют в своей деятельности после прохождения КПП
- Недостаточная потребность в системном, научном анализе и проектировании педагогической деятельности
- Дезориентированность в ценностных основаниях труда
- Зависимость в самообразовательной практике от внешних условий

Группы педагогов по типу доминирующих МОТИВОВ:

Инициативные, стремящиеся к успеху, высоким результатам, соревнованию, первенству, разумному риску и готовностью ответственности

Исполнительные, стремятся избежать неудач и во всем действовать наверняка, уклоняются от ответственности и необходимости проявлять инициативу

Ориентированы не на саму работу, а на **хорошие отношения** с другими сотрудниками

Молодые специалисты

Профессионалы

Творцы

Пунктуалы

Хранители традиций

Образовательная интрига (вертушка)

Составьте перечень предложений по стимулированию педагогов к освоению профессионального стандарта



Что из этих предложений вы взяли бы себе?

1. Этап вызывания исходной мотивации
2. Этап подкрепления и усиления возникшей мотивации
3. Этап завершения мотивирования

Этап вызывания исходной мотивации

Приемы:

Доброжелательность окружающих-улыбки, дружеские подбадривания, ожидание исполнения и интерес к будущему

Актуализация знаний и опыта

Развивающая беседа

Метафора

Снятие страха

Спонтанная активность

Этап подкрепления и усиления возникшей мотивации

Приемы:

Персональная исключительность

Работа малыми группами

Выбор без выбора

Обмен ролями

Умышленная ошибка

Познавательный интерес

Приемы:

Оценка

Гром аплодисментов

Сборка приемов, идей

Протяжка в будущее

Инициатива

(активность + ответственность)

Какие ожидаются изменения у педагога?

1. В походах к собственному образованию и развитию:

- в потребностях
- в мотивах
- в ценностных ориентирах
- в целях

2. В ролевых позициях

3. В знаниях и способах

Группа методов	Потребности и мотивы	Методы и приемы мотивирования
Административные	<ul style="list-style-type: none"> - Страх перед увольнением - Страх перед наказанием - Желание иметь стабильную работу - Желание формального признания заслуг 	<ul style="list-style-type: none"> - Издание приказов и распоряжение; - объявление выговоров и благодарностей - Разработка и утверждение должностных инструкций и других регламентных документов - Аттестация педагогов - Предоставление дополнительных отпусков - Разумное распределение учебной нагрузки

Группа методов	Потребности и мотивы	Методы и приемы мотивирования
Экономические	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение своего существования - Желание быть социально защищенным в случае болезни при потере трудоспособности - Желание быть защищенным в случае экономических спадов - Мотив справедливости - Желание формального признания заслуг 	<ul style="list-style-type: none"> - Премирование из внебюджетных фондов - Присвоение надбавок - Построение системы финансового поощрения (с обозначенными критериями) - Предоставление бесплатного питания в рамках школы и других возможных льгот (оздоровление, турпоездки и т.д.) - Предоставление социального пакета (больничные, отпуска и т.д.) - Предоставление возможности коммерческой деятельности на территории школы (репетиторство, платные кружки, платные дополнительные услуги и т.п.)

Группа методов	Потребности и мотивы	Методы и приемы мотивирования
Социально-психологические	<p>Мотивы признания, самоуважения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотив получения уважения, признания заслуг, - мотив достижения успеха, - желание карьерного роста, - потребность в признании уникальности, уникального вклада в труд, - потребность в самостоятельном принятии решений, в доверии руководства 	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщение опыта работы, сообщение о нем в различных средствах массовой информации - Аттестация на более высокую квалификационную категорию - Предоставление возможности работы в престижных классах, по экспериментальным программам - Привлечение к управленческой деятельности, в состав различных советов, комиссий, групп и т.д. - Включение в резерв руководящих кадров - Перевод на самоконтроль, предоставление большей самостоятельности в действиях - Рекомендация на присвоение званий - Благодарственные письма, грамоты

Группа методов	Потребности и мотивы	Методы и приемы мотивирования
Социально-психологические	<p>Мотивы безопасности и комфорта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - желание иметь безопасное и комфортное рабочее место, - желание удобного режима работы, - желание спокойной работы без стрессов и конфликтов, - желание уверенности в завтрашнем дне 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие профсоюзной организации, коллективного договора - Четкие должностные инструкции - Своевременное предоставление информации о проверках - Составление удобного расписания занятий - Корректное поведение руководителей образовательного учреждения, демонстрация с их стороны поддержки

Группа методов	Потребности и мотивы	Методы и приемы мотивирования
Социально-психологические	<p>Мотивы принадлежности, общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ощущение себя частью группы, - потребность в неформальном общении с руководством 	<p>Повышение статуса образовательного учреждения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поддержка существующих традиций - Совместное проведение досуга (вечера, экскурсии, походы и т.д.) - Поздравление со знаменитыми событиями в жизни педагога - Привлечение к общественной работе - Привлечение педагогов к коллективному анализу проблем организации

Группа методов	Потребности и мотивы	Методы и приемы мотивирования
Социально-психологические	<p>Мотивы самореализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - желание иметь интересную работу, - возможность реализовать свои идеи, планы, - желание профессионального и личностного роста 	<ul style="list-style-type: none"> - Поручение желающим более сложных и ответственных, чем другим педагогам, заданий - Предоставление возможности регулярно повышать квалификацию, направление на курсы по перспективным направлениям педагогической деятельности - Привлечение к участию в инновационной деятельности - Поощрение инициатив, самостоятельности, организация внутришкольных конкурсов - Включение в коллективную деятельность (в состав творческих проблемных групп, команд разработчиков проектов)

сообщество ВКонтакте

Кожевниковская
Первая



Самое актуальное здесь!

