

Планирование воспитателя в аспекте реализации ФОП ДО



ЦНППМ на сайте ТОИПКРО

[https://toipkro.ru/departments/
centr-nepreryvnogo-povysheniya-37/](https://toipkro.ru/departments/centr-nepreryvnogo-povysheniya-37/)

Вершинина Наталия Борисовна,
методист МАДОУ № 11,
тьютор ЦНППМ ТОИПКРО

Планирование образовательной деятельности (в соответствии с ФОП ДО)

Для кого планируют педагоги?

Что важно учитывать при планировании?

Можно ли «как раньше?»

Кто решает, как планировать в ДОО?



Что важно учитывать при планировании?

пункт 1.4. (ФГОС ДО)
**Основные принципы
дошкольного образования:**

«... такое построение
образовательного процесса,
при котором **сам ребенок
становится активным в
выборе содержания своего
образования, становится
субъектом образования**».

**Приказ Министерства просвещения
России
от 24.11.2022 № 1028 – утверждена ФОП
ДО**

- Слово «субъектность» встречается - **17 раз**
(«ребенок субъект образования»)
- Слово «интерес» встречается - **208 раз**
- Слово «инициатива», «инициативность»
встречается - **76 раз**

Что важно учитывать при планировании?

Н. А. Горлова на основе данных исследований, проведенных ЮНЕСКО:

- У современных детей система отношений доминирует над системой знаний. На смену **вопросу «почему?»** пришёл **вопрос «зачем?»**.
- Если раньше у ребёнка был хорошо развит подражательный рефлекс и он старался повторять действия за взрослым, то у современных детей преобладает рефлекс свободы – они сами выстраивают стратегию своего поведения. Если ребёнок понимает и принимает смысл поступка или действия, то он будет его выполнять. Если нет, то откажется, выражая протест, вплоть до агрессии.
- Дети настойчивы и требовательны, имеют завышенную самооценку, не терпят насилия, не слышат указаний и приказов взрослых. Отмечается их врождённое стремление к самореализации, к проявлению своей деятельной натуры.
- Они не испытывают стресса при контакте с техникой (компьютером, мобильным телефоном и пр.).

Нормативно-правовая база

п.1 статья 28 Закон об образовании в Российской Федерации:

Образовательная организация **обладает автономией**, под которой понимается **самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов** в соответствии с настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации.

Можно ли «как раньше?»

п.15.2ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, **самостоятельно поставленной цели;**

знает, с помощью каких средств и в какой последовательности **продвигаться в цели.**

п.15.4. Способен **решать...**, проявляет **самоконтроль...**, **принимать собственные решения и проявлять инициативу;** активно задает вопросы взрослым и сверстникам; **способен самостоятельно придумывать** объяснения...; ребенок **самостоятельно выбирает...**;

ребенок **способен планировать свои действия,** направленные на достижение конкретной цели._

Можно ли «как раньше?»

Индивидуализация – требование ФГОС ДО и ФОП ДО

- Индивидуализация = **гибкость образовательного процесса**
- Индивидуализация возникает при условии возможности выбора, принятия решений и самостоятельности
- **Основа индивидуализации** – наблюдение и определение содержания в ЗБР ребенка / группы
- **Оценка индивидуального развития** – оценка эффективности педагогических действий и **основа планирования**

- п.23.11 При выборе форм, методов, средств реализации Федеральной программы **педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности:**
 - **интерес** к миру и культуре;
 - **избирательное отношение** к социокультурным объектам **и разным видам деятельности;**
 - **инициативность и желание** заниматься той или иной деятельностью;
 - **самостоятельность в выборе** и осуществлении деятельности

Модель планирования – это система

Цель- это поддержка детской инициативы

п.23.5 педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности



Например...

Виды детской деятельности	Замысел педагога	Период реализации
Трудовая	Уход за цветами в зимнем саду	Каждый Понедельник, утром до завтрака
Музыкальная	Изготовить шумовые инструменты по выбору детей	Вторник, вторая половина дня
Изобразительная	1.Рисование гуашью – освоение палитры 2.Лепка глиной по теме... 3.Аппликация по выбору детей	На занятиях согласно расписанию
Двигательная	Знакомство с новой подвижной игрой...	Ежедневно на прогулке
Речевая	Проект «Создай свою книгу»	Неделя с... по ...
Коммуникативная	1.Закрепление этикета общения 2. Социальная акция «Берегите природу!»	Каждый четверг «клубный час» Среда, до обеда
Познавательно-исследовательская	1.Обновление опытов «Неживая природа» 2.Решение задач на сложение 3.Условная мерка	Понедельник В режимных моментах На занятиях согласно расписанию
Игровая и т.д.	Создать условия для спонтанной игры	Каждую пятницу, вторая половина дня

Анализируем

Виды детской деятельности	Замысел педагога	Период реализации
Трудовая	Уход за цветами в зимнем саду	Каждый Понедельник, утром до завтрака
Музыкальная	Изготовить шумовые инструменты по выбору детей	Вторник, вторая половина дня
Изобразительная	1.Рисование гуашью – освоение палитры 2.Лепка глиной по теме... 3.Аппликация по выбору детей	На занятиях согласно расписанию
Двигательная	Знакомство с новой подвижной игрой...	Ежедневно на прогулке
Речевая	Проект «Создай свою книгу»	Неделя с... по ...
Коммуникативная	1. Диалог 2. Социальная акция «Берегите природу!»	Каждый четверг «клубный час» Среда, до обеда
Познавательно-исследовательская	1.Обновление опытов «Неживая природа» 2.Решение задач на сложение 3.Условная мерка	Понедельник В режимных моментах На занятиях согласно расписанию
Игровая и т.д.	Создать условия для спонтанной игры	Каждую пятницу, вторая половина дня

«Поселить родителей»

Еще вот так можно

24.2. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.



Какие вопросы задаю?

педагогическое вмешательство через вопрос:

➤ **Вопросы для размышлений:**

- Как ты думаешь, какие материалы нам нужны для реализации твоего замысла?
- Кто может помочь тебе в этом? Как ты это видишь?

➤ **Стимулирование выбора:**

- У нас есть разные материалы. Что ты бы хотел использовать для воплощения своей идеи?

➤ **Поддержка в группе:**

- 🗨️ Давайте все вместе подумаем, как мы можем помочь реализовать идею (имя ребенка)

➤ **Речевые клише для поддержки замысла ребенка:**

- Какая интересная идея! Расскажи, пожалуйста, больше об этом.
- Мне нравится, как ты думаешь! Что вдохновило тебя на это?

Варианты планирования

(по ФОП или не по ФОП ?)

Дни недели, дата	Отрезок времени	Совместная деятельность взрослого с детьми с учетом интеграции образовательных областей		Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для организации самостоятельной деятельности детей	Поддержка детской инициативы
		Групповая, подгрупповая образовательная деятельность	Индивидуальная организованная образовательная деятельность			
	утро	Утренний круг Беседа ОД				
	прогулка	Наблюдение труд				
	2-я половина дня	Д/игра ОД (кружки)				Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
	прогулка	Наблюдение				
	вечер	Экспериментирование, игры, чтение....		Рисование по замыслу		

П. 24.16. Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

План с 21.08.2023-25.08.2023		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Тема недели Италия – страна, где изобрели пиццу	Формы и методы	Главная идея: Через интересы детей к пицце и пасте познакомить с традициями и особенностями Италии				
Задачи	Утренний круг (УК)	УК(погружение в тему)	УК (достопримечательности)	УК (традиции)	УК (национальная кухня)	УК(великие люди)
		Самостоятельная деятельность в центрах активности				
•С/К поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;	Модель трех вопросов Загадка дня (ЗГ) С/Р игра	Модель трех вопросов	Создать условия для с/р игры	Создать условия для с/р игры	Мастерская кулинарная (Изготовление пиццы)	ЗГ (император Римской империи)
П- Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;	Волшебная лупа (ВЛ) Опыты Дидактическая игра (ДИ)	Исследование «Что мы хотим узнать про Италию»	Виртуальная экскурсия в города Италии	Экскурсия «ДОДО пицца»	ЗГ (части целого Пицца)	Путешествие в Венецию (викторина)

По ФОП или не по ФОП?

Тема «Подарки осени» или «Дары осени»

Формы и средства работы		Содержание (задачи)		Оснащение образовательных и игровых центров		Организация воспитательной работы	
Обследование овощей, фруктов, грибов; сюжетно- ролевые игры, конструирование из природного и бросового материала; показ сказок с помощью разных видов театра; дидактические игры («Ящик ощущений» и др.); тематические беседы: «Осень на моей улице», «Что такое подарки?»; Рассматривание картин с натюрмортами, создание книжек-малышек «Дары осени» и т.д.		1. Ознакомление с содержанием, структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых. 2. Развитие обследовательских, действий, способность, сравнивать по 2–3 признакам. 3. Количественный и порядковый счет в пределах пяти с участием различных анализаторов. 4. Создание сюжетных композиций, передача расположения частей, смешивание цветов, закрашивание. 5. Развитие наблюдательности, творческих способностей и любви к природе. 6. Формировать навыки командной работы и совместной деятельности		1. Муляжи овощей, фруктов; дидактические карточки, иллюстративный материал... 2. Контейнеры с разным природным материалом (с учетом правил сортировки) 3. Русская живопись «Натюрморты. Пейзажи». 4. Настольный и пальчиковый театры. 5. Детские сказки «...» 6. Чек-листы об овощах <i>Или</i> 7. Центр «Науки»: лупы, микроскоп, образцы листьев... 8. Центр «Книги»: о животных, о природе..... 9. Центр «Творчества»: Русская живопись «Натюрморты. Пейзажи».....		<u>Ценность: «Познание»</u> «Познание» — одна из самых сложных, поэтому воспитательная работа начинается с близкого детям символа — «Книга». Книга — ключевой образ месяца, вокруг которого интегрируются разные виды деятельности. Книгу мы с интересом читаем, заботливо «лечим», бережно храним и даже создаем своими руками. Проект месяца «Книжка о Книжках» По ФОП или не по ФОП ?	
Формы , технологии, средства работы	Содержание /задачи в соответствии с ФОП ДО	Оснащение образовательных и игровых центров	Организация воспитательной работы	Индивидуальная организованная образовательная деятельность детей	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами		

Рассмотренные варианты
планирования – гибкие?

Принципы гибкого планирования

1

Ориентация на ребенка

Учет интересов, способностей и потребностей каждого дошкольника.

2

Вариативность

Разработка нескольких сценариев деятельности. Готовность к изменению плана в зависимости от ситуации.

3

Интеграция

Объединение различных образовательных областей. Создание целостной картины мира для детей

Маркеры гибкости

Комплексность

Открыт, и доступен для всех, кто принимает участие в планировании

Изменчивость

Можно вносить коррективы, изменять
(планирование «крупными мазками» - циклограмма, или планирование по среде)

Системность

Работа с планом происходит в течение всего дня: инвариант + вариативная часть + коррекция + оценка

**Кто придумал гибкое
планирование?**

Кто это придумал?

Ева Райхерт-Гаршхаммер (Германия)

Александр Григорьевич Асмолов

Лидия Васильевна Свирская



Райхерт-Гаршхаммер

- Дневник вместо плана;
- Доступен, понятен и визуально представлен в течении всего периода;
- По завершению периода обязательна оценка-рефлексия успешности описанных в дневнике-плане дел;
- Планирование дня (инвариант: выбор темы проекта, презентация центров, формулирование идей, выбор деятельности);
- Подведение итогов (работы в центре, проекта, дня).

Общие формы предложений	Частные формы предложений
• Стимулирующая учебная среда (оборудованное помещение со специнвентарем, детская площадка) • Регулярные разноплановые поездки, экскурсии по окрестностям (= расширение образовательной среды) • Базовая работа (например, работа с новыми материалами) • Ритуалы • Стандартный режим работы, обучение в стандартных ситуациях • Игры по выбору детей	• Проекты • Курсы • Работа в мастерской • Кружки • Практические занятия • Программы

4 условия ГИБКОГО плана:

- ✓ Учет особенностей группы (с другими это не сработает);
- ✓ Учет текущих условий (здесь и сейчас: завтра будет по-другому);
- ✓ Опора на ситуацию (у всего есть причина);
- ✓ Выполнимость

Когда план - РАБОЧИЙ?

СОДЕРЖАНИЕ ЦЕЛИ ЗАДАЧИ ТЕМА

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ

ВОПРОСЫ ВОСПИТАТЕЛЯ

РППС ДИДАКТИКА МЕТОДЫ МЕТОДИКИ

ПРИЁМЫ СИТУАЦИИ ДЕЙСТВИЯ ПРОВОКАЦИИ

ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ

СЮРПРИЗНЫЕ МОМЕНТЫ

Мы можем ответить на вопрос
«Почему так?»

Но в то же время мы готовы к
тому, что все пойдет не по плану...



Шаг 1: Выбор темы

Шаг 2: Планирование работы по выбранной теме

Шаг 3: Планирование работы в образовательных центрах (по видам деятельности) с участием детей

Шаг 4 : Педагог формулирует задачи в соответствии с ФОП ДО

Шаг 5 : Фиксация в плане педагога (форма плана педагога, наличие рефлексии)

Шаг 1: Выбор темы

примеры выбора темы недели, месяца... или проекта

- ☐ Провокации, мотивационные точки созданные педагогом на основе наблюдений за группой детей или в соответствии с содержанием ФОП ДО;
- ☐ Увлечь детей проблемой, сделав ее проблемой самих детей;
- ☐ Фиксация предложений детей на утреннем круге для следующего проекта;
- ☐ «Поднос намерений» для детей младшего дошкольного возраста;
- ☐ Выбор из перечисленных вопросов модели «Хочу все знать»
- ☐

✓ Цель: инициатива детей должна быть поддержана!

Провокации, созданные педагогом в соответствии с содержанием ФОП ДО

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание подраздела «Природа»

Животные	Растения и грибы	Явления природы	Неживая природа
Представления о различных классах животных ближайшего окружения, их потребностях, бережном отношении к ним. Умение сравнивать и группировать их по различным признакам (дикие и домашние; рыбы, птицы, млекопитающие, насекомые, земноводные, рептилии; перелетные и зимующие птицы).	Представления о хвойных и лиственных деревьях, кустарниках, кустарничках, овощных, плодовых, цветковых растениях ближайшего окружения; съедобных и несъедобных грибах.	Представления о признаках смены времен года (изменения почвенного покрова, осадков, состояния водоемов); изменениях в жизни человека, животных и растений; некоторых атмосферных явлениях (гололед, град, ветер, радуга, гроза, закат, рассвет).	Представления о свойствах песка, глины воды, камней, природных материалов.



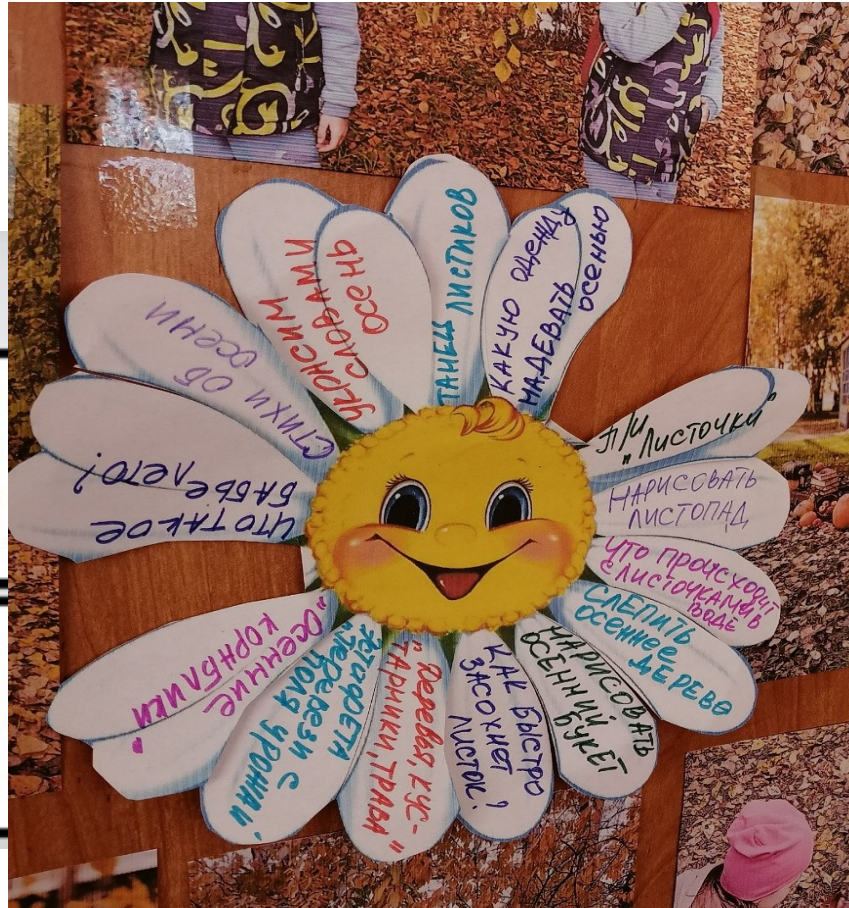
Провокации



Примеры первого шага:

Провокации

ЧАСТНЫЕ КОЛЛЕКЦИИ



Как дети делают выбор?

- ✓ Голосование со статистикой
- ✓ По алфавиту
- ✓ По времени года
- ✓ Хлопками
- ✓ Аргументы. Кто из детей был более убедительным
- ✓

Примеры второго шага:

Модель трех вопросов

ЧТО МЫ ЗНАЕМ?	ЧТО ХОТИМ УЗНАТЬ?	ГДЕ МОЖЕМ УЗНАТЬ?
МАШИНА ПЬЕТ БЕНЗИН. НИКИТА	- КАК МАШИНЫ ЕЗДЯТ ПО СНЕГУ? ВЕРОНИКА Я.	- ПОНАБЛЮДАТЬ ЗА МАШИНАМИ. МАЙ Я
ЭКСКАВАТОРЫ КОПАЮТ ЗЕМЛЮ. МАЙ Я	- КАК САМОЛЕТЫ ЗИМОЙ ЛЕТАЮТ? ДАВИД	- СПРОСИТЬ У РОДИТЕЛЕЙ. ПОЛИНА М.
САМОСВАЛ ВЕЗЕТ ЗЕМЛЮ. ПОЛИНА Г.	- КАК МОТОЦИКЛЫ ЕЗДЯТ ПО СНЕГУ. ТИМУР	- ПОЧИТАТЬ КНИГУ ЯРОСЛАВ
У МАШИН ЕСТЬ ОГОНЬКИ, КАК ГЛАЗА. ВЕРОНИКА Я.	- КАК ПЛАВАЮТ КОРАБИ ПО МОРЕ? СЕМЁН	- ПОСМОТРЕТЬ ПО ТЕЛЕВИЗОРУ ПЕРЕДАЧУ. ПОЛИНА М.
ГРУЗОВИК ВОЗИТ ПЕСОК И ЗЕМЛЮ. СВЯТЛАН	- КТО УПРАВЛЯЕТ ПОЕЗ- ДОМ, САМОЛЕТОМ, КОРАБ- ЛЕМ? ПОЛИНА Г., МИША	- В ИНТЕРНЕТЕ. ДАША
ПОЕЗД ВОЗИТ ЛЮДЕЙ ТУДА, КУДА НА МАШИНЕ ДОЛГО ЕХАТЬ. ТИМУР.	- КАК ЕДЕТ ПОЕЗД? ДАВИД	
«СКОРАЯ ПОМОЩЬ» БЫСТРО ПРИЕЗЖАЕТ. ПОЛИНА М.	- КАК МАШИНА УЗНАЕТ КОГДА И КУДА ЕХАТЬ, КОГДА ВОДИТЕЛЬ НАЖИ- МАЕТ РАЗНЫЕ КНОПКИ? МИША Р.	
КОРАБИ ПЛАВАЮТ ПО МОРЕ. МАЙ Я	- КАК ПЛАВАЮТ ЛОДКИ? ДАВИД	
САМОЛЁТ ВОЗИЛ ЛЮДЕЙ ПО НЕБУ. ЕТОР		
САМОЛЁТ СНАЧАЛА ЕДЕТ, А ПОТОМ ВЗЛЕТАЕТ. ПОЖАРНАЯ МАШИНА ПРИЕЗ- ЖАЕТ, КОГДА ПОЖАР. ВЕРОНИКА Я.		



Модель 2 вопроса

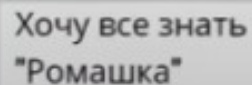
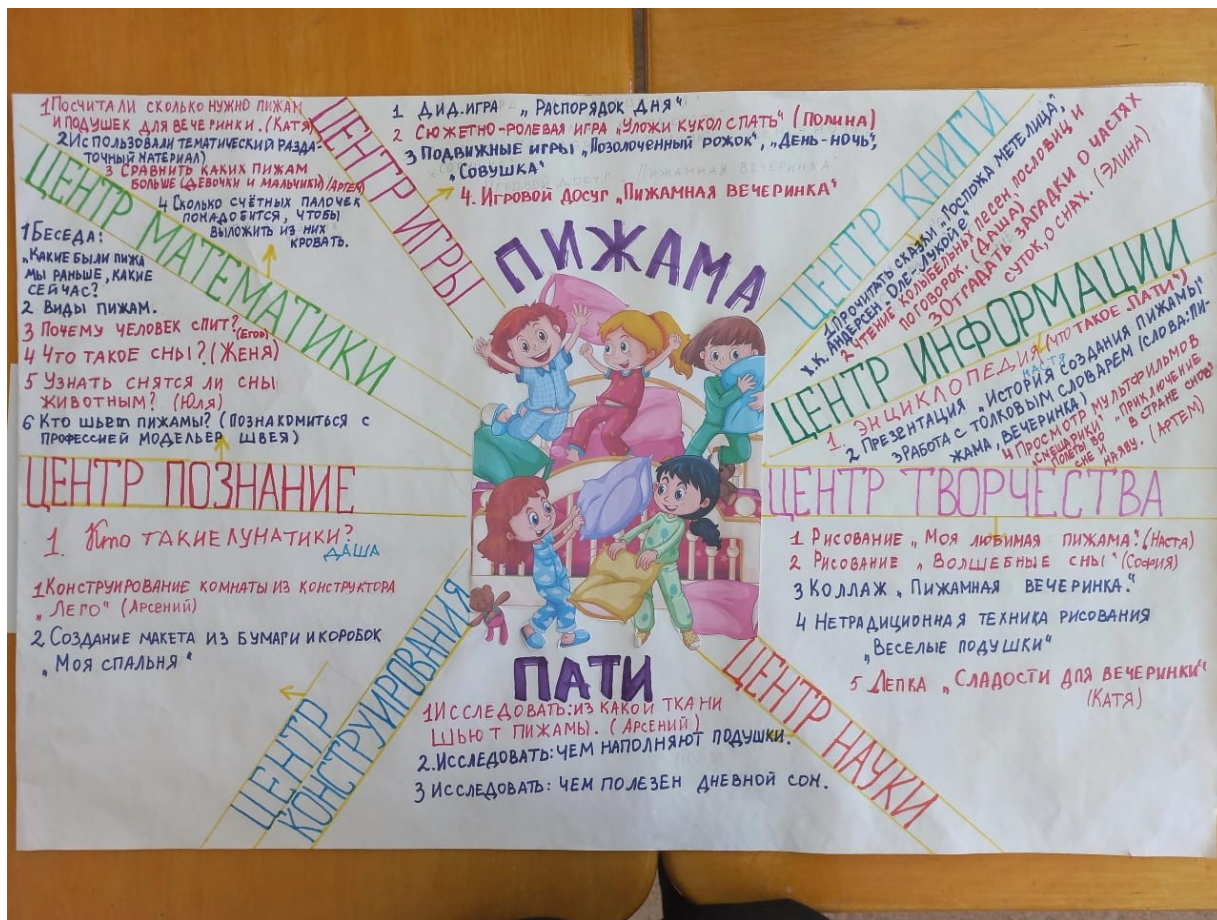


Фото ребенка	Имя ребенка	Мой вопрос	Что я знаю?	Вопрос педагога?	Вопрос родителя?	Результат
	Ребенок может сам печатать					

Шаг 3: наполнение центров, презентация центров



КОЛИЧЕСТВО ЦЕНТРОВ В ГРУППЕ

Центр сюжетно-ролевой игры

Центр искусства

Центр грамоты и письма

Центр математики и
манипулятивных игр

Центр науки

Центр строительства

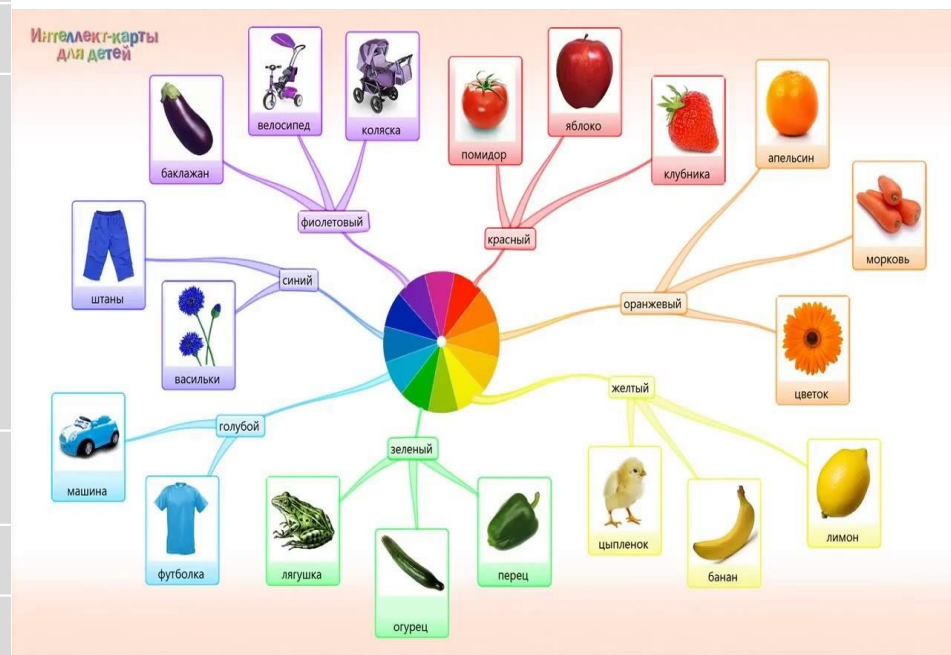
Центр воды и песка

Центр спорта

Фиксация замысла детей и педагогов по видам деятельности, после выбранной темы недели/проекта

Виды детской деятельности	Замысел педагога	Замысел детей	Предложения родителей
Трудовая		Лена. Нарисовать свои рисунки любыми цветами. Игорь. Построить разноцветные дома из коробок. Алина. Нарисовать сказочные цветы. Егор. Получить свой цвет в экспериментах. Соня. Узнать как зимуют лягушки. Максим. Создать цветной магазин. Павел. Построить цветной наш город	
Музыкальная			
Изобразительная			
Двигательная	✓ П/и, где каждый цвет соответствует определённому движению (красный – бег, синий-прыжки...); ✓ Цветные эстафеты		
Речевая	«Цветовая викторина»		
Коммуникативная			
Познавательно-исследовательская	Исследование свойств цветов		
Игровая			

Разноцветная неделя



Шаг 4: педагог формулирует задачи в соответствии с ФОП ДО

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям и задачи

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

возраст от 4 до 5 лет

1. Социальные отношения	2.Формирование основ гражданственности и патриотизма	3. Трудовое воспитание	4. Формирование основ безопасного поведения
Представления о себе и своем развитии, структуре семьи, семейных ролях и отношениях, событиях; половых и гендерных различиях людей во внешнем виде, поведении, интересах; правилах культуры общения и поведения (в том числе в общественных местах); эмоциональных состояниях людей. Формирование положительной самооценки	Представления о государственной символике Российской Федерации, государственных праздниках	Ознакомление с содержанием, структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, трудовых действиях, материалах для создания продуктов труда и бережном отношении к ним; результатах труда, профессиях родителей	Представления об основных правилах безопасного поведения в быту, в природной среде, на улице, с людьми, животными.
Задачи: формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; 	Задачи: воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях; развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.	Задачи: формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье	Задачи: обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; формировать представления о правилах безопасного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

Шаг 5 : Фиксация в плане педагога (форма плана педагога, наличие анализа)

Анализ выполнения запланированного (заполняется по итогам месяца)

- ✓ Что удалось в полном объеме: _____
- ✓ Что удалось частично? _____
- ✓ Что получилось особенно хорошо (приемы, события...) _____
- ✓ Вероятные причины неудач _____
- ✓ Пути их предотвращения в дальнейшем: _____
- ✓ _____

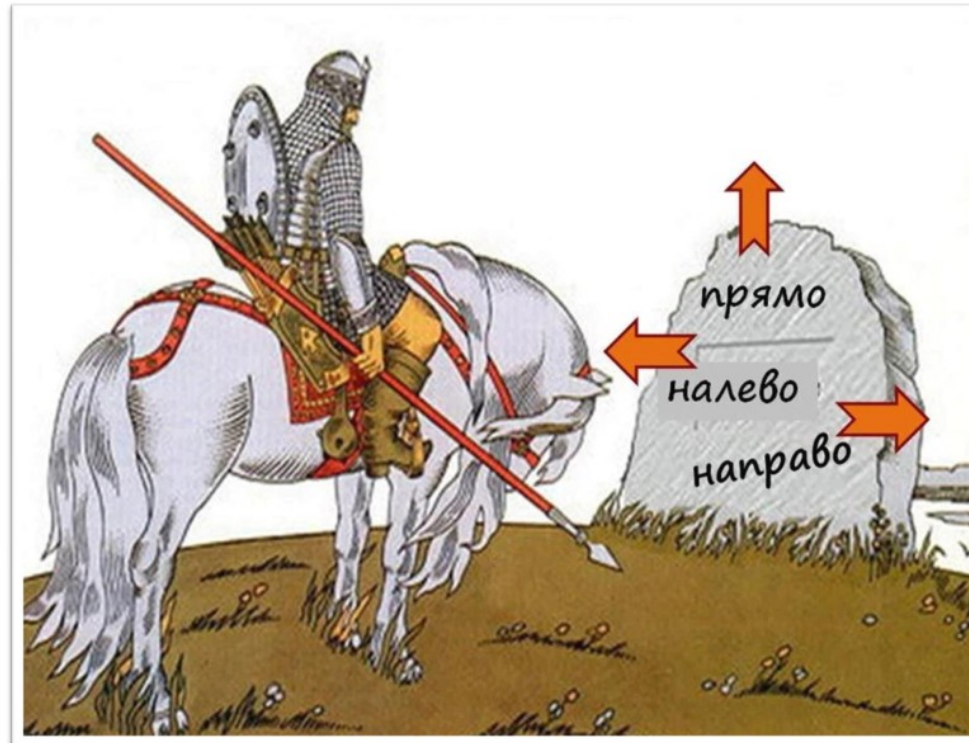
➤ **Чек листы**

Учет интересов и инициативы детей

<i>Метод</i>	<i>Преимущества</i>	<i>Применение</i>
Детское голосование	Развитие самостоятельности	Выбор тем проектов
Наблюдение	Индивидуальный подход	Корректировка планов
Открытые вопросы	Стимуляция мышления	Планирование активностей

Практическая часть

Какие ещё существуют варианты?



2024
ГОД СЕМЬИ



МАДОУ № 40
г.Томска



"Конструктор гибкого планирования"

Шаг 1: Выбор темы

Шаг 2: Планирование работы по выбранной теме

Шаг 3: Планирование работы в образовательных центрах (по видам деятельности) с участием детей

Шаг 4 : Педагог формулирует задачи в соответствии с ФОП ДО

Шаг 5 : Фиксация в плане педагога (форма плана педагога, наличие рефлексии)

Задание: смоделировать работу по всем шагам «Конструктора»
время работы -10 мин.

Подведем итоги:

**какие самые важные пункты вы для себя выделили
сегодня?**



➤ **Кто готов показать систему планирования в аспекте
реализации ФОП ДО ?**

Методическое сопровождение реализации ФОП ДО

**Методический десант
в дошкольные
образовательные
организации**

адресная методическая помощь
(по запросу) в
решении актуальных
проблем
дошкольного образования

«РРО практики»

Презентация лучших практик
организации методической работы
в дошкольных образовательных
организациях
(октябрь, семинар)

**Методист на связи
1 раз в квартал**

- Планирование образовательной деятельности
(в аспекте ФОП ДО)
- Комплексная оценка качества образования в
ДОО
 - Педагогическая диагностика
и др.

ПРИГЛАШАЕМ К СОТРУДНИЧЕСТВУ!

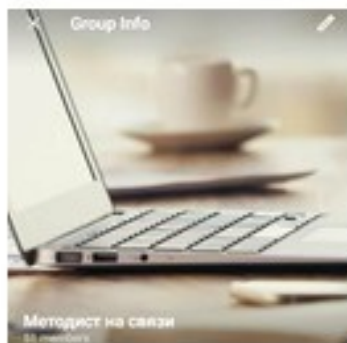
Не пропустите новые события!



https://t.me/cnppm_toipkro



<https://707.su/q6kb>



<https://t.me/+bn9LOg9ZH4zN2Yy>