



ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА



**«Методическое
сопровождение педагогов
образовательной
организации на примере
освоения функциональной
грамотности»**

Герман О.П.,
зам. директора по УВР
МАОУ «Лицей им. И.В.
Авдзейко» Томского
района



WWW.TOIPKRO.RU



VK.COM/TOIPKRO



WWW.TOИПКРО.РФ



OK.RU/TOIPKRO.INSTITUT

#УЧИТЬСЯСТОИПКРО #ТОИПКРО #УЧИТЬБУДУЩЕМУ #УЧИТЬСЯСТОИПКРО #ТОИПКРО



Год создания -
2011 г.
МАОУ «Спасская
СОШ» Томского
района

2021 г.
МАОУ «Лицей
им. И.В.
Авдзейко»
Томского района





Национальный проект «Образование»

Задачи и направления реализации

Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года

«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Ключевые задачи:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

Основные направления развития системы образования:

1. Обновление содержания
2. Создание необходимой современной инфраструктуры
3. Подготовка профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации
4. Создание наиболее эффективных механизмов управления



Функциональная грамотность –

это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

*Алексей Алексеевич Леонтьев,
академик РАО*



Компоненты функциональной грамотности:

- Математическая грамотность
- Читательская грамотность
- Естественно-научная грамотность
- Финансовая грамотность
- Глобальные компетенции
- Креативное мышление



Модель методического сопровождения в рамках реализации обновленного ФГОС

Целевой блок

Цель: создать систему методической работы в МАОУ «Лицей им. И.В. Авдзейко» Томского района по повышению профессионального уровня педагогов в области формирования функциональной грамотности через системно-деятельностный подход

Задачи:

- выявить профессиональные дефициты у педагогов в области формирования ФГ у учащихся;
- организовать систему непрерывного повышения квалификации педагогов в рамках формирования ФГ;
- создать школьные творческие группы педагогов по формированию ФГ;
- организовать и провести единые методические дни, методические десанты, конференции и др. мероприятия для демонстрации опыта формирования ФГ у обучающихся, разработки дидактического и диагностического инструментария, результатов диагностики и т.д.;
- организовать тиражирование опыта на школьном и муниципальном, региональном уровнях



Содержательный блок

Основные направления развития согласно системно-деятельностного подхода

Предметные:

- уровень образования;
- уровень квалификации;
- прохождение курсов повышения квалификации;
- совершенствование ИКТ-компетенций

Метапредметные:

- участие в методических объединениях;
- работа в целевых группах;
- участие в научных конференциях;
- написание и публикация научных статей

Личностные:

- саморазвитие;
- самообразование



Организационный блок

Вне школы

Предметные:

- взаимодействие с ВУЗами
- сотрудничество с ТОИПКРО
- аттестация
- сотрудничество с Центром Кибербезопасности

Метапредметные:

- создание районных сообществ
- сотрудничество с ВУЗами

- проведение межпредметных методических заседаний по обмену опытом
- создание внутришкольных сообществ

Личностные:

Проведение тематических педагогических заседаний направленных на сплочение педагогического коллектива и повышение мотивации к непрерывному саморазвитию и самообразованию

Внутри школы



Результативный блок

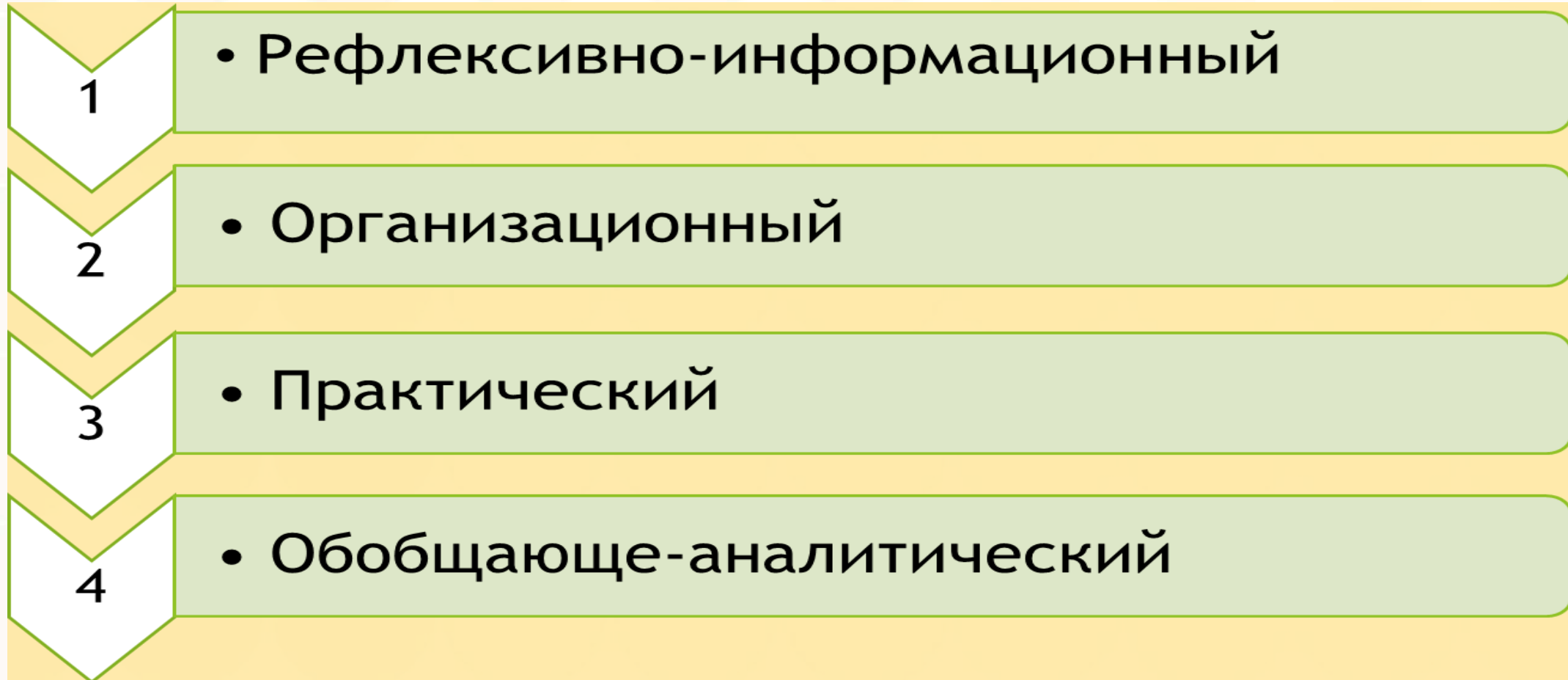
Ожидаемый результат: включение учителей в активную деятельность по определению и внедрению в практику работы наиболее эффективных педагогических технологий и приёмов обучения, позволяющих формировать функциональную грамотность

Результативно-оценочный компонент модели:

- создание творческой группы по разработке критериев и показателей разных направлений деятельности;
- разработка показателей и критериев выявления профессиональных дефицитов педагогов, в том числе в области формирования ФГ;
- разработка показателей и критериев оценки освоения средств формирования, развития и оценки ФГ;
- формирования ФГ в рамках собственной педагогической практики;
- создание межпредметных методических сообществ по вопросам формирования ФГ;
- повышение уровня квалификации педагогического коллектива



Этапы реализации модели





ФГ	Где формируется	Инструменты оценки
ЧГ	Интеграция в урок (все предметы), ВУД «Учимся работать с текстом» (1-6 кл.)	В разработке
МГ	Интеграция в урок (МА, ФИЗ, ИНФ), ВУД «Математическое моделирование» 8 кл., «Формирование математической функциональной грамотности» 5-9 кл., «Веселая математика» 1-4 кл.	
ЕНЦ	Уроки: (ФИЗ, ХИМ, БИО, ЭКОЛ), ВУД «Путешествие в экологию» 1-5 кл.	
ФинГ	Уроки: (ЭКОН) 10-11 кл, «Финансовая грамотность» 1,4,5-9 кл.	
ЦГ	Цифр. инстр.: «Я-Класс», Учи.ру, ZOOM, Skype	
4К= глоб.комп.	(коммуникация, кооперация, креативное мышление, критическое мышление) – ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут) 9-11 кл.	



КПК

- ТОИПКРО, «Цифровая образовательная среда», 23.06.22-02.07.22
- ТОИПКРО, «Обновленный ФГОС» для учителей нач. кл., 16.06.22-19.06.22
- «Методические субботы»
- Наставничество
- Модель управления профессиональным развитием педагога.



ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА



Герман Оксана Петровна,
заместитель директора по УВР
МАОУ «Лицей им. И.В. Авдзейко»
Томского района

Тел.: 89138092074

E-meil: oksana-ger37@yandex.ru



WWW.TOIPKRO.RU



VK.COM/TOIPKRO



WWW.TOИПКРО.РФ



OK.RU/TOIPKRO.INSTITUT

#УЧИТЬСЯСТОИПКРО #ТОИПКРО #УЧИТЬБУДУЩЕМУ #УЧИТЬСЯСТОИПКРО #ТОИПКРО