Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №3 городского округа Стрежевой»

«Дети, пойманные в сети»

(урок интернет - безопасности)

методическая разработка классного часа

для обучающихся 9-го класса

Автор:

Федотова Юлия Сергеевна,

учитель технологии,

руководитель Центра образования

цифрового и гуманитарного профилей

«Точка роста»

Стрежевой - 2022

Пояснительная записка

« Еще когда то великий В. Гумбольдт сказал: не человек овладевает языком, а язык овладевает человеком. Мы же можем сказать - не человек овладевает интернетом, а интернет овладевает человеком»

А.Г. Асмолов

Дети сетевой эпохи, или дети интернета, - это особое поколение. Директор ФГАУ «Федеральный институт развития образования», профессор А.Г. Асмолов сказал, что «мы можем назвать их «дети информационной цивилизации», и это будет, с психологической и культурологической точки зрения, точно»[1]. Определение зоны рисков подрастающих поколений - это вопрос нашей с вами будущей жизни.

Проблема обеспечения информационной безопасности в информационно-телекоммуникационных сетях является актуальной в связи с возрастанием численности несовершеннолетних пользователей. Данный классный час был реализован в рамках Единого урока безопасности в сети Интернет, цель которого - формирование у молодого поколения информационной грамотности при работе в сети интернет. Согласно российскому законодательству, информационная безопасность несовершеннолетних – это состояние защищенности, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией, вреда здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию.

Цель классного часа - обеспечение педагогических условий для учебно-поисковой, аналитической деятельности, способствующей развитию информационной компетентности, освоении навыков ранжирования (отбора) контента.

Тип учебного занятия - урок «открытия» нового знания. В процессе проведения классного часа учитель создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, девятиклассники самостоятельно делают выводы, которые они должны освоить в качестве новых компетенций. Созданные учителем проблемные ситуации, побуждают их сопоставлять факты, делать сравнения, искать решения.

---

[1] Солдатова Г.В., Зотова Е.Ю., Чекалина А.И., Гостимская О.С. Пойманные одной сетью: социально-психологическое исследование представлений детей и взрослых об интернете / Под ред. Г.В. Солдатовой. М., 2011. –с. 6

Дидактические средства, используемые для организации образовательной деятельности в рамках классного часа, обеспечивают эффективное освоение материала и позволяют создать необходимые условия для формирования универсальных учебных действий. Среди таких средств: приём проблемного обучения «яркое пятно», подводящий к теме и побуждающий диалог, фронтальная беседа, апелляция к личному опыту учащихся. Практическое применение знаний, полученных на данном занятии, даёт возможность повысить информационную грамотность школьников, систематизировать и обобщить основные понятия в области информационной безопасности, правила поведения в сети интернет.

При разработке классного часа я использовала учебные пособия, которые рекомендую обучающимся и их родителям по данной теме. Это книга Гафнер В.В. Информационная безопасность: учебное пособие. - Ростов н/Дону, 2010, пособие Рогозина В.В. Основы информационной безопасности, - М., 2016. Также мною задействованы материалы электронных образовательных ресурсов: Методические рекомендации к Единому уроку безопасности в сети Интернет [Электронный ресурс] URL: http://единыйурок.рф, специальный портал, созданный по вопросам безопасного использования сети интернет Безопасный интернет [Электронный ресурс] http://www.saferinternet.ru, интернет СМИ «Ваш личный Интернет» [Электронный ресурс] URL: http://content-filtering.ru, квест Сетевичок. Единый урок по безопасности в сети [Электронный ресурс] URL: http://kvestsetevichok.ru.

Методическая разработка

ФИО (полностью) педагога: Федотова Юлия Сергеевна

Название ООУ: МОУ «СОШ №3 городского округа Стрежевой»

Тема классного часа: «Дети, пойманные в сети» (урок интернет - безопасности).

Класс 9

Цель классного часа: обеспечение педагогических условий для учебно-поисковой, аналитической деятельности, способствующей развитию информационной компетентности, освоении навыков ранжирования (отбора) контента.

Задачи:

1) формировать у обучающихся понятия: медиаграмотность, интернет-безопасность;

2) формировать навыки поведения в информационном пространстве;

3) способствовать осознанию практической ценности правил безопасности в сети интернет.

Форма итогового проектного продукта – памятка «Правила интернет безопасности».

Планируемые личностные результаты:

1) способность к определению своей позиции и ответственному поведению;
2) формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3) осознание социальной, практической и личностной значимости учебного материала.

Планируемые метапредметные результаты:

1) планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
2) соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
3) работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы);
4) осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
5) использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
6) логически строить рассуждение, ясно и аргументировано излагать мысли;
7) владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;
8) определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
9) оценивать собственные действия, учебные достижения.

Планируемые предметные результаты: усвоение навыков поведения в информационном обществе с целью обеспечения информационной безопасности.

Основные понятия, которые будут формироваться на классном часе: *Медиаграмотность, интернет-безопасность, интернет-угроза, кибербуллинг.*

Ресурсы: Методические рекомендации к Единому уроку безопасности в сети Интернет [Электронный ресурс] URL: http://единыйурок.рф, квест Сетевичок. Единый урок по безопасности в сети [Электронный ресурс] URL:

http://kvestsetevichok.ru, специальный портал, созданный по вопросам безопасного использования сети интернет Безопасный интернет [Электронный ресурс] http://www.saferinternet.ru, интернет СМИ «Ваш личный Интернет» [Электронный ресурс] URL: http://content-filtering.ru.

Оборудование: ноутбук для учителя, ноутбуки для учащихся (мобильный класс, беспроводная компьютерная сеть), звуковые колонки, проектор, экран, мультимедийные презентации Microsoft PowerPoint.

Технологическая карта классного часа

Этапы	**Задачи этапа**	**Виды работы, формы, методы, приёмы**	**Содержание педагогического взаимодействия**		**Планируемые результаты/ формируемые личностные УУД**
			Деятельность учителя	**Деятельность детей**	
I. Организационный этап	1) Информировать о планируемой структуре классного часа. 2) Сформировать достаточный уровень мотивации	Приём проблемного обучения **«яркое пятно»** в формате видеосюжета Диалог, фронтальная беседа, апелляция к личному	1. Приветствует учащихся, проверяет готовность к занятию. 2. Мотивирует учащихся к познавательной деятельности **через** знакомство **с планируемой структурой классного часа.** 4. Мотивирует учащихся **содержательными**	1. Включаются в деловой ритм, знакомятся с планируемой структурой классного часа. 3. Поддерживают вводную беседу-диалог с учителем. 4. Просматривают короткий видеоролик «Безопасный интернет»	*Самоопределение к деятельности. Способность к определению своей позиции и ответственному поведению.*

	познавательной деятельности для решения дальнейших образовательных задач.	опыту учащихся.	**средствами видеофрагмента** (сюжет о начальном этапе Великой Отечественной войны).	Видеоролик «Безопасный интернет» - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)	
II. Этап целеполагания	1) Сформулировать тему классного часа. Подготовка к «открытию» нового знания 2) Определить задачи деятельности.	1) Приёмы проблемного обучения: **подводящий к теме и побуждающий диалог**. 2) Фронтальная беседа, апелляция к личному опыту учащихся.	1) Выстраивает беседу-диалог с учащимися и подводит к формулировке темы классного часа. **Слова учителя** *7 февраля - Международный день безопасного Интернета. На классном часе мы с вами проанализируем потенциальные угрозы, которые могут встретиться в сети интернет, научимся избегать их и в конце урока ответим на основополагающие вопросы: Как обезопасить себя стать в сети*	1) Продолжают беседу-диалог с учителем после просмотра видеосюжета. 2) Отвечают на вопросы учителя. Согласовывают тему классного часа. **3.** Совместно с учителем определяют цель и задачи, итоговый продукт занятия: составить памятку «Правила интернет безопасности», используя понятия: *медиаграмотность, интернет-безопасность, интернет-угроза, кибербуллинг.*	*Осмысление социального опыта*

			интернет? Что можно? Что нельзя? К чему надо относиться осторожно? 2) Проводит актуализацию необходимых компетенций учащихся для определения темы, цели задач классного часа. После ответов детей уточняет тему, цель классного часа. **Слова учителя** Профессор А.Г. Асмолов говорил: «Сегодня многие исследователи пытаются дать ответы на эти вопросы и понять логику жизни в виртуальной реальности. Определение зоны рисков подрастающих поколений - это вопрос нашей с Вами будущей жизни. И в этом свете я всегда вспоминаю замечательную книжку Джона Р.Р. Толкина «Хоббит, или Туда и обратно»: **дорога в**		

			интернет - это дорога Туда. Еще когдато великий В. Гумбольдт сказал: не человек овладевает языком, а язык овладевает человеком. Мы же можем сказать - не человек овладевает интернетом, а интернет овладевает человеком». Задумаемся над этими словами.		
III. Этап открытия нового знания	Через решение проблемных опросов - систематизация, структурирование имеющихся знаний и открытие нового знания об угрозах в сети	Приемы: «кластер, графический анализатор». Фронтальная беседа, апелляция к личному опыту учащихся.	Ставит проблемные вопросы, организует деятельность учеников по решению поставленной проблемы **Слова учителя (после просмотра видеороликов)** Как вы думаете, какие угрозы в сети интернет существуют для Вас? (ответы ребят). Рассмотрим некоторые из них. **1. Киберпреступность.**	Анализируют видеоролики, отвечают на вопросы составляют **кластер «Самые опасные угрозы в сети интернет»** Киберпреступность - поиск Яндекса по видео (yandex.ru) Что такое кибербуллинг, как от него защититься? День против	*Соотнесение предметного содержания учебного занятия с ценностно-смысловыми установками*

			При общении в сети у каждого появляются виртуальные друзья. Такая форма общения очень часто привлекает преступников: анонимностью, возможностью фальсификации, наличием огромной аудитории, возможностью достать жертву в любом месте и в любое время. Так очень легко завладеть вниманием собеседника, применяя приемы психологического воздействия, так называемый **а) кибербуллинг** - это нападения с целью нанесения психологического вреда, которые осуществляются в чатах, социальных сетях, на web-сайтах, а также посредством мобильной	виртуальной травли на 360... - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)	

			связи. Такое многократно повторяемое агрессивное поведение имеет целью навредить человеку и базируется на дисбалансе власти. Наиболее опасными видами кибербуллинга являются **б) киберпреследование** - скрытое выслеживание жертвы с целью организации нападения, избиения, изнасилования и т.д., а также **в) хеппислепинг** — видеоролики с записями реальных сцен насилия. Для безопасности несовершеннолетнего особую угрозу представляют личные встречи с виртуальными знакомыми в реальной жизни, о которых никто может ничего не знать.		

			2. Материалы экстремистского и террористического характера. Сегодня очень часто возникает вопрос об участии молодых людей в незаконных террористических организациях и готовящих террористические акции на территории России. Одной из причин такой ситуации – это вовлечение этой части молодежи в незаконные действия путем **интернет-вербовки.**		
ФИЗМИНУТКА					
IV. Этап интеграции нового знания. Создание итогового продукта - памятки	1) Публично представить результаты класса – кластеры 2) Провести промежуточну	1) Прием **социализации** – представление результатов деятельности участников.	1) Помогает соединить информацию в единый смысловой ряд. 2) Организует рефлексивный диалог, обратную связь.	1) Выстраивают **общий смысловой ряд понятий.** 2) Задают вопросы, высказывают мнения о решении поставленных	*Способность к определению своей позиции и ответственно му поведению.*

	ю рефлексию результатов деятельности. 3) Создать смысловой, ряд понятий	2) Диалог, апелляция к личному опыту учащихся.	3) Помогает раскрыть смысл понятий: ***Медиаграмотность*** *- грамотное использование детьми и их преподавателями инструментов, обеспечивающих доступ к информации.* ***Интернет – безопасность*** *- состояние защищенности, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией, вреда здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию* ***Киберугроза –*** *это распространение вредоносной информации и спама в Сети, которые ставят под угрозу персональную информационную безопасность человека,*	задач, оценивают друг друга. 3) Осваивают на уровне практического применения в устном выступлении новые понятия.	

			компании или даже государства.		
Итоговая рефлексия	1) Оценить процесс и результат образовательной деятельности в рамках классного часа. 2) Подвести воспитательные, итоги деятельности в рамках классного часа.	Диалог, фронтальная беседа.	1) Обращает внимание на психофизическое и эмоциональное состояние учащихся. 2) Организует рефлексию (по вопросам). Какова была цель классного часа? Выполнили ли мы поставленные задачи? **Слова учителя** Интернет – это не только пространство для поиска информации, знакомства и общения, это еще и источник опасности, которую можно предотвратить. Нужно быть осведомленным о видах угроз, исходящих из сети.	1) Продолжают беседу-диалог с учителем. 2) Отвечают на вопросы учителя, оценивают форме диалога процесс и результат совместной и индивидуальной деятельности.	*Осмысление социально-нравственного опыта*

Список использованной литературы

1. Гафнер В.В. Информационная безопасность: учеб. пособие. – Ростов н/Дону: Феникс, 2010. - 324 с.
2. Рогозин В.В. Основы информационной безопасности: учеб. пособие. – М.: Юнита-Дана, 2016. – 287 с.
3. Солдатова Г.В., Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для работников системы общего образования Ч1: лекции, Ч2: практикум. М., 2013 – 302 с.
4. Солдатова Г.В., Зотова Е.Ю., Чекалина А.И., Гостимская О.С. Пойманные одной сетью: социально-психологическое исследование представлений детей и взрослых об интернете / Под ред. Г.В. Солдатовой. М., 2011. 336 с.