Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 49 г. Томска

Методическая разработка

Тема разработки: « Личная безопасность»

Форма проведения дела: классный час

Адресат: воспитанники 5б класса

Автор: Добровольская Дарья Васильевна
учитель истории МБОУ СОШ № 49

Консультанты: Поздеева Светлана Ивановна , д.п.н., профессор ТГПУ
Ломакина Марина Ильинична, учитель русского языка и литературы, заведующая методическим объединением гуманитарных наук

ТОМСК - 2022

Структура современной методической разработки в школе СД.

Аннотация

В методической разработке представлен классный час по разделу «Безопасность». Очень важно проговорить и повторить не только привычные нам правила дорожного движения и правил безопасности, но и в связи с глобальным процессом активного формирования и использования информационных ресурсов особое значение приобретает информационная безопасность детей. На сегодняшний день эта тема является актуальной, в связи с тем, что использование интернета, мобильной связи таит в себе много опасностей. Для того, чтобы преодолеть негативное воздействие мобильной связи и интернета на детей, необходимо их ознакомить с потенциальными опасностями. На уроке использована организация совместной деятельности, дети работали в группах, для того, чтобы совместно определить для себя общие правила нахождения в воде, информационной и дорожной безопасности. Когда осуществляется совместная деятельность детей, когда учитель их объединяет для решения общей задачи, мы даем почву, в которой каждый ребенок может внести свой вклад для решения проблемы. Человек, имеющий группу поддержки, доверия, принятия, способен на полное самораскрытие и самовыражения, столь необходимы и для инициативного, не подражательного сотрудничества ребенка с взрослым, и для содержательных разговоров и дискуссий ребенка со сверстниками

Добровольская Дарья Васильевна 5 Б

Тема классного часа: " Личная безопасность"

Вид разработки

Тип урока: занятие в модели урока-задания в логике особенностей организации совместной деятельности педагога и обучающихся.

Цели:

- образовательная (предметная) – проанализировать понятие безопасность, ее виды, вывести правила личной безопасности.
- развивающая – научить обсуждать выдвинутые версии.
- по реализации ФГОС – формирование УУД (регулятивные - постановка цели, коммуникативные: умение выстраивать диалог, связно формулировать свои мысли.)

Задачи урока:

1. Создать условия для совместной образовательной деятельности.
2. Совместно с учениками определить тему урока и цель.
3. В процессе совместной деятельности организовать получение нового знания, метода познания, формировать запланированные УУД
4. Осуществить рефлексивную оценку учебной - личной и/или совместной деятельности на уроке.

Личностные результаты: Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Ценностно-смысловая ориентация обучающихся. Связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в группе, воспринимать разные точки зрения, строить монологическое высказывание, аргументируя свой выбор; формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.

Познавательные: умение устанавливать взаимосвязи между явлениям; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию.

Регулятивные: умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей.

Предметные результаты: понятие личная безопасность, правила ее соблюдения

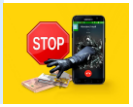
Место урока в учебной и образовательной программах: соответствует плану воспитательной работы классного руководителя.

Оборудование и материалы для урока: интерактивная доска, фломастеры и ватман.

№	Этапы занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1.	Погружение, создание условий для появления мотивации на учебно-познавательную деятельность, организацию совместной образовательной деятельности	Здравствуйте, ребята! Посмотрите на доску, тут у меня написано слово, но буквы все перемешались и ваша задача понять, что за слово тут зашифровано? *(Учитель открывает слайд,на котором представлены буквы о, ь, т, а, п, с, н, о, с.)* Сегодня я хочу поговорить с вами про опасность Ребята, а что вам известно про опасность? Как вы для себя его понимаете? *(Версии детей фиксирую на*	Ученики здороваются с учителем и сразу включаются в учебный процесс. На листочках ребята выписывают набор букв и отгадывают слово, которое было загадано учителем. Поразмышляв, дети дают ответ, что это слово ОПАСНОСТЬ. Ребята начинают выдвигать свои версии: -опасность - это то, что может хоть как-то повлиять на ее	***Регулятивные:*** умение организации на рабочем месте, оперативного включения в урок. ***Коммуникативные:*** умение выстраивать диалог с учителем; связная формулировка ответов на поставленные вопросы. ***Личностные:*** Формирование уважительного отношения к учителю.

		доске).	жизнь и здоровье. -опасность это, когда ты нарушаешь какие-либо правила и подвергаешь себя опасности. -опасно выбегать на дорогу, разговаривать с незнакомыми людьми. -опасность -это все то, что угрожает твоей жизни.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2.	Актуализация личного опыта	Ребята, смотрите, мы с вами разобрались со словом опасность, вы высказали свои предположения. А вот как вы думаете, что такое безопасность? *(Все версии детей фиксирую на доске)*	Дети сразу начали высказывать свои версии по безопасности. -Безопасность-это жизнь без опасности. -безопасность - это государство, так как оно дает нам гарантии нашей безопасности.	***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание, вносить свои предложения, уточнения. ***Регулятивные:*** анализировать область своих знаний, определять границы своих знаний и незнаний,

		Как мы с вами можем обеспечить свою безопасность? *(учитель выслушивает версии детей)*	Ученики отвечают, что если мы будем соблюдать правила и технику безопасности, то сможем обеспечить безопасность себе и окружающим.	умение производить целеполагание, т.е. постановку учебной задачи, соотносить ее с конечным результатом (что известно, что надо изучить).
3.	Формулирование темы и цели занятия	Ребята, я Вам предлагаю посмотреть на доску. Здесь представлены для Вас знаки, касающиеся темы «Безопасность». 	Ученики начинают высказывать предположения по тем знакам, которые они видят на доске. *Ответы детей:* -одна группа знаков относится к информационной безопасности, так как все знаки (телефон, ноутбук, восклицательный, как	***Коммуникативные*:** умение выстраивать диалог с учителем; связная формулировка ответов на поставленные вопросы ***Личностные:*** смыслообразование (осмысление роли знаний в жизни)

		 Наша задача понять, по каким группам мы можем разделить эти знаки и о чем эти знаки нас предупреждают. В конце обсуждения мы совместно сформулируем тему классного часа и цель. Формулируем тему урока: "Безопасность" *(Записываю на доску)* Цель урока: разобрать понятие безопасность, вывести правила	привлечение внимания)- это все вещи, через которые мы получаем информацию. -следующая группа знаков относится к безопасности на дороге (так как видим перед собой знак, о запрете играть рядом с железнодорожными путями, о том, что необходимо переходить дорогу местах предназначенных для пешеходов и последний знак говорит о том, что необходимо во время движения машины пристегиваться). Совместно с учителем дети формулируют тему классного	

		безопасности.	часа:"Безопасность."	
4	Организация совместной деятельности по достижению запланированных результатов урока.	Ребята, я раздала вам цветные стикеры, вам сейчас необходимо объединиться в группы по цвету ваших стикеров. Зеленый цвет-ваша задача придумать правила информационной безопасности. Красный цвет- правила безопасности на дорогах. Синий-правила безопасности на воде. Ваша задача придумать правила, которые необходимо выполнять, чтобы не подвергать себя опасности.	Ученики разбиваются на группы по цвету стикеров и начинают активно работать внутри групп. Первая группа работает по правилам информационной безопасности. Вторая группа работает по правилам безопасности на дороге. Третья группа работает с правилами безопасности на воде. номером. Каждый ученик предлагает свое правило по безопасности, которое поможет сохранить жизнь и здоровье.	***Регулятивные:*** умение определять последовательность действий для достижения результата. ***Познавательные:*** выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. ***Коммуникативные:*** умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с учителем и сверстниками

		Ребята, я вижу, что вы написали на листочках правила, теперь я предлагаю вам оформить их, используя ватман и фломастеры.	Ученики красочно оформляют правила, которые они составили внутри своей группы.	
5.	Обсуждение результата учебной деятельности, оценивание результата.	Учитель слушает представленные правила детей; -организует проблемные вопросы; -организовывает общую групповую дискуссию, -вовлекает всех обучающихся в диалог.	Каждая группа вышла для представления своего результата. 1. гр. (Зеленый цвет)представляет свои результаты по правилам информационной безопасности 1)Нельзя перезванивать на незнакомый номер: 2)Нельзя давать данные своей банковской карты;	***Познавательные:*** строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы, представлять информацию, используя разные приемы ее структурирования. ***Коммуникативные:***

			3)Нельзя давать свои личные данные по телефону. 2.гр. Безопасность на дороге(Красный цвет). 1)Нельзя переходить дорогу на красный цвет. 2)Можно переходить дорогу только по пешеходному переходу. 3)Во время движения автомобиля, пассажир и водитель должны пристегнуться. 3гр.(Синий цвет) 1)Нельзя подходить близко к реке, когда идет ледоход. 2)Нельзя прыгать по льдинам. 3)Нельзя купаться в местах, запрещенных для купания.	воспринимать информацию, строить монологическое высказывание, видеть и излагать жизненно-практическое значение решаемой задачи, давать свою оценку. ***Личностные:*** Умение осуществлять учебную деятельность. Готовность к сотрудничеству. Уважительное отношение к чужому мнению. ***Регулятивные:*** умение соотносить достигнутые результаты

	Применение полученных знаний в практической деятельности	А теперь, ребята, я хочу, чтобы мы с вами закрепили полученные знания. Вашим одноклассникам заранее было дано задание, придумать небольшие сценки на тему : "Безопасность". Ваша задача, понять, какие правила нарушают ребята, подвергнув опасности жизнь и здоровье свое и окружающих. *(Учитель спрашивает в конце каждой сценки к чему может привести пренебрежение правилами безопасности)*	4) Не заплывать далеко. 5)Нельзя толкать друг друга, когда вы находитесь рядом с водой. Ребята показывают сценки. Первая сценка была посвящена нарушению правил информационной безопасности. Дети показали, как им звонят мошенники и просят назвать данные банковской карты одного из родителей, потому что их карту могут заблокировать. .Остальные дети наблюдают, а после комментируют, что ребята нарушили правила личных данных. Ученики объясняют, что если нарушить	с поставленными задачами, оценивать результаты совместной деятельности и факторы влияния на ее результативность. ***Познавательные:*** анализировать достигнутые результаты, выделять главное в теме урока, оперировать понятиями, самостоятельно воспроизводить знания и способы деятельности при подведении итогов урока.

			правила информационной безопасности, то мошенники могут снять все деньги с банковской карты. Во второй сценке дети показывают, как ребенок нарушает правила дорожного движения, перебегая дорогу в неположенном месте. Дети объясняют, что нарушая данные правила ребенок может подвергнуть свою жизнь опасности, а так же пострадать могут и другие люди(водитель и пассажиры). В третей сценке ребята показывают, как начинают плавать в месте, запрещенном	

			для купания. Ученики поясняют, что необходимо купаться только в специально отведенных местах. Места где купания запрещены, как правило необорудованные, а так же могут быть загрязнены.	
7.	Осуществление рефлексии деятельности.	Ребята, о чем мы сегодня с вами говорили? Что вы сегодня поняли? А теперь я раздам вам три эмоции, с помощью которых	Ученики говорят о том, что поняли за урок. О том, что необходимо сделать, чтобы не подвергать опасности не только свое здоровье и жизнь, но и свои личные данные, которыми могут воспользоваться мошенники. Дети все дружно подняли радостный смайл и сказали, что	***Коммуникативные:*** вступать в диалог с учителем, сотрудничать при коллективном подведении итогов, строить устное высказывание в сжатой форме, давать собственную оценку положительным и

		предлагаю Вам оценить сегодняшний классный час. Если на уроке Вам было интересно, то поднимите смайл с улыбкой, если было скучно, то безэмоциональный смайл, а если вам совсем не понравилось, то грустный.	урок прошел хорошо и им все понравилось.	отрицательным моментам урока. ***познавательные:*** осуществлять основные мыследеятельные операции (логизация, сравнение, классификация). ***регулятивные:*** оценивать результаты деятельности на основе анализа имевшихся возможностей и условий её реализации;

Оценка формируемых УУД, способов совместной деятельности.

Оценка производится на основе предъявленных оценочных материалов с описанием процедуры оценки. Желательно указать динамику формирования тех или иных действий, а также зависимость между формируемыми действиями и предметными результатами.

Аналитический комментарий урока.

Целью данного урока было разобрать понятие безопасности и ознакомиться с правилами безопасного поведения, так как на сегодняшний день дети не осведомлены в правилах информационной безопасности, а также напомнить им еще раз о том, что дорожное движение и вода могут нести за собой опасность для жизни и здоровья. Ученики очень активно высказывали свои имеющиеся знания по трем блокам безопасности, слаженно работали в группах и придумали правила, которым необходимо следовать, чтобы обезопасить себя и окружающих.