

**Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования «Томский областной институт повышения
квалификации и переподготовки работников образования»
(ТОИПКРО)**

П Р И К А З

21.06.2023

№ 84 - ос

г. Томск

О признании утратившим силу приказа ТОИПКРО от 17.03.2021 №13-ос
«О формировании фонда оценочных средств для проведения входного контроля
слушателей» и об утверждении порядка проведения диагностики
профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих
кадров Томской области

В соответствии с Концепцией создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 15.12.2022 №Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16.12.2020 №Р-174» и принимая во внимание распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 27.08.2021 №Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Признать утратившим силу приказ ТОИПКРО от 17.03.2021 №13-ос «О формировании фонда оценочных средств для проведения входного контроля слушателей».

2. Утвердить Порядок проведения диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров Томской области в соответствии с Приложением 1 к настоящему приказу.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на проректора по инновационной и проектной работе Чашину Ю.А.

Ректор ТОИПКРО

Иванова О.Г.
89131298589
oldin071@bk.ru



О.М. Замятинa

Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»



УТВЕРЖДАЮ
Ректора ТОИПКРО
О.М. Замятина
» 2023

**ПОРЯДОК
проведения диагностики профессиональных
дефицитов педагогических работников и управленческих кадров Томской области**

1. Настоящий Порядок проведения диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров Томской области (далее – Порядок) разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», распоряжением Минпросвещения России от 15.12.2022 №Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 №Р-174», распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 №Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана».
2. Основные понятия, используемые в настоящем Порядке, представлены в приложении 1.
3. Настоящий Порядок определяет правила проведения диагностики профессиональных дефицитов (далее – Диагностика), направленной на выявление уровня сформированности профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров Томской области.
4. Результаты Диагностики могут быть использованы для:
 - построения индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ) педагогических работников и управленческих кадров;
 - совершенствования механизмов работы в рамках научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Томской области, в том числе для совершенствования программ повышения квалификации;
 - развития механизмов управления качеством образования, в том числе путем проведения мониторинга и анализа текущего состояния в части профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров.
5. Диагностика может осуществляться в рамках обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации Областного государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки педагогических работников образования» (далее – ДПП ПК) и/или как отдельное диагностическое мероприятие.
6. В Диагностике могут принимать участие педагогические работники и управленческие кадры образовательных организаций дошкольного образования,

общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного образования детей (далее – участники).

7. Диагностика может проводиться в дистанционном и очном форматах.

8. Виды диагностики:

- входная Диагностика – Диагностика, которая проводится в первый день обучения на ДПП ПК, или после получения заявки на прохождение Диагностики, в соответствии с п. 14;
- контрольная Диагностика – Диагностика, которая проводится по результатам реализации участником Диагностики ИОМ, в соответствии с п. 14.1.

9. Диагностика как отдельное диагностическое мероприятие может проводиться по индивидуальному запросу/заявке от педагогического или управленческого работника, по заявке от образовательной организации (дошкольного образования, общеобразовательной, дополнительного образования детей) и/или муниципального органа управления образования (Приложение 2); может проводиться в рамках всероссийских, региональных мониторинговых исследований (на основании приказа ТОИПКРО или распоряжения Департамента общего образования Томской области). Представленный перечень Диагностик как отдельных диагностических мероприятий не является избыточным.

9.1. Диагностика как отдельное диагностическое мероприятие проводится в дистанционном формате согласно п. 14.1. и в очном формате согласно п. 14.2. настоящего Порядка.

9.1.1. Для проведения Диагностики по заявке:

- педагогический работник, руководитель образовательной организации, руководитель муниципального органа управления образования (далее – Заявитель) направляет заявку на прохождение Диагностики на электронный адрес руководителя ЦНППМ (Ивановой О.Г.) oldin071@bk.ru по форме, представленной в приложении 2;
- КИМ формируется в соответствии с целью Диагностики (конкретных профессиональных компетенций), указанной в заявке Заявителя;
- сроки прохождения Диагностики определяются по согласованию с Заявителем;
- по результатам Диагностики специалист по УМР формирует аналитическую справку с рекомендациями по устранению выявленных профессиональных дефицитов и предоставляет ее в адрес Заявителя.

Последовательность проведения Диагностики на основании заявки соответствует последовательности, указанной в п. 14 настоящего Порядка.

9.1.2. Диагностика в рамках всероссийских, региональных мониторинговых исследований проводится в дистанционном формате согласно п. 14.1 настоящего Порядка в соответствии с организационными формами и целями мониторингового исследования.

10. Оператором Диагностики выступает центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – ЦНППМ).

Для проведения Диагностики среди специалистов ЦНППМ определены следующие функциональные обязанности:

10.1. Заведующий ЦНППМ:

- контроль функционирования информационного ресурса (<http://sdo.toipkro.ru>), посредством которого организована процедура Диагностики;
- закрепление тьюторов ЦНППМ за участниками Диагностики.

10.2. Специалист по учебно-методической работе ЦНППМ (далее – специалист по УМР):

- систематизация и формирование контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ) для оценки уровня профессиональных компетенций, включающих диагностические задания, критерии их оценивания, представленных разработчиками диагностических заданий;
- анализ результатов Диагностики, подготовка аналитических отчетов и(или) справок о результатах Диагностики, предоставление аналитических справок участникам Диагностики (по запросу участника).

10.3. Тьютор ЦНППМ (далее – тьютор):

- регистрация участника Диагностики на информационном ресурсе, указанном в п.10.1. Порядка;
- подготовка помещения для проведения очной процедуры Диагностики;
- формирование карты дефицитов по форме (Приложение 3);
- соблюдение сроков проведения Диагностики;
- проведение сравнительного анализа результатов Диагностики (входной и контрольной) для определения динамики профессионального роста участника Диагностики, предоставление результатов анализа участнику Диагностики.

11. В отношении педагогических работников Диагностика проводится по следующим профессиональным компетенциям:

- предметные компетенции – специфические способности, необходимые для эффективного выполнения конкретного действия в конкретной предметной области и включающие узкоспециальные знания, особого рода предметные умения, навыки, способы мышления;
- методические компетенции – интегральная многоуровневая профессионально значимая характеристика личности и деятельности педагога, предусматривающая знания, умения и навыки в области методики работы с детьми, с коллегами; способность не только выявлять и распознавать, но и решать методические задачи, проблемы, возникающие в образовательной и профессиональной деятельности;
- психолого-педагогические компетенции – интегральная характеристика, определяющая способность решать профессиональные проблемы и педагогические задачи, возникающие в реальных образовательных и воспитательных ситуациях, требующих применения конкретных знаний, жизненного опыта, ценностей и личностных качеств;
- коммуникативные компетенции – значимое профессиональное качество, включающее культуру общения и педагогический такт, риторическую компетентность (профессиональную культуру речи), речевые навыки, умение слушать, экстраверсию, эмпатию;
- цифровые компетенции – навыки эффективного решения задач профессионального характера с использованием различных видов информационно-коммуникационных технологий, эффективное применение технических знаний и умений в образовательной деятельности.

12. В отношении управленческих кадров Диагностика проводится по следующим профессиональным компетенциям:

- управленческие компетенции – это набор знаний, практического опыта, навыков и личностных качеств руководителя, позволяющий ему качественно решать определенные задачи для достижения определенных результатов;
- цифровые компетенции – навыки эффективного решения задач профессионального характера с использованием различных видов информационно-коммуникационных технологий, эффективное применение технических знаний и умений в управленческой деятельности;
- коммуникативные компетенции – значимое профессиональное качество, включающее культуру общения, риторическую компетентность (профессиональную культуру речи), речевые навыки, умение слушать, экстраверсию, эмпатию.

13. Перечень профессиональных компетенций, представленный в п.11-12, может варьироваться в рамках организации процедуры Диагностики в соответствии с ее целью. Перечень профессиональных компетенций, указанный в п.11-12 Порядка, не является избыточным.

14. Диагностика проводится с использованием стандартизированного инструментария в форме тестирования.

14.1. Порядок проведения Диагностики в дистанционном формате:

- тьютор регистрирует участника Диагностики на информационном ресурсе, указанном в п. 10.1. настоящего Порядка, и предоставляет участнику логин и пароль для

получения участником доступа к личному кабинету на информационном ресурсе, в котором проходит процедура Диагностики;

- участник Диагностики самостоятельно выбирает профессиональную компетенцию. В предметной и методической компетенциях участник Диагностики выбирает учебный предмет.

- участнику Диагностики предоставляется одна попытка для прохождения Диагностики;

- процедура Диагностики ограничена по времени. Продолжительность процедуры Диагностики зависит от организационных особенностей (Диагностика в рамках обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и/или как отдельное диагностическое мероприятие) и составляет не более 210 минут.

Проверка результатов Диагностики автоматизирована. Результаты доступны каждому участнику Диагностики сразу после ее прохождения в личном кабинете на информационном ресурсе, где реализована процедура Диагностики.

- по результатам Диагностики в течение 10 рабочих дней тьютор производит обработку результатов и формирует карту дефицитов (Приложение 3);

- тьютор передает в электронном формате карту дефицитов участника Диагностики специалисту по УМР для формирования проекта ИОМ.

14.2. Порядок проведения Диагностики в очном формате:

- процедура Диагностики проходит в помещении (аудитории ТОИПКРО), оборудованном рабочими местами с персональными компьютерами (или ноутбуками) с бесперебойным доступом к высокоскоростной сети «Интернет» для всех участников Диагностики;

- во время проведения Диагностики в помещении присутствует тьютор, закрепленный за участниками Диагностики.

- далее процедура Диагностики осуществляется в соответствии с п. 14.1. настоящего Порядка.

15. Система оценки Диагностики строится на основе уровневого подхода и позволяет выявить уровень знаний, формирующих профессиональные компетенции.

15.1. Интерпретация результатов Диагностики, реализуемой в рамках ДПП ПК или по заявке (как отдельное диагностическое мероприятие), представлена в соответствии с долей (%) выполнения диагностических заданий относительно максимально возможного количества баллов:

- от 0% до 30% - знания, формирующие компетенцию, находится на этапе усвоения (осмысления);

- от 31% до 65% - знания, формирующие компетенцию, проявляются нестабильно относительно уровня понимания;

- от 66% до 100% - знания, формирующие компетенцию, проявляются стабильно относительно уровня понимания.

15.2. Интерпретация результатов Диагностики в рамках российских, региональных мониторинговых исследований производится в соответствии с целями, обозначенными в нормативных актах, регламентирующих организацию и проведение конкретного мониторингового исследования.

Понятия, используемые в Порядке

Понятие	Характеристика понятия
Диагностика профессиональных дефицитов	Комплекс оценочных процедур (в том числе в электронном виде), обеспечивающих возможность установления уровня владения педагогическими работниками и управленческими кадрами профессиональных компетенций.
Индивидуальный образовательный маршрут	Комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическими работниками и управленческими кадрами необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, их личные ресурсы, педагогические и управленческие условия образовательной организации, в которой он работает, а также возможности и ресурсы системы дополнительного профессионального образования
Контрольно-измерительные материалы	Совокупность заданий различного типа, выявляющих уровень владения знаниями, формирующими профессиональную компетенцию по конкретной учебной дисциплине или объекту профессиональной деятельности.
Разработчик диагностических заданий	Физическое лицо, привлеченное к разработке заданий для проведения Диагностики. По согласованию это могут быть преподаватели и управленческие работники ТОИПКРО, педагогические работники и управленческие кадры образовательных организаций Томской области (дошкольных, общеобразовательных, дополнительного образования, в том числе преподаватели и управленческие кадры средних профессиональных и высших профессиональных образовательных организаций), педагогические работники и управленческие кадры системы образования других субъектов Российской Федерации (в рамках соглашений о сотрудничестве).
Педагогический работник	Физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность (организации дошкольного образования, общеобразовательные организации, организации дополнительного образования), и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся.
Профессиональный дефицит	Отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, вызывающее типичные затруднения в реализации определенных направлений педагогической деятельности.
Профессиональные компетенции	Совокупность профессиональных знаний, навыков и практического опыта, необходимых для успешной профессиональной деятельности.
Диагностическое задание	Минимальная единица контрольно-измерительных материалов в тестовой форме; отдельный вопрос, на который участнику Диагностики предлагается дать отдельный ответ.

Управленческие кадры	<p>Физические лица, которые в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, учредительными документами юридического лица (организации) и локальными нормативными актами осуществляют руководство организацией, в том числе выполняют функции ее единоличного исполнительного органа. В целях настоящего Порядка к управленческим кадрам относятся: руководитель организации, осуществляющей образовательную деятельность (организации дошкольного образования, общеобразовательные организации, организации дополнительного образования), заместитель руководителя организации, руководитель структурного подразделения организации.</p>
----------------------	--

Шаблон письма от образовательной организации

Бланк ОО

Ректору ТОИПКРО
Замятиной О.М.

Уважаемая Оксана Михайловна!

С целью обеспечения непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников/ управленческих кадров прошу провести диагностику профессиональных дефицитов с последующим составлением индивидуальных образовательных маршрутов по профессиональным компетенциям

_____ (укажите наименование предметная, методическая, цифровая, психолого-педагогическая, коммуникативная, управленческая и/или иная

профессиональной (ых) компетенций для диагностики) следующих педагогических работников/ управленческих кадров:

№	ФИО полностью	Должность	Номер мобильного телефона	Адрес электронной почты

Руководитель

(наименование ОО)
М.П.

(подпись)

(Ф.И.О.)

Шаблон письма от муниципального органа управления образования

Бланк МОУО

Ректору ТОИПКРО
Замятиной О.М.

Уважаемая Оксана Михайловна!

С целью обеспечения непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников/ управленческих кадров прошу провести диагностику профессиональных дефицитов с последующим составлением индивидуальных образовательных маршрутов по профессиональным компетенциям _____ (укажите наименование предметная, методическая, цифровая, психолого-педагогическая, коммуникативная, управленческая и/или иная профессиональной (ых) компетенций для диагностики) следующих педагогических работников/ управленческих кадров:

№	ФИО полностью	Наименование образовательной организации	Должность	Номер мобильного телефона	Адрес электронной почты

Руководитель

(наименование МОУО)
М.П.

(подпись)

(Ф.И.О.)

Шаблон письма от физического лица

Ректору ТОИПКРО
Замятиной О.М.

Уважаемая Оксана Михайловна!

Прошу провести диагностику моих профессиональных дефицитов с последующим составлением индивидуальных образовательных маршрутов по профессиональным компетенциям _____ (укажите наименование предметная, методическая, цифровая, психолого-педагогическая, коммуникативная, управленческая и/или иная

профессиональной (ых) компетенций для диагностики).

Сообщаю свои данные

№	ФИО полностью	Наименование образовательной организации	Должность	Номер мобильного телефона	Адрес электронной почты

(подпись)

(Ф.И.О.)

КАРТА ДЕФИЦИТОВ

Дата проведения Диагностики: « ____ » ____ г.

освоенная	освоенная	уровень К-4	Итого Исполнительская часть
	освоенная	уровень К-1-3	
	освоенная	общий уровень	
0%		Общий % выполнения*	
0%	%К-4	% выполнения в разрезе компетенций	
	%К-1-3		
0%	К-4	% выполнения в разрезе подгрупп компетенций	
0%	К-3		
0%	К-2		
0%	К-1		
	итого набрали	Количество баллов	
	максимально 15		
	коэффициент 1.1	п	
	коэффициент 1.2		
	коэффициент 1.3		
Тип Диагностики			
Вариант Диагностики (№)			
Предполагаемый предмет			
Педагогический стаж			
Стаж работы в основной должности			
Контактный телефон			
Должность			
Место работы (полное наименование образовательной организации)			
Муниципалитет			
Фамилия, Имя, Отчество			
Адрес электронной почты			
Дата прохождения диагностики			
Название диагностики			
№п/п			