

**Областное государственное бюджетное  
учреждение дополнительного профессионального образования  
«Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки  
работников образования» (ТОИПКРО)**

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. заведующего ЦНППМ

 Аксиненко О.С.

«27» декабря 2024 г.

**Аналитический отчет  
о результатах исследования «Сбор образовательных потребностей  
педагогических работников и управленческих кадров  
образовательных организаций Томской области» в 2024 году**

Составители:

Серебрякова А.В.,

эксперт ЦНППМ

**Томск  
2024**

**Аналитический отчет  
о результатах исследования «Сбор образовательных потребностей  
педагогических работников и управленческих кадров  
образовательных организаций Томской области» в 2024 году**

Исполнитель: центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

**СОДЕРЖАНИЕ:**

1. Общая статистическая информация о результатах исследования «Сбор образовательных потребностей педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций Томской области» в 2024 году
2. Анализ профессиональных умений и потребностей педагогических работников и управленческих кадров
  - 2.1. Анализ профессиональных умений и потребностей педагогов дошкольных образовательных организаций
  - 2.2. Анализ профессиональных умений и потребностей педагогов общеобразовательных организаций
  - 2.3. Анализ профессиональных умений и потребностей педагогов дополнительного образования
  - 2.4. Анализ профессиональных умений и потребностей методистов
  - 2.5. Анализ профессиональных умений и потребностей управленческих кадров
3. Предложения и рекомендации участников Исследования по совершенствованию системы повышения квалификации
4. Общие выводы и рекомендации по результатам Исследования

Сокращения, используемые в аналитическом отчете:

ВОВ – Великая Отечественная война;  
ГИА – государственная итоговая аттестация;  
ДОО – дошкольная образовательная организация;  
ЗПР – задержка психического развития;  
КПК – курсы повышения квалификации;  
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;  
ОДО – организации дополнительного образования;  
ОО – общеобразовательная организация;  
РАС – расстройство аутистического спектра;  
РППС – развивающая предметно-пространственная среда;  
УО – умственная отсталость;  
ЦОС – цифровая образовательная среда.

В соответствии с распоряжением Департамента образования Томской области от 21.10.2024 №1493 «О проведении исследования «Сбор образовательных потребностей педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций Томской области» в 2024 году» и на основании приказа Областного государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее - ТОИПКРО) от 28.10.2024 №156-ос «О проведении исследования «Сбор образовательных потребностей педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций Томской области» в период с 28.10.2024 по 03.11.2024 проводилось исследование «Сбор образовательных потребностей педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций Томской области» (далее – Исследование). Оператором Исследования являлся центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – ЦНППМ).

Целевой аудиторией Исследования стали педагогические работники и управленческие кадры системы общего и дополнительного образования Томской области (ОО, ДОО, ОДО) (далее – участники Исследования).

Цель Исследования: систематизация и повышение эффективности образовательных мероприятий и событий ТОИПКРО (в перспективе на 2025 год).

Объектом исследования являются образовательные потребности педагогических работников и управленческих кадров Томской области.

Задачи Исследования:

- выявление наиболее распространенных у участников Исследования профессиональных запросов (тем, направлений педагогической и управленческой деятельности);
- изучение профессиональных затруднений целевой аудитории Исследования;
- проведение анализа профессиональных потребностей целевой аудитории Исследования с целью последующего использования в планировании образовательных мероприятий.

Исследование проходило в дистанционном формате с использованием онлайн-сервиса для создания опросов и тестов «Опросникум». Настоящий анализ выполнен на основании выгрузки результатов Исследования (автоматизированного статистического отчета) с указанного сервиса.

Исследование включало в себя 4 содержательных раздела:

1. Общая информация об участнике Исследования.
2. Профессиональные умения.
3. Профессиональные затруднения.
4. Предложения и рекомендации по улучшению системы повышения квалификации.

## **1. ОБЩАЯ СТАТИСТИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ ИССЛЕДОВАНИЯ «СБОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Общая статистическая информация представлена в соответствии с показателями первого раздела Исследования, которая включала в себя такие показатели как: «должность участника Исследования», «стаж в занимаемой должности», «возраст», «муниципальное образование» и четыре содержательных вопроса, направленных на выявление мотиваций участников Исследования для прохождения повышения квалификации, периодичности её прохождения и факторов, препятствующих её прохождению, предпочтения форм организации.

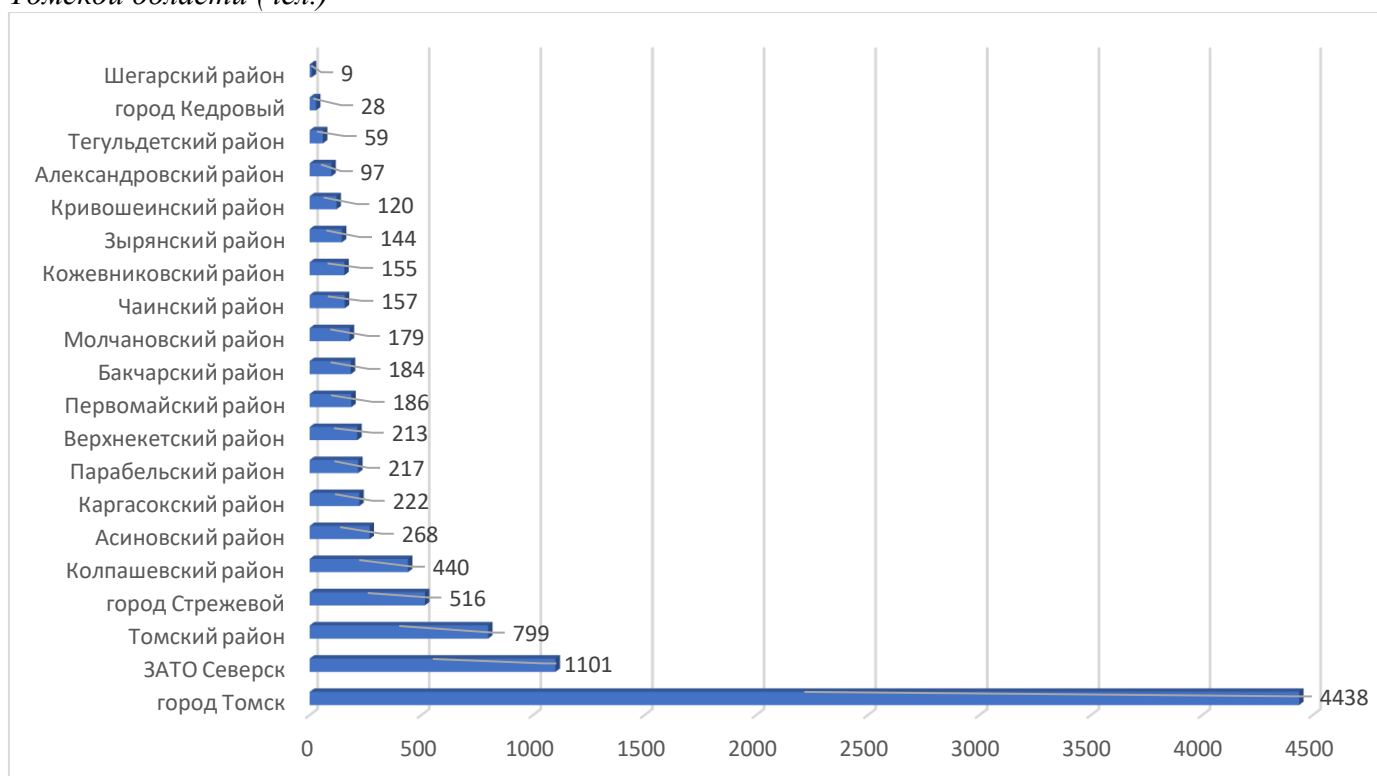
Принять участие в Исследовании мог любой педагог и руководитель образовательной организации из всех 20 муниципальных образований Томской области (в том числе из образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования Томской области). В итоге, в Исследовании приняли участие 9532 человека (62% от общей численности педагогических работников и управленческих кадров Томской области) из 20 муниципалитетов региона. Статистическая информация об участниках Исследования представлена в таблице 1.

Таблица 1. *Количество педагогических работников и управленческих кадров, принявших участие в Исследовании (чел.)*

| Целевая аудитория Исследования / тип образовательной организации | Педагогические работники | Управленческие кадры | Методисты  |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------|------------|
| ДОО                                                              | 2909                     | 422                  | 352        |
| ОО                                                               | 5082                     |                      |            |
| ОДО                                                              | 767                      |                      |            |
| <b>ИТОГО</b>                                                     | <b>8758</b>              | <b>422</b>           | <b>352</b> |

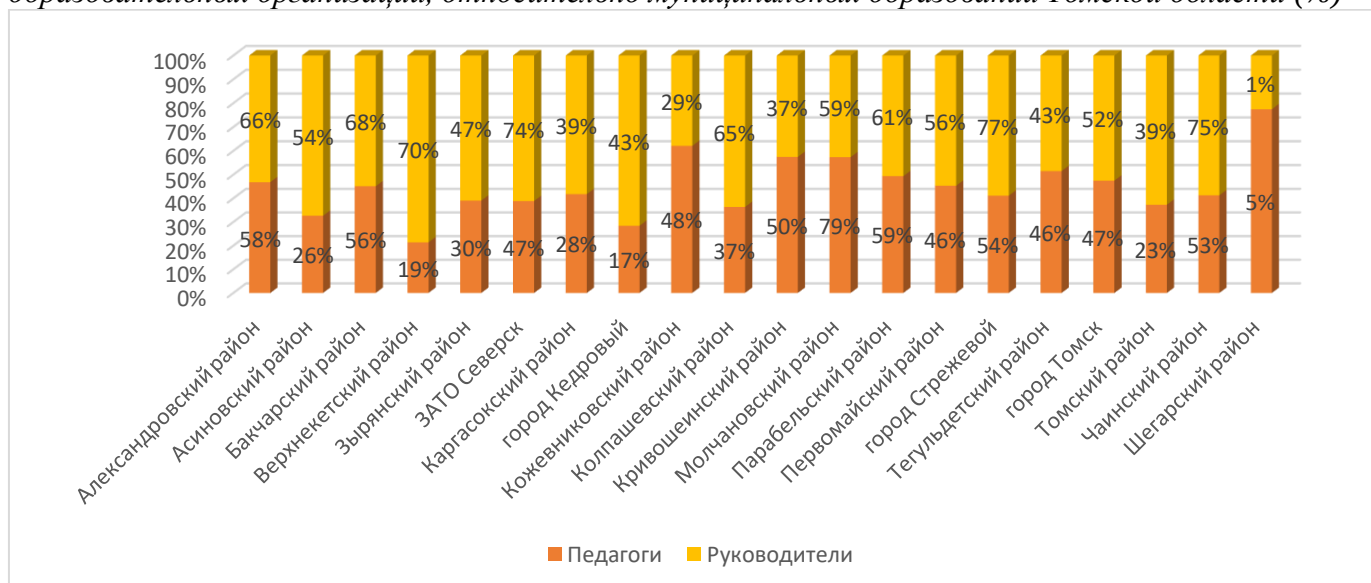
Подробная информация об участниках Исследования относительно муниципалитетов представлена на рисунке 1.

Рисунок 1. Количество участников Исследования относительно муниципальных образований Томской области (чел.)



Активность участия в Исследовании педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций разных муниципалитетов целесообразнее рассмотреть с точки зрения доли (%) участия их в Исследовании относительно общего количества педагогических работников и управленческих кадров в каждом из муниципалитетов. Рассмотрим этот показатель на примере самой многочисленной целевой группы, участвующей в исследовании – педагоги ОО и управленческих кадров всех типов образовательных организаций (рисунок 2).

Рисунок 2. Доля педагогических работников ОО и управленческих кадров всех типов образовательных организаций, относительно муниципальных образований Томской области (%)



Наибольшую активность в Исследовании проявили управленческие кадры муниципального образования «город Стрежевой» (77% от общего количества). При этом только 1% управленческих кадров Шегарского района приняли участие в исследовании. Что касается участия педагогических работников в Исследовании, стоит отметить высокую активность педагогических работников из Молчановского района, она составляет 79% от общего количества педагогов муниципалитета.

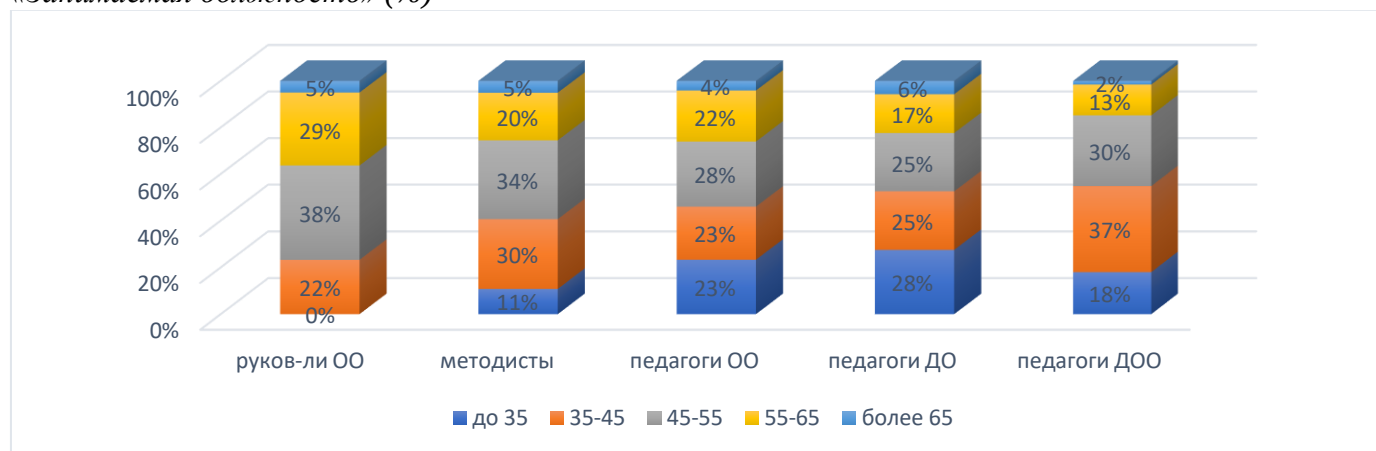
Одним из показателей Исследования был «Возраст». В Исследовании приняли участие педагогические работники и управленческие кадры разных возрастных групп. Можно заметить, что количество участников увеличивается с возрастом до 45-55 лет, а затем начинает снижаться в группе 55-65 лет и значительно уменьшается в группе более 65 лет. Информация по данному показателю представлена в таблице 2.

Таблица 2. Количество участников Исследования относительно показателя «Возраст» (чел.)

| Возраст               | до 35 лет   | 35-45       | 45-55       | 55-65       | более 65   |
|-----------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|
| Количество участников | <b>1981</b> | <b>2614</b> | <b>2773</b> | <b>1824</b> | <b>340</b> |

Распределение участников Исследования относительно параметров «Возраст» и «Занимаемая должность» представлены на рисунке 3.

Рисунок 3. Доля участников Исследования относительно показателей «Возраст» и «Занимаемая должность» (%)



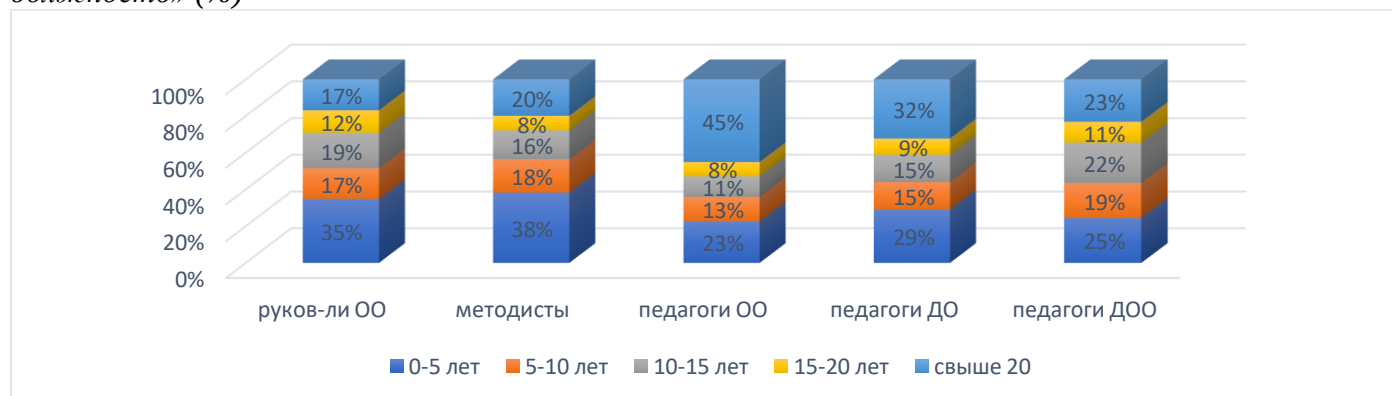
Следующим показателем Исследования был «Стаж в занимаемой должности». Наибольшее количество участников Исследования составили педагогические работники и управленческие кадры со стажем работы в занимаемой должности более 20 лет. В целом, можно заметить, что в исследуемой группе присутствует как значительное количество опытных работников, так и достаточно много новичков, что может быть полезно для обмена опытом и внедрения новых идей. Информация по этому показателю представлена в таблице 3.

Таблица 3. Количество участников Исследования относительно показателя «Стаж» (чел.)

| Стаж в занимаемой должности | 0-5 лет     | 5-10 лет    | 10-15 лет   | 15-20 лет  | свыше 20    |
|-----------------------------|-------------|-------------|-------------|------------|-------------|
| Количество участников       | <b>2372</b> | <b>1480</b> | <b>1458</b> | <b>873</b> | <b>3349</b> |

На рисунке 4 представлена подробная информация относительно показателей «Стаж» и «Занимаемая должность».

Рисунок 4. Доля участников Исследования относительно показателей «Стаж» и «Занимаемая должность» (%)



Показатель «Пол» позволяет понять, как распределены мужчины и женщины среди респондентов Исследования. В большинстве категорий наблюдается значительное преобладание женщин, особенно в дошкольном образовании и методической деятельности. Мужчины составляют меньшинство среди респондентов Исследования.

Распределение участников исследования относительно показателя «Пол» представлено на рисунке 5.

Рисунок 5. Доля участников Исследования относительно пола (%)

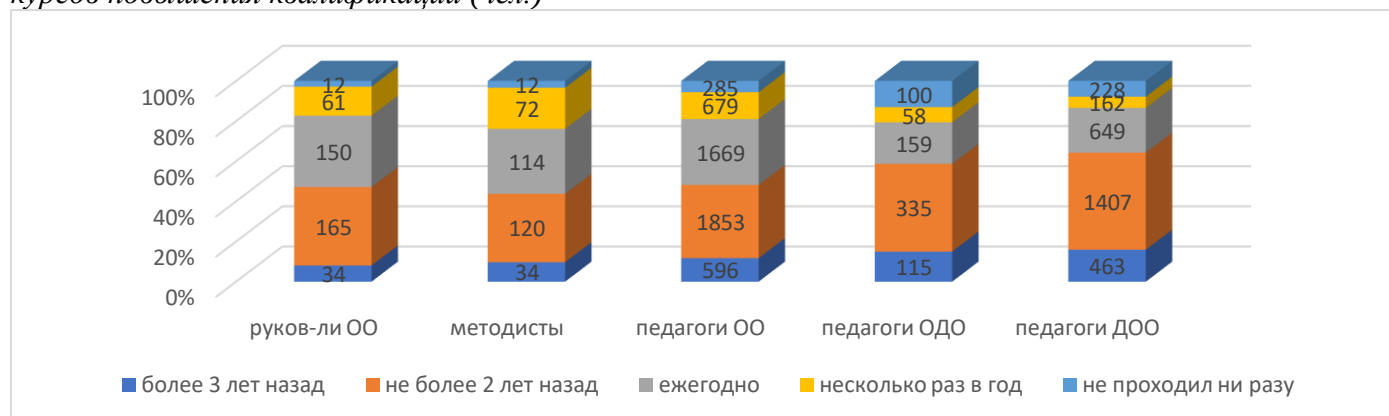


Преобладающее большинство участников Исследования (93%) представлено женским полом.

Ответы на следующие предлагаемые в опроснике вопросы призваны давать представление о профессиональном уровне, мотивации и возможностях респондентов в вопросе повышения профессиональных компетенций: «Когда Вы в последний раз проходили повышение квалификации?», «Каковы мотивы прохождения Вами КПК?», «Какие факторы чаще всего препятствуют Вам заниматься повышением квалификации?».

Участникам Исследования был предложен вопрос «Когда Вы в последний раз проходили повышение квалификации?» закрытого типа и предлагал уже готовые ответы (конкретный временной период). Подробная информация ответов респондентов на этот вопрос представлена на рисунке 6. Поскольку вопрос предполагал выбор респондентами нескольких ответов одновременно, данные представлены в количественном выражении.

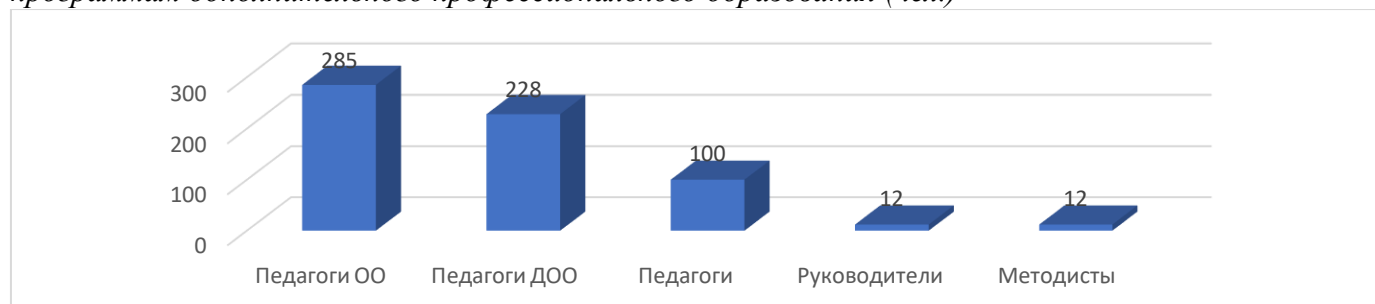
Рисунок 6. Количество участников Исследования относительно периодичности прохождения курсов повышения квалификации (чел.)



На основе представленных данных можно сделать следующие выводы: наибольшее количество респондентов среди всех категорий работников образовательных организаций проходило повышение квалификации не более 2 лет назад (3880 чел.); сравнительно небольшое количество респондентов не проходило повышение квалификации ни разу, что может указывать на высокую заинтересованность в профессиональном развитии. В целом, можно отметить, что большинство педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций активно участвуют в повышении своей квалификации.

Количество ответов респондентов на вопрос «Не проходил ни разу» составляет 637, подробная информация по данной категории участников Исследования представлена на рисунке 7.

Рисунок 7. Количество участников Исследования ни разу не проходивших обучение по программам дополнительного профессионального образования (чел.)

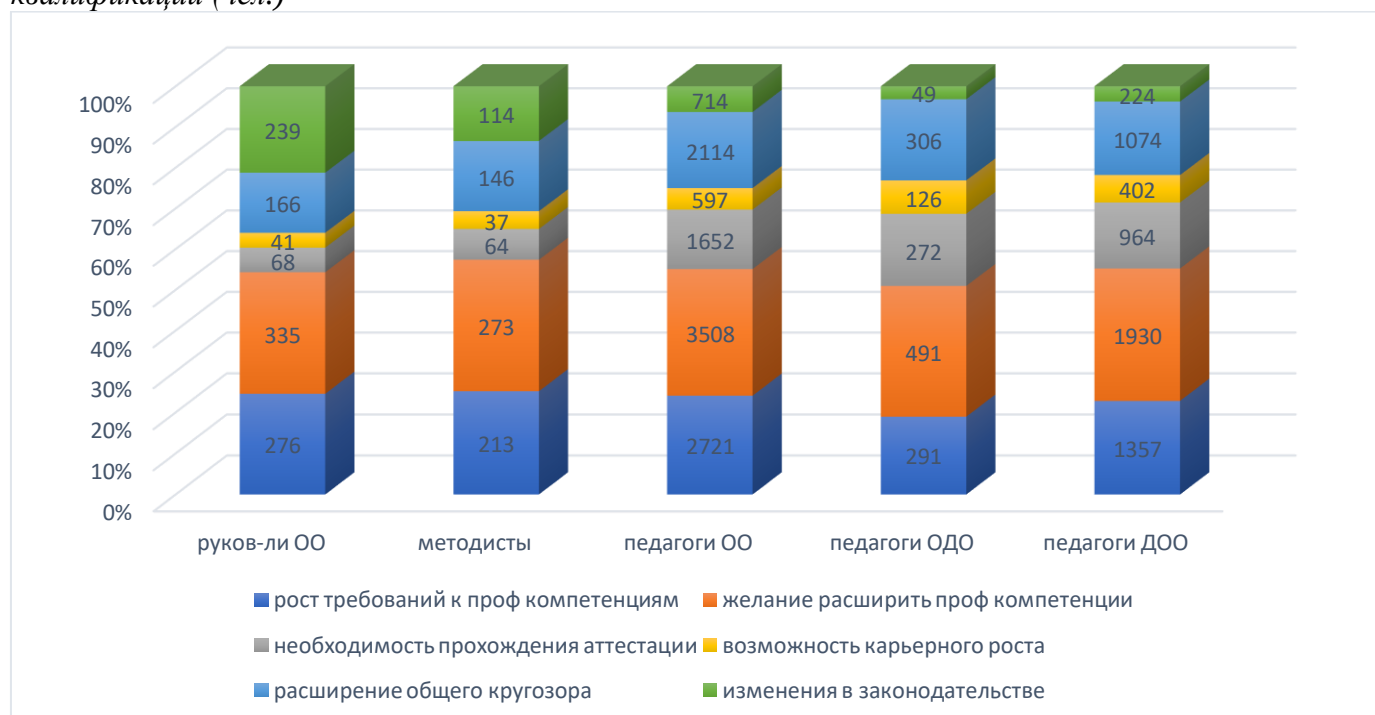


Большая часть респондентов (89% от общего количества респондентов, давших ответ «не проходил ни разу») имеют стаж работы от 0 до 5 лет, при этом преобладающее большинство представлено педагогическими работниками общеобразовательных организаций (41%). Стоит отметить, что 6% респондентов ни разу не посещали курсы повышения квалификации со стажем работы от 5 до 10 лет (педагоги ОДО, ДОО, ОО и руководители образовательных организаций).

Среди педагогических работников ОО со стажем работы более 20 лет три человека ни разу не проходили повышение квалификации, это представители г. Томска и Чаинского р-на (русский язык, литература, учитель начальных классов), в ДОО три воспитателя со стажем работы от 15 до 20 лет не проходили курсы повышения квалификации (г. Томск, Томский р-н).

Ответы респондентов на вопрос «Каковы мотивы прохождения Вами КПК?» распределились следующим образом (рисунок 8):

Рисунок 8. Количество ответов участников Исследования о мотивах повышения квалификации (чел.)



На основе представленных данных можно выделить несколько ключевых моментов, касающихся мотивов педагогов и руководителей к повышению уровня квалификации.

Мотивы «Рост требований к профессиональным компетенциям» (69% от всех участников Исследования) и «Желание расширить профессиональные компетенции» (51% от всех участников Исследования) наиболее сильно влияют на педагогов общего образования и педагогов дошкольных образовательных учреждений. Это говорит о том, что в этих категориях работников существует высокая потребность соответствовать современным требованиям, стремление к саморазвитию и повышению качества образовательного процесса.

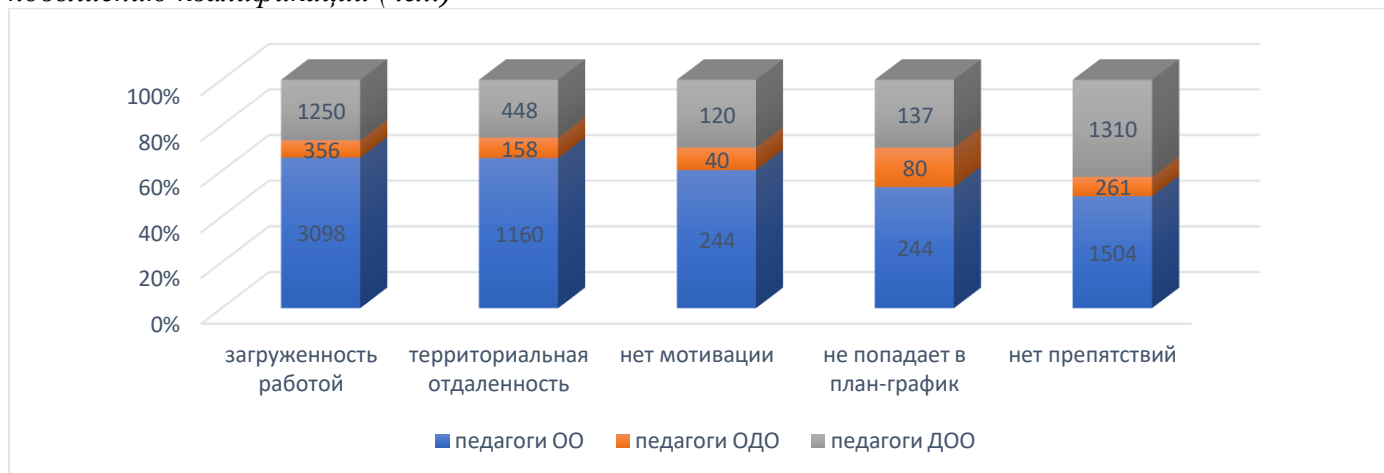
Мотив «Изменения в законодательстве» является значительным для руководителей образовательных организаций и педагогов общего образования (57%). Это может свидетельствовать

о том, что изменения в законодательстве влияют на профессиональную деятельность и требуют адаптации.

В целом, данные показывают, что педагоги и руководители имеют разнообразные мотивы для повышения квалификации, и наибольшее внимание уделяется соответствию современным требованиям и стремлению к профессиональному росту.

Ответы на вопрос «Какие факторы чаще всего препятствуют Вам заниматься повышением квалификации?» представлены на рисунках 9, 10.

Рисунок 9. Количество ответов педагогических работников о факторах, препятствующих повышению квалификации (чел.)

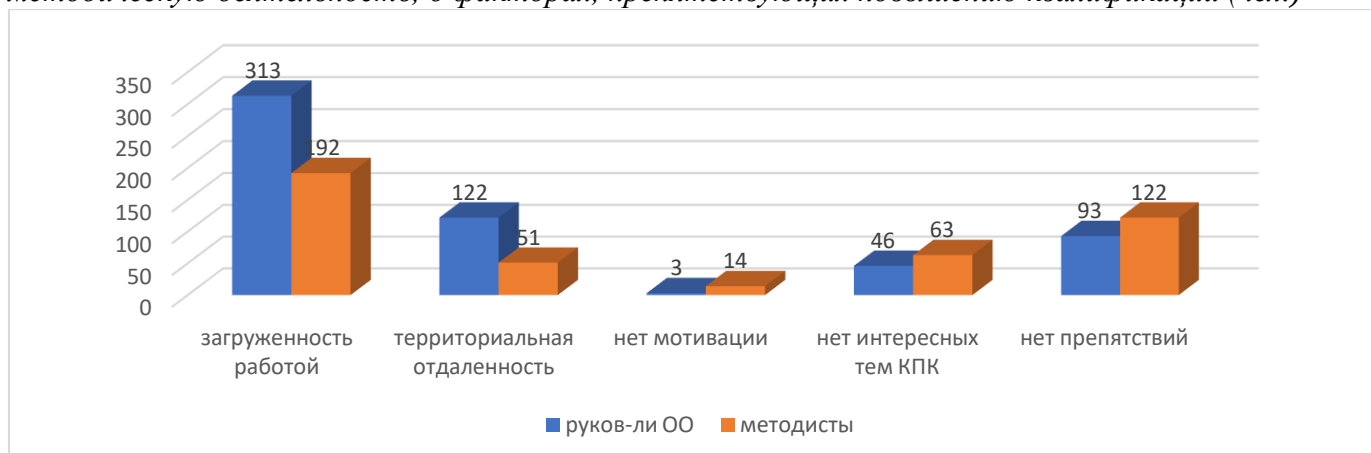


На основании представленных данных можно сделать следующие выводы: основными препятствиями для педагогов при прохождении курсов повышения квалификации являются загруженность работой (44%) и территориальная отдаленность (23%, данные ответы характерны для педагогов из Александровского и Каргасокского районов, городов Стрежевой, Кедровый). Педагоги ДОО в большей степени сообщают о том, что не сталкиваются с препятствиями, в то время как педагоги ОО и ОДО чаще указывают на наличие различных проблем. Педагоги, которые указали в качестве фактора, препятствующего повышению квалификации «Нет мотивации» составляют 4,6% (404 человека) от общего количества отвечавших на вопросы Исследования педагогов ОО, ОДО и ДОО.

В целом, можно сделать вывод, что для повышения эффективности курсов повышения квалификации необходимо учитывать указанные препятствия и разрабатывать стратегии их преодоления, такие как гибкие графики обучения и программы мотивации.

Участники давали и свои варианты ответов на вопрос о препятствующих факторах. Среди них: «Отсутствие подходящего курса/направления» (чаще всего такой ответ давали педагоги дополнительного образования), «Самостоятельная оплата КПК».

Рисунок 10. Количество ответов управленческих кадров и специалистов, осуществляющих методическую деятельность, о факторах, препятствующих повышению квалификации (чел.)



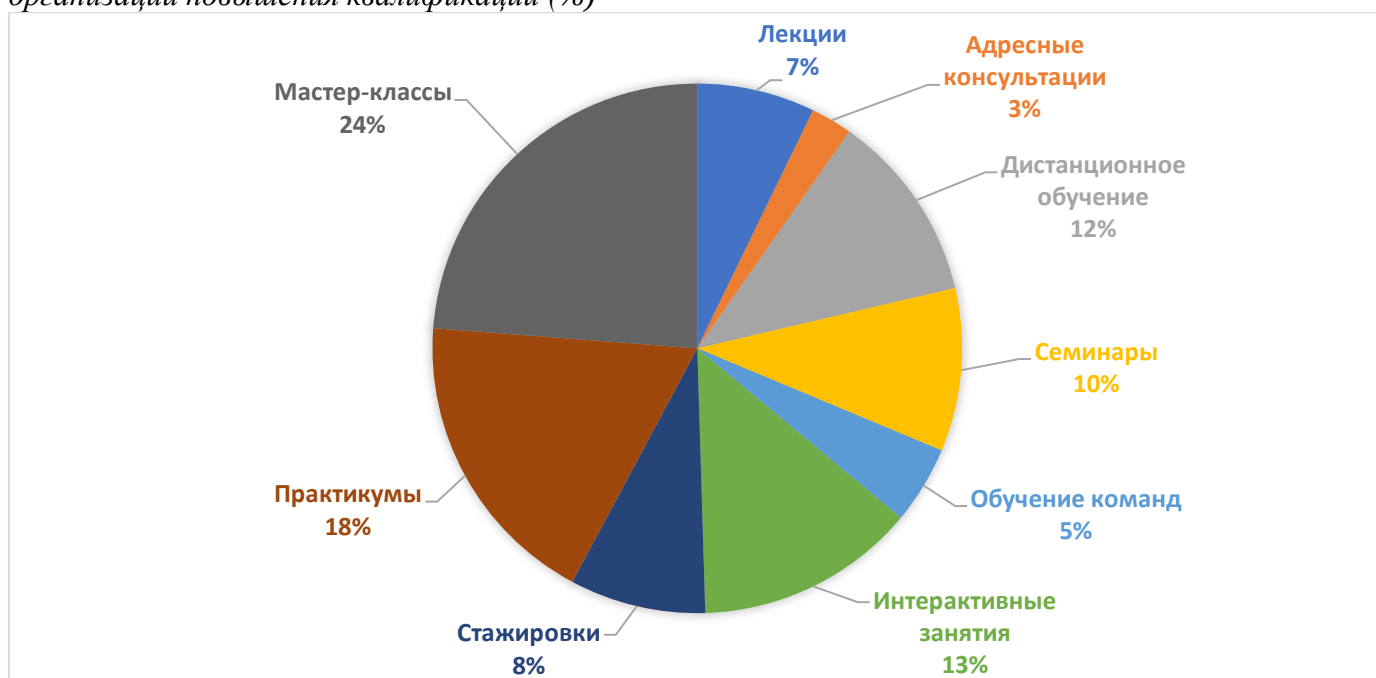
Загруженность работой является наиболее значительным препятствием как для руководителей (74%), так и для методистов (26%), что указывает на необходимость оптимизации рабочего времени и процессов.

Территориальная отдаленность также является важным фактором, особенно для тех, кто живет в отдаленных районах (Александровский район, города Стрежевой и Кедровый), что может ограничивать доступ к курсам. Отсутствие мотивации и интересных тем для курсов (для 17% методистов и 11% управленческих кадров) также влияют на желание проходить КПК, что может быть связано с недостаточной актуальностью предлагаемых программ.

Значительное количество респондентов (22% руководителей и 35% методистов) не видят препятствий, что может свидетельствовать об удовлетворенности текущими условиями.

В Исследование был включен вопрос, изучающий предпочитаемые респондентами виды и формы организации повышения квалификации. Информация об ответах участников Исследования представлена на рисунке 11.

Рисунок 11. Доля ответов участников исследования о предпочитаемых видах и формах организации повышения квалификации (%)



Результаты говорят о том, что педагогическое сообщество выбирает в качестве приоритетных видов и форм повышения квалификации практико-ориентированные формы обучения: мастер-классы, практикумы, интерактивные занятия. Адресное консультирование (как форму повышения квалификации) приветствуют только 3% респондентов. Для руководителей образовательных организаций актуальной в текущем году стала такая форма, как «стажировки», ее выбрали 55% от числа руководителей, прошедших опрос. Также следует отметить значительное количество респондентов, выбравших форму обучения «дистанционное обучение» (1144 чел.).

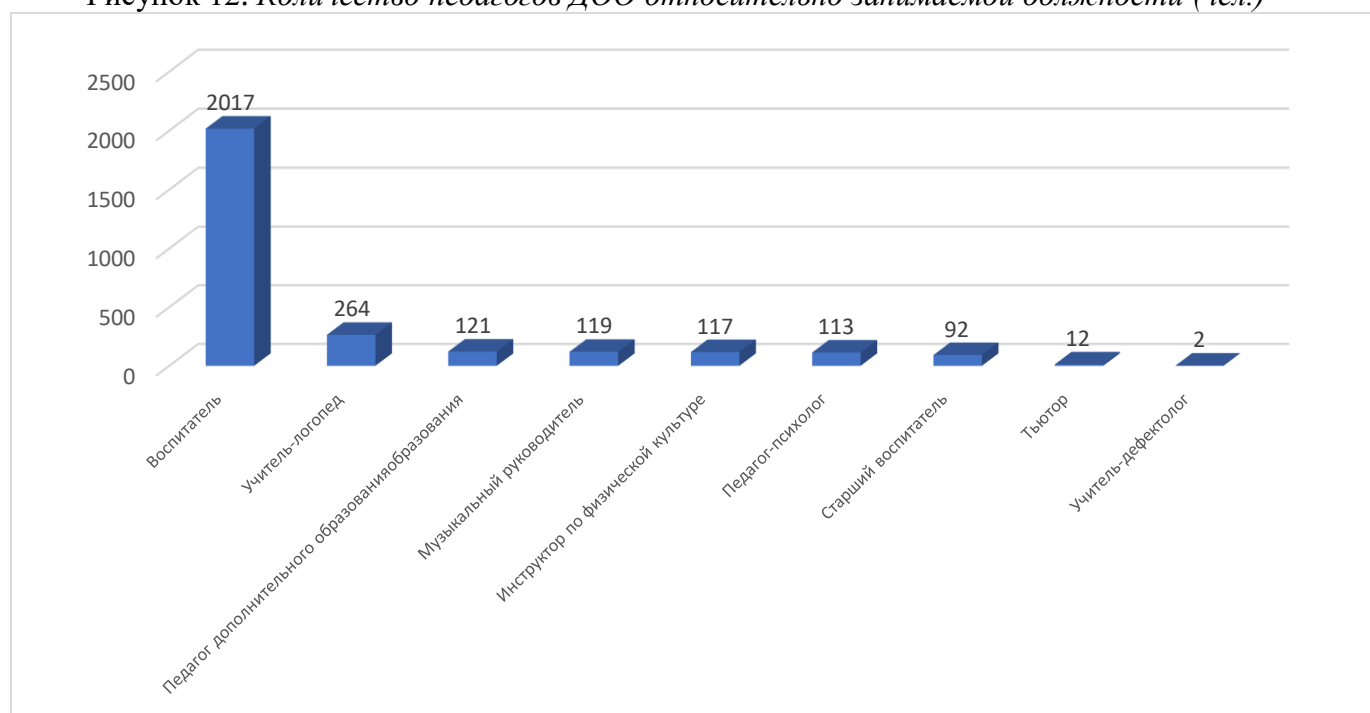
## 2. АНАЛИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ПОТРЕБНОСТЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

В Исследовании приняли участие 9110 педагогических работников, что составляет 90% от общего количества участников Исследования, из них: 5082 человека – сотрудники ОО, 2909 человек – сотрудники ДОО, 767 человека – работники ОДО, 352 – методисты.

### 2.1. Анализ профессиональных умений и потребностей педагогических работников дошкольных образовательных организаций

Целевая группа Исследования – педагоги ДОО. Общее количество педагогов ДОО, принявших участие в исследовании, составляет 2909 человек (рисунок 12).

Рисунок 12. *Количество педагогов ДОО относительно занимаемой должности (чел.)*



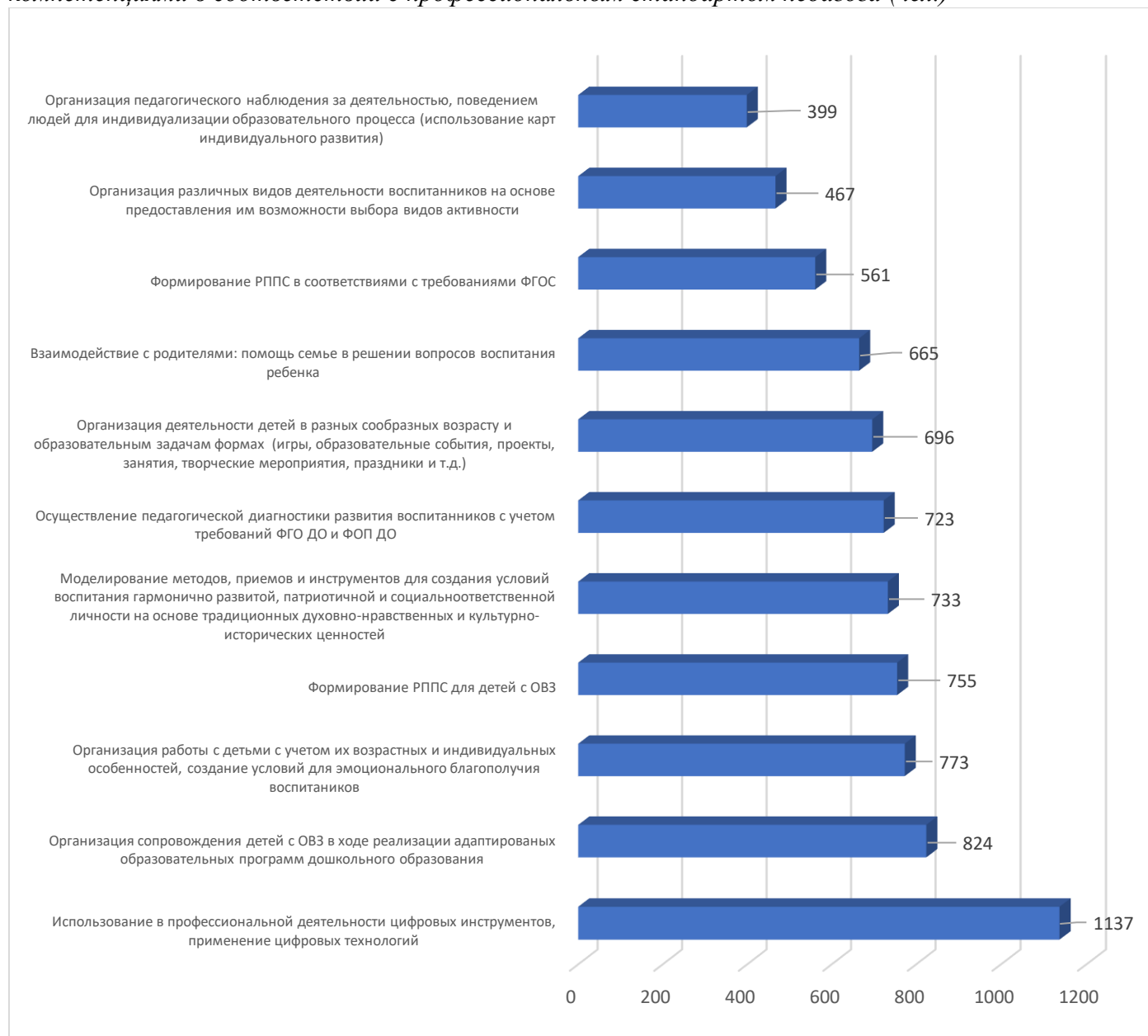
### ***Раздел «Профессиональные умения»***

Для педагогов ДОО раздел «Профессиональные умения» включал в себя 4 вопроса, изучающих потребности педагогов:

- в овладении профессиональными компетенциями в соответствии с профессиональным стандартом педагога;
- в ознакомлении с различными формами, методами и приемами развития обучающихся;
- в освоении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся;
- в ознакомлении и освоении различных образовательных технологий.

Каждый из вопросов представлял собой перечень профессиональных умений, из которого педагоги могли выбирать пункты, по которым они испытывают затруднения в своей профессиональной деятельности и хотели бы пройти обучение (в виде КПК, семинаров, вебинаров, мастер-классов и пр.). На рисунке 13 представлен сводный результат ответов участников Исследования на вопрос «Какими компетенциями я хотел бы овладеть в соответствии с профессиональным стандартом педагога».

Рисунок 13. *Количество педагогов ДОО относительно желания овладеть профессиональными компетенциями в соответствии с профессиональным стандартом педагога (чел.)*



Анализ полученных данных свидетельствует о том, что педагоги ДОО в большей степени испытывают потребность в изучении цифровых инструментов организации образовательного процесса (39%) и сопровождении детей с ОВЗ различных нозологий в ходе реализации программы дошкольного образования. Индивидуализация также является важным аспектом в работе педагога ДОО, т.к. подчеркивает необходимость учитывать разнообразие потребностей учащихся (29%). В графе «свой ответ» респондентам было предложено указать нозологическую группу, в отношении которой педагогические работники хотели бы повысить профессиональные компетенции. Наиболее часто упоминаемыми нозологическими группами стали: «выраженные расстройства эмоционально-волевой сферы, включая ранний детский аутизм», «нарушения речи», «задержка психического развития».

Результаты ответов на вопрос «С какими различными формами, методами и приемами развития обучающихся вы хотели бы познакомиться?» приведены в рисунке 14.

Рисунок 14. *Количество ответов педагогов ДОО относительно их желания изучать способы и приемы развития у обучающихся социально-коммуникативных навыков и познавательной активности (чел.)*



В целом, данные показывают, что педагоги наиболее заинтересованы в изучении технологий, способствующих развитию познавательной активности (60%) и самостоятельности (48%) у детей, в то время как интерес к формированию культуры здорового и безопасного образа жизни и трудовым навыкам значительно ниже.

Отвечая на вопрос «Какие образовательные технологии хотел бы освоить?», педагоги имели возможность выбрать одну или несколько из предложенных в опроснике технологий. Ответы их приведены в рисунке 15.

Рисунок 15. *Количество ответов педагогов ДОО относительно их желания изучить психолого-педагогические технологии для адресной работы с представленными в опроснике категориями обучающихся (чел.)*



Результаты исследования показывают, что педагоги ДОО имеют значительный интерес к изучению технологии проблемного обучения (53%) и проектной деятельности (35%). Меньшую заинтересованность педагоги ДОО проявили к изучению здоровьесберегающих технологий, хотя процент желающих ее изучить достаточно высокий (22%). Таким образом, можно заключить, что педагоги заинтересованы в активных и интерактивных методах обучения, которые способствуют развитию критического и творческого мышления, а также в методах, которые поддерживают сотрудничество и исследовательскую деятельность.

Ответы на вопрос «Какие психолого-педагогические (в т.ч. инклюзивные) технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, Вы хотели бы освоить и применять?» представлены на рисунке 16.

Рисунок 16. Количество ответов педагогов ДОО относительно их желания изучить психолого-педагогические технологии для адресной работы с представленными в опроснике категориями обучающихся (чел.)



Наибольший интерес к обучению проявляют педагоги, работающие с детьми с ОВЗ (43%), что может свидетельствовать о высоком уровне потребности в специальных знаниях и навыках для работы с этой категорией учащихся.

Следующими по количеству заинтересованных являются педагоги, работающие с социально-уязвимыми детьми (42%) и одаренными детьми (41%), что также подчеркивает важность работы с этими группами.

Наименьший интерес наблюдается в категории детей-мигрантов (8%), что может указывать на менее выраженные потребности в обучении в данной области.

### ***Раздел «Профессиональные затруднения»***

В разделе «Профессиональные затруднения» педагогам предлагалось назвать одно или несколько направлений обучения и воспитания в соответствии с ФГОС ДО, которые вызывают у них наибольшие затруднения. На основе ответов респондентов можно выделить несколько ключевых направлений, в которых педагоги испытывают наибольшие трудности:

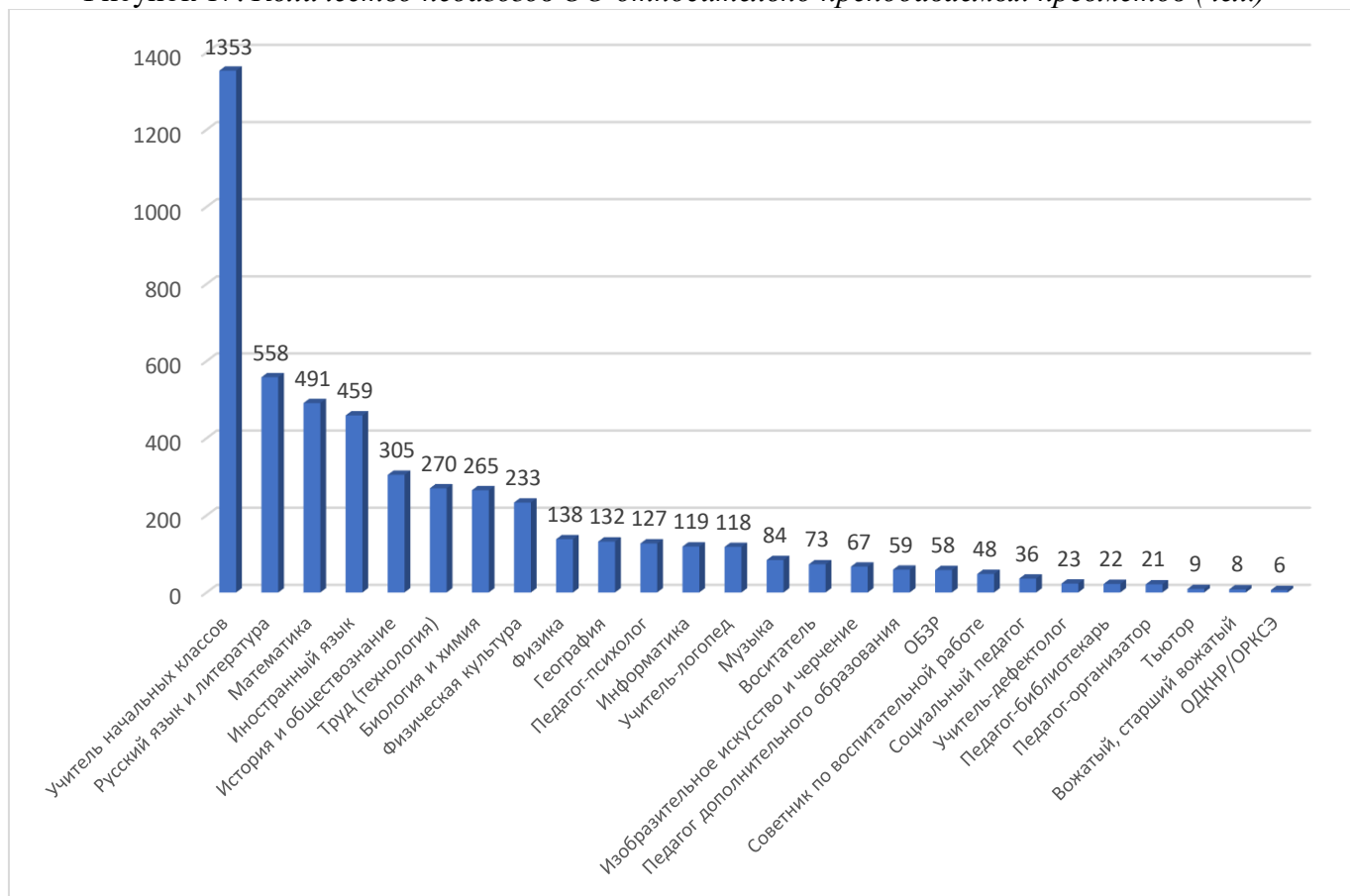
1. Работа с детьми с ОВЗ (затруднения связаны с адаптацией, речевым развитием и индивидуальным подходом);
2. Работа с родителями (включает взаимодействие с родителями, особенно в сложных ситуациях, и необходимость мотивации родителей);
3. Документация (проблемы с большим объемом бумажной работы и недостаточностью методических материалов);
4. Проектная деятельность (затруднения в планировании и реализации проектов).
5. Диагностика (включает недостаточный опыт в проведении диагностики и оценке развития детей);
6. ФГОС ДО и образовательные стандарты (затруднения с реализацией новых стандартов и требований).

Анализ полученных высказываний участников Исследования свидетельствует о том, что большинство педагогов имеют потребность в изучении особенностей работы с детьми с ОВЗ, организации проектной и исследовательской деятельности. При этом более половины педагогов (54%) не испытывают проблем в реализации ФГОС ДО, а 2% - затрудняются ответить на данный вопрос.

## **2.2. Анализ профессиональных умений и потребностей педагогических работников общеобразовательных организаций**

Целевая группа Исследования – педагоги ОО. Общее количество педагогов, принявших участие в исследовании, составляет 5082 человека (рисунок 17).

Рисунок 17. Количество педагогов ОО относительно преподаваемых предметов (чел.)



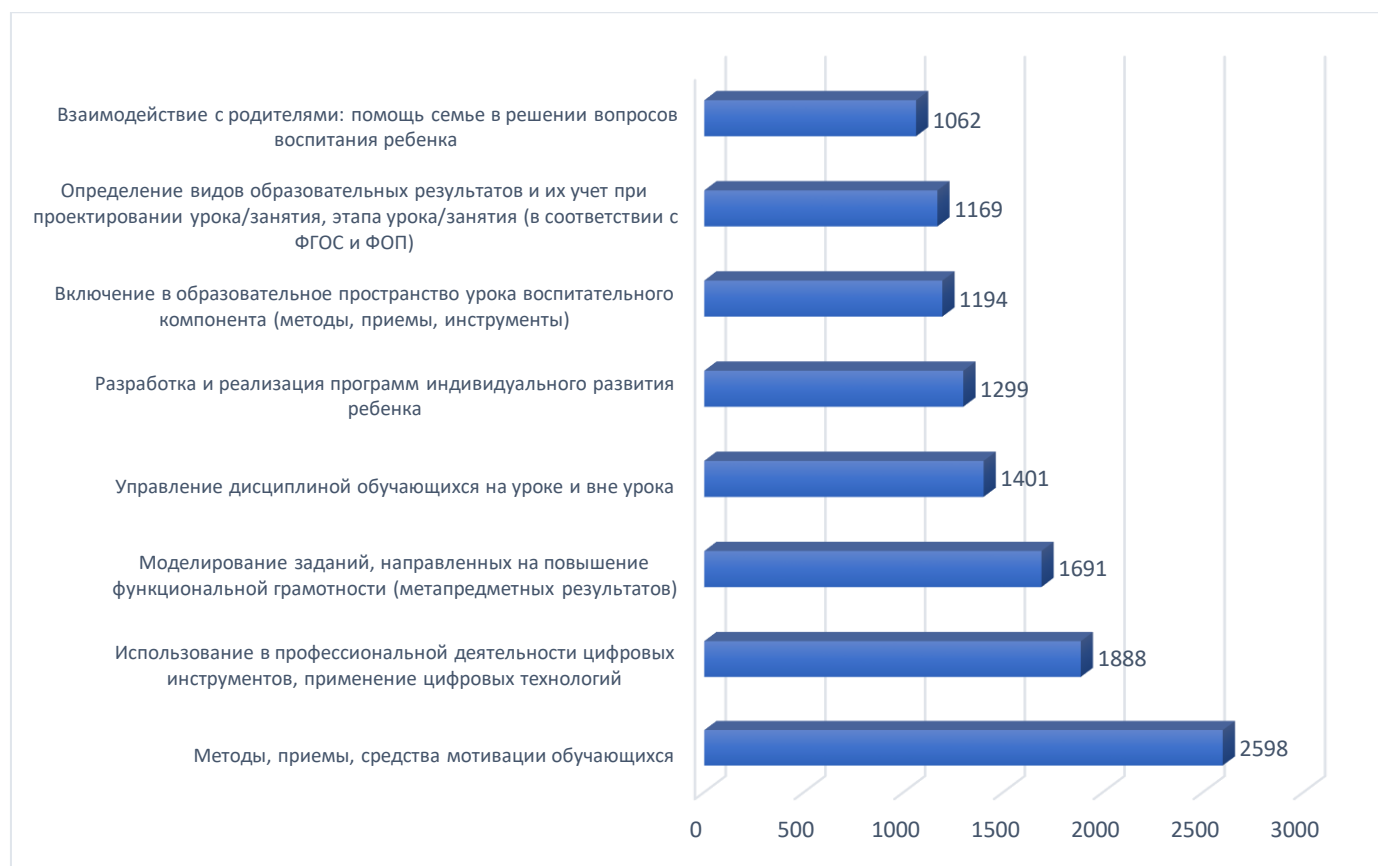
### Раздел «Профессиональные умения»

Для педагогов ОО раздел «Профессиональные умения» включал в себя 4 вопроса, изучающих потребности педагогов:

- владение профессиональными компетенциями в соответствии с профессиональным стандартом педагога;
- знакомство с различными формами, методами и приемами развития обучающихся;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся;
- знакомство с различными образовательными технологиями.

Каждый из вопросов представлял собой перечень профессиональных умений, из которого педагоги могли выбирать пункты, по которым они испытывают затруднения в своей профессиональной деятельности и хотели бы пройти обучение (в виде КПК, семинаров, вебинаров, мастер-классов и пр.). На рисунке 18 представлен сводный результат ответов участников Исследования на вопрос «Какими компетенциями я хотел бы овладеть в соответствии с профессиональным стандартом педагога».

Рисунок 18. *Количество педагогов ОО относительно желания овладеть профессиональными компетенциями в соответствии с профессиональным стандартом педагога (чел.)*



Приоритетная область профессионального развития – мотивация учеников – занимает центральное место (51% респондентов), что соотносится с современными образовательными тенденциями, акцентирующими внимание на вовлечении учащихся. Использование в профессиональной деятельности цифровых инструментов интересует 37% респондентов. Цифровизация кардинально меняет образовательный процесс, и педагоги стремятся адаптироваться к этим изменениям, что особенно важно в свете текущих вызовов и возможностей, связанных с онлайн-образованием. Также педагоги хотели бы научиться моделировать задания, направленные на повышение функциональной грамотности (33%). Индивидуализация обучения (26%), воспитание в рамках уроков (23%) и управление дисциплиной (28%) также являются ключевыми направлениями, что подчеркивает необходимость учитывать разнообразие потребностей учащихся и указывает на целостный подход к проведению уроков. Взаимодействие с родителями – наименее выбираемый пункт, который, однако также интересует 21% педагогов ОО.

Результаты ответов на вопрос «С какими различными формами, методами и приемами развития обучающихся вы хотели бы познакомиться?» приведены на рисунке 19.

Рисунок 19. *Количество ответов педагогов ОО относительно их желания изучать способы и приемы развития у обучающихся социально-коммуникативных навыков и познавательной активности (чел.)*



Познавательная активность (57%) – этот аспект наибольшей степени интересует педагогов, что может указывать на высокую значимость формирования у обучающихся интереса к обучению и развитию навыков самостоятельного познания. Самостоятельность и инициативность (56%) – указывает на желание педагогов развивать в учениках независимость и уверенность в своих силах, что важно для их будущей профессиональной деятельности. Творческие способности (40%) – также вызывает значительный интерес, что свидетельствует о стремлении педагогов развивать креативный подход у обучающихся. Навыки поведения в мире виртуальной реальности и соцсетях (35%) – важный аспект в современном образовательном процессе, учитывающий влияние технологий на молодежь. Способность к труду и формирование культуры здорового и безопасного образа меньше интересуют педагогов, что может говорить о недостаточной акцентуации данных аспектов в образовательных программах.

Отвечая на вопрос «Какие психолого-педагогические (в т.ч. инклюзивные) технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, Вы хотели бы освоить и применять?» педагоги имели возможность выбрать одну или несколько из предложенных в опроснике категорий. Ответы приведены на рисунке 20.

Рисунок 20. Количество ответов педагогов ОО относительно их желания изучить психолого-педагогические технологии для адресной работы с представленными в опроснике категориями обучающихся (чел.)



Самая высоко оцененная категория - одаренные дети (25%) - это, что говорит о значительном интересе педагогов к разработке и применению технологий для работы с одаренными учащимися. Социально-уязвимые дети/находящиеся в трудных жизненных ситуациях (24%) занимают второе место, что подчеркивает важность поддержки этой категории учащихся. Педагоги ОО также демонстрируют значительный интерес к психолого-педагогическим технологиям работы с детьми с ОВЗ (37%). В графе «свой ответ» респондентам было предложено указать нозологическую группу, в отношении которой педагогические работники хотели бы повысить профессиональные компетенции. Наиболее часто упоминаемыми нозологическими группами стали: «выраженные расстройства эмоционально-волевой сферы, включая ранний детский аутизм», «умственная отсталость», «задержка психического развития». Категория «Дети-мигранты» (5%) имеет наименьшее число выборов.

Отвечая на вопрос «Какие образовательные технологии Вы хотели бы освоить?», педагоги ОО выбирали одну или несколько из предложенных в опроснике технологий. Статистика ответов педагогов относительно желания изучать актуальные педагогические технологии представлена на рисунке 21.

Рисунок 21. Количество педагогов ОО относительно их желания изучить представленные в опроснике педагогические технологии (чел.)



Данные показывают, что технология проблемного обучения, включающая развитие критического мышления и творческого подхода, вызывает наибольший интерес у педагогов (44%). Технология разноуровневого обучения (37%) и использование современного оборудования (38%) также занимают высокие позиции, что говорит о стремлении к индивидуализации обучения и интеграции технологий в процесс. Наименьшую заинтересованность педагоги ОО проявили к разработке интегрированного урока, хотя процент желающих изучить данную технологию достаточно высок (26%).

### **Раздел «Профессиональные затруднения»**

В разделе «Профессиональные затруднения» педагогом предлагалось ответить на два вопроса:

1. «Какие трудности предметного содержания Вы испытываете? Укажите конкретную тему, комплекс тем»;
2. «Какие трудности предметного, методического содержания Вы испытываете при подготовке обучающихся к ГИА?».

На основе ответов респондентов на вопрос «Какие трудности предметного содержания Вы испытываете? Укажите конкретную тему, комплекс тем» можно выделить несколько ключевых направлений, в которых педагоги испытывают наибольшие трудности. Результаты исследования приведены в таблице 4.

Таблица 4. Затруднения учителей-предметников относительно учебного предмета.

| Учебный предмет           | Затруднения учителей-предметников<br>(предметные, методические)                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Начальные классы          | Обучение написанию сочинений, обучение решению задач по математике (в т.ч. логических), моделирование заданий, направленных на повышение функциональной грамотности, критериальное оценивание, инклюзивное обучение детей с РАС, УО, ЗПР (составление заданий), дисциплина детей на уроке и вне урока. |
| Русский язык и литература | Методика написания сочинения и сжатого изложения, синтаксис и пунктуация сложных предложений, составление заданий для обучающихся с ОВЗ, средства мотивации обучающихся к чтению литературных произведений.                                                                                            |

|                          |                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Иностранный язык         | Проблемы в построении уроков, которые эффективно охватывают всех учащихся (разный уровень обученности), сложности с обучением грамматике, особенно для младших школьников. Трудности с разработкой заданий для детей с ОВЗ. |
| История и обществознание | История России XXI век, современные реформы, нехватка часов на изучение важных тем, таких как ВОВ, история 21 века и современные экономические процессы.                                                                    |
| География                | Экономическая география, современные международные отношения.                                                                                                                                                               |
| Математика               | Теория вероятностей, задачи с параметрами, графики дробно-рациональных функций, решение тригонометрических неравенств. Проектирование контрольных работ, обучение детей с ОВЗ в инклюзивном классе.                         |
| Физика                   | Оптика, электромагнитные явления, статистика твердого тела, законы Кеплера, обучение сложным концепциям и задачам, включая задачи на систему уравнений.                                                                     |
| Химия                    | Гидролиз солей.                                                                                                                                                                                                             |
| Биология                 | Генетика, синтез белка.                                                                                                                                                                                                     |
| Информатика              | Программирование (Python).                                                                                                                                                                                                  |
| Физическая культура      | Организация работы с детьми, освобожденными от занятий физической культурой.                                                                                                                                                |
| ОБЗР                     | Организация практических занятий тренировочного характера в связи с недостаточной оснащенностью кабинетов.                                                                                                                  |
| Технология               | Робототехника, компьютерная графика (в частности, 3d-моделирование).                                                                                                                                                        |
| ОРКСЭ/ОДКНР              | Не представлены                                                                                                                                                                                                             |
| Искусство (ИЗО, Музыка)  | Не представлены                                                                                                                                                                                                             |

Стоит отметить, что также педагоги часто указывают на проблему отсутствия учебно-методических комплексов или их несоответствия Федеральной образовательной программе, а также на проблемы с материально-техническим обеспечением образовательного процесса.

На основе ответов респондентов на вопрос «Какие трудности предметного, методического содержания Вы испытываете при подготовке обучающихся к ГИА?» можно выделить несколько ключевых направлений. Результаты исследования приведены в таблице 5.

Таблица 5. Трудности учителей-предметников при подготовке к ГИА

| Учебный предмет           | Трудности учителей-предметников при подготовке к ГИА<br>(предметные, методические)                                                                                    |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Русский язык и литература | Дефицит методических материалов и литературы, особенно в контексте частых изменений в требованиях к экзаменам.                                                        |
| Иностранный язык          | Обучение аудированию, устной и письменной речи, написанию эссе и писем.                                                                                               |
| История и обществознание  | Темы, возникающие на ГИА, не представлены в учебниках.                                                                                                                |
| География                 | Нехватка методических пособий, отсутствие единого атласа для подготовки обучающихся.                                                                                  |
| Математика                | Трудности в обучении решению сложных задач, особенно в частях, касающихся геометрии и параметров; правильное оформление решений, особенно в задачах 2-й части.        |
| Физика                    | Отсутствие достаточного экспериментального оборудования для проведения практических занятий; несоответствие упражнений и задач в учебниках реальным требованиям ГИА.  |
| Химия, биология           | Нехватка наглядных и демонстрационных материалов; трудности объяснения сложных тем, таких как генетика, биохимия и молекулярная биология, задание 34 на ЕГЭ по химии. |

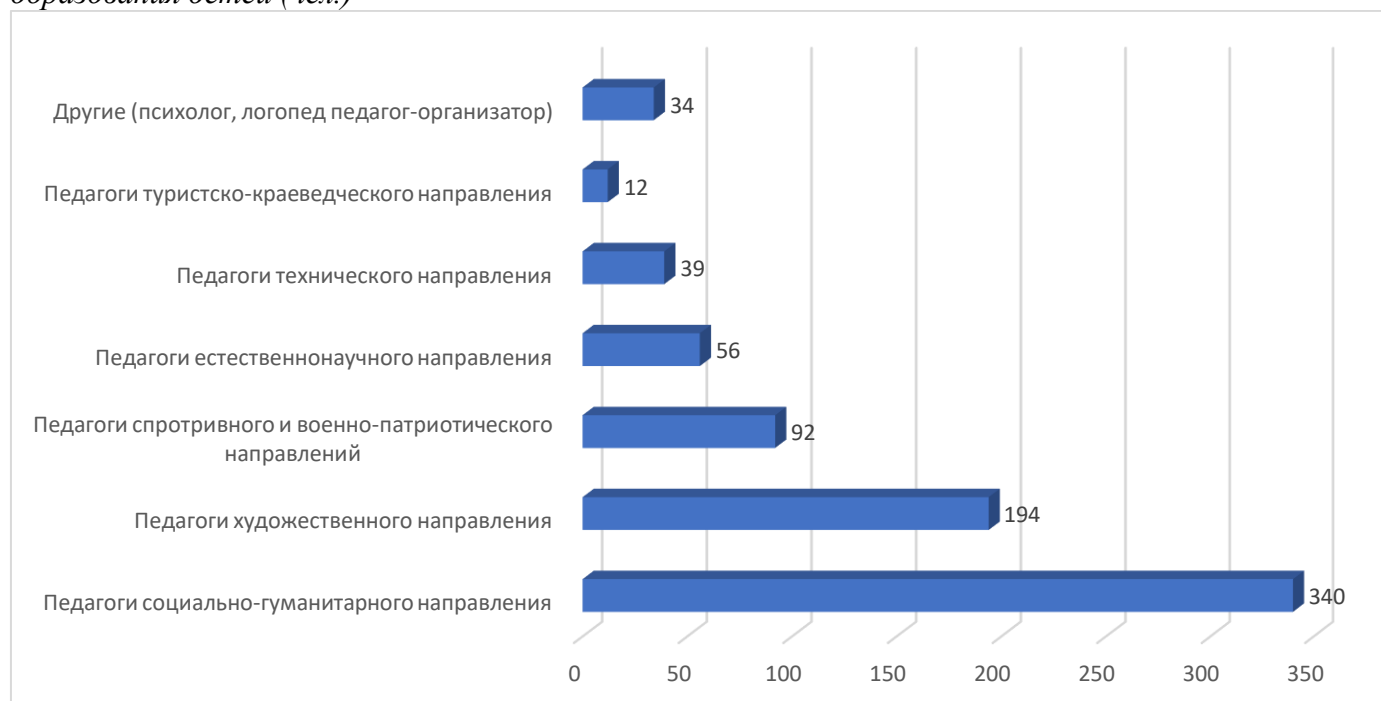
|             |                                                                                                                                                                                 |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Информатика | Непредсказуемость формулировок заданий затрудняет подготовку учеников и требует адаптации к изменяющимся критериям. Задания с высоким уровнем сложности, особенно 22-27 на ЕГЭ. |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Также учителя по всем предметам сталкиваются с проблемой низкой мотивации учеников, что затрудняет активное участие в подготовительных занятиях. Согласно ответам респондентов, многие дети не посещают консультации и не проявляют интереса к дополнительным занятиям по подготовке к ГИА.

### 2.3. Анализ профессиональных умений и потребностей педагогических работников организаций дополнительного образования

Целевая группа Исследования – педагоги организаций дополнительного образования (767 чел.). Статистика данной целевой группы относительно направлений дополнительного образования детей представлена на рисунке 22.

Рисунок 22. Количество педагогов ДО относительно направлений дополнительного образования детей (чел.)



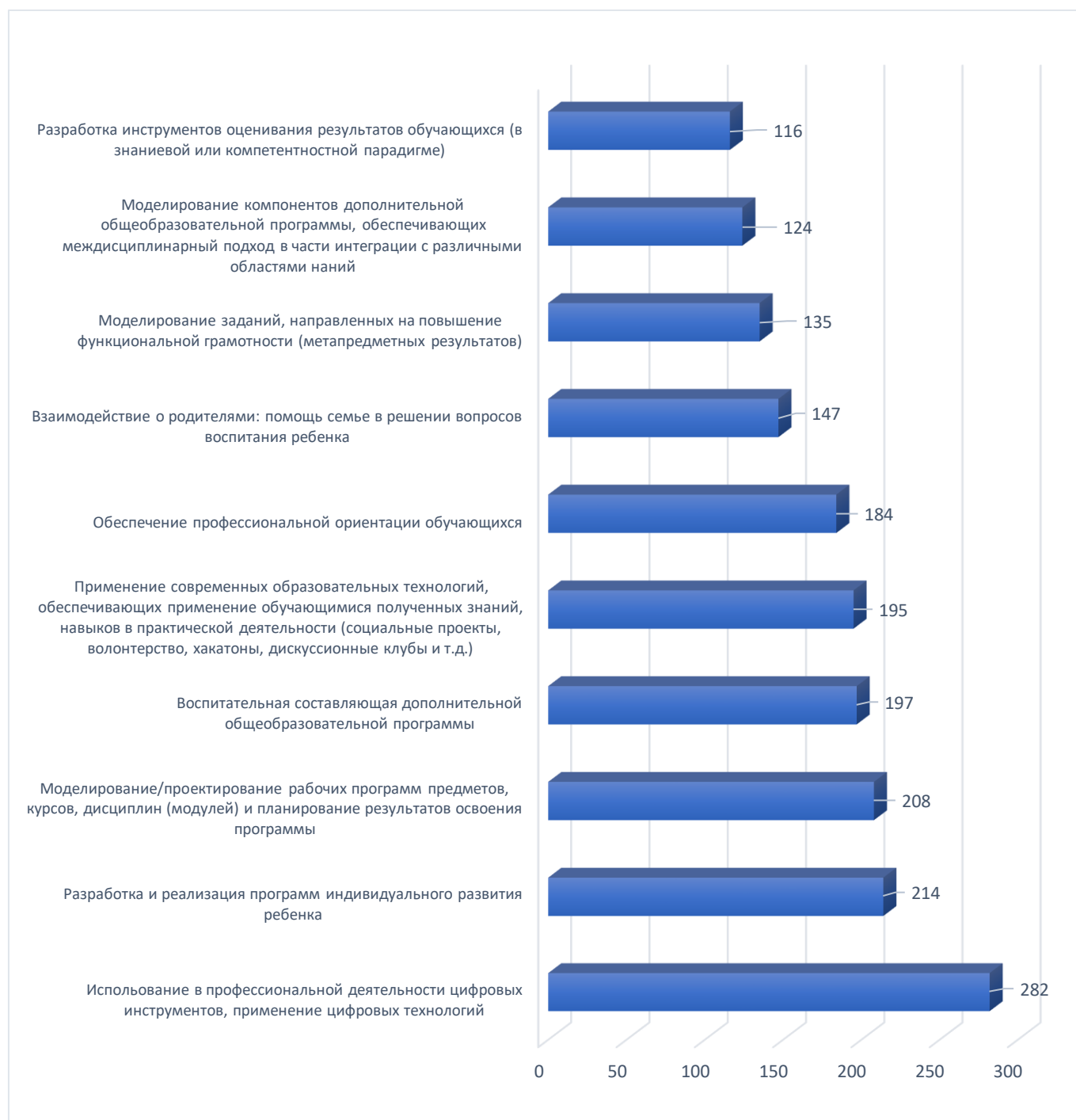
#### Раздел «Профессиональные умения»

Для педагогов ДО раздел «Профессиональные умения» включал в себя 4 вопроса, изучающих потребности педагогов:

- владение профессиональными компетенциями в соответствии с профессиональным стандартом педагога;
- знакомство с различными формами, методами и приемами развития обучающихся;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся;
- знакомство с различными образовательными технологиями.

Каждый из вопросов представлял собой перечень профессиональных умений, из которого педагоги могли выбирать пункты, по которым они испытывают затруднения в своей профессиональной деятельности и хотели бы пройти обучение (в виде КПК, семинаров, вебинаров, мастер-классов и пр.). На рисунке 23 представлен сводный результат ответов участников Исследования на вопрос «Какими компетенциями я хотел бы овладеть в соответствии с профессиональным стандартом педагога».

Рисунок 23. Количество педагогов ДО относительно желания овладеть профессиональными компетенциями в соответствии с профессиональным стандартом педагога (чел.)



Лидирующее положение по числу желающих пройти обучение занимает использование цифровых инструментов (37%). Это указывает на важность и необходимость интеграции цифровых технологий в образовательный процесс, а также на стремление педагогов адаптироваться к современным требованиям. Значительное количество педагогов (28%) выразили желание развивать навыки в разработке программ индивидуального развития ребенка. Это говорит о растущем понимании важности персонализации обучения и внимания к каждому ребенку. Педагоги также заинтересованы в моделировании и проектировании рабочих программ (27%), что подчеркивает желание развивать свои методические навыки и улучшать качество образовательного процесса. Менее выражен интерес к междисциплинарному подходу в программе (16%) и разработке инструментов оценивания (15%).

Результаты ответов на вопрос «С какими различными формами, методами и приемами развития обучающихся вы хотели бы познакомиться?» приведены на рисунке 24.

Рисунок 24. Количество ответов педагогов ДО относительно их желания изучать способы и приемы развития у обучающихся социально-коммуникативных навыков, познавательной активности и творческих способностей (чел.)



Наибольшее количество ответов (54%) было связано с желанием развивать творческие способности. Следующие по значимости для педагогов ДО развиваемые навыки – самостоятельность и инициативность (49%). Это указывает на понимание значимости этих качеств в образовательном процессе, поскольку они являются ключевыми для формирования активной жизненной позиции у детей и подростков. Третий по значимости аспект (45%) – это познавательная активность, что указывает на стремление педагогов создать у обучающихся интерес к учебе и обучению в целом. Относительно низкое количество ответов (26%) по поводу навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях может свидетельствовать о недостаточной подготовленности педагогов в этой области или о недооценке этих навыков. В условиях растущей цифровизации общества это направление требует внимания и изучения.

Отвечая на вопрос «Какие психолого-педагогические (в т.ч. инклюзивные) технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, Вы хотели бы освоить и применять?» педагоги имели возможность выбрать одну или несколько из предложенных в опроснике категорий. Информация о желании изучить психолого-педагогические технологии представлена на рисунке 25.

Рисунок 25. Количество ответов педагогов ДО относительно их желания изучить психолого-педагогические технологии для адресной работы с представленными в опроснике категориями обучающихся (чел.)



Как следует из представленных данных, педагоги проявляют максимальный интерес к изучению технологий для работы с одарёнными детьми (65%). Значительное количество педагогов (39%), изучить психолого-педагогические технологии для адресной работы с социально уязвимыми детьми и детьми, находящимися в трудных жизненных ситуациях. Это подчеркивает актуальность и необходимость внимания к детям, находящимся в неблагоприятных условиях. Педагоги ДО также

выражают явный интерес в изучении подходов к детям с ограниченными возможностями здоровья (23%) и детям с девиациями поведения (19%). Это свидетельствует о растущем понимании важности инклюзии. Наименьший интерес проявлен к изучению технологий работы с детьми-мигрантами - 6%.

Отвечая на вопрос «Какие образовательные технологии Вы хотели бы освоить?» педагоги выбирали из предложенных технологий. Ответы их приведены на рисунке 26.

Рисунок 26. *Количество педагогов ДО относительно их желания изучить представленные в опроснике педагогические технологии (чел.)*



Наибольшее количество педагогов (46%) выразило желание изучить технологии проблемного обучения, включая развитие критического и творческого мышления. Технология игровой деятельности также пользуется высоким интересом (40%). Это может отражать признание значимости активных и неформальных методов обучения в образовательном процессе. Технология разноуровневого обучения (39%) свидетельствует о стремлении педагогов адаптировать учебный процесс под индивидуальные потребности учеников, предлагая задания различной сложности.

Наименее выраженный интерес (23%) наблюдается к технологии исследовательской деятельности.

### ***Раздел «Профессиональные затруднения»***

В разделе «Профессиональные затруднения» педагогам ДО было предложено ответить на вопрос: Какие трудности предметного содержания/направления деятельности Вы испытываете? Укажите конкретную тему, комплекс тем». На основе ответов, данных респондентами можно выделить несколько ключевых тем и трудностей, которые педагоги испытывают в своей работе:

1. «Работа с детьми» включает в себя следующие затруднения: низкая мотивация учеников, разные уровни подготовки детей, что затрудняет подачу материала, дети с ОВЗ и трудности в их обучении.

2. «Проектная и исследовательская деятельность» подразумевает трудности в выборе тем для проектов и конкурсов.

3. «Методические навыки и подходы» включает в себя: необходимость обновления и актуализации учебных программ, проблемы с оценкой результатов обучения, потребность в профессиональном развитии и повышении квалификации.

4. «Коммуникация и сотрудничество» включает в себя: нехватку взаимодействия с родителями и другими организациями, ограниченное количество очных мероприятий и семинаров.

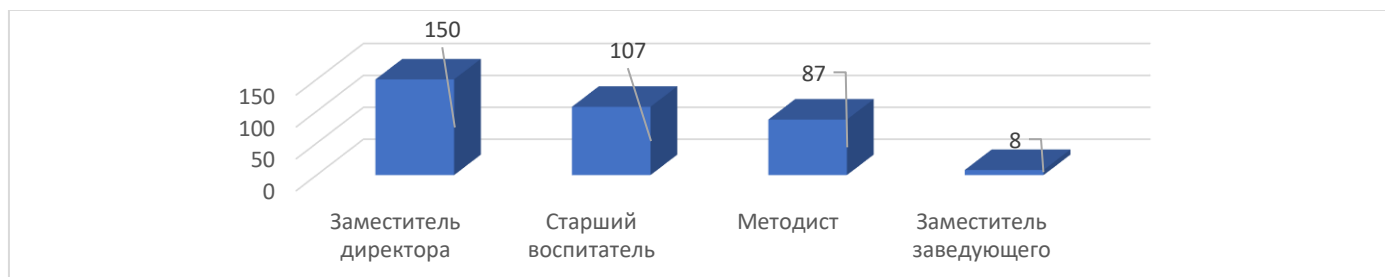
5. «Психологические аспекты» включают в себя: работу с детьми с девиантным поведением и командную работу.

Также следует отметить, что многие педагоги упоминают трудности, связанные с техническим и материальным обеспечением: устаревшую компьютерную технику, нехватку специального оборудования и помещений для занятий, отсутствие учебников и методических материалов.

## 2.4. Анализ профессиональных умений и потребностей методистов

Целевая группа Исследования – специалисты, осуществляющие методическую деятельность в отношении педагогических работников (далее – методисты) в количестве 352 человек. Статистика данной целевой группы относительно должностей представлена на рисунке 27.

Рисунок 27. *Количество методистов, относительно занимаемых должностей (чел.)*



### **Раздел «Профессиональные умения»**

Для методистов раздел «Профессиональные умения» представлял собой перечень профессиональных умений, из которого они могли выбирать пункты, по которым они испытывают затруднения в своей профессиональной деятельности и хотели бы пройти обучение (в виде КПК, семинаров, вебинаров, мастер-классов и пр.) (рисунок 28).

Рисунок 28. *Количество методистов относительно желания овладеть профессиональными компетенциями в соответствии с профессиональным стандартом педагога (чел.)*



Из приведенных данных можно сделать вывод, что наиболее популярным среди методистов оказался вопрос мотивации педагогов к профессиональному развитию – 50% респондентов сделали выбор в его пользу, что указывает на высокую потребность в мотивационных подходах. Методисты

также демонстрируют интерес к организации деятельности экспериментальной/инновационной/стажировочной площадки (в 34% случаев). Планирование методической работы (30%) и формы методического сопровождения профессионального развития педагогов (32%) указывают на необходимость в системном подходе и новых методах работы по обучению. Ответы методистов показывают наименьший интерес к теме «Методическое сопровождение аттестации педагогов» - ее выбрали 15% респондентов, что может свидетельствовать о достаточной осведомленности в данном направлении.

### ***Раздел «Профессиональные затруднения»***

В разделе «Профессиональные затруднения» методистам предлагалось назвать направления профессиональной деятельности, которые вызывают у них наибольшие затруднения. На основе ответов респондентов можно выделить несколько ключевых направлений, в которых респонденты испытывают наибольшие трудности.

1. Документация и управление. Методисты испытывают трудности с документацией, например, работа с ФОП, планирование, мониторинг и т. д.

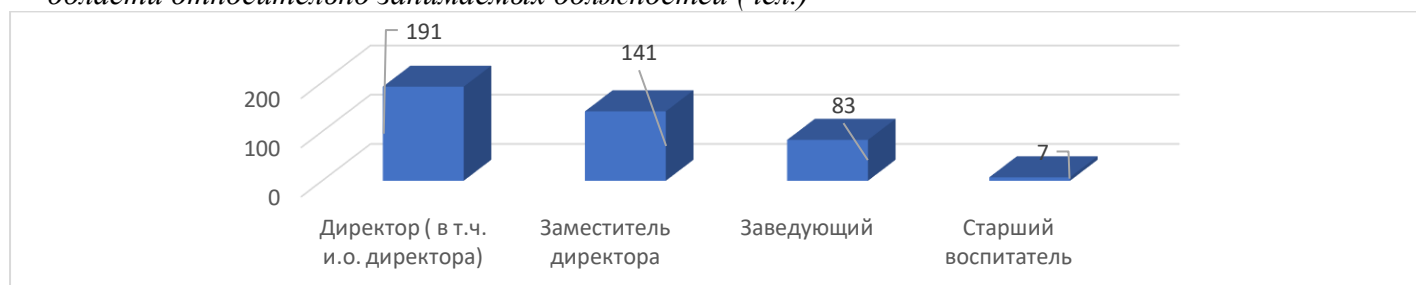
2. Профессиональное развитие. Респонденты наблюдают низкую мотивацию профессионального роста среди педагогических работников и испытывают недостаток инструментов для профессионального роста, также отмечают низкие предметные компетенции у молодых педагогов.

Подавляющее большинство респондентов (около 60%) либо не испытывают трудностей, либо испытывают лишь незначительные (незначительная часть без конкретных разъяснений).

## **2.5. Анализ профессиональных умений и потребностей управленческих кадров образовательных организаций**

В Исследовании приняли участие руководители образовательных организаций Томской области и их заместители в количестве 422 человек. Целевая группа Исследования «Руководители образовательных организаций Томской области» относительно занимаемых должностей представлена на рисунке 29.

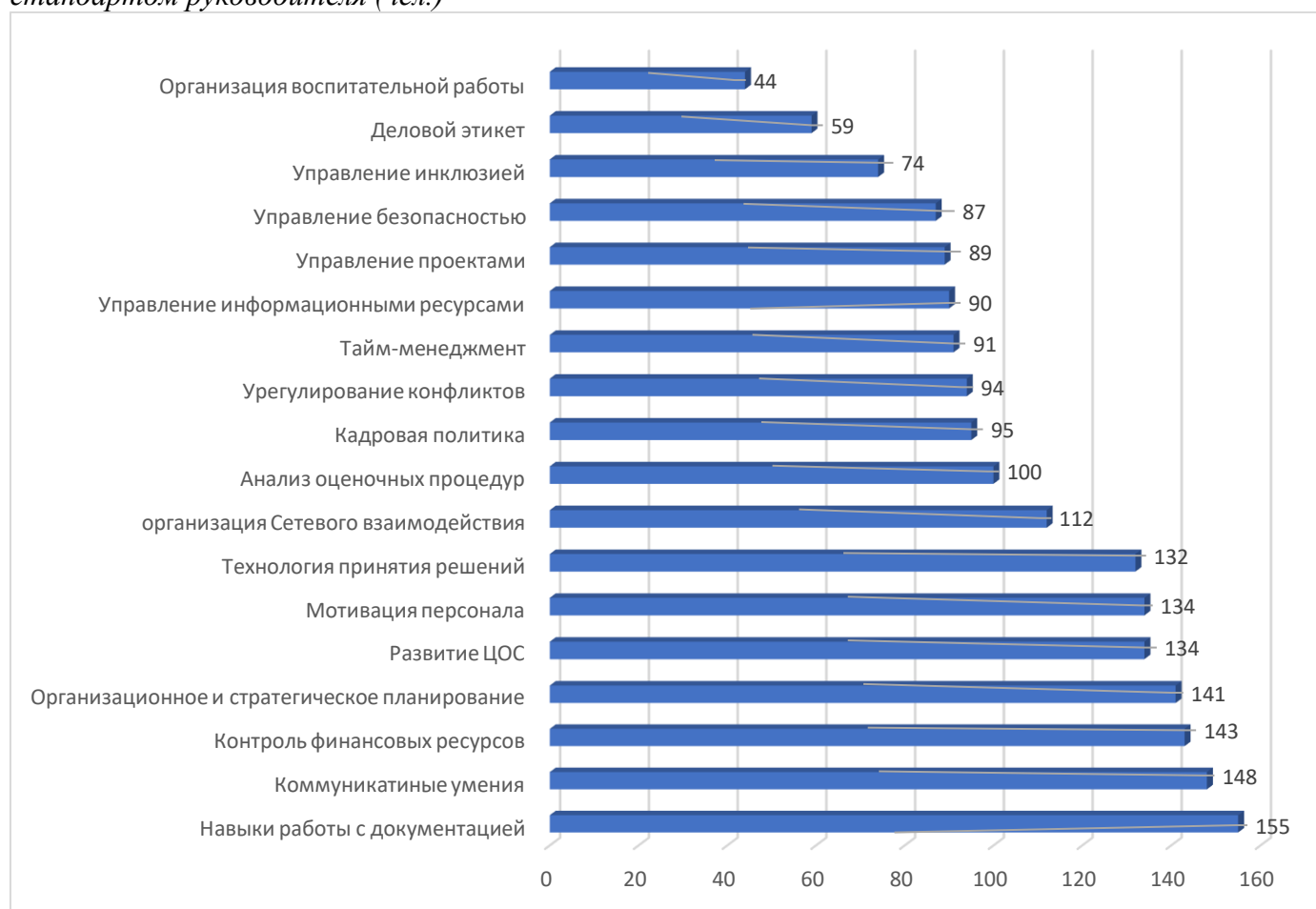
Рисунок 29. *Количество управленческих кадров образовательных организаций Томской области относительно занимаемых должностей (чел.)*



### ***Раздел «Профессиональные умения»***

Для управленческих кадров раздел «Профессиональные умения» представлял собой перечень профессиональных умений, из которого они могли выбирать пункты, по которым они испытывают затруднения в своей профессиональной деятельности и хотели бы пройти обучение (в виде КПК, семинаров, вебинаров, мастер-классов и пр.). На рисунке 30 представлен сводный результат ответов респондентов на вопрос «Какими компетенциями я хотел бы овладеть в соответствии с профессиональным стандартом педагога».

Рисунок 30. *Количество управленческих кадров образовательных организаций относительно желания овладеть профессиональными компетенциями в соответствии с профессиональным стандартом руководителя (чел.)*



Наибольшее количество управленческих кадров выразило желание пройти обучение в области «навыки работы с документацией» (42%) и «коммуникативные умения» (37%). Это показывает, что эффективная коммуникация и организация работы с документами являются критически важными для управленческих кадров. Умения, такие как «тайм-менеджмент» (24%), «принятие решений» (31%) и «развитие ЦОС» (32%), также имеют высокий интерес. Это означает, что респонденты осознают важность эффективного управления временем и ресурсами для достижения целей.

В целом, данные свидетельствуют о высоком интересе к улучшению управленческих, коммуникационных и организационных умений среди управленческих кадров образовательных учреждений, что может служить основой для программ повышения квалификации.

### **Раздел «Профессиональные затруднения»**

В разделе «Профессиональные затруднения» респондентам предлагалось назвать направления профессиональной деятельности, которые вызывают у них наибольшие затруднения. На основе ответов респондентов можно выделить несколько ключевых направлений, в которых респонденты испытывают наибольшие трудности.

Основные трудности по темам:

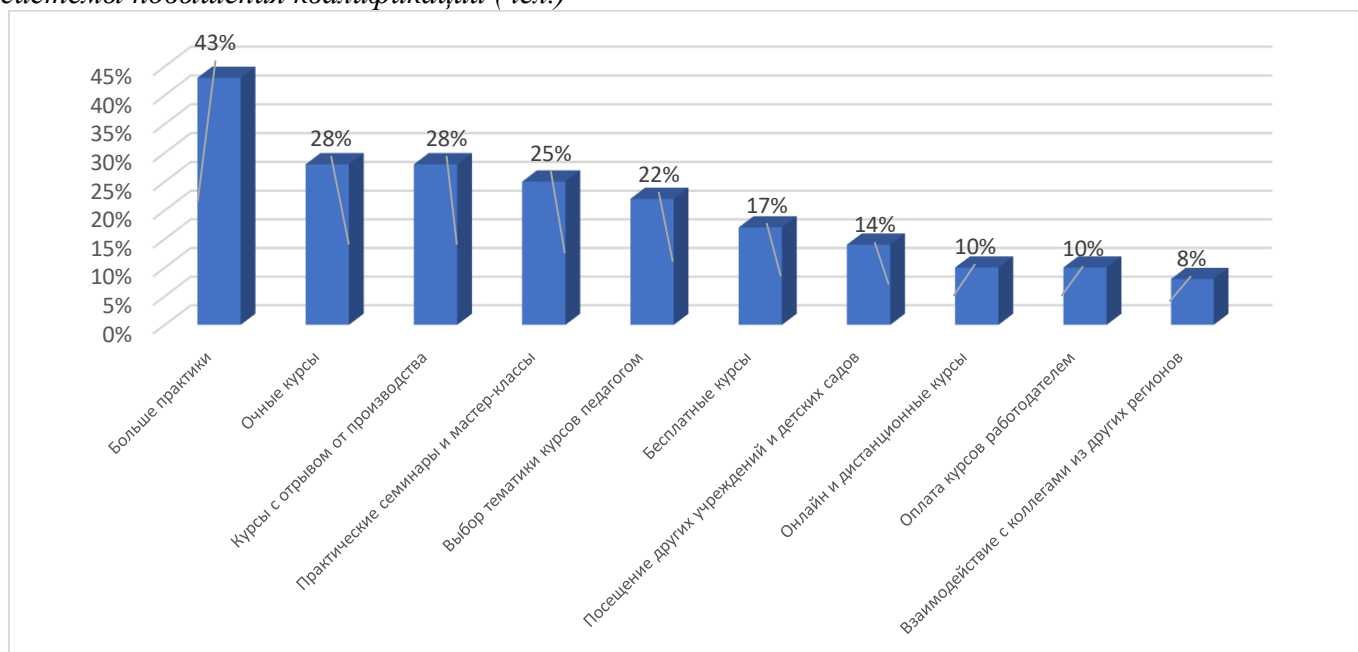
1. Документация и управление – трудности в оформлении документации (планирование, мониторинг и т. д.). Работа с юридической документацией и изменения в законодательстве также вызывают затруднения).
  2. Управление финансами. Трудности при организации финансовой деятельности; руководители часто упоминают о необходимости развития финансовых знаний;
  3. Кадровые вопросы. недостаток квалифицированных специалистов и проблемы с мотивацией сотрудников.
  4. Цифровизация. Проблемы, связанные с использованием цифровых технологий.
- Подавляющее большинство респондентов (около 60%) не испытывают трудностей.

### 3. ПРЕДЛОЖЕНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ УЧАСТНИКОВ ИССЛЕДОВАНИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

В разделе «Предложения и рекомендации по улучшению системы повышения квалификации» участникам предлагалось выдвинуть собственные рекомендации по улучшению системы повышения квалификации.

Результаты ответов педагогов ДОО на данный вопрос представлены на рисунке 31.

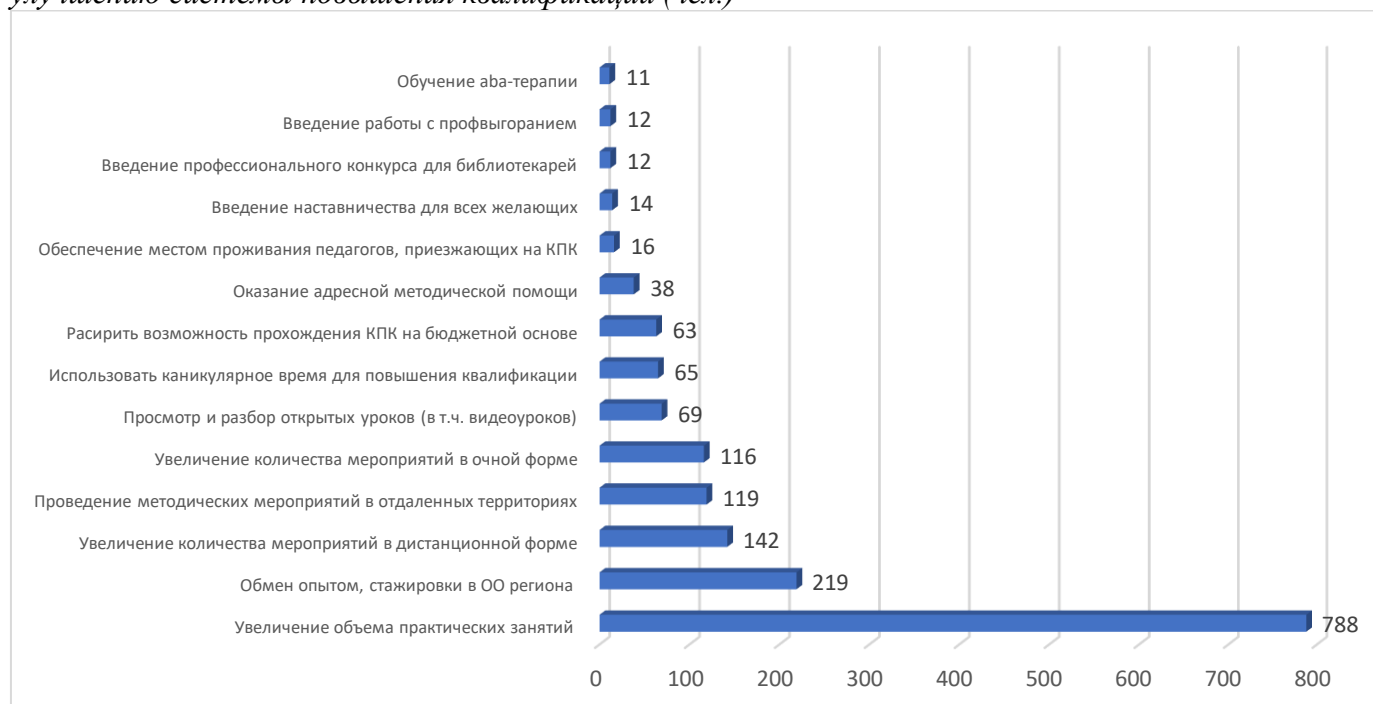
Рисунок 31. Доля ответов педагогов ДОО в разрезе предложений и рекомендаций по улучшению системы повышения квалификации (чел.)



Можно отметить, что приоритетом большинства педагогов ДОО является повышение практической части курсов, что открывает возможности для более эффективного обучения и применения полученных знаний в реальной практике. Педагоги ДОО предпочитают очную форму обучения, что подчеркивает необходимость личного взаимодействия и участия.

Результаты ответов педагогов ОО на данный вопрос представлены на рисунке 32.

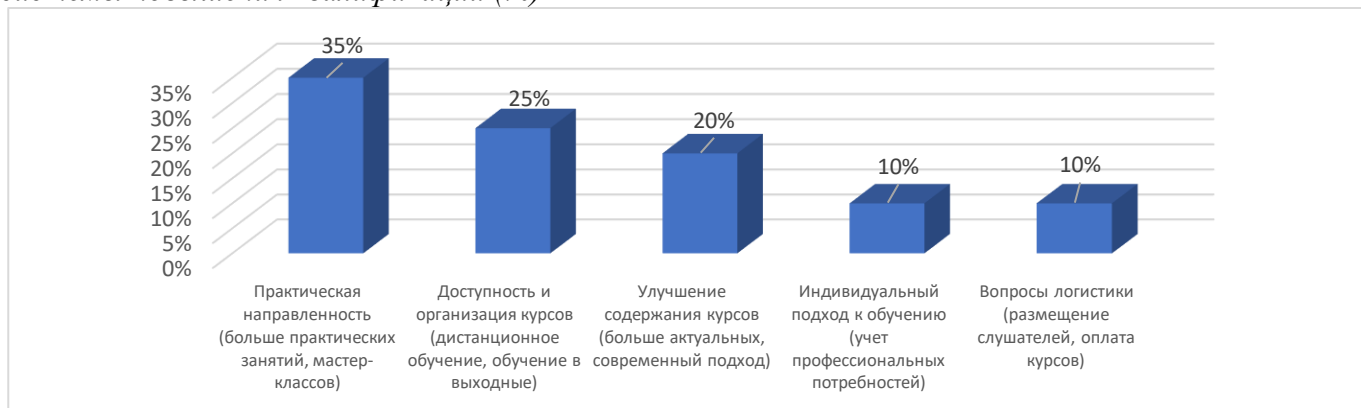
Рисунок 32. Количество ответов педагогов ОО в разрезе предложений и рекомендаций по улучшению системы повышения квалификации (чел.)



Можно отметить, что педагоги ОО подчеркивают важность не только теоретического освоения новых методик, но и их практического применения. Это может включать в себя мастер-классы, тренинги, просмотр и анализ открытых уроков, практические семинары. Также педагоги выражают стремление к обмену опытом и прохождению стажировок в ОО региона, расширению работы наставников и получению адресной методической помощи. Педагоги предлагают увеличить количество мероприятий в дистанционном и очном формате, что позволит охватить большее количество педагогов. Педагоги подчеркивают необходимость в доступности и равенстве возможностей для всех педагогов, независимо от места жительства. Это особенно важно для учителей в отдалённых районах.

Педагоги ДО дали следующие ответы (рисунок 33):

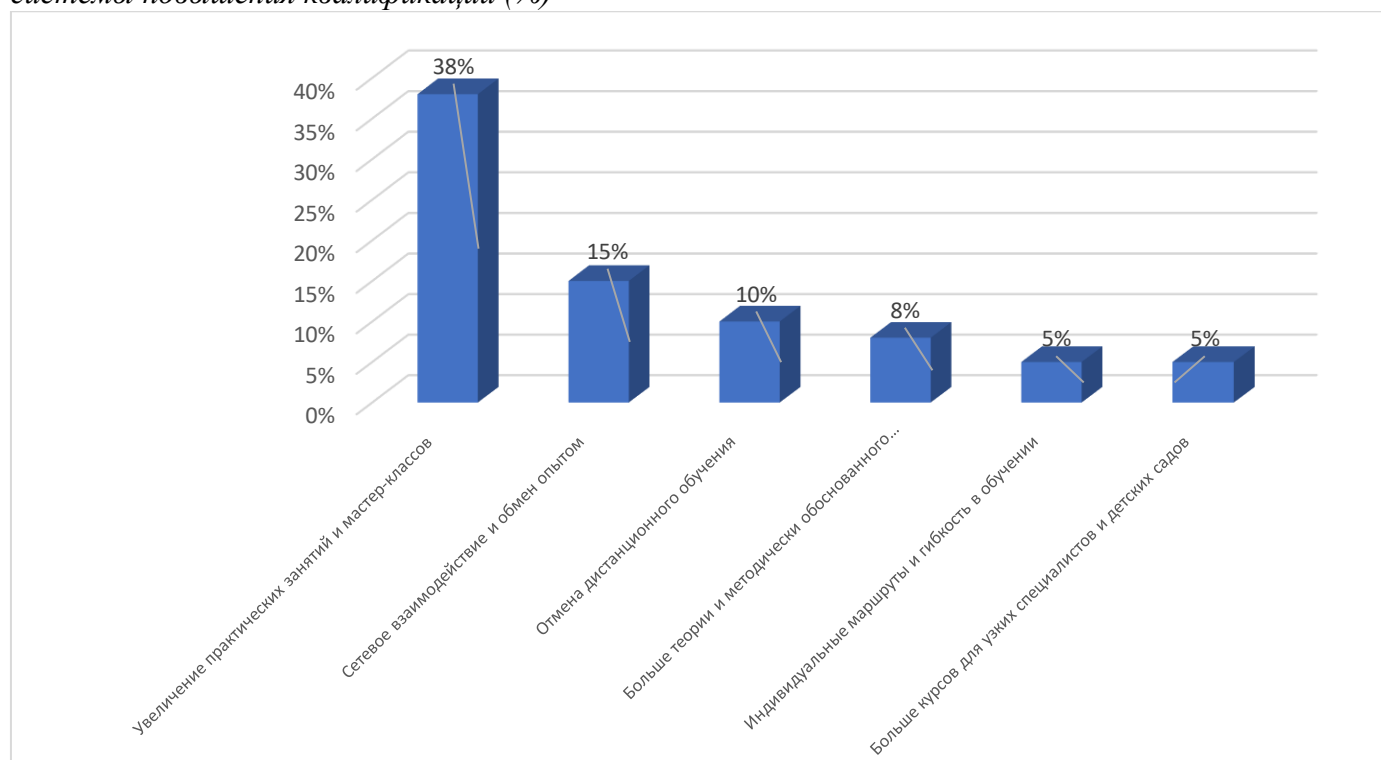
Рисунок 33. Доля ответов педагогов ДО в разрезе предложений и рекомендаций по улучшению системы повышения квалификации (%)



Из приведенных данных можно сделать вывод, что педагогам ДО нужно больше практических занятий и мастер-классов, что подтверждают около 35% опрошенных. Многие педагоги ДО предпочли бы дистанционные форматы и обучение в удобное время (выходные дни, каникулы). Важно учитывать специфику работы педагогов и адаптировать содержание курсов под конкретные запросы. Следует учесть, что 15% опрошенных полностью удовлетворено существующей системой повышения квалификации, 8% респондентов затруднились с выдвижением предложений.

Методисты дали следующие ответы (рисунок 34):

Рисунок 34. Доля ответов методистов в разрезе предложений и рекомендаций по улучшению системы повышения квалификации (%)



Повышение доли практических занятий является приоритетным для методистов, составляя почти 40% всех предложений. Существует значительное недовольство по поводу дистанционного формата обучения для педагогических работников, что указывает на необходимость возвращения к очным курсам для повышения качества обучения. Важно отметить значительный интерес к сетевым формам взаимодействия, что говорит о возможности интеграции технологий в практическое обучение.

В результате опроса управленческие кадры дали следующие ответы (рисунок 35):

Рисунок 35. Доля ответов управленческих кадров в разрезе предложений и рекомендаций по улучшению системы повышения квалификации (%)



Исходя из вышеприведенных данных, системе повышения квалификации требуется гораздо более практико-ориентированный подход. Большинство предложений указывают на необходимость расширения практических занятий и более гибкого подхода к обучению, что поможет лучше подготовить педагогов и управленцев к реальным вызовам в их работе.

#### 4. ОБЩИЕ ВЫВОодЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Анализ результатов настоящего Исследования позволяет обобщить и сделать выводы об актуальных профессиональных затруднениях для педагогического сообщества Томской области. К наиболее частым профессиональным затруднениям можно отнести:

1. **Недостаток ресурсов и поддержки.** В большинстве случаев педагоги отмечают нехватку учебников, методических материалов и специального оборудования. Это затрудняет выполнение образовательных задач и снижает общий уровень подготовки учащихся.
2. **Работа с учениками.** Особенно выделяются трудности, связанные с детьми с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) и низкой мотивацией учеников. Эти проблемы препятствуют успешному обучению и требуют особого внимания.
3. **Взаимодействие с родителями.** Как в дошкольном, так и в дополнительном образовании наблюдается нехватка взаимодействия с родителями, что усложняет образовательный процесс.
4. **Трудности управления.** Руководители образования сталкиваются с перегрузкой, проблемами в документообороте и финансами, что затрудняет принятие стратегических решений и эффективное управление учреждениями.
5. **Методическая поддержка.** Необходимость в профессиональном развитии и повышении квалификации кадров является важной темой среди всех категорий педагогов, что указывает на потребность в системном подходе к обучению и методической поддержке.

В соответствии с целью Исследования (систематизация и повышение эффективности образовательных мероприятий и событий ТОИПКРО в перспективе на 2025 год) и на основании результатов Исследования, представленных в настоящем анализе, рекомендовать сотрудникам ТОИПКРО, в том числе организаторам курсов (и/или иных форм) повышения квалификации:

1. Внести корректировки, дополнения в программы дополнительного профессионального образования с учетом результатов, представленных в настоящем анализе.
2. Скорректировать план и содержание мероприятий ТОИПКРО на 2025 год с учетом вышепредставленных результатов.