

**Областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Томский областной институт повышения квалификации
и переподготовки работников образования»**

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий ЦНППМ



Пичугина О.В.

18 декабря 2025 года

**Аналитический отчет
о результатах исследования
«Сбор образовательных потребностей
педагогических работников и управленческих кадров
образовательных организаций
Томской области» в 2025 году**

Составитель:
Андреева Т.А.,
специалист по УМР
ЦНППМ

Томск
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая статистическая информация о результатах исследования «Сбор образовательных потребностей педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций Томской области» в 2025 году
2. Анализ профессиональных умений и потребностей педагогических работников и управленческих кадров
 - 2.1. Анализ профессиональных умений и потребностей педагогов дошкольных образовательных организаций
 - 2.2. Анализ профессиональных умений и потребностей педагогов организаций дополнительного образования детей
 - 2.3. Анализ профессиональных умений и потребностей педагогов общеобразовательных организаций
 - 2.4. Анализ профессиональных умений и потребностей педагогов профессиональных образовательных организаций
 - 2.5. Анализ профессиональных умений и потребностей педагогов-психологов
 - 2.6. Анализ профессиональных умений и потребностей учителей-логопедов и учителей-дефектологов
 - 2.7. Анализ профессиональных умений и потребностей методистов
 - 2.8. Анализ профессиональных умений и потребностей управленческих кадров

Сокращения, используемые в аналитическом отчете:

ДОО – дошкольная образовательная организация;
ЗПР – задержка психического развития;
КПК – курсы повышения квалификации;
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
ОДО – организации дополнительного образования;
ОО – общеобразовательная организация;
ПОО – профессиональная образовательная организация;
РАС – расстройство аутистического спектра;
УО – умственная отсталость.

**Аналитический отчет
о результатах исследования «Сбор образовательных потребностей
педагогических работников и управленческих кадров
образовательных организаций Томской области» в 2025 году**

В соответствии с распоряжением Департамента образования Томской области от 13.10.2025 №1576 «О проведении исследования «Сбор образовательных потребностей педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций Томской области» в 2025 году» и на основании приказа Областного государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее - ТОИПКРО) от 17.10.2025 №161-ос «О проведении исследования «Сбор образовательных потребностей педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций Томской области» в период с 13.10.2025 по 31.10.2025 проводилось исследование «Сбор образовательных потребностей педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций Томской области» (далее – Исследование). Оператором Исследования являлся центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – ЦНППМ).

Целевой аудиторией Исследования стали педагогические работники и управленческие кадры системы общего, дополнительного и профессионального образования Томской области (ОО, ДОО, ОДО, ПОО) (далее – участники Исследования).

Цель Исследования: систематизация и повышение эффективности образовательных мероприятий и событий ТОИПКРО (в перспективе на 2026 год).

Объектом исследования являются образовательные потребности педагогических работников и управленческих кадров Томской области.

Задачи Исследования:

- выявление наиболее распространенных у участников Исследования профессиональных запросов (тем, направлений педагогической и управленческой деятельности);
- изучение профессиональных затруднений целевой аудитории Исследования;
- проведение анализа профессиональных потребностей целевой аудитории Исследования с целью последующего использования в планировании образовательных мероприятий.

Исследование проходило в дистанционном формате с использованием онлайн-сервиса для создания опросов и тестов «Опросникум» (<https://quick.apkpro.ru/anketa>). Настоящий анализ выполнен на основании выгрузки результатов Исследования (автоматизированного статистического отчета) с указанного сервиса.

Исследование по каждой группе участников включало в себя:

1. Общая информация об участнике Исследования.
2. Профессиональные умения.
3. Профессиональные затруднения.
4. Основные выводы.

1. ОБЩАЯ СТАТИСТИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ ИССЛЕДОВАНИЯ «СБОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ»

Общая статистическая информация включает в себя информацию об участнике Исследования («муниципалитет/подведомственность», «тип образовательной организации», «возраст», «пол» «должность», «стаж в должности»), а также информацию, касающуюся курсов повышения квалификации (мотивация участников, периодичность повышения квалификации, препятствующие факторы, предпочтение форм организации).

Аудитория исследования включает педагогических работников (далее - педагоги), управленческих работников (далее - руководители) и методистов образовательных организаций Томской области (в том числе из образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования Томской области).

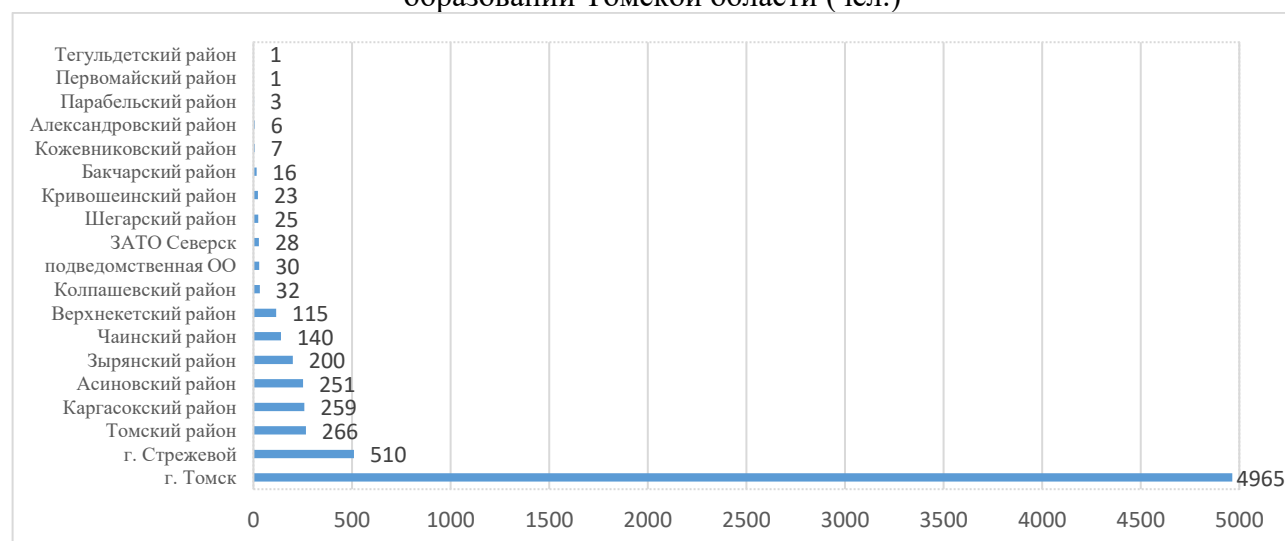
Всего в данном исследовании образовательных потребностей приняли участие 6878 педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций Томской области. Статистическая информация об участниках Исследования представлена в таблице 1.

Таблица 1. Количество педагогических работников и управленческих кадров, принявших участие в Исследовании (чел.)

Целевая аудитория Исследования / тип образовательной организации	Педагогические работники	Управленческие кадры	Методисты
Дошкольная образовательная организация (ДОО)	2315	374	269
Общеобразовательная организация (в т.ч. кадетский корпус, интернат) (ОО)	3008		
Организация дополнительного образования детей (ОДО)	513		
Профессиональная образовательная организация (ПОО)	399		
ИТОГО	6235	374	269

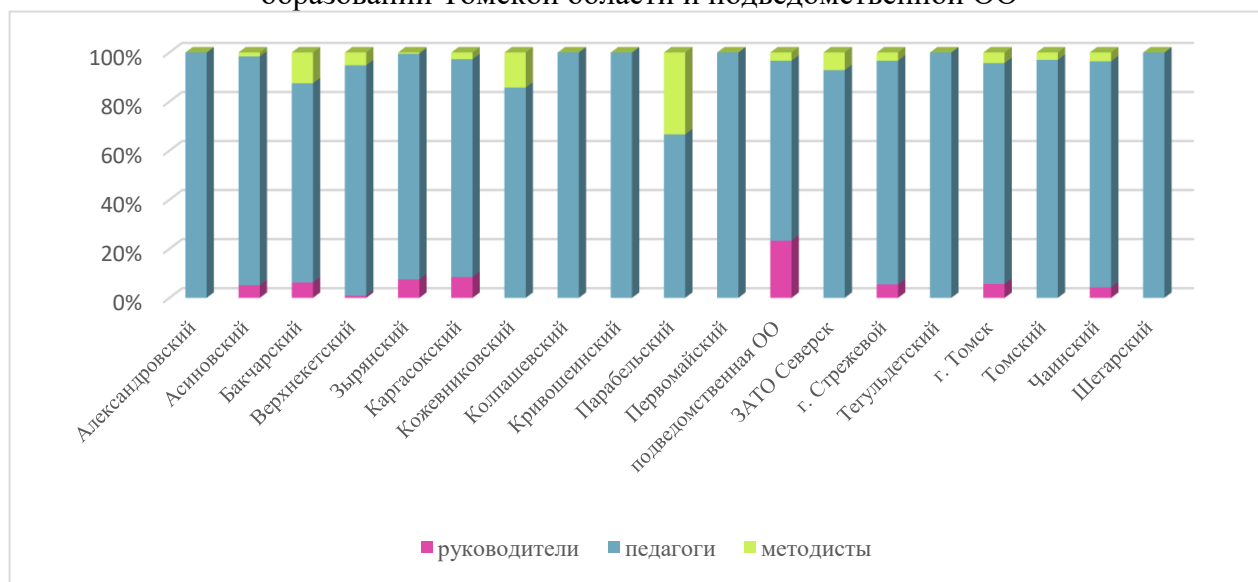
Подробная информация об участниках Исследования относительно муниципальных образований Томской области представлена на рисунке 1.

Рисунок 1. Общее количество участников Исследования в разрезе муниципальных образований Томской области (чел.)



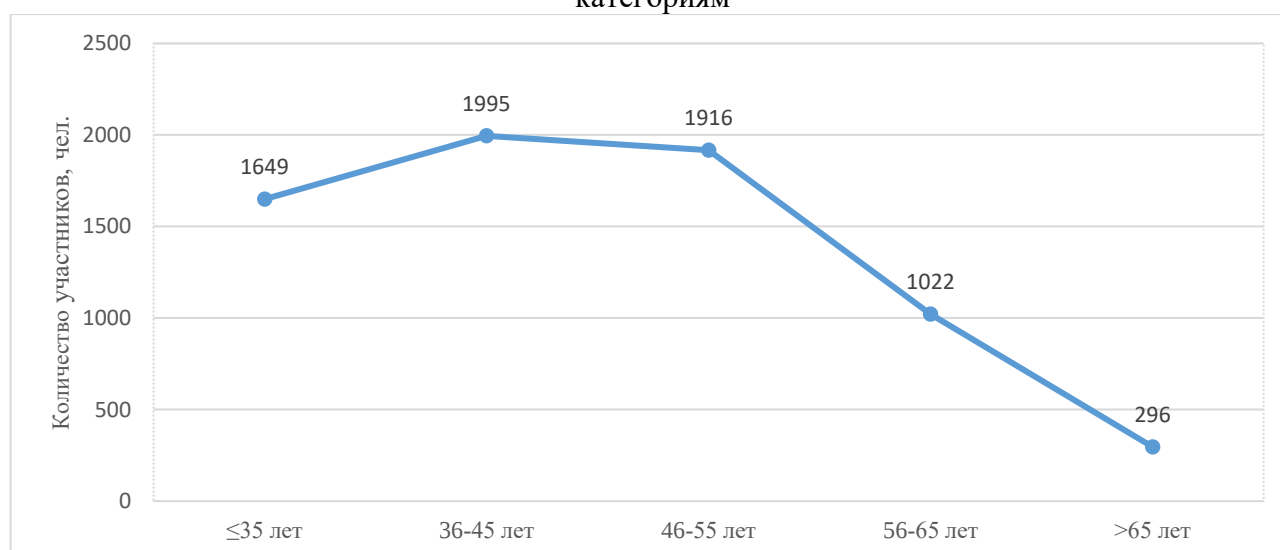
Распределение участников Исследования по группам «руководители», «педагоги», «методисты» внутри каждого муниципального образования Томской области и подведомственной ОО представлено на рисунке 2. В Исследовании приняли участие руководители из 8, педагоги – из 19, методисты – из 13 районов Томской области и подведомственной ОО. По всем трем группам наибольшее количество участников – представители г. Томска и г. Стрежевого.

Рисунок 2. Активность руководителей, педагогов и методистов внутри муниципальных образований Томской области и подведомственной ОО



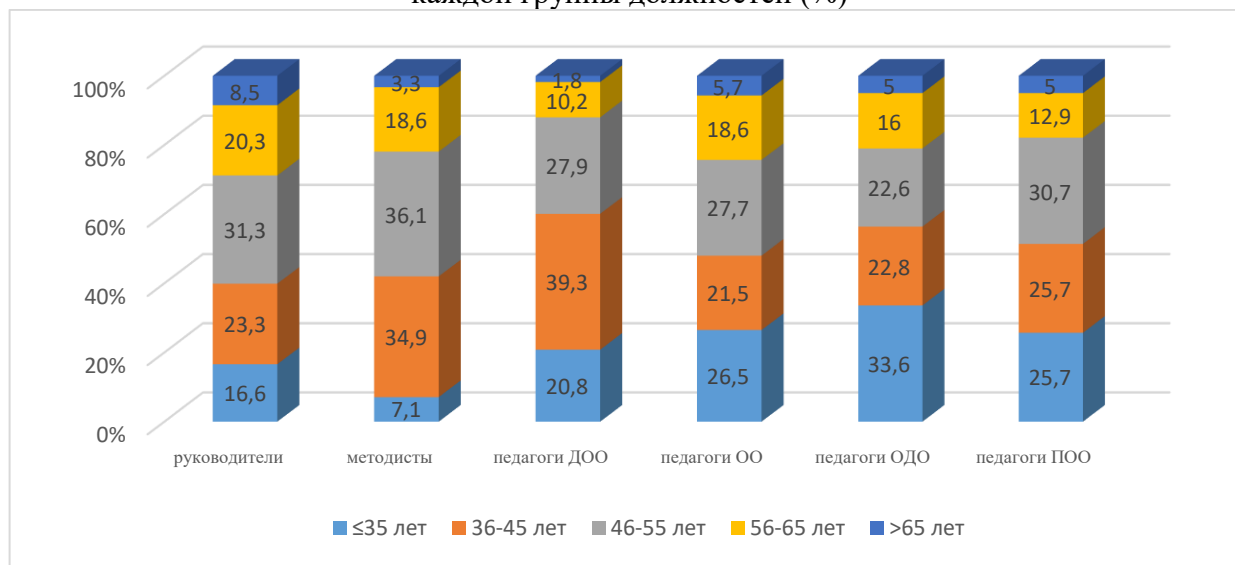
В Исследовании приняли участие педагогические работники и управленческие кадры разных возрастов. На рисунке 3 представлены возрастные категории участников Исследования. Наибольшее количество участников представлено возрастными категориями «от 36 до 45 лет» и «от 46 до 55 лет», наименьшее – участниками в возрастных категориях «56-65 лет» и «более 65 лет».

Рисунок 3. Распределение общего количества участников Исследования по возрастным категориям



Распределение участников Исследования по возрастным категориям внутри каждой группы должностей представлено на рисунке 4.

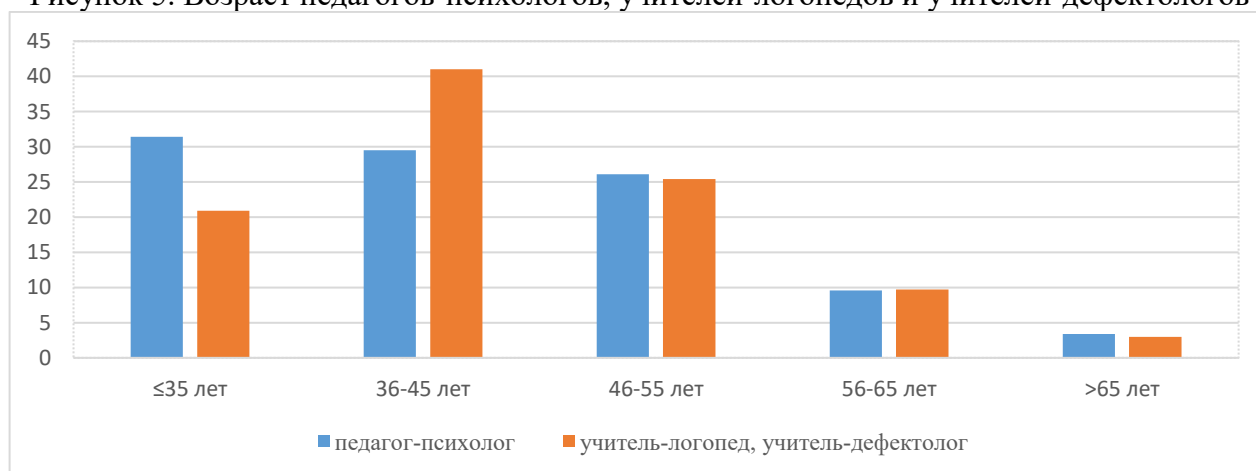
Рисунок 4. Распределение участников Исследования по возрастным категориям внутри каждой группы должностей (%)



В группе «руководители» преобладающий возраст участников – от 36 до 65 лет, но присутствуют и молодые руководители в возрасте до 35 лет (включительно). Среди методистов преобладают участники из возрастной категории от 36 до 55 лет, молодых специалистов (до 35 лет (включительно) среди них очень мало (7,1%). Самой многочисленной группой среди педагогов ДОО являются участники в возрастной категории «от 36 до 45 лет». Среди педагогов ОДО значительную долю по сравнению с другими образовательными организациями составляют молодые участники в возрастной категории «до 35 лет (включительно)». Во всех группах должностей отмечается наименьшее количество участников Исследования в возрасте старше 65 лет.

Возрастной состав участников педагогов-психологов и учителей-логопедов, учителей-дефектологов представлен на рисунке 5. Среди педагогов-психологов наибольшее количество участников Исследования представлено возрастными категориями «до 35 лет (включительно)» и «от 36 до 45 лет», среди учителей-логопедов и учителей-дефектологов большинство участников в возрасте «от 36 до 45 лет» и «от 46 до 55 лет».

Рисунок 5. Возраст педагогов-психологов, учителей-логопедов и учителей-дефектологов



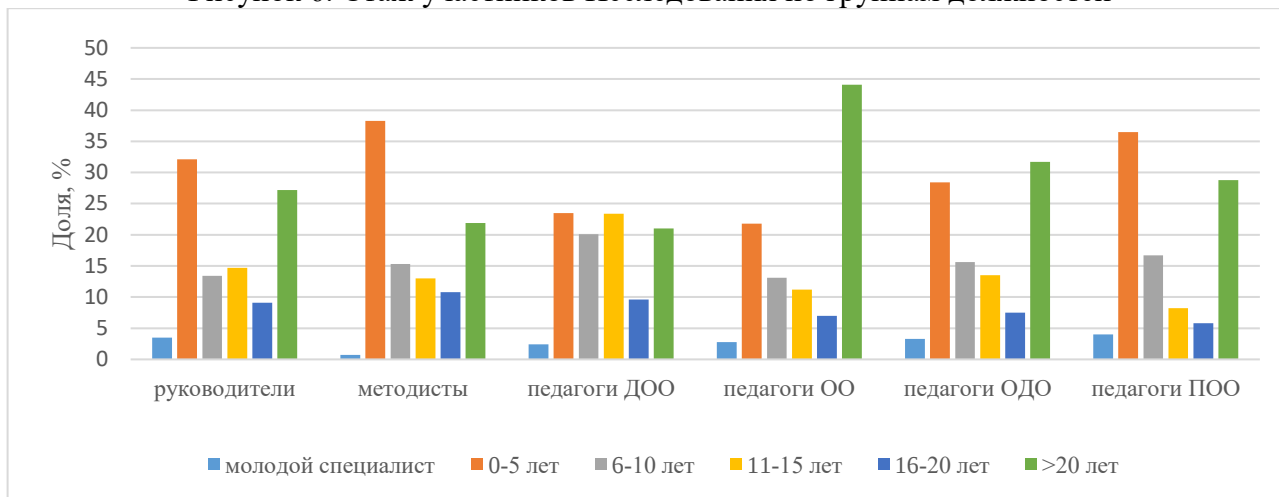
Распределение всех участников Исследования относительно стажа работы представлено в таблице 2.

Таблица 2. Распределение всех участников Исследования относительно категории «стаж»

Стаж	молодой специалист	0-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	>20 лет
Количество человек	195	1822	1093	1046	558	2164

Стаж участников Исследования по группам должностей представлен на рисунках 6 и 7. Среди всех участников Исследования самые многочисленные категории - со стажем «более 20 лет» и «0-5 лет», самые малочисленные – со стажем «16-20 лет» и «молодой специалист».

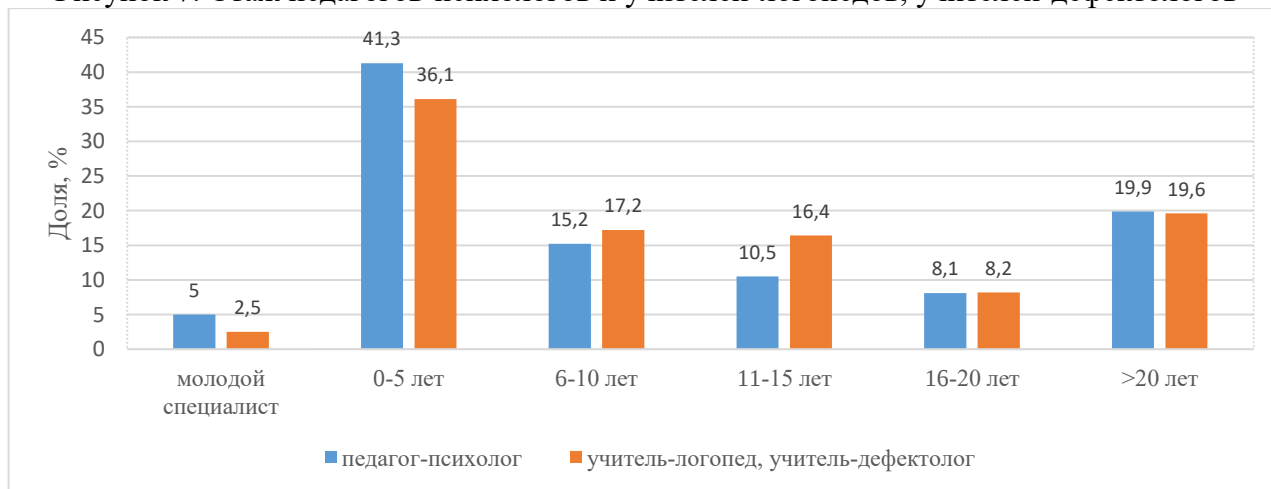
Рисунок 6. Стаж участников Исследования по группам должностей



Доля молодых специалистов во всех группах должностей не превышает 5%. Во всех представленных на рисунке 6 группах должностей, кроме педагогов ДОО, выделяются две категории участников по стажу: молодые педагоги, руководители и методисты со стажем «0-5 лет» и очень опытные со стажем «более 20 лет». Среди педагогов ДОО, принявших участие в Исследовании, более равномерно участники распределились по категориям «0-5 лет», «6-10 лет» и «более 20 лет». Наибольшее количество (44,1%) опытных педагогов со стажем более 20 лет среди педагогов общеобразовательных организаций.

Среди педагогов-психологов и учителей-логопедов, учителей дефектологов наибольшее количество участников Исследования имеют стаж работы 0-5 лет (36,1-41,3%).

Рисунок 7. Стаж педагогов-психологов и учителей-логопедов, учителей-дефектологов

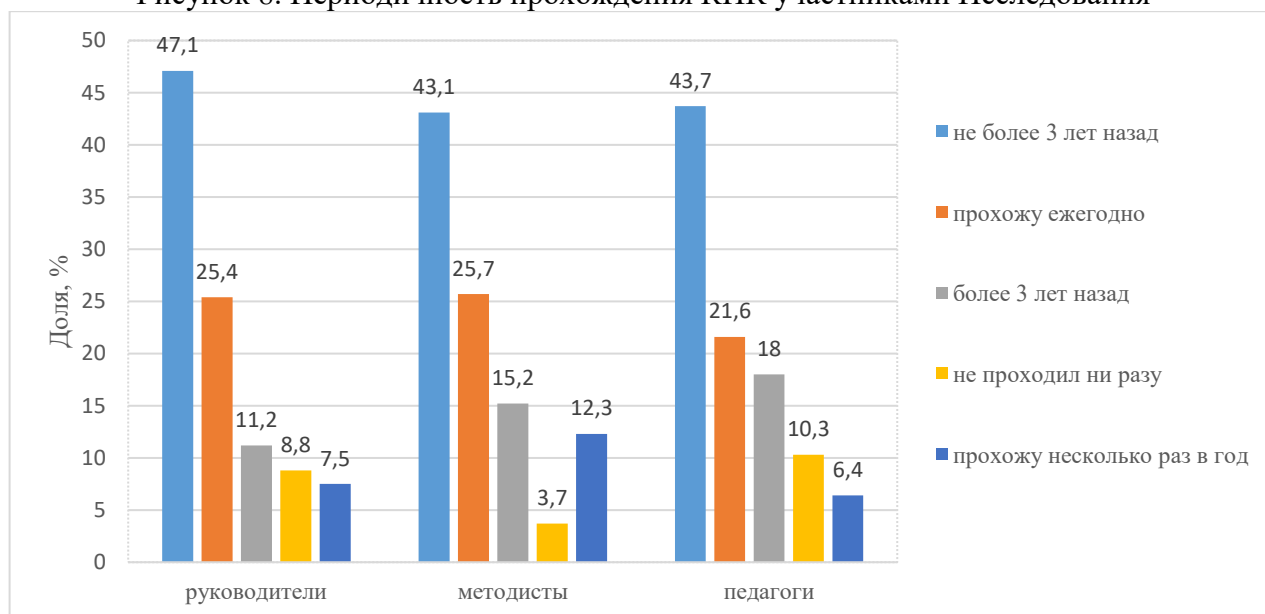


Среди участников Исследования преобладают женщины (92,9%).

Далее рассмотрим ответы респондентов на ряд вопросов, касающихся непосредственно курсов повышения квалификации (КПК).

На рисунке 8 представлены результаты исследования периодичности прохождения КПК руководителями, методистами и педагогами. Большинство участников Исследования проходили курсы повышения квалификации не более 3 лет назад (43,1-47,1%), либо проходят их ежегодно (21,6-25,7%). Педагоги чаще, чем руководители и методисты отвечали, что проходили курсы повышения квалификации более 3 лет назад, либо не проходили их ни разу (28,3% суммарно). Несколько раз в год КПК проходят от 6,4% (педагоги) до 12,3% (методисты) участников опроса.

Рисунок 8. Периодичность прохождения КПК участниками Исследования



Среди педагогов проходили КПК не более 3 лет назад и ежегодно от 57,9% педагогов ПОО до 72,3% педагогов ДОО. Среди руководителей этот показатель более 72%. Не проходили КПК ни разу от 9,2% (педагоги ОО) до 17,2% (педагоги ОДО). Среди руководителей ни разу не проходили КПК 7,9% руководителей ОО и 10,1% руководителей ДОО, принявших участие в Исследовании. Большая часть участников опроса, не проходивших ни разу КПК относится к молодым специалистам и работникам со стажем 0-5 лет (88,6%). Среди участников опроса были руководители со стажем 6-10 лет и 16-20 лет, ни разу не проходившие КПК (4 человека).

На вопрос «Каковы мотивы прохождения Вами КПК?» (рис. 9) большинство респондентов в каждой группе должностей выбирали в качестве ответа «желание расширить/усовершенствовать профессиональные компетенции» (27-31%).

Наряду с этим в качестве одного из основных мотивирующих факторов большинство участников опроса указывали рост требований к профессиональным компетенциям (20-24%) и расширение общего кругозора (14-17%). Изменения в законодательстве являются мотивирующим фактором, главным образом, для руководителей (13,5%) и методистов (11,1%). Результаты опроса свидетельствуют о высокой потребности педагогов и управленческих кадров соответствовать современным требованиям, стремлении к повышению качества образовательного процесса и саморазвитию.

Факторы, препятствующие прохождению КПК в очном формате рассмотрены по группам должностей и представлены на рисунке 10.

Среди основных факторов, препятствующих повышению квалификации в очном формате, большинство участников выделило загруженность работой (37,4-42,2%) и территориальную отдаленность от учебных центров (12,2-15,2%). Территориальная

отдаленность от учебных центров часто является основным препятствием при прохождении КПК для жителей отдаленных районов Томской области. Результаты опроса свидетельствуют, что отсутствие мотивации и личного желания является препятствующим фактором повышения квалификации для 3,4% педагогов и 1,3% руководителей. Удовлетворенность предложенными условиями очного формата курсов повышения квалификации выражают 18,4-22,9% участников опроса, о чем свидетельствует отсутствие проблем при прохождении очных КПК у этой части аудитории Исследования.

Рисунок 9. Мотивирующие факторы для повышения квалификации участниками Исследования

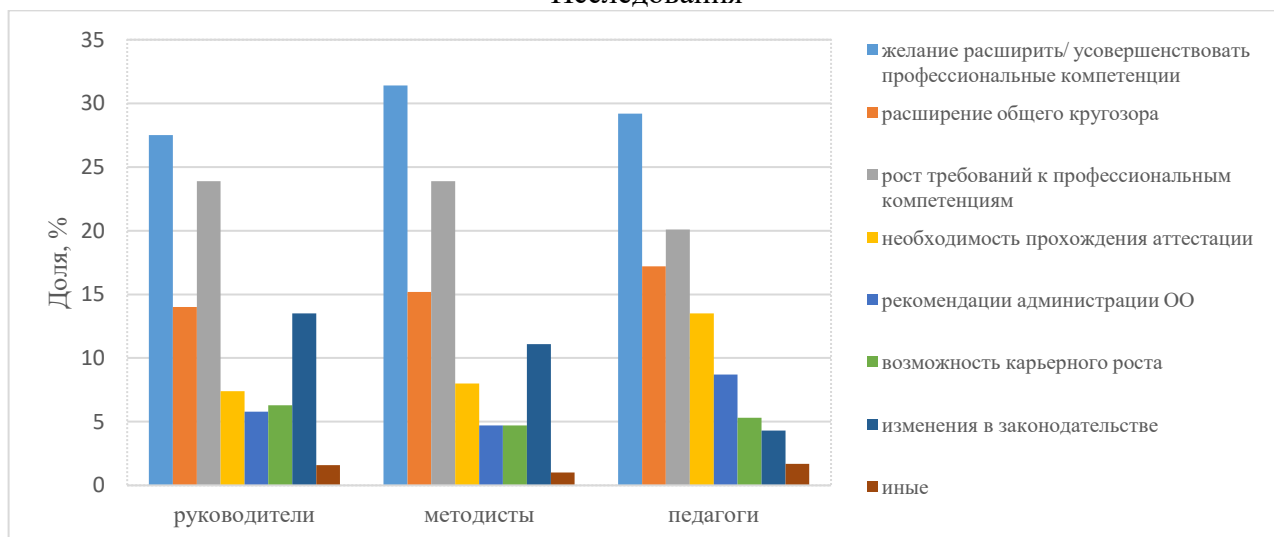
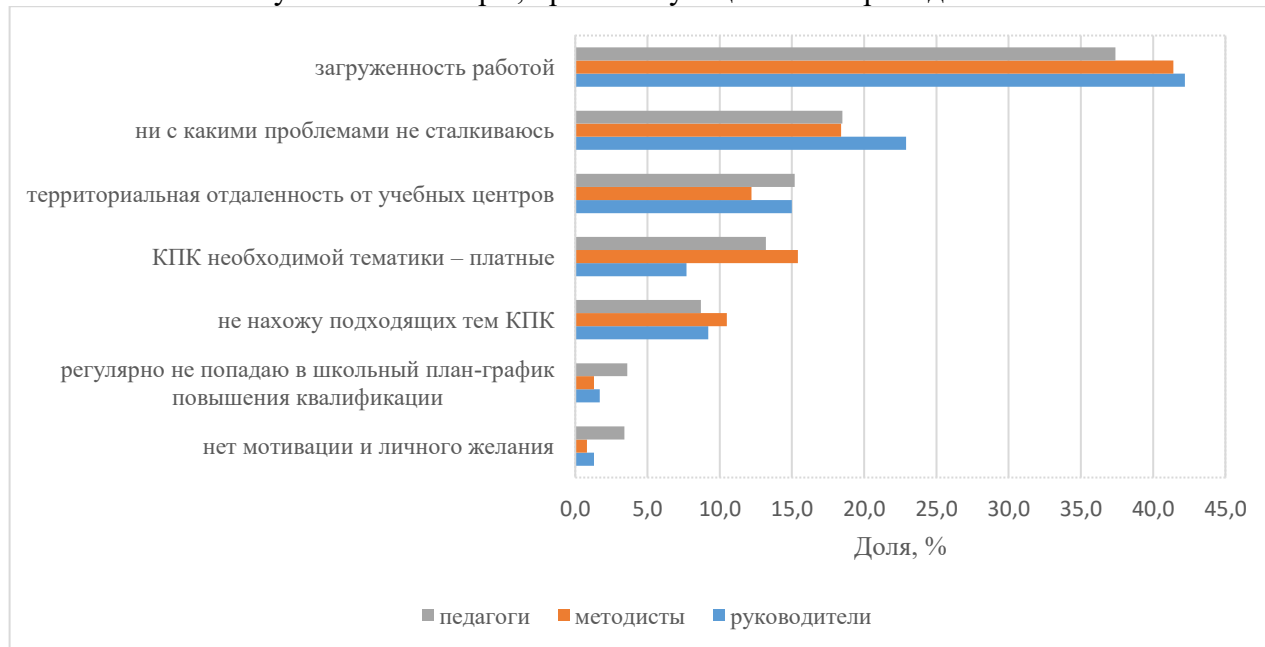


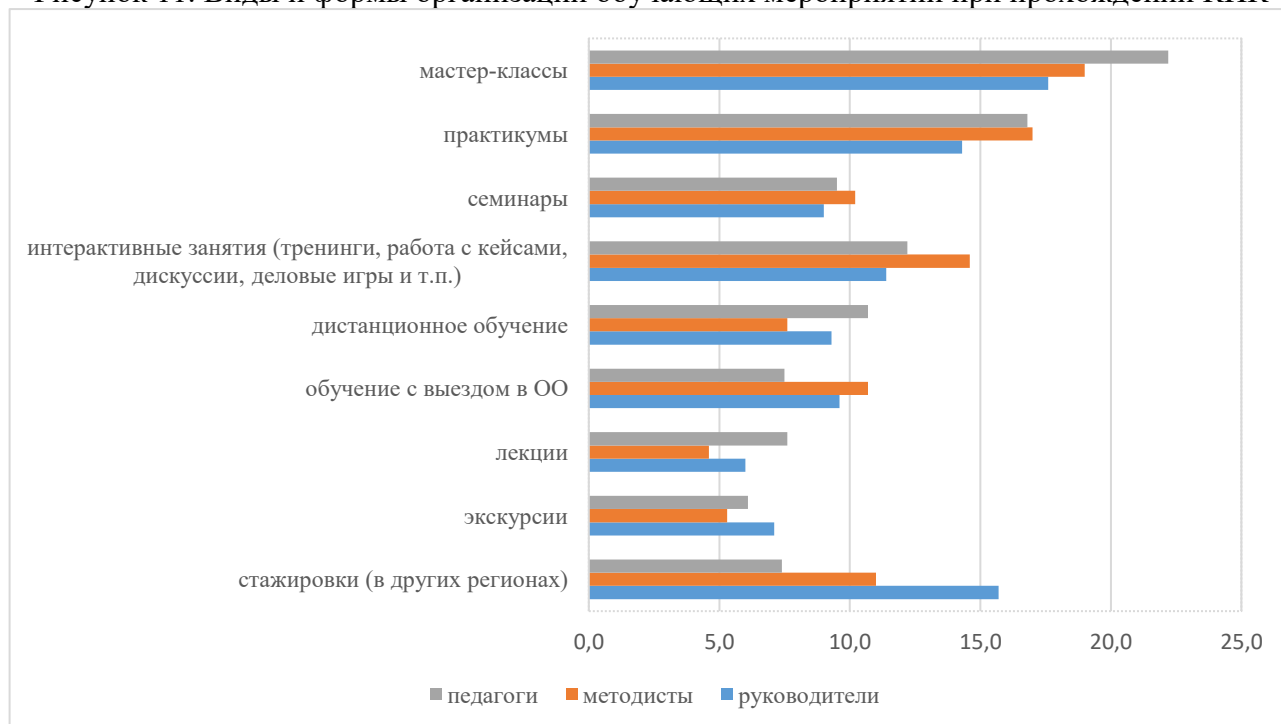
Рисунок 10. Факторы, препятствующие очно проходить КПК



На рисунке 11 представлены предпочтения участников опроса относительно видов и форм организации обучающих мероприятий при прохождении КПК.

Результаты опроса свидетельствуют о том, что большинству респондентов практико-ориентированная обучающая среда является наиболее предпочтительной. Наиболее интересно обучение в форме мастер-классов (21,8%) и практикумов (16,7%).

Рисунок 11. Виды и формы организации обучающих мероприятий при прохождении КПК



Если рассматривать по группам должностей, то среди руководителей наряду с мастер-классами и практикумами популярны стажировки в других регионах (15,7%), а среди педагогов и методистов – интерактивные занятия (тренинги, работа с кейсами, дискуссии, деловые игры и т.п.) (12,2% и 14,6%, соответственно). Наименее предпочтительными формами организации обучающих мероприятий по мнению участников опроса являются лекции (7,4%) и экскурсии (6,1%).

2. АНАЛИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ПОТРЕБНОСТЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ

В Исследовании приняли участие 6235 педагогических работников, что составляет 91% от общего количества участников Исследования, из них: 3008 – сотрудники ОО, 2315 – сотрудники ДОО, 513 – сотрудники ОДО, 399 – сотрудники иных образовательных организаций. Управленческие кадры представлены 374 участниками, главным образом, из дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций.

2.1. Анализ профессиональных умений и потребностей педагогических работников дошкольных образовательных организаций

Общее количество педагогических работников дошкольных образовательных организаций (далее – педагогов ДОО), принявших участие в исследовании профессиональных умений и потребностей, составило 1955 человек из 11 муниципальных образований Томской области. Наиболее активное участие в Исследовании приняли воспитатели и педагоги (84,6% от общего числа участников) из города Томска, города Стрежевого и Томского района Томской области.

Раздел «Профессиональные умения»

В разделе «Профессиональные умения» было представлено три основных направления, каждое из которых включало перечень профессиональных умений:

- педагогические технологии;
- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различным контингентом обучающихся;
- приемы, методы развития у обучающихся.

В рамках Исследования педагогическим работникам предлагалось по каждому направлению выбрать те профессиональные умения, по которым они испытывали потребности в освоении/применении.

На рисунке 1 представлены результаты Исследования по направлению «педагогические технологии».

Рисунок 1. Потребности педагогов ДОО в освоении/применении педагогических технологий



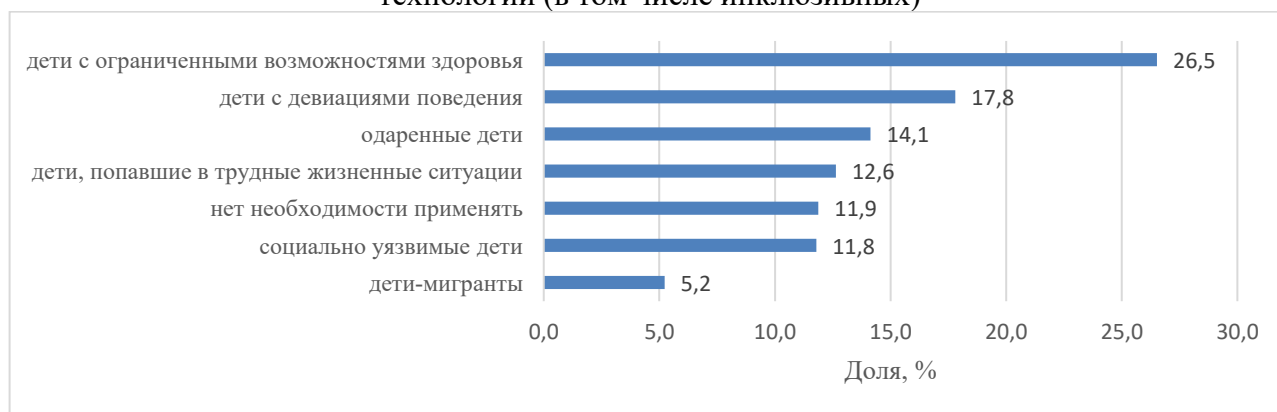
Анализ результатов Исследования свидетельствует об интересе педагогов ко всем предложенным педагогическим технологиям, однако заметно больший интерес отмечается к освоению/применению коррекционных технологий (10,1%) и STEM-технологий (9,4%). Не

считают необходимым применять педагогические технологии 3,9% участников опроса, наименьшее количество участников (3,5%) заинтересованы в освоении/применении здоровьесберегающих технологий. Применяют в своей педагогической практике все предложенные педагогические технологии 4,3% участников опроса.

На рисунке 2 представлены результаты Исследования по направлению «психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различным контингентом обучающихся». Анализ полученных данных свидетельствует, что 44,3% педагогов испытывают потребность в освоении/применении психолого-педагогических технологий при работе двумя группами детей:

- с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- детьми с девиациями поведения.

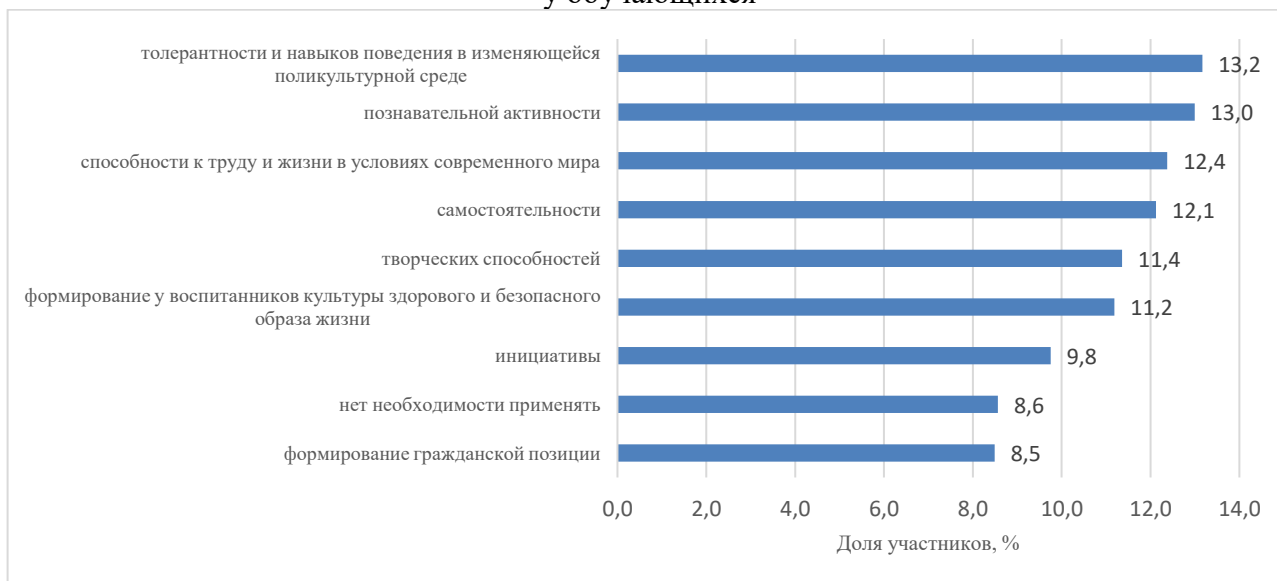
Рисунок 2. Потребности педагогов ДОО в освоении/применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных)



Необходимость освоения/применения психолого-педагогических технологий при работе с детьми, попавшими в сложные жизненные ситуации, социально уязвимыми детьми и детьми-мигрантами указали 29,7% участников Исследования. Потребность в освоении/применении психолого-педагогических технологий при работе с одаренными детьми испытывают 14,1% участников опроса.

На рисунке 3 представлены результаты опроса педагогических работников ДОО относительно их потребности в освоении/применении приемов и методов развития у обучающихся определенных качеств и навыков.

Рисунок 3. Потребности педагогов ДОО в освоении/применении приемов, методов развития у обучающихся



Анализ полученных данных свидетельствует о том, что наиболее важным педагоги считали освоение/применение приемов и методов развития у обучающихся (суммарно 50,7%):

- толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- познавательной активности;
- способности к труду и жизни в условиях современного мира;
- самостоятельности.

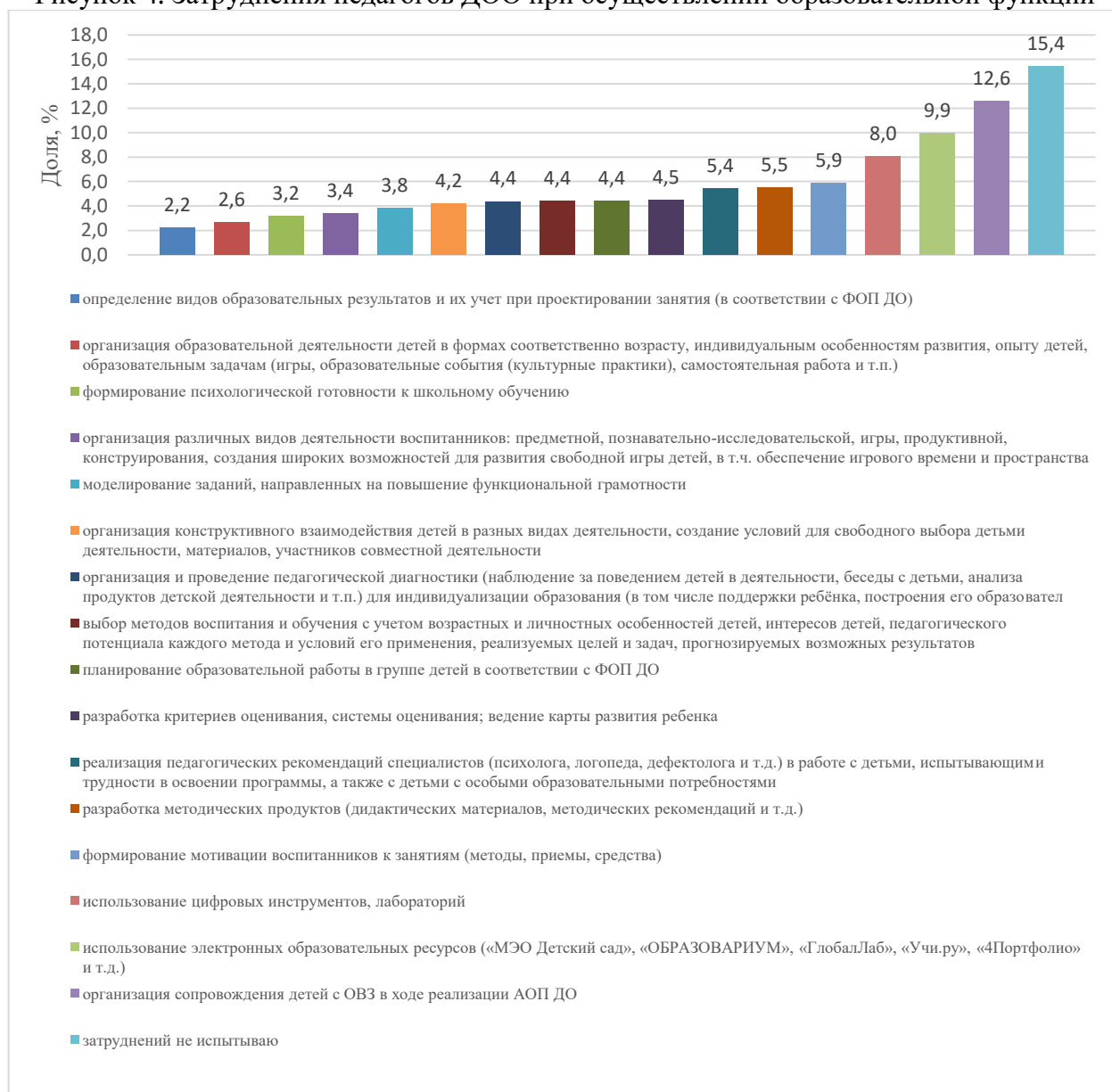
На отсутствие необходимости применять приемы и методы развития у обучающихся определенных качеств и навыков указали 8,6% участников Исследования.

Раздел «Профессиональные затруднения»

В разделе «Профессиональные затруднения» педагогам предлагалось указать функции из перечня, которые вызывают у них наибольшие затруднения.

Основные профессиональные затруднения педагогов ДОО при осуществлении образовательной функции представлены на рисунке 4.

Рисунок 4. Затруднения педагогов ДОО при осуществлении образовательной функции



Среди педагогов, испытывающих затруднения при осуществлении образовательной функции (84,6% участников опроса), наибольшие затруднения отмечались в организации

сопровождения детей с ОВЗ в ходе реализации АОП ДО (12,6%), использовании электронных образовательных ресурсов («МЭО Детский сад», «ОБРАЗОВАРИУМ», «ГлобалЛаб», «Учи.ру», «4Портфолио» и т.д.) и цифровых инструментов, лабораторий (суммарно 18%).

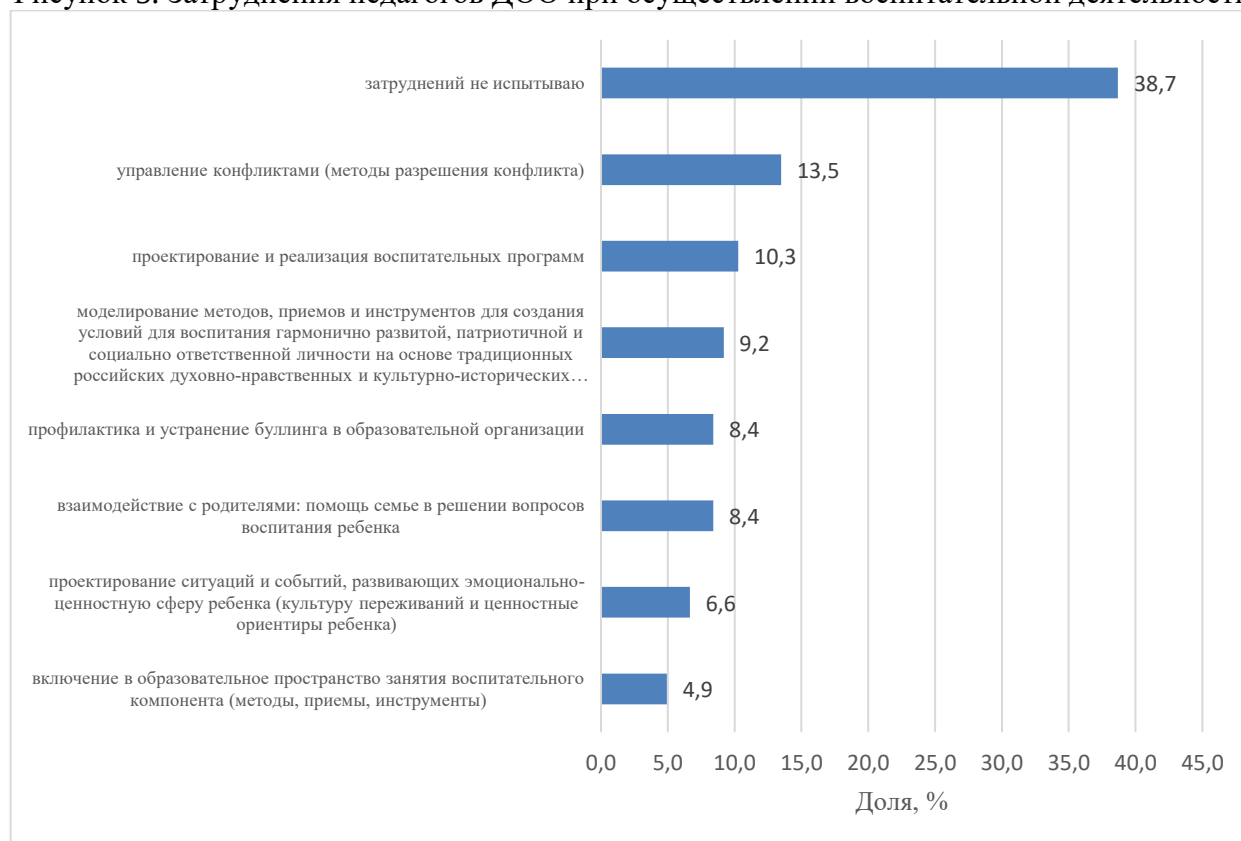
Наименьшие затруднения (суммарно 4,9%) вызывали следующие функции:

- организация образовательной деятельности детей в формах соответственно возрасту, индивидуальным особенностям развития, опыту детей, образовательным задачам (игры, образовательные события (культурные практики), самостоятельная работа и т.п.);
- определение видов образовательных результатов и их учет при проектировании занятия (в соответствии с ФОП ДО).

При осуществлении образовательной функции никаких затруднений не испытывали 15,4% педагогов.

Результаты опроса педагогов ДОО относительно их затруднений при осуществлении воспитательной деятельности представлены на рисунке 5.

Рисунок 5. Затруднения педагогов ДОО при осуществлении воспитательной деятельности



Исследование показало, что 38,7% участников опроса не испытывают затруднений при осуществлении воспитательной деятельности. Среди педагогов, испытывающих затруднения, почти половина затруднений (суммарно 49,7%) приходится на следующие функции:

- управление конфликтами (методы разрешения конфликта);
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- моделирование методов, приемов и инструментов для создания условий для воспитания;
- профилактика и устранение буллинга в образовательной организации;
- взаимодействие с родителями.

Результаты опроса педагогов ДОО относительно их затруднений при осуществлении развивающей деятельности представлены на рисунке 6.

Анализ результатов опроса свидетельствует о том, что 31,5% педагогических работников не испытывают затруднений при осуществлении развивающей деятельности.

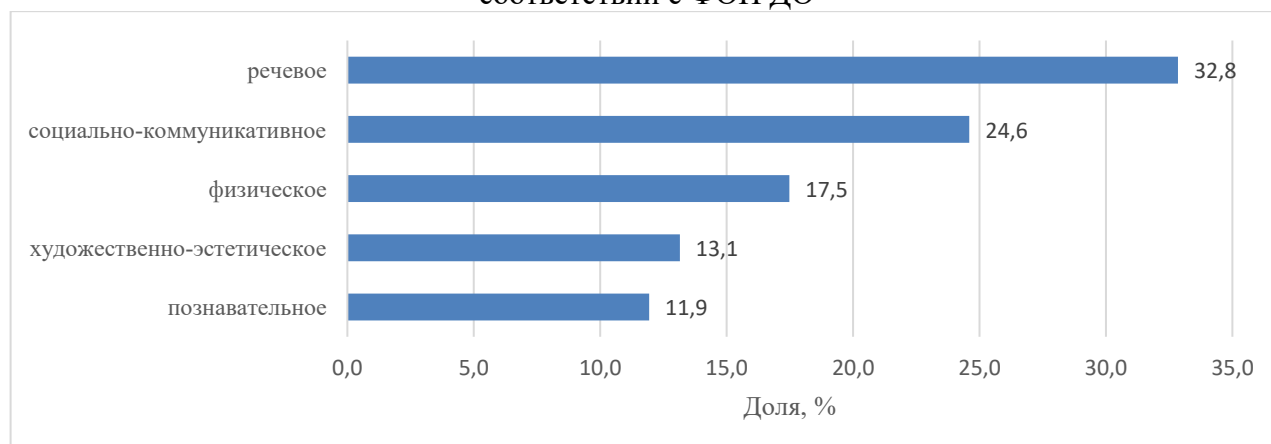
Среди педагогов, испытывающих затруднения (68,5% участников опроса), наиболее часто возникали затруднения при формировании развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ и разработке и реализации программ индивидуального развития ребенка (25,2% участников исследования). Затруднения в применении специальных технологий и методов при проведении коррекционно-развивающей работы испытывали 9,7% педагогов. Затруднения в понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.п.) испытывают 8,7% участников опроса. Наименьшие затруднения у педагогов вызывало применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (4,8%).

Рисунок 6. Затруднения педагогов ДОО при осуществлении развивающей деятельности



Результаты Исследования относительно профессиональных затруднений у педагогов ДОО при реализации направлений развития детей в соответствии с ФОП ДО приведены на рисунке 7.

Рисунок 7. Затруднения педагогов ДОО при реализации направлений развития детей в соответствии с ФОП ДО



Анализ результатов исследования свидетельствует, что в разной степени педагоги испытывают затруднения при реализации всех направлений развития детей в соответствии с ФОП ДО. Наибольшие трудности возникали у педагогов по речевому, социально-коммуникативному и физическому направлениям развития детей. Наименьшие затруднения возникали у педагогов по художественно-эстетическому и познавательному направлениям.

Наряду с исследованием потребностей и затруднений профессиональной сферы деятельности педагогов ДОО проводилось исследование затруднений, возникающих у педагогов при работе с документами, при взаимодействии с контингентом профессиональной сферы деятельности, при транслировании опыта и при работе с детьми с ОВЗ.

На рисунке 8 представлены результаты опроса педагогов относительно затруднений, возникающих у них при работе с документами. Анализ полученных данных свидетельствует, что затруднений при работе с документами не испытывают 20,2% участников опроса. Наибольшие затруднения (суммарно 51,8%) у педагогов возникают при заполнении документов на аттестацию, при работе с информационными системами (АИС «Педкадры», АИС «Сетевой город. Образование» для ДОО, «Е-услуги. Образование» и т.д.), а также при подготовке документов для участия в различных конкурсах.

Рисунок 8. Затруднения, возникающие у педагогов ДОО при работе с документами



На рисунке 9 представлены результаты исследования затруднений, возникающих у педагогов ДОО при взаимодействии с контингентом профессиональной сферы деятельности.

Наибольшее количество участников опроса (66,1%) не испытывали каких-либо затруднений при взаимодействии с контингентом профессиональной сферы деятельности. Среди тех, кто испытывал затруднения, наибольшее их число (20,6%) приходилось на взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников и взаимодействие с иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения/воспитания. Наименьшие трудности педагоги испытывали при взаимодействии с воспитанниками (2%).

На рисунке 10 представлены результаты исследования затруднений, возникающих у педагогов ДОО при транслировании опыта. Наибольшие затруднения (48,2%) при транслировании опыта у педагогов вызывало написание и публикация статей, тезисов, докладов и представление опыта работы на семинарах, вебинарах, конференциях, форумах, КПК и т.п. Наименьшие затруднения (11,1%) возникали при проведении открытых занятий.

Рисунок 9. Затруднения, возникающие у педагогов ДОО при взаимодействии с контингентом профессиональной сферы деятельности

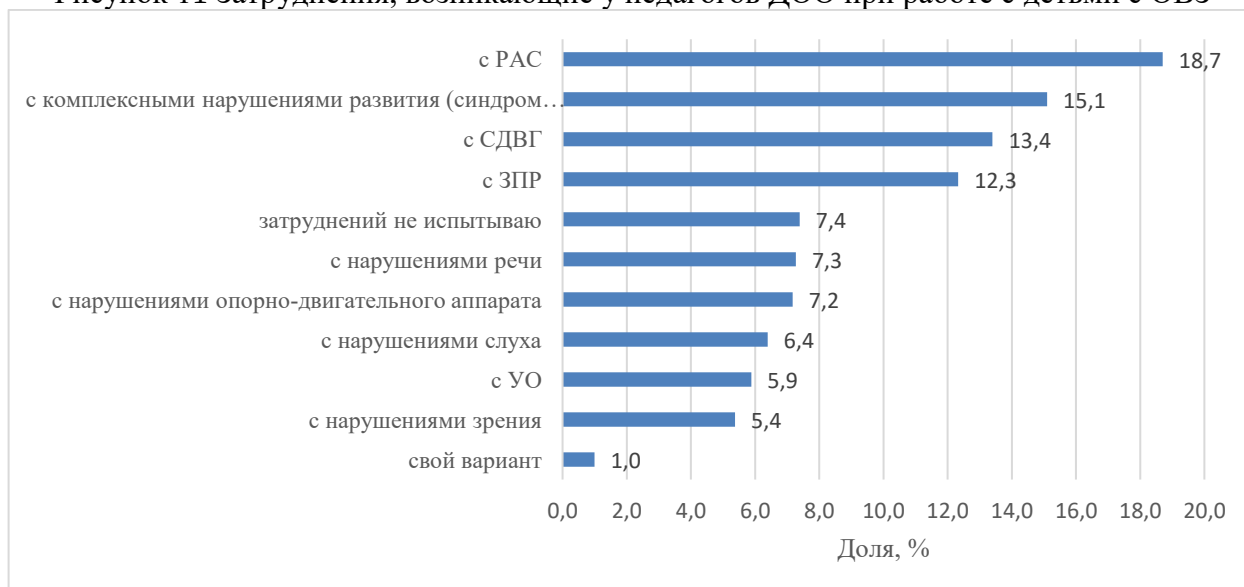


Рисунок 10. Затруднения, возникающие у педагогов ДОО при транслировании опыта



На рисунке 11 представлены результаты исследования затруднений, возникающих у педагогов ДОО при работе с детьми с ОВЗ.

Рисунок 11 Затруднения, возникающие у педагогов ДОО при работе с детьми с ОВЗ



Согласно данным Исследования наибольшие затруднения у педагогов ДОО возникали при работе с детьми с РАС, комплексными нарушениями, с СДВГ и с ЗПР. Затруднений не испытывало 7,4% респондентов.

Обобщая результаты Исследования, проведенного среди педагогических работников дошкольных образовательных организаций, следует отметить следующее:

1. Среди педагогических технологий наибольший интерес участники Исследования проявили к освоению/применению коррекционных технологий и STEM-технологий. Отмечается очень малое (4,3%) применение респондентами предложенных педагогических технологий в педагогической практике.

2. Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различным контингентом обучающихся, особенно привлекательны были для участников опроса в части освоения/применения их при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми с девиациями поведения, а также при работе с детьми, попавшими в сложные жизненные ситуации, социально уязвимыми детьми и детьми-мигрантами.

3. Наиболее важным участники Исследования считали освоение/применение приемов и методов развития у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, познавательной активности, способности к труду и жизни в условиях современного мира и самостоятельности.

4. Затруднений в осуществлении образовательной, воспитательной или развивающей функции не испытывали от 15,4 до 38,7% респондентов.

5. При осуществлении образовательной функции наибольшие затруднения отмечались в организации сопровождения детей с ОВЗ в ходе реализации АОП ДО, использовании электронных образовательных ресурсов и цифровых инструментов, лабораторий.

6. При осуществлении воспитательной функции почти половина затруднений (суммарно 49,7%) приходилась на управление конфликтами (методы разрешения конфликта); проектирование и реализацию воспитательных программ; моделирование методов, приемов и инструментов для создания условий для воспитания; профилактику и устранение буллинга в образовательной организации; взаимодействие с родителями.

7. При осуществлении развивающей функции наиболее часто у педагогов ДОО возникали затруднения при формировании развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ и разработке и реализации программ индивидуального развития ребенка, а также в применении специальных технологий и методов при проведении коррекционно-развивающей работы.

8. Педагоги ДОО в разной степени испытывают затруднения при реализации всех направлений развития детей в соответствии с ФОП ДО. Наибольшие затруднения возникают по речевому, социально-коммуникативному и физическому направлениям развития детей. Наименьшие затруднения – по художественно-эстетическому и познавательному направлениям.

9. Затруднения при работе с документами возникают почти у 80% респондентов. Наибольшие затруднения отмечены участниками Исследования при заполнении документов на аттестацию, при работе с информационными системами, а также при подготовке документов для участия в различных конкурсах.

10. При взаимодействии с контингентом профессиональной сферы деятельности наибольшее количество участников опроса (66,1%) не испытывают каких-либо затруднений. Среди тех, кто испытывает затруднения, наибольшее число приходится на взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников и взаимодействие с иными заинтересованными лицами и организациями.

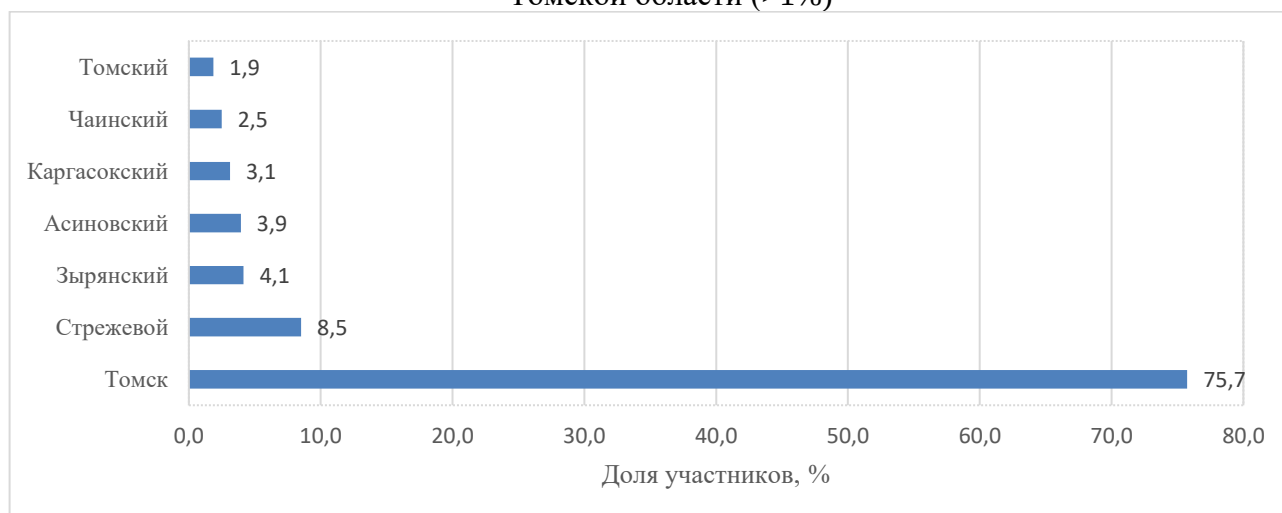
11. При транслировании опыта наибольшие затруднения у педагогов ДОО вызывает написание и публикация статей, тезисов, докладов и представление опыта работы на семинарах, вебинарах, конференциях, форумах, КПК и т.п. Наименьшие затруднения - при проведении открытых занятий.

12. При работе с детьми с ОВЗ наибольшие затруднения у педагогов возникают при работе с детьми с РАС, комплексными нарушениями, с СДВГ и с ЗПР. Затруднений не испытывает 7,4% респондентов.

2.2. Анализ профессиональных умений и потребностей педагогических работников организаций дополнительного образования детей

Общее количество педагогических работников организаций дополнительного образования детей (далее – педагогов ОДО), принявших участие в Исследовании, составило 482 человека. Среди участников преобладали педагоги из города Томска и города Стрежевого (рис. 1).

Рисунок 1. Распределение участников Исследования по муниципальным образованиям Томской области (>1%)



Раздел «Профессиональные умения»

В разделе «Профессиональные умения» Исследования представлено три основных направления, каждое из которых включало перечень профессиональных умений:

- педагогических технологий;
- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различным контингентом обучающихся;
- приемы, методы развития у обучающихся.

В рамках Исследования педагогическим работникам предлагалось по каждому направлению выбрать те профессиональные умения, по которым они испытывают потребности в обучении.

На рисунке 2 представлены результаты исследования потребностей педагогов ОДО по направлению «педагогические технологии».

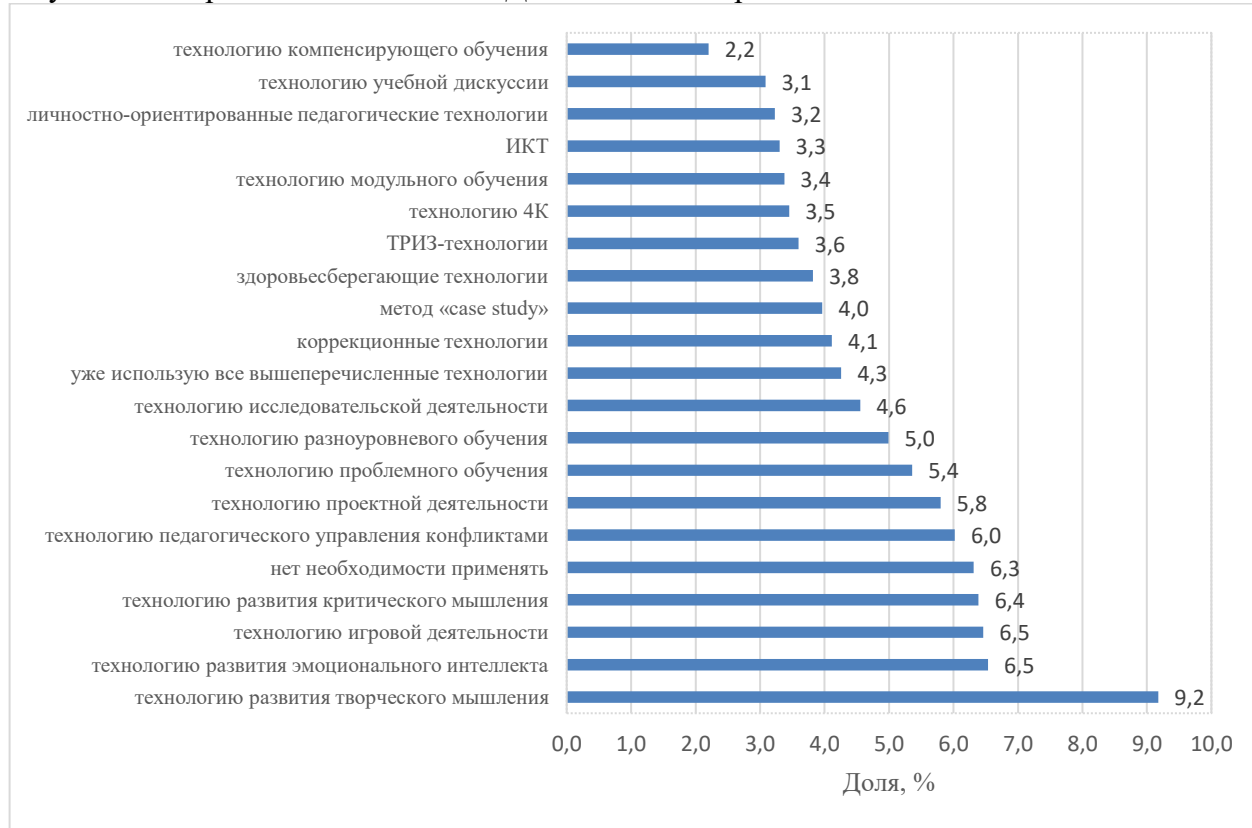
Анализ результатов Исследования свидетельствует об интересе педагогов ко всем предложенным педагогическим технологиям, однако наибольший интерес отмечается к освоению/применению следующих технологий:

- технологий развития творческого мышления (9,2%),
- технологию развития эмоционального интеллекта (6,5%),
- технологию игровой деятельности (6,5%),
- технологию развития критического мышления (6,4%),
- технологию педагогического управления конфликтами (6,0%).

Наименьшее количество участников (2,2%) заинтересованы в освоении/применении технологии компенсирующего обучения, не считают необходимым применять педагогические

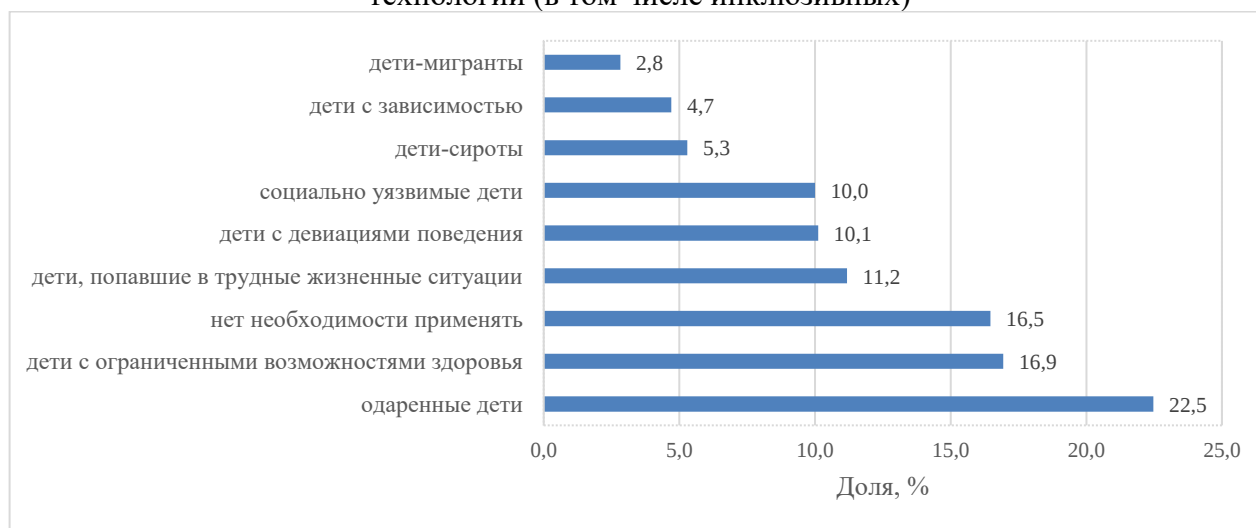
технологии 6,3% участников опроса. Применяют в своей педагогической практике все предложенные педагогические технологии 4,3% участников опроса.

Рисунок 2. Потребности педагогов ОДО в освоении/применении педагогических технологий



На рисунке 3 представлены результаты Исследования по направлению «психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различным контингентом обучающихся».

Рисунок 3. Потребности педагогов ОДО в освоении/применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных)



Анализ данных исследования свидетельствует, что основные потребности в освоении/применении психолого-педагогических технологий педагоги ОДО испытывают при

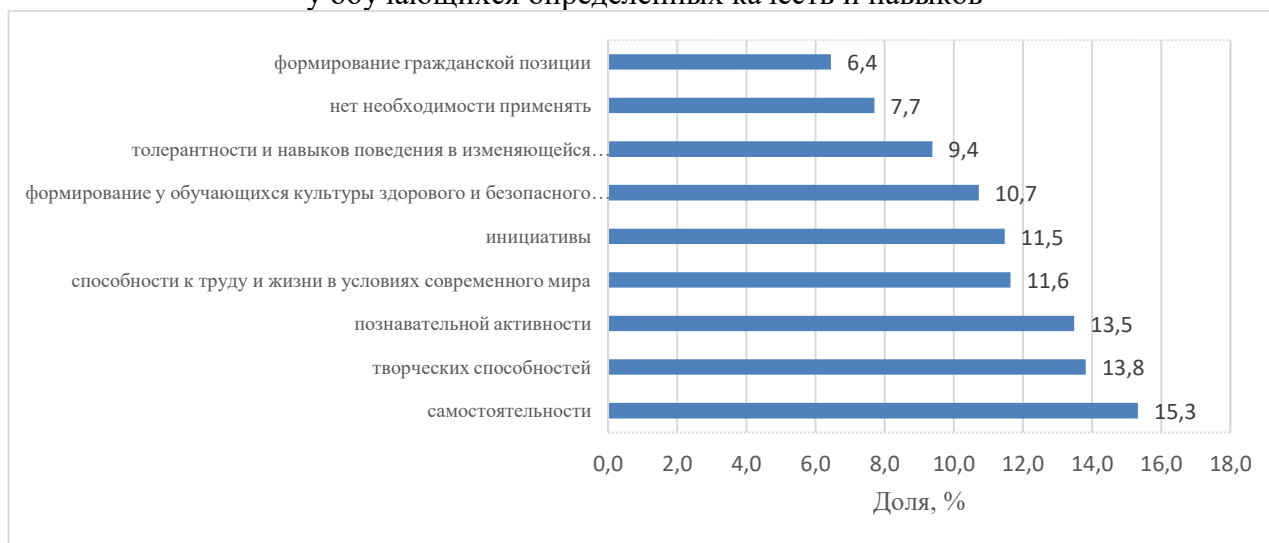
работе с одаренными детьми (22,5%), с детьми с ограниченными возможностями здоровья (16,9%).

Интерес педагогов отмечается также к освоению/применению психолого-педагогических технологий при работе с детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации (11,2%), с детьми с девиациями поведения (10,1%) и социально уязвимыми детьми (10%).

На отсутствие необходимости применять психолого-педагогические технологии указали 16,5% педагогов ОДО.

На рисунке 4 представлены результаты опроса педагогических работников ОДО относительно их потребности в освоении/применении приемов и методов развития у обучающихся определенных качеств и навыков.

Рисунок 4. Потребности педагогов ОДО в освоении/применении приемов, методов развития у обучающихся определенных качеств и навыков



Анализ полученных данных свидетельствует о том, что наиболее важным педагоги ОДО считали освоение/применение приемов и методов развития у обучающихся следующих качеств и навыков (суммарно 65,7%):

- самостоятельности (15,3%)
- творческих способностей (13,8%)
- познавательной активности (13,5%)
- способности к труду и жизни в условиях современного мира (11,6%)
- инициативы (11,5%).

Часть педагогов (7,7%) указала на отсутствие необходимости применять приемы и методы развития у обучающихся определенных качеств и навыков.

Раздел «Профессиональные затруднения»

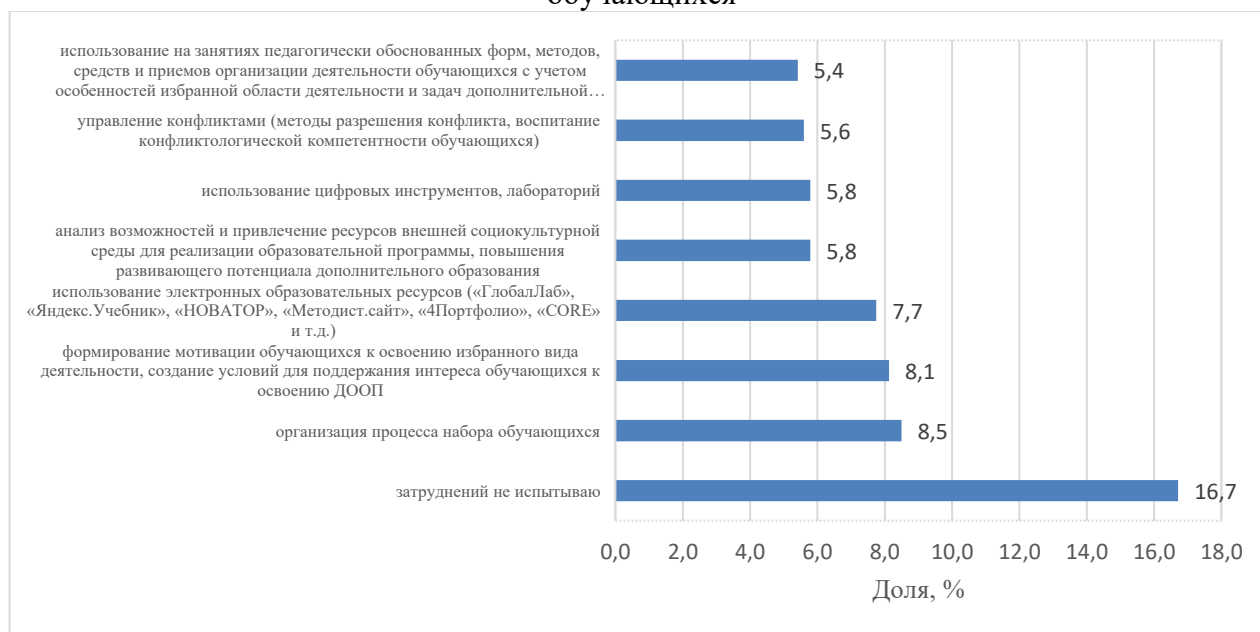
В разделе «Профессиональные затруднения» педагогам были предложены для рассмотрения следующие группы функций:

- функции по организации деятельности обучающихся, взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся;
- функции по осуществлению контроля и оценки освоения/реализации дополнительных образовательных программ;
- функции по разработке программно-методического обеспечения реализации ДООП.

Участникам Исследования необходимо было выбрать в каждой группе те функции, которые вызывают у них наибольшие затруднения.

На рисунке 5 представлены результаты исследования затруднений у педагогов ОДО при осуществлении функций по организации деятельности обучающихся, взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся.

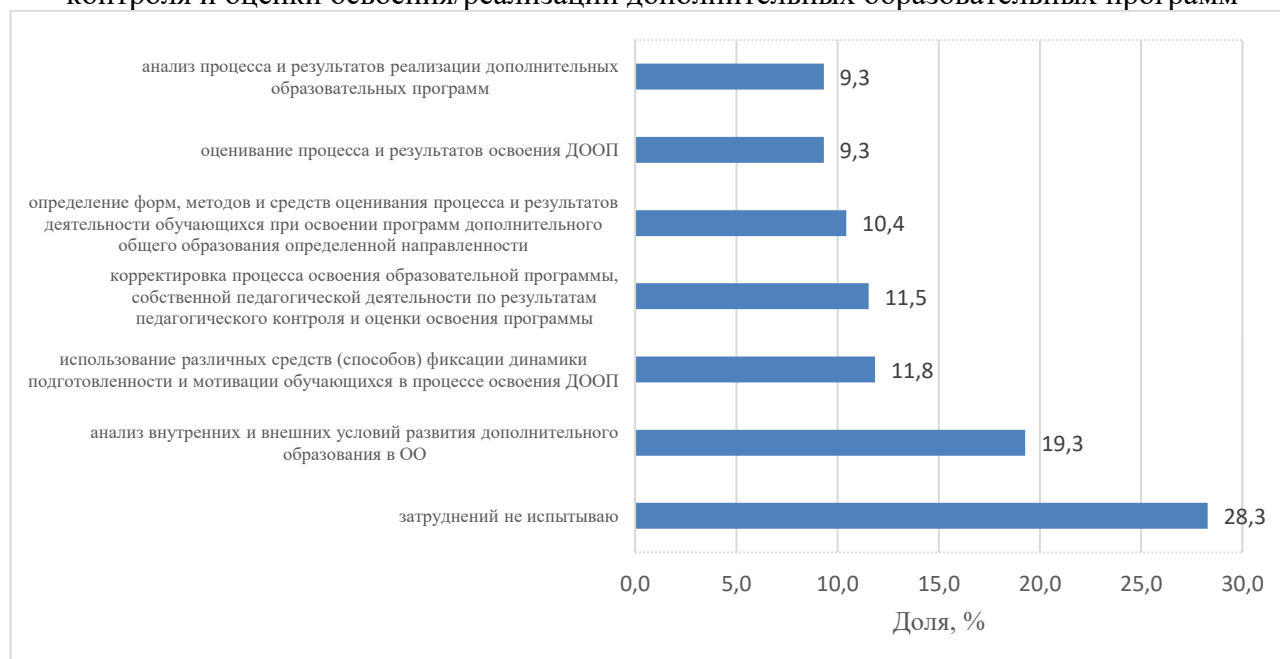
Рисунок 5. Затруднения педагогов ОДО при осуществлении функций по организации деятельности обучающихся, взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся



В соответствии с результатами опроса наибольшие затруднения педагоги ОДО испытывают при организации процесса набора обучающихся (8,5%) и формировании мотивации обучающихся к освоению избранного вида деятельности, создании условий для поддержания интереса обучающихся к освоению ДООП (8,1%), а также при использовании электронных образовательных ресурсов («ГлобалЛаб», «Яндекс.Учебник», «НОВАТОР», «Методист.сайт», «4Портфолио», «CORE» и т.д.) (7,7%) и цифровых инструментов, лабораторий (5,8%). Не испытывают затруднений 16,7% педагогов ОДО.

На рисунке 6 представлены результаты исследования затруднений у педагогов при осуществлении функций по осуществлению контроля и оценки освоения/реализации дополнительных образовательных программ.

Рисунок 6. Затруднения педагогов ОДО при осуществлении функций по осуществлению контроля и оценки освоения/реализации дополнительных образовательных программ



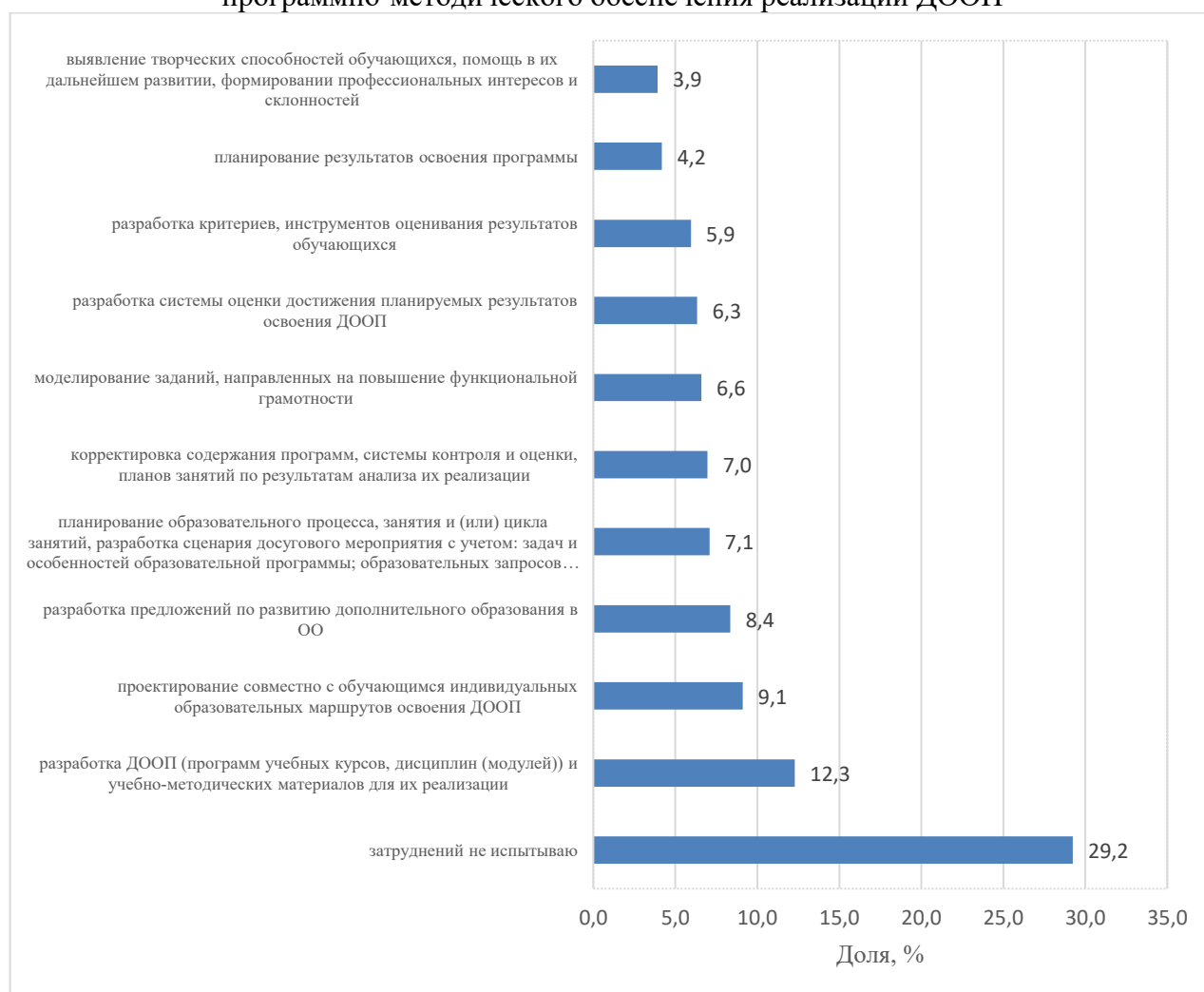
Наибольшие затруднения возникали у педагогов при осуществлении:

- анализа внутренних и внешних условий развития дополнительного образования в образовательной организации (19,3%);
- при использовании различных средств (способов) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения ДООП (11,8%);
- при корректировке процесса освоения образовательной программы, собственной педагогической деятельности по результатам педагогического контроля и оценки освоения программы (11,5%).

Не испытывали затруднений 28,3% педагогов ОДО.

На рисунке 7 представлены результаты исследования затруднений педагогов ОДО при осуществлении функций по разработке программно-методического обеспечения реализации ДООП.

Рисунок 7. Затруднения педагогов ОДО при осуществлении функций по разработке программно-методического обеспечения реализации ДООП



Анализ полученных в ходе Исследования данных свидетельствует о том, что с наибольшими затруднениями при осуществлении функций по данному направлению педагоги ОДО сталкиваются при разработке ДООП (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации (12,3%), при проектировании совместно с обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов освоения ДООП (9,1%) и при разработке предложений по развитию дополнительного образования в ОО (8,4%).

В рамках Исследования педагогам ОДО предлагалось ответить на вопросы, касающиеся следующих затруднений:

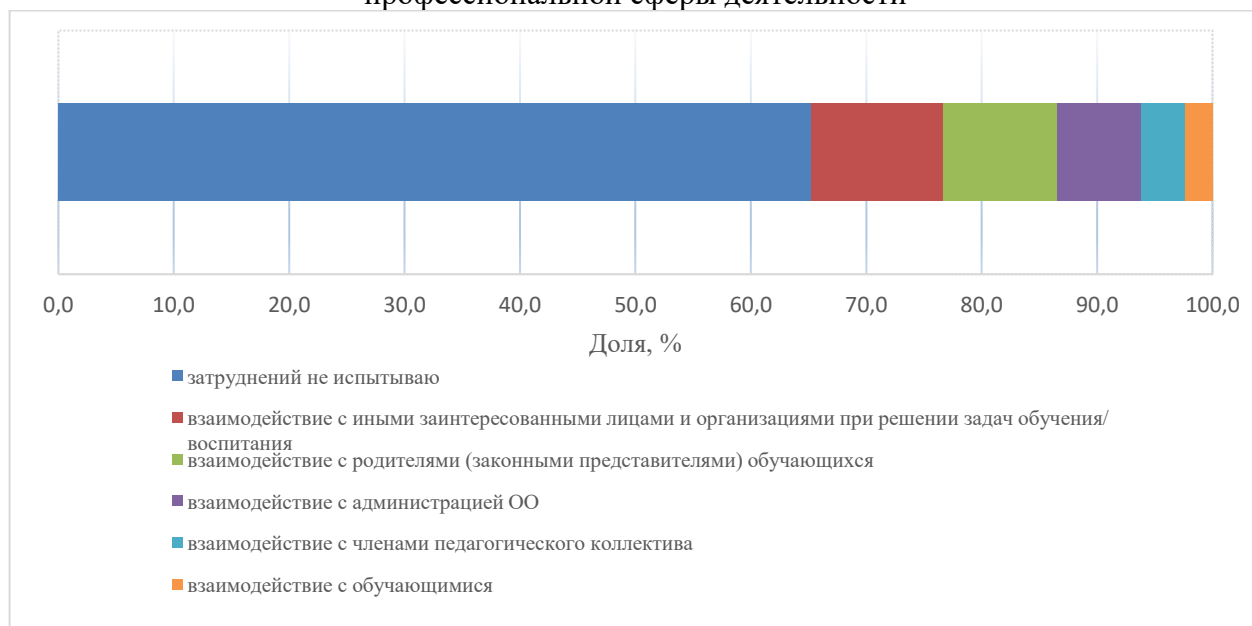
- при работе с документами;
- при взаимодействии с контингентом профессиональной сферы деятельности;
- при транслировании опыта;
- при работе с детьми с ОВЗ.

На рисунке 8 представлены результаты исследования затруднений педагогов ОДО при работе с документами.

Рисунок 8. Затруднения педагогов ОДО при работе с документами



Рисунок 9. Затруднения, возникающие у педагогов ОДО при взаимодействии с контингентом профессиональной сферы деятельности



При работе с документами наибольшие затруднения педагоги ОДО испытывают:

- при подготовке документов для участия в конкурсах на предоставление грантов, отчетных документов (16,6%);

- при работе с информационными системами (АИС «Педкадры», АИС «Сетевой город. Образование» для ДО, «Е-услуги. Образование», АИС «ПФДО» и т.д.) (15,2%);
- при заполнении документов на аттестацию (10,8%).

Планирование занятий вызывает наименьшие затруднения у педагогов ОДО (3,2%). Не испытывают затруднений при работе с документами 24,4% респондентов.

При взаимодействии с контингентом профессиональной сферы деятельности у педагогов ОДО наибольшие затруднения возникают при взаимодействии с иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения/воспитания (11,4%) и с родителями (законными представителями) обучающихся (9,9%). Взаимодействие с обучающимися вызывает наименьшие затруднения у педагогов ОДО (2,4%). Затруднений при взаимодействии с контингентом профессиональной сферы деятельности не испытывают 65,2% педагогов.

На рисунке 10 представлены результаты исследования затруднений, возникающих у педагогов ОДО при транслировании опыта.

Рисунок 10. Затруднения, возникающие у педагогов ОДО при транслировании опыта



Наибольшие затруднения при транслировании опыта у педагогов ОДО вызывает написание и публикация статей, тезисов, докладов (22,4%), участие в профессиональных конкурсах (19%) и представление опыта работы на семинарах, вебинарах, конференциях, форумах, КПК и т.п. (15,1%). Наименьшие затруднения (9,2%) возникают при проведении открытых занятий. Никаких затруднений при транслировании опыта не испытывают 34,3% педагогов.

На рисунке 11 представлены результаты исследования затруднений, возникающих у педагогов ОДО при работе с детьми с ОВЗ.

Рисунок 11 Затруднения, возникающие у педагогов ОДО при работе с детьми с ОВЗ



Согласно данным исследования наибольшие затруднения у педагогов возникают при работе с детьми с СДВГ (12,6%), с комплексными нарушениями (12,4%), с ЗПР (10,5%), с РАС (9,6%). Затруднений при работе с детьми с ОВЗ не испытывает 16,1% респондентов.

Обобщая результаты исследования потребностей и затруднений педагогических работников ОДО, следует отметить следующее:

1. Среди педагогических технологий наиболее интересны для освоения/применения педагогам ОДО технологии развития творческого мышления, развития эмоционального интеллекта, игровой деятельности, развития критического мышления и педагогического управления конфликтами (суммарно 40,9%). Отмечается очень малое (4,3%) применение респондентами предложенных педагогических технологий в педагогической практике.

2. Основные потребности в освоении/применении психолого-педагогических технологий педагоги ОДО испытывают при работе с одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья (суммарно 39,4%). Интересны педагогам психолого-педагогические технологии при работе с детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации, с детьми с девиациями поведения и социально уязвимыми детьми (суммарно 31,3%).

3. Наиболее важным педагоги ОДО считали освоение/применение приемов и методов развития у обучающихся самостоятельности, творческих способностей, познавательной активности, способности к труду и жизни в условиях современного мира, инициативы (суммарно 65,7%).

4. Согласно данным Исследования, на отсутствие необходимости применять педагогические, психолого-педагогические и развивающие функции указывают от 6,3 до 16,5% респондентов.

5. Среди функций по организации деятельности обучающихся, взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся наибольшие затруднения педагоги ОДО испытывают при организации процесса набора обучающихся, формировании мотивации обучающихся к освоению избранного вида деятельности, создании условий для поддержания интереса обучающихся к освоению ДООП, при использовании электронных образовательных ресурсов («ГлобалЛаб», «Яндекс.Учебник», «НОВАТОР», «Методист.сайт», «4Портфолио», «CORE» и т.д.) (7,7%) и цифровых инструментов, лабораторий. Не испытывают затруднений 16,7% педагогов ОДО.

6. При осуществлении функций по осуществлению контроля и оценки освоения/реализации дополнительных образовательных программ наибольшие затруднения возникают у педагогов ОДО при анализе внутренних и внешних условий развития дополнительного образования в образовательной организации, при использовании различных средств (способов) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения ДООП, при корректировке процесса освоения образовательной программы, собственной педагогической деятельности по результатам педагогического контроля и оценки освоения программы. Не испытывают затруднений 28,3% педагогов ОДО.

7. При осуществлении функций по разработке программно-методического обеспечения реализации ДООП наиболее часто у педагогов ОДО возникали затруднения при разработке ДООП (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации, при проектировании совместно с обучающимся индивидуальных образовательных маршрутов освоения ДООП и при разработке предложений по развитию дополнительного образования в ОО. Затруднений не испытывает 29,2% респондентов.

8. Затруднения при работе с документами возникают почти у 75,6% педагогов ОДО. Наибольшие затруднения отмечены респондентами при подготовке документов для участия в различных конкурсах, при работе с информационными системами и при заполнении документов на аттестацию.

9. При взаимодействии с контингентом профессиональной сферы деятельности наибольшее количество участников опроса (65,2%) не испытывают каких-либо затруднений. Наибольшее число затруднений приходилось на взаимодействие с иными заинтересованными

лицами и организациями и взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.

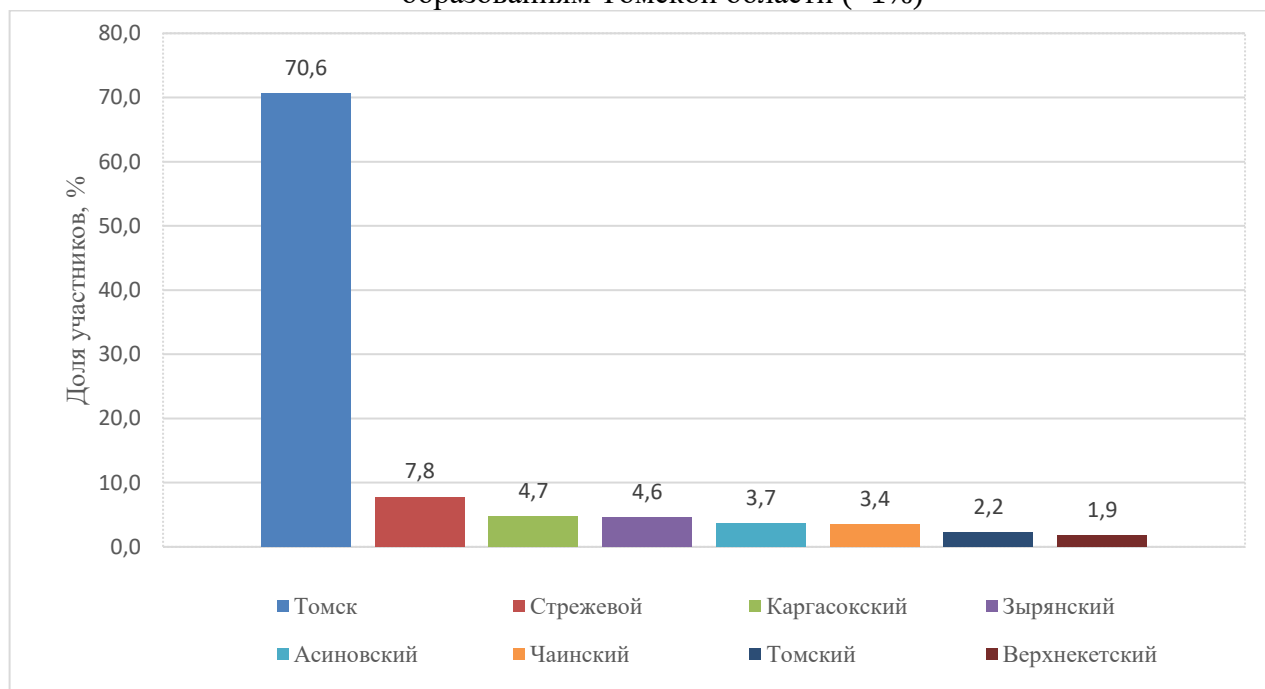
10. При транслировании опыта наибольшие затруднения участники Исследования испытывают при написании и публикации статей, тезисов, докладов, участии в профессиональных конкурсах и представлении опыта работы на семинарах, вебинарах, конференциях, форумах, КПК и т.п. Наименьшие затруднения - при проведении открытых занятий.

11. При работе с детьми с ОВЗ наибольшие затруднения у педагогов ОДО возникают при работе с детьми с СДВГ, комплексными нарушениями, ЗПР и РАС.

2.3. Анализ профессиональных умений и потребностей педагогических работников общеобразовательных организаций

Общее количество педагогических работников общеобразовательных организаций (далее – педагоги ОО), принявших участие в Исследовании, составило 2696 человек из 10 муниципальных образований Томской области и подведомственной ОО. Среди участников преобладали педагоги ОО из города Томска (70,6%) (рис. 1).

Рисунок 1. Распределение участников исследования (педагогов ОО) по муниципальным образованиям Томской области (>1%)



Наибольшее количество участников Исследования из общеобразовательных организаций представлено учителями-предметниками (57%) и учителями начальных классов (23,7%). Среди учителей-предметников преобладают учителя по гуманитарным предметам, математике, иностранным языкам и естественно-научным предметам.

Раздел «Профессиональные умения»

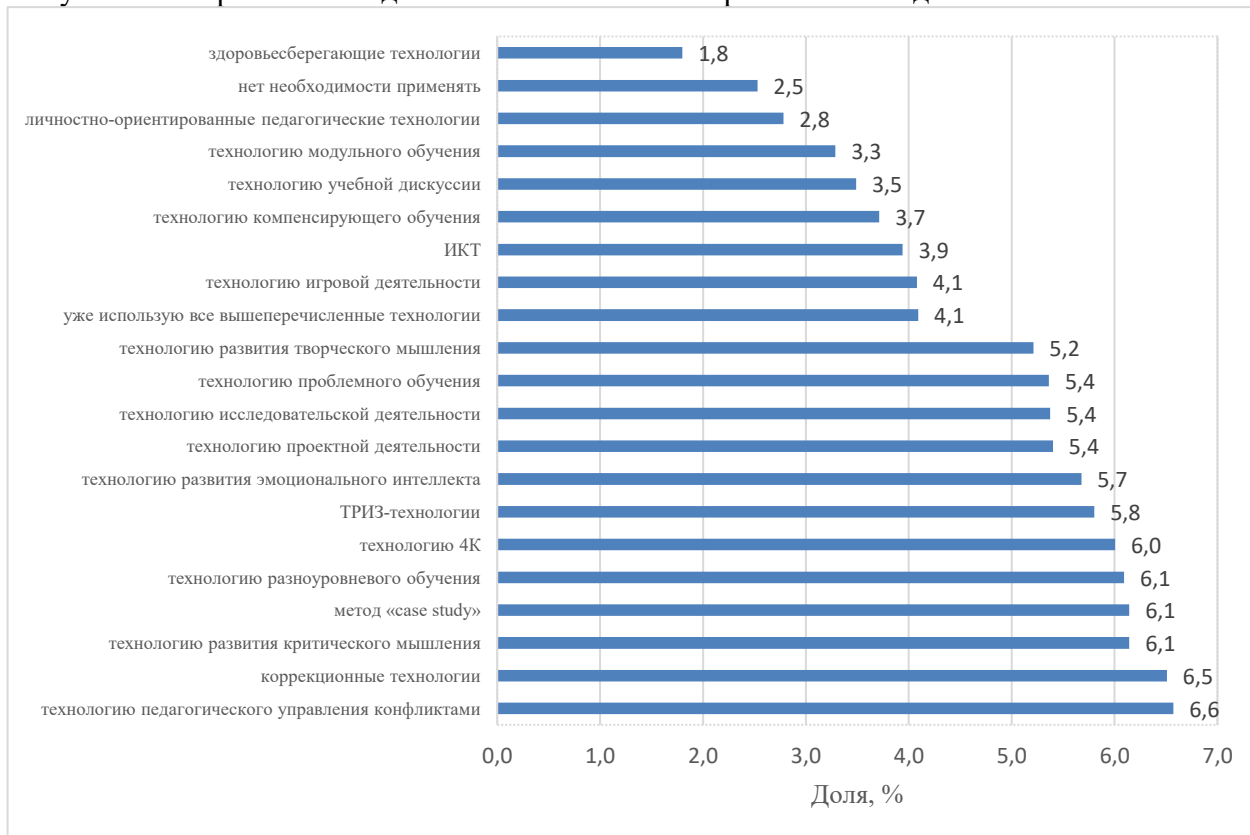
В разделе «Профессиональные умения» было представлено три основных направления, каждое из которых включало перечень профессиональных умений:

- педагогические технологии;
- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различным контингентом обучающихся;
- приемы, методы развития у обучающихся.

В рамках Исследования педагогам ОО предлагалось по каждому направлению выбрать те профессиональные умения, по которым они испытывали потребности в обучении.

На рисунке 2 представлены результаты исследования по направлению «педагогические технологии».

Рисунок 2. Потребности педагогов ОО в освоении/применении педагогических технологий



Анализ результатов Исследования свидетельствует об интересе педагогов ОО ко всем предложенным педагогическим технологиям. Наибольшие потребности педагогов отмечены в освоении/применении технологии педагогического управления конфликтами (6,6%), коррекционных технологий (6,5%), технологии развития критического мышления (6,1%), метода «case study» (6,1%), технологии разноуровневого обучения (6,1%).

Наименьшее количество участников (1,8%) заинтересованы в освоении/применении здоровьесберегающих технологий, не считают необходимым применять педагогические технологии 2,5% участников опроса. Применяют в своей педагогической практике все предложенные педагогические технологии 4,1% педагогов ОО.

На рисунке 3 представлены результаты Исследования по направлению «психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различным контингентом обучающихся».

Основные потребности в освоении/применении психолого-педагогических технологий педагоги ОО испытывают при работе с одаренными детьми (19,3%), с детьми с ограниченными возможностями здоровья (17,3%), детьми с девиациями поведения (17,0%), социально-уязвимыми детьми (11,8%) и детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации (11,2%). Количество педагогов, не считающих необходимым применять психолого-педагогические технологии, составляет 9,2%.

На рисунке 4 представлены данные исследования потребностей педагогов ОО в освоении/применении приемов, методов развития у обучающихся определенных качеств и навыков.

Рисунок 3. Потребности педагогов ОО в освоении/применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных)

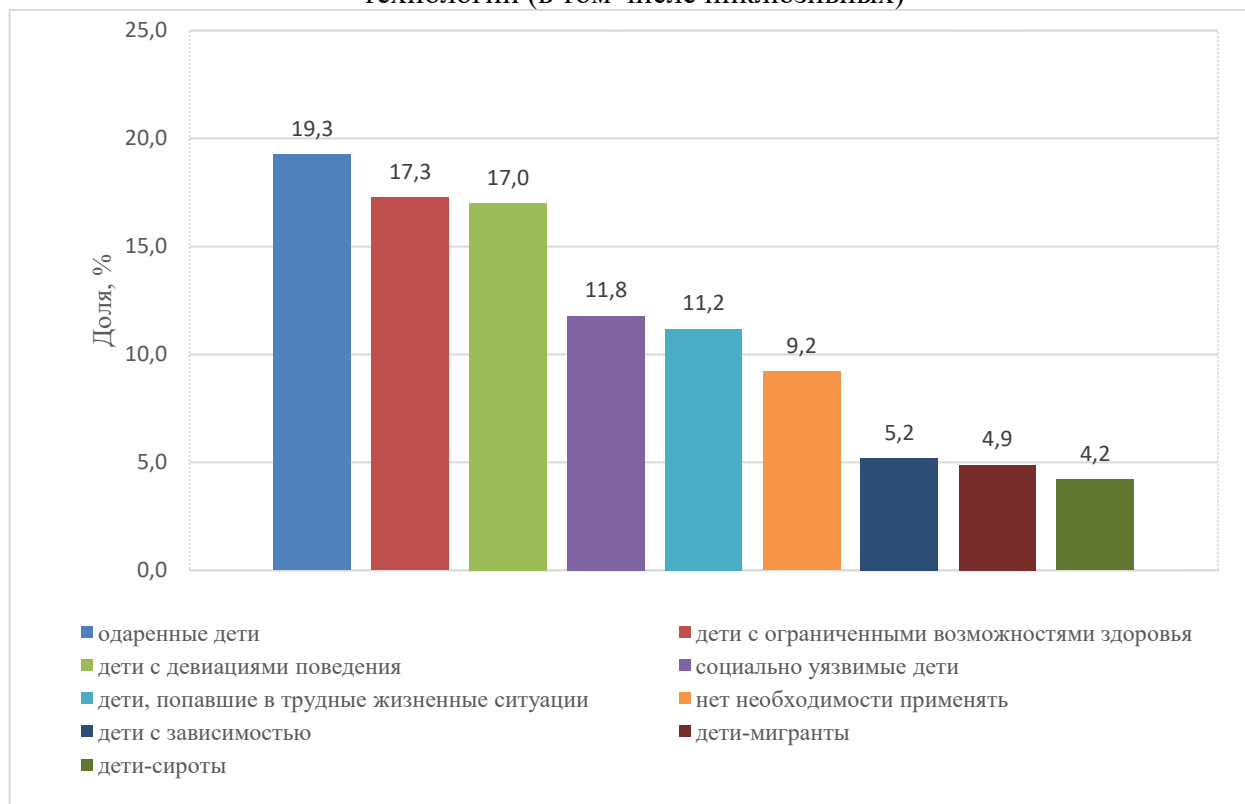
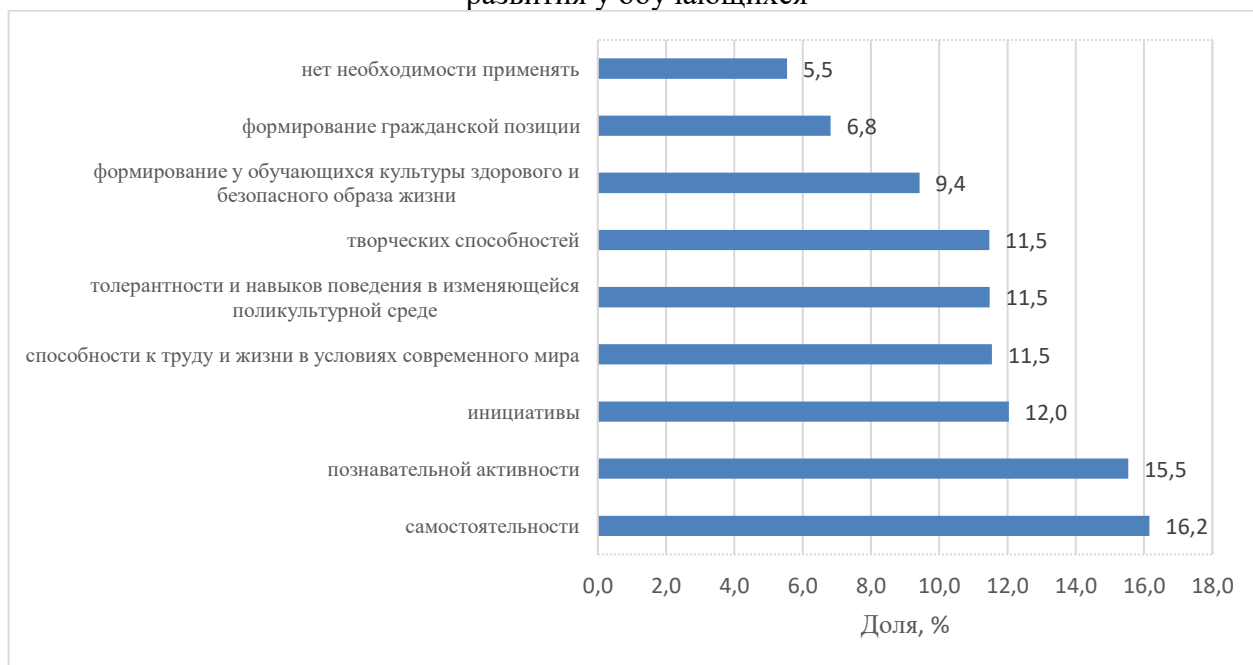


Рисунок 4. Потребности педагогов ОО в освоении/применении приемов, методов развития у обучающихся



Согласно полученным данным наибольшие потребности (суммарно 43,7%) педагоги ОО испытывают в освоении/применении приемов, методов развития у обучающихся самостоятельности, познавательной активности и инициативы, интересны также приемы и методы развития способностей к труду и жизни в условиях современного мира, толерантности и навыков поведения, творческих способностей (суммарно 34,5%). На отсутствие необходимости применять все предложенные приемы и методы указали 5,5% педагогов ОО.

Раздел «Профессиональные затруднения»

В разделе «Профессиональные затруднения» педагогам ОО предлагалось указать функции из перечня, которые вызывают у них наибольшие затруднения.

На рисунке 5 представлены результаты исследования наибольших затруднений у педагогов ОО при осуществлении ими образовательных функций.

Рисунок 5 Затруднения педагогов ОО при осуществлении образовательных функций (>5%)



В соответствии с результатами опроса наибольшие затруднения при осуществлении образовательных функций педагоги ОО испытывают в формировании мотивации обучающихся (методы, приемы, средства), управлении дисциплиной обучающихся на уроке и вне урока (10,0%), в использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся (9,1%), а также в использовании цифровых инструментов, лабораторий (7,3%) и использовании электронных образовательных ресурсов («Российская электронная школа», «Яндекс.Учебник», «ЯКласс», «Учи.ру», «Детская комната Arzamas», «Методист.сайт», «CORE» и т.д.) (7,2%). Не испытывает затруднений при осуществлении образовательных функций 12,7% педагогов ОО.

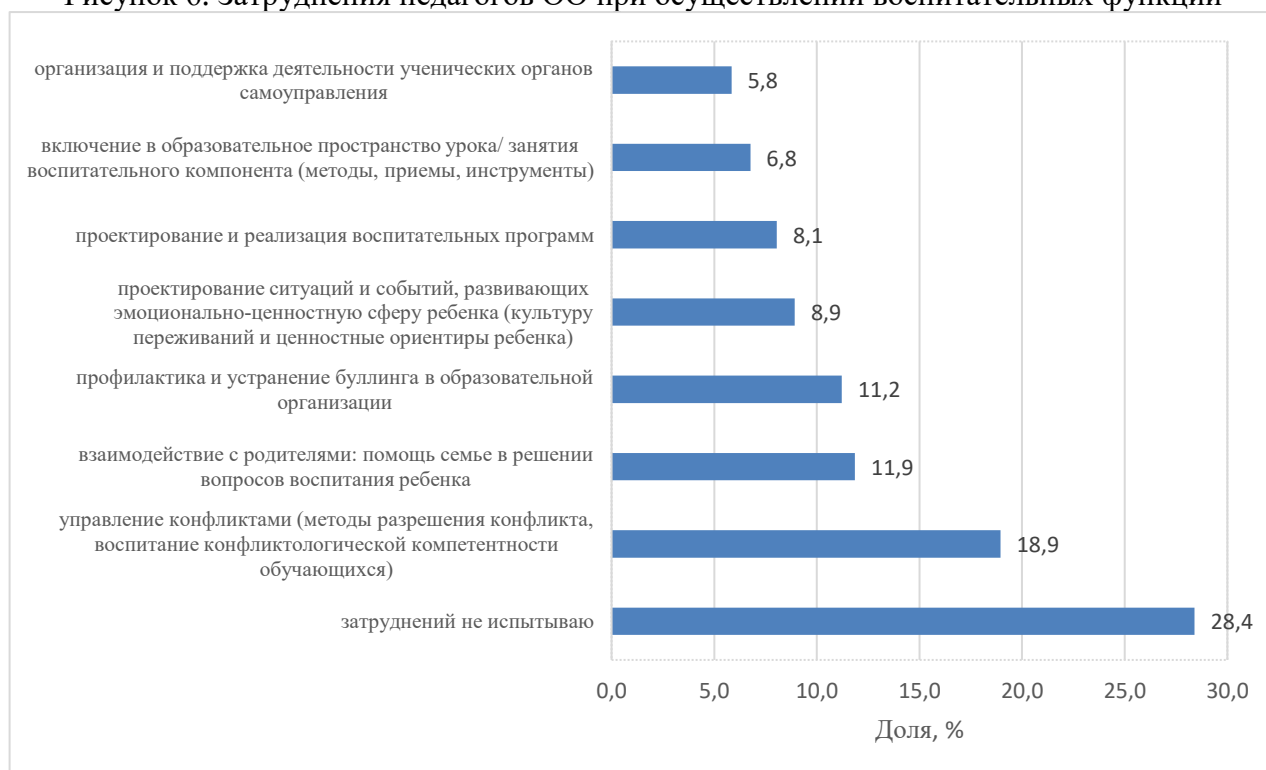
На рисунке 6 представлены результаты исследования затруднений педагогов ОО при осуществлении воспитательных функций.

Наибольшие затруднения при осуществлении воспитательных функций возникали у педагогов ОО:

- в управлении конфликтами (методах разрешения конфликта, воспитания конфликтологической компетентности обучающихся) (18,9%),
- при взаимодействии с родителями: помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка (11,9%),
- в профилактике и устранении буллинга в образовательной организации (11,2%).

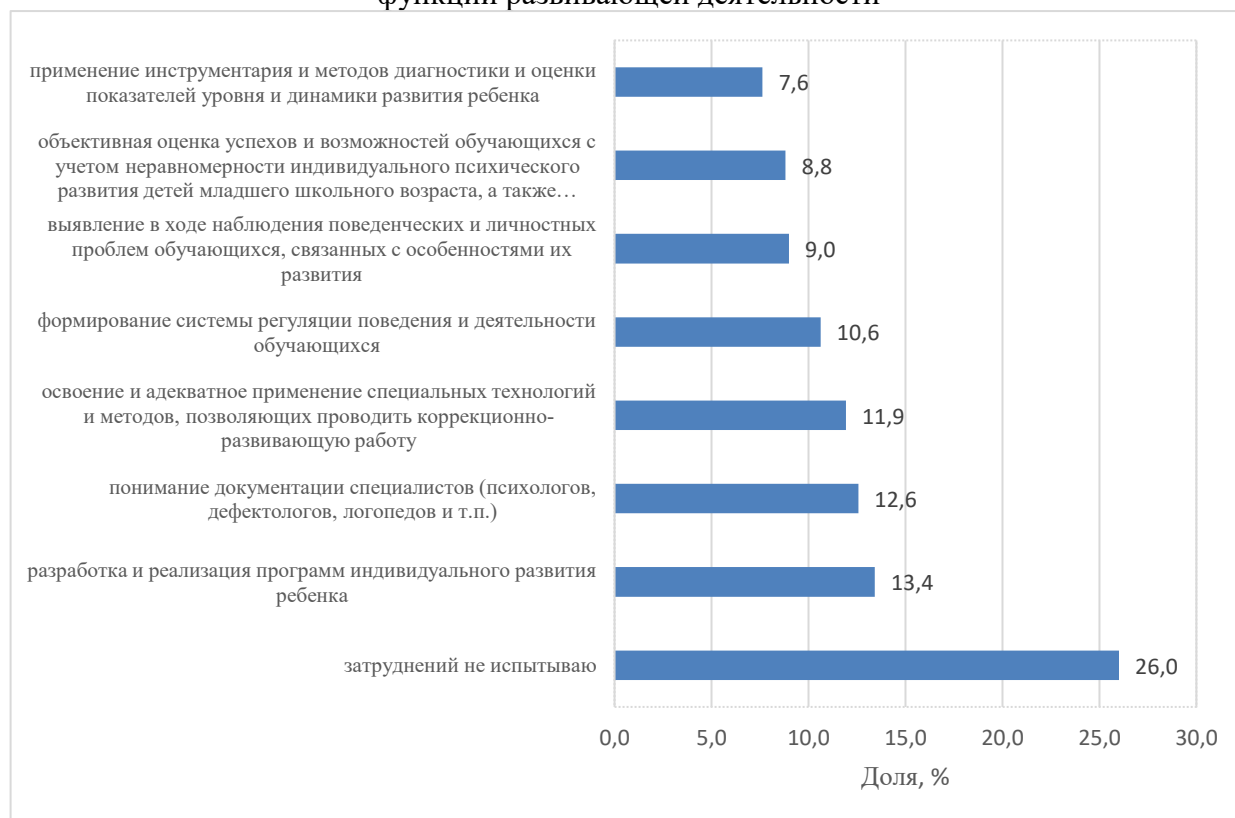
Не испытывали затруднений при осуществлении воспитательных функций 28,4% педагогов ОО.

Рисунок 6. Затруднения педагогов ОО при осуществлении воспитательных функций



На рисунке 7 представлены результаты исследования затруднений педагогов ОО при осуществлении функций воспитательной деятельности.

Рисунок 7 Результаты исследования затруднений у педагогов ОО при осуществлении функций развивающей деятельности



Как указывали педагоги ОО наибольшие затруднения у них возникали:

- в разработке и реализации программ индивидуального развития ребенка (13,4%);
- в понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.п.) (12,6%);

- в освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу (11,9%);

- в формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся (10,6%).

Наименьшие трудности педагоги ОО испытывали в применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (7,6%). Не испытывали затруднений 26% педагогов ОО.

В рамках Исследования педагогам ОО предлагалось ответить на вопросы, касающиеся следующих затруднений:

- при работе с документами;
- при взаимодействии с контингентом профессиональной сферы деятельности;
- при транслировании опыта;
- при работе с детьми с ОВЗ.

При работе с документами наибольшие затруднения у педагогов ОО возникают при подготовке документов для участия в конкурсах на предоставление грантов, отчетных документов (17,3%) и профессиональных конкурсов (12,9%), при заполнении документов на аттестацию (11,9%), при работе с информационными системами (10,7%) (рис. 8). Наименьшие затруднения у педагогов ОО возникают при составлении планов (3,4%). Не испытывают затруднений 25,7% педагогов ОО, принявших участие в Исследовании

Рисунок 8. Затруднения педагогов ОО при работе с документами



На рисунке 9 представлены данные исследования затруднений педагогов ОО, возникающих при взаимодействии с контингентом профессиональной сферы деятельности.

При взаимодействии с контингентом профессиональной сферы деятельности у педагогов ОО наибольшие затруднения возникают при взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся (16,2%), наименьшие затруднения – при взаимодействии с обучающимися (3,5%). Затруднений не испытывают 60,5% педагогов.

На рисунке 10 представлены затруднения, возникающие при транслировании опыта. Наибольшие затруднения у педагогов ОО вызывает написание и публикация статей, тезисов, докладов (25,2%), участие в профессиональных конкурсах (21,7%) и представление опыта работы на семинарах, вебинарах, конференциях, форумах, КПК и т.п. (13,9%). Наименьшие

затруднения (8,8%) возникают у участников исследования при проведении открытых занятий. Никаких затруднений не испытывают 30,4% педагогов ОО.

Рисунок 9. Затруднения, возникающие у педагогов ОО при взаимодействии с контингентом профессиональной сферы деятельности



Рисунок 10. Затруднения, возникающие у педагогов ОО при транслировании опыта



При работе с детьми с ОВЗ педагоги ОО указывали на наибольшие трудности в работе с детьми с нарушениями речи (45,4%) и слуха (31,1%).

На вопрос «Насколько актуально для Вас проведение олимпиады для педагогов по Вашему предмету? Если бы по Вашему предмету проводилась олимпиада, приняли бы Вы в ней участие?» большинство педагогов ОО ответили положительно (52,2%).

Обобщая результаты исследования потребностей и затруднений педагогических работников общеобразовательных организаций, следует отметить следующее:

1. Педагоги ОО указывали, что среди педагогических технологий наибольшие потребности они испытывают в освоении/применении технологии педагогического управления конфликтами, коррекционных технологий, технологии развития критического мышления, метода «case study», технологии разноуровневого обучения (суммарно 31,5%).

Применяют в своей педагогической практике все предложенные педагогические технологии 4,1% участников опроса.

2. Основные потребности в освоении/применении психолого-педагогических технологий педагоги ОО испытывают при работе с одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми с девиациями поведения, социально-уязвимыми детьми и детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации (суммарно 76,5%).

3. Наибольшие потребности (суммарно 43,7%) педагоги ОО испытывают в освоении/применении приемов, методов развития у обучающихся самостоятельности, познавательной активности и инициативы, интересны также (суммарно 34,5%) приемы и методы развития способностей к труду и жизни в условиях современного мира, толерантности и навыков поведения, творческих способностей.

4. Согласно данным исследования, на отсутствие необходимости применять педагогические, психолого-педагогические или развивающие технологии указывают от 2,5 до 9,2% респондентов.

5. При осуществлении образовательных функций педагоги ОО испытывали наибольшие затруднения в формировании мотивации обучающихся (методы, приемы, средства), управлении дисциплиной обучающихся на уроке и вне урока обучающихся; в использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; в использовании цифровых инструментов, лабораторий и использовании электронных образовательных ресурсов (суммарно 33,5%). Не испытывают затруднений 12,7% педагогов ОО.

6. При осуществлении воспитательных функций наибольшие затруднения возникали у педагогов ОО в управлении конфликтами (методах разрешения конфликта, воспитания конфликтологической компетентности обучающихся), при взаимодействии с родителями (помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка), в профилактике и устранении буллинга в образовательной организации (суммарно 42,0%). Не испытывают затруднений 28,4% педагогов.

7. При осуществлении функций развивающей деятельности педагоги ОО указывали на наибольшие затруднения в разработке и реализации программ индивидуального развития ребенка; в понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.п.); в освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; в формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся (суммарно 48,5%). Наименьшие трудности педагоги испытывали в применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (7,6%). Не испытывает затруднений 26% педагогов ОО.

8. Затруднения при работе с документами возникают у 74,3% педагогов ОО. Наибольшие трудности педагоги ОО испытывают при подготовке документов для участия в различных конкурсах, при заполнении документов на аттестацию, при работе с информационными системами (суммарно 52,7%). Наименьшие затруднения у педагогов ОО возникают при составлении планов (3,4%).

9. При взаимодействии с контингентом профессиональной сферы деятельности у педагогов ОО наибольшие затруднения возникают при взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся, а также иными заинтересованными лицами и организациями, наименьшие затруднения – при взаимодействии с обучающимися. Отсутствуют затруднения у 60,5% педагогов ОО.

10. При транслировании опыта наибольшие затруднения у участников опроса вызывает написание и публикация статей, тезисов, докладов, участие в профессиональных конкурсах и представление опыта работы на семинарах, вебинарах, конференциях, форумах, КПК и т.п. Наименьшие затруднения - при проведении открытых занятий.

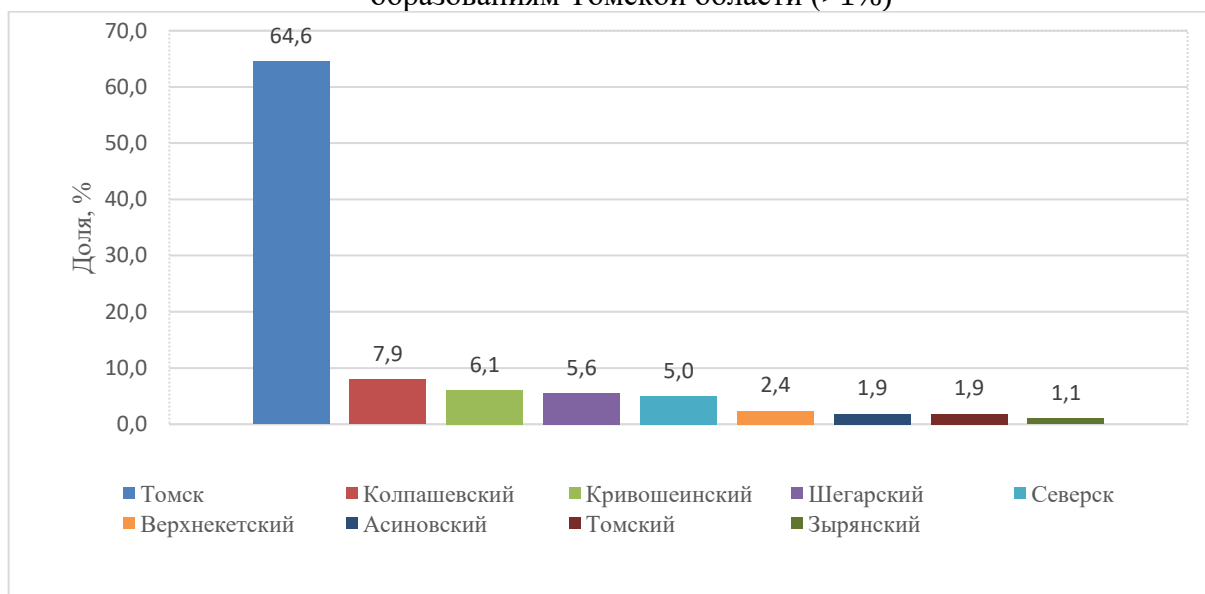
11. При работе с детьми с ОВЗ наибольшие затруднения у педагогов возникают при работе с детьми с нарушениями речи и слуха.

12. Согласно данным исследования для большинства педагогов актуально проведение олимпиады для педагогов-предметников.

2.4. Анализ профессиональных умений и потребностей педагогических работников профессиональных образовательных организаций

Общее количество педагогических работников профессиональных образовательных организаций (далее – педагоги ПОО), принявших участие в Исследовании, составило 378 человек из 16 муниципальных образований Томской области и подведомственной ОО. Среди участников преобладали педагоги ПОО из города Томска (64,6%) (рис. 1). В разрезе должностей участников Исследования преобладали преподаватели ПОО (73,5%).

Рисунок 1. Активность участников исследования (педагогов ПОО) по муниципальным образованиям Томской области (>1%)



Раздел «Профессиональные умения»

В разделе «Профессиональные умения» было представлено три основных направления, каждое из которых включало перечень профессиональных умений:

- педагогические технологии;
- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различным контингентом обучающихся;
- приемы, методы развития у обучающихся.

В рамках Исследования педагогическим работникам ПОО предлагалось по каждому направлению выбрать те профессиональные умения, по которым они испытывают потребности в освоении/применении.

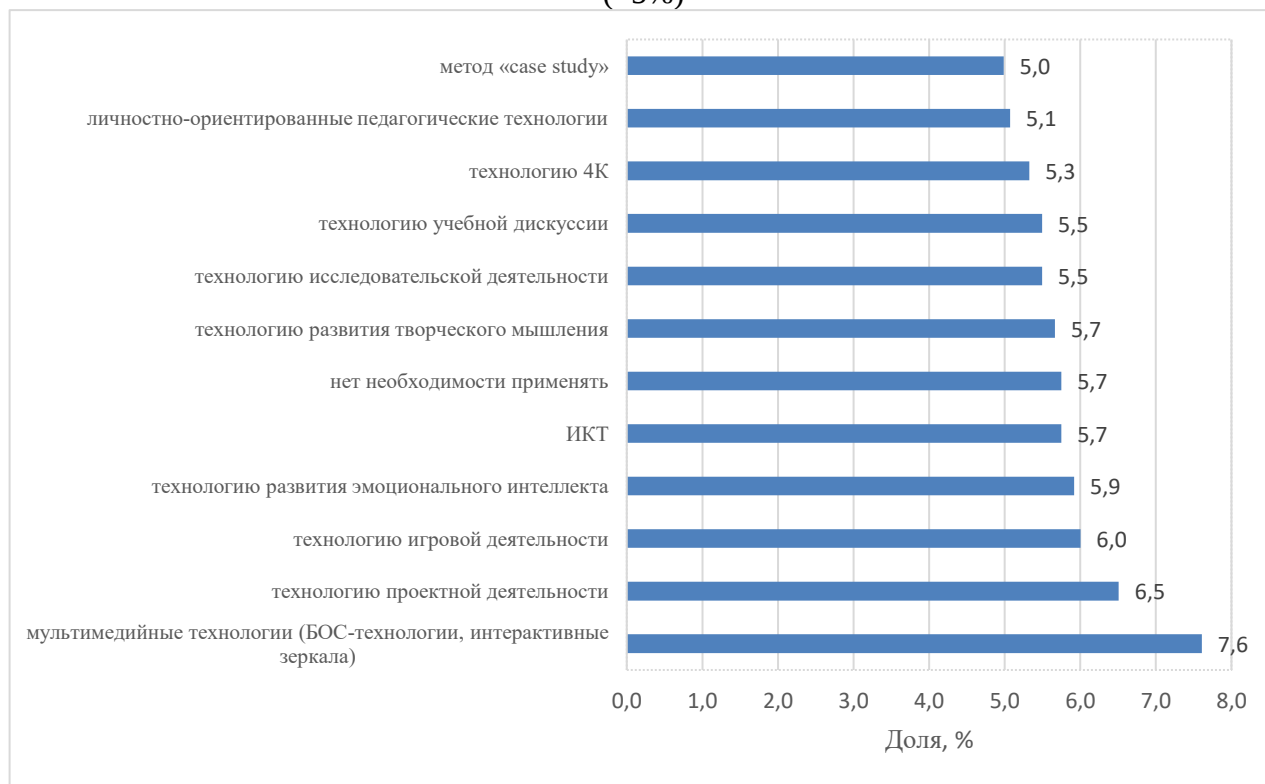
На рисунке 2 представлены результаты исследования по направлению «педагогические технологии».

Анализ результатов Исследования свидетельствует об интересе педагогов ПОО к большинству предложенных педагогических технологий, однако наибольшие потребности педагогов ПОО в освоении/применении касаются следующих педагогических технологий (суммарно 26%):

- мультимедийные технологии (БОС-технологии, интерактивные зеркала);
- технологию проектной деятельности;
- технологию игровой деятельности;
- технологию развития эмоционального интеллекта.

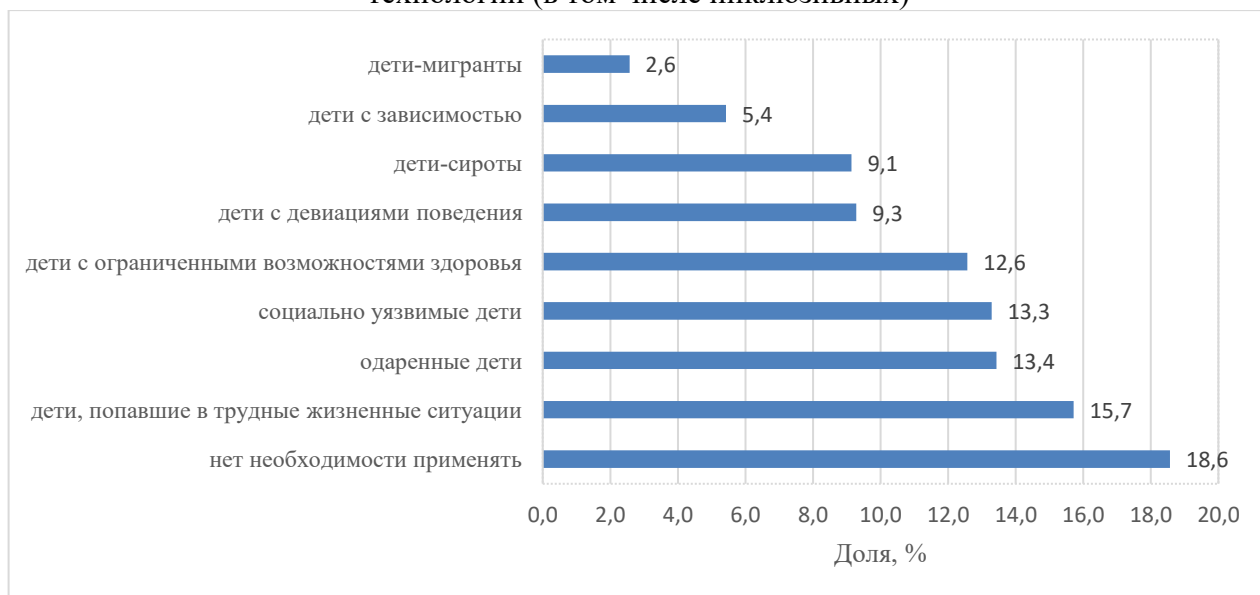
Не считают необходимым применять педагогические технологии 5,7% участников опроса, наименьшее количество участников (2,0%) заинтересованы в освоении/применении технологии обучения здоровому образу жизни.

Рисунок 2. Потребности педагогов ПОО в освоении/применении педагогических технологий (>5%)



На рисунке 3 представлены результаты исследования по направлению «психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различным контингентом обучающихся».

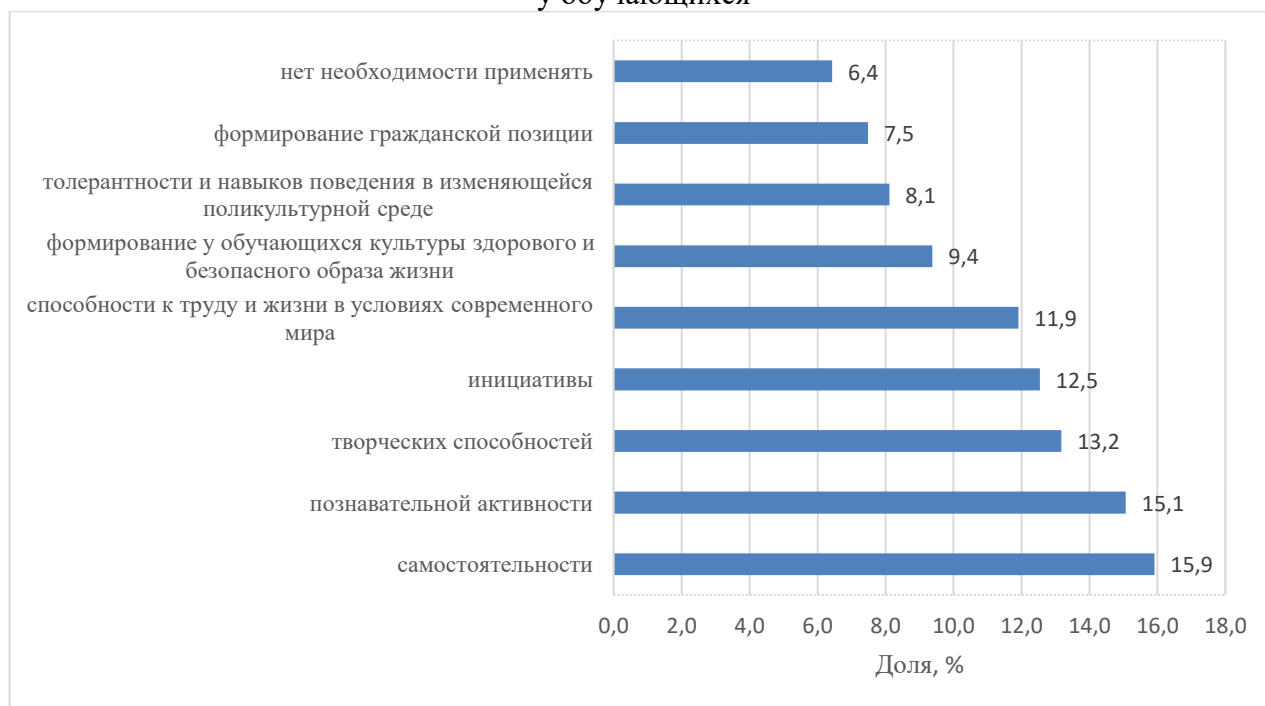
Рисунок 3. Потребности педагогов ОО в освоении/применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных)



Основные потребности в освоении/применении психолого-педагогических технологий педагоги ПОО испытывают при работе с детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации (15,7%), одаренными детьми (13,4%), социально-уязвимыми детьми (13,3%), с детьми с ограниченными возможностями здоровья (12,6%). Количество педагогов ПОО, не считающих необходимым применять психолого-педагогические технологии, составляет 18,6%.

На рисунке 4 представлены данные исследования потребностей педагогов ПОО в освоении/применении приемов, методов развития у обучающихся определенных качеств и навыков.

Рисунок 4. Потребности педагогов ПОО в освоении/применении приемов, методов развития у обучающихся



Согласно данным исследования, наибольшие потребности (суммарно 68,6%) педагоги ПОО испытывают в освоении/применении приемов, методов развития у обучающихся самостоятельности, познавательной активности, творческих способностей, инициативы, способностей к труду и жизни в условиях современного мира. На отсутствие необходимости применять все предложенные приемы и методы указали 6,4% педагогов ПОО.

Раздел «Профессиональные затруднения»

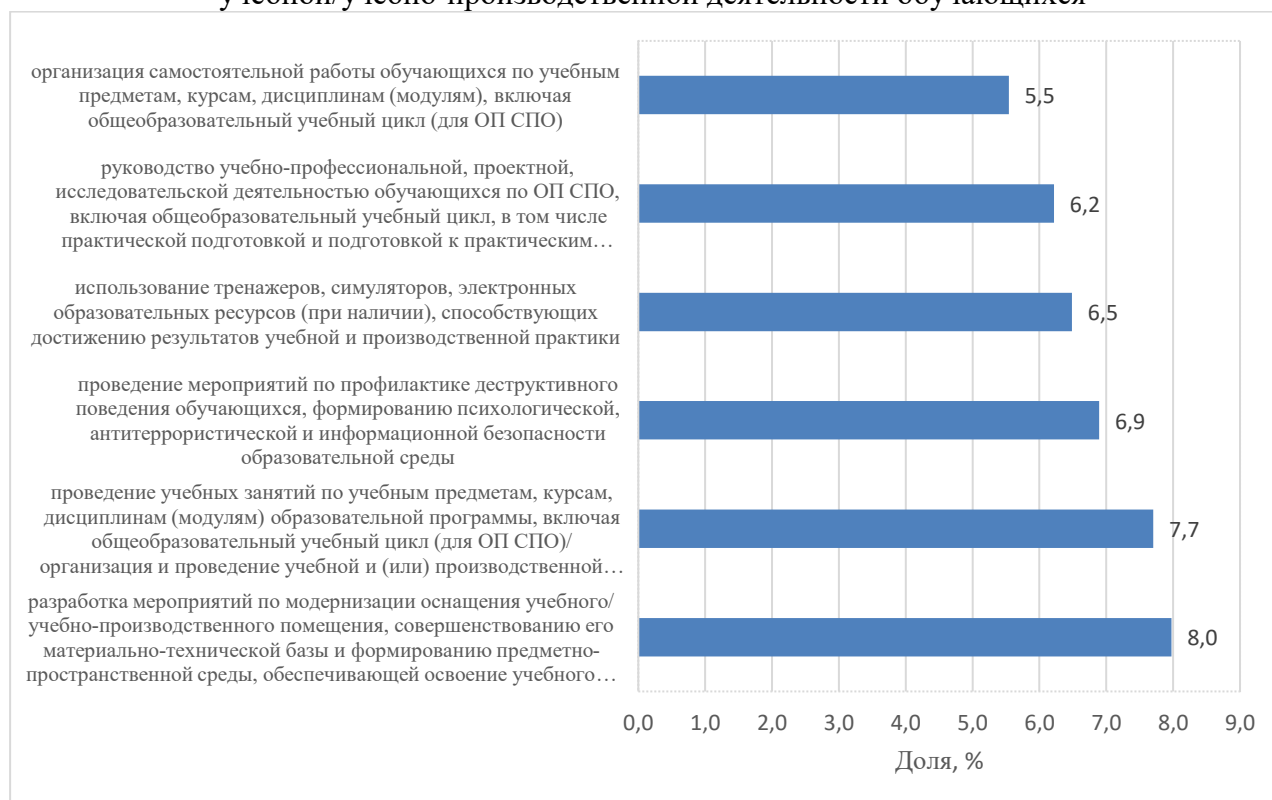
В разделе «Профессиональные затруднения» исследовались затруднения педагогов ПОО по следующим группам функций:

- организация учебной/учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО с учетом программы воспитания (*далее – функции по организации учебной/учебно-производственной деятельности обучающихся*);
- осуществление педагогического контроля и оценки освоения ОППО, ОП СПО в процессе текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации/освоения квалификации рабочего, служащего и (или) специалиста среднего звена в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся (*далее – функции педагогического контроля и оценки*);
- разработка учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО/обеспечение учебно-производственного процесса, включая рабочие программы воспитания (*далее - функции по разработке учебно-методического обеспечения*);

- проведение профориентационных мероприятий с обучающимися общеобразовательных организаций и их родителями (законными представителями) (далее – функции по проведению профориентационных мероприятий).

На рисунке 5 представлены наиболее часто встречающиеся затруднения (40,8%) при осуществлении функции по организации учебной/учебно-производственной деятельности обучающихся.

Рисунок 5. Затруднения педагогов ПОО при осуществлении функции по организации учебной/учебно-производственной деятельности обучающихся



Наибольшие затруднения при осуществлении функции по организации учебной/учебно-производственной деятельности обучающихся у педагогов ПОО возникают:

- при разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного/учебно-производственного помещения, совершенствованию его материально-технической базы и формированию предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы;
- при проведении учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, включая общеобразовательный учебный цикл (для ОП СПО)/организация и проведение учебной и (или) производственной практики (практической подготовки);
- при проведении мероприятий по профилактике деструктивного поведения обучающихся, формированию психологической, антитеррористической и информационной безопасности образовательной среды;
- при использовании тренажеров, симуляторов, электронных образовательных ресурсов (при наличии), способствующих достижению результатов учебной и производственной практики.

На рисунке 6 представлены результаты исследования затруднений педагогов ПОО при осуществлении функций педагогического контроля и оценки. В этой группе функций затруднений не испытывают 45,3% педагогов ПОО. Среди испытывающих затруднения наибольшее количество затруднений возникает при составлении отзывов о проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работах (для преподавания по ОП СПО)

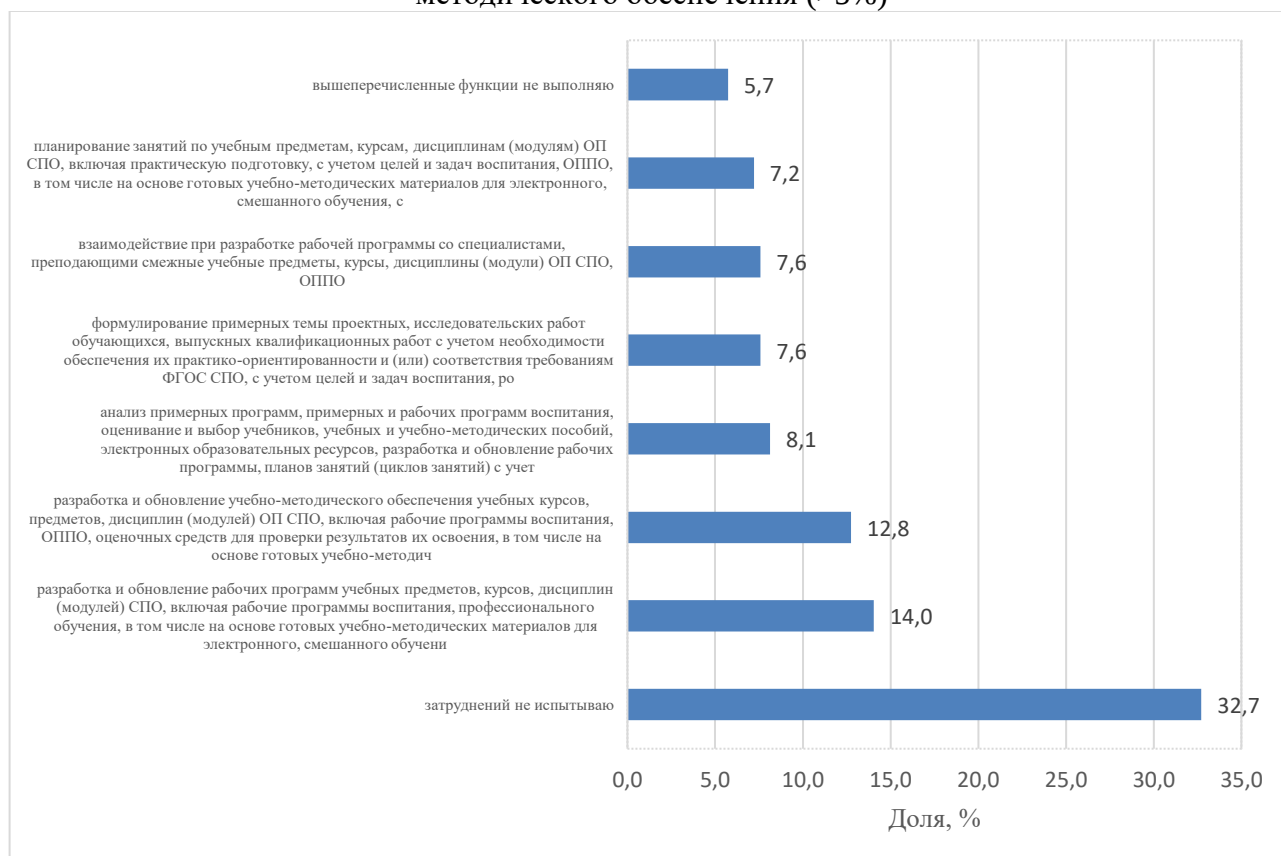
(11,8%), при оценке результатов освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в процессе текущего контроля промежуточной и государственной итоговой аттестации (11,4%), при использовании педагогических обоснованных форм, методов, способов и приемов организации контроля и оценки (10,9%).

Рисунок 6. Затруднения педагогов ПОО при осуществлении функций педагогического контроля и оценки



На рисунке 7 представлены результаты исследования затруднений педагогов ПОО при осуществлении функций по разработке учебно-методического обеспечения.

Рисунок 7. Затруднения педагогов ПОО при осуществлении функций по разработке учебно-методического обеспечения (>5%)



Основные затруднения при осуществлении функций по разработке учебно-методического обеспечения педагоги ПОО испытывают:

- при разработке и обновлении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО и т.д. (14%);
- при разработке и обновлении учебно-методического обеспечения учебных курсов и т.д. (12,8%);
- при анализе примерных программ, примерных и рабочих программ воспитания, оценивание и выбор учебников и т.д. (8,1%).

Не испытывают затруднений 32,7% участников исследования.

На рисунке 8 представлены результаты исследования затруднений педагогов ПОО при проведении профориентационных мероприятий с обучающимися.

Рисунок 8. Затруднения педагогов ПОО при проведении профориентационных мероприятий с обучающимися



Анализ результатов исследования свидетельствует, что около половины (47,9%) респондентов при проведении профориентационных мероприятий с обучающимися не испытывают затруднений, либо данную функцию не осуществляют.

Основные затруднения у педагогов ПОО вызывают следующие функции:

- разработка (обновление) планов (сценариев) и проведении индивидуальных и групповых профориентационных занятий и консультаций обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей (законных представителей), в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств (7,2%);

- использование современных подходов, форм и методов профориентации, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор (7,0%);

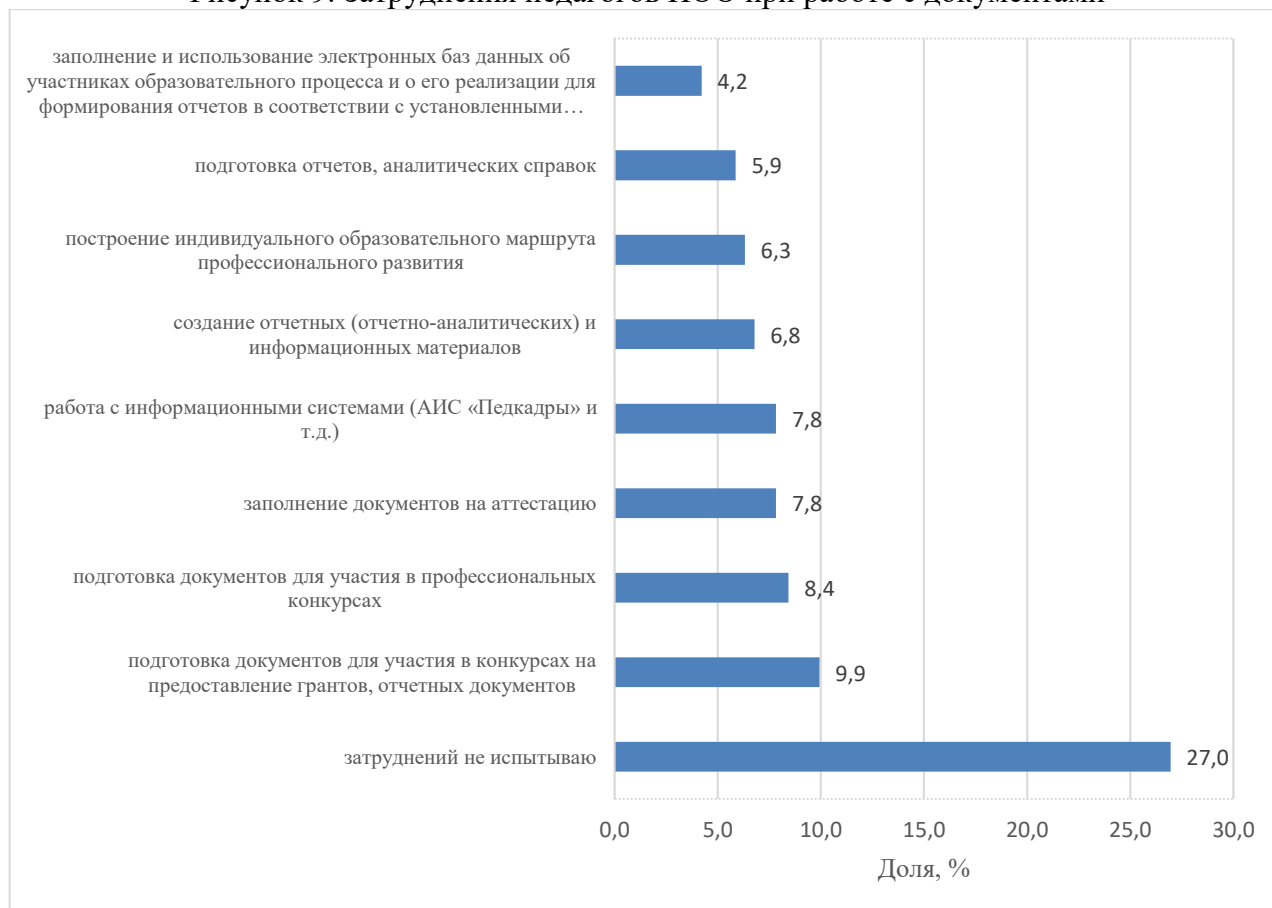
- информирование и консультирование обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств (6,6%);

- подготовка предложений по планированию профориентационной деятельности образовательной организации (6,0%).

В рамках Исследования педагогам ПОО предлагалось ответить на вопросы, касающиеся затруднений при работе с документами; при взаимодействии с контингентом профессиональной сферы деятельности; при транслировании опыта; при работе с детьми с ОВЗ.

На рисунке 9 представлены результаты исследования затруднений педагогов ПОО при работе с документами.

Рисунок 9. Затруднения педагогов ПОО при работе с документами



Наибольшие затруднения у педагогов ПОО возникают при подготовке документов для участия в различных конкурсах, грантах (18,4%), при заполнении документов на аттестацию (7,8%) и при работе с информационными системами (7,8%). Наименьшие затруднения у педагогов ПОО возникают при ведении учебной документации, документации планирования, а также документации по эксплуатации (2,9%).

На рисунке 10 представлены данные опроса педагогов ПОО относительно затруднений, возникающих при взаимодействии с контингентом профессиональной сферы деятельности. Наибольшие затруднения у педагогов ПОО возникали при взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся (8,7%) и при взаимодействии с администрацией ОО (8,2%), наименьшие затруднения – при взаимодействии с обучающимися (4,6%). Затруднений не испытывают 65,0% педагогов.

Рисунок 10. Затруднения, возникающие у педагогов ПОО при взаимодействии с контингентом профессиональной сферы деятельности



На рисунке 11 представлены затруднения, возникающие у педагогов при транслировании опыта. Наибольшие затруднения у педагогов ПОО возникают при написании и публикации статей, тезисов, докладов (20,4%), представлении опыта работы на семинарах, вебинарах, конференциях, форумах, КПК и т.п. (15,3%), участии в профессиональных конкурсах (14,2%). Не испытывают затруднений 36,9% респондентов.

Рисунок 11 Результаты исследования затруднений, возникающих у педагогов ПОО при транслировании опыта



При работе с детьми с ОВЗ педагоги ПОО указывают на наибольшие трудности при работе с детьми с ЗПР (11,5%), детьми с комплексными нарушениями развития (10,7%), с нарушениями речи и слуха (суммарно 17,8%), с детьми с СДВГ (8,0%) (рис. 12). Затруднений не испытывает 21,6% участников опроса.

Рисунок 12. Затруднения педагогов ПОО при работе с детьми с ОВЗ



Обобщая результаты исследования потребностей и затруднений педагогических работников профессиональных образовательных организаций, следует отметить следующее:

1. Интерес педагогов ПОО отмечается к большинству предложенных педагогических технологий, однако наибольшие потребности педагогов ПОО в освоении/применении касаются мультимедийных технологий (БОС-технологии, интерактивные зеркала), технологии проектной, игровой деятельности, технологии развития эмоционального интеллекта (суммарно 26,0%). Наименьшее количество участников заинтересованы в освоении/применении технологии обучения здоровому образу жизни.

2. Основные потребности в освоении/применении психолого-педагогических технологий педагоги ПОО испытывают при работе с детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации, одаренными детьми, социально-уязвимыми детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья (суммарно 55,0%).

3. Педагоги ПОО испытывают наибольшие потребности в освоении/применении приемов, методов развития у обучающихся самостоятельности, познавательной активности, творческих способностей, инициативы, способностей к труду и жизни в условиях современного мира (суммарно 68,6%).

4. На отсутствие необходимости применять педагогические, психолого-педагогические или развивающие технологии указывают от 5,7 до 18,6% респондентов.

5. При осуществлении функций по организации учебной/учебно-производственной деятельности обучающихся наибольшие трудности (суммарно 29,1%) у педагогов ПОО возникают при разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного/учебно-производственного помещения; при проведении учебных занятий, организации и проведении учебной и (или) производственной практики; при проведении мероприятий по профилактике

деструктивного поведения обучающихся; при использовании тренажеров, симуляторов, электронных образовательных ресурсов.

6. При осуществлении функций педагогического контроля и оценки наибольшее количество затруднений (суммарно 34,1%) у педагогов вызывает: составление отзывов о проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работах; оценка результатов освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в процессе текущего контроля промежуточной и государственной итоговой аттестации; использование педагогических обоснованных форм, методов, способов и приемов организации контроля и оценки. Значительное количество педагогов ПОО (45,3%) при осуществлении функций педагогического контроля и оценки не испытывают затруднений.

7. При осуществлении функций по разработке учебно-методического обеспечения основные затруднения педагоги ПОО испытывают: при разработке и обновлении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО и т.д.; при разработке и обновлении учебно-методического обеспечения учебных курсов и т.д.; при анализе примерных программ, примерных и рабочих программ воспитания, оценивании и выборе учебников и т.д. Не испытывают затруднений 32,7% участников исследования.

8. При осуществлении функций по проведению профориентационных мероприятий с обучающимися общеобразовательных организаций и их родителями (законными представителями) основные затруднения педагогов связаны с разработкой (обновлением) планов (сценариев) и проведением индивидуальных и групповых профориентационных занятий и консультаций обучающихся и их родителей; с использованием современных подходов, форм и методов профориентации, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств; с информированием и консультированием обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора; с подготовкой предложений по планированию профориентационной деятельности образовательной организации (суммарно 26,8%). Почти половина респондентов (47,9%) не испытывают затруднений, либо данную функцию не осуществляют.

9. При работе с документами наибольшие затруднения (суммарно 34%) у педагогов ПОО возникают при подготовке документов для участия в различных конкурсах, грантах, при заполнении документов на аттестацию и при работе с информационными системами. Наименьшие затруднения – при ведении учебной документации, документации планирования, а также документации по эксплуатации.

10. При взаимодействии с контингентом профессиональной сферы деятельности, наибольшие затруднения педагоги ПОО испытывают при взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся и при взаимодействии с администрацией ПОО, наименьшие затруднения – при взаимодействии с обучающимися. Большинство педагогов не испытывает затруднений (65,0%).

11. При транслировании опыта наибольшие затруднения у педагогов ПОО возникают при написании и публикации статей, тезисов, докладов, представлении опыта работы на семинарах, вебинарах, конференциях, форумах, КПК и т.п., участии в профессиональных конкурсах (суммарно 49,9%). Не испытывают затруднений 36,9% респондентов.

12. При работе с детьми с ОВЗ педагоги ПОО указывали на наибольшие затруднения при работе с детьми с ЗПР, детьми с комплексными нарушениями развития, с нарушениями речи и слуха, с детьми с СДВГ. Затруднений не испытывает 21,6% участников опроса.

2.5. Анализ профессиональных умений и потребностей педагогов-психологов образовательных учреждений

Общее количество педагогов-психологов, принявших участие в Исследовании, составило 322 человека из 13 муниципальных образований Томской области и

подведомственной ОО. Среди участников значительно преобладали педагоги-психологи из города Томска (80,1%) (рис. 1). В отношении типа образовательной организации преобладали педагоги-психологи общеобразовательных организаций (в т.ч. кадетский корпус, интернат) и дошкольных образовательных организаций (рис. 2).

Рисунок 1. Активность участников исследования (педагогов-психологов) относительно муниципальных образований Томской области (>1%)

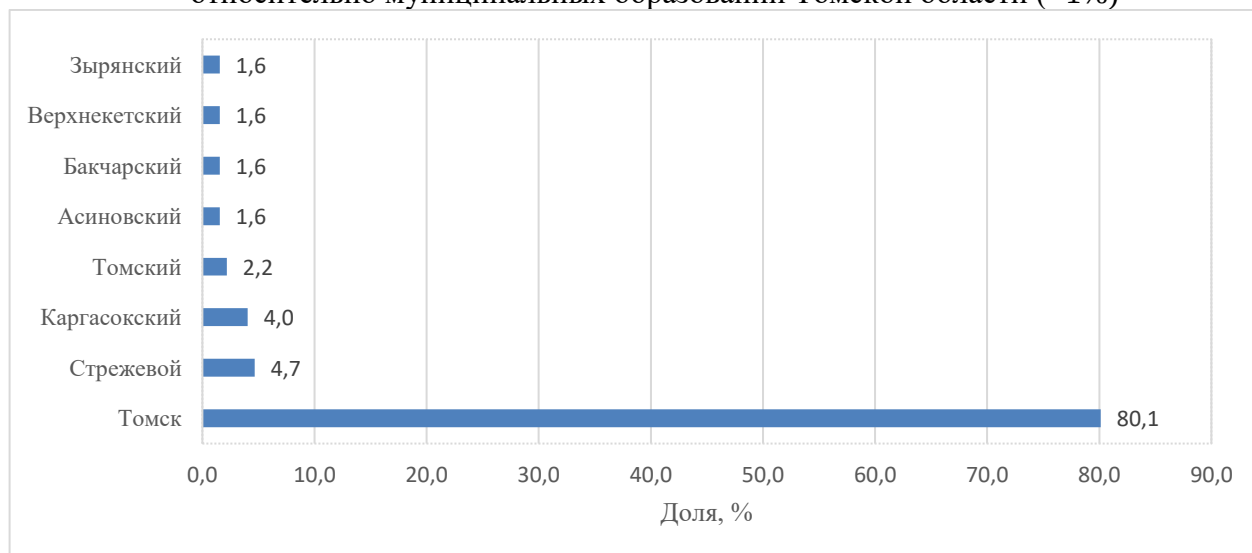
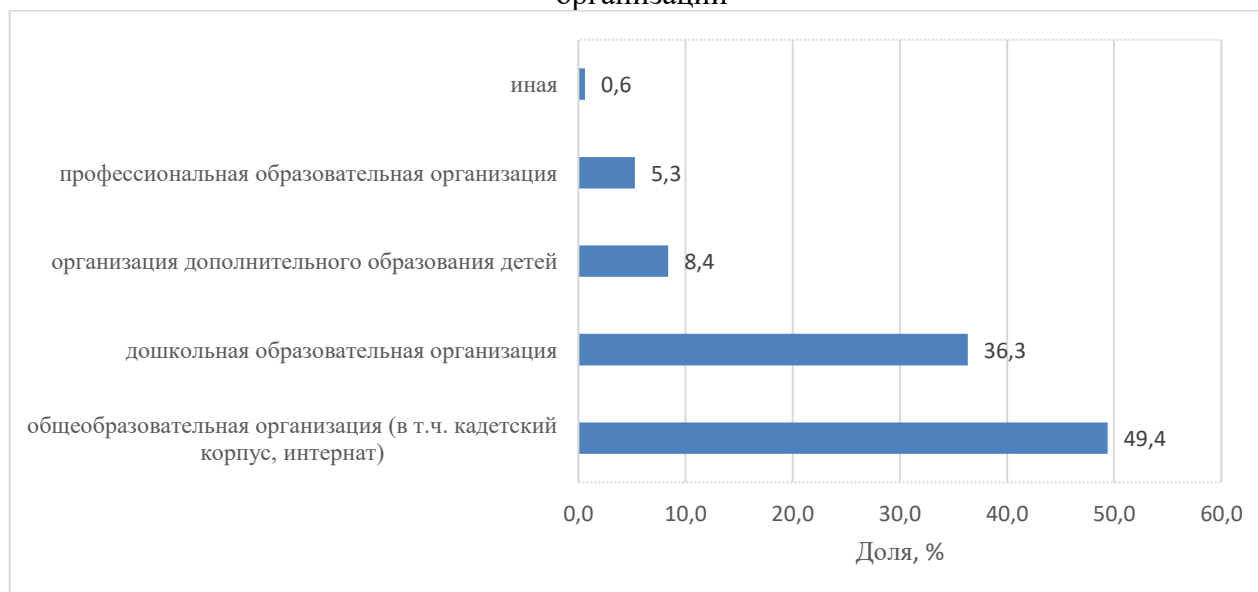


Рисунок 2. Активность участников исследования в зависимости от типа образовательной организации



Раздел «Профессиональные умения»

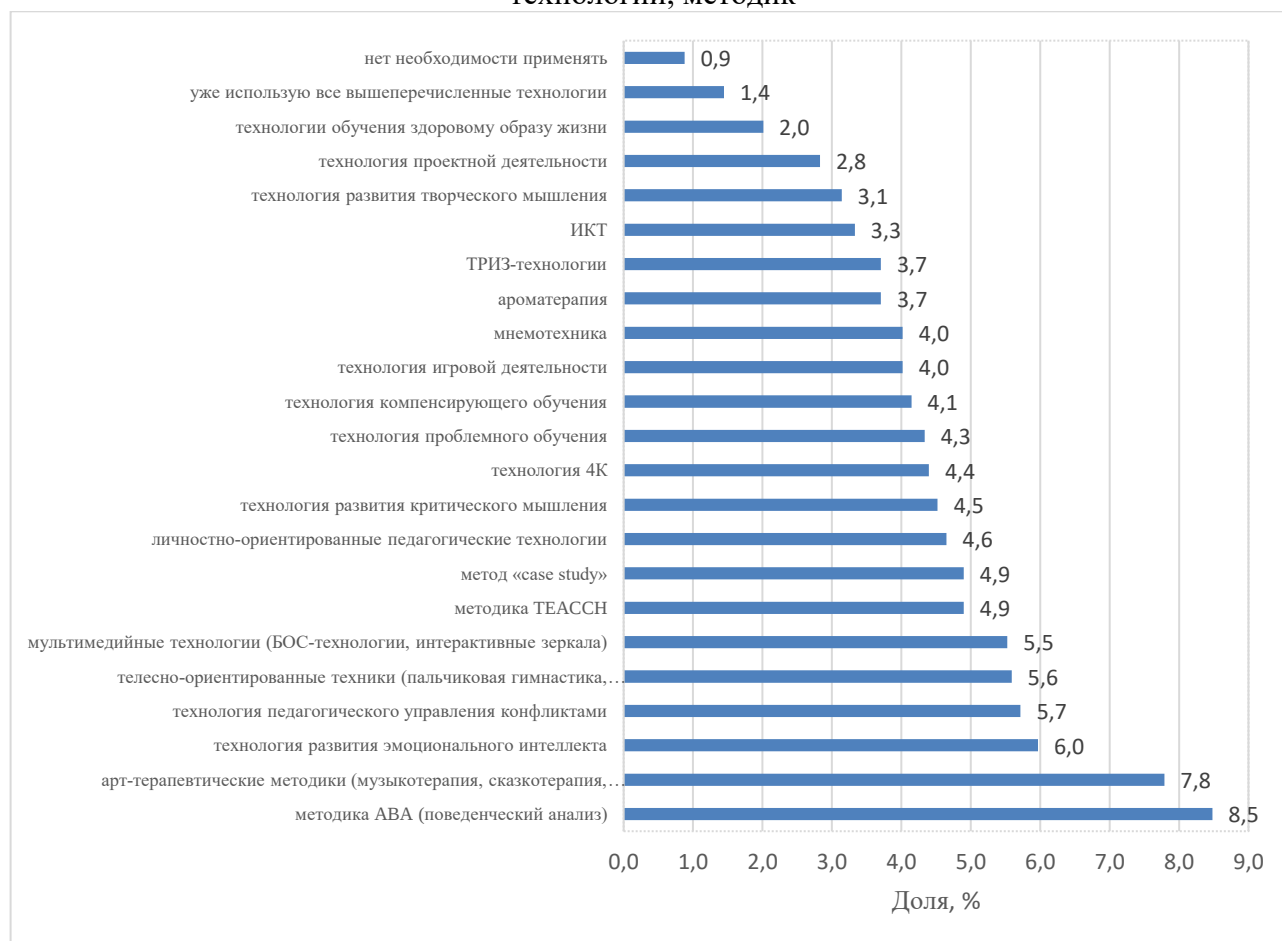
В разделе «Профессиональные умения» было представлено три основных направления, каждое из которых включало перечень профессиональных умений:

- педагогические технологии, методики;
- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различным контингентом обучающихся;
- приемы, методы развития у обучающихся.

В рамках Исследования педагогам-психологам образовательных организаций предлагалось по каждому направлению выбрать те профессиональные умения, по которым они испытывали потребности в освоении/применении.

На рисунке 3 представлены результаты исследования по направлению «педагогические технологии».

Рисунок 3. Потребности педагогов-психологов в освоении/применении педагогических технологий, методик



Анализ результатов исследования свидетельствует об интересе участников опроса к большинству предложенных педагогических технологий, методик, однако наибольшие потребности (суммарно 39,1%) педагоги-психологи испытывают в освоении/применении:

- методики АВА (поведенческий анализ) (8,5%)
- арт-терапевтических методик (музыкотерапия, сказкотерапия, пескография, цветотерапия, изотерапия и пр.) (7,8%)
- технологии развития эмоционального интеллекта (6,0%)
- технологии педагогического управления конфликтами (5,7%)
- телесно-ориентированных техник (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика, локальная гипер- и гипотермия или криотерапия) (5,6%)
- мультимедийных технологий (БОС-технологии, интерактивные зеркала) (5,5%).

Используют в своей работе все предложенные в рамках исследования педагогические технологии 1,4% респондентов. Наименьшее количество участников Исследования (2,0%) заинтересованы в освоении/применении технологии обучения здоровому образу жизни.

На рисунке 4 представлены результаты исследования потребностей в обучении педагогов по направлению «психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различным контингентом обучающихся».

Основные потребности в освоении/применении психолого-педагогических технологий педагоги-психологи испытывают при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (17,1%), детьми с девиациями поведения (16,9%), детьми, попавшими в трудные

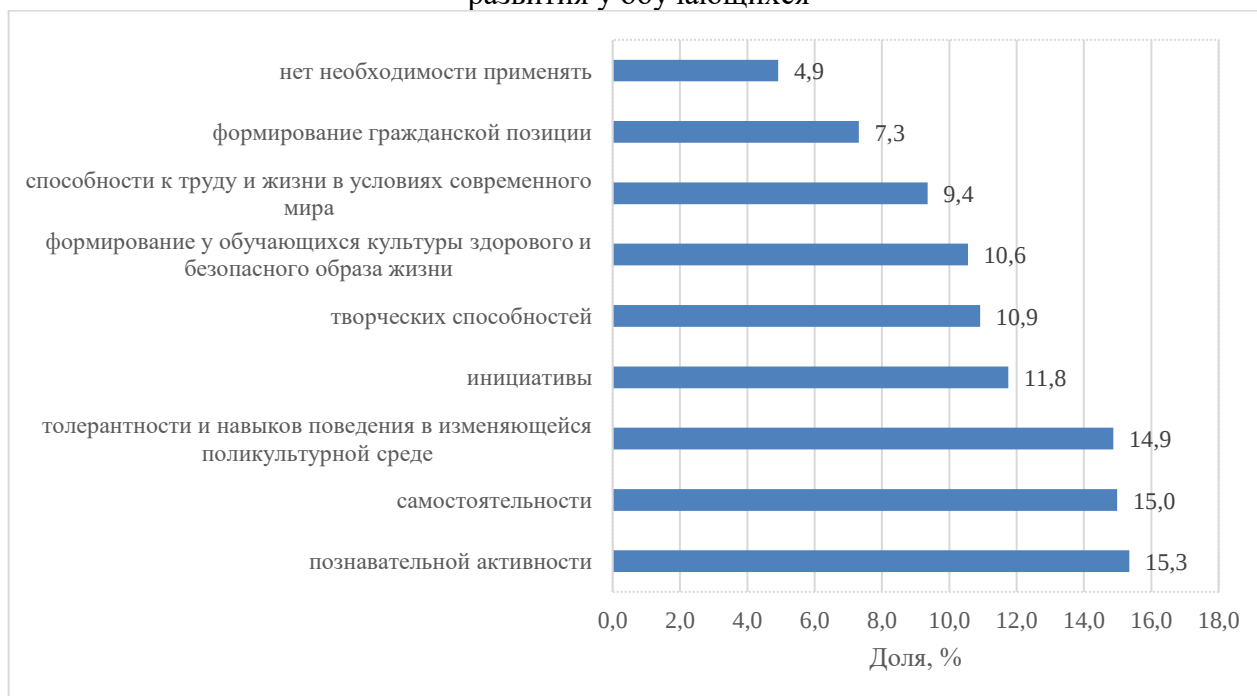
жизненные ситуации (15,8%), социально-уязвимыми детьми (13,8%), одаренными детьми (12,1%). Количество педагогов-психологов, не считающих необходимым применять психолого-педагогические технологии, составляет 3,0%.

Рисунок 4. Потребности педагогов-психологов в освоении/применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) для адресной работы с обучающимися



На рисунке 5 представлены данные исследования потребностей педагогов-психологов в освоении/применении приемов, методов развития у обучающихся определенных качеств и навыков.

Рисунок 5. Потребности педагогов-психологов в освоении/применении приемов, методов развития у обучающихся



Согласно полученным данным, основные потребности педагоги-психологи испытывают в освоении/применении приемов, методов развития у обучающихся познавательной активности (15,3%), самостоятельности (15,0%), толерантности и навыков поведения в поликультурной среде (14,9%) и инициативы (11,8%). На отсутствие

необходимости применять все предложенные приемы и методы развития указали 4,9% педагогов-психологов.

Раздел «Профессиональные затруднения»

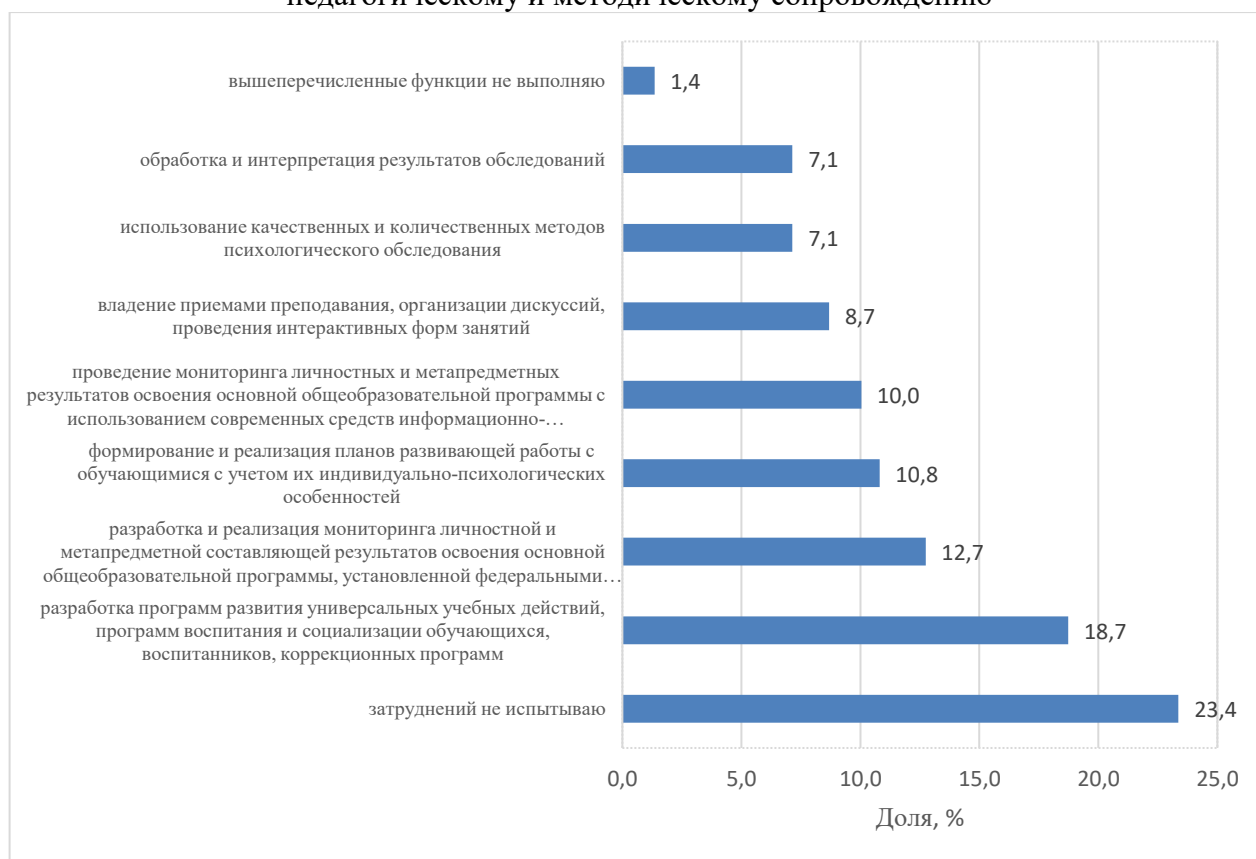
В разделе «Профессиональные затруднения» исследовались затруднения педагогов-психологов по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (*далее – функции по психолого-педагогическому и методическому сопровождению*);
- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (*далее - функции по психологическому консультированию*);
- коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации (*далее - функции по коррекционно-развивающей работе*);
- психологическая диагностика детей и обучающихся.

По каждому направлению участникам Исследования предлагалось выбрать те функции, которые вызывают у них затруднения.

На рисунке 6 представлены результаты исследования затруднений педагогов-психологов при осуществлении функций по психолого-педагогическому и методическому сопровождению.

Рисунок 6. Затруднения педагогов-психологов при осуществлении функций по психолого-педагогическому и методическому сопровождению



По первому направлению наибольшие затруднения у педагогов-психологов возникают:

- при разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ (18,7%);
- при разработке и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами (12,7%);

- при формировании и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей (10,8%).

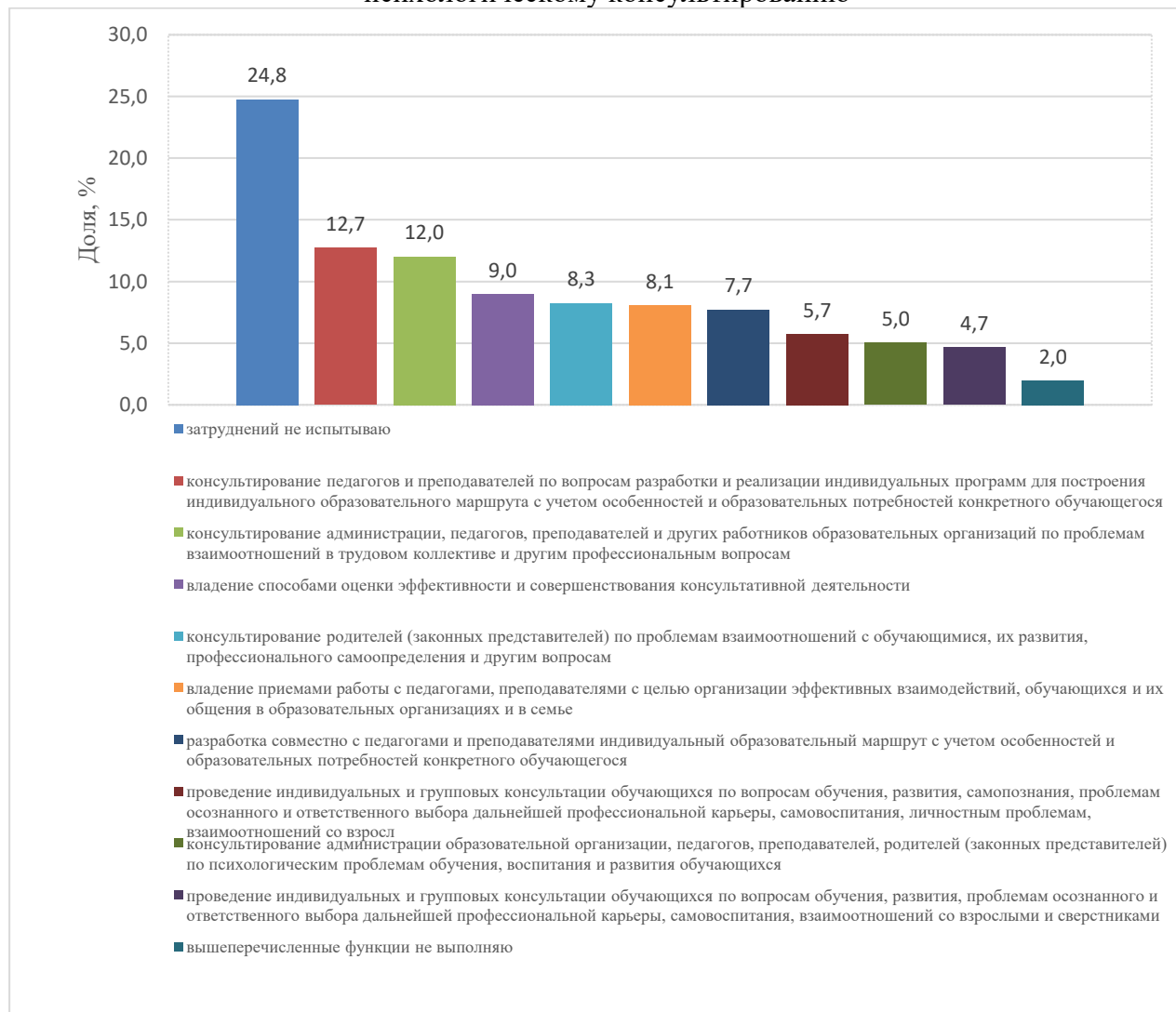
Затруднений не испытывает 23,4% участников Исследования.

На рисунке 7 представлены результаты исследования затруднений педагогов-психологов при осуществлении функций по психологическому консультированию. В этой группе функций затруднений не испытывают 24,8% участников опроса.

Наибольшее количество затруднений отмечено педагогами-психологами при осуществлении следующих функций:

- консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (12,7%);
- консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам (12,0%);
- владение способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности (9,0%).

Рисунок 7. Затруднения педагогов-психологов при осуществлении функций по психологическому консультированию



На рисунке 8 представлены результаты исследования затруднений педагогов-психологов при осуществлении функций по коррекционно-развивающей работе с детьми и обучающимися.

Участники опроса (педагоги-психологи) наиболее часто указывали на затруднения при выполнении следующих функций:

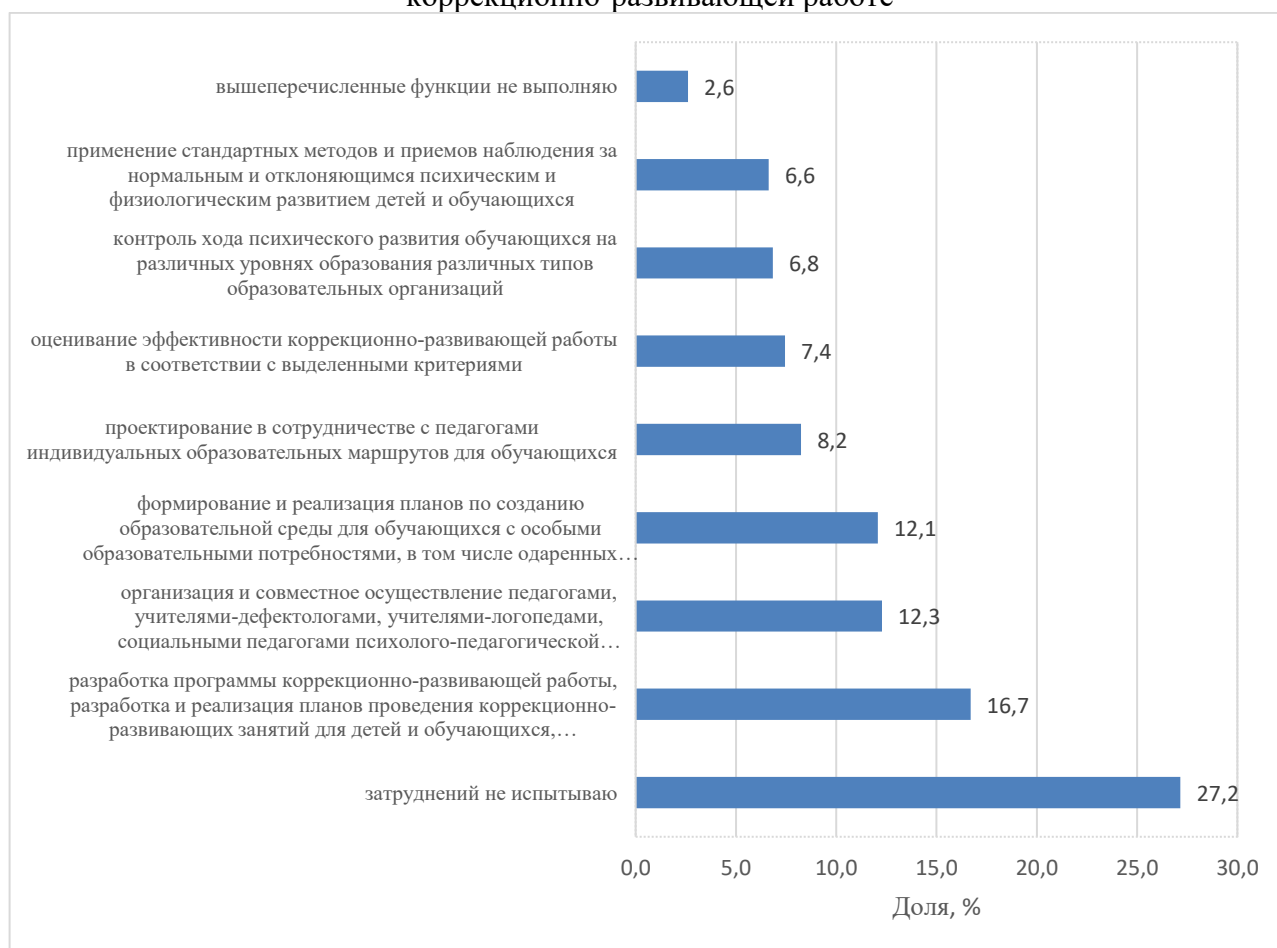
- разработка программы коррекционно-развивающей работы, разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении (16,7%);

- организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации (12,3%);

- формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся (12,1%).

Не испытывают затруднений 27,2% участников опроса.

Рисунок 8. Затруднения педагогов-психологов при осуществлении функций по коррекционно-развивающей работе



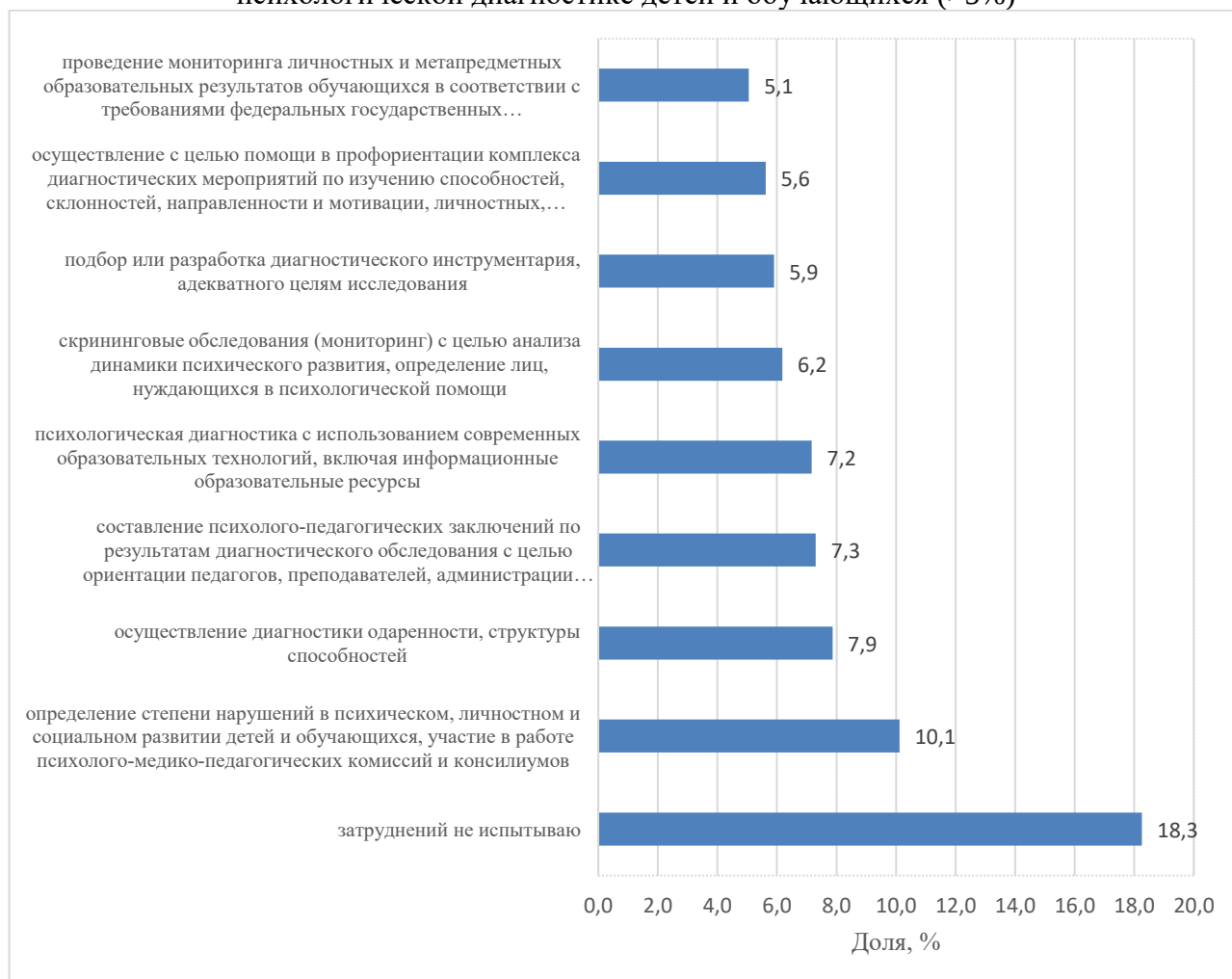
На рисунке 9 представлены результаты исследования затруднений педагогов-психологов при осуществлении функций по психологической диагностике детей и обучающихся. Наибольшие затруднения у педагогов-психологов возникают при выполнении следующих функций:

- определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов (10,1%);

- осуществление диагностики одаренности, структуры способностей (7,9%)
- составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся (7,3%);
- психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы (7,2%);
- скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи (6,2%).

Затруднений по данному направлению не испытывает 18,3% участников опроса.

Рисунок 9. Затруднения педагогов-психологов при осуществлении функций по психологической диагностике детей и обучающихся (>5%)



На рисунке 10 представлены результаты исследования затруднений педагогов-психологов при осуществлении функций по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса. Участники опроса отмечали наибольшие затруднения при осуществлении следующих функций:

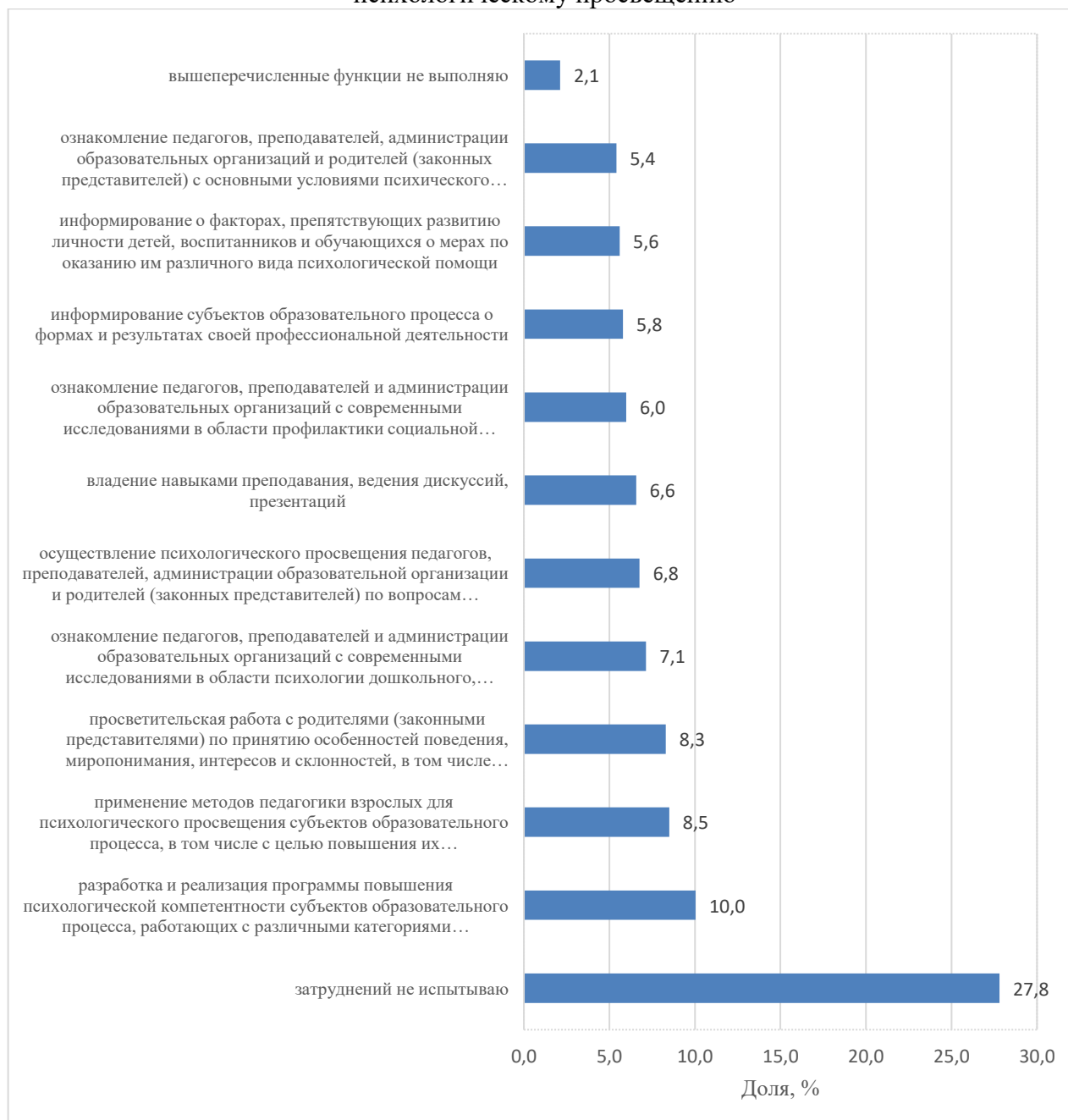
- разработка и реализация программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся (10,0%);
- применение методов педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры (8,5%);

- просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка (8,3%);

- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста (7,1%).

Затруднений не испытывают 27,8% участников опроса.

Рисунок 10. Затруднения педагогов-психологов при осуществлении функций по психологическому просвещению



На рисунке 11 представлены результаты исследования затруднений педагогов-психологов при осуществлении функций по психологической профилактике.

Основные затруднения возникают у педагогов-психологов при осуществлении следующих функций:

- разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер (9,7%);

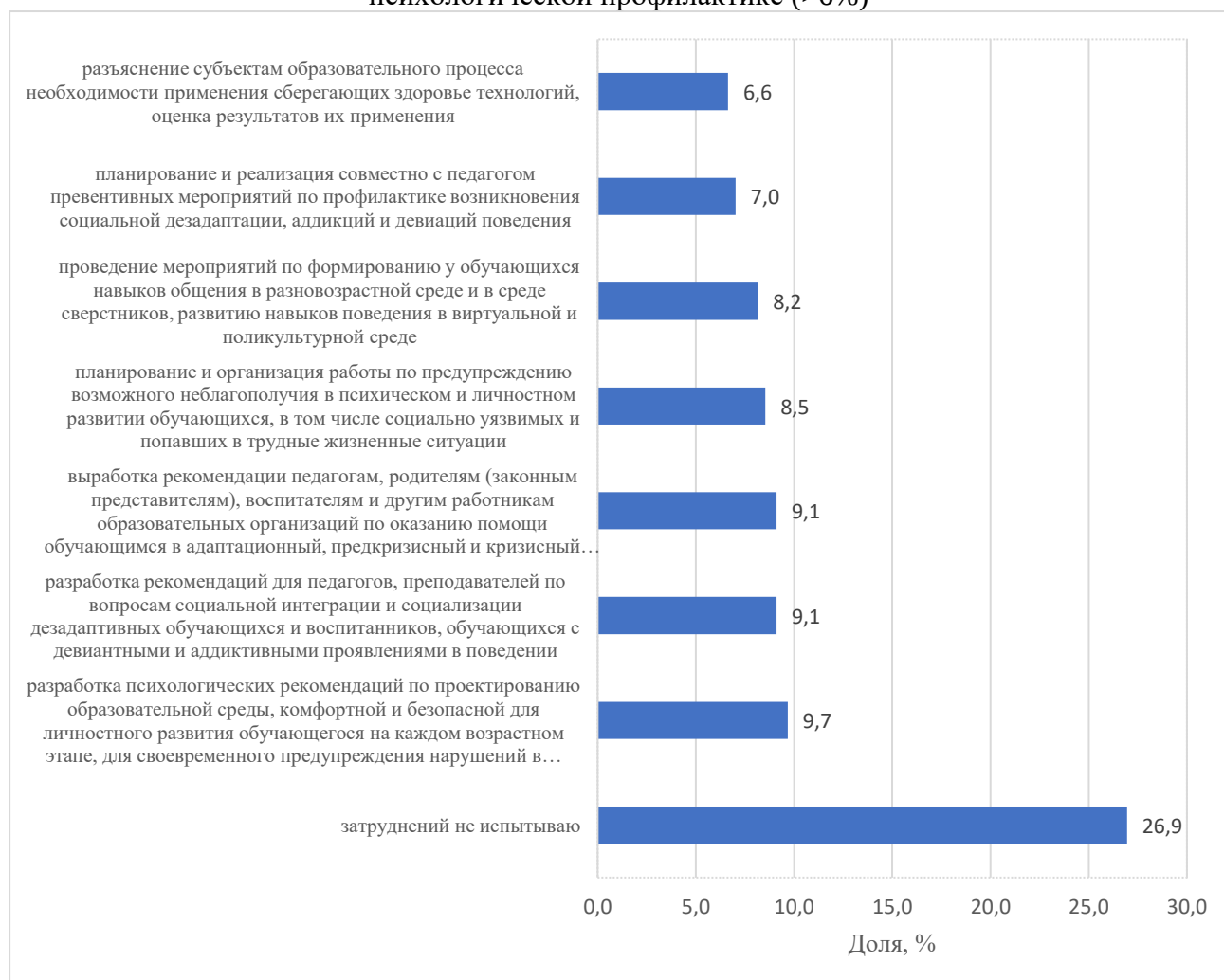
- разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении (9,1%);

- выработка рекомендаций педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды (9,1%);

- планирование и организация работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации (8,5%).

Не испытывают затруднений 26,9% участников опроса.

Рисунок 11. Затруднения педагогов-психологов при осуществлении функций по психологической профилактике (>6%)



На рисунке 12 представлены результаты опроса педагогов-психологов относительно затруднений, возникающих у них при работе с документами.

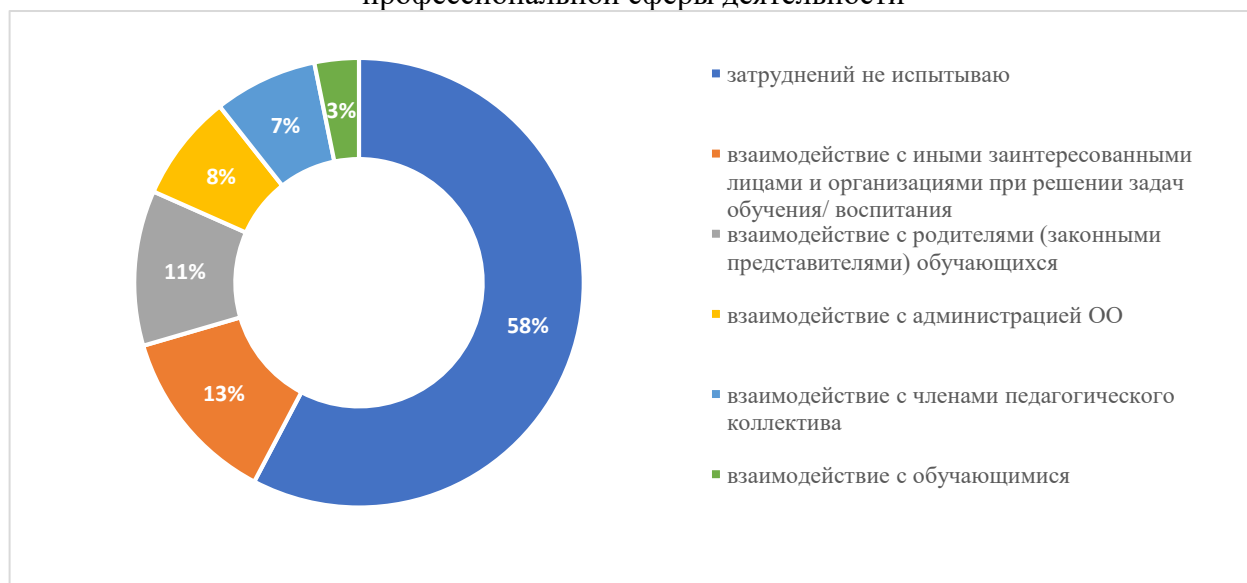
Наибольшие затруднения педагоги-психологи испытывают при подготовке документов для участия в различных конкурсах (грантах, профессиональных и других), при заполнении документов на аттестацию и при работе с информационными системами (АИС «Педкадры» и т.д.). Не испытывает затруднений при работе с документами лишь 18,5% участников опроса.

Рисунок 12 Результаты опроса педагогов-психологов относительно затруднений, возникающих у них при работе с документами



На рисунке 13 представлены результаты опроса педагогов-психологов относительно взаимодействий с контингентом профессиональной сферы деятельности.

Рисунок 13. Затруднения педагогов-психологов при взаимодействии с контингентом профессиональной сферы деятельности



Большинство участников опроса (57,7%) не испытывает затруднений при взаимодействии с контингентом профессиональной сферы деятельности. Среди испытывающих затруднения участников опроса наибольшие затруднения педагоги-психологи испытывают при взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся (11,2%) и иными заинтересованными лицами и организациями (12,8%), наименьшие затруднения – при взаимодействии с обучающимися (3,2%).

На рисунке 14 представлены результаты опроса педагогов-психологов относительно затруднений, возникающих у них при транслировании опыта.

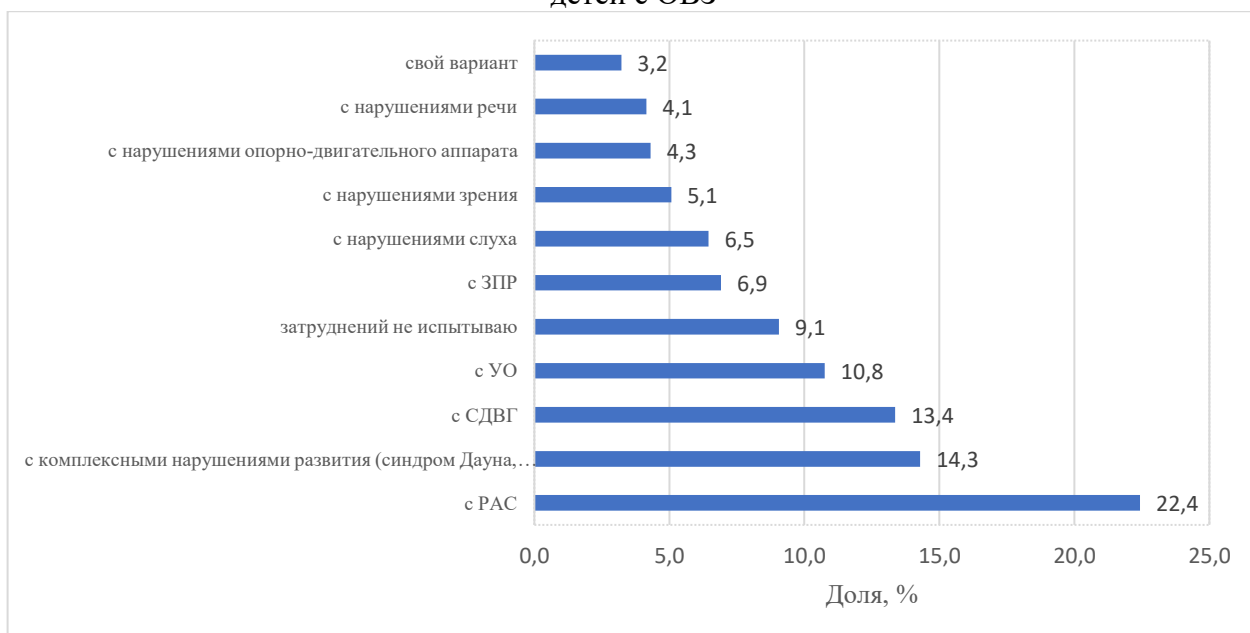
Рисунок 14. Результаты опроса педагогов-психологов относительно затруднений, возникающих при транслировании опыта



Согласно полученным в ходе Исследования данным, наибольшие затруднения педагоги-психологи испытывают при участии в профессиональных конкурсах (21,1%) и при написании и публикации статей, тезисов, докладов (19,1%), наименьшие трудности вызывает проведение открытых занятий (10,3%). Не испытывают никаких затруднений при транслировании опыта 34,9% участников опроса.

На рисунке 15 представлены результаты исследования затруднений педагогов-психологов при работе с разными категориями детей с ОВЗ.

Рисунок 15. Затруднения педагогов-психологов при работе с разными категориями детей с ОВЗ



Согласно данным настоящего исследования наибольшие затруднения педагоги-психологи испытывают при работе с детьми с РАС (22,4%), с комплексными нарушениями развития (14,3%), с СДВГ (13,4%) и с УО (10,8%). Значительно меньшие затруднения педагоги-психологи испытывают при работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата (4,3%) и нарушениями речи (4,1%).

Обобщая результаты исследования потребностей и затруднений педагогов-психологов, следует отметить следующее:

1. Педагоги-психологи проявили интерес к большинству предложенных педагогических технологий, методик, однако наибольшие потребности (суммарно 39,1%) отмечаются в освоении/применении методики АВА (поведенческий анализ), арт-терапевтических методик (музыкотерапия, сказкотерапия, пескография, цветотерапия, изотерапия и пр.), технологии развития эмоционального интеллекта, технологии педагогического управления конфликтами, телесно-ориентированных техник (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика, локальная гипер- и гипотермия или криотерапия) и мультимедийных технологий (БОС-технологии, интерактивные зеркала). Используют в своей работе все предложенные в рамках исследования педагогические технологии 1,4% респондентов.

2. Основные потребности в освоении/применении психолого-педагогических технологий педагоги-психологи испытывают при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми с девиациями поведения, детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации, социально-уязвимыми детьми и одаренными детьми (суммарно 75,8%).

3. Основные потребности педагоги-психологи испытывают в освоении/применении приемов, методов развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, инициативы (суммарно 57%).

4. На отсутствие необходимости применять педагогические, психолого-педагогические или развивающие технологии указывают от 0,9 до 4,9% респондентов.

5. При осуществлении функций по направлению психолого-педагогического и методического сопровождения наибольшие затруднения у педагогов-психологов возникают при разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; при разработке и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами; при формировании и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей (суммарно 42,3%). Затруднений не испытывают 23,4% участников исследования.

6. При осуществлении функций по психологическому консультированию субъектов образовательного процесса наибольшее количество затруднений (суммарно 24,8%) у педагогов-психологов возникает при консультировании педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; при консультировании администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам. Затруднений не испытывают 24,8% педагогов-психологов.

7. При осуществлении функций по коррекционно-развивающей работе с детьми и обучающимися основные затруднения педагоги-психологи испытывали: при разработке программы коррекционно-развивающей работы, разработке и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; при организации и совместном осуществлении педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации (суммарно 29%). Не испытывают затруднений 27,2% участников исследования.

8. При осуществлении функций по психологической диагностике детей и обучающихся основные затруднения педагогов-психологов связаны с определением степени нарушений в

психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участии в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов; с осуществлением диагностики одаренности, структуры способностей; с составлением психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся (суммарно 25,3%). Не испытывали затруднений 18,3% участников исследования.

9. При осуществлении функций по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса наибольшие затруднения педагоги-психологи испытывали при разработке и реализации программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; при применении методов педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры; при просветительской работе с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка (суммарно 26,8%). Не испытывают затруднений 27,8% участников исследования.

10. При осуществлении функций по психологической профилактике затруднения у педагогов-психологов возникают, главным образом, при разработке психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; при разработке рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении; при выработке рекомендаций педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды (суммарно 27,9%). Затруднений не испытывают 26,9% участников исследования.

11. При работе с документами наибольшие затруднения (суммарно 50,5%) у педагогов-психологов возникают при подготовке документов для участия в различных конкурсах, грантах, при заполнении документов на аттестацию и при работе с информационными системами. Наименьшие затруднения – при составлении планов (4,7%).

12. При взаимодействии с контингентом профессиональной сферы деятельности, наибольшие затруднения (суммарно 23,9%) педагоги-психологи испытывают при взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся и с иными заинтересованными лицами и организациями, наименьшие затруднения – при взаимодействии с обучающимися (3,2%). Затруднений не испытывают 57,7% педагогов-психологов.

13. При транслировании опыта наибольшие затруднения у педагогов-психологов возникают при участии в профессиональных конкурсах, при написании и публикации статей, тезисов, докладов, представлении опыта работы на семинарах, вебинарах, конференциях, форумах, КПК и т.п., (суммарно 54,7%). Не испытывают затруднений 34,9% респондентов.

14. При работе с детьми с ОВЗ педагоги-психологи указывали на наибольшие трудности при работе с детьми с РАС, с комплексными нарушениями развития, с СДВГ, с УО (суммарно 60,8%). Затруднений не испытывает 22,4% участников опроса.

2.6. Анализ профессиональных умений и потребностей учителей-логопедов, учителей-дефектологов

Общее количество учителей-логопедов, учителей-дефектологов, принявших участие в Исследовании, составило 402 человека из 11 муниципальных образований Томской области и подведомственной ОО. Среди участников преобладали учителя-логопеды и учителя-дефектологи из города Томска (84,1%) (рис. 1). В отношении типа образовательной организации преобладали участники из дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций (рис. 2).

Рисунок 1. Активность участников исследования (учителей-логопедов, учителей-дефектологов) в разрезе муниципальных образований Томской области (>1%)

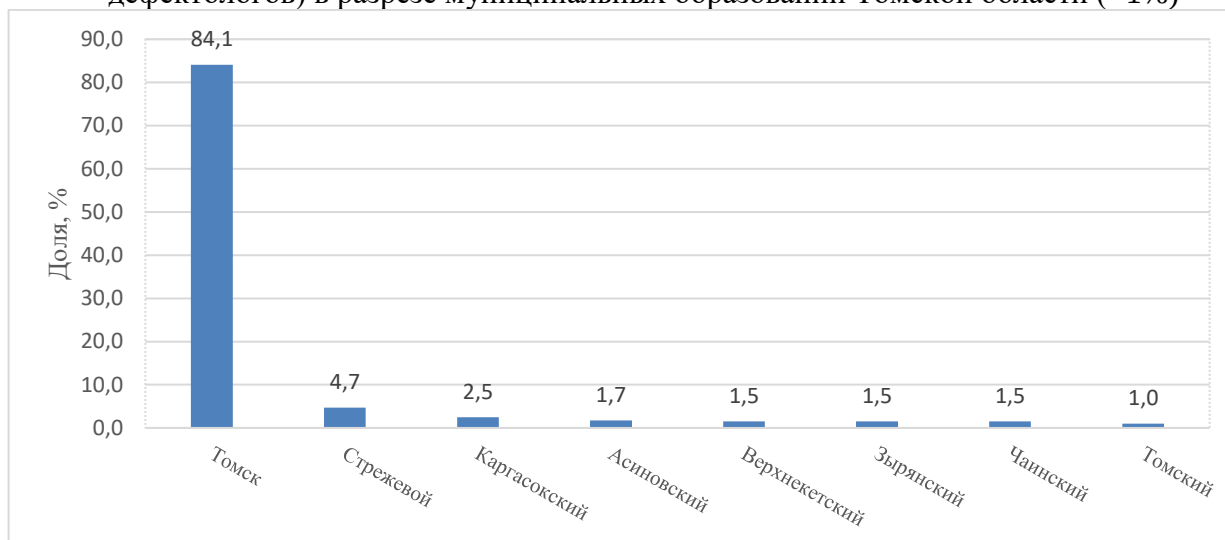


Рисунок 2. Активность участников исследования в зависимости от типа образовательной организации



Раздел «Профессиональные умения»

В разделе «Профессиональные умения» было представлено три основных направления, каждое из которых включало перечень профессиональных умений:

- педагогические технологии, методики;
- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различным контингентом обучающихся;
- приемы, методы развития у обучающихся.

В рамках Исследования учителям-логопедам и учителям-дефектологам предлагалось по каждому направлению выбрать те профессиональные умения, по которым они испытывали потребности в освоении/применении.

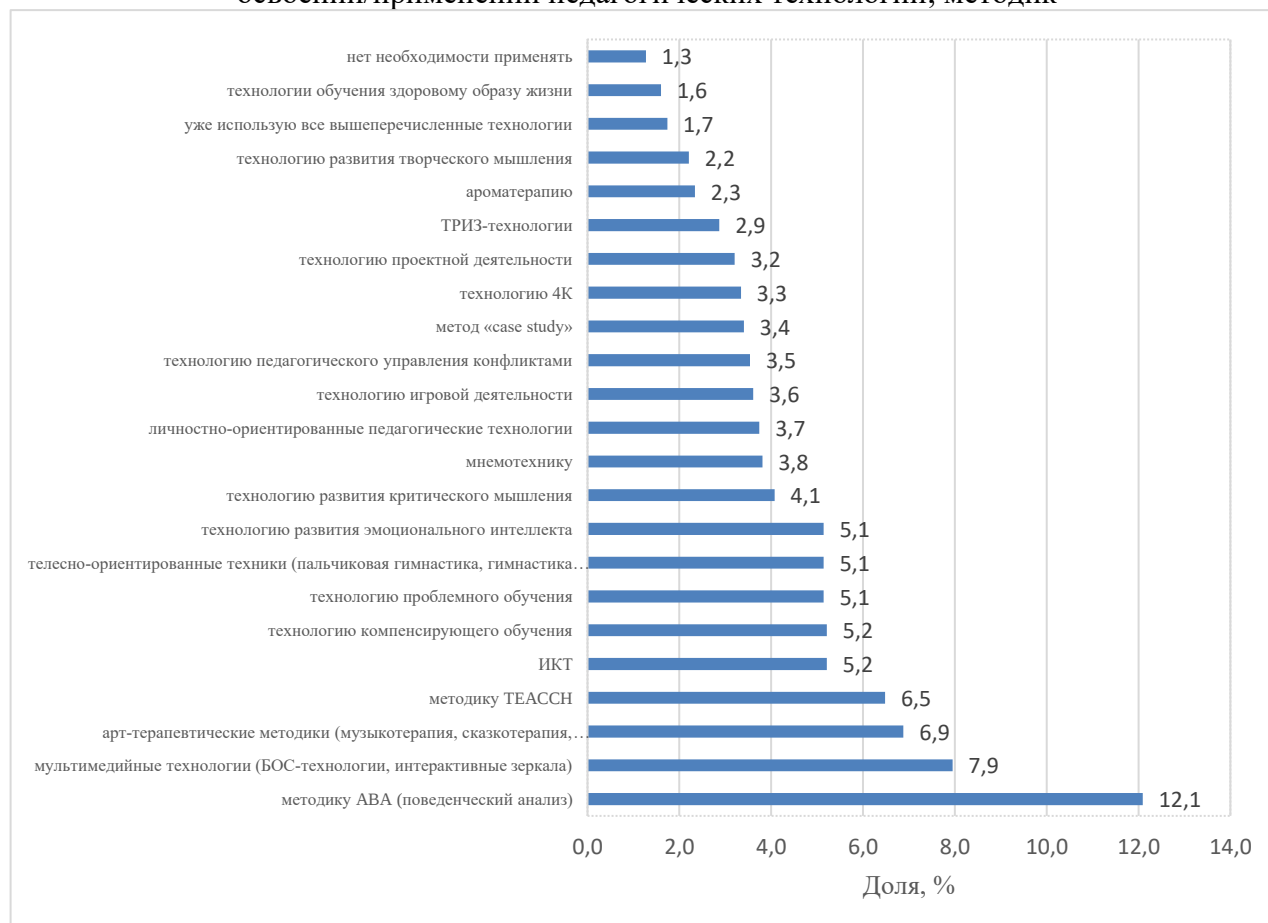
На рисунке 3 представлены результаты исследования по направлению «педагогические технологии».

Анализ результатов Исследования свидетельствует об интересе участников опроса к большинству предложенных педагогических технологий, методик, однако наибольшие потребности (суммарно 33,4%) они испытывают в освоении/применении:

- методики АВА (поведенческий анализ) (12,1%);
- мультимедийных технологий (БОС-технологии, интерактивные зеркала) (7,9%).
- арт-терапевтических методик (музыкотерапия, сказкотерапия, пескография, цветотерапия, изотерапия и пр.) (6,9%)
- методики ТЕАССН (6,5%).

Используют в своей работе все предложенные в рамках исследования педагогические технологии 1,7% респондентов. Наименьшее количество участников (1,6%) заинтересованы в освоении/применении технологии обучения здоровому образу жизни.

Рисунок 3. Потребностей учителей-логопедов и учителей-дефектологов в освоении/применении педагогических технологий, методик



На рисунке 4 представлены результаты исследования затруднений учителей-логопедов и учителей-дефектологов по направлению «психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различным контингентом обучающихся».

Основные потребности в освоении/применении психолого-педагогических технологий учителя-логопеды и учителя-дефектологи испытывают при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (37,6%), детьми с девиациями поведения (13,6%), детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации (10,2%), социально-уязвимыми детьми (9,4%), одаренными детьми (8,7%). Количество педагогов, не считающих необходимым применять психолого-педагогические технологии, составляет 6,5%.

На рисунке 5 представлены данные исследования потребностей учителей-логопедов и учителей-дефектологов в освоении/применении приемов, методов развития у обучающихся определенных качеств и навыков.

Согласно полученным данным, основные потребности учителя-логопеды и учителя-дефектологи испытывают в освоении/применении приемов, методов развития у обучающихся познавательной активности (20,6%), самостоятельности (15,7%), способности к труду и жизни в условиях современного мира (11,5%), формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни (10,5%) и инициативы (10,3%). На отсутствие необходимости применять все предложенные приемы и методы развития указали 7,6% участников исследования.

Рисунок 4. Потребности учителей-логопедов и учителей-дефектологов в освоении/применении психолого-педагогических технологий

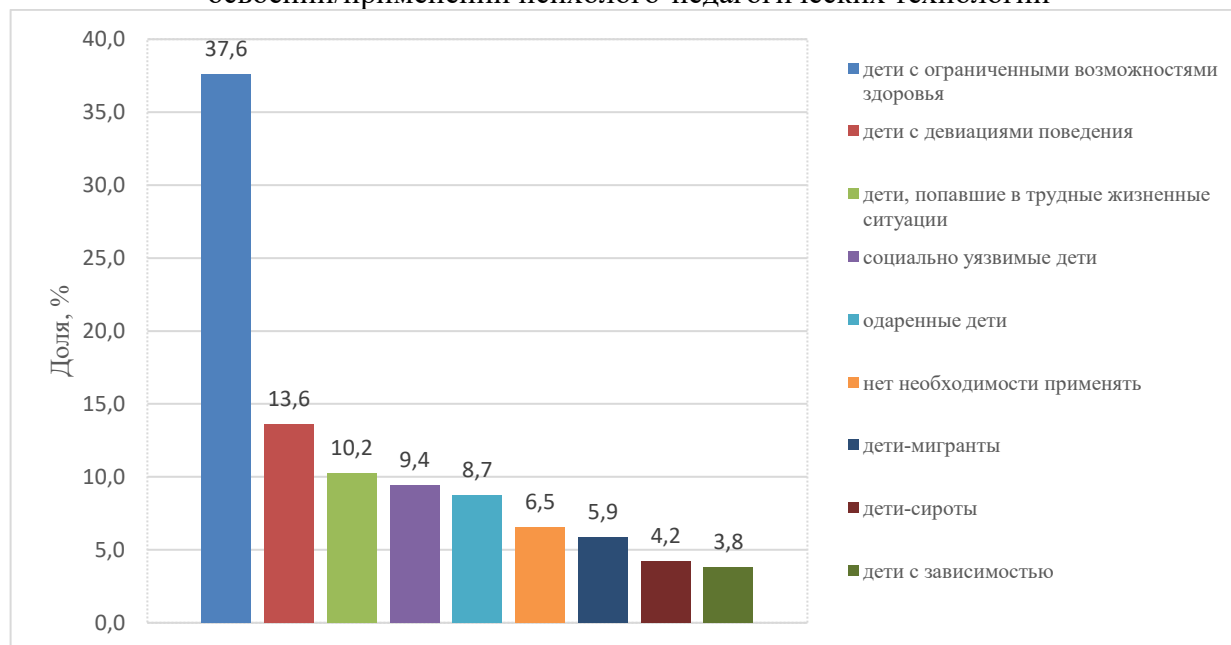
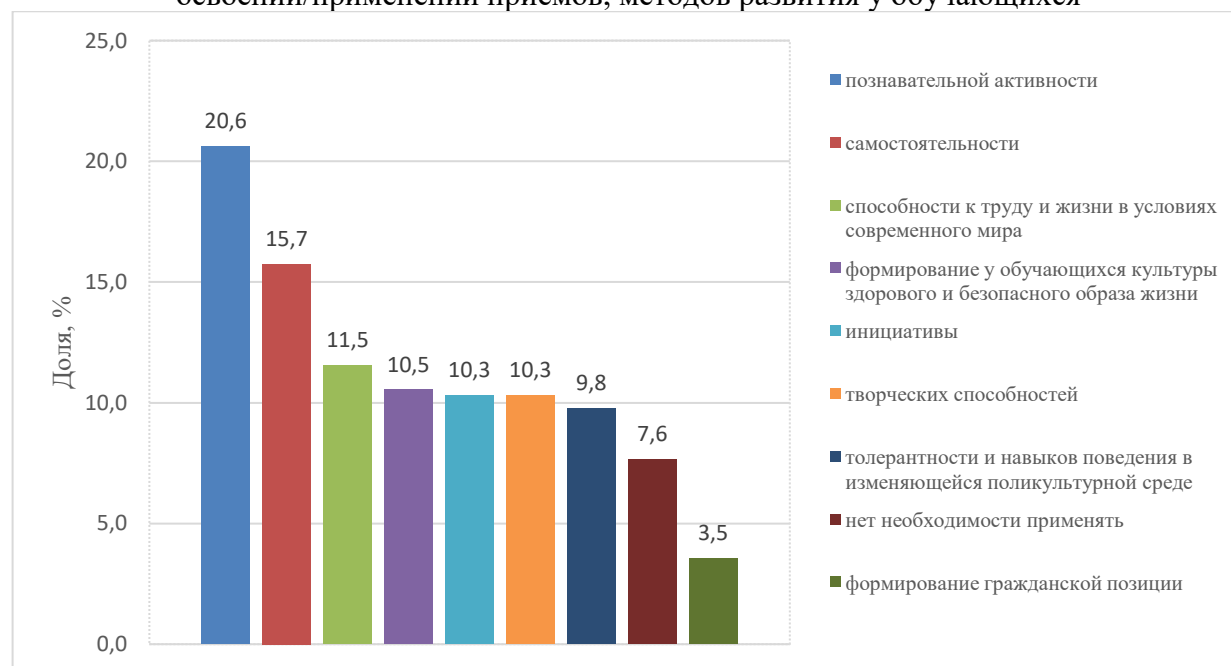


Рисунок 5. Потребности учителей-логопедов и учителей-дефектологов в освоении/применении приемов, методов развития у обучающихся



Раздел «Профессиональные затруднения»

В разделе «Профессиональные затруднения» исследовались затруднения учителей-логопедов и учителей-дефектологов по следующим направлениям:

- организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи/слуха/зрения/опорно-двигательного аппарата/с ЗПР/с УО/с РАС/детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, детей группы риска (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – Обучающиеся) (далее – функции по организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с различными нарушениями);

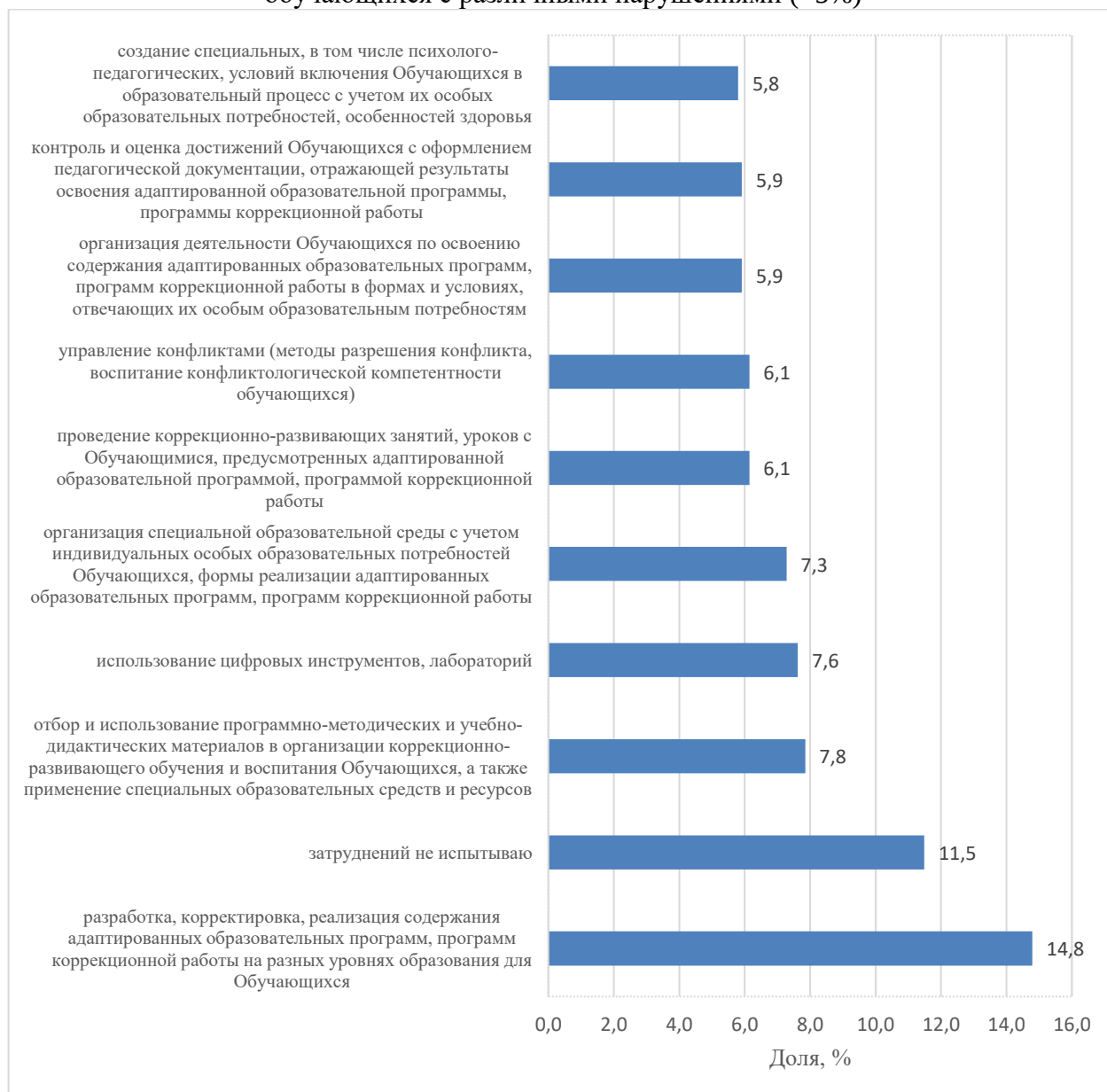
- организация педагогического сопровождения участников образовательных отношений в вопросах реализации особых образовательных потребностей Обучающихся (далее - функции по организации педагогического сопровождения);

- осуществление психолого-педагогической помощи Обучающимся в их социальной адаптации и реабилитации (далее - функции по осуществлению психолого-педагогической помощи).

По каждому направлению участникам опроса предлагалось выбрать те функции, которые вызывают у них затруднения.

На рисунке 6 представлены результаты исследования затруднений учителей-логопедов и учителей-дефектологов при осуществлении функций по организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с различными нарушениями.

Рисунок 6. Затруднения учителей-логопедов и учителей-дефектологов при осуществлении функций по организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с различными нарушениями (>5%)

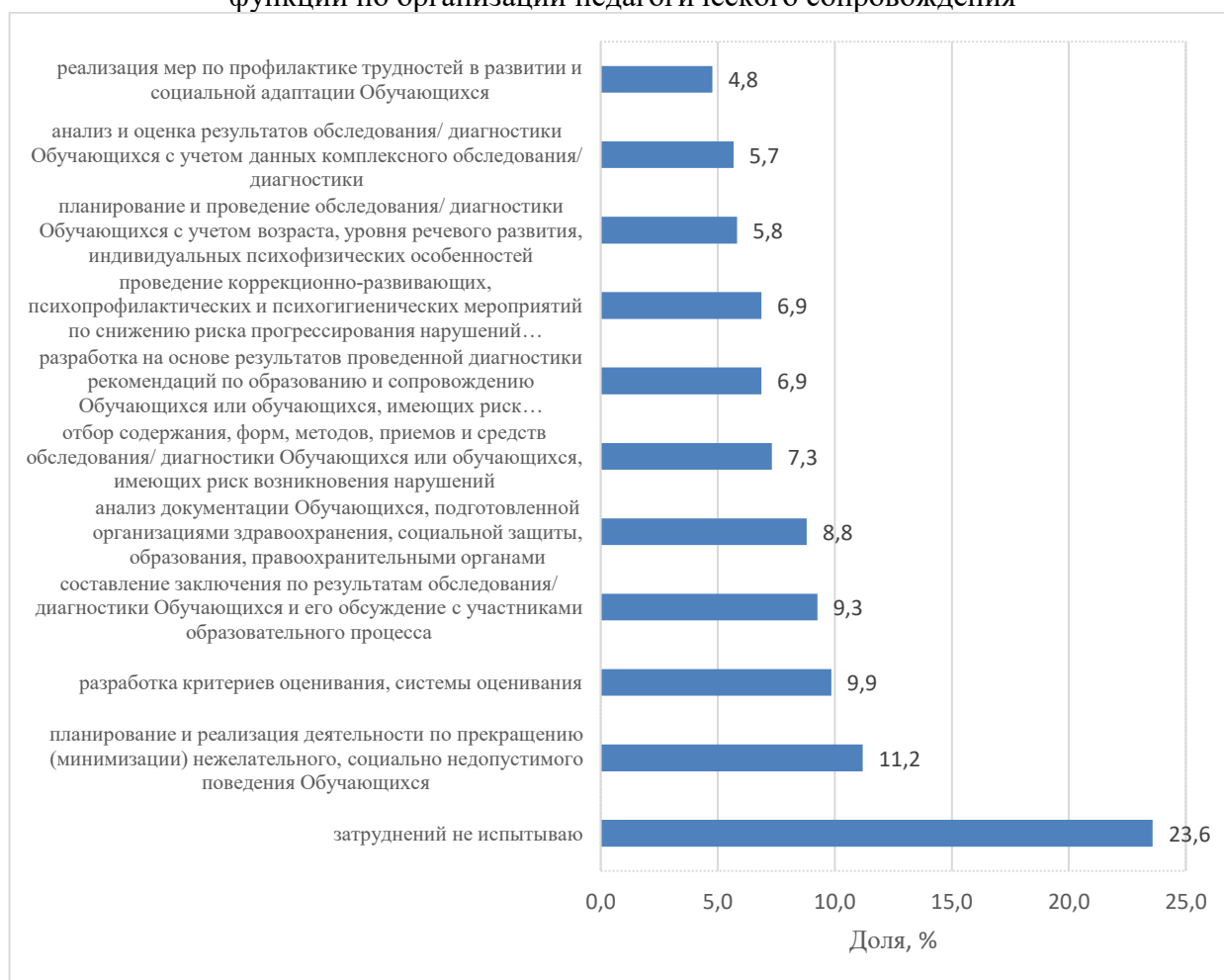


В этой группе функций затруднения возникают у учителей-логопедов и учителей-дефектологов по большинству функций. Наибольшие затруднения учителя-логопеды и

учителя-дефектологи испытывают при разработке, корректировке, реализации содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы на разных уровнях образования для Обучающихся (14,8%); при отборе и использовании программно-методических и учебно-дидактических материалов в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания Обучающихся, а также применение специальных образовательных средств и ресурсов (7,8%); при использовании цифровых инструментов, лабораторий (7,6%). Затруднений не испытывают 11,5% участников исследования.

На рисунке 7 представлены результаты исследования затруднений учителей-логопедов и учителей-дефектологов при осуществлении функций по организации педагогического сопровождения.

Рисунок 7. Затруднения учителей-логопедов и учителей-дефектологов при осуществлении функций по организации педагогического сопровождения



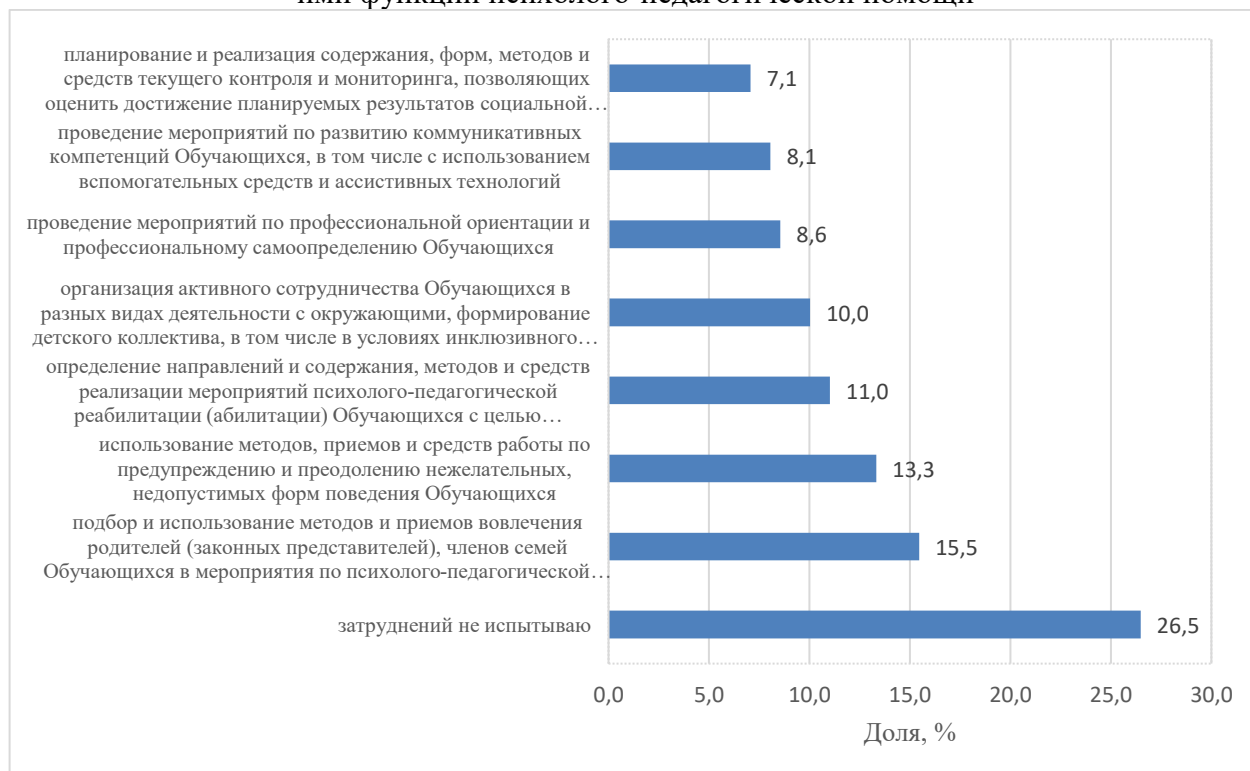
Наибольшие затруднения у учителей-логопедов и учителей-дефектологов возникают:

- при планировании и реализации деятельности по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения Обучающихся (11,2%);
- при разработке критериев оценивания, системы оценивания (9,9%);
- при составлении заключения по результатам обследования/диагностики Обучающихся и его обсуждение с участниками образовательного процесса (9,3%).

В этой группе функций затруднений не испытывают 23,6% участников опроса.

На рисунке 8 представлены результаты исследования затруднений учителей-логопедов и учителей-дефектологов при осуществлении ими функций психолого-педагогической помощи Обучающимся.

Рисунок 8. Затруднения учителей-логопедов и учителей-дефектологов при осуществлении ими функций психолого-педагогической помощи



Участники опроса (учителя-логопеды и учителя-дефектологи) при осуществлении функций психолого-педагогической помощи наиболее часто указывали на затруднения при выполнении следующих функций:

- подбор и использование методов и приемов вовлечения родителей (законных представителей), членов семей Обучающихся в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации (15,5%);
- использование методов, приемов и средств работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения Обучающихся (13,3%);
- определение направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) Обучающихся с целью коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации (11%).

Не испытывали затруднений при осуществлении функций психолого-педагогической помощи 26,5% учителей-логопедов и учителей-дефектологов.

На рисунке 9 представлены результаты исследования затруднений учителей-логопедов и учителей-дефектологов при работе с документами.

Наибольшие затруднения педагоги-психологи испытывают при подготовке документов для участия в конкурсах на предоставление грантов, отчетных документов (12,2%), при заполнении документов на аттестацию (10,5%); при работе с информационными системами (АИС «Педкадры» и т.д.) (10,0%). Не испытывает затруднений при работе с документами 22,2% участников опроса.

На рисунке 10 представлены результаты опроса учителей-логопедов и учителей-дефектологов относительно затруднений при взаимодействии с контингентом профессиональной сферы деятельности. Согласно полученным данным основные затруднения учителей-логопедов и учителей-дефектологов связаны с взаимодействием с родителями (законными представителями) обучающихся (18,8%) и с иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения/воспитания (7,8%). Затруднений не испытывают 61,2% участников опроса.

Рисунок 9. Затруднения учителей-логопедов и учителей-дефектологов при работе с документами

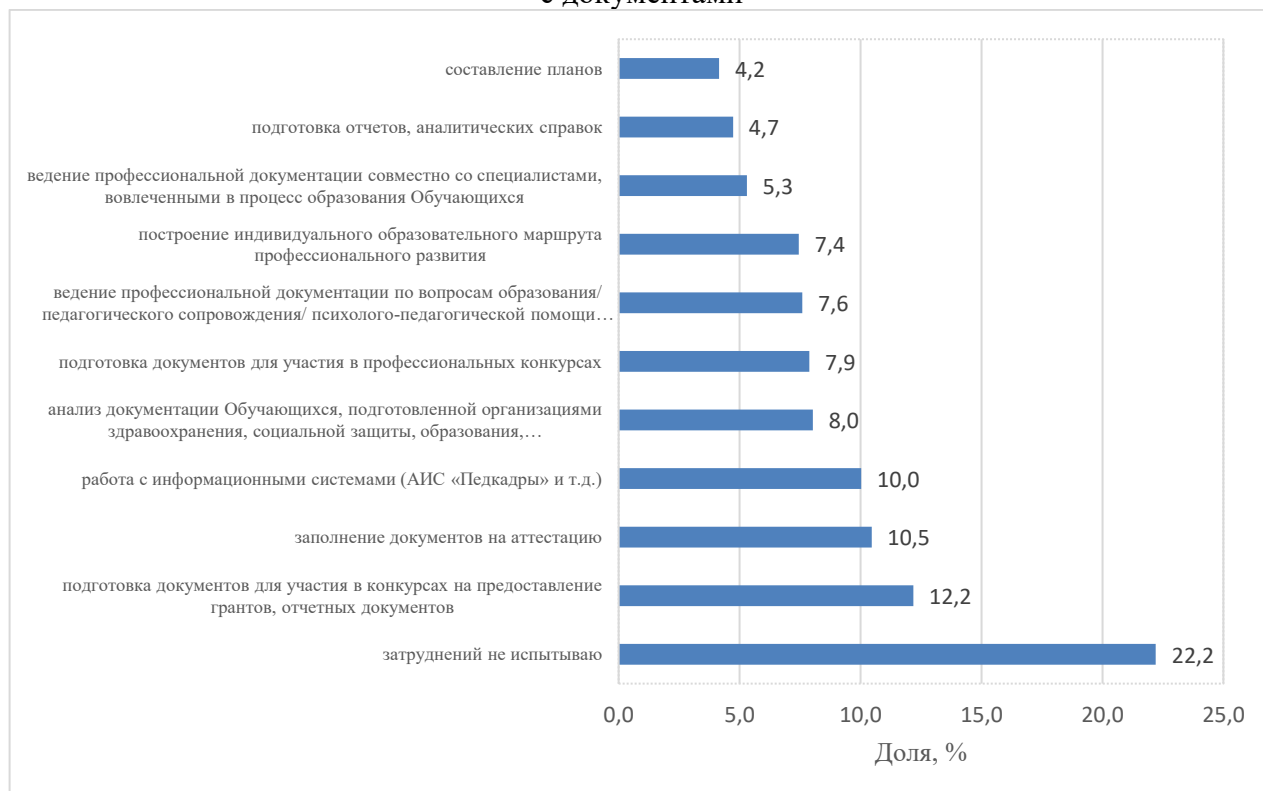
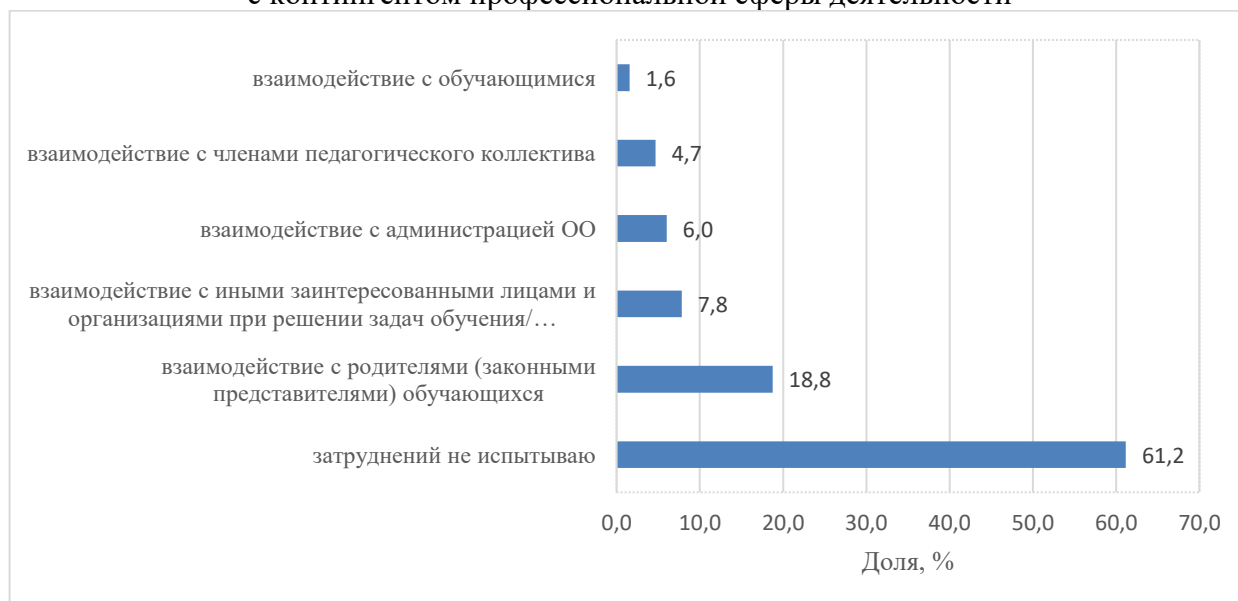


Рисунок 10. Затруднения учителей-логопедов и учителей-дефектологов при взаимодействии с контингентом профессиональной сферы деятельности



На рисунке 11 представлены результаты опроса учителей-логопедов и учителей-дефектологов относительно затруднений при транслировании опыта. Наибольшие затруднения учителя-логопеды и учителя-дефектологи испытывают при написании и публикации статей, тезисов, докладов (24,4%), при участии в профессиональных конкурсах (17,7%), наименьшие трудности вызывает проведение открытых занятий (10,7%). Не испытывают никаких затруднений при транслировании опыта 34,0% участников опроса.

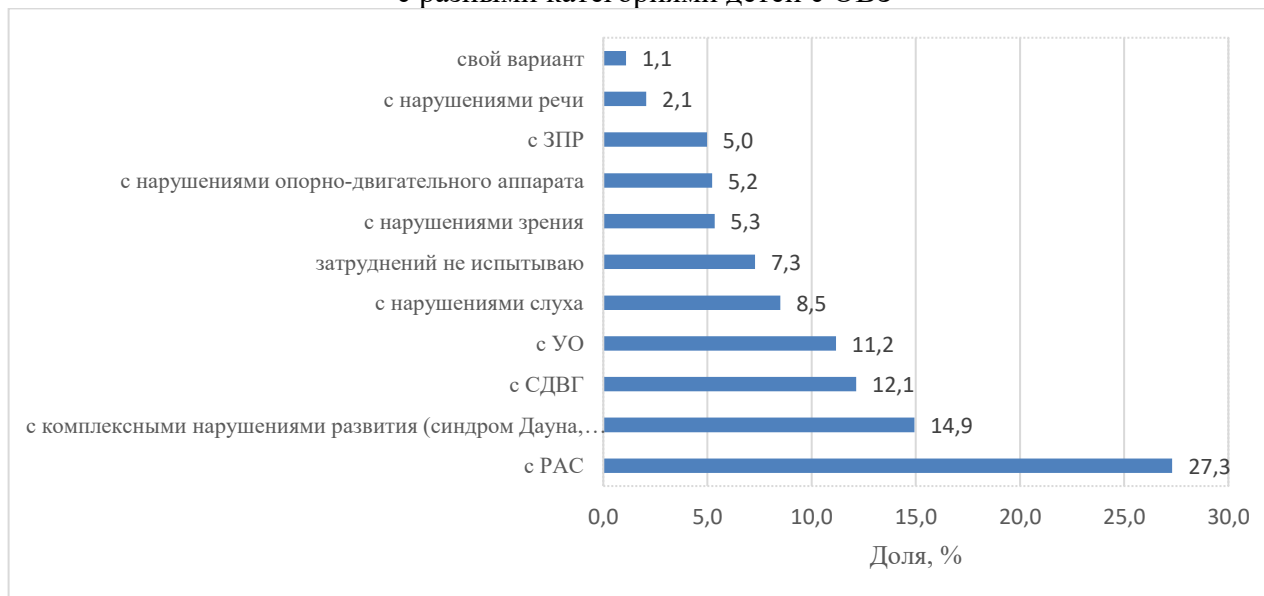
На рисунке 12 представлены результаты исследования затруднений учителей-логопедов и учителей-дефектологов при работе с разными категориями детей с ОВЗ.

Согласно данным настоящего исследования наибольшие затруднения учителя-логопеды и учителя-дефектологи испытывают при работе с детьми с РАС (27,3%), с комплексными нарушениями развития (14,9%), с СДВГ (12,1%) и с УО (11,2%). Наименьшие затруднения педагоги-психологи испытывают при работе с детьми с нарушениями речи (2,1%).

Рисунок 11. Результаты опроса учителей-логопедов и учителей-дефектологов относительно затруднений при транслировании опыта



Рисунок 12. Затруднения учителей-логопедов и учителей-дефектологов при работе с разными категориями детей с ОВЗ



Обобщая результаты исследования потребностей и затруднений учителей-логопедов и учителей-дефектологов, следует отметить следующее:

1. Основные потребности в освоении/применении педагогических технологий, методик учителя-логопеды и учителя-дефектологи испытывают в отношении методики АВА (поведенческий анализ), мультимедийных технологий (БОС-технологии, интерактивные зеркала), арт-терапевтических методик (музыкотерапия, сказкотерапия, пескография, цветотерапия, изотерапия и пр.) и методики ТЕАССН (суммарно 33,4%). Используют в своей работе все предложенные в рамках Исследования педагогические технологии 1,7% респондентов.

2. Основные потребности в освоении/применении психолого-педагогических технологий учителя-логопеды и учителя-дефектологи испытывают при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми с девиациями поведения, детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации, социально-уязвимыми детьми и одаренными детьми (суммарно 79,6%).

3. Основные потребности учителя-логопеды и учителя-дефектологи испытывают в освоении/применении приемов, методов развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности и способности к труду и жизни в условиях современного мира (суммарно 47,9%).

4. На отсутствие необходимости применять педагогические, психолого-педагогические или развивающие технологии указывают от 1,3 до 7,6% респондентов.

5. При осуществлении функций по организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с различными нарушениями затруднения учителя-логопеды и учителя-дефектологи испытывают по большинству функций. Наибольшие затруднения возникают при разработке, корректировке, реализации содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы; при отборе и использовании программно-методических и учебно-дидактических материалов, применении специальных образовательных средств и ресурсов; при использовании цифровых инструментов, лабораторий (суммарно 41,8%). Затруднений не испытывают 11,5% участников исследования.

6. При осуществлении функций по организации педагогического сопровождения наибольшее количество затруднений (суммарно 30,3%) у учителей-логопедов и учителей-дефектологов возникают при планировании и реализации деятельности по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения Обучающихся; при разработке критериев оценивания, системы оценивания; при составлении заключения по результатам обследования/диагностики Обучающихся и его обсуждение с участниками образовательного процесса. Затруднений не испытывают 23,6% участников опроса.

7. При осуществлении функций по психолого-педагогической помощи Обучающимся в их социальной адаптации и реабилитации основные затруднения учителя-логопеды и учителя-дефектологи испытывают: при подборе и использовании методов и приемов вовлечения родителей (законных представителей), членов семей Обучающихся в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации; использование методов, приемов и средств работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения Обучающихся; определение направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) Обучающихся с целью коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации (суммарно 39,8%). Не испытывают затруднений 26,5% участников исследования.

8. При работе с документами наибольшие затруднения (суммарно 40,7%) у учителей-логопедов и учителей-дефектологов возникают при подготовке документов для участия в конкурсах на предоставление грантов, отчетных документов, при заполнении документов на аттестацию, при работе с информационными системами (АИС «Педкадры» и т.д.) и при анализе документации Обучающихся, подготовленной организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, правоохранительными органами. Наименьшие затруднения – при составлении планов (4,2%).

9. При взаимодействии с контингентом профессиональной сферы деятельности, наибольшие затруднения (суммарно 26,6%) учителя-логопеды и учителя-дефектологи испытывают при взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся и с иными заинтересованными лицами и организациями, наименьшие затруднения – при взаимодействии с обучающимися (1,6%). Затруднений не испытывают 61,1% у учителей-логопедов и учителей-дефектологов.

10. При транслировании опыта наибольшие затруднения у учителей-логопедов и учителей-дефектологов возникают при написании и публикации статей, тезисов, докладов, при участии в профессиональных конкурсах, при представлении опыта работы на семинарах, вебинарах, конференциях, форумах, КПК и т.п., (суммарно 55,3%). Не испытывают затруднений 34,0% респондентов.

11. При работе с детьми с ОВЗ учителя-логопеды и учителя-дефектологи указывали на наибольшие трудности при работе с детьми с РАС, с комплексными нарушениями развития, с СДВГ, с УО (суммарно 65,5%). Затруднений не испытывает 27,3% участников опроса.

2.7. Анализ профессиональных умений и потребностей методистов

Общее количество методистов, принявших участие в Исследовании, составило 269 человек из 13 муниципальных образований Томской области и подведомственной ОО. Среди участников преобладали методисты дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций из города Томска.

Раздел «Профессиональные умения»

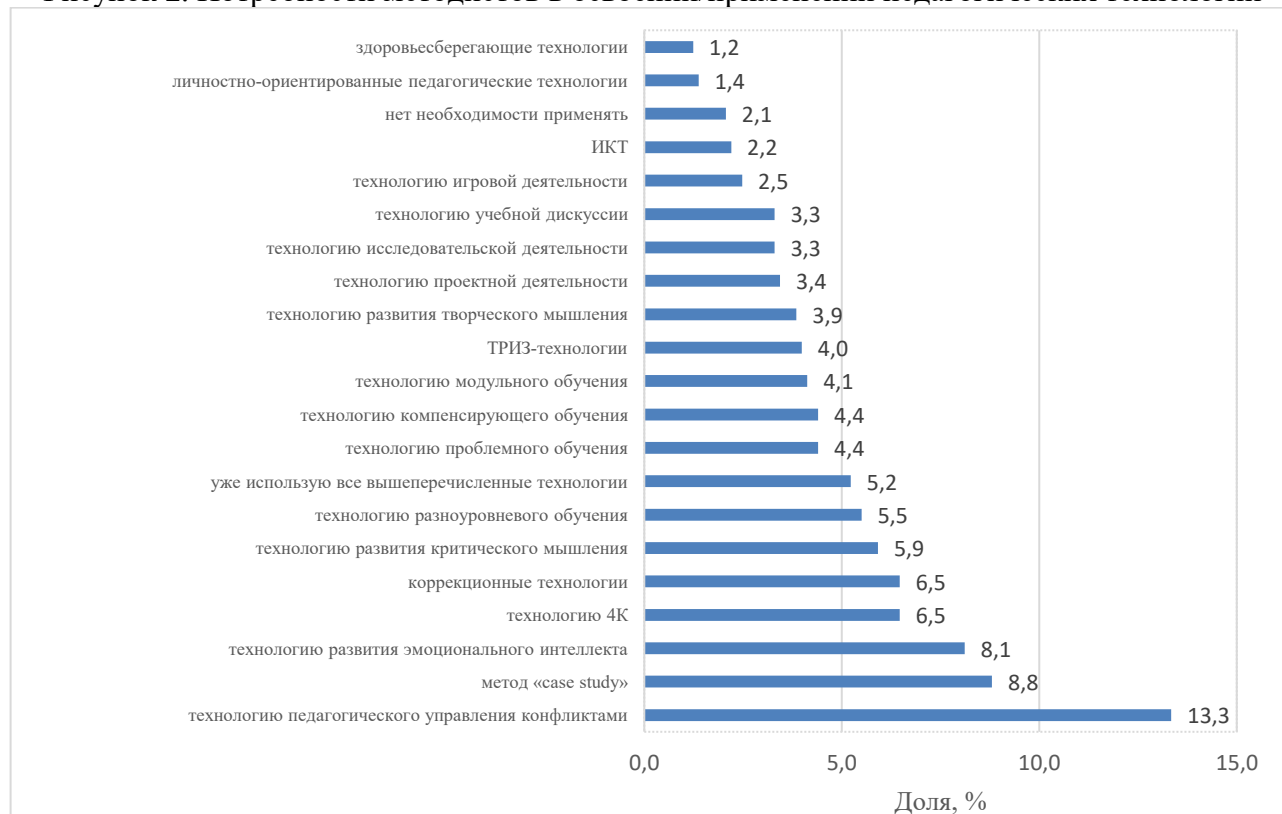
В разделе «Профессиональные умения» было представлено три направления, каждое из которых включало перечень профессиональных умений:

- педагогические технологии;
- психолого-педагогические технологии (в т.ч. инклюзивные), необходимые для адресной работы с различным контингентом обучающихся (далее - психолого-педагогические технологии);
- приемы, методы развития у обучающихся.

В рамках Исследования методистам предлагалось по каждому направлению выбрать те профессиональные умения, по которым они испытывали потребности в освоении/применении.

На рисунке 2 представлены результаты исследования потребностей методистов по направлению «Педагогические технологии».

Рисунок 2. Потребности методистов в освоении/применении педагогических технологий



Наибольшие потребности (суммарно 49,1%) методисты испытывают в освоении/применении:

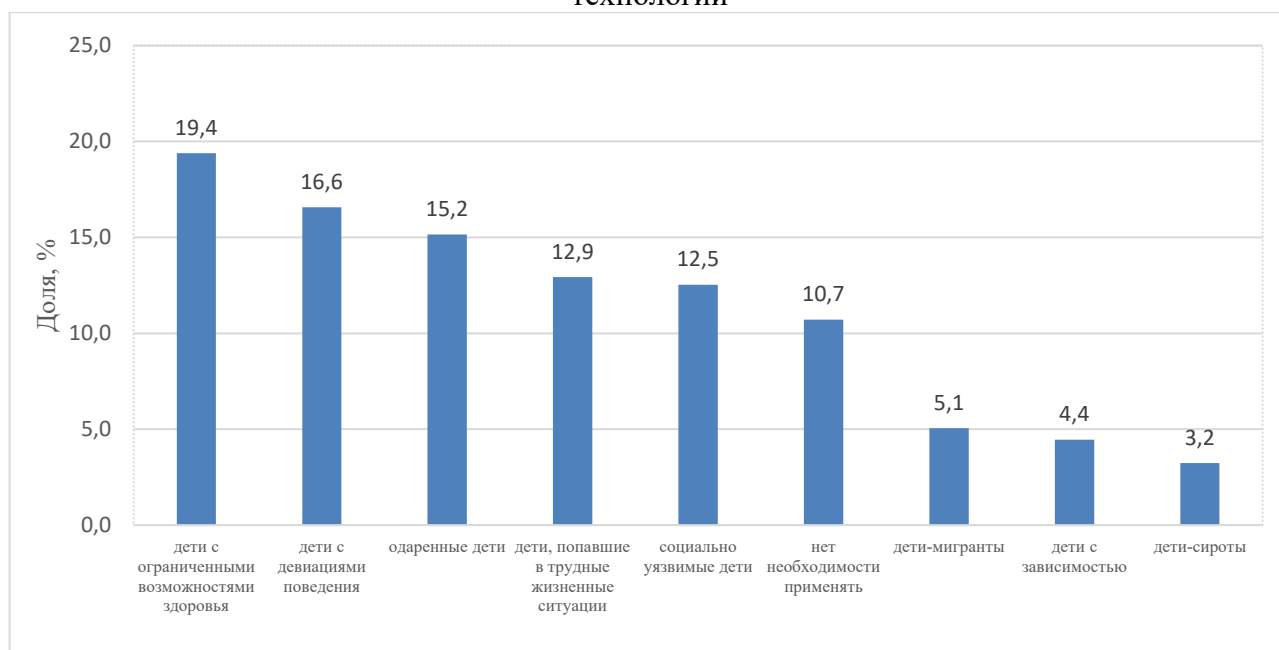
- технологии педагогического управления конфликтами (13,3%);
- метода «case study» (8,8%);
- технологии развития эмоционального интеллекта (8,1%);
- технологию 4К (6,5%);
- коррекционных технологий (6,5%);
- технологии развития критического мышления (5,9%).

Используют в своей работе все предложенные в рамках исследования педагогические технологии 5,2% методистов. Указывают на отсутствие необходимости применять педагогические технологии 2,1% участников опроса.

На рисунке 3 представлены результаты исследования потребностей в обучении методистов по направлению «Психолого-педагогические технологии».

Согласно данным исследования методисты проявили наибольший интерес к освоению/применению психолого-педагогических технологий для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (19,4%), детьми с девиациями поведения (16,6%), с одаренными детьми (15,2%), детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации (12,9%), социально-уязвимыми детьми (12,5%). Доля методистов, не заинтересованных применении психолого-педагогических технологий, составляет 10,7%.

Рисунок 3. Потребности методистов в освоении/применении психолого-педагогических технологий



На рисунке 4 представлены результаты исследования потребностей в обучении методистов по направлению «Приемы, методы развития у обучающихся». Согласно данным проведенного Исследования наибольшие потребности методисты испытывают в освоении/применении приемов и методов развития у обучающихся инициативы (14,7%), познавательной активности (14,2%), самостоятельности (13,5%), толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде (12,1%) и способности к труду и жизни в условиях современного мира (11,2%). На отсутствие необходимости применять приемы, методы развития указали 8,7% участников исследования.

Рисунок 4. Потребности методистов в освоении/применении приемов, методов развития у обучающихся

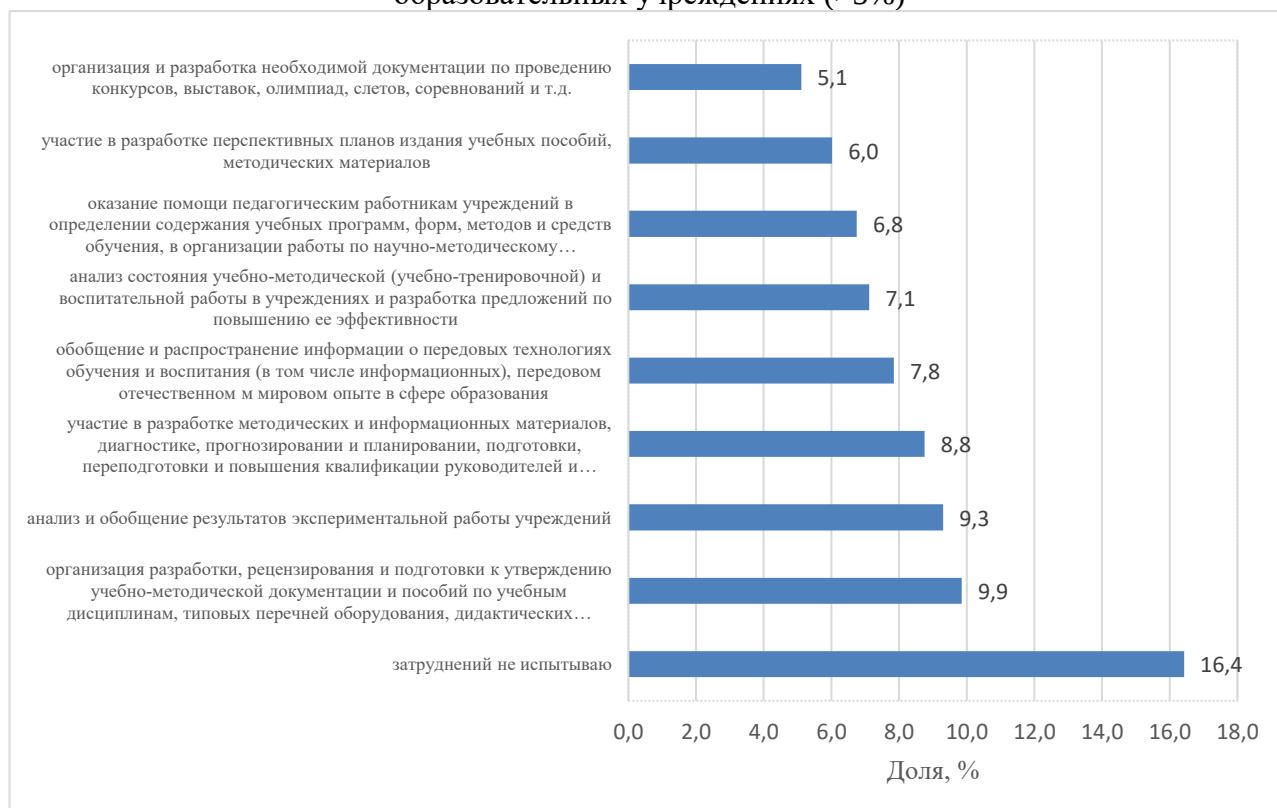


Раздел «Профессиональные затруднения»

В разделе «Профессиональные затруднения» исследовались затруднения методистов в организации методической работы в образовательных учреждениях. Участникам исследования предлагалось выбрать те функции, которые вызывают у них затруднения.

На рисунке 5 представлены результаты исследования затруднений методистов при осуществлении функций по направлению «Организация методической работы в образовательных учреждениях».

Рисунок 5. Затруднения методистов при организации методической работы в образовательных учреждениях (>5%)



Наибольшие затруднения методисты образовательных учреждений испытывают при выполнении следующих функций:

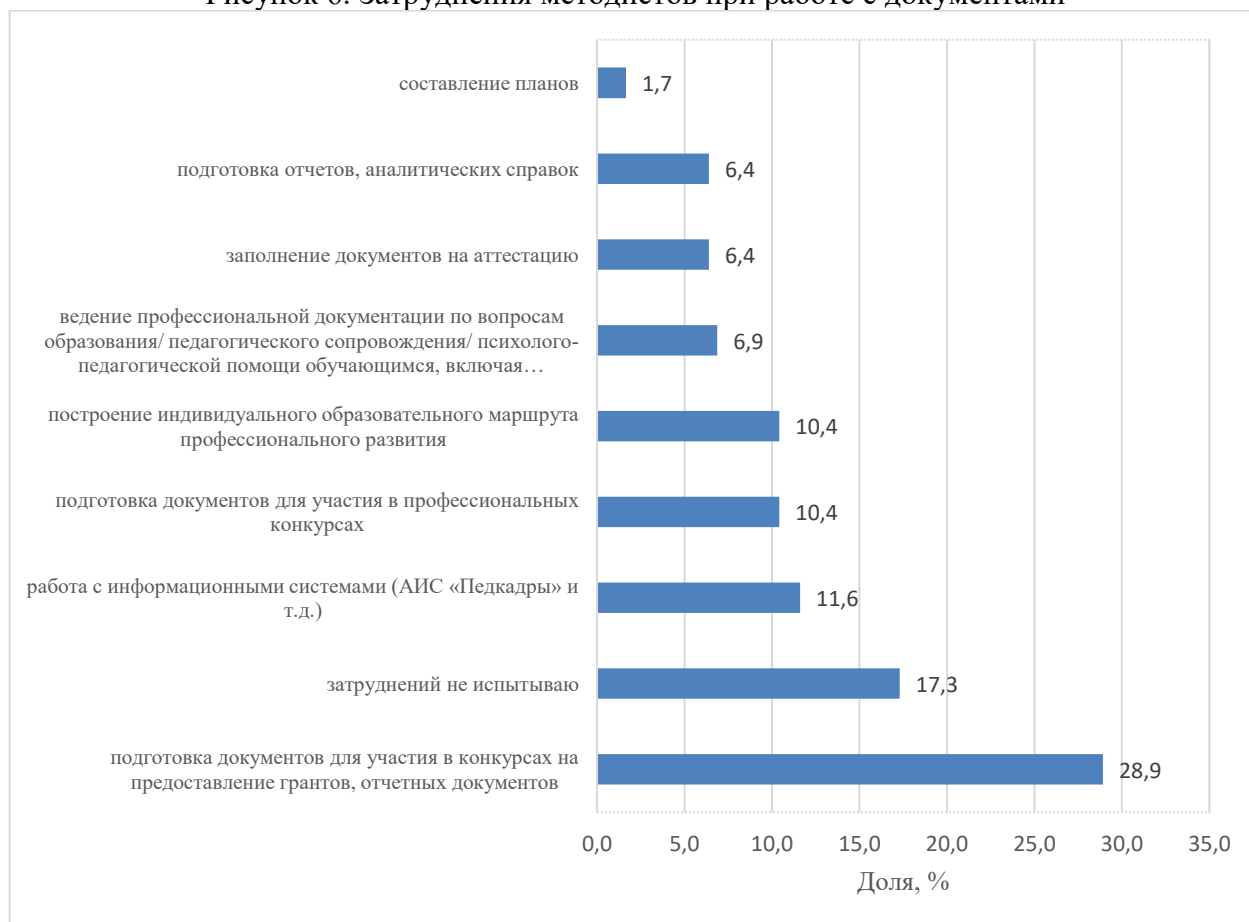
- организация разработки, рецензирования и подготовки к утверждению учебно-методической документации и пособий по учебным дисциплинам, типовых перечней оборудования, дидактических материалов и т.д. (9,9%);
- анализ и обобщение результатов экспериментальной работы учреждений (9,3%);
- участие в разработке методических и информационных материалов, диагностике, прогнозировании и планировании, подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов учреждений (8,8%);
- обобщение и распространение информации о передовых технологиях обучения и воспитания (в том числе информационных), передовом отечественном и мировом опыте в сфере образования (7,8%);
- анализ состояния учебно-методической (учебно-тренировочной) и воспитательной работы в учреждениях и разработка предложений по повышению ее эффективности (7,1%).

Не испытывают затруднений 16,4% участников исследования.

На рисунке 6 представлены результаты исследования затруднений методистов образовательных учреждений при работе с документами.

При работе с документами наибольшие затруднения методисты испытывают при подготовке документов для участия в конкурсах на предоставление грантов, отчетных документов (28,9%), при работе с информационными системами (АИС «Педкадры» и т.д.) (11,6%), при подготовке документов для участия в профессиональных конкурсах (10,4%), при построении индивидуального образовательного маршрута профессионального развития (10,4%). Не испытывают затруднений при работе с документами 17,3% участников опроса.

Рисунок 6. Затруднения методистов при работе с документами



На рисунке 7 представлены результаты исследования затруднений методистов при взаимодействии с контингентом профессиональной сферы деятельности.

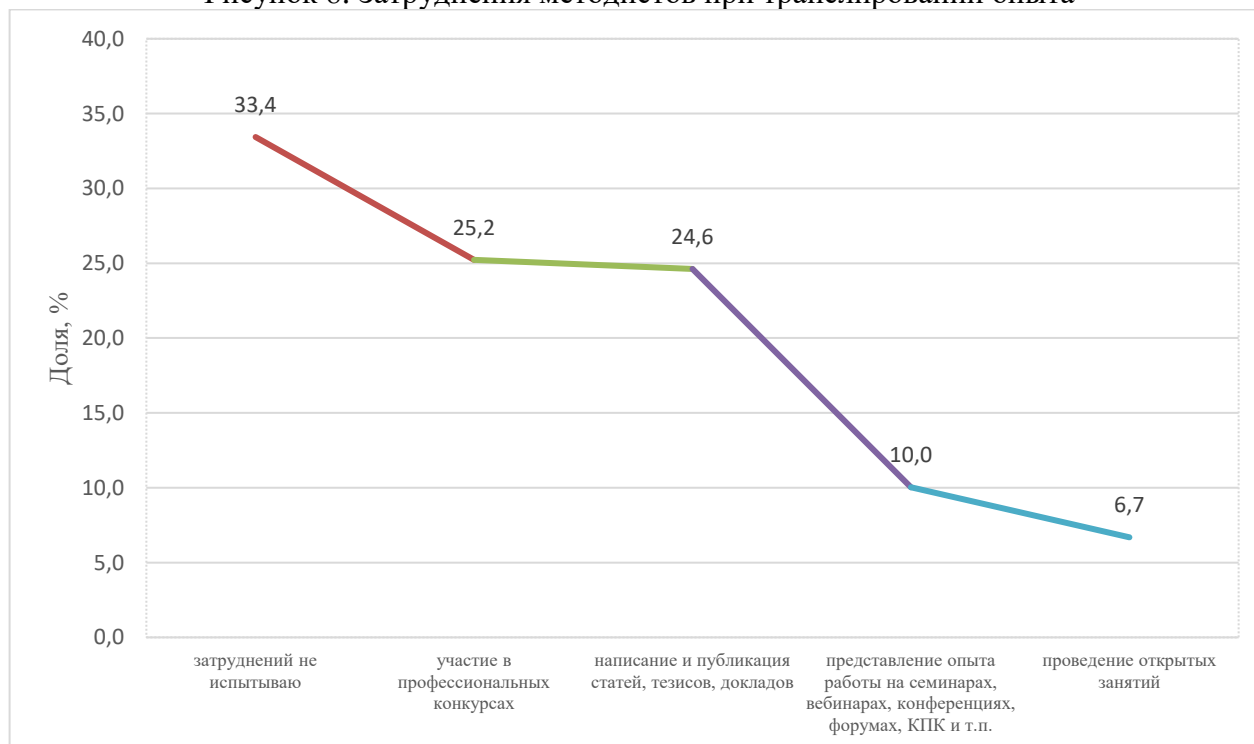
Рисунок 7 Результаты исследования затруднений методистов при взаимодействии с контингентом профессиональной сферы деятельности



Наибольшие затруднения методисты испытывают при взаимодействии с иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения/ воспитания (10,5%) и взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся (9,5%). Не испытывают затруднений 67,5% методистов, принявших участие в исследовании.

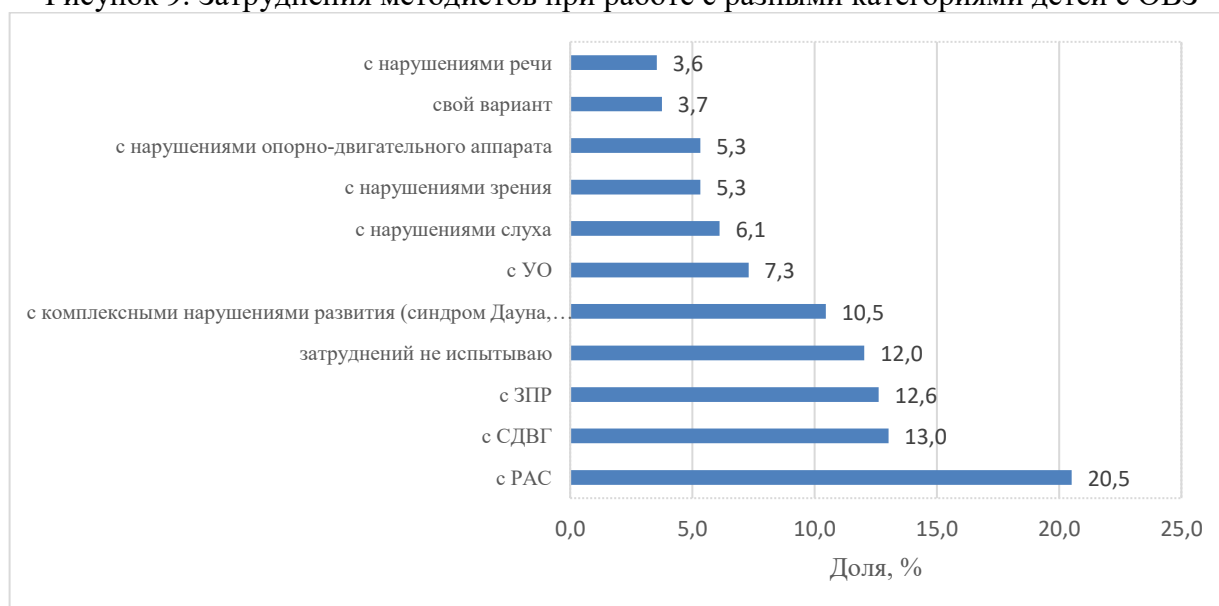
На рисунке 8 представлены результаты исследования затруднений методистов при транслировании опыта. Наибольшие затруднения методисты испытывают при участии в профессиональных конкурсах (25,2%) и написании и публикации статей, тезисов, докладов (24,6%). Не испытывают никаких затруднений при транслировании опыта 33,4% методистов.

Рисунок 8. Затруднения методистов при транслировании опыта



На рисунке 9 представлены результаты исследования затруднений методистов образовательных учреждений при работе с разными категориями детей с ОВЗ.

Рисунок 9. Затруднения методистов при работе с разными категориями детей с ОВЗ



Согласно данным исследования наибольшие затруднения методисты испытывают при работе с детьми с РАС (20,5%), с СДВГ (13,0%), с ЗПР (12,6%), с комплексными нарушениями развития (10,5%). Наименьшие затруднения методисты испытывают при работе с детьми с нарушениями речи (3,6%). Не испытывают затруднений 12,0% участников опроса.

Обобщая результаты исследования потребностей и затруднений методистов, следует отметить следующее:

1. Среди педагогических технологий методисты испытывают наибольшие потребности (суммарно 49,1%) в освоении/применении технологии педагогического управления конфликтами; метода «case study»; технологии развития эмоционального интеллекта; технологии 4К; коррекционных технологий; технологии развития критического мышления. Используют в своей работе все предложенные в рамках исследования педагогические технологии 5,2% методистов.

2. Методисты проявили наибольший интерес (суммарно 51,1%) к освоению/применению психолого-педагогических технологий для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми с девиациями поведения и одаренными детьми. Доля методистов, не заинтересованных применении психолого-педагогических технологий, составляет 10,7%.

3. Методисты испытывают наибольшие потребности (суммарно 65,6%) в освоении/применении приемов и методов развития у обучающихся инициативы, познавательной активности, самостоятельности, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде и способности к труду и жизни в условиях современного мира. На отсутствие необходимости применять приемы, методы развития указали 8,7% участников исследования.

4. При организации методической работы в образовательных учреждениях наибольшие затруднения (суммарно 19,2%) методисты испытывают при организации разработки, рецензирования и подготовки к утверждению учебно-методической документации и пособий по учебным дисциплинам, типовых перечней оборудования, дидактических материалов и т.д., а также при проведении анализа и обобщения результатов экспериментальной работы учреждений. Не испытывают затруднений 16,4% методистов, принявших участие в исследовании.

5. При работе с документами наибольшие затруднения (суммарно 61,4%) методисты испытывают при подготовке документов для участия в конкурсах на предоставление грантов, отчетных документов, при работе с информационными системами (АИС «Педкадры» и т.д.), при подготовке документов для участия в профессиональных конкурсах, при построении индивидуального образовательного маршрута профессионального развития. Не испытывают затруднений при работе с документами 17,3% участников опроса.

6. При взаимодействии с контингентом профессиональной сферы деятельности наибольшие затруднения (суммарно 20%) методисты испытывают при взаимодействии с иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения/воспитания и родителями (законными представителями) обучающихся. Не испытывают затруднений 67,5% методистов, принявших участие в исследовании.

7. При транслировании опыта наибольшие затруднения (суммарно 49,8%) методисты испытывают при участии в профессиональных конкурсах и написании и публикации статей, тезисов, докладов. Не испытывают никаких затруднений при транслировании опыта 33,4% методистов.

8. При работе с детьми с ОВЗ наибольшие затруднения (суммарно 57,9%) методисты испытывают при работе с детьми с РАС (20,5%), с СДВГ (13,0%), с ЗПР (12,6%), с комплексными нарушениями развития (10,5%). Наименьшие затруднения методисты испытывают при работе с детьми с нарушениями речи (3,6%). Не испытывают затруднений 12,0% участников опроса.

2.8. Анализ профессиональных умений и потребностей управленческих кадров

В Исследовании приняли участие управленческие кадры дошкольных образовательных организаций (далее руководители ДОО) и общеобразовательных организаций (далее – руководители ОО). Общее количество руководителей, принявших участие в Исследовании, составило 374 человека из 9 муниципальных образований Томской области. Преобладали управленческие кадры из города Томска.

Раздел «Профессиональные умения»

В разделе «Профессиональные умения» было представлено два основных направления, каждое из которых включало перечень профессиональных умений:

- педагогические технологии;
- организация работы с различным контингентом обучающихся.

В рамках Исследования руководителям предлагалось по каждому направлению выбрать те профессиональные умения, по которым они испытывали потребности в освоении/применении.

На рисунке 1 представлены результаты исследования по направлению «педагогические технологии».

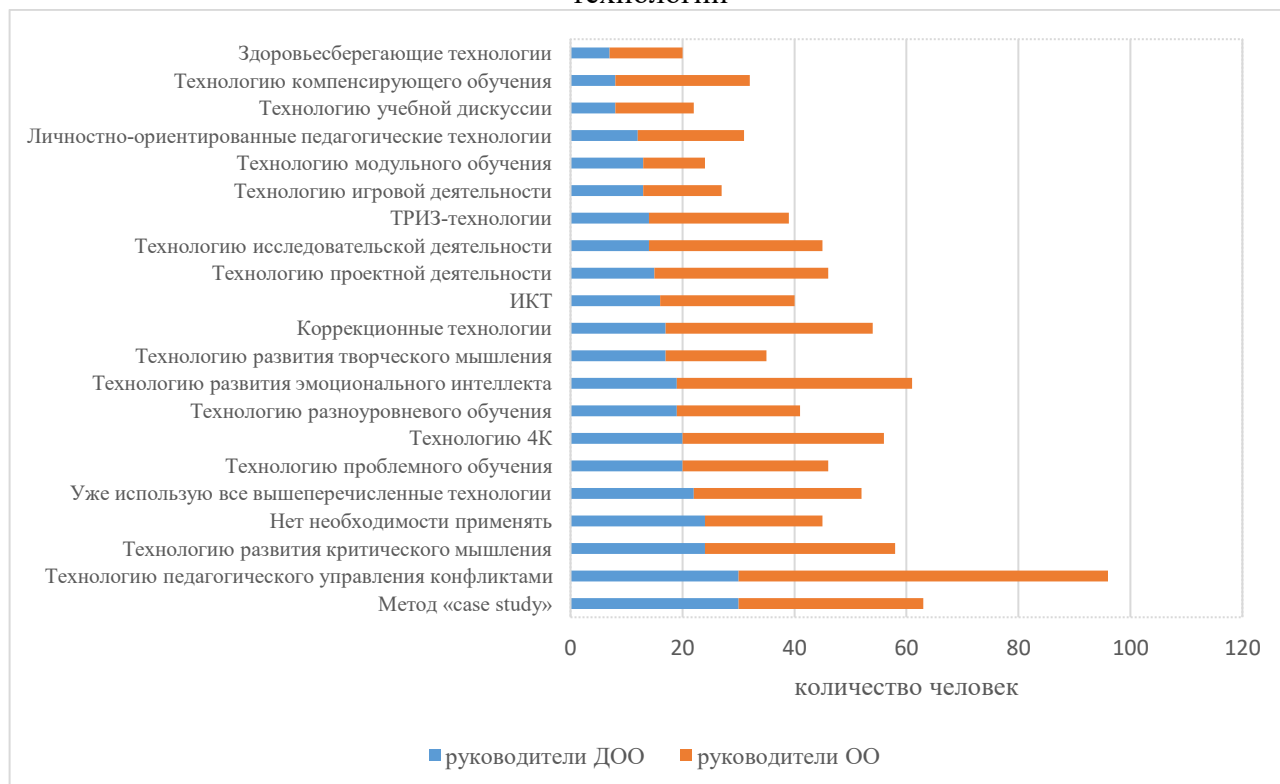
Результаты исследования свидетельствуют об интересе участников Исследования к большинству предложенных педагогических технологий, однако наибольшие потребности они испытывают в освоении/применении:

- метода «case study»;
- технологии педагогического управления конфликтами;
- технологии развития критического мышления
- технологию 4К.

Руководители ДОО дополнительно выделили технологию проблемного обучения, а руководители ОО – технологию развития эмоционального интеллекта и коррекционные технологии.

Используют в своей работе все предложенные в рамках исследования педагогические технологии 5,6% респондентов. Указывают на отсутствие необходимости применять педагогические технологии 4,8% участников Исследования.

Рисунок 1. Потребности управленческих кадров в освоении/применении педагогических технологий



На рисунке 2 представлены результаты исследования потребностей руководителей ДОО в получении навыков по направлению «организация работы с различным контингентом обучающихся».

Рисунок 2. Потребностей управленческих кадров в получении навыков организации работы с различным контингентом обучающихся



Согласно полученным данным, руководители ДОО наиболее заинтересованы в получении навыков организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (15,7%), одаренными детьми (14,2%), детьми с девиациями поведения (11,6%), социально-уязвимыми детьми (10,8%), детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации (10,4%), Доля

руководителей ДОО, не заинтересованных в получении навыков организации работы с различным контингентом обучающихся составляет 17,2%.

Руководители ОО проявили наибольший интерес к получению навыков организации работы с одаренными детьми (16,2%), детьми с девиациями поведения (16,2%), детьми с ограниченными возможностями здоровья (14,4%), детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации (12,1%), социально-уязвимыми детьми (10,8%). Доля руководителей ОО, не заинтересованных в получении навыков организации работы с различным контингентом обучающихся составляет 10,6%.

Раздел «Профессиональные затруднения»

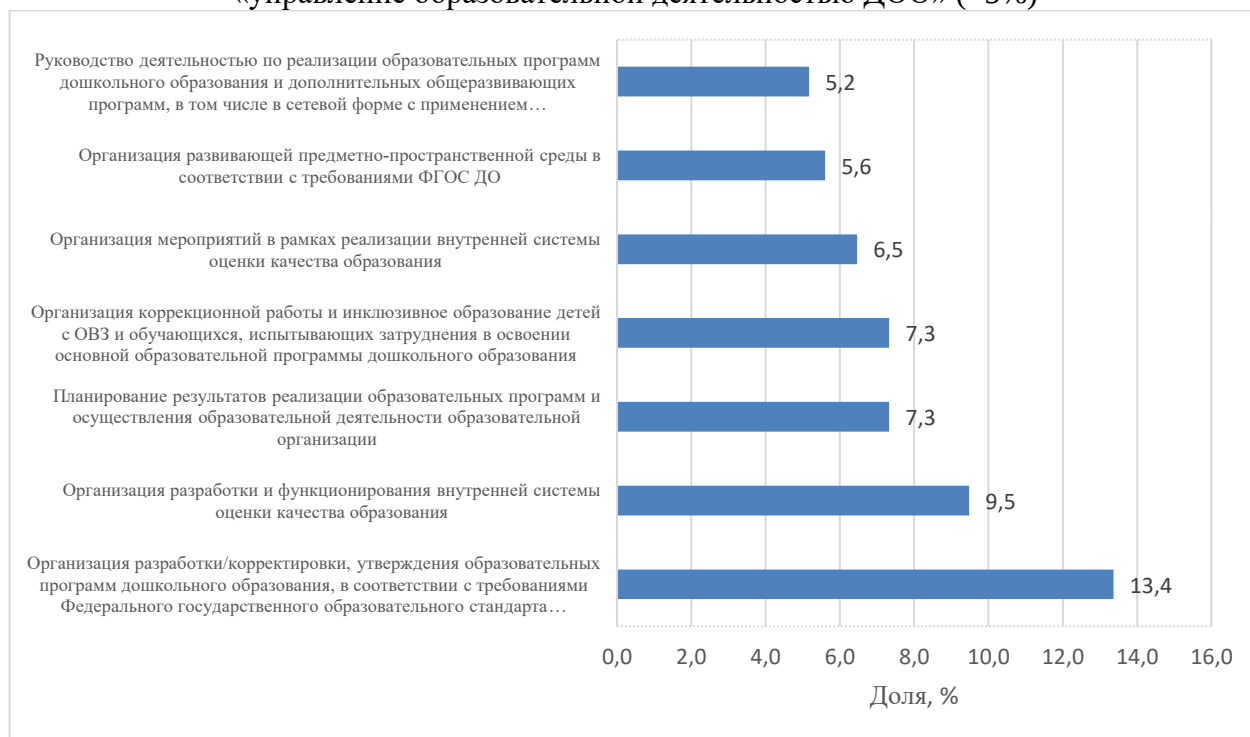
В разделе «Профессиональные затруднения» исследовались затруднения руководителей ДОО по следующим направлениям:

- управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации (далее – *управление образовательной деятельностью ДОО*);
- организация присмотра и ухода за детьми;
- администрирование деятельности дошкольной образовательной организации (далее - *администрирование деятельности ДОО*);
- управление развитием дошкольной образовательной организации (далее - *управление развитием ДОО*);
- управление взаимодействием дошкольной образовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами (далее - *управление взаимодействием ДОО с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами*).

По каждому направлению участникам Исследования предлагалось выбрать те функции, которые вызывают у них затруднения.

На рисунке 3 представлены результаты исследования затруднений руководителей ДОО при осуществлении функций по направлению «управление образовательной деятельностью ДОО».

Рисунок 3. Затруднения руководителей ДОО при осуществлении функций по направлению «управление образовательной деятельностью ДОО» (>5%)



Результаты исследований свидетельствуют о том, что при осуществлении всех функций по направлению «управление образовательной деятельностью ДОО» у руководителей ДОО возникают затруднения.

Наибольшие затруднения руководители ДОО испытывают при:

- организации разработки/корректировки, утверждения образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования, примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей с ОВЗ, а также дополнительных общеразвивающих программ, с учетом образовательных потребностей, способностей детей, этнокультурной ситуации их развития и обеспечения преемственности дошкольного образования с начальным общим образованием (13,4%)

- организации разработки и функционирования внутренней системы оценки качества образования (9,5%);

- планировании результатов реализации образовательных программ и осуществления образовательной деятельности образовательной организации (7,3%);

- организации коррекционной работы и инклюзивного образования детей с ОВЗ и обучающихся, испытывающих затруднения в освоении основной образовательной программы дошкольного образования (7,3%).

На рисунке 4 представлены результаты исследования затруднений руководителей ДОО при осуществлении функций по направлению «организация присмотра и ухода за детьми».

Рисунок 4. Затруднения руководителей ДОО при осуществлении функций по направлению «организация присмотра и ухода за детьми»



Наибольшие затруднения при организации присмотра и ухода за детьми руководители ДОО испытывают:

- при обеспечении специальных условий для присмотра и ухода за детьми с ОВЗ, учитывающих особенности их психофизического развития (14,2%);

- при организации и контроле работы системы питания в ДОО (6,2%);

- при организации ведения учета и отчетности по вопросам, связанным с осуществлением производственного контроля (5,8%).

Затруднений не испытывают 32,4% участников опроса.

На рисунке 5 представлены результаты исследования затруднений руководителей ДОО при осуществлении функций по направлению «администрирование деятельности ДОО».

Рисунок 5. Затруднения руководителей ДОО при осуществлении функций по направлению «администрирование деятельности ДОО» (>4,5%)



Согласно данным исследования основные трудности у руководителей ДОО возникают при осуществлении следующих функций:

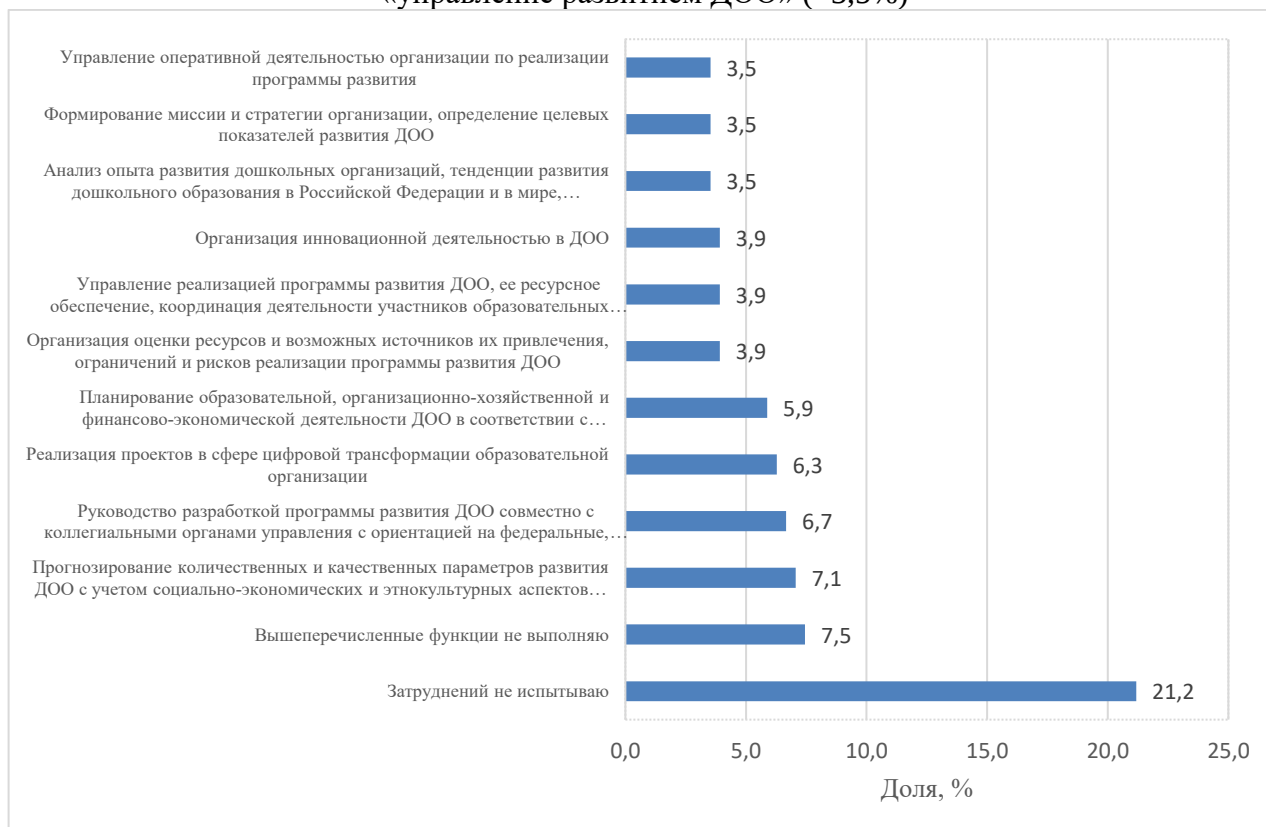
- применение в профессиональной деятельности правовых норм, регулирующих деятельность ДОО, управление разработкой, актуализацией и утверждением локальных нормативных актов ДОО (13,1%);
- управление деятельностью по привлечению и контролю использования финансовых ресурсов (10,2%);
- руководство административной, финансовой и хозяйственной деятельностью в соответствии с учредительными документами ДОО (9,7%);
- руководство ДОО на основе принципов государственно-общественного управления, включая формирование и поддержку коллегиальных органов управления ДОО с привлечением представителей участников образовательных отношений (8,5%).

На рисунке 6 представлены результаты исследования затруднений руководителей ДОО при осуществлении функций по направлению «управление развитием ДОО». Руководители ДОО наиболее часто указывали на затруднения при выполнении следующих функций:

- прогнозирование количественных и качественных параметров развития ДОО с учетом социально-экономических и этнокультурных аспектов среды (7,1%)
- руководство разработкой программы развития ДОО совместно с коллегиальными органами управления с ориентацией на федеральные, региональные и местные приоритеты и социальные запросы (6,7%);
- реализация проектов в сфере цифровой трансформации образовательной организации (6,3%);
- планирование образовательной, организационно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности ДОО в соответствии с учредительными документами ДОО и программой развития ДОО (5,9%).

Не испытывали затруднений 21,2% руководителей ДОО.

Рисунок 6. Затруднения руководителей ДОО при осуществлении функций по направлению «управление развитием ДОО» (>3,5%)



На рисунке 7 представлены результаты исследования затруднений руководителей ДОО при осуществлении функций по направлению «управление взаимодействием ДОО с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами».

Рисунок 7. Затруднения руководителей ДОО при осуществлении функций по направлению «управление взаимодействием ДОО с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами»



Основные затруднения руководители ДОО испытывают при осуществлении следующих функций:

- определение форматов взаимодействия, в том числе сетевого взаимодействия (6,8%);
- определение потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами (5,8%);
- осуществление социального партнерства, установленного действующим законодательством Российской Федерации, организация и координация социального партнерства с местным сообществом, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий (5,3%).

Не испытывают затруднений 38,2% руководителей ДОО.

Затруднения руководителей ОО исследовались по следующим направлениям:

- управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации (*далее – управление образовательной деятельностью ОО*);
- администрирование деятельности общеобразовательной организации (*далее - администрирование деятельности ОО*);
- управление развитием общеобразовательной организации (*далее - управление развитием ОО*);
- управление взаимодействием общеобразовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами (*далее - управление взаимодействием ОО с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами*).

По каждому направлению участникам исследования предлагалось выбрать те функции, которые вызывают у них затруднения.

На рисунке 8 представлены результаты исследования основных затруднений руководителей ОО при осуществлении функций по направлению «Управление образовательной деятельностью ОО».

Рисунок 8. Результаты исследования затруднений руководителей ОО по направлению «управление образовательной деятельностью ОО» (>5 %)



Наибольшие затруднения руководители ОО испытывают при:

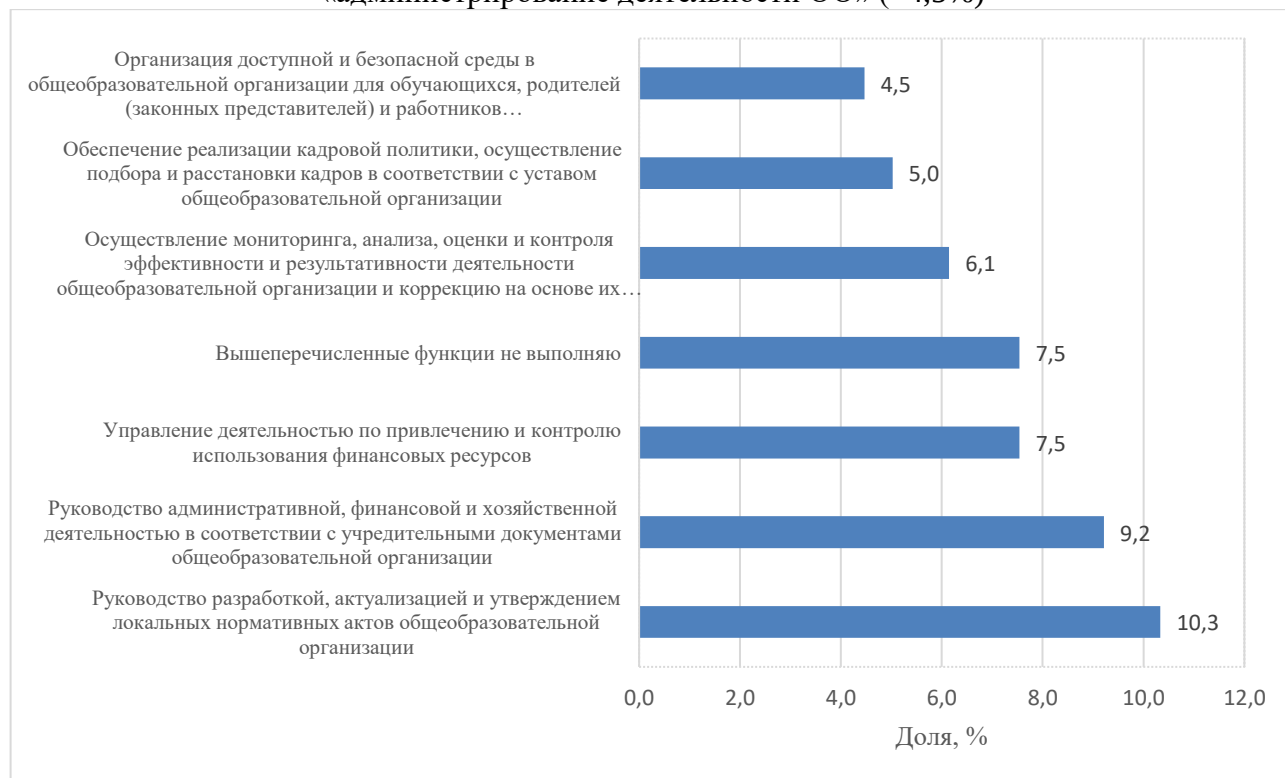
- организации разработки/корректировки, утверждения основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ с учетом примерных основных образовательных программ и примерных адаптированных основных общеобразовательных программ; дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения (9,6%);
- организации коррекционной работы и инклюзивного образования (9,3%);
- контроле качества реализации образовательных программ, принятии управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности (8,4%);
- при руководстве системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся (6,3%).

На рисунке 9 представлены результаты исследования затруднений руководителей ОО при осуществлении функций по направлению «администрирование деятельности ОО». Согласно данным исследования основные трудности по данному направлению у руководителей ОО возникают при осуществлении следующих функций:

- руководство разработкой, актуализацией и утверждением локальных нормативных актов общеобразовательной организации (10,3%);
- руководство административной, финансовой и хозяйственной деятельностью в соответствии с учредительными документами общеобразовательной организации (9,2%);
- управление деятельностью по привлечению и контролю использования финансовых ресурсов (7,5%).

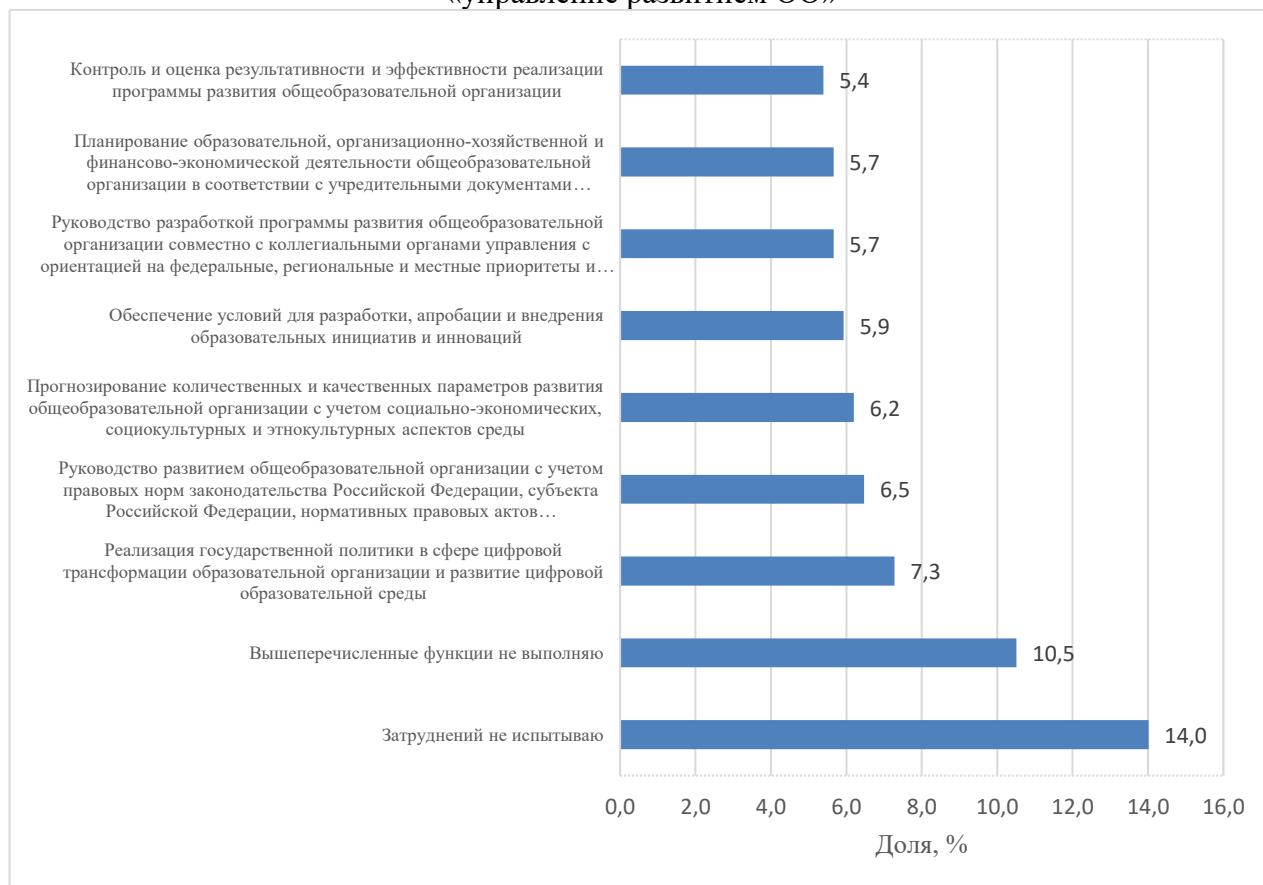
Затруднений по направлению «администрирование деятельности ОО» не испытывают 17,3% руководителей ОО.

Рисунок 9. Затруднения руководителей ОО при осуществлении функций по направлению «администрирование деятельности ОО» (>4,5%)



На рисунке 10 представлены результаты исследования затруднений руководителей ОО при осуществлении функций по направлению «управление развитием ОО».

Рисунок 10. Затруднения руководителей ОО при осуществлении функций по направлению «управление развитием ОО»



Руководители ОО наиболее часто указывали на затруднения при выполнении следующих функций по направлению «Управление развитием ОО»:

- реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развитие цифровой образовательной среды (7,3%);
- руководство развитием общеобразовательной организации с учетом правовых норм законодательства Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативных правовых актов муниципального района/городского округа Российской Федерации (6,5%);
- прогнозирование количественных и качественных параметров развития общеобразовательной организации с учетом социально-экономических, социокультурных и этнокультурных аспектов среды (6,2%);
- обеспечение условий для разработки, апробации и внедрения образовательных инициатив и инноваций (5,9%).

Не испытывали затруднений 14,0% руководителей ОО.

На рисунке 11 представлены результаты исследования затруднений руководителей ОО при осуществлении функций по направлению «управление взаимодействием ОО с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами».

Наибольшие затруднения у руководителей ОО возникали при осуществлении следующих функций по управлению взаимодействием общеобразовательной организации:

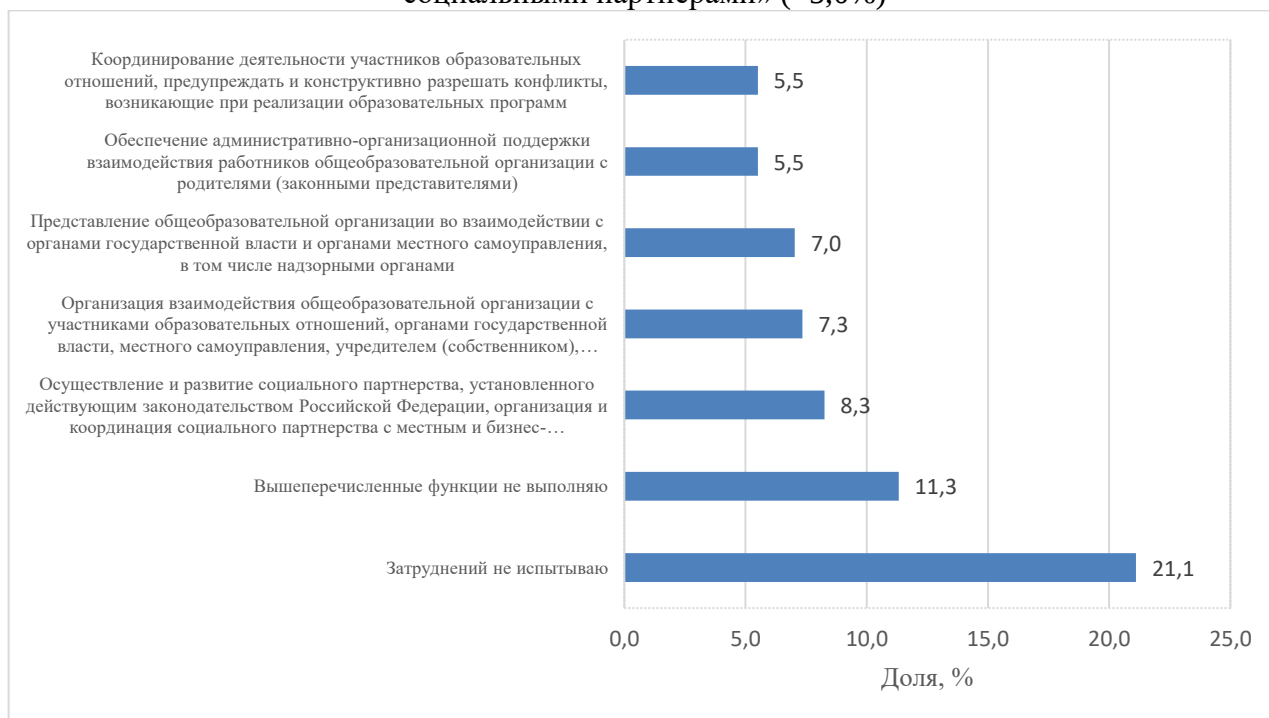
- осуществление и развитие социального партнерства, установленного действующим законодательством Российской Федерации, организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий (8,3%);
- организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления,

учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ (7,3%);

- представление общеобразовательной организации во взаимодействии с органами государственной власти и органами местного самоуправления, в том числе надзорными органами (7,0%).

Не испытывают затруднений 21,1% руководителей ОО.

Рисунок 11. Затруднения руководителей ОО при осуществлении функций по направлению «Управление взаимодействием ОО с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами» (>5,0%)



На рисунке 12 представлены результаты исследования затруднений управленческих кадров при работе с документами.

Рисунок 12. Затруднения управленческих кадров при работе с документами



Наибольшие затруднения руководители испытывают при подготовке документов для участия в конкурсах на предоставление грантов, отчетных документов и при работе с информационными системами (АИС «Педкадры», АИС «Сетевой город. Образование», ЕГИССО и т.д.) (11,3%). Дополнительно руководители ДОО испытывают затруднения при заполнении документов на аттестацию, а руководители ОО – при подготовке документов для участия в профессиональных конкурсах и при построении индивидуального образовательного маршрута профессионального развития. Не испытывает затруднений при работе с документами 27,2% участников опроса.

Исследование затруднений при взаимодействии с контингентом профессиональной сферы деятельности проводилось среди руководителей ДОО (рис. 13). Данные опроса свидетельствуют о том, что затруднения связаны в основном с взаимодействием с родителями (законными представителями) обучающихся (12,2%), с иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения/воспитания (8,7%), с членами педагогического коллектива (8,1%). Затруднений не испытывают 68,0% участников опроса.

Рисунок 13. Затруднения руководителей ДОО при взаимодействии с контингентом профессиональной сферы деятельности



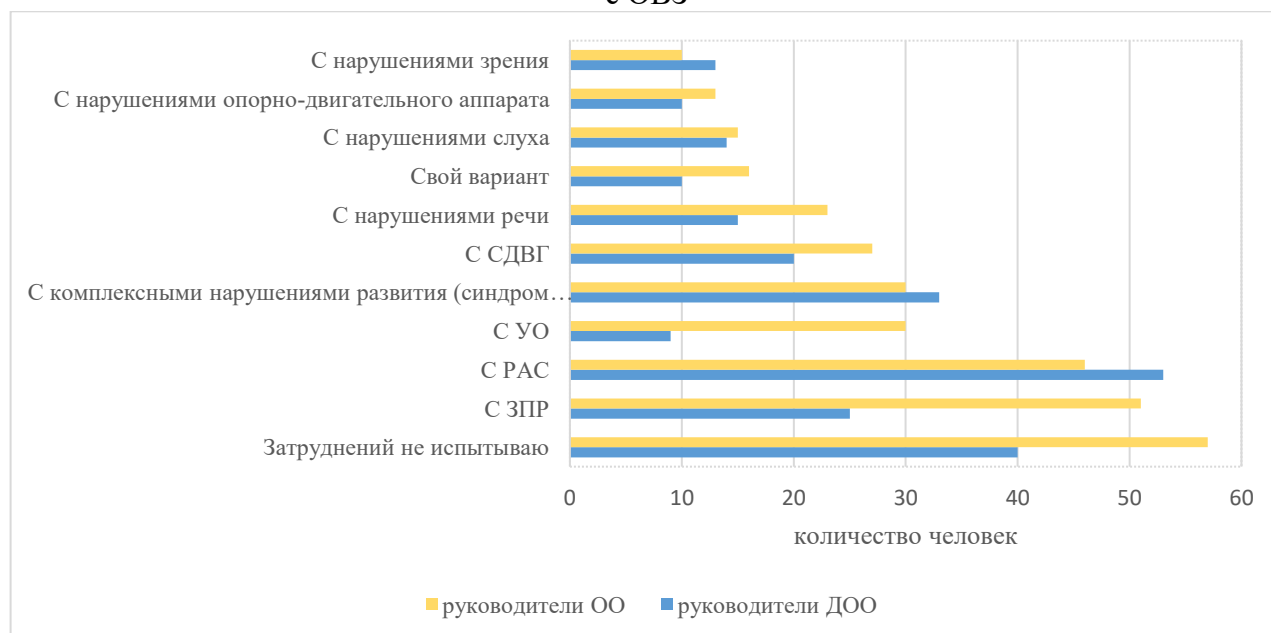
На рисунке 14 представлены результаты исследования затруднений, возникающих у руководителей, при транслировании опыта. При транслировании опыта наибольшие затруднения руководители испытывают при написании и публикации статей, тезисов, докладов (24,4%), при представлении опыта работы на семинарах, вебинарах, конференциях, форумах, КПК и т.п. (19,4%), наименьшие трудности вызывает проведение открытых занятий (6,7%). Не испытывают никаких затруднений при транслировании опыта 49,5% участников опроса.

Рисунок 14. Затруднения руководителей, возникающие при транслировании опыта



На рисунке 15 представлены результаты исследования затруднений руководителей при работе с разными категориями детей с ОВЗ.

Рисунок 15. Затруднения руководителей ДОО при работе с разными категориями детей с ОВЗ



Согласно данным исследования, наибольшие затруднения руководители ДОО испытывают при работе с детьми с РАС (21,9%), с комплексными нарушениями развития (13,6%), с ЗПР (10,3%), с СДВГ (8,3%). Наименьшие затруднения руководители ДОО испытывают при работе с детьми с УО (3,7%). Руководители ОО испытывают наибольшие затруднения при работе с детьми с ЗПР (16,0%), с РАС (14,5%), с УО (9,4%), с комплексными нарушениями развития (9,4%), с СДВГ (8,5%). Наименьшие затруднения руководители ОО испытывают при работе с детьми с нарушениями зрения (3,1%).

Обобщая результаты исследования потребностей и затруднений управленческих кадров, следует отметить следующее:

1. Интерес участников исследования отмечается к большинству предложенных педагогических технологий, однако наибольшие потребности они испытывают в освоении/применении метода «case study»; технологии педагогического управления конфликтами; технологии развития критического мышления и технологии 4К. Руководители ДОО дополнительно выделили технологию проблемного обучения, а руководители ОО – технологию развития эмоционального интеллекта и коррекционные технологии. Используют в своей работе все предложенные в рамках исследования педагогические технологии 5,6% респондентов.

2. Управленческие кадры проявили наибольший интерес (суммарно 56%) к получению навыков организации работы с одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми с девиациями поведения, детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации.

3. При осуществлении всех функций по направлению «управление образовательной деятельностью ДОО» у руководителей ДОО возникают затруднения. Наибольшие затруднения (суммарно 22,9%) связаны с организацией разработки/корректировки, утверждения образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с организацией разработки и функционирования внутренней системы оценки качества образования.

4. При осуществлении функций по направлению «организация присмотра и ухода за детьми» затруднения руководителей ДОО связаны с обеспечением специальных условий для

присмотра и ухода за детьми с ОВЗ; с организацией ведения учета и отчетности по вопросам, связанным с осуществлением производственного контроля (суммарно 26,2%). Затруднений при выполнении функций по данному направлению не испытывают 32,4% руководителей ДОО.

5. При осуществлении функций по направлению «администрирование деятельности ДОО» затруднения руководителей ДОО, главным образом, касаются применения в профессиональной деятельности правовых норм, регулирующих деятельность ДОО; управления разработкой, актуализацией и утверждением локальных нормативных актов ДОО; управления деятельностью по привлечению и контролю использования финансовых ресурсов; руководства административной, финансовой и хозяйственной деятельностью; руководства ДОО на основе принципов государственно-общественного управления, включая формирование и поддержку коллегиальных органов управления ДОО с привлечением представителей участников образовательных отношений (суммарно 41,5%).

6. При осуществлении функций по направлению «управление развитием ДОО» наибольшие затруднения руководители ДОО испытывают при прогнозировании количественных и качественных параметров развития ДОО; при руководстве разработкой программы развития ДОО; при реализации проектов в сфере цифровой трансформации образовательной организации; при планировании образовательной, организационно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности ДОО (суммарно 25,9%). Не испытывают затруднений при выполнении функций по данному направлению 21,2% руководителей ДОО.

7. При осуществлении функций по направлению «Управление взаимодействием ДОО с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами» наибольшие затруднения руководителей ДОО возникают при определении форматов взаимодействия, в том числе сетевого взаимодействия; при определении потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия; при осуществлении социального партнерства, установленного действующим законодательством Российской Федерации, организации и координации социального партнерства с местным сообществом, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий (суммарно 17,9%). Не испытывают затруднений 38,2% участников данного исследования.

8. Руководители ОО при осуществлении функций по направлению «управление образовательной деятельностью ОО» испытывают наибольшие затруднения (суммарно 33,6%) при организации разработки/корректировки, утверждения основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ; дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения; организации коррекционной работы и инклюзивного образования; при контроле качества реализации образовательных программ, принятии управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности; при руководстве системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

9. При осуществлении функций по направлению «администрирование деятельности ОО» затруднения руководителей ОО, главным образом, связаны с руководством разработкой, актуализацией и утверждением локальных нормативных актов общеобразовательной организации; руководством административной, финансовой и хозяйственной деятельностью в соответствии с учредительными документами ОО; управлением деятельностью по привлечению и контролю использования финансовых ресурсов (суммарно 27,1%). Затруднений не испытывают 17,3% руководителей ОО.

10. При осуществлении функций по направлению «управление развитием ОО» наибольшие затруднения (суммарно 25,9%) руководители ОО испытывают при реализации государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развитии цифровой образовательной среды; при руководстве развитием ОО с учетом

правовых норм законодательства; при прогнозировании количественных и качественных параметров развития ОО с учетом социально-экономических, социокультурных и этнокультурных аспектов среды; при обеспечении условий для разработки, апробации и внедрении образовательных инициатив и инноваций. Не испытывают затруднений 14,0% руководителей ОО, принявших участие в Исследовании.

11. При осуществлении функций по направлению «управление взаимодействием ОО с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами» наибольшие затруднения (суммарно 22,6%) у руководителей ОО возникали при осуществлении и развитии социального партнерства, установленного действующим законодательством Российской Федерации, при организации и координации социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий; при организации взаимодействия ОО с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ; при представлении общеобразовательной организации во взаимодействии с органами государственной власти и органами местного самоуправления, в том числе надзорными органами. Не испытывают затруднений 21,1% руководителей ОО.

12. При работе с документами руководители испытывают затруднения при подготовке документов для участия в конкурсах на предоставление грантов, отчетных документов и при работе с информационными системами (АИС «Педкадры», АИС «Сетевой город. Образование», ЕГИССО и т.д.) (11,3%). Дополнительно руководители ДОО испытывают затруднения при заполнении документов на аттестацию, а руководители ОО – при подготовке документов для участия в профессиональных конкурсах и при построении индивидуального образовательного маршрута профессионального развития. Не испытывает затруднений при работе с документами 27,2% участников опроса.

13. При взаимодействии с контингентом профессиональной сферы деятельности, наибольшие затруднения (суммарно 29,1%) руководителей ДОО связаны с взаимодействием с родителями (законными представителями) обучающихся, с иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения/воспитания, с членами педагогического коллектива. Затруднений не испытывают 68,0% участников опроса.

14. При транслировании опыта наибольшие затруднения руководители испытывают при написании и публикации статей, тезисов, докладов (24,4%), при представлении опыта работы на семинарах, вебинарах, конференциях, форумах, КПК и т.п. (19,4%), наименьшие трудности вызывает проведение открытых занятий (6,7%). Не испытывают никаких затруднений при транслировании опыта 49,5% участников опроса.

15. При работе с детьми с ОВЗ наибольшие затруднения (суммарно 50,9%) руководители испытывают при работе с детьми с РАС, с ЗПР, с комплексными нарушениями развития, СДВГ. Наименьшие затруднения руководители ДОО испытывают при работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата и детьми с нарушениями зрения.