Региональный конкурс профессионального мастерства молодых педагогов «PROдвижение к вершинам мастерства»

Обеспечение безопасности жизни и здоровья участников образовательного процесса

Тематическое направление

Сети в социальных сетях

Тема методической разработки

Слидневский Николай Владиславович,

педагог - организатор

муниципального автономного общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы № 53 г. Томска

Автор: Ф.И.О., должность, образовательная организация (в соответствии с уставом)

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. **Пояснительная записка:**
   - **1.1. Тематическое направление;**
   - **1.2. Тема воспитательного мероприятия и обоснование её выбора (актуальность);**
   - **1.3. Целевая аудитория воспитательного мероприятия (с указанием возраста/класса);**
   - **1.4. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы педагога - организатора (связь с другими мероприятиями, преемственность);**
   - **1.5. Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия;**
   - **1.6. Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование её выбора;**
   - **1.7. Педагогическая технология/методы/приёмы, используемые для достижения планируемых результатов;**
   - **1.8. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия (кадровые, методические, материально-технические, информационные и др.);**
   - **1.9. Рекомендации по использованию методической разработки в практике педагога - организатора.**
2. **Основная часть:**
   - **2.1. Описание подготовки воспитательного мероприятия;**
   - **2.2. Описание проведения воспитательного мероприятия (ход мероприятия)**

Пояснительная записка.

Внеклассное мероприятие разработано в рамках программы воспитания МАОУ СОШ № 53 г. Томска.

Тематическое направление методической разработки – обеспечение безопасности жизни и здоровья участников образовательного процесса.

Тема воспитательного мероприятия - «Сети социальных сетей».

Обоснование выбора темы (актуальность)

В Стратегии развития воспитания РФ подчеркивается важность расширения воспитательных возможностей информационных ресурсов, включающих: создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения; воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов; обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

Одна из приоритетных задач стратегии – формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности.

Целевая аудитория воспитательного мероприятия

Воспитательное мероприятие разработано с учётом возрастных особенностей, обучающихся 7-го класса. Возраст детей 13 – 14 лет.

Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы педагога – организатора.

Создание условий для формирования внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности является неотъемлемой частью работы педагога - организатора по реализации

программы воспитания МАОУ СОШ № 53 г. Томска в соответствии с ФГОС и Стратегией развития воспитания в РФ.

Проблема безопасности подростков в сети Интернет важна и актуальна, потому что стремительное развитие компьютерных технологий, наряду с глобальной информатизацией общества, качественно меняет окружающую нас жизнь и порождает множество новых проблем, в частности, проблему формирования информационной культуры и безопасности среди подрастающего поколения.

В наше время Интернет так глубоко проник во все сферы нашей жизни, что жизнь без этого сложно себе представить. Мы все живем в мире, где компьютер - такая же привычная вещь, как телевизоры, автомобили, электрическое освещение. То, что взрослым совсем недавно казалось чудом техники, для детей, – вовсе не чудо, а просто любопытная вещь, с которой можно возиться как со всякой новой игрушкой. Однако в последнее время встает волнующий всех вопрос о безопасном использовании Интернета и в частности социальных сетей.

В рамках программы воспитания МАОУ СОШ № 53 г. Томска разработан вариативный модуль «Безопасное детство», в котором здоровье сберегающее воспитание и культура безопасности являются ключевыми направлениями. Для обучающихся школы разной возрастной категории педагогом – организатором проводятся внеклассные занятия по темам: «Безопасный Интернет», «Опасности («ловушки») Интернета и социальных сетей», «Негативное воздействие компьютера на здоровье человека», «Правильный поиск информации в сети Интернет», Феномен «Интернет – зависимости», «Информационная этика и право» и др.

Цели, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия

Цель воспитательного мероприятия: формирование критического отношения и восприятия социальных сетей.

Задачи:

- актуализировать знания подростков о положительных и отрицательных сторонах социальных сетей;
- расширить и углубить знания о безопасном поведении в Интернете и социальных сетях;
- выявить признаки зависимости от виртуального общения;
- переосмыслить свое отношение к социальным сетям, исходя из цели личной безопасности;
- определить правила безопасного пользователя Интернета;
- способствовать сплочению и развитию классного коллектива.

Планируемые результаты:

Личностные:

- сознательное и бережное отношение к вопросам собственной информационной безопасности;
- умение анализировать положительные и отрицательные стороны социальных сетей;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Коммуникативные:

- умение формулировать и аргументировать свое мнение в коммуникации;
- рефлексия своих действий.

Регулятивные:

- способность к организации своей деятельности;
- умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками во вне учебной деятельности.

Познавательные:

- развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества;
- развитие познавательной инициативы, умение сравнивать цель и результат;
- умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.

Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование её выбора

Основным видом деятельности в подростковом возрасте является общение. Выбранные формы организации воспитательного мероприятия – «круглый стол», беседа с моделированием проблемных ситуаций, решение кейсов позволяет учитывать этот фактор, а также психологические особенности обучающихся данного возраста и реализовывать системно - деятельный подход в образовании. Используемые в ходе мероприятия разнообразные виды деятельности делают его интересным и актуальным для всех участников воспитательного процесса.

Педагогическая технология/методы/приёмы, используемые для достижения планируемых результатов

Современные информационно-коммуникационные технологии, технология проектной деятельности, педагогика сотрудничества позволяют вовлечь подростков в коллективно-творческое дело.

Методы формирования сознания: беседа, пример, объяснение. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: кейс-метод.

Приемы воспитания: «акцент на лучшее», «ломка стереотипов», «истории о себе», «общаться по правилам», воспитывающая ситуация.

Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия (кадровые, методические, материально-технические, информационные)

Человеческие ресурсы: родители обучающихся, сетевой администратор *(подключает родителей во время проведения мероприятия через платформу Zoom)*.

Технические ресурсы: интерактивная доска, подключение к платформе Zoom.

Материальные ресурсы: канцтовары.

Интернет – ресурсы.

Рекомендации по использованию методической разработки в практике

Данная методическая разработка даёт возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно, рационально подходить к пользованию социальными сетями. Даёт возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно для формирования мировоззрения.

Методическая разработка представляет собой универсальный план действий, который подойдёт разной возрастной категории школьников. Целевой аудиторией воспитательного мероприятия могут быть обучающиеся как среднего звена, так и старшеклассники. Мероприятие продумано и выстроено таким образом, что педагог может самостоятельно адаптировать формы и методы работы под решение своих воспитательных задач и запросов

коллектива обучающихся. В этом и состоит главная методическая ценность представленной работы.

Описание подготовки воспитательного мероприятия

В рамках подготовки к мероприятию дети проводили ряд исследований. Опрашивались различные возрастные группы людей о пользе и вреде интернета. Также проводилось исследование на тему «Интернет в моей семье».

Мероприятие проводится с использованием кейс-метода. Так как, кейс-метод является одной из современных технологий, которая состоит в том, что усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности учащихся по разрешению противоречий, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Термин «кейс-метод», «кейс-технология» в переводе с английского как понятие «case» означает:

- описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»;

Мероприятие не ограничивается одним классом. Планируется создание свода правил для школьников, с которым ребята пойдут в другие классы, чтобы поделиться своими результатами и помочь другим использовать Интернет безопасно. У ребят уже есть опыт проведения занятий различной тематики для младших классов.

Ход мероприятия

– Добрый день, дорогие ребята! Когда люди встречаются за день первый раз, то надо поздороваться. Я предлагаю сделать это не так, как мы привыкли. Есть способ, который помогает показать, что мы можем здороваться по-особенному и настроение у человека сразу же улучшится. Что это за способ в Интернете? (приветствие или эмодзи).

Я сейчас включу музыку, и пока она играет, вы изобразите мимикой любую эмоцию какую хотите, можно большему количеству человек. Но, при этом посчитайте количество человек.

Давайте обсудим. Сколько эмоций вы сделали? Какие эмоции вы испытали при этом. Всегда ли вам было комфортно?

Предлагаю встать в круг. И взяться за руки. Сейчас мы с вами будем создавать САМ ИНТЕРНЕТ. Ваша задача запутаться таким образом, чтобы Сережа не мог пройти через ваши прочные путы Интернета. Ни одна ветка сети не должна быть за пределами самой сети (выполняем упражнение и меняемся).

Еще каких-то лет десять назад обладателей мобильных телефонов можно было перечислить на пальцах вытянутой руки.
– А с нами на связи наши дорогие родители. Я очень рад встрече с Вами.
Работа в группах.

– Уважаемые родители, вспомните свое детство. Какие главные развлечения у вас всплывают в памяти? Чем Вы были увлечены? Как организовывали свободное время? Сформулируйте и напишите в чат свои ответы.

– Пока родители думают и вспоминают, мы возвращаемся в нашу реальность. Интернет когда-то был доступен для ограниченного числа людей в связи с изначально дорогими услугами обслуживающих компаний, всю информацию по подготовке к занятиям обучающиеся школ и студенты искали в учебниках и в читальных залах библиотек. Сейчас все стало гораздо проще и доступ к Интернету имеет каждый: смартфон, IPhone, IPad и тд. И все сидят

в социальных сетях. «Но для начала нам надо узнать (педагог обращается к аудитории обучающихся):

1. В каких социальных сетях Вы зарегистрированы?
2. Как часто вы проводите время в социальной сети?
3. А вообще, сможете ли Вы сейчас дать определение, что такое социальная сеть?» (обучающиеся формулируют свои ответы).

Есть ли быть более точным, то социальная сеть – это. Социальной сетью называют некое виртуальное сообщество, состоящее из людей с одинаковыми интересами, наклонностями, деятельностью или одним прошлым (зачитываю определение социальной сети вместе с обучающимися).

Демонстрация на слайде основных терминов для мероприятия

– Цифровая безопасность - основы безопасности в Сети.

Цифровая безопасность включает в себя:

- защита персональных данных;
- надежный пароль;
- легальный контент;
- культура поведения;
- репутация;
- этика;
- хранение информации;
- создание резервных копий.

– Под информационной безопасностью понимается защищенность данных от случайного или преднамеренного вмешательства, наносящего ущерб владельцам или пользователям информации.

Выделяют три аспекта информационной безопасности:

- *доступность* (возможность за разумное время получить требуемую информационную услугу);
- *целостность* (актуальность и непротиворечивость информации, ее защищенность от разрушения и несанкционированного изменения);

- *конфиденциальность* (защита от несанкционированного прочтения).

Упражнение 1. «Создание NICKнейма».

– Поскольку, сегодня наше мероприятие о виртуальном мире, предлагаю вам воспользоваться выделителями и придумать себе никнейм. (Дети записывают никнейм на своем бейджике). В рамках нашего занятия мы теперь обращаемся друг к другу по нашим никнеймам.

В последнее время появилось огромное количество противников общения в социальных сетях и самый главный и значимый аргумент против подобного общения, который приводят они - это создаваемая иллюзия огромного количества друзей и приятелей, что на самом деле совсем не так. Давайте попробуем разобраться в этом, для этого поделимся на 2 группы.

- 1 группа - те, кто «за» общения в социальных сетях;
- 2 группа - те, кто «против».

Ваша задача: продумать вашу позицию и аргументировано изложить ее противоположной команде. От каждой команды выступать будет по одному подготовленному участнику.

Упражнение 2. «Мозговой штурм».

Группа разбивается на три команды. Записывают «Пользу», «Вред», «Опасности» Сети.

– Пока наши ребята готовятся, узнаем, как обстоят дела у наших родителей (Родители рассказывают о досуге своего детства).

– Спасибо, дорогие родители! Какое же у вас было живое и жизнерадостное детство. А мы переходим к нашим ребятам. Ответы команд буду фиксировать на доске.

Упражнение 3. Обсуждение в командах.

Раздаточный материал: Карточка «Что делать если…»

- взломали вашу страничку в социальных сетях,

- предлагают встретиться незнакомцы;

- просят переслать паспортные данные, адрес, телефон и т.д.

Упражнение 4. «Персонализация».

Знакомство с видами персональных данных (какую информацию мы даем о себе при регистрации в социальных сетях: логин, пол, возраст, номер мобильного телефона, адрес, место учебы, интересы и т.д.)

Тест на зависимость от социальных сетей.

Внимание, ответьте да или нет на каждое утверждение. **(Обучающиеся слушают вопрос и поднимают карточки «ДА» или «НЕТ»).**

1. Постоянно возникает навязчивая потребность просмотреть свои входящие сообщения, даже зная о том, что никто не должен был написать, вас всё равно тянет включить свой персональный компьютер и проверить это. А возможно вы вообще постоянно находитесь онлайн, даже на ночь не отключая интернет, чтобы не пропустить что-либо интересное.

2. Вы слишком много времени проводите у экрана своего монитора, и каждый раз, заходя в социальную сеть, обещаете себе, что пробудете там лишь пару минут, а в итоге с ужасом обнаруживаете, что прошло полдня. Вас тянет десятки раз на дню просматривать страницы друзей, в надежде, что хоть кто-нибудь из них обновил информацию.

3. Вы испытываете острое желание регулярно обновлять статус на своей странице, обсуждать с друзьями каждый свой шаг, фотографировать себя везде и всюду, и чаще выкладывать новые снимки. Вам важно, сколько людей посетило вашу страницу в течение дня, и как они прокомментировали ваши обновления.

4. Всё общение с друзьями происходит в основном через социальную сеть, вы уже забыли, когда видели их в последний раз.

5. Игра в различные приложения является хорошей альтернативой другим повседневным делам, вас затягивает этот процесс, вам важно пройти больше уровней и повысить рейтинг.

6. Вы испытываете жуткое раздражение, если по какой-либо причине не можете попасть на свою страничку в социальной сети. Вы будто становитесь оторванным от внешнего мира.

(Дети подсчитывают результаты. Большинство утверждений положительно – это говорит о зависимости).

– Ребята, а что у меня в руках? (держу кейс в руках). Кто нам скажет, как переводится «кейс» с английского? Кейс переводится как «случай».

Для того, чтобы мы могли усвоить правила безопасного поведения в интернете, нужно продемонстрировать ту или иную проблему и найти ее решение. Найдя оптимальный вариант действий в конкретной ситуации, мы сможем проецировать выход и из других проблемных ситуаций, связанных с цифровой безопасностью. Решением этих задач служат кейсы, содержащие описание гипотетических событий, которые могут произойти в интернете. Разобрав их, мы выделим основные аспекты безопасного поведения в сети.

Кейс №1 «Игры-онлайн».

Ученик 7-го класса начал играть в онлайн-игры. Виртуальный мир оказался такой захватывающий. В нем можно почувствовать себя супергероем, который может все. У которого в арсенале есть и различная техника, и способности, помогающие достичь больших результатов в игре. Он начал чувствовать себя в этом мире гораздо сильнее и увереннее, чем в реальном мире. Это настолько захватило нашего героя, что он перестал замечать окружающий его мир и людей. После школы ом бежал быстрее домой. Чтобы попасть в тот мир, в котором он сильный и могущественный.

Это привело к тому, что оценки в школе стали хуже, он перестал общаться с друзьями, испортились отношения с родителями. Это еще больше усилило желание уйти от проблем в реальном мире в мир, где ты супергерой.

Какие негативные последствия вы видите? Как избежать их?

Кейс №2 «В контакте».

К мальчику в друзья постучалась симпатичная девочка. Они стали общаться. Оказалось, что у них много общего. Общение проходило легко и непринужденно. Он чувствовал себя понятым, писал все, что думал и находил отклик и понимание своих мыслей. В процессе общения возникли чувства привязанности, в которых молодой человек и признался своей собеседнице. Наконец, было назначено свидание. На эту встречу он шел в ожидании чего-то светлого и хорошего. Но на свидание вместо той красивой интересной девочки пришли его одноклассники. Оказалось, что они решили посмеяться. Создали профиль, с которого и общались со своей жертвой. А потом еще и выложили переписку в общий доступ.

Какой вывод нужно сделать из этой ситуации? Как ее избежать?

Кейс №3 «Социальные сети».

Ученики 7-го класса в социальных сетях обсуждали ситуацию, в которую попал их одноклассник. Мальчик физически сильный, но проявляющий себя с отрицательной стороны. Один из участников этой беседы напротив, не обладал хорошей физической формой и был застенчив в школе. В интернете, не чувствуя опасности сидя дома за компьютером, он, не задумываясь над последствиями, высказывался очень негативно по отношению к обсуждаемому персонажу. Даже позволяя себе нецензурно выражаться в его сторону.

Придя на следующий день в школу, нашего героя встретил тот ученик, которого он и его товарищи обсуждали еще вчера в социальных сетях. Тот потребовал ответит за свои слова уже не в виртуальном мире, а в реальном. Данная встреча закончилась плохо для нашего застенчивого друга.

Что в этой ситуации было сделано неправильно?

Какой вывод можно сделать?

Кейс №4 «Торрент-сайт».

К вам приехал погостить дальний родственник. Пока вас нет, родственник решил воспользоваться вашим компьютером для того, чтобы скачать через торрент музыку для телефона. Вернувшись, вы увидели, что он ругается, что ничего не работает, закрывает предупреждение антивируса и запускает явно вирусную программу. Что необходимо предпринять, чтобы минимизировать ущерб от действия этого вируса?

После перезагрузки надпись не исчезла.

Что делать в такой ситуации? Как себя вести, чтобы не попасть в нее?

Рефлексия занятия

Обратимся к нашим телефонам и воспользуемся сканером QR-кодов.

На моей страничке «В Контакте» вам откроется запись на моей доске. Предлагаю вам оставить реакцию на наше занятие.

В конце занятия выдается Памятка: Существуют определенные правила пользования Интернетом.

• Никогда не распространяйте личную информацию в Интернете, такую, как адрес, номер телефона, имя, расположение школы, имена родителей. Веб-сайты или другие онлайн-сервисы могут попросить вас делиться подобной информацией для того, чтобы участвовать в конкурсах или получить

бесплатные подарки. Некоторые веб-сайты не дают доступа без личной информации пользователя. Важно, чтобы вы понимали, что конфиденциальность может быть нарушена. Имена могут пойти на продажу в базе данных, или и того хуже – эта информация может быть использована для причинения вреда или эксплуатации.

- Всегда информировать своих родителей, когда вы сталкиваетесь в Интернете с любой информацией, от которой вам становится неловко.
- Никогда, ни при каких обстоятельствах не соглашаться встретиться лицом к лицу с виртуальным знакомым без разрешения родителей. Если всё-таки встреча состоится – она должна проходить в общественном месте при сопровождении взрослого.
- Избегать чатов, которые обсуждают секс или религиозные культы. Они могут предоставлять опасность. Многие культы и секты охотятся на подростков в сети.
- Не доверять любому, кого встречаете в чатах, и кто пытается повернуть вас против своей семьи, друзей, учителей или религии.
- Выбрать гендерно-нейтральное (скрывающее пол) онлайн имя в чате, чтобы избежать преследований.
- Никогда не отвечать на сообщения или объявления, которые являются сексуально непристойными, угрожающими, или вызывают неловкость и беспокойство.