634062, г. Томск, ул. Беринга, 4
телефон: 67-44-11, 67-41-00
ИНН 7020014773, КПП 701701001
e-mail: gymnasium26tomsk@gmail.com

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 26 г. ТОМСКА

План – конспект внеурочного занятия

для обучающихся 3 класса по развитию эмоционального интеллекта и формированию психологически безопасного общения детей в классе

«Скажем нет буллингу-справимся вместе!»

Конспект составила:

Учитель начальных классов

Ремпенинг А.А.

г. Томск 2022г.

Пояснительная записка.

Целевая аудитория:обучающиеся 3 класса, возраст 9 лет.

Цель: Знакомство с понятием «буллинг», с мерами предупреждения и предотвращения данного явления в социальной группе – класс.

Актуальность- проблемы буллинга заключается в том, в современном мире дети все чаще сталкиваются с проблемой жестокости и насилия и не всегда знают, как вести себя в таких ситуациях, к кому обращаться и как избежать негативных последствий школьной травли.

Задачи:

Познавательные: сформировать представление о таком понятии как буллинг.

Развивающие:

-развить уважительное отношение обучающихся друг к другу;

-формировать доброту и неравнодушие к окружающим;

-совершенствовать навыки межличностного взаимодействия.

Воспитательные:

-развивать у детей социальные навыки и навыки межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

-создавать условия для благоприятного психологического климата в классе.

Формируемые УУД:

Личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Метапредметные:

Регулятивные: умения оценивать правильность выполнения действий.

Познавательные: оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни, обобщать собственное представление об окружающем мире;

Коммуникативные: формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи в заданной сюжетно-ролевой ситуации; уметь в ступать в речевое общение.

Планируемые результаты: Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, (взаимодействие ученика с педагогами как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта): школьник знает и понимает общественную жизнь, приобретает знания об общественных нормах, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе.

Оборудование: Наглядный демонстрационный и раздаточный материалы: видеоролик; бумага, ручки, карандаши, клубок желтых ниток.

Форма проведения: презентация, беседа. Данный вариант мотивируется тем, что эти формы позволяют учащемуся узнать новые понятия, и, кроме этого, обосновать свое мнение, точку зрения, дать оценку, а также услышать аргументы других участников.

Используемые приемы, методы, обучения*:* проблемно-поисковый метод, технология деятельностного обучения, проблемно-диалоговая технология, игровая технология.

Содержательный компонент занятия

Вступительная часть: активизировать учащихся, знакомить с основным понятием классного часа: буллинг, выделять ключевые слова в данном определении, определять проблемы (совместно с классным руководителем и однокурсниками).

Основная часть: реализация основной цели классного часа. Определение разницы между понятиями буллинг и конфликт, знакомство с мотивами буллинга и участниками в данном процессе (с помощью цветового показателя). Использование игрового момента для формирования дружелюбных отношений, эмпатии.

Для каждого ученика создана ситуация успеха, что также способствует повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению. При постановке вопросов и определении заданий на уроке учителем учитывается индивидуальная особенность ученика, дается только положительная характеристика результатам деятельности учащегося, что стимулирует детей и повышает их активность на уроке.

Учебный материал внеурочного занятия соответствует принципу использования в обучении игровых методов, принципу доступности и посилен для учеников 3 класса. Учебная информация актуальна для детей, дает возможность правильного решения и выхода из конфликтной ситуации.

Правила, которые прозвучат на занятии актуальны в современном мире и главное научить детей правильно вести себя в экстренной ситуации.

Если ты стал очевидцем кибербуллинга, правильным поведением будет:

а) выступить против агрессора, дать ему понять, что его действия оцениваются негативно;

б) поддержать жертву: лично или в публичном виртуальном пространстве предоставить ей эмоциональную поддержку;

в) сообщить взрослым о факте некорректного поведения в киберпространстве.

Не стоит игнорировать агрессивные сообщения. Если письма отправителя систематически содержат угрозы, следует скопировать эти сообщения и обратиться в правоохранительные органы. Если оскорбительная информация размещена на сайте, следует сделать запрос к администратору для ее удаления.

Если ты столкнулся с проявлениями кибербуллинга, направленными на тебя, обязательно расскажи взрослым, которым ты доверяешь.

Упражнение «Солнышко»направлено на повышение самооценки ребенка и с помощью него можно увидеть представления ребенка о себе и насколько эти представления закрепились в сознании ребенка.ВАЖНО!!! В данном упражнении мы работаем на позитиве

Заключительная часть. Настроить обучающихся на практическое применение приобретенных знаний и умений, полученного опыта в повседневной жизни. Игра «Паутинка» Цель игры: дать почувствовать что такое сплоченность и как это приятно осознавать, что ты находишься вокруг друзей.

Класс	3 класс
Вид занятия:	Дидактическая игра.
Тема	«Скажем нет буллингу-справимся вместе!»
Цель	Знакомство с понятием «буллинг», с мерами предупреждения и предотвращения данного

	явления в социальной группе – класс.
Задачи	• Познавательные: сформировать представление о таком понятии как буллинг • Развивающие: развить уважительное отношение обучающихся друг к другу; формировать доброту и неравнодушие к окружающим; совершенствовать навыки межличностного взаимодействия. • Воспитательные: развивать у детей социальные навыки и навыки межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми; создавать условия для благоприятного психологического климата в классе.
Формируемые УУД	• Личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. • Метапредметные: • Регулятивные: умения оценивать правильность выполнения действий. • Познавательные: оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни, обобщать собственное представление об окружающем мире; • Коммуникативные: формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи в заданной сюжетно-ролевой ситуации;

	• уметь в ступать в речевое общение.
Планируемые результаты	• Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, (взаимодействие ученика с педагогами как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта): школьник знает и понимает общественную жизнь, приобретает знания об общественных нормах, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе.
Оборудование	Наглядный демонстрационный и раздаточный материалы: компьютерная презентация (слайды), видеоролик; бумага, ручки, карандаши, клубок желтых ниток.

Ход занятия.

Части урока	**Содержание**	**Время Мин.**	**Организационно-методические указания**
I. **<u>Организационный момент.</u>** Подготовка к восприятию нового	Учитель: Здравствуйте, дорогие ребята! Я очень рада вас сегодня видеть! Я надеюсь, что это взаимно и ближайшие 40 минут мы проведем с пользой и узнаем много нового и интересного! Я прошу каждого из вас посмотреть на соседа по парте и сказать ему 3 комплимента. И не	*Время выполнения 5 минуты*	Форма организации деятельности учащихся: фронтальная.

материала.	забудьте улыбнуться, ведь улыбка – это наш проводник в хорошее настроение, а где хорошее настроение, там все получается! Ребята, посмотрите отрывок мультфильма «Кот Леопольд». - Почему кот Леопольд грустный? - Кто испортил Коту настроение? (Кота обижают мыши) - Как вы думаете почему мыши так себя ведут по отношению к коту? (Они не хотят дружить с котом, они не любят кота, они не умеют дружить?) - Что чувствует кот? (Коту плохо и обидно.) Кот старается не сердится на мышей, постоянно их прощает, но чем больше кот пытается не обращать внимания на мышей, тем больше мыши пытаются обидеть кота и причинить ему как можно больше неприятностей. Ребята, вы когда либо были в такой ситуации? Как вы думаете, о чем мы сегодня поговорим на занятии. (Об обидах, о дружбе, что делать, если тебя обижают)		Методы организации работы учащихся: словесные, наглядные. Метод беседы. Метод демонстрации.

II. ***<u>Основная часть.</u>*** (Формирование знаний о понятии буллинг и конфликт).	Действительно, мы сегодня поговорим о том, что делать, если тебя обижают один или несколько человек? У каждого ребенка была такая ситуация, когда его кто-то обижал. Что чувствуешь в такой ситуации? - А было ли такое, что вы обижали кого – то? - Как же выйти из такой ситуации? Сегодня на занятии мы и поговорим о таких ситуациях и найдем пути решения. Довольно часто в коллективе, в небольшой группе мы обнаруживаем ситуации, когда над человеком физически и морально издеваются: оскорбляют, унижают, толкают,	*Время выполнения 7 минут*	Форма организации деятельности учащихся: Фронтальная, индивидуальная. Методы организации работы учащихся: словесные, наглядные. Метод беседы.

	ставят подножки и прочее. На вопрос: что является причиной такого поведения, часто даётся ответ, что это шутка, игра. Такое поведение ребят называется Словом «буллинг» Ребята, как вы думаете что же за такое явление как «буллинг»? С чем же оно связано? (выслушиваем ответы детей). Буллинг- это регулярная травля с целью нанести моральный или физический вред человеку. Вовлеченные дети в буллинг наделены такими ролями как: ✓ Агрессор (тот, кто начал буллинг); ✓ Жертва буллинга; ✓ Группа, внимание которой пытается завладеть агрессор. Некоторые ситуации ребята, можно перепутать с буллингом. Там моральный или физический вред ребенок может нанести неумышленно, случайно, тогда это недоразумение или несчастный случай. В общении часто возникают конфликты, не имеющие		

	ничего общего с буллингом. Ребята, давайте подумаем что же такое конфликт? (ответы детей) Да, все верно, вы все правы. Конфликт- это ссора или недоразумение, участники которого могут быть возмущены, но стремятся найти общее решение. - Сейчас вам предстоит поработать в группах. У вас на столах лежат карточки. Прочитайте внимательно, описание ситуаций и отметьте те, в которых наблюдается явление буллинг, а где конфликтная ситуация (карточки, приложение 1) А перед этим давайте повторим правила работы в группе: Работать надо дружно! Высказывать своё мнение спокойно. Терпеливо выслушивать мысли товарищей. Не перебивать друг друга. Общаться спокойно, тихо. (Дети по очереди делают выводы)	*Время выполнения упражнения 1-2 минуты*	

	Ребята, помните, если ты стал, или стала свидетелем (свидетельницей) или жертвой буллинга, обязательно расскажи об этом взрослым, которым доверяешь, попроси о помощи. А сейчас у нас разминка: Для разминки из-за парт Поднимаемся! На старт! Раз-согнуться, разогнуться, Два- нагнуться, повернуться, Три- в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре- руки шире, Пять, шесть- тихо сесть, Семь, восемь- лень отбросим! Сейчас я вам предлагаю поработать над ситуацией изображенной на карточке у вас на столе (приложение 2). Постараемся помочь девочкам решить конфликт.		

	Задание: посмотрите на рисунок, подумайте над тем, что произошло, и предложи выход из конфликтной ситуации. Под картинкой предложите варианты решения этого конфликта (ребята начинают работу с карточкой). Ребята, давайте обсудим предложенные вами пути решения конфликтной ситуации изображенной на рисунке (выслушиваем ответы детей).	*Время выполнения 7 минут*	

Буллинг *– это регулярная травля с целью нанести моральный или физический вред человеку.*
Конфликт *– это ссора или недоразумение, участники которых могут быть возмущены, но стремятся найти общее решение.*

Некоторые ситуации легко перепутать с буллингом. Так,
или физический вред может быть нанесён неумышленно,
недоразумение *или* ***несчастный случай.***
В общении часто возникают конфликты, не имеющие ни
с буллингом.

Прочитай описание ситуаций и отметь те, в которых наблюдается явление буллинга.

1 Петя подстрекнул Остапа догонять его на улице. Было скользко. Остап поскользнулся, упал и повредил руку.

2 Настя дорисовала рожки на фото своей подруги Алины. Увидев это, Алина стала требовать у Насти удалить фотографию.

3 Васю ежедневно обзывают в классе плохими словами, обрисовывают его тетради и подбрасывают в рюкзак мусор.

4 Ира сильно толкнула Романа на лестнице, поскольку хотела быстрее пройти, чтобы не опоздать на урок.

5 Группа девочек во главе с Кирой постоянно смеются над одеждой их одноклассницы Даши.

6 Богдан попросил свою соседку по парте Лиду помочь ему закончить рисунок. Девочка согласилась, но нарисовала всё совсем не так, как хотел Богдан. Дети поссорились.

7 После того, как Олег не согласился участвовать в футбольном матче, несколько ребят стали называть его трусом и регулярно портить его вещи.

	Учитель: На месте жертвы может оказаться любой человек. Что нужно сделать в такой ситуации? Ответы детей: необходимо демонстрировать спокойствие, стараться показать уверенность в себеи не показывать эмоциональных реакций, смотреть прямо в глаза в течение длительного времени, это заставит успокоиться. Учитель: После такой ситуации надо сообщить взрослым. (учителю, родителям) Учитель: Ребята, я предлагаю составить некоторые правила , которые помогут нам жить дружно . Ответы детей: -Выяснять отношения без применения физической силы; -Говорить друг с другом уважительно; -Проявлять неравнодушное отношение, если кто-то выясняет разногласия с применением физической силы; -Иметь терпимость к чужим недостаткам; -Бережно относиться к чужим вещам и прочее.		

<u>III. Закрепление знаний.</u>	Ребята, при решении конфликтов, необходимо иметь ряд положительных качеств, которые помогают слышать и учитывать мнения окружающих. У вас на столах лежат рисунки солнышек. Подумайте, какие черты и качества у тебя есть. На каждом лучике напиши слово, которое тебя характеризует с положительной стороны (Приложение №3). На доске у нас висит плакат большого солнца. Я предлагаю вам из ваших положительных черт и качеств составить портрет нашего класса (дети отвечают, учитель на лучах записывает). Посмотрите какое красивое солнце у нас получилось. У нас с вами такой замечательный класс. Может ли в нашем классном коллективе возникнуть такое негативное проявление как буллинг? (выслушиваем ответы и умозаключения детей)Итог:. «Каждый человек — уникальная личность. В чем-то он совершенно неподражаем и вне всякой конкуренции. Главное научиться видеть в каждом человеке хорошие качества. Это замечательно, что все мы разные. В этом наша сила.	*Время выполнения упражнения 7-10минут*	Форма организации деятельности учащихся: индивидуальная. Методы организации работы учащихся: словесные, наглядные. Метод беседы.

<u>IV. Заключительная Часть</u> (Подводит итоги занятия. Формулируют конечный результат своей работы на занятии. Дают эмоциональную оценку своей	В заключении мы проведем игру «Паутинка». Дети становятся в круг. У классного руководителя клубок ниток. Учитель держит ниточку в руках, передает клубок учащемуся со словами: «Мне нравится, как ты рисуешь» , ребенок передает клубочек следующему ученику, держа ниточку. Так дети передают клубочек по очереди каждому ребенку. Можно передавать клубочек, указывая положительные качества того, кому передаешь клубочек. В итоге получается паутинка. Таким образом, клубок		

деятельности на занятии.)	передается дальше и дальше, пока все участники не окажутся частью одной постепенно разрастающейся паутины. Дети должны почувствовать сплоченность. Мы коллектив, мы вместе и нам это нравится. « Давайте жить дружно!»		
	- Я надеюсь, что вам понравилось наше занятие. Вы хорошо отвечали на вопросы, выполняли упражнения. Все вы молодцы. А теперь возьмите соответствующего цвета жетоны, и выполните самооценку: Зеленый жетон - меня все получалось «Можно двигаться дальше». Желтый жетон - не все получалось, «Нужна небольшая помощь». Красный жетон - многое не получалось «Стоп! Мне нужна помощь!»	*Время 2-3 минуты*	Форма организации деятельности учащихся: Фронтальная. Методы организации работы учащихся: словесные, наглядные. Метод беседы.