

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

КАК ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

ПЕДАГОГОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ

В ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ



ТОИПКРО

ЦНППМ

ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Чащина Ю.А., заведующий ЦНППМ
Смирнова О.В., специалист по УМР ЦНППМ

24-25.02.2022

РЕГИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

сетевое непрерывное научно-методическое сопровождение повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в соответствии с приоритетными задачами в области образования



распоряжение ДОО ТО от 15.07.2021 №1233-р «О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Томской области»



**Центр непрерывного повышения
профессионального мастерства
педагогических работников**

ЦППМ



обеспечение своевременной адаптации педагогических работников и управленческих кадров к меняющимся условиям жизнедеятельности, повышение их профессиональных компетенций за счет обновления содержания образования, освоения современных образовательных технологий и инновационных подходов к повышению квалификации

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЦНППМ

Показатели эффективности деятельности ЦНППМ

Доля пед. работников ТО, для которых разработаны ИОМ в ЦНППМ

Доля пед. работников ОО, прошедших ПК, в т.ч. в ЦНППМ

Количество региональных мероприятий

Количество ОО, принявших участие в программах ПК управленческих команд

Доля ОО, реализующих целевую модель наставничества пед. работников

	2021		2022
	план	факт	план
Доля пед. работников ТО, для которых разработаны ИОМ в ЦНППМ	5%	5%	10%
Доля пед. работников ОО, прошедших ПК, в т.ч. в ЦНППМ	9%	19,7%	23%
Количество региональных мероприятий	2	2	4
Количество ОО, принявших участие в программах ПК управленческих команд	10%	16,9%	10%
Доля ОО, реализующих целевую модель наставничества пед. работников	10%	45%	100%

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- Аналитическое
- Информационное
- Организационно-методическое
- Консультационное

СХЕМА РАБОТЫ

1 ЗАЯВКА

2 ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ И СОЗДАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ

3 КОМПЕНСАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ:

- КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
- СТАЖИРОВКИ
- ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

4 МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

5 ПОВТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА (ОЦЕНКА УРОВНЯ КОМПЕНСАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ)

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

ВХОДНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ:

30-45 мин, онлайн / очно

- Способность к самоорганизации и самообразованию
- Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе образовательных потребностей обучающихся
- Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
- Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
- Способность использовать возможности цифровой образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
- Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1041 СЛУШАТЕЛЬ
ПРОШЕЛ ДИАГНОСТИКУ
В 2021 ГОДУ

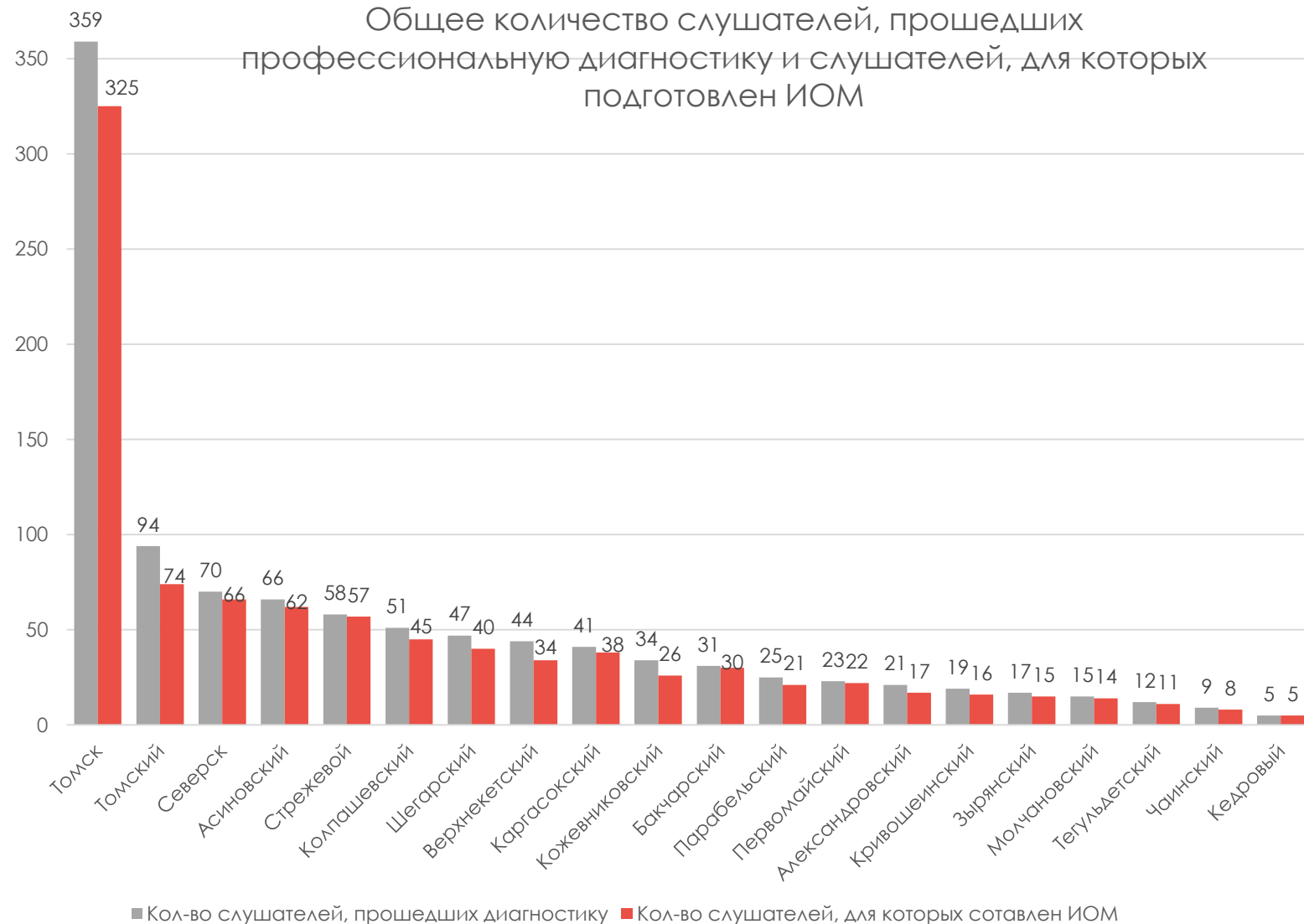
УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

от **0%** до **30%** - компетенция на стадии формирования
от **31%** до **65%** - компетенция развита, проявляется не стабильно
от **66%** до **100%** компетенция развита, проявляется стабильно



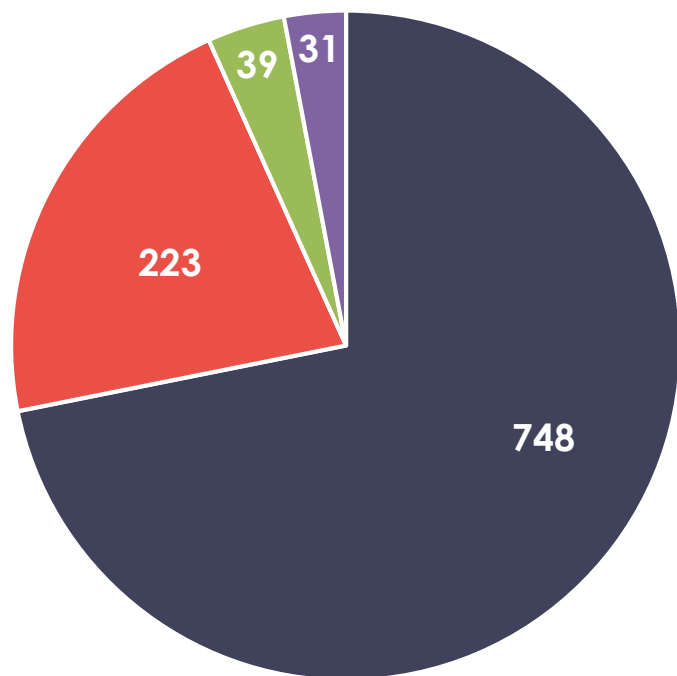
ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

СТАТИСТИКА ПО ПОДГОТОВКЕ ИОМ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ДИАГНОСТИКИ



СТАТИСТИКА ПО ПОДГОТОВКЕ ИОМ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ДИАГНОСТИКИ

Количество слушателей КПК, прошедших диагностику профессиональных компетенций (в разрезе типов ОО)



- Общеобразовательная организация
- Дошкольная образовательная организация
- Организация дополнительного образования
- Другое (органы управления, методические центры, центр психолого-педагогической помощи)

Количество слушателей КПК, прошедших диагностику (в разрезе должностей)



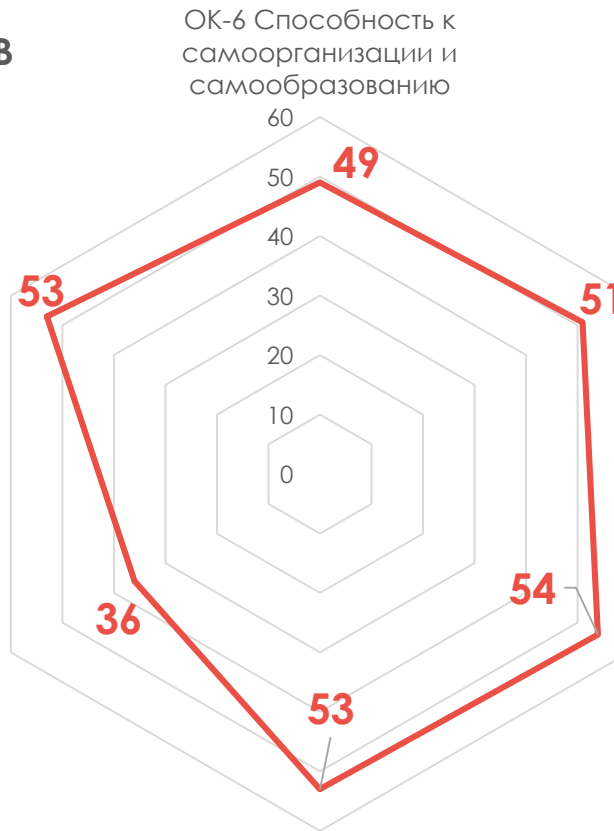
АНАЛИЗ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ, ВЫЯВЛЕННЫХ ДИАГНОСТИКОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ (ХАРАКТЕРНЫЕ ДЕФИЦИТЫ)

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ДИАГНОСТИКИ - 2021

(СРЕДНИЙ БАЛЛ, ПРИ МАКСИМУМЕ 100)

ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы, в том числе используя материал конкретного КПК

ПК-4 Способность использовать возможности цифровой образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-...



ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе образовательных...

ОПК-3 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (педагогические технологии, геймификация, возрастная психология)

ОПК-4 Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

Цивилизационная рамка	Рамка государственной образовательной политики	Рамка развития образовательно организации и педагога
Ускоренное развитие	Профессиональные стандарты	Необходимость ОО, исходя из своих ресурсов , условий, эффективно достигать стратегические и тактические цели
Вариативность	Обновление ФГОС (содержание и результаты образования)	Необходимость непрерывного развития компетентностного профиля педагогических работников через выявление и устранение его профессиональных дефицитов , через совершенствование имеющегося профессионального опыта и личных достижений
Индивидуализация	Концепции преподавания предметов	Необходимость реализации индивидуальных профессионально-личностных целей , предпочтений, мотивирующих педагога к самореализации и продуктивному труду
Открытое образование	Практико-ориентированное образование	

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

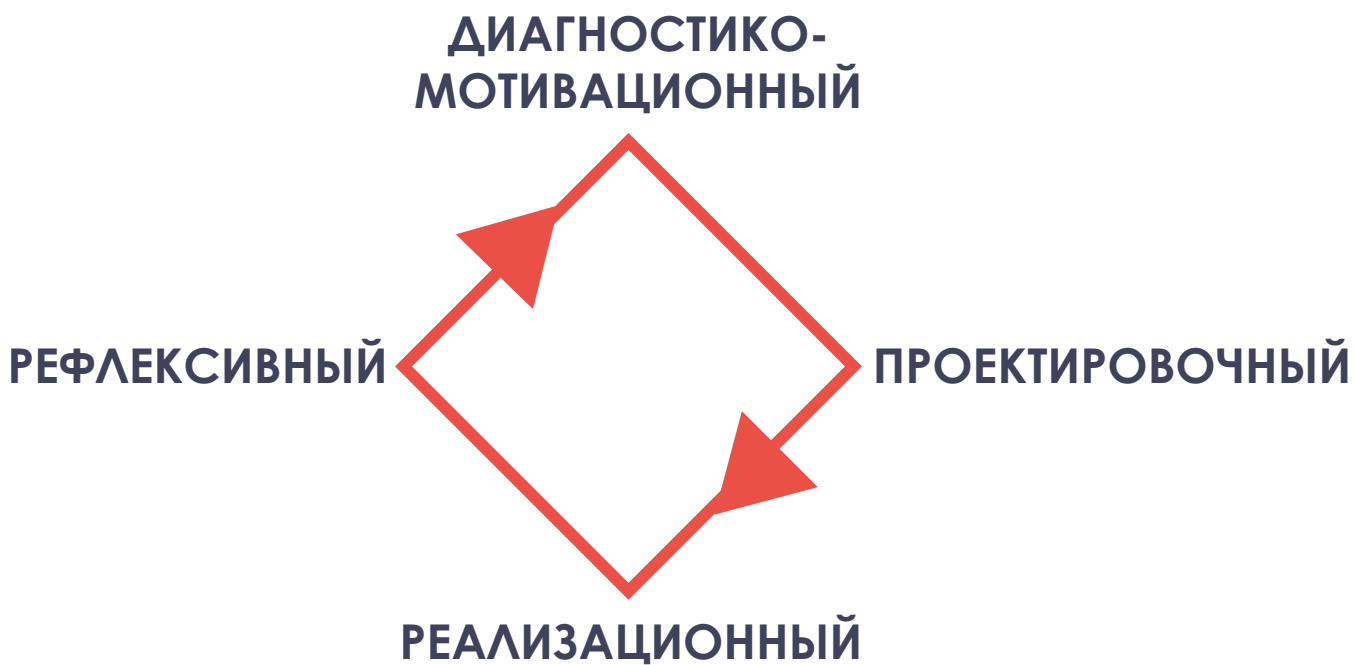
ПЕДАГОГ АКТИВЕН В ВЫБОРЕ СОДЕРЖАНИЯ СВОЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Индивидуализация образовательных целей

- Составление ИОМ на основе личных профессиональных дефицитов и/или профессиональных успехов
- Адресное сопровождение реализации ИОМ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ: ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ЭТАПЫ И ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ

ЭТАПЫ

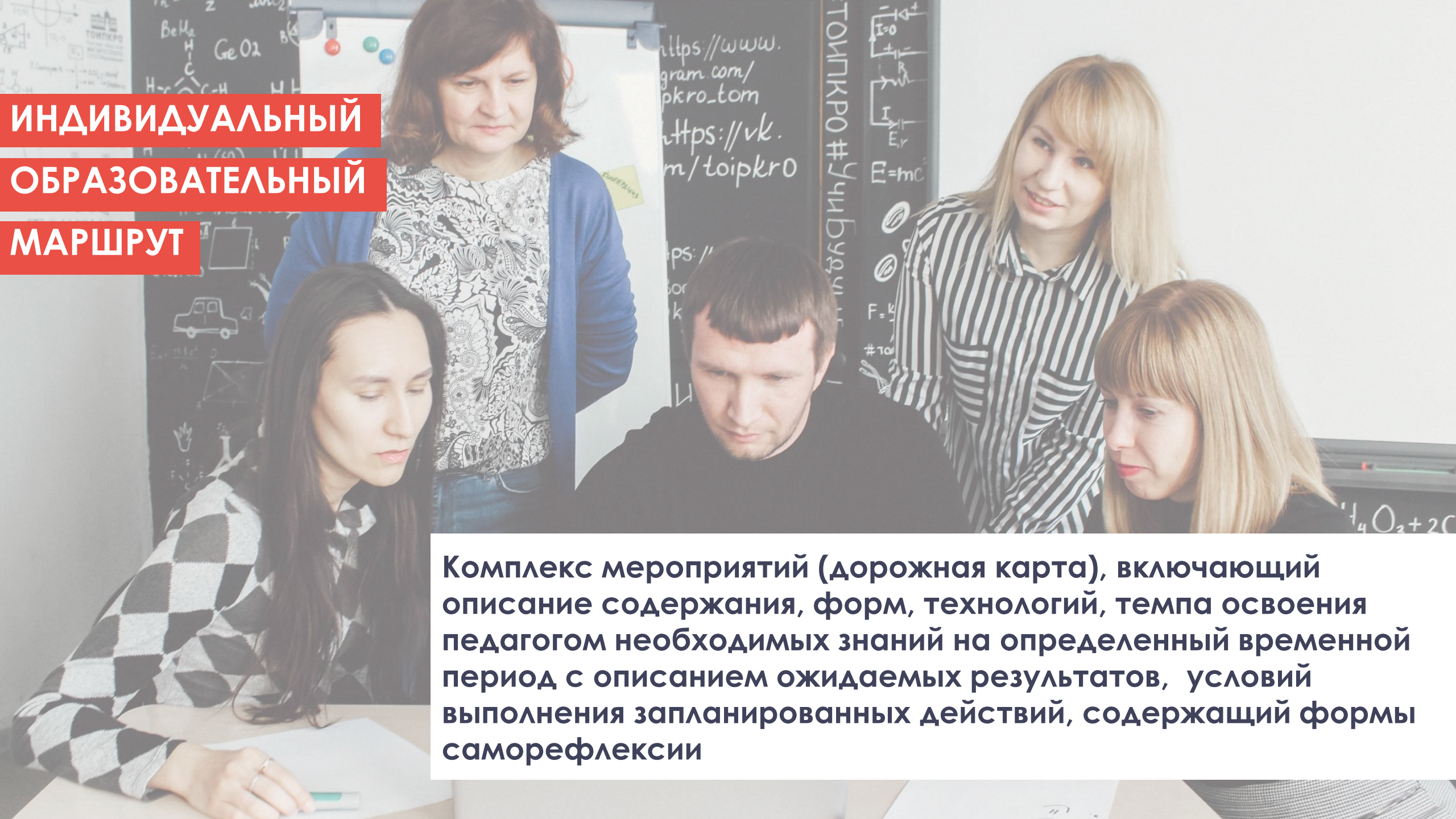


ПРИНЦИПЫ

Избыточность
Вариативность
Мобильность
Непрерывность

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ: ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ И СОПРОВОЖДЕНИЯ

1. **Диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций**
2. Анализ результатов диагностики
3. **Составление проекта ИОМ на основе данных анализа**
(по принципу избыточности, «возможных» интересов педагога)
4. Ознакомление с проектом ИОМ педагога, его руководителя
5. **Корректировка проекта ИОМ**
6. Утверждение ИОМ
7. Проведение рефлексивных контрольных точек с тьютором, **корректировка ИОМ** при необходимости
8. Участие педагога в повторной диагностике
9. Анализ результатов диагностики
10. **Заполнение формы итогового мониторинга реализации ИОМ**
11. Формирование ИОМ на следующий период



**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
МАРШРУТ**

Комплекс мероприятий (дорожная карта), включающий описание содержания, форм, технологий, темпа освоения педагогом необходимых знаний на определенный временной период с описанием ожидаемых результатов, условий выполнения запланированных действий, содержащий формы саморефлексии

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ: ТИПОВАЯ ФОРМА



Типовая форма индивидуального образовательного маршрута для педагогических работников и управленческих кадров

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель образовательной
организации

_____ ФИО
подпись

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий ЦНППМ

_____ ФИО
подпись

Индивидуальный образовательный маршрут № _____

Ф.И.О. работника
Образовательная организация
Должность

202__

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ: ТИПОВАЯ ФОРМА

Типовая форма индивидуального образовательного маршрута для педагогических работников и управленческих кадров

БЛОК 1. ПЕРСОНАЛЬНЫЕ ДАННЫЕ

Фамилия, Имя, Отчество педагогического работника	_____
Дата рождения	_____
Данные об образовании:	_____
уровень образования	_____
полное наименование образовательной организации	_____
направление подготовки / специальность,	_____
квалификация	_____
дата окончания	_____
Педагогический стаж (при наличии)	_____
Место работы (полное наименование организации)	_____
Должность	_____
Предметная область (при наличии)	_____
Присвоенная квалификационная категория (при наличии)	_____
Реквизиты распоряжения Департамента общего образования Томской области об установлении квалификационных категорий педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность (дата, номер) (при наличии)	_____
Дата прохождения диагностики уровня сформированности компетенций	_____
Мобильный телефон	_____
Адрес электронной почты	_____



ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ: ТИПОВАЯ ФОРМА



Типовая форма индивидуального образовательного маршрута для педагогических работников и управленческих кадров

БЛОК 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Цель работника, которую необходимо достигнуть при прохождении ИОМ

Выявленные дефициты:

Общекультурные	_____
Общепрофессиональные	_____
Профессиональные	_____

Рекомендации по вовлечению в экспертную деятельность:

БЛОК 3. ДОРОЖНАЯ КАРТА ПО УСТРАНЕНИЮ ВЫЯВЛЕННЫХ ДЕФИЦИТОВ

Продолжительность прохождения ИОМ: 6 месяцев

Начало: «__» _____ 20__ г.

Окончание: «__» _____ 20__ г.

Содержание работы (мероприятия) по преодолению дефицитов и профессиональному развитию	Дополнительная информация (при необходимости)	Сроки	Перечень дефицитов, на устранение которых направлена работа	Отметка о прохождении (дата, реквизиты подтверждающего документа, пр.)
1. Мероприятия/события, направленные на получение дополнительных знаний, опыта				
1.1. Участие в курсах повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки				
Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Наименование программы», количество часов _____				

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ: ТИПОВАЯ ФОРМА



Типовая форма индивидуального образовательного маршрута для педагогических работников и управленческих кадров

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Наименование программы», количество часов _____				
1.2. Участие в стажировке (индивидуальная и/или групповая)* <i>*в дорожную карту вносится фактическая стажировка (в случае если мероприятие уже запланировано) и/или запрос работника на стажировку с обозначением необходимого для него направления/темы</i>				
Тема «_____»				
1.3. Участие в мероприятиях, направленных на профессиональное развитие и обмен опытом (форум, конференция, семинар, вебинар, мастер-класс, конкурс, посещение уроков и внеурочных мероприятий ведущих учителей-методистов и т.п.)				
Форум «АвгустPRO» (круглый стол на тему: «_____», доклад по теме: «_____»)				
Семинар «_____»				
Вебинар «_____»				
Мастер-класс «_____»				
Конкурс (в том числе профессионального мастерства) «_____»				
Фестиваль «_____»				
Научно-практическая конференция «_____»				
Посещение уроков и внеурочных мероприятий ведущих учителей-методистов	Указать ФИО педагога, наименование образовательной организации, тему урока	в течение всего срока реализации ИОМ		

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ: ТИПОВАЯ ФОРМА



Типовая форма индивидуального образовательного маршрута для педагогических работников и управленческих кадров

Другое (указать)				
1.4. Участие в работе профессиональных сообществ, методических объединений, рабочих/творческих групп (регионального, муниципального, школьного уровней)				
Указать наименование профессионального сообщества				
Указать наименование методического объединения (указать статус объединения, его специфику)	Указать статус педагога в работе методобъединения			
Указать рабочую/творческую группу (указать статус группы)	Указать тему по которой работает группа, указать роль в работе группы (при необходимости)			
1.5. Изучение специальной литературы, методических материалов, нормативно-правовых документов				
Автор, издательство				
Адрес электронного ресурса				
1.6. Изучение работ региональных и федеральных экспертов в соответствующей области знаний; участие в мероприятиях с участием этих экспертов				
ФИО эксперта				
ФИО эксперта				
2. Мероприятия/события, направленные на демонстрацию личного опыта				
2.1. Участие в работе федеральной, региональной иной инновационной/стажировочной площадки				
Федеральная инновационная площадка « _____ »		в течение всего срока реализации ИОМ		
Региональная инновационная площадка « _____ »		в течение всего срока		

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ: ТИПОВАЯ ФОРМА



Типовая форма индивидуального образовательного маршрута для педагогических работников и управленческих кадров

		реализации ИОМ		
2.2. Участие в мероприятиях, направленных на трансляцию/презентацию личного опыта (форум, конференция, семинар, вебинар, мастер-класс, конкурс, открытый урок и пр.)				
Указать форму мероприятия и тему из перечисленных в комментариях к пункту « _____ »		в течение всего срока реализации ИОМ		
2.3. Представление личного опыта в качестве эксперта в соответствующей предметной и/или иной области знаний				
Указать предметную (и/или иную) область; тему в данной области	<i>Указать мероприятие/событие на котором данный опыт был представлен или есть желание представить</i>			
2.4. Разработка, подготовка собственных методических продуктов (сценарий урока, внеурочного мероприятия, образовательная программа, статья, разработанный интерактивный продукт, презентация выступления и пр.)				
Наименование методического продукта « _____ »				
2.5. Наставничество				
Работа с наставником	<i>Указать наличие плана работы с наставником, основные направления реализации данного плана</i>			
Работа в качестве наставника	<i>Указать должность</i>			

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ: ТИПОВАЯ ФОРМА



Типовая форма индивидуального образовательного маршрута для педагогических работников и управленческих кадров

	<i>педагога у которого Вы являетесь наставником, основные направления работы с ним</i>			
3. Мероприятия, направленные на профилактику профессионального выгорания				
Семинар « _____ »				
Вебинар « _____ »				
Мастер-класс « _____ »				
Автор, издательство				

Дата следующей диагностики _____

Дата разработки индивидуального образовательного маршрута _____

Курирующий тьютор| _____

Ф.И.О., должность,
контактные данные
(адрес электронной почты, телефон)

Работник _____

подпись

Ф.И.О.

подпись

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ: МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ

Типовая форма мониторинга реализации индивидуального образовательного маршрута

БЛОК 1. ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ИОМ РЕФЛЕКСИВНАЯ ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ДОРОЖНОЙ КАРТЫ*

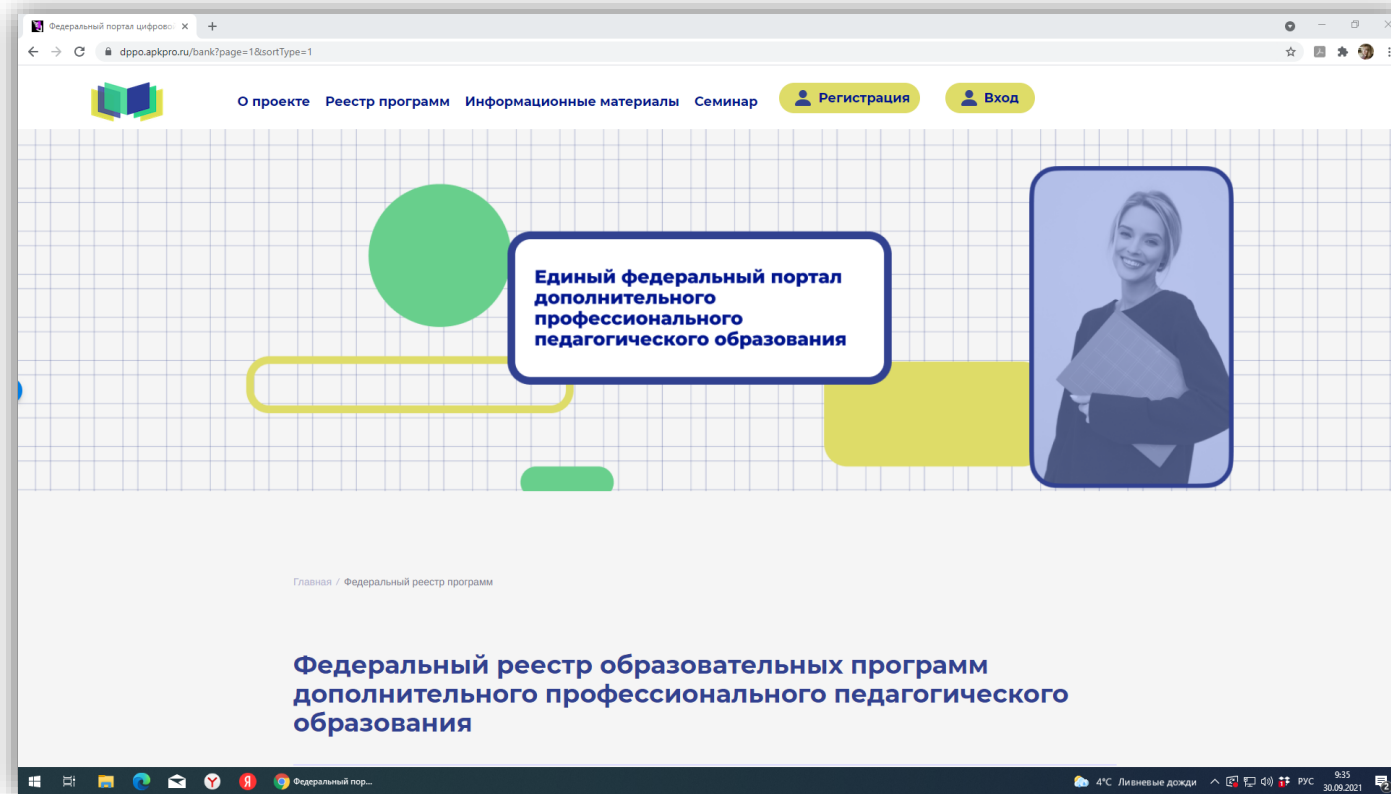
Вид образовательной деятельности	Наименование работы по преодолению дефицитов и профессиональному развитию	Рефлексивная оценка (от 0 до 10 баллов)	Примечание

* Рефлексивная оценка заполняется ежемесячно курирующим тьютором со слов педагогического работника по итогам завершения вида деятельности, где 0 баллов – мероприятие никак не повлияло на уровень развития педагогического работника и было неэффективным для профессиональной деятельности, 10 баллов – мероприятие полностью удовлетворило образовательный запрос, мотивировало к продуктивной деятельности и оказало благотворное влияние на педагога (психическое, физическое).

БЛОК 2. ИТОГОВЫЙ АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ИОМ 2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

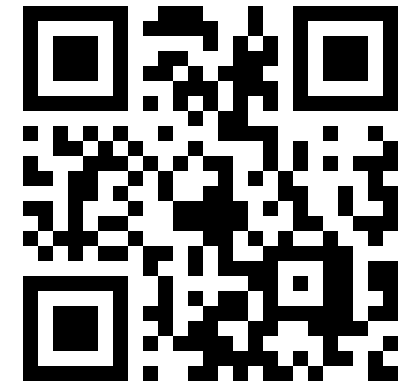
Выявленный дефицит на этапе входящей диагностики	Ожидаемый результат	Фактически достигнутый результат	Примечание

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ: ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕЕСТР ПРОГРАММ ДПП



Академия
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

<https://dppo.apkpro.ru/>



ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ: АКТУАЛЬНОСТЬ И ПРЕИМУЩЕСТВА

ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Наличие выполнимого, детально проработанного и нужного/интересного по содержанию **плана** непрерывного самообразования.
2. Наличие удобного **инструмента**:
 - для самоконтроля и отслеживания личных результатов
 - помогающего выстроить систему саморазвития и профессионального роста в межаттестационный период и позволяющего быстро оформить документы в период аттестации
 - позволяющего без перенапряжения, эмоционального и физического выгорания выстроить систему самообразования
 - позволяющего систематически пополнять свое профессиональное портфолио
3. **Совершенствование** профессиональных умений применения и использования в управлении образовательной организацией современных и актуальных технологий.
4. **Возможности**:
 - Прохождения независимой оценки своих профессиональных компетенций, самостоятельное определение дефицитов и точек роста
 - расширения личного образовательного пространства

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ: АКТУАЛЬНОСТЬ И ПРЕИМУЩЕСТВА

для ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. **Возможности:**
 - выстраивания эффективного взаимодействия с педагогами в рамках развития их профессионального роста и с учетом педагогического контекста организации
 - систематизации/совершенствования мотивационных механизмов работы с педагогами и научно-методического сопровождения педагогов в организации
2. Наличие **инструмента**, позволяющего систематически пополнять портфолио организации

для МУНИЦИПАЛЬНОГО ОРГАНА УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

1. **Возможности:**
 - систематизации/совершенствования муниципальной системы научно-методического сопровождения
 - выстраивание эффективного взаимодействия с ОО в рамках развития профессионального роста педагогических кадров с учетом концепции развития муниципальной системы образования
 - разработка, внедрение и освоение нового содержания образования и технологий обучения

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ПО РАБОТЕ С ИОМ

1. Адекватно оцените свои личные ресурсы и ресурсы образовательной организации, в которой Вы работаете:

- временные (планирование содержания ИОМ должно учитывать Ваш возможный темп работы, повседневную загруженность; главное – успешное завершение ИОМ, а не скорость);
- материально-технические возможности;
- особенности той области образования, в которой Вы работаете;
- Ваши личные особенности.

2. Не откладывайте внесение достигнутых результатов, пройденных этапов в дорожную карту «на последний день», заполняйте по мере появления информации.

3. В процессе прохождения образовательного маршрута не отказывайтесь от помощи окружающих (возможно её попросить!). Взаимодействие поможет Вам не только эффективно решить поставленную задачу, но и выстроить более качественные отношения с коллегами, учениками, тьютором.

4. Не бывает «не удобных» вопросов! Если вопрос возник - значит вы на правильном пути. Задавайте его тьютору и обсуждайте варианты.



ТОИПКРО

ЦНПМ

ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Наиболее часто возникающие вопросы

1. Зачем мне нужен Индивидуальный образовательный маршрут?
2. ИОМ – это обязательное для педагога мероприятие?
3. Где взять время для реализации ИОМ и предложенных в нем мероприятий?
4. Сколько пунктов/блоков, мероприятий, событий, источников информации в ИОМ необходимо оставить при его заполнении?
5. Зачем в ИОМ фиксировать те мероприятия, которые педагог проходит в течении срока его реализации?
6. Что будет с ИОМ после окончания срока его реализации?

Тьюторы

ЦНППМ

Володина Анастасия Владимировна

Сопровождение слушателей курсов, организованных кафедрой педагогики, психологии и инклюзивного образования.

Тел. 7 (3822) 90-20-40

E-mail av89913917593@gmail.com

Аксиненко Ольга Сергеевна

Сопровождение слушателей курсов, организованных кафедрой управления образованием

Тел. 7 (3822) 90-20-47

E-mail aos@toipkro.ru

Власова Анастасия Александровна

Сопровождение слушателей курсов, организованных кафедрой развития педагогического мастерства, отделом развития дистанционного образования

Тел. 7 (3822) 90-20-47

E-mail vaa@toipkro.ru

Христолюбова Александра Николаевна

Сопровождение слушателей курсов, организованных кафедрой дошкольного и начального образования.

Тел. 7 (3822) 90-20-47

E-mail kpk.dosh.toipkro@mail.ru

Куц Ирина Юрьевна

Сопровождение слушателей курсов, организованных кафедрой развития педагогического мастерства.

Тел. 7 (3822) 90-20-49

E-mail kiy@toipkro.ru

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

КАК ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

ПЕДАГОГОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ

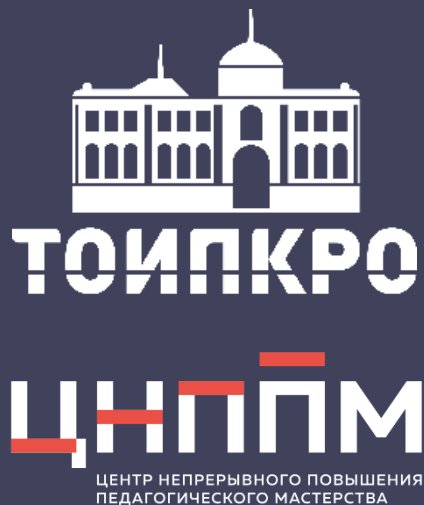
В ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Чащина Юлия Алексеевна
заведующий ЦНППМ
+7 (913) 801 9496
YULIA25CH@YANDEX.RU

Смирнова Ольга Викторовна
специалист по УМР ЦНППМ
+7 (3822) 90-20-40
SOV@TOIPKRO.RU



раздел ЦНППМ на сайте ТОИПКРО



24-25.02.2022