

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 15 г. ТОМСКА

Развлечение для детей старшей группы

Тема: «Экологическая безопасность как составляющая безопасности
жизнедеятельности человека»

Налимова Валерия Андреевна,
воспитатель

Томск – 2022

Пояснительная записка

Развлечение по познавательному развитию «Экологическая безопасность как составляющая безопасности жизнедеятельности человека» будет интересно воспитателям ДОУ.

Реализуемая приоритетная образовательная область Познавательное развитие в интеграции с Физическим, Социально-коммуникативным и Речевым развитием.

Решаемые задачи приоритетных областей представлены в конспекте.

Представленный конспект является авторской разработкой, построенный в соответствии с дидактическими и общепедагогическими принципами:

- Принцип непрерывности (развлечение было построено на основе предыдущих совместных действий воспитателя и детей).
- Принцип активности (поддерживалась мотивация и интерес).
- Принцип доступности (соответствие возрастным особенностям).
- Принцип психологической комфортности.

В течение развлечения использовались педагогические технологии: игровые технологии, исследовательский метод, ИКТ, здоровьесберегающие технологии, личностно-ориентированные технологии.

Во вводной части происходит мотивация детей на освоение темы через проблемную ситуацию. Применяется коммуникативный вид деятельности: через такие формы работы как просмотр видеороликов и ситуативный разговор; двигательный вид деятельности через музыкальную игру «Мы идём, мы идём». Это способствует активизации интереса у детей к предстоящей деятельности.

В основной части развлечения решались задачи приоритетной образовательной области «Познавательное развитие». Через игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную деятельность организованы: беседа, игра «Можно-нельзя», дидактическая игра с

картинками, игра на интерактивной доске, просмотр видеофильмов, экспериментирование с водой, командное соревнование, гимнастика для глаз. Это способствовало развитию интересов, любознательности, познавательной мотивации у детей, становлению основ безопасного поведения в природе и социуме, становлению ценностей здорового образа жизни.

Учитываются возрастные и индивидуальные возможности детей, соблюдаются принципы партнёрской позиции.

В заключительной части, организуя рефлекссию, педагог обращался к каждому ребёнку.

Развлечение соответствует принципу развивающего образования. Созданы образовательные ситуации в зоне ближайшего развития. Это ситуации, когда дети экспериментируют с водой, делают самостоятельные выводы, решают проблемные ситуации.

Для достижения цели использовались методы: наглядный (просмотр видеофильмов), практический метод (игра «Можно-нельзя», опыты, игра на интерактивной доске, дидактическая игра), словесный (беседа, ситуативный разговор).

Целевые ориентиры возможных достижений ребёнка, которые учитывались в ходе развлечения: проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-

следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Задачи приоритетной образовательной области

«Познавательное развитие»

1. Развитие интересов, любознательности, , познавательной мотивации;
2. Формирование познавательных действий, становление сознания;
3. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, планете Земля.

Образовательные задачи в интеграции образовательных областей:

«Физическое развитие»:

1. Приобретение опыта двигательной деятельности, направленной на развитие координации, мелкой моторики;
2. Становление ценностей здорового образа жизни

«Речевое развитие»:

1. Обогащение активного словаря («безопасность», «браконьер», «безопасность здоровья», «химическая безопасность»);
2. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической.

«Социально-коммуникативное развитие»:

1. Общение и взаимодействие со взрослыми с сверстниками;
2. Развитие самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции;
3. Развитие социального и эмоционального интеллекта;
4. Становление основ безопасного поведения социуме, природе.

Предпосылки учебной деятельности

Воспитывать умение работать по инструкции взрослого; договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; участвовать в совместной деятельности; установление причинно-следственных связей.

сформированность познавательного интереса; умение детей анализировать, сравнивать, обобщать, делать простейшие выводы и умозаключения; самостоятельно находить способы решения практических и познавательных задач; умение взаимодействовать со сверстниками.

Оборудование для Педагога: ноутбук, презентация, видеоматериалы, SMART-программа(разработка интерактивной игры), InShot – программа (видеоредактор)

Оборудование для детей: интерактивная доска, карточки, столы, игрушечный огнетушитель, глобус, пластыри с картинками, раздаточный материал, цветы разного цвета, игрушки животных и людей, игра «тетрис» в SMART-программе, стаканчики, масло, песок, фильтр из бумаги, краска желтого цвета.

Ход развлечения:

Вводная часть

Педагог: Дорогие мои друзья, а вы знали, что каждое утро ваши родители читают и смотрят новости? Каждый день они получают большой поток информации: что происходит в стране и в городе, а вечером родители узнают ваши новости из детского сада, верно? Нам тоже пришли видео-новости.

(включается видео)

Знайка: здравствуйте, с вами на связи Знайка. Спешу сообщить срочные новости! Мне рассказали, что наша планета в опасности.

(Знайка выдерживает паузу, дожидается первого вопроса детей, потом сообщает что случилось)

Жители нашей планеты забыли правила безопасности, и это привело к недобрым последствиям. На планете горят леса, загрязнена вода, повсюду мусор. Нужна ваша помощь.

Педагог: что будем делать? (Ответы детей).

Вы готовы помочь навести порядок на планете? Тогда предлагаю приступить к действиям.

(На столе стоит глобус, заклеенный кусочками пластыря.)

Педагог: посмотрите на эту планету, что с ней не так? (Ответ детей) Правильно, планета заклеена пластырями, забинтована. Выглядит она не очень здоровой. Поможем планете выздороветь? Будем с вами вспоминать все правила безопасности и приводить в порядок нашу планету? Тогда предлагаю Вам послушать следующие правила: нам нужно пройти 4 пункта, где будем выполнять разные задания. После каждого задания мы будем освобождать глобус от пластыря, после выполнения всех заданий мы с вами посмотрим, получилось ли вылечить планету. Готовы? Тогда предлагаю отправиться в путь.

Играем в музыкальную игру «Мы идём, мы идём» Николай Шуть.

Основная часть

1 точка «Пожарная безопасность».

Педагог: Мы пришли с вами на 1 задание, которое называется «Пожарная безопасность». Давайте вспомним, что такое «безопасность»? (Ответы детей). А что такое «пожарная безопасность»? (Ответы детей).

Правильно, пожарная безопасность — состояние защищённости человека, его дома и семьи, общества и государства от пожаров.

Педагог: Ребята, я предлагаю Вам послушать одну историю от пожарника.

(включается видео с настоящим пожарником)

Пожарник: Миллионы лет назад люди научились добывать огонь. В руках человека он давал свет и тепло. На огне люди готовили себе пищу, защищались от диких зверей, которые могли напасть на человека. Но стоило огню дать волю, оставить его без контроля, как добрые действия огня превращались в зло. Пожары происходят и по сей день. При неосторожности люди получают ожоги и отравления.

Пожарник: Я предлагаю выполнить моё задание. Ваша задача по кругу передать друг другу огнетушитель под музыку, как только музыка замолкает – огнетушитель остается у ребёнка и ему нужно будет ответить на вопрос воспитателя «Можно или нельзя так делать в лесу»

Педагог: готовы? Тогда предлагаю начинать.

Игра с игрушечным огнетушителем «Можно – нельзя». (Дети передают огнетушитель под музыку, когда музыка замолкает, ребенок отвечает на вопрос педагога).

- Можно спичками играть?
- Можно кушать на пикнике?
- Можно книжки на природу брать?
- Можно поджигать деревья?
- Можно уходить и не тушить костёр?
- Можно сухую траву поджигать?
- Можно выкапывать ямку для костра?
- Можно тушить костёр водой?

Педагог: Молодцы, ребята. А теперь предлагаю вам взглянуть на картинки и сказать причину возникновения пожара на природе.

*(На столе разложены различные картинки с изображением лесных пожаров.
Дети рассматривают картинки и называют причину пожара)*

Педагог: Дети, вы справились с первым заданием! Предлагаю нам подойти к планете и убрать один пластырь.

(Педагог вместе с детьми подходят к глобусу и отклеивают один пластырь с картинкой, на которой изображён огонь)

2 точка «Безопасность здоровья»

Педагог: теперь мы с вами отправляемся на 2 задание, которое называется «Безопасность здоровья». Напомните, пожалуйста, что такое здоровье? Отчего зависит здоровье человека? (Ответы детей).

Безопасность здоровья – это нормальное состояние окружающего мира, природы, где здоровью человека ничего не угрожает.

Вы упомянули, что один из факторов здоровья – чистая вода. Я предлагаю вам посмотреть видео про проблему загрязнения воды.

(Дети смотрят видео про то, как важно беречь чистую воду, так как вода необходима нам для нашего здоровья)

<https://www.youtube.com/watch?v=qu9pkdY3tkY>

Педагог: я предлагаю вам сделать свой собственный фильтр для очищения воды. Для того чтобы провести этот эксперимент, мы разделимся на три группы. (Дети делятся на группы по желанию и расходятся в «лаборатории»).

Опыт 1. Первая группа подойдет к столу с подкрашенной водой.

Опыт 2. Вторая – группа - к столу с водой загрязненной землей.

Опыт 3. Третья – к столу, где в воду добавлено масло.

Для очистки загрязненной воды нам понадобятся простые фильтры: промокательная бумага, ткань, песок.

Педагог: Подойдите к столам. Будем действовать в следующем порядке:

- Возьмем в руки промокательную бумагу, положим ее на стакан с красной воронкой и немного, очень аккуратно углубим ее.
- Ткань положим на стакан с воронкой зеленого цвета и тоже углубим ее.
- На стакан с желтой воронкой положим ткань, немного углубим ее и очень аккуратно насыплем ложечкой из контейнера речной песок.
- Теперь берем емкость с загрязненной водой, перемешиваем жидкость палочкой и аккуратно пропускаем эту жидкость через каждый фильтр.
- Сначала наполняем стакан с бумажным фильтром, затем пропускаем воду через фильтр из ткани и, на конец, через песок.

Педагог: пока вода просачивается через фильтры, предлагаю вам отойти от столов и выполнить пальчиковую гимнастику, которая называется «Кулачки» Держим ладони перед собой. После каждой строчки нужно загибать соответствующий палец.

Этот палец небольшой.

Этот палец неплохой.

Этот палец длинный.

Этот палец сильный.

Этот палец, как толстяк

Ну а вместе все — кулак!

(Дети возвращаются в свои «лаборатории»)

Педагог: Расскажите, что вы видите в этом стакане. (Пройдя через бумажный фильтр, вода не очистилась, она осталась желтого цвета.) Что вы видите на фильтре? (Ответы детей.)

Педагог: верно, ребята! Вы правильно сделали выводы. Теперь мы с вами знаем, что чтобы наше здоровье было в безопасности, нужно окружающий мир защищать, не загрязнять. Предлагаю нам подойти к планете и отклеить следующий пластырь.

(Педагог вместе с детьми подходят к глобусу и срывают следующий пластырь с каплей воды)

3 точка «Химическая безопасность»

Педагог: ребята, посмотрите, пожалуйста, а что это за коробка? А что внутри неё? (Ответы детей) Правильно, это батарейки. Как вы думаете, а можно ли батарейки выкинуть в обычное мусорное ведро? Я услышала разные предположения, и чтобы нам понять, какой же ответ правильный, предлагаю послушать Барсика, который точно знает, что нужно делать с батарейками.

(смотрим видео про утилизацию батареек
<https://www.youtube.com/watch?v=-LFpy3yZRzQ>*)*

Педагог: правильно, батарейки нельзя выкидывать с остальным мусором. Это принесёт большой вред природе и человеку. А кто-то дома сортирует мусор? Я предлагаю Вам выполнить задание – рассортировать мусор по контейнерам: бумага, пластмасса, батарейки и крышечки, но для этого нам нужно разделиться на 2 команды. Чья команда быстрее рассортирует мусор, та и получит значок «Здоровая земля, здоровый и я».

(Дети играют в соревновательную игру)

Педагог: Молодцы, ребята! Вот так правильно выбрасывать мусор – разделяя его по составу. Вам домашнее задание. Дома посмотреть, как в семье сортируется мусор.

А теперь предлагаю вам подойти к планете и убрать один пластырь.

(Педагог вместе с детьми подходят к глобусу и срывают следующий пластырь с мусором)

4 точка «Безопасность диких животных»

(На столе находятся игрушечные дикие животные, которых окружили люди с оружием (игрушечные солдаты))

Педагог: ребята, посмотрите, пожалуйста, на стол, что вы видите?
(Ответы детей) Правильно, животные в опасности. Как вы думаете, как называют людей, которые угрожают животным? Верно, это браконьеры. И наша с вами задача – создать безопасные условия для диких животных. Что мы можем сделать? Правильно, построить охраняемый заповедник, где животные точно будут в безопасности.

Педагог: посмотрите внимательно на интерактивную доску. Сейчас мы с вами сделаем гимнастику для глаз. Мы видим лесного кабана, который будет бегать по полю, вам нужно глазками проследить за животным, не шевеля головой.

(Игра на интерактивной доске)

Педагог: теперь предлагаю вам выполнить задание. У нас есть строительные материалы, с помощью которых мы с вами построим заповедник для животных. Вам нужно по очереди положить строительные блоки так, чтобы мы полностью закрыли стену. *(по типу игры в тетрис)*

Педагог: Вы справились с заданием. Наши животные в безопасности. Предлагаю нам подойти к планете и отклеить последний пластырь.

(Педагог вместе с детьми подходят к глобусу и срывают последний пластырь с клеткой для животных)

Заключительная часть

Педагог: ребята, посмотрите на нашу планету. Как она сейчас выглядит?
А что с ней было?

Рефлексия

Я предлагаю вам выбрать цветок, которым вы хотели бы украсить планету. Розовый цветок означает, что занятие вам понравилось, желтый цветок – занятие понравилось, но задания были сложные, а фиолетовый цветок – занятие не понравилось. Предлагаю выбрать цвет и приклеить на нашу планету.

Педагог: понравилось ли вам занятие? Что нового узнали? Все будете соблюдать важные правила? А зачем мы будем соблюдать правила? Правильно, чтобы быть в безопасности!