

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №15 им.Г.Е.Николаевой» г.Томска

Методическая разработка

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«История и духовная культура казачества (межпоколенческое
взаимодействие)»**

**Мурзина Марина
Николаевна,**
заместитель директора по
воспитательной работе,
учитель истории и
обществознания
МАОУ «СОШ №15
им.Г.Е.Николаевой» г.Томска,
победитель регионального этапа
Всероссийского конкурса в
области педагогики, работы с
детьми и молодежью до 20 лет
«За нравственный подвиг
учителя»

Томск, 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «История и духовная культура казачества (межпоколенческое взаимодействие)» (далее – Программа) для 5–8-х классов МАОУ СОШ №15 им. Г.Е. Николаевой г. Томска (далее – Школа) составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (далее – ФГОС), утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», а также с учетом:

- Федеральной рабочей программы воспитания, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23.10.2020 г.);

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 г. № ТВ- 1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно- методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);

- Федеральной рабочей программы по истории для 5–9 классов образовательных организаций;

- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №15 им. Г.Е. Николаевой г. Томска;

- Положения об организации внеурочной деятельности обучающихся МАОУ СОШ №15 им. Г.Е. Николаевой г. Томска;

- Программы развития воспитательной системы МАОУ СОШ №15 им. Г.Е. Николаевой г. Томска.

При разработке Программы использовались следующие нормативные документы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

2. Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 г. №314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;

3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р);

5. Указ Президента Российской Федерации от 09.08.2020 г. № 505 (ред. от 16.09.2024 г.) «Об утверждении Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021-2030 годы».

Для российского образования важным является интеграция обучения и воспитания детей и молодежи – взаимосвязь учебной работы и внеурочной деятельности. Предметное содержание обучения оказывает непосредственное влияние на организацию внеурочной деятельности, так как: во-первых, внеурочная деятельность опирается на приобретённые знания разных предметных областей; во-вторых, организует свободный выбор форм занятий, который не ограничивается строгими рамками урока и дает возможность комбинировать организацию различных мероприятий с живыми формами межпоколенческого общения (участие межвозрастных групп детей, их родителей, учителей разных специальностей, специалистов разных областей) с учетом как локальных возможностей школы, так и телевидения, интернета, средств массовой информации; в-третьих, внеурочная деятельность обеспечивает использование различных видов деятельности по направлениям развития личности: духовно- нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное, интеллектуальное, общекультурное.

Интеграция различных видов школьной учебной и внеучебной деятельности строится на применении обучающимися полученных знаний, которые несомненно способствуют выражению чувства принадлежности к российскому обществу и повышают успешность формирования традиционных российских ценностей. Общеизвестно, что к ним относятся такие: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. При этом, особая роль в становлении и укреплении традиционных ценностей отводится православию, но не умаляются и другие религии – христианство, ислам, буддизм, иудаизм и др.

Базовым и приоритетным среди вышеуказанных ценностей государства в обучении и воспитании является гражданский патриотизм. От сопричастности подрастающего поколения к судьбе своей Отчизны зависит ее будущее. Патриотизм включает уважение к исторической памяти, гордость за доблесть российского человека, который всегда вставал на защиту своей Родины и героически сражался за свободу своей земли.

В современной педагогике не случайно обращаются к культуре и традициям казачества, в менталитете которого особое место занимают представления о таких казачьих традициях, как преданность воинскому долгу, религии, коллективизм, взаимопомощь, физическое и нравственное здоровье. В этом отношении знакомство школьников с яркими страницами прошлого и настоящего казачества, демонстрирующими глубокие патриотические чувства, духовно-нравственные, культурно-исторические ценности является актуальным средством воспитания любви к своему краю и российскому государству в целом.

История русских народов, в том числе казаков, их традиции, обряды, искусство, промыслы и ремесла являются факторами, помогающими людям осознавать собственную принадлежность к определенной культурной и ментальной среде. Неслучайно курс внеурочной деятельности «История и духовная культура казачества (межпоколенческое взаимодействие)» предназначен для обучающихся основной школы в возрасте 11-14-ти лет – именно в то время, когда начинается формирование любви к родной земле и гордости за принадлежность к своему роду и религии. В период реализации Программы ее участники знакомятся и приобщаются к культурным традициям, духовным ценностям и истории казачества, в том числе сибирского, прослеживая связь поколений на примерах казачьего прошлого и настоящего своей семьи, микрорайона, города Томска, Томской области, страны. Осознание своей включенности в жизнь страны формируется у обучающихся путем привязки содержания курса к жизни каждого из них: через личностно-ориентированные вопросы и задания, связь сведений с жизнью своей семьи, своих родственников.

Актуальность курса внеурочной деятельности обусловлена необходимостью формирования у детей целостного представления о различных этапах становления и развития российской государственности, формировании знаний о ярких страницах истории страны, российских ценностях и традициях казачества. Созданию курса способствовали возросшие требования общества к качеству исторического и духовного просвещения, возросшим интересом к событиям отечественной истории и необходимости укрепления одной из высших добродетелей – веры.

Современная геополитическая ситуация предполагает, что наряду с воспитанием патриотизма у детей особое внимание следует уделить формированию православной мировоззренческой позиции, дать четкое понимание того, какую миссию в мире несла и продолжает нести православная Россия и православное казачество.

Цель Программы – формирование и развитие у обучающихся основной общеобразовательной школы гражданско-патриотических, духовно-нравственных ценностей в современной системе казачьего образования и воспитания, в соответствии с православными традициями.

В задачи Программы входит:

- содействовать формированию школьной системы гражданско-патриотического (с элементами военного) воспитания на основе общечеловеческих, общенациональных, культурно-исторических ценностей российского общества, этнокультурных традиций (сибирского) казачества;
- развивать образовательную среду гражданско-патриотического воспитания посредством сочетания традиционных казачьих, информационных и коммуникативных технологий;
- создавать условия для развития духовно-интеллектуального, творческого, исследовательского, краеведческого лидерского потенциала обучающихся через реализацию учебно-познавательных проектов, участие в событийных мероприятиях, социальных практиках;
- создавать условия для спортивно-оздоровительного совершенствования обучающихся в общей физической и строевой подготовке, стрельбе, традиционных казачьих боевых искусствах;
- формировать у обучающихся мотивационно-ценностное отношение к собственному здоровью и здоровому образу жизни, к окружающей природе;
- укреплять взаимосвязь педагогов, обучающихся и родителей в процессе их совместной деятельности и общения;
- расширять партнерство с заинтересованным региональным/межрегиональным сообществом с целью приобретения обучающимися опыта социально-значимой деятельности.

При разработке Программы соблюдались следующие принципы: плановость, целостность, комплексность, последовательность, личностная самооценочность, культуросообразность, коллективное воспитание, признание разнообразия мнений и терпимость к другому мнению, интеграция основного и дополнительного образования.

В Программу интегрирована межпредметность – она соотносится с изучением предметов и предметных областей учебного плана: «История России», «Обществознание»,

«Русский язык», «Литература», «География», «Основы безопасности защиты Родины», «Труд (технология)», «Физическая культура», «Музыка», «Изобразительное искусство», которые вносят существенный вклад в гражданско-патриотическое воспитание и историческое просвещение школьников. Начиная с 6-го класса, обучающиеся знакомятся с наиболее значимыми страницами истории России, у них формируются представления о культуре, быте, традициях народов нашей страны. Одновременно формируются знания о развитии в России образования, науки и техники, религии, искусства и других сфер жизни.

Программа рассчитана на 4 года обучения. Каждый год обучения состоит из 34 учебных часов. Особенностью построения Программы является то, что в течение всего курса обучения выделяются нижеследующие 8 основных тематических блоков (модулей), помогающих реализовать вышеуказанные цели и задачи:

- «Традиционная культура казаков»,
- «Семья казака»,
- «Труд и быт казаков»,
- «Декоративно-прикладное искусство и песенная культура казачества»,
- «Казачество в истории России, Сибири»,
- «Основные памятные даты и знаменательные события казачества»,
- «Православие и казачество»,
- «Казак-патриот».

Тематические блоки Программы повторяются в каждом учебном году, однако, содержание и виды деятельности каждого блока усложняются в зависимости от увеличения возраста обучающихся и расширения их кругозора. На каждый тематический блок отводится по 4 учебных часа. Дополнительно 2 учебных часа педагог использует для проведения вводного занятия и итогового занятия обобщающего типа. Занятия проводятся в течение 1-го учебного часа 1 раз в неделю.

Занятия являются основной формой внеурочной работы в Программе – они носят исключительно активный/интерактивный характер: исследовательская работа, краеведческая работа, разработка и защита проектов. Занятия проводятся в практико-ориентированной, творческой и игровой форме – занятие-беседа, занятие-встреча, занятие-творческий портрет, занятие-праздник и т.д.

Программой предусмотрены выездные занятия (экскурсия, экспедиция, встреча и т.д.), походы в храмы, в музеи, на концерты

творческих коллективов, а также подготовка к внеклассным событийным мероприятиям и участие детей в социальных практиках. Во время проведения социальных практик отрабатываются приобретенные обучающимися умения и навыки через активное вовлечение в общественную деятельность и сознательное участие в ней. Важную роль в реализации социальных практик играет создание особой атмосферы казачьего братства. В ходе социальных практик формируется активная гражданская позиция. К социальным практикам относятся различные социально-значимые акции, концерты, благотворительные ярмарки, экологические субботники, шефство над учениками начальной школы и другие виды общественно-полезной деятельности.

ФГОС предлагает следующие формы контроля при разработке программ внеурочной деятельности: творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые занятия, вернисажи и т.д. Настоящая Программа реализует такие формы и виды контроля, как: выставки поделок, конкурсы рисунков, ярмарки, проведение казачьих и православных праздников, концертные выступления, региональные смотры строя и казачьей песни, региональные научно-практические конференции, Парады Победы (9 мая).

Планируемые результаты освоения отдельных подтем тематического блока в каждом учебном году определяются учителем самостоятельно на основе Программы (тематическое оценивание). Планируемые результаты изучения тематических модулей в рамках всех годов обучения, также, как и комплекс взаимосвязанных универсальных учебных действий (например, работа с поиском информации, смысловое чтение и т.д.) оценивается педагогом промежуточно (отчетные мероприятия по завершению учебного года). Планируемые результаты освоения всего курса обучения определяются Программой как итоговое оценивание (исследовательский проект «История и духовные ценности казачества»).

Программа является содержательным и методическим ориентиром для составления педагогами рабочих программ и их реализации во внеурочной деятельности школы. Предложенные в программе элементы содержания и алгоритм деятельности обучающихся могут быть конкретизированы (детализированы или обобщены) с учетом преобладающего возрастного состава учебной группы, условий информационно-образовательной среды, возможностей доступа к работе с краеведческими материалами.

Учителя могут вносить коррективы в содержание курса и тематическое планирование с учетом объема исторических представлений и интереса детей к истории и духовным ценностям казачества. Количество часов на предложенные тематические блоки также может быть скорректировано педагогом. В добавление, еще одной особенностью Программы является то, что педагог, реализующий программу, вправе самостоятельно выбирать как последовательность изучения блоков, так и последовательность работы над темами внутри блока в зависимости от социально-культурных потребностей класса/группы/Школы; исторических, культурных событий, происходящих в городе и регионе; собственных профессиональных интересов. Программа является самостоятельной учебной дисциплиной дополнительного образования, позволяющей формировать патриота России, гражданина и защитника суверенитета страны посредством непрерывного системного казачьего образования. Благодаря интеграции основного, дополнительного образования и социализации обучающихся реализация Программы содействует развитию российского общества, становлению современного поколения людей, мотивами и смыслами деятельности которых станет любовь к Родине, ответственность за результаты своей деятельности, готовность к созиданию будущего.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИСТОРИЯ И ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА КАЗАЧЕСТВА (МЕЖПОКОЛЕНЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ)»

1-й год обучения – 34 учебных часа

Вводное занятие (1 час). Знакомство учащихся с программой курса внеурочной деятельности 1-го года обучения.

Модуль 1. Традиционная культура казаков (4 часа). Происхождение слова «казак». Казаки – первопроходцы и вечные защитники земли, народа и традиций Руси. Самобытная культура казачества – часть великой культуры России. Казачий костюм. Правила общения казаков. Традиционное приветствие казаков: «Здорово дневали» – «Слава Богу».

Модуль 2. Семья казака (4 часа). Семья – основа казачьего общества. Принцип существования казаков – «принцип рода»: прошлое, настоящее и будущее. Заветы предков – достойное воспитание и жизнь настоящих поколений. Почитание старших, окружение их вниманием и заботой. Воспитание детей в казачьей семье. Подготовка к службе с детства.

Уважение к женщине. Воспитание в детях трудолюбия, честной воинской службы, порядочности. Учение послушанию. Семейные традиции и реликвии. Изучение семейного древа.

Модуль 3. Труд и быт казаков (4 часа). Жилище казака. «Красный угол» – «божница». Станицы и хутора. Курень. Занятия казаков: животноводство, охота, рыбная ловля. Трудолюбие казаков и казачек. Военные походы. Праздники казаков. Соревнования в рубке, стрельбе, джигитовке. Взаимопомощь – важный элемент культуры казаков.

Модуль 4. Декоративно-прикладное искусство и песенная культура казачества (4 часа) Гончарное производство посуды (участие в мастер-классе). Плетение из лозы. Кузнечное ремесло. Ткачество. Вышивка и ее значение. Песни казаков о родном крае, исторические и военные. Мужские и женские песни.

Модуль 5. Казачество в истории России, Сибири (4 часа) Первые упоминания о казаках. Первые поселения. Казаки в XVI веке. Ермак Тимофеевич. Освоение Сибири. Основатели Томска — казачий голова Гавриил Иванович Писемский и боярский сын Василий Фомич Тырков. Строительство храма в честь Живоначальной Троицы на Воскресенской горе. 7 октября 1604 года – основание города Томска.

Модуль 6. Основные памятные даты и знаменательные события казачества (4 часа). Дни воинской славы России. Роль казаков в защите Родины. Образование Сибирского казачьего войска. Знаменитые казаки – Матвей Платов, Степан Разин, Емельян Пугачев, Константин Недорубов и другие.

Модуль 7. Православие и казачество (4 часа) Православная вера – фундамент жизни казака. Архитектура православных храмов. Православные праздники – Пасха, Рождество Христово, Крещение Господне (Святое Богоявление), Сретение Господне, Благовещение Пресвятой Богородицы, Преображение Господне, Успение Пресвятой Богородицы, Рождество Пресвятой Богородицы, Воздвижение Креста Господня, Введение во храм Пресвятой Богородицы. 1 сентября – День Донской иконы Божией Матери, День православного казачества.

Модуль 8. Казак-патриот. (4 часа). Оружие казака – шашка, сабля, нагайка. Дисциплина строя. Храбрость и стойкость казачьих частей. Мужество

казаков. Флагманский проект «Хранители истории» Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

Заключительное занятие (1 час) Открытое занятие для родителей обучающихся. Семейная экскурсия в музей казачьей культуры «Братина» (с. Кривошеино, Томская область).

2-й год обучения – 34 учебных часа

Вводное занятие (1 час). Знакомство с программой курса внеурочной деятельности 2-го года обучения, повторение пройденного.

Модуль 1. Традиционная культура казаков (4 часа). Культура казачества – передача традиций, забота о воспитании и обучении казаков и казачек. «Чти старших, уважай старость».

«Держись веры предков, поступай по обычаям своего народа». Общий войсковой совет казаков, высший орган самоуправления – казачий круг. Атаман. Одобрение решений казачьего круга – возглас «Любо!». Казачьи заповеди. «Честь и доброе имя для казака – дороже жизни».

Модуль 2. Семья казака (4 часа). Ценность семьи. Выстраивание отношений между разными поколениями казаков. Семейные традиции и реликвии. Любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода. Семейные праздники. Воспитание через труд.

Модуль 3. Труд и быт казаков (4 часа). Устройство дома казака. Традиционные занятия казаков. Начало занятий земледелием (XVIII век). Обряды на начало посевной. Орудия труда – соха, борона, коса, цепи, грабли. Уважение к труду, целеустремлённость и настойчивость. Питание казаков – уха (щерб), кулеш, каши, пироги, взвар, квас и др. Кухонная утварь, посуда. Совместная трапеза. Конь в хозяйстве и на войне. Подготовка к военным походам. Праздники казаков.

Модуль 4. Декоративно-прикладное искусство и песенная культура казачества (4 часа). Традиционные ремесла казачества. Кузница («кузня»), кузнецы, очаг (горн), наковальня,ковка предметов быта из металла и оружия из стали. Песенное наследие казаков. Казачья песня – ценнейших элемент русской национальной культуры. Смысл текстов казачьих песен: передача реальной действительности через личные переживания, чувства,

отражение нравственно- этических, общественных и семейных норм. Многоголосие (особенности мужского и женского многоголосия).

Модуль 5. Казачество в истории России, Сибири (4 часа). Освоение казаками Сибири. Основание сибирских крепостей, городов. Продвижение к Тихому океану (Семен Дежнев, Василий Поярков, Владимир Атласов и другие). Иван Петлин (XVII век) – томский сибирский казак времён царя Михаила Фёдоровича, первый русский посланник в Китай с официальной миссией. Возведение Томского острога «служилыми» людьми (1604 г.), его устройство.

Модуль 6. Основные памятные даты и знаменательные события казачества (4 часа). Дни воинской славы России. XVII век в истории России (Смута, «Азовское сидение» казаков, «Бунташный век»). Решение Переяславской рады о присоединении к Великороссии всех казачьих земель Украины (окраины) под именем Малороссии.

Модуль 7. Православие и казачество (4 часа). Православный храм. Христианские таинства. Икона, ее значение. Православная вера в жизни казака. Быть православным – значит соблюдать Божьи заповеди: «не убий», «не укради», «не лги», «почитай родителей», «люби ближнего, как самого себя». Православные праздники – фундамент жизни казака. Соблюдение поста. Посещение православного храма.

Модуль 8. Казак-патриот (4 часа). Казаки-герои. Участие казаков в локальных войнах (специальная военная операция, афганская война, контртеррористическая операция в Чечне). Встречи с участниками специальной военной операции.

Заключительное занятие (1 час) Итоговое занятие. Защита мини-проектов «Традиции моей семьи».

3-й год обучения – 34 учебных часа

Вводное занятие (1 час). Знакомство с программой курса внеурочной деятельности 3-го года обучения, повторение пройденного.

Модуль 1. Традиционная культура казаков (4 часа). Этапы жизненного пути казака. Принятие в казаки – «верстание». Кодекс чести казака. Права и обязанности члена казачьей общины. Принятие присяги на верность Отечеству, Казачеству и Вере Православной.

Модуль 2. Семья казака (4 часа). Высшая ценность – семья. Уважение в семье. Почитание старших в казачьем обществе и почитание детей – продолжателей казачьего рода. Одобряемое поведение и наказание в семье. Отношение к чужим детям как к своим. Обучение – важное дело казака. Воспитание детей в духе любви к Отечеству, своему народу, родителям, дружбы и уважения к другим народам, обрядам, вере. Помощь бедным, сиротам, вдовам.

Модуль 3. Труд и быт казаков (4 часа). Ведение домашнего хозяйства. Распределение обязанностей по дому. Годовой круг хозяйственных работ. Приобщение детей к труду с малых лет.

Модуль 4. Декоративно-прикладное искусство и песенная культура казачества (4 часа). Традиционные ремесла казачества. Труд и песня. Сохранение традиционных казачьих песен, фольклора.

Модуль 5. Казачество в истории России, Сибири (4 часа). Казаки в военных событиях истории России. XVIII-XIX века в истории России (русско-турецкие войны, Отечественная война 1812 года, Крымская война). Ратные подвиги казаков.

Модуль 6. Основные памятные даты и знаменательные события казачества (4 часа). Дни воинской славы России. 6 декабря 1582 года – день сибирского казачества. 19 (6) декабря — день Святителя Николая, войсковой праздник Сибирского и Иркутского казачьих войск в ознаменование окончательного разгрома в 1582 году хана Кучума и его бегства в ногайские (татарские) степи. 30 июня 1990 года — День возрождения казачества России (создания Союза казаков).

Модуль 7. Православие и казачество (4 часа) Православная религия – это жизнь казака с рождения и до самой его смерти. Казак – защитник православия. Основы православного вероисповедания – десять Христовых заповедей. Роль священника на войне. Православные храмы в Томске.

Модуль 8. Казак-патриот (4 часа). Служение Отечеству, помощь воинам-казакам. Герои- казаки наших дней. Томское отдельское казачье общество. Сибирское войсковое казачье общество. Встречи с казаками.

Заключительное занятие (1 час) Итоговое занятие. Защита мини-проектов «Казаки в моем роду».

4-й год обучения – 34 учебных часа

Вводное занятие (1 час). Знакомство с программой курса внеурочной деятельности 4-го года обучения, повторение пройденного.

Модуль 1. Традиционная культура казаков (4 часа). Казачья культура – это смешение казачьих культур (уральской, донской, кубанской, сибирской, дальневосточной). Основа традиционной культуры казаков – православная вера и любовь к Отечеству. Казаки – опора государства, опора национальной жизни. Самовоспитание и воля казака.

Модуль 2. Семья казака (4 часа). Семья – основа казачьей жизни. Семейные традиции. Обращение к родителям и старшим на «вы». Обязательное приветствие старших, даже незнакомых, при встрече. Запрет нецензурной лексики. Семья – источник крепкого духа жизнелюбия казачества. Семья казака это приобщение подрастающего поколения к народной культуре и традициям.

Модуль 3. Труд и быт казаков (4 часа). Ведение хозяйства. Орудия труда. Современное хозяйство казака. Профессии казаков. Профессиональное ориентирование казачат. Посещение воинской части (г. Северск).

Модуль 4. Декоративно-прикладное искусство и песенная культура казачества (4 часа). Традиционные ремесла казачества. Труд и песня. Сохранение традиционных казачьих песен, фольклора. Обрядовые песни календарных праздников и семейных циклов.

Модуль 5. Казачество в истории России, Сибири (4 часа). Казаки в военных событиях истории России. XX век в истории России (Первая мировая война, Великая Отечественная война). Подвиги казаков в Первой мировой войне: Козьма Крючков, Андрей Шкуро, атаман Каледин. Казаки – герои Великой Отечественной войны: танкист №1, Герой Советского Союза Д.Ф. Лавриненко — кубанский казак; генерал-лейтенант инженерных войск, Герой Советского Союза Д.М. Карбышев – казак-кряшен; командующий Северным флотом адмирал А.А. Головкин – терский казак; конструктор-оружейник Ф.В. Токарев – донской казак и т.д.

Модуль 6. Основные памятные даты и знаменательные события казачества (4 часа). Дни воинской славы России. Рассказывание. 1 июня – память всех репрессированных и замученных казаков.

Модуль 7. Православие и казачество (4 часа) Православная религия – это жизнь казака с рождения и до самой его смерти. Казак – защитник православия. «Казак без веры – не казак». Основы православного

вероисповедания – десять Христовых заповедей. Православное духовенство в военных действиях. Посещение православного храма.

Модуль 8. Казак-патриот (4 часа). Участие казаков в локальных войнах, боевых действиях. Молодежные казачьи организации Сибири. Встречи с казаками-воинами. Участие казачат в военно-патриотических программах воспитания и дополнительного образования. 80-летие Победы

Заключительное занятие (1 час) Итоговое занятие. Защита исследовательских проектов «История и духовная культура казачества»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИСТОРИЯ И ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА КАЗАЧЕСТВА (МЕЖПОКОЛЕНЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ)»

Содержание Программы направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов:

1. Личностные результаты

в сфере гражданско-патриотического воспитания – осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма; готовность вести совместную деятельность в интересах общества, участвовать в социально значимой деятельности на уровне Школы, района, региона; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

в сфере патриотического воспитания – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и казачьему наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России;

в сфере духовно-нравственного воспитания – осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

в сфере эстетического воспитания – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, декоративного-прикладного творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

в сфере физического воспитания – осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

в сфере экологического воспитания – осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; повышение уровня экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; расширение опыта деятельности экологической направленности (стремление внести вклад в сохранение экологии в своем населенном пункте и/или регионе, осознание значимости экологической повестки для производственных и социальных организаций);

в сфере трудового воспитания – понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

в сфере ценности научного познания – осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории; совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; готовность осуществлять проектную деятельность индивидуально и в группе.

2. Метапредметные результаты

Универсальные учебные познавательные действия:

базовые логические действия: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; определять цели деятельности, задавать

параметры/критерии их достижения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор материала; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, сочинение, презентация, учебный проект); давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

общение: участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в Школе и социальном окружении;

совместная деятельность: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; осуществлять коллективные учебные

исследования и проекты на основе регионального материала; определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные учебные регулятивные действия:

самоорганизация: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, групповое); составлять план реализации намеченного алгоритма решения, корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результата цели и условиям;

эмоциональный интеллект: осознавать собственное эмоциональное состояние и других; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, сочувствовать и сопереживать; регулировать способ выражения эмоций; понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

3. Предметные результаты

В ходе реализации Программы обучающиеся получают новые (специальные) знания, преобразуют и применяют их на практике, используя сформированные умения и навыки, получают опыт социальной деятельности.

Обучающиеся будут знать (овладеют):

- достижения, вклад (сибирского) казачества в историческое развитие малой Родины и страны в целом;
- основные сведения о православном вероисповедании, взаимосвязи казачества и православия на современном этапе;
- имена выдающихся соотечественников, исторических личностей, прославивших казачество и православную церковь ратными и трудовыми подвигами;
- основные памятные сооружения, связанные с историей казачества;
- основы духовной жизни казаков;

- словарь казачьих и православных терминов в рамках Программы;
- правила поведения в православном храме, церковный этикет;
- особенности проведения обрядовых казачьих и православных праздников;
- уклады жизни традиционной казачьей семьи;
- структура и направление деятельности казачьего войска;
- основные ремесла, виды декоративно-прикладного искусства казачества, базовые технологические особенности изготовления отдельных изделий;
- приемы поиска, извлечения предметной и социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной тематике из различных адаптированных источников, публикаций, средств массовой информации и способы ее представления перед аудиторией;

Обучающиеся должны понимать:

- значимость и современную роль казачества в историческом развитии и духовной жизни страны, региона, малой родины, семьи;
- как защищать историческую правду и быть готовым давать отпор фальсификациям российской истории;
- значимость личной социальной ответственности, поддержки и выполнения социально- значимой деятельности.

Обучающиеся должны в практической деятельности:

- реконструировать основные праздничные обряды казаков;
- демонстрировать различные виды казачьего фольклора;
- выполнять изделия, поделки в соответствии с технологическими особенностями, присущими традиционным видам декоративно-прикладного искусства казачества;
- выполнить и представить исследовательский проект «История моей семьи», разработанный в рамках курсового обучения с выполнением различных социальных и проектных ролей для решения социально значимых задач курса внеурочной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИСТОРИЯ И ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА КАЗАЧЕСТВА (МЕЖПОКОЛЕНЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ)»

№	Наименование модулей	Всего часов	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Аудиторные	Внеаудиторные	
	I год обучения				
1	Вводное занятие	1	1		Презентация программы внеурочной деятельности. Инструктаж по технике безопасности

2	Традиционная культура казаков	4	2	2	Видеофильм «Кто такие казаки», посещение музея, знакомство с казачьим костюмом и оружием казака
3	Семья казака	4	2	2	Просмотр фрагментов художественных фильмов, чтение литературы. Встреча с носителями казачьей культуры
4	Труд и быт казаков	4	2	2	Практические занятия совместно с родителями (рыбалка, приготовление казачьих блюд, посещение конюшни)
5	Декоративно-прикладное искусство и песенная культура казачества	4	2	2	Посещение мастер-класса по керамике. Разучивание казачьих песен
6	Казачество в истории России, Сибири	4	1	3	Занятие-экскурсия. Выезд к памятнику. Посещение краеведческого музея
7	Основные памятные даты и знаменательные события казачества.	4	3	1	Занятие-исследование. События истории России и казаки
8	Православие и казачество	4	2	2	Этическая беседа, экскурсия в православный храм. Правила поведения в храме. Празднование православных праздников
9	Казак-патриот	4	2	2	Посещение казачьего острога. Встречи с ветеранами войн
10	Подведение итогов	1		1	Фестиваль проектов
11	Итого	34	17	17	

№	Наименование модулей	Всего часов	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Аудиторные	Внеаудиторные	
	II год обучения				
1	Вводное занятие	1		1	Знакомство с новыми воспитанниками. Планирование работы. Инструктаж по технике безопасности
2	Традиционная культура казаков	4	1	3	Заповеди казаков. Выработка правил казачьего клуба. Проведение казачьего школьного круга
3	Семья казака	4	1	3	Изучение семейных традиций. Оформление выставки «Наши семейные реликвии»
4	Труд и быт казаков	4	1	3	Участие в мастер-классах (ткачество, гончарное дело). Изготовление традиционных поделок
5	Декоративно-прикладное искусство и песенная культура казачества	4	1	3	Изготовление сувениров для участников СВО. Разучивание казачьих песен «Во саду дерево цветет», «Васенька»
6	Казачество в истории России, Сибири	4	1	3	Занятие-лекция «Казачество в XVII веке». Посещение краеведческого музея
7	Основные памятные даты и знаменательные события казачества.	4	1	3	Викторина «Дни воинской славы России». Проекты «Казачьи герои» (информационные сообщения обучающихся)
8	Православие и казачество	4	1	3	Православные праздники, значение их в жизни казака
9	Казак-патриот	4	1	3	Встречи с ветеранами боевых действий
10	Подведение итогов	1		1	Защита мини-проектов
11	Итого	34	8	26	

№	Наименование модулей	Всего часов	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Аудиторные	Внеаудиторные	
	III год обучения				

1	Вводное занятие	1		1	Знакомство с новыми воспитанниками. Актуализация знаний. Планирование работы на год. Инструктаж по технике безопасности
2	Традиционная культура казаков	4	1	3	Наставничество старших воспитанников над младшими
3	Семья казака	4	1	3	Современные семейные традиции. Беседа с носителем казачьей культуры
4	Труд и быт казаков	4	1	3	Казачьи детские и молодежные игры. Обязанности в семье
5	Декоративно-прикладное искусство и песенная культура казачества	4	1	3	Посещение мастер-классов по плетению из лозы. Разучивание казачьих песен «Из тайги, тайги дремучей», «Казаки в Берлине» и тд. Выступление на общешкольном концерте
6	Казачество в истории России, Сибири	4	1	3	Занятие-исследование. Подготовка информации для стенда «Сибирское казачество»
7	Основные памятные даты и знаменательные события казачества.	4	1	3	Лекция, посещение музейных выставок. Разработка информационных листовок о героических страницах истории России
8	Православие и казачество	4	1	3	Посещение Церковно-исторического музея при Томской духовной семинарии. Значение православной веры в жизни воина
9	Казак-патриот	4	1	3	Занятие-встреча с казаками-воинами, подготовка к смотру строя
10	Подведение итогов	1		1	Защита мини-проектов
11	Итого	34	8	26	

№	Наименование модулей	Всего часов	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Аудиторные	Внеаудиторные	
	IV год обучения				
1	Вводное занятие	1		1	Актуализация знаний. Беседа и планирование работы на год. Инструктаж по технике безопасности
2	Традиционная культура казаков	4	1	3	Традиционные приветствия казаков. Дисциплина строя. Структура казачьего войска. Практические занятия

3	Семья казака	4	1	3	Семейный альбом – о чем он может рассказать. История моей семьи в истории Сибири
4	Труд и быт казаков	4	1	3	Встречи с казаками, знакомство с их профессиями. Экскурсия
5	Декоративно-прикладное искусство и песенная культура казачества	4	1	3	Изготовление поделок и проведение ярмарки, участие в мастер-классах, разучивание казачьих песен. Участие в фестивале патриотической песни
6	Казачество в истории России, Сибири	4	1	3	Экскурсия в государственный архив Томской области. Поиск информации о своих родственниках
7	Основные памятные даты и знаменательные события казачества.	4	1	3	Повторение дней воинской славы России. Проведение познавательной игры для младших школьников «Сибирское казачество». Участие во Всероссийском «Казачьем диктанте»
8	Православие и казачество	4	1	3	Годовой круг православных праздников. Молитва в жизни казака. Посещение православного храма
9	Казак-патриот	4	1	3	Встреча с участниками СВО. Участие в Параде Победы
10	Подведение итогов	1		1	Защита проектов «История и духовные ценности казачества»
11	Итого	34	8	26	

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИСТОРИЯ И ДУХОВНЫЕ
ЦЕННОСТИ КАЗАЧЕСТВА (МЕЖПОКОЛЕНЧЕСКОЕ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ)»**

МАОУ СОШ № 15 им. Г.Е. Николаевой г. Томска располагает материально-технической базой, необходимой для осуществления учебно-воспитательного процесса по направлению «Духовно-нравственное воспитание и социализация обучающихся». Сведения об оборудовании учебных классов, методических и информационных ресурсах, материально-технических ресурсах, включающих технические средства обучения, уличный военно-спортивный городок, стрелковый тир/тренажер, парадную и полевую форму для казачат и пр., представлены в таблице:

№ п/п	Наименование объектов, средств материально-технического обеспечения	Количество
1	Общешкольный информационный стенд «Сибирское казачество»	1
2	Оборудование класса:	
	Ученические столы 2-х местные с комплектом стульев	13
	Стол учительский с тумбой	1
	Шкафы для хранения учебных материалов	3
	Доски (настенные) для иллюстративного материала	1
3	Технические средства обучения:	
	Компьютер	1
	Интерактивная доска	1
	Мультимедийный проектор с экраном	1
4	Комплекты иллюстративного материала (печатные плакаты):	
	Российская и христианская символика/атрибутика, иллюстрации православных святынь (иконы, храмы, церкви, монастыри и пр.), портреты российских императоров, лидеров казачьего движения и православных священнослужителей	1
5	Школьная казачья библиотека:	
	Аудиозаписи, видеофильмы, мультимедийные материалы	10
6	Школьный стрелковый тренажер:	
	Комплект лазерных пистолетов	1
	Электронный лазерный тир (приемник и излучатель инфракрасных лучей со звуковыми и световыми эффектами) на 2-х стрелков	1
	Электронные мишени	1
	Проекционный экран	1
7	Школьный военно-спортивный (уличный) городок:	
	Полоса препятствий	1
	Плацдарм для строевой подготовки	1
	Тренажёрный спортивный комплекс	1
	Игровая площадка	1
8	Казачья одежда:	
	Парадная форма: куртки, брюки, головные уборы-кубанки, берцы, шашки (деревянные муляжи), шевроны, погоны	22
	Полевая форма: камуфляжные брюки, куртки, головные уборы	15
	Концертные костюмы для девочек (жакет, юбка, шлычка на волосы рубашка)	10

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИСТОРИЯ И ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ КАЗАЧЕСТВА (МЕЖПОКОЛЕНЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ)»

Литература

1. Агафонов О. «Казачьи войска Российской империи». Калининград, 1995.
2. Брезе И. «Кзаки». М., 1992.
3. Воскобойников Г.Л. «Кзачество и кавалерия в русско-турецкой войне 1877–1878 гг.». М., 1997.
4. Воскобойников Г.Л. «Кзачество в русско-японской войне (1904–1905гг.)». Научная библиотека РГУ. Ростов-на-Дону, 1995.
5. Воскобойников Г.Л. «Кзачество в Первой мировой войне 1914–1918 гг.». М., 1994.
6. Воскобойников Г.Л. «Кзачество и кавалерия в Великой Отечественной войне» (1941–1945 гг.). М., 1995.
7. Гордеев А.А. «История кзачества». М., 2007.
8. Энциклопедия «Кзачество» под редакцией А.П. Федотова. М., 2003.
9. Мамонов В.Ф. «История кзачества России». Екатеринбург – Челябинск, 1995.
10. Никитин Н.И. «Служилые люди в Западной Сибири XVII в.». Новосибирск, 1980.
11. Гордеев А.А. «История кзачеств». М. Вече 2006.
12. Григорьев Д.В, Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2011
13. Кулдашова Н.В. Навигатор по организации внеурочной деятельности. ФГОС: Учитель, 2020
14. Кумицкая Т., Жиренко О. Е. Отечество. Гражданское и патриотическое воспитание. 5-11 классы, Вако, 2009
15. Леонтьева Г.А. «Землепроходец Ерофей Павлович Хабаров». М. П. 1991.
16. Степанченко В.И. «Кзачьему роду нет перевода». С.- П., 2001

Электронные ресурсы

Томская епархия. Русская православная церковь. Московский патриархат. <https://tomskeparhia.ru/>

Официальный сайт томской митрополии. Церковь и кзачество на томской земле. <https://tomsk-kazaki.cerkov.ru/sibirskoe-kzachestvo/>

Всероссийское кзачье войско - <https://vsko.ru/>

Сибирское кзачье войско - <https://kazakisibiri.ru/>

Кубанское кзачье войско - <https://slavakubani.ru/>

Сайт «Войсковое кзачье общество центральное кзачье войско «Центральное кзачье войско» <https://www.vko-ckv.ru/>

Официальный сайт МГУТУ: Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (Первый кзачий университет) <https://mgutm.ru/>

Электронный историко-информационный краеведческий журнал «Кзаки за камнем» <https://zhurnala.ru/tag/kazaki-za-kamnem/>

Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации (<https://opendata.mkrf.ru/>)

ЛИТЕРАТУРА

1. Иванова С. В., Иванов О. Б. Образовательное пространство как модус образовательной политики: монография. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. 160 с.
2. Гукаленко О. В., Сериков В. В., Ускова И. В. Внедрение федеральных общеобразовательных программ в условиях единого образовательного пространства: научные основы и практика // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 1, № 5 (95). С. 7–21.
3. Гукаленко О. В., Сериков В. В., Ускова И. В. Приобщение обучающихся к ценностям культуры и культурного наследия русского народа в курсе внеурочной деятельности «Разговоры о важном». М.: Институт стратегии развития образования Российской академии образования, 2022. 27 с.
4. Гукаленко О.В. Ускова И.В., Сериков В.В., Сухин И. Г. Организация внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях Российской Федерации: результаты комплексного мониторинга // Ценности и смыслы. 2023. № 6 (88). С. 46-71.
5. Майоров А. Н. Мониторинг в образовании. 3-е изд., испр. и доп. М.: Интеллект-Центр, 2005. 424 с.
5. Шевчук Е.А. Проектная кухня: только проверенные рецепты. М.: ЛитРес, 2018.
6. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. 2-е изд. М.: Просвещение, 2011.
7. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности. Сайт Единого содержания общего образования. <https://edsoo.ru/>
<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/mr-po-organizaczii-vneurochnoj-deyatelnosti.pdf>
8. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации о направлении методических рекомендаций от 5 июля 2022 года N ТВ-1290/03
<https://docs.cntd.ru/document/351296491>
9. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, 2024 г.) https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/programma_rov_22082024.pdf
10. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Обучение служением. Первые» (основное общее образование, 5-9 классы, 2024 г.)
https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/01/rp_obuchenie_sluzheniem_ooo_2024.pdf

