

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №198» ЗАТО Северск

Методическая разработка

**интегрированного урока литературного чтения и окружающего мира в 4 классе
«А. Милн «Винни-Пух и все-все-все»**

Кириллова Ирина Олеговна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ №198»
ЗАТО Северск

Северск, 2024

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ И ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В 4 КЛАССЕ

А. Милн «Винни-Пух и все-все-все»

Учитель Кириллова Ирина Олеговна

Актуальность: урок показывает связь мира литературы с реальной жизнью, влияние на неё, формирует умения находить решения экологических проблем с минимизацией негативных последствий для человека и природы, раскрывает эффективность методического приёма «мост»

Тип урока: урок открытия нового знания

Цель урока: установление взаимосвязей между деятельностью человека и состоянием природы через понятия ответственности и ценности.

Задачи урока:

познакомить с биографией А. Милна и Б. Заходера;

формировать приёмы читательской грамотности через различные способы работы с информацией;

вывести зависимости состояния природных объектов от деятельности людей;

провести оценку актуального состояния природного объекта, определить нуждающиеся в охране ценности и предложить меры по их сохранению;

развить знание читательской терминологии, навык построения логических рассуждений.

Предполагаемый результат: знание фактов биографии писателя А. Милна и переводчика Б. Заходера, понимание правил игры в «пустяки», осознание ценности и хрупкости природы, выстраивание учениками собственного экологического проекта по спасению леса Эшдаун, рефлексивная оценка эффективности проектов.

Целевая аудитория: обучающиеся 4 классов.

Кому будет полезна методическая разработка: учителям и воспитателям начальных классов, педагогам, работающим в области экологического образования, образования для устойчивого развития.

Содержание деятельности учителя	Задания для учащихся	Содержание деятельности учеников	Приоритетно формируемые УУД	Предметные результаты
Организационный момент				
Приветствует обучающихся, знакомится, проверяет готовность к уроку.		Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку.	Регулятивные: организация уч.деятельности.	
Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация личного опыта обучающихся. Постановка цели и задач урока				
Стимулирует обучающихся к формулированию темы и задач урока.	- Прочтите цитаты одного из лит.героев, подумайте, кто бы это мог быть?	Прочитывают крылатые фразы. Формулируют тему урока.	Коммуникативные: в процессе чтения и ведения диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступление участников, проявлять этику общения.	Извлекать необходимую информацию о лит.герое.
Знакомство с биографией автора и переводчика				

Раздаёт фрагменты текстов. Ведёт учебный диалог. Проверка правильности выполнения задания	-Вы знакомы с правилами работы в группе? Назовите основные. -Сейчас вы получите фрагмент текста, прочтите его. Из предложенной информации выберите соответствующую тексту и разместите под портретами Милна и Заходера. Сравнение с текстами на слайдах.	Читают текст. Выбирают объекты информации (рисунки, фотографии, числа, слова) и прикрепляют на доску.	Личностные: применять навык чтения для решения практических задач в повседневной жизни, развитие способности мыслить, рассуждать.	Использовать навык чтения для работы с информацией, представленной в разном виде. Уметь сравнивать выполнение задания с эталоном.
Знакомство с текстом, глава 14				
Ведёт учебный диалог.	-Прослушайте часть текста и выберите лит.приёмы, которыми воспользовался автор. Прочтите оставшуюся часть текста.	Припоминают и называют приёмы: олицетворение, сравнение, контраст. Читают выразительно.	Метапредметные: понимать и адекватно использовать литературоведческую терминологию (базовые исслед.действия). Личностные: развитие способности мыслить, рассуждать, выдвигать гипотезы и подтверждать/опровергать их.	Совершенствовать знание предметной терминологии, навык правильного выразительного чтения.
Применение знаний и умений в учебной ситуации				
Предлагает перевести слова с английского на русский язык. Trifle – пустяк, мелочь Poo sticks – палочки Пуха ФИЗМИНУТКА - игра в пустяки	-Легко ли быть переводчиком? Давайте попробуем. ваше мнение, почему Заходер перевёл название игры как «Пустяки»	Высказывание мнений учениками	Метапредметные: применять изученные методы познания, устанавливать связи и зависимости между величинами (часть-целое, причина-следствие) (базовые логич.действия), находить и использовать информацию в разных источниках, представлять	Знать и использовать точную терминологию для передачи значения слова. Делать выводы, основываясь на анализе информации.

Добавляет контрастные картинки замусоренной реки и вытоптанного леса.	-Почему сегодня река и лес Эшдаун выглядят так? Что произошло? Обсудите в группе.		информацию в заданной форме (работа с информацией). Личностные: в совместной деятельности способность договариваться, объективно оценивать свой вклад в общий результат, оценивать учебные ситуации для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем.	
Обобщение. Рефлексия				
Проводит рефлексивный приём «Мост» Ведёт учебный диалог. Оценивает работу. Эмоциональная рефлексия	-Что мы видим в Кочфорде сегодня? Что необходимо сохранить? Что нужно исправить? Обсудите в группе.	Высказывают своё мнение. Высказывают предложения по сохранению природного объекта, записывают их на стикерах. Стикеры крепят в виде мостика от настоящего к будущему. Если урок научил вас важному, открыл новое – прикрепите стикер на дереве. Если он был скучным – пустите свой стикер по воде нашей реки.	Коммуникативные: конструировать утверждения, строить логические рассуждения, использовать текст подсказки для формулировки ответа, согласовывать мнения в анализе информации, выборе рационального способа решения проблемы. Регулятивные: находить проблемы/ошибки, устанавливать их причины, предлагать выход из ситуации, предвидеть возможность возникновения ошибок и пути их предупреждения.	Анализировать ситуацию, выявлять ценное/важное/существенное, прогнозировать пути выхода из ситуации. Понимать ответственность человека за действия в природе. Оценивать значимость информации и эмоциональность восприятия для себя лично.
<i>Lyrics</i>				

Дарит подарки.		Принимают подарки	Кросс-культурные компетенции)))	
----------------	--	-------------------	---------------------------------	--