

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №25 г. Томска

Технологическая карта урока
Проектная задача по окружающему миру
Детский журнал «Как устроен мир»
Ступень обучения: 3 класс

Алистратова Оксана Викторовна
учитель начальных классов
МАОУ СОШ №25

Цели и педагогические задачи	Цель: организация продуктивного учебного сотрудничества, направленного на углубленное понимание темы «Разнообразие животных». Педагогические задачи: 1. Развитие умения самостоятельно работать по предложенному плану и приложениям к задаче. 2. Использование детьми предметных знаний в квазиреальной ситуации. 3. Формирование навыков эффективного сотрудничества в малых одновозрастных группах.
Тип урока	Закрепление изученного материала.
Тип задачи	Предметная одновозрастная (9 лет)
Планируемые образовательные результаты	Предметные: Формирование у обучающихся обобщений знаний по теме: «Разнообразие животных». Получение возможности - расширить свой кругозор, систематизировать полученные знания, а также научатся применять полученные знания для решения практических задач. Метапредметные: Познавательные: Формирование у обучающихся способности понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнять, отвечать на вопросы; анализировать, сравнивать, группировать; выявлять причинно-следственные связи, делать выводы на основе полученной информации, строить логические рассуждения. Коммуникативные: Формирование у обучающихся способности слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи; уметь аргументированно высказывать свою точку зрения, сотрудничать в группе при выполнении заданий, договариваться и находить компромиссы. Регулятивные: Формирование у обучающихся оценивать свои достижения на уроке; планировать свою деятельность, ставить учебные цели, осуществлять самоконтроль и самокоррекцию, работать по алгоритму. Личностные: Формирование у обучающихся уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учащегося. Развитие интереса к изучению природы. Любовь к родине
Планируемый педагогический результат	Демонстрация учащимися: • умение работать с проектной задачей • умения самостоятельно работать по предложенному плану, • усвоения предметного материала по теме «Разнообразие животных • навыков сотрудничества в малой одновозрастной группе.
Основные понятия	Моллюски, паукообразные, иглокожие, царство, беспозвоночные животные.
Методы и формы обучения	Применяемые методы: словесный, наглядный,

	объяснительно – иллюстративный; Формы работы: фронтальная, групповая, парная.
Межпредметные связи	Литературное чтение, Изобразительное искусство.
Способ оценивания и фиксации результатов работы	Получившийся в ходе работы «продукт» оценивается детской группой на основе заданных учителем критериев. Результаты оценивания фиксируются в листе самооценки.
Образовательные ресурсы, раздаточный материал	Текстовые задания, иллюстрации разных групп животных, листы формата А4, цветные карандаши, фломастеры, ножницы, клей, лист самоанализа.

Организационная структура урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы взаимодействия	Универсальные учебные действия	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
1.Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Приветствую обучающихся, проверяю готовность обучающихся к уроку, создаю эмоциональный настрой к уроку “Здравствуйте, ребята! Мы как всегда рады видеть друг друга и готовы к совместной творческой работе. Перед вами на столах лежат цветные полоски: красная, синяя, зеленая. Посмотрите на них внимательно и выберите ту, которой соответствует ваше эмоциональное настроение именно сейчас. Красный цвет – вы полны энергии, готовы активно	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку, настраиваются на работу. Погружаются и вживаются в ситуацию.	Фронтальная работа	Личностные: понимают значение знаний, настраиваются на работу; стремятся хорошо учиться; правильно идентифицируют себя с позиции школьника.	Устные ответы.

		работать. Зеленый цвет – вам сегодня грустно, нет желания работать. Синий цвет – вы хотите узнать что-то новое". Спасибо! Надеюсь, что сегодня на уроке все будут хорошо работать и к концу урока у всех будет хорошее настроение! Вступительное слово : Как животных в мире много Грозных, добрых и смешных. Все идут своей дорогой, Кто с людьми, а кто без них. В мире очень много животных. На уроках окружающего мира мы узнали отличия каждой группы животных.				
2.Актуализация знаний	Подведение детей к	Знакомство с замыслом задачи:	Участвуют в беседе, вникают в содержание	Фронтальная работа,	Личностные: осознают свои	Устные ответы

	постановке задач урока. Знакомство с содержанием проектной задачи.	-Ребята, сегодня я вам предлагаю создать свой собственный журнал в помощь будущим третьеклассникам для того, что бы им было легче узнать про малоизучаемые группы животных. (Слайд 1) -Почему обратились именно к вам? (Вы уже школьники и многое знаете) -Что будем создавать? (Слайд «Детский журнал о животных ») Наша школьная библиотека просит вас о том, чтобы в журнале было рассказано о моллюсках, иглокожих и паукообразных. (Слайд 2) Вы должны назвать главные признаки, найти фотографии, разгадать загадки и выбрать лишних представителей.	работы, отвечают на вопросы, опираясь на полученную информацию и жизненный опыт. Определяют для себя цели проектной задачи	групповая работа	возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. Познавательные: общеучебные-извлекают необходимую информацию из объяснения учителя; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о новом изучаемом предмете. Познавательные: общеучебные – выстраивают осознанное речевое высказывание в устной форме по теме.	
--	---	--	---	-------------------------	---	--

		- О ком вы будете создавать журнал? (о животных) - Какие страницы будут в вашем журнале? (Паукообразные, иглокожие, моллюски). Все ваши странички вы должны оформить в один журнал и разложить его в папку. (Показать папку с незаполненными страницами) Все журналы имеют название и титульный лист. Вы должны придумать название вашему журналу и оформить титульный лист. Игра «Верю-неверю»				
3. Операционно-познавательный	Знакомство с этапами работы над проектной задачей	Знакомство с заданиями, этапами проектной задачи: <u>1 этап</u> Деление команды на пары Разделитесь на пары <u>1 пара</u> разрабатывает страничку о паукообразных	Делятся по желанию на пары.	Фронтальная, Групповая	Познавательные: общеучебные - выделение необходимой информации. Регулятивные: ориентируются в проектной задачи;	Устные ответы..

		<u>2 пара</u> разрабатывает страничку о моллюсках <u>3 пара</u>, разрабатывает страничку о иглокожих. (На сколько пар вам нужно будет разделить?) Пересядьте, чтобы вам было удобно работать в парах.			осуществляют контроль своих действий. Познавательные: общеучебные-извлекают необходимую информацию из объяснения учителя; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о новом изучаемом предмете.	
	.	<u>2 этап</u> Знакомство с планом страницы и приложением к ней Я буду делать страничку про насекомых. Помогите мне. (Слайды №) У меня получилась страничка о насекомых? А вы сможете самостоятельно в	Знакомятся с заданиями по созданию журнала. Помогают учителю в оформлении странички «Насекомые», опираясь на ранее полученные знания	Групповая, фронтальная		

		парах оформить свои страницы? Что поможет вам создать свою страничку? (Инструкция, знания, совместная работа и т.п.) Как нужно работать в команде? Получится ли журнал из одной странички? Помогайте всей команде. (Только сейчас пары получают листы с заданиями и приложение без титульного листа и авторского коллектива и знакомятся с ними)				
4.Физкульт-минутка	Снятие мышечного и зрительного утомления, повышение работоспособности	Проводит физкультминутку Паучок под лавку Упал. Ненароком лапку Сломал. В городскую лавку Сходил И другую лапку Купил. (На строки 1—3 все произвольно прыгают на двух	Выполняют физкультминутку	Фронтальная		

		ногах. Со словом «слома!» переходят на прыжки на одной ноге. На две последние строки исполняют подскок с поочередным выставлением ноги на пятку.)				
5.Самостоятельная работа	Создание готового продукта, подготовка к защите Наблюдение, помощь.	<u>3 этап</u> Парная и групповая работа Идёт работа по созданию журнала, учитель наблюдает, корректирует, помогает наводящими вопросами, хвалит, предлагает оказать помощь отстающим. В нужный момент предлагает лидерам группы оформить титульный лист и страницу «Авторский коллектив»	Работа в парах, создание страничек журнала, готовятся к защите своего продукта	Групповая, парная	Познавательные: общеучебные – выстраивают осознанное речевое высказывание в устной форме по теме.	Устные ответы
6. Итоги урока.	Обобщить полученные на	<u>4 этап</u> Подведение итогов	Подведение итогов. Заполнение	Фронтальная, групповая	Коммуникативные: принимают другое	Оценивание учащихся за

Рефлексия	уроке сведения.	- Получился ли у вашей команды журнал? Почему? -Какие разделы должны быть в журнале? - Оцените правильность оформления страниц «Паукообразные», «Моллюски», «Иглокожие», титульного листа? - Были ли у вас трудности в создании журнала? -Понравилось ли вам работать над созданием журнала? - Отдайте «жетоны» за понравившейся журнал. - Что хотите сказать друг другу? - Поменялось ли ваше настроение? - Какой теперь цвет вы бы выбрали?	оценочного листа.		мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	работу на уроке.
-----------	-----------------	---	-------------------	--	---	------------------

