

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
дополнительного образования
Дом детства и юношества «Факел» г.Томска

Методическая разработка

Как научить ребенка с ОНР говорить правильно

Самойлова Людмила Ивановна,
педагог дополнительного образования
МАОУ ДО ДД и Ю «Факел» г.Томска

Томск, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

Современная образовательная среда предъявляет высокие требования к речевому развитию дошкольников. Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей приводит к затруднениям в усвоении учебного материала, ухудшению коммуникативных навыков, эмоциональным и поведенческим трудностям. Ранняя и системная логопедическая работа способствует предупреждению школьной неуспеваемости и социального отчуждения, повышает адаптационные возможности ребёнка и качество жизни семьи. Методическая рекомендация актуальна для воспитателей, логопедов, дефектологов и родителей, работающих с детьми дошкольного возраста с ОНР.

Цель

Обеспечить систематизированные методические подходы и практические приёмы для формирования правильной звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи и коммуникативных навыков у дошкольников с ОНР с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи

1. Охарактеризовать принципы логопедической коррекции речи в условиях детского сада и семьи.
2. Предложить упражнения для развития лексико-грамматических структур и связной речи.
3. Описать методы интеграции логопедической работы в режимные моменты и игровые формы работы.
4. Сформировать рекомендации для родителей по организации домашней логопедической работы.

Новизна методической рекомендации

Ориентир на взаимодействие с семьёй: рекомендованы простые и доступные для родителей ежедневные упражнения и игровые приемы по коррекции и подкреплению речевых навыков в бытовых ситуациях.

Целевая аудитория

Данная методическая разработка для работы с дошкольниками с ОНР (общим недоразвитием речи) фокусируется на комплексном подходе, объединяющем усилия логопедов, дефектологов, воспитателей и родителей.

Как научить ребенка с ОНР говорить правильно

Ключевые слова: грамотная речь, ОНР, активный словарь, пассивный словарь, грамматический строй речи.

Работая педагогом в учреждении дополнительного образования, я ежегодно набираю группы детей-дошкольников для обучения развитию речевых навыков. Программа образовательного курса называется «Глаголики», рассчитана на 2 года обучения, данная программа учит говорить правильно детей от 5 до 7 лет.

К пяти годам речь ребенка должна быть сформирована полностью, но в последние годы все больше встречается детей с нарушениями речи как в 5-6 лет, и даже гораздо позже – 7-8 лет. Трудно не заметить, и вы со мной согласитесь, что с каждым годом речь детей все хуже сформирована. Наблюдаются явные недостатки в произношении звуков, несформированность грамматического строя речи и ограниченный словарный запас.

Основная функция нашей речи - коммуникативная, но реалии нашего времени таковы, что мы все меньше общаемся между собой, в том числе и дети. Большинство родителей перестали читать детям литературу, отсюда у них – бедность речи, трудности логического мышления и концентрации внимания, что в будущем, на прямую, может повлиять на способности детей к обучению в школе и формированию личности в целом, так как полагаясь на видео, они не приобретают важные навыки получения информации и эмоционального развития, ибо видео не дает такой глубинной эффективной нагрузки на мозг, как чтение.

Мы меньше стали выполнять упражнений по развитию пальцевого праксиса (работа с мелкими предметами, пальчиковые игры, рисование пальцами, собирание мозаики, конструктор и др.), которые тоже, в свою очередь, методично развивают речь, логику, память, готовят руку к письму.

Одновременно с пальцевым праксисом и чтением, дети стали меньше играть в подвижные игры, проводя все больше времени у телевизора и за компьютером. Но только через подвижные игры дошкольник познает мир! Только подвижные игры, а не компьютерные, укрепляют физическое здоровье, развивают моторику, речь и эмоциональный интеллект, ребенок обретает первые социальные и коммуникативные умения и навыки.

Таким образом, становится ясно, что большинство детей перестало делать все то, что опосредовано способствует развитию нашей речи...

Хочу обратить родительское внимание на то, что успешное речевое развитие ребёнка зависит от целого ряда факторов:

- качества эмоционального общения родителей с ребёнком с младенческого возраста;
- качества общения ребёнка со сверстниками;
- особенностей строения артикуляционного аппарата;
- грамотной речи взрослых (как образец для детей);
- уровня развития мелкой моторики;
- чтения детям художественной литературы;
- качества игр ребёнка со взрослыми и сверстниками.

Речь не имеет отношение к генетике и не передаётся человеку по наследству, ребёнок перенимает опыт речевого общения из окружения и, прежде всего, из общения с родителями, т.е. овладение речью находится в прямой зависимости от окружающей ребёнка речевой среды. Поэтому так важно, чтобы дома он слышал правильную, грамотную речь.

Наблюдая за детьми в процессе обучения, замечаю, что в последние годы резко выросло число детей с сочетанными речевыми нарушениями. Ребенок не просто не произносит какой-то звук или произносит его неправильно, а у него нарушены все основные компоненты речи. **Такое нарушение называется общим недоразвитием речи (ОНР).**

Причины мы опустим, это предмет отдельного разговора, а вот о признаках и путях преодоления этого речевого расстройства на ранних этапах развития и об участии родителей в этом процессе поговорим подробнее. Итак, наша речь состоит из следующих **основных компонентов**:

- Звукопроизношение.
- Фонетико-фонематическая сторона речи (фонематический слух и восприятие речи).
- Языковой анализ и синтез (распознавание компонентов речи).
- Слоговой анализ и синтез (умение воспринимать и произносить «длинные слова»).
- Грамматический строй речи (умение составлять предложения и рассказы).
- Активный и пассивный словарь (знание и понимание лексических значений слов и использование их в речи).

У ребенка с ОНР, как правило, в той или иной степени нарушены все эти компоненты!

Для устранения в речи ребенка таких дефицитов обязательно потребуются занятия с логопедом. Но с таким объемом работ по коррекции речевых нарушений одному логопеду не справиться. Для получения положительного результата надо объединить усилия логопеда и родителей. Заинтересованным и неравнодушным родителям вполне по силам каждый день уделять несколько минут на речевые коррекционные упражнения с ребенком. Например, расширять активный и пассивный словарь, совершенствовать грамматический строй речи при помощи игр, о которых я расскажу в конце статьи.

Будет уместным напомнить нашим родителям обязательные речевые компетенции, которыми должен владеть ребенок-дошкольник:

Пассивный словарь – это слова, которые ребенок понимает, знает, но не использует.

Активный словарь – это слова, которые ребенок не только понимает, но и употребляет в своей речи. Активный словарь пятилетнего ребенка к концу года должен насчитывать **3000 слов**. Пассивный словарь обычно намного больше активного. Вы можете дома протестировать своего ребенка. Предложите ему пересказать сказку или коротенький текст, рассказать о каком-либо событии, составить рассказ по картинке, а затем проанализируйте: как близко к тексту он передал содержание, использовал ли прилагательные, часто ли затруднялся в подборе слов.

Грамматический строй речи. Грамматика, по словам К.Д. Ушинского, – это логика языка. Она помогает облекать мысли в материальную оболочку, делает речь организованной и понятной для окружающих. Формирование грамматического строя речи – важнейшее условие совершенствования мышления дошкольников. Грамматический строй – это зеркало интеллектуального развития ребенка. Примером формирования грамматического строя могут быть такие игры и задания, как:

- **Задание «Назови ласково»** утка-уточка, борода – бородушка, ключ – ключик и т.д.
- **Задание «Один- много»** ухо-уши, лист-листья, глаз-глаза...
- **Игра «Какой, какая, какое?»** желтое, круглое, сладкое, вкусное (яблоко)

Большое значение для развития речи ребенка с ОНР имеет обогащение словаря на основе знаний и представлений об окружающей жизни в процессе наблюдений за природой. Отправляясь с ребёнком на прогулку, мы можем:

- поговорить с ним о том, какая сегодня погода, какое небо, что есть на небе, есть ли ветер, какой, в какую сторону он дует, как мы это определили, в какую одежду мы одеты, почему, с чем это связано, какое сейчас время года;
- в холодное время подкормить птиц, понаблюдать за их поведением и повадками;
- посмотреть вокруг себя и увидеть и описать удивительный мир растений, который нас окружает;
- загадать загадку и найти отгадку;
- поискать приметы времени года;
- познакомить ребёнка с народными пословицами и приметами;
- вспомнить песенку, прочитать стихотворение;
- поиграть с ними в игру природоведческого содержания, например: «С какого дерева лист?», «Найди дерево по описанию», «С какой ветки детки?» и т.п.

Следующее поступательно-закономерное задание для родителей: нужное слово из детских ответов вы должны включить в словосочетание и предложение. Тем самым взрослый создает условия для прослушивания более сложных образцов речи, которыми дети будут пользоваться в дальнейшем.

Уместным будет привести следующие примеры: одевая ребенка на прогулку, родитель спрашивает: «Слава, что ты мне принес?» «Пато» (пальто), — отвечает ребенок. И родитель должен использовать это слово в предложении- «Слава принес пальто». А Настя, например, принесла «субу» (шубу). Родители правильно используют это слово в предложении: «Настя принесла свою шубу». Такое частое повторение ответа используется с целью упражнения детей в правильном произнесении слов, в формировании словосочетаний и предложений.

В коррекционно-речевом обучении ребенка надо обратить внимание на следующее: предлагая ребенку повторить слово правильно, не следует требовать от него сильного акцентирования, если выделяемый слог безударный. Если ребенок не хочет повторять требуемое слово, не надо настаивать, так как это вызывает негативную реакцию, и ребенок в дальнейшем еще долго не будет

пользоваться активной речью. В таком случае лучше еще раз повторить за ребенком то, что ему не удалось правильно произнести.

Например, у Данила слово «шапка» не превращалось в слово «шапку» несколько недель: «Данил, что ты мне принес?» Или: «Что ты надеваешь на голову?» Данил отвечает: «Шапка». Родители: «Данил принес (или надевает) шапку-у. Данил, скажи шапку-у». Данил, хитро улыбаясь, повторяет: «Шапка». Родители больше не настаивают на повторении. Он употребляет это слово еще несколько раз, но уже применительно к другому человеку: «И папа надел шапку».

У детей с общим недоразвитием речи отсутствует внимание к речи, снижена саморегуляция, поэтому родителям необходимо терпеливо и настойчиво работать над развитием речи своего ребенка, так как специфика работы по развитию речи детей с ОНР требует скрупулезности и методичности.

А сейчас я предлагаю вашему вниманию речевые игры, в которые полезно играть с ребенком дома.

- **Игра "Я заметил".** Взрослый предлагает каждому ребенку назвать предметы, мимо которых он проходит по дороге в детский сад, и подобрать к именам существительным как можно больше имен прилагательных.

- **Игра "Доскажи словечко".** Взрослый начинает фразу, ребенок заканчивает. Например: «Ворона каркает, а воробей...» «Сова летает, а заяц...»

- **Игра "Давай искать слова на кухне".** Дети отвечают на вопросы взрослого. Например: «Какие слова можно вынуть из борща?», «Какие слова есть в винегрете?», «Какие слова есть в кухонном шкафу?»

- **Игра «Наоборот»** Взрослый начинает фразу, а дети должны продолжить. Например: веселый праздник - ... Большой подарок - Чистое платье - ... Теплая погода - ...»

- **Игра «Где Петрушка?»** Взрослый ставит игрушку на стул, за стул, под стул и т.д. Ребенок должен сказать, где находится игрушка полным предложением

- **Игра «Я загадал(а) какой –то предмет»** Взрослый загадывает какой-то предмет, ребенок задает наводящие вопросы (где находится, какого цвета, съедобный, несъедобный, круглый, плоский, большой, маленький и т.д.) и по ответам взрослого догадывается, что это за предмет.

Вы сами можете придумать много таких игр. Напоследок еще одно отличное упражнение для развития речи вашего ребенка! Упражнение называется «Поздоровайся с солнышком». Предложите ребенку утром подойти к окну и поздороваться с солнышком, называя его ласковыми словами – признаками: золотистое, лучистое, доброе, веселое, яркое, дорогое, великолепное, весеннее, тёплое, зимнее, долгожданное. А может он поздоровается и с хмурой пухлой тучкой, или с мелким проливным дождем, а, может быть, с хрустально-белой невесомой снежинкой? У вашего ребенка столько фантазии!

Настоятельно рекомендую использовать как можно больше прилагательных в описании предметов. Ведь они как красивая одежда для слов! Использование прилагательных очень украшает нашу речь. Чаще используйте их в своей речи и поощряйте использование ребенком этих слов. И тогда речь вашего малыша станет красивой, выразительной и грамотной.