Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад Стрежевой» СП «Золотой ключик»
городского округа Стрежевой

Методическая разработка

Инновационная программа: «Ранняя профориентация дошкольников через организацию сетевого социального партнерства с использованием педагогических технологий»

Возраст обучающихся: 4-7 лет
Срок реализации: 3 года

Плеханова Ольга Васильевна
Воспитатель
первой квалификационной категории

Стрежевой, 2026

Пояснительная записка

Инновационная программа: «Ранняя профориентация дошкольников через организацию сетевого и социального партнерства с использованием педагогических технологий разработана в соответствии:

1.Федеральным государственным образовательным стандартом (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2023 №1155) [1].

2.Примерной образовательной программой дошкольного учреждения.

Нормативно-правовых документах:

3.Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2022г. № 273-ФЗ [2].

4.Закон «Об образовании в Томской области» от 12.08.2023г. № 149-ОЗ [3].

5.Локальных актах ДОУ (протокол педагогического совета, приказ заведующего ДОУ)

6.СанПин 2.4.1.3049-13 [4].

Программа разработана на основе статуса региональной инновационной площадки ТОИПКРО «Ранняя профориентация дошкольников через организацию сетевого социального партнерства с использованием педагогических технологий» [5].

Детский сад является первой важной ступенью знакомства дошкольников с трудом и профессиями, что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации.

Проблема приобщения дошкольников к труду нашла достойное место в работах выдающихся педагогов прошлого.

Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы).

Профориентация требует планомерной, систематизированной и углубленной работы, поэтому разработано тематическое планирование для детей от 5 до 7лет, куда включены занятия, игры, беседы, экскурсии и экспериментальная работа.

При разработке содержания, форм и методов работы по ранней профориентации руководствуемся дидактическими принципами: системности, последовательности, доступности, научности, наглядности, преемственности.

Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учётом современных образовательных технологий:

1.Технология проектной деятельности (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова) [6].

Проектная деятельность -деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

2.Технология исследовательской деятельности (А.И. Савенков, Н.А. Короткова) [7].

Исследовательская деятельность -особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.

Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

- опыты (экспериментирование), освоение причинно-следственных связей и отношений;

- коллекционирование (классификационная работа) - освоение родовидовых отношений.

3.Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко) [8].

Игра - самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации.

4.Технология интегрированного обучения (Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролупова) является для дошкольных учреждений своего рода инновационной [9].

Интеграция -состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность.

Программа предназначена педагогам ДОУ. Рассчитана для детей 4 -7 лет.

Актуальность:

Актуальность данной работы обусловлена тем, что уже в дошкольном возрасте у детей возникает интерес к трудовой деятельности людей, результатам труда, отношения к труду, развитие социальной перцепции. Удовлетворяя его, ребенок получает такие знания, которые обеспечивают понимание задач общества, места каждого человека в решении этих задач, понимание значения труда в жизни общества и каждого человека.

Центральным звеном знаний о социальной действительности являются знания о трудовой деятельности людей. Это содержание знаний играет важную роль в социализации личности.

Мы готовим детей к тому, чтобы они в свое время-каким бы далеким нам сейчас это время ни казалось, могли смело вступить в самостоятельную жизнь.

Цель работы:

Сформировать предпосылки профессионального самоопределения у дошкольников в процессе образовательной и игровой деятельности.

Задачи:

1.Расширять представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их

личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории).

2.Привлечь семьями воспитанников по вопросам формирования у детей дошкольного возраста представлений о различных профессиях, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда.

3.Систематизировать представления о современных профессиях; сформировать представление о видах производственного труда (производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.

Предполагаемый результат:

У дошкольника развиты трудовые навыки, предоставлена возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Воспитано ценностное отношения к собственному труду, труду людей, и его результатам.

Сформированы первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий.

Расширены и систематизированы представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека.

Систематизированы знания о труде людей разных профессий в разное время года.

Целевая аудитория: педагоги МДОУ, родители, дети.

Кому будет полезна методическая разработка: педагогам МДОУ.

Учебный план работы по ранней профориентации: [15], [16]

Организация деятельности по программе ранней профориентации предполагает обеспечить выполнение требований по профориентации дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Для этого составляется единое расписание образовательной деятельности детей в режиме работы детского сада. Программа рассчитано на 2 занятия в месяц, 18 занятий в год. Продолжительность занятия 15-30 минут (в зависимости от возраста детей).

Основными формами реализации разделов программы профориентации детей, являются беседа с детьми о профессиях, рассказ родителей о своих профессиях; чтение и обыгрывание стихов о профессиях; дидактические и сюжетно-ролевые игры; выставки рисунков, создания фотоальбома профессий; просмотр слайдов и видеоматериалов о профессиях; наблюдения; экскурсии.

Таблица 1. Учебно-тематический план работы по ранней профориентации. Средняя группа: «В мире профессий»

Блок	Тема	Теория	Практика	Кол-во часов
Профессии	«Знакомство с профессиями»	1	1	2
Воспитатель	Беседа: «Мой самый лучший друг-	1		

	С/р игра «Играем в воспитателей» Пожарова М. «Воспитатель».	0,5	0,5	2
Учитель	Беседа «Ученье-свет, а не ученье тьма». С/Р игра «Школа»	0,5	0,5	1
Полицейский	Беседа о труде полицейского Рассматривание иллюстраций Михалков «Дядя Стёпа милиционер».	1 0,5	 0,5	2
Спасатель	Знакомство и беседа о труде. спасателя Экскурсия на работу к родителям (МЧС). Настольно-печатные игры «Что нужно спасателю».	0,5	1 0,5	2
Продавец	Знакомство и беседа о труде продавца Экскурсия в магазин. С/р игра «В Супермаркете» Раскраска «Профессии».	1	1 0,5 0,5	3
Повар	Знакомство и беседа о труде повара	1	1	
	Экскурсия с детьми на кухню детского Сада. Чтение считалок про повара. Аудио-энциклопедия на СД кафе».	 0,5	 0,5	3
Врач	Знакомство и беседа о труде врача С/р игра «В амбулатории». К Чуковского «Доктор Айболит. Просмотр мультфильма. Скороговорки о содержании труда. врача	0,5 0,5	0,5 0,5 1	3
Библиотекарь	Знакомство и беседа о труде библиотекаря. Аудио СД. Сборник стихов детской поэтессы Н. А. Кнушевицкой: «Библиотекарь». С/р игра «В мире книг».	1 0, 5	 0,5	2
Парикмахер	Знакомство и беседа о труде Парикмахера. Настольно-печатная игра «Что нужно парикмахеру?». С/р игра «В парикмахерской» Просмотр презентаций «В салоне красоты».	1	0,5 0,5 1	3

Таблица 2. Учебно-тематический план работы по ранней профориентации: Старшая группа: «Как много на свете профессий»

Блок	Игровые (трудовые действия)	Атрибуты (орудие труда)	Теория	Практика	Кол-во часов

Технолог	Главный человек на молочном производстве, организация разработки внедрения технологических процессов и режимов производства, выпускаемой цехом продукции.	Станки, техническая документация, компьютер, схемы, расчёты.	2	1	3
Аппаратчик	Стоит за аппаратом производства молочной продукции.	Аппарат для переработки молока, для охлаждения молока, для фасовки готовой продукции.	1	1	3
Грузчик	Погрузка и выгрузка грузов.	Стеллажи, тележка, спецодежда.	1	1	2
Пекарь	Специалист по выпечке хлебобулочных изделий. Раскладывает готовое тесто по формам по весу, следит за вкусовыми качествами, внешним видом, запахом, процессом выпечки.	Тесто, формы, весы, печь, часы, нож, дополнительные материал для украшения.	1	1	2
Кондитер	Изготавливает печенье, мармелад, торты, пирожные.	Продукты для теста, глазури, прослойки, пищевые красители, для украшения.	1	1	2
Продавец	Раскладывает товар, расклеивает ценники, общается с покупателями, рекламирует товар, списывает просроченный товар, считает деньги.	Коробки с готовой продукцией, муляжи конфет, тортов, шоколада, набор предметных карточек, деньги.	1	1	2

Упаковщица	Сортирует печенье, вафли, мармелад и т.д., раскладывает по коробкам, упаковывает.	Конвейер готовой продукции, этикетки, коробки; чепчики, нарукавники, фартуки.	1	1	2
Мебельщик (столяр, сверловщик, распиловщик)	Изготавливает, по предложенному эскизу заказа, детали будущего изделия.	Макеты станков, инструменты, элементы спецодежды.	2	1	3
Бухгалтер	Осуществляет организацию учета денежных средств предприятия и контроль за экономным использованием материальных и денежных ресурсов. Организует учет поступающих денежных средств, учет издержек производства.	Калькулятор, папки документации, бланки, денежные знаки.	1	1	2
Швея	Шьет одежду.	Нитки, иголки, ножницы, ткань, швейные машинки.	1	1	2
Водитель	Считает и отвозит готовую продукцию в магазин, следит за исправностью транспорта.	Автомобиль, журнал, ручка.	1	1	2
Токарь	Вытачивает детали по определенной форме.	Токарный станок, заготовки, чертежи.	2	1	3
Шлифовщик	Делает деталь более точной (гладкой) на специальном шлифовальном станке.	Шлифовальный станок, абразивные круги, наждачная бумага.	1	1	2
Сварщик	Специалист по металлу, который соединяет металлические детали в сложные конструкции при помощи	Сварочный аппарат, электроды, кислород.	1	1	2

	электрической сварки.				
Фрезеровщик	Специалист по обработке промышленных изделий сложной конструкции.	Фрезерный станок, чертежи.	1	1	2
Крановщик	Перемещает тяжелые предметы в нужное место.	Грузоподъемный кран.	1	1	2
Строитель	Знакомство и беседа о труде строителя.	Строительный материал.	1	1	2
Комбайнер	Знакомство и беседа на тему «Кто такой комбайнёр?» Просмотр презентаций «Как появился хлеб».		2	1	2
Водитель	Знакомство и беседа о труде водителя. Встреча с родителями (пригласить пап).		1	1	2
				Всего: 30 ч	

Таблица 3. Учебно-тематический план работы по ранней профориентации: Подготовительная группа: «Все профессии важны, все профессии нужны»

Блок	Тема	Теория	Практика	Кол-во часов
«Наш друг-воспитатель»	Воспитатель-наш приятель. Мы играем в воспитателей-с-р игра. Наши друзья-игрушки- сюжетно-ролевая игра. «Открытая площадка» - путешествие по группам детского сада.	1	1 1 1	4
«Поход в библиотеку»	Знакомимся с трудом библиотекаря. Путешествие в сельскую библиотеку. Готовим атрибуты для игр в библиотеку.	1	 1 1 1	6

	Сюжетно-ролевая игра. «Библиотека».		2	
«Спасибо скажем поварам за то, вкусно варят нам»	Готовим пирожки для наших кукол (соленое тесто). Экскурсия на кухню детского сада.	1	1	2
«Герои пожарные»	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Пожарные собаки» Изучаем огнетушитель, пожарный гидрант, правила действий при возникновении пожара. «Открытая площадка». В гости в пожарную часть (экскурсия).	1	1 1	3
«Продавцы»	Беседа о труде продавца. Экскурсия в магазин. Сюжетно – ролевая игра «Продавец игрушек (продуктов питания и одежды для детей».	1	1 1	3
«Парикмахер»	Чтение Д. Суслина «Парикмахер» -рассматривание иллюстрации.	1		1
Здравствуй, школа!	Экскурсия в школу.	1		1
«Ателье»	Чтение стихотворения Е. Благининой «Я рубашку сшила мишке».	1	1	2
«Наши доктора»	Беседа о профессии-врач. Экскурсия в медицинский кабинет. Таблетки на каждой ветке - презентация.	1	 1 1	3
«Почтальон»	«Кто такой почтальон?» -беседа. Просмотр презентации на тему: «Как работает почта?»	1	1	2
«К дедушке на ферму»	Беседа о животноводах. Дидактическая игра «Звуки деревни». Подвижная игра «Стадо и пастушок».	1	1 1	3
«Мы-строители»	Беседы: «Строительные профессии», «Кто построил детский сад» Проведение сюжетно-ролевой игры: «Мы строители» дидактической игры «Кому, что нужно для работы?», «Кто, что делает?» Рисование на тему: «Строительство дома».	1	1 1	3

«Водитель»	Знакомство с профессией водителя (шофера). Сюжетно-ролевая игра «Мы - шоферы». Чтение произведений о правилах дорожного движения.	1	1 1	3
			Всего: 36 ч	

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе «Ранняя профориентация дошкольников»

Оценивание качества образовательной деятельности осуществляется два раза в год: начальное - в сентябре месяце, итоговое в мае месяце, с использованием следующих методов: наблюдение; педагогическая диагностика; подбор творческих и практических заданий; беседа. Данные методы позволяют выявить степень сформированности познавательного развития ребенка и степень его соответствия возрастным нормам, а также определить недостатки.

Методика проведения:

Используя наборы иллюстраций о труде взрослых, педагог проводит индивидуальную беседу с ребенком по следующим вопросам:

-Люди, каких профессий работают на стройке? Расскажи, что делает каменщик (плотник, маляр)?

-Почему на стройке много строителей?

-Какие машины нужны на стройке? Зачем они нужны? Откуда, хлеб в городе? -Расскажи, где его выращивают? Какие машины нужны, чтобы вырастить хлеб?

-Откуда фермеры получают машины?

-Зачем люди работают в городе и в деревне? Для чего все люди работают?

-Что будет, если люди перестанут работать?

Таблица 4. Индивидуальная карта развития представлений у детей дошкольного возраста о профессиях взрослы

№ п/п	Программное содержание	Имя ребенка
4-5 лет		
1.	Знает о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, водитель, продавец, воспитатель и т. д.)	
2.	Представляет значимость труда родителей, других близких людей.	
3.	Организует игры на профессиональные сюжеты	
4.	Понимает смысл труда, видит его результаты, выражает собственную точку зрения об общественной значимости результатов профессионального труда взрослых.	
5.	Проявляет чувство удовольствия в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.	
5-6 лет		
1.	Знает о разных профессиях, в том числе связанных со спецификой родного города	

2.	Организует игры на профессиональные сюжеты.	
3.	Имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд	
4.	Способен импровизировать в игре с сюжетом, отражающим профессиональные действия взрослых	
5.	Бережно относится к тому, что сделано руками человека.	
6-7 лет		
1.	Самостоятельно отбирает или придумывает сюжеты игр, отражающих профессиональную деятельность людей, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации.	
2.	Выделяет общественную значимость труда людей разных профессий (инженера- конструктора, строителя, шахтера, металлурга, агронома, дизайнера, архитектора, художника, гравёра и т. д.)	
3.	Находит новую трактовку роли и исполняет ее	
4.	Может моделировать предметно-игровую среду	
5.	Имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города.	
6.	Интересуется различными профессиями, местом работы родителей.	
7.	Имеет обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимает взаимосвязи между компонентами трудового процесса.	
8.	Имеет представления о профессиональной этике представителей большинства профессий.	
9.	Выражает предпочтение определенной группе профессий или конкретной профессии.	
10.	Имеет представление о роли техники в труде	
11.	Бережно относится к тому, что сделано руками человека.	

Примечание: отметка «+» или «-». Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребенком.

Список использованных источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]: Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2023 №1155. URL: https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=442993 (дата обращения: 2.09.2026).
2. Об образовании [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2022г. № 273-ФЗ. URL: https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=504448 (дата обращения: 2.09.2026).
3. Об образовании в Томской области [Электронный ресурс]: Закон Законодательной Думы Томской области от 12.08.2023г. № 149-ОЗ. URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&prevDoc=174017695&backlink=1&&nd=174037140 (дата обращения: 2.09.2026).
4. СанПин 2.4.1.3049-13 [Электронный ресурс]: Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года N 26. URL: https://ds2-nazyvaevsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/San_PiN2.4.1.3049_13.pdf (дата обращения: 2.09.2026).
5. Сертификат региональной инновационной площадки ТОИПКРО «Ранняя профориентация дошкольников через организацию сетевого социального партнерства с использованием педагогических технологий» [Электронный ресурс]. URL: https://disk.yandex.ru/i/gp7Kq0TrCXN16A (дата обращения: 2.09.2026).
6. Березенкова Т.В. Наглядно-дидактические комплекты «Моделирование игрового опыта детей на основе сюжетно-ролевой игры»: учебник. – М.: Издательство «Сфера», 2018. -275 с. [Электронный ресурс]. URL: https://rusist.info/book/161231(дата обращения: 2.09.2026).
7. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: учебник. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 136 с. [Электронный ресурс]. URL: https://www.litres.ru/book/roza-bure/doshkolnik-i-trud-teoriya-i-metodika-trudovogo-vospitaniya-posob-5815423/ (дата обращения: 2.09.2026).
8. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие. – М.: Академия, 2010. – 304 с. [Электронный ресурс]. URL: иhttps://djvu.online/file/NxsrHz8XvVM4U (дата обращения: 2.09.2026).
9. Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду: учебник. – М.: Прогресс, 2024. – 216 с. [Электронный ресурс]. URL:https://www.ozon.ru/product/kompleksnoe-rukovodstvo-syuzhetno-rolevymi-igrami-v-detskom-sadu-komarova-nadezhda-fedorovna-2125214600/ (дата обращения: 2.09.2026).
10. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: учебно-методическое пособие. – Балашов: Издательство «Николаев», 2004. – 52 с. [Электронный ресурс]. URL: https://ds4eka.ucoz.ru/2025-2026/programma_kondrashova_professii.pdf (дата обращения: 2.09.2026).

11. Кудрявцева Е.А. Организация игровой деятельности в ДОО. Технологии и содержание: учебник. - М.: Издательство «Учитель», 2016. - 317с. [Электронный ресурс]. URL: https://my-shop.ru/shop/product/2561455.html (дата обращения: 2.09.2026).

12. Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр: учебник/ Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко). – М.: Проспект, 2022. -175 с. [Электронный ресурс]. URL: https://vkr.pspu.ru/uploads/7593/vkr.pdf (дата обращения: 2.09.2026).

13. Савенко А.И. Технология исследовательской деятельности: учебник. – М.: Юрайт-М, 2023. -364 с. [Электронный ресурс]. URL: https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/09/13/tehnologiya-issledovatelskoy-deyatelnosti-a-i-savenkov (дата обращения: 2.09.2026).

14. Технология проектной деятельности: учебник / Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. - М.: АКТИ, 2012. – 217с. [Электронный ресурс]. URL: https://girfanova-gim-2.edumsko.ru/articles/post/3408576 (дата обращения: 2.09.2026).

15. Технология интегрированного обучения: учебник / Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролупова. -М.: Юрайт-М, 2024. -285 с. [Электронный ресурс]. URL: https://www.maam.ru/detskijsad/statja-na-temu-moi-inovaci-v-obucheni-i-vospitani.html (дата обращения: 2.09.2026).

16. Шаламова Е. И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями: учебно-методическое пособие – СПб: Детство-Пресс, 2012. – 207 с. [Электронный ресурс]. URL: https://search.rsl.ru/ru/record/01006515859 (дата обращения: 2.09.2026).

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад Стрежевой» СП «Золотой ключик

Педагогический проект:
«Инспектор ДПС»
для детей подготовительного дошкольного возраста

Плеханова Ольга Васильевна
Воспитатель
первой квалификационной категории

Стрежевой, 2026

Тема проекта: «Профессия –Инспектор ДПС»

Продолжительность проекта: октябрь-ноябрь (3 недели).

Тип проекта: познавательный, краткосрочный, групповой.

Участники проекта: дети 6-7 лет, воспитатели, родители, сотрудники ДПС.

Интеграция образовательных областей:

Социально коммуникативное развитие;

Познавательное развитие;

Речевое развитие;

Художественно-эстетическое развитие;

Физическое развитие.

Пояснительная записка

В процессе образовательной деятельности дошкольного учреждения, планируются недели по правилам дорожной безопасности: читаются книги о ПДД, учат стихи, происходит знакомство с правилами дорожной безопасности.

Статистика утверждает, что очень часто причиной дорожно-транспортных аварий являются именно дети. Приводят к этому элементарное незнание правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части.

Другой причиной является то, что дошкольники не умеют управлять своим поведением, у них еще не выработалась способность предвидеть возможную опасность, и они безмятежно выбегают на дорогу.

Во многом безопасность пешехода зависит от соблюдения им правил поведения на улице, поэтому необходимо обучать детей Правилам безопасного поведения на дорогах через дидактические игры и упражнения, подвижные и сюжетно-ролевые игры.

Одной из важных проблем обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожного травматизма в дошкольных учреждениях. Из этого следует, что изучение правил дорожного движения является одной из главных задач на сегодняшний день, а способствовать этому будет работа над проектом, посвященного изучению профессии инспектора ДПС и правил дорожного движения.

Профессия Инспектора ДПС очень важная для всех нас. Инспекторы дорожно-патрульной службы, обеспечивают безопасность дорожного движения. Ключевой задачей которых является предотвращение ДТП, и контроль за соблюдением правил дорожного движения всеми участниками: водителями, пешеходами, велосипедистами.

Это очень ответственные, принципиальные, внимательные люди, способные быстро принимать решения в экстремальных условиях. Поэтому я считаю, что Инспектор ДПС - больше, чем профессия, это состояние души.

Актуальность:

Проблема безопасности детей на дорогах остаётся остросоциальной и м асштабной:

– ежегодно фиксируются случаи ДТП с участием дошкольников, за частую по причине недостаточной сформированности у них:

– пространственной ориентировки;

– навыков оценки скорости и дистанции;

– понимания сигналов светофора и жеста регулировщика;

– устойчивых привычек безопасного поведения.

Почему именно в 6 лет?

В старшем дошкольном возрасте (6-7 лет) происходят ключевые изменения:

– расширяется зона самостоятельного передвижения (дорога в детский сад, прогулки во дворе, походы в гости);

– возрастает познавательная активность: дети задают вопросы о профессиях, правилах, устройстве мира;

– формируется произвольность поведения: появляется способность следовать правилам даже при отсутствии внешнего контроля;

– активно развивается речь и коммуникация.

При этом психологические особенности 6 летних детей создают риски:

– склонность к подражанию (копирование небезопасного поведения взрослых);

– импульсивность и эмоциональность (перебежка дороги «за компанией»);

– недооценка опасности (вера в «это со мной не случится»).

Цель: вызвать интерес и уважение к профессии пожарного.

Задачи:

Развивающие:

1.Поддерживать и развивать умение внимательно знакомиться с профессиями ДПС службы.

2.Способствовать умению детей составлять рассказ и презентовать перед детьми свои знания о профессиях, связанных с дорожно-транспортной службой.

3.Развивать речевую и продуктивную активность детей в процессе проекта.

4.Способствовать воспитанию активного слушателя: умению слушать рассказы своих товарищей.

Воспитательные:

1.Воспитывать интерес и желание узнавать о профессиях дорожно-патрульной службы.

2.Воспитывать уважительное отношение к людям труда.

Работа с родителями:

Задачи: пригласить родителей на экскурсию на перекресток, проезжую часть дороги, к дорожным знакам; познакомить родителей с предстоящим проектом и его задачами (в форме объявления); предложить родителям принять активное участие в помощи при подготовке детей к проектам о работе дорожно-патрульной службы.

Активизация словаря: инспектор, дорожно-патрульная служба, патрульная машина, жезл, дорожно-транспортное происшествие, штраф, нарушение, сигнальная сирена, свисток, рация, перекресток, знаки: запрещающие, информационные, разрешающие.

Социально педагогический контекст:

ФГОС ДО требует формирования основ безопасности жизнедеятельности, включая ПДД.

Родительская компетентность часто недостаточна: взрослые недооценивают риски или демонстрируют противоречивое поведение (переходят дорогу в неположенном месте).

Городская среда становится всё сложнее: рост трафика, новые типы перекрёстков, электросамокаты и др.

Почему важна профессия инспектора ДПС?

Знакомство с инспектором ДПС позволяет:

Сформировать позитивный образ сотрудника ГИБДД как помощника и защитника, а не «строгого запретителя».

Объяснить смысл правил через призму профессиональной деятельности: «Инспектор следит, чтобы все были в безопасности».

Снизить тревожность при виде сотрудника ДПС: ребёнок понимает, что инспектор не угроза, а гарантия порядка.

Мотивировать к соблюдению ПДД: «Я буду как инспектор следить за порядком на дороге».

Практическая значимость проекта [8]:

Профилактика ДТП: закрепление навыков перехода дороги, понимания знаков поведения в транспорте.

Развитие метапредметных умений: анализ ситуаций, принятие решений, коммуникация.

Социализация: уважение к труду взрослых, осознание своей роли как участника дорожного движения.

Партнёрство ДОУ и семьи: вовлечение родителей в обучение безопасности.

Таким образом, проект «Инспектор ДПС» отвечает актуальным запросам общества, соответствует возрастным возможностям детей 6 лет и создаёт фундамент для формирования культуры безопасности как жизненной компетенции.

Поэтому важно не просто рассказать о правилах дорожного движения, но отработать до автоматизма правила поведения на дорогах в любой ситуации и познакомить детей с профессией Инспектора ДПС.

При реализации проекта дети 6-7 лет в самой доступной игровой форме овладевают первоначальными знаниями по ПДД.

Для ребенка игра - основной вид деятельности. Она помогает ему развиваться и познавать окружающий мир. Только конкретные эмоционально окрашенные занятия и игровые упражнения способны оставить след в сознании ребёнка.

Реализация данного проекта предполагает возможность рассказать и показать как созидательную, так и разрушительную сторону ПДД и ДТП.

Проект организован с детьми 6-7 лет, количество детей -20.

Активное участие в создании предметно развивающей среды приняли родители.

Реализация проекта осуществлялась через специально организованную деятельность: НОД, тематические беседы, чтение литературы; совместную деятельность педагога с детьми: дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, рассматривание картин.

А также в самостоятельной деятельности и работе с родителями: просмотр с родителями обучающих фильмов и мультфильмов из серии «Азбука ПДД».

Предполагаемый результат:

Предполагаем, что ознакомление с ДП службой позволит:

-расширить и углубить знания детей о профессиях, связанных с данной службой, о значимости, ценности каждого труда;

-активизировать и пополнить словарный запас детей, развить связную речь по теме проекта;

-совершенствовать монологическую форму речи, тем самым повысить речевую активность детей;

-продолжить формировать у детей способность активного слушателя;

-формировать у дошкольников знания по ПДД и ДТП;

-составлять рассказы из личного опыта «Что я видел на дороге»;

-укрепить дружеские отношения между родителями и сотрудниками.

В ходе проекта дети знакомятся с требованиями, которые предъявляет та или иная профессия человеку. Проект предоставил хорошую возможность привлечь родителей в совместную деятельность с педагогом и детьми, позволил самим обрабатывать различные источники информации, обобщать материал, развивать у детей логическое мышление.

1 этап. Подготовительный:

Составление паспорта проекта подбор детской художественной литературы для чтения детям:

подбор презентаций для просмотра;

изготовление дидактических игр;

подбор материала для проведения опытов и экспериментов;

подбор сюжетных картинок и иллюстраций;

работа с методическим материалом, литературой по данной теме.

2 этап. Основной:

1.Проведение с детьми бесед о дорожной безопасности.

2.Проведение подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых игр, спортивного

Развлечения.

3.Чтение художественной литературы детям (заучивание стихов, загадывание загадок по теме).

4.Рассматривание картин, рисование рисунков, выпуск стенгазеты, изготовление книжек-малышек.

5.Экскурсия по детскому саду (знакомство с уголком дорожной безопасности).

6.Экскурсия на дорогу и улицу города.

7.Проведение опытов, экспериментов.

8.Пригласить сотрудника ДПС в группу для знакомства с профессией и беседы.

3 этап. Предполагаемые итоги реализации проекта:

1.Повышение у детей уровня знаний и интереса к профессии инспектора ДПС и дорожной безопасности;

2.Становление готовности детей самостоятельно решать задачи безопасного и разумного поведения на дорогах и улицах города;

3.Обладание навыками самосохранения и навыками осознанного безопасного поведения.

4.Изменение отношения родителей к данной проблеме.

Продукт проекта:

1. Проведение итогового занятия в группе «Профессия-Инспектор ДПС».

2. Спортивный досуг «Смелые и отважные».

3. Продуктивная деятельность рисование рисунков «На дороге»; аппликация «Светофор»; конструирование из Лего-конструктора «Светофор».

4. Папки-передвижки для детей и родителей по ПДД.

5. Макет «На дороге города».

6.Сюжетно-ролевая игра «Осторожно, пешеход», «ДПС -ПДД».

7. Экскурсия на дорогу и улицы города.

Формы и методы.

В игровой деятельности: создание игровых, обучающих ситуаций «Осторожно, дорога!», «Если случилось ДТП».

Театрализованная деятельность: «Осторожно, дорога!»

Подвижные игры: «Кто быстрее», «Быстрые и ловкие», «ДПС на учении». Игры-эстафеты: «Действуй по сигналу», физкультминутки и пальчиковые игры, досуг «Дружные ребята».

Дидактические игры по «Ознакомлению с окружающим миром»: «Что необходимо инспектору ДПС?», «Светофор», «Дорожные знаки».

Настольно - печатные игры: «Четвёртый лишний», «Лото», «Разрезные картинки», «Продолжи ряд».

Дидактические игры по ФЭМП: «Продолжи ряд», «Соотнеси цифру с количеством», «Разрезные картинки», «Порядковый счет», «Математические пазлы».

Игры с правилами: «Назови правильно», «Разложи по порядку», «Найди ответ».

Сюжетно-ролевая игра: «ДПС», «Осторожно, дорога».

Строительные игры: «На улицах города».

Познавательное развитие: НОД «Профессия-Инспектор ДПС».

Экскурсия по детскому саду: знакомство с уголком дорожной безопасности.

Просмотр видеофильма «Азбука ПДД».

Экскурсия на дорогу и улицы города: повторение ПДД, со спецификой профессии инспектора ДПС, ознакомление с дорожными знаками: информационными, запрещающими, разрешающими.

Опытно-экспериментальная деятельность: «Светофор».

Речевое развитие: беседы «ПДД», «Профессия-инспектор ДПС», «Правила поведения на улицах и дороге города», «речевые ситуации, коммуникативные игры «Доскажи словечко», «Горит -не горит», «Плохо - хорошо», «Кто, что делает?».

Чтение художественной литературы: С. Я. Михалков «Дядя Степа», В. Маяковский «Кем быть?».

Заучивание стихотворений из сборника «На дороге опасно-не ходи на красный».

Составление рассказа на тему «Откуда может прийти беда» или «Почему это случилось?»

Игра «Чего нельзя делать в отсутствие взрослых?».

Рассматривание плакатов, иллюстраций по теме «На дороге».

Чтение стихотворения Маяковского «Кем быть?».

Включая в свою работу музыкальную деятельность, мы прослушали следующие произведения:

1.«Мой приятель-светофор» (С. Прокофьев). Предназначено для детей 4–5 лет. Задача-закрепить знания о сигналах светофора и правилах поведения на улице.

2.«Перекрёсток» (А. Дорохов). Для детей 5–6 лет. Помогает уточнить знания о дорожных знаках, закрепить знания о сигналах светофора и правилах дорожного движения, а также расширить словарный запас названиями дорожных знаков.

3.«Знаки дорожного движения» (музыка и слова Е.Такшаетовой). Музыкальная сказка для детей 5–6 лет. Используется для формирования безопасного поведения у дошкольников и закрепления знаний о дорожных знаках.

4.«Дорожный знак» (музыка И. Зарицкой, слова И. Шевчука). Для детей 5–6 лет. Помогает продолжать учить правилам дорожного движения через музыку, закреплять знания о дорожных знаках и расширять знания о культуре поведения на дороге.

5.«Красный, жёлтый, зелёный» (музыка В. Магусова, исполнитель).

Продуктивная деятельность: Рисование по теме: «На дороге».

Конструирование из Лего -конструктора: «Светофор», «Машина».

Аппликация: «Светофор».

Работа с родителями: индивидуальные беседы с родителями «Обучение детей дошкольного возраста основам дорожной безопасности».

Памятка в родительском уголке «Расскажите детям о ПДД и ДПС».

Консультации для родителей: «Азбука дорожной безопасности».

Оказание помощи в создании развивающей среды (иллюстрации, предметы ДПС, дидактические и сюжетные игры).

Участие в создании игры «Служба ДПС», конкурсе «Костюм для инспектора ДПС», изготовлении макета «На дороге».

Постановка новых задач:

1.Систематическое проведение различных видов деятельности с целью закрепления правил дорожной безопасности.

2.Расширять понятие «безопасность» в окружающем мире;

3.Проведение спортивного праздника «Юный инспектор ДПС» для ребят и их родителей.

Список художественных произведений по пожарной безопасности:

1. «Дядя Стёпа-милиционер» (С. Михалков). В произведении рассказывается о работе милиционера (сотрудника полиции), что может дать ребёнку представление о роли сотрудников ДПС в обеспечении безопасности на дорогах.

2.«Мой приятель - светофор» (С. Прокофьев). Стихотворение помогает закрепить знания о сигналах светофора и правилах поведения на улице.

3.«Светофор» (А. Северный). В стихотворении светофор представлен как помощник, который регулирует движение и помогает пешеходам безопасно переходить дорогу.

4.«Марта и Чичи идут в парк» (Т. А. Шорыгина). Сказка знакомит с правилами поведения пешехода, рассказывает о тротуаре, наземном пешеходном переходе («зебре») и светофоре.

5.«Как Стеша и Люся правила дорожного движения учили» (М. Казанцева). Произведение в форме рассказа помогает усвоить основные правила для пешеходов и водителей.

6.«Азбука пешехода» (Т. А. Шорыгина). Стихотворение, которое знакомит с правилами поведения на пешеходной дорожке.

7.«Конни и правила дорожного движения» (Лиана Шнайдер). Книга из серии о девочке Конни, которая в доступной форме объясняет правила поведения на дороге.

8.«По дороге в школу. ПДД для детей 5-7 лет» (издательство «Вакоша»). Пособие с интерактивными заданиями и интересными сюжетами, которое помогает сформировать навыки безопасного поведения на дороге, в транспорте и на улице.

Таблица 1 - Метод трех вопросов: «Профессия инспектор ДПС»

Что мы знаем?	Что мы хотим узнать?	Что нужно сделать, чтобы узнать?
1. Инспектор ДПС - сотрудник ГИБДД.	1. Обязанности инспектора ДПС-Ольга Васильевна.	1. Спросить у родителей, прочитать в книге, почитать вместе с родителями в интернете, посмотреть обучающий фильм в группе «Профессия-инспектор ДПС».

Продолжение таблицы 1

Что мы знаем?	Что мы хотим узнать?	Что нужно сделать, чтобы узнать?
Инспекторы стоят на постах в любую погоду и патрулируют улицы города на специальной машине ДПС. Они следят за тем, чтобы движение пешеходов и машин было безопасным. Еще они следят за состоянием дорог, дорожных знаков, светофоров. Следят за правилами движения пешеходов и автомобилей-Ольга Васильевна. 2. Инспектор ДПС носит специальную форму одежды, у него есть жезл (палочка) для регулировки дорожного движения, обозначение команд. Машина инспектора тоже имеет название ДПС, у нее есть сигнальные огни, громкоговоритель-Дети. 3. Инспектор может выписать штраф пешеходам и водителям за нарушение правил дорожного движения, ДТП-Ольга Васильевна.	2. Правила пешехода и автомобиля- Дима. 3. Что такое ДТП- Катя. 4. Какие нарушения ПДД бывают- Ксюша С. 5. Какими качествами должен обладать инспектор-Даша.	2. Сходить в библиотеку, взять книги, энциклопедию «Правила дорожного движения», рассказы, стихи о ПДД. 3. Сделать в группе макет «Осторожно, дорога!». Поиграть в С/Р игру «Инспектор ДПС». 4. Сходить на экскурсию на главную дорогу города. Посмотреть дорожные знаки по улице, перекресткам. 5. Пригласить в группу инспектора ДПС.

Конспект беседы по познавательному развитию: «Профессия инспектор ДПС» [1]

Цель: формирование понимания значимости и необходимости данной профессии

Задачи:

1. Обучающие: познакомить с историей профессии, со спецификой работы.

2. Развивающие: способствовать развитию правового сознания, умению реализовывать, обобщать и делать выводы на основе полученных данных.

3. Воспитательные: воспитывать позитивное отношение к работникам ГИБДД.

Ход занятия:

Воспитатель:

Кто дежурит на дороге

Целый день в дождь и в снег?

Кто имеет голос строгий,
Хоть и добрый человек?
Кто мигалку вмиг включит
И в погоню храбро мчит?
Нарушителя - накажет,
Первокласснику - подскажет?
Кто же он, друзья мои?
Наш инспектор из ГАИ!

Воспитатель: Инспектор ГИБДД управляет дорожным движением, следит за соблюдением ПДД водителями, пешеходами и пассажирами, обеспечивает безопасность на проезжей части дороги на спецмашине. Он одет в форменную одежду. Сзади на куртке у него три большие буквы “ДПС”, что означает “Дорожно-патрульная служба”.

Впереди на куртке прикреплен нагрудный знак, где написано “полиция”, “ДПС”, изображен двуглавый орел и есть номер, по которому можно узнать, где работает инспектор.

В своей работе они используют радары-специальные устройства, позволяющие определять скорость автомашин на расстоянии. У инспектора есть свисток, чтобы привлекать внимание водителей и пешеходов, и жезл. Жезлом инспектор управляет дорожным движением.

Основная задача инспектора ДПС: обеспечить соблюдение всеми участниками дорожного движения-автомобилистами и пешеходами-правил дорожного движения, с целью предотвращения дорожно-транспортных происшествий.

Воспитатель: Ребята, послушайте стихотворение С. Я. Михалкова «Дядя Степа».

Как-то утром, в воскресенье,
Вышел Стёпа со двора.
Стоп! Ни с места!
Нет спасенья:
Облепила детвора.
На начальство смотрит Витя,
От смущенья морщит нос:
- Дядя Стёпа! Извините!
- Что такое?
- Есть вопрос!
Почему, придя с Балтфлота,
Вы в милицию пошли?
Неужели вы работу
Лучше этой не нашли? -
Дядя Стёпа брови хмурит,
Левый глаз немного щурит,
Говорит: - Ну что ж, друзья!
На вопрос отвечу я.
Я скажу вам по секрету,

Что в милиции служу
Потому, что службу эту
Очень важной нахожу!
Кто с жезлом и с пистолетом
На посту зимой и летом?
Наш советский постовой:
Это - тот же часовой!
Ведь недаром сторонится
Милицейского поста
И милиции боится
Тот, чья совесть не чиста.

Воспитатель: Ребята, а какими качествами должен обладать человек, посвятивший себя работе в ГИБДД?

Ответы детей (честный, смелый, ответственный)

Воспитатель: Личные качества инспектора ГИБДД:

- высокая способность уделять внимание и переключать его одновременно на несколько объектов;
- умение сопоставлять различные факты;
- хорошая зрительная память на цифры, буквы, цвета и формы;
- высокая концентрация внимания;
- способность не растеряться и четко действовать при экстремальных (аварийных) ситуациях;
- физическая выносливость;
- честность, принципиальность, настойчивость;
- наблюдательность;
- ответственность.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, почему так высоки требования?

Ответы детей (потому что эта профессия очень важная для людей).

Воспитатель: Инспектор ДПС работает с людьми. Большими и маленькими, законопослушными и нет. Он должен быть готов к любой ситуации на дороге. Очень часто инспектора ДПС помогают обезвредить особо опасных преступников. Не зря во многих городах есть памятники инспектору ГИБДД.

Памятник в Новосибирске.

Такой вот симпатичный усатый постовой с внушительным животиком и грустными глазами, отдающий честь не менее симпатичному светофору старой конструкции, есть в Новосибирске. Стоят оба на перекрёстке улиц Сибревкома и Серебренниковой. Там в сороковых годах прошлого века был поставлен один из первых светофоров в России (в Новосибирске, наверное, вообще первый), жаль, неизвестно, какой именно по счёту. Скорее всего выглядел он именно так, как скульптурный, а переключался вручную.

Память решили 25 июня 2006 года увековечить в этом памятнике.

Воспитатель: В каждом городе мира есть памятник, установленный в честь инспектора ДПС.

Ежегодно 3 июля в нашей стране отмечается профессиональный

праздник сотрудников автоинспекции - День ГАИ.

Сегодня трудно переоценить роль ГАИ. С каждым годом возрастает численность транспорта, все более интенсивным становится движение на дорогах. В этой ситуации работа инспекторов крайне трудна, но настолько же и необходима.

Воспитатель: Мы узнали много интересного о профессии инспектора ДПС. А как мы можем сделать их службу более спокойной?

Ответы детей (соблюдать ПДД, пристегиваться в автомобиле, правильно пользоваться общественным транспортом, велосипедом).

После изучения профессии инспектора ДПС один из детей группы Кудряшов Илья сказал, что его папа работает в дорожно-патрульной службе, что он сильный и храбрый.

Мы решили пригласить к нам в группу для беседы Кудряшова Антона Николаевича, для того чтобы дети поближе познакомились с формой инспектора, услышали о важности и трудности этой профессии.

Дети были очень рады увидеть в группе одетых по форме инспектора ДПС.

Дети узнали много интересного, как появился светофор, для чего надо соблюдать привило безопасности на дороги. Детки поделились своими знаниями о дорожных знаках. В конце беседы ребят ждали подарки «Светоотражающие значки». В свою очередь ребята прочитали стихи о правилах дорожного движения.

Конспект беседы по ПДД: «Для чего нужны дорожные знаки?» [4]

Задачи:

Учить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.

Закрепить полученные знания о дорожных знаках через дидактическую игру «Разложи знаки».

Прививать умение применять свои знания на практике.

Развивать логическое мышление, память, ориентацию в окружающей обстановке.

Воспитывать культуру поведения на улице, вырабатывая потребность в соблюдении правил дорожного движения.

Ход беседы:

Воспитатель: Дети, мы живём с вами в, красивом городе Стрежевом, с широкими улицами, большими домами, где много дорог, перекрестков.

Город, в котором с тобой мы живем,
Можно по праву назвать букварем,
Вот она, азбука, над головой:
Знаки навешаны вдоль мостовой!
Азбукой улиц, проспектов, дорог - город дает нам все время урок.
Азбуку города помни всегда,
Чтоб не случилась с тобою беда.

Воспитатель: В нашем городе большое количество транспорта.

Какой транспорт вы знаете?

Дети (автобусы, легковые автомобили, грузовые автомобили, мотоциклы).

Транспорт нашего города движется по автомобильным дорогам.

По обочине дороги,

Как солдатики стоят,

И мы строго выполняем,

Все, что нам они велят.

(Дорожные знаки)

Воспитатель: Ребята, какие бывают дорожные знаки?

Дети (запрещающие, предупреждающие, предписывающие, информационные, указательные)

Воспитатель: Указательные знаки синего цвета, квадратные или прямоугольные. Знак «Пешеходный переход» устанавливается на пешеходных переходах.

Бывают «Подземный пешеходный переход» и «Надземный пешеходный переход». Пешеход должен переходить дорогу только по этим переходам.

Нарисованный автобус или трамвай внутри синего прямоугольника - знак «Место стоянки», он указывает, где пассажир может сесть в транспорт.

Предупреждающие знаки - треугольники желтого цвета с красной каемкой.

Они предупреждают о чем-то.

Знак «Пешеходный переход», предназначен он только для водителей, предупреждает о том, что впереди пешеходный переход. Получив такое предупреждение, водитель должен быть очень внимательным. Но пешеходам переходить дорогу по этому знаку нельзя.

Знак «Дорожные работы» предупреждает о том, что впереди на проезжей части, обочинах, тротуарах ведутся работы. За этим знаком могут оказаться ямы, строительные материалы, машины и механизмы.

Знак «Дети» устанавливают у школ и детских парков. Водители и пешеходы здесь должны быть особенно осторожны.

Запрещающие вводят разные запреты и ограничения. Имеют круглую форму с красной каймой или с красным фоном. Эти знаки говорят водителям о том, что движение запрещено вообще или запрещено движение какого - то вида транспорта. Знак «Движение на велосипеде запрещено», но руками велосипед вести можно.

Всем пешеходам нужно запомнить знак «Движение пешеходов запрещено». Это единственный запрещающий знак, который относится только к пешеходам. Пешеход, изображенный на этом знаке, перечеркнут красной чертой.

Предписывающие знаки имеют круглую форму и голубой фон, символы белого цвета.

Знаки этой группы указывают места движения только одного вида транспорта, разрешают движение только в одном направлении.

Информационные указывают участникам движения добрую услугу,

места расположения таких нужных объектов, как пункт питания, больница, автозаправочная станция, телефон, гостиница, пост ГИБДД и др.

Физкультминутка "Постовой"

Постовой стоит упрямый (шагаем на месте).

Людям машет: не ходи! (движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз).

Здесь машины едут прямо (руки перед собой).

Пешеход, ты погоди! (руки в стороны).

Посмотрите, улыбнулся (руки на пояс).

Приглашает нас идти (шагаем на месте).

Вы машины, не спешите (хлопки руками).

Пешеходов пропустите! (прыжки на месте).

Воспитатель: Я вам буду загадывать загадки про дорожные знаки, а вы будете мне показывать их на карточках, которые лежат у вас на столах.

По полоскам чёрно-белым
Пешеход шагает смело.
Кто из вас ребята знает –
Знак что этот означает?
Дай машине тихий ход…. (пешеходный переход)
Круглый знак, а в нем окошко
Не спешите сгоряча
А подумайте немножко
Что здесь, свалка кирпича! (Въезд запрещен)
Отчего бы это вдруг
Стрелки дружно встали вкруг?
И машины друг за другом
Мчатся весело по кругу.
Что такое,
В самом деле,
Словно мы на карусели!
Мы на площади с тобой, -
Здесь дороги нет прямой. (Круговое движение)
Путь не близок на беду
Ты не взял с собой еду
Вас спасёт от голоданья
Знак дорожный пункт …. (питания)
Я знаток дорожных правил,
Я машину здесь поставил,
На стоянку у ограды –
Отдыхать ей тоже надо (Место стоянки)
В этом месте пешеход
Терпеливо транспорт ждет.
Он пешком устал шагать,
Хочет пассажиром стать. (Знак «Место остановки автобуса»)
В белом треугольнике

С окаемкой красной

Человечкам – школьникам

Очень безопасно.

Этот знак дорожный знают все на свете:

Будьте осторожны,

На дороге… (Дети)

Воспитатель: Молодцы! Давайте поиграем с вами в дидактическую игру «Разложи знаки». У вас на столах лежат карточки с изображениями дорожных знаков, нужно разделить их на запрещающие и разрешающие знаки. Для этого мы с вами разделимся на две команды, одна команда ищет запрещающие знаки, другая разрешающие знаки. Вы находите нужные знаки, показываете их и объясняете, что это за знак.

Выигрывает та команда, которая назовёт все знаки.

Воспитатель: Молодцы! Вы все хорошо знаете дорожные знаки не только на картинках, но и знаете обозначения этих дорожных знаков. Вы отлично справились со всеми заданиями.

Воспитатель: Ребята, а у меня на столе конверт какой-то лежит, давайте посмотрим, что там. Здесь синие квадраты, белые треугольники, полоски бумаги и силуэты идущего человечка. Ребята, вам это ничего не напоминает?

Дети: Знак пешеходный переход.

Воспитатель: Письмо, от кота Матроскина, он пишет:

«Здравствуйте, ребята! Кто-то украл все знаки, обозначающие пешеходный переход и все люди стали переходить улицу где попало. Мы с Шариком переживаем, как бы беды какой не случилось. Ребята, помогите нам, высылаем вам детали знака, склейте их правильно, чтобы получился знак - Пешеходный переход. Мы развесим знаки на свои места, и тогда люди станут правильно переходить улицу, соблюдая правила дорожного движения. Большое вам спасибо. До свидания! Ваш кот Матроскин.

Воспитатель: Ребята, поможем коту Матроскину? Я вам раздаю детали знака, у вас на столах лежит клей, можете приступать к работе.

Воспитатель: Молодцы, у вас получились отличные знаки пешеходного перехода, теперь Матроскин будет спокоен за жителей своего города.

Воспитатель: Ребята, с какими группами знаков мы познакомились? Какая главная задача всех знаков? Я желаю вам быть внимательными на улицах нашего города и соблюдать правила дорожного движения!

Конспект занятия по познавательному развитию на тему:

«Правила дорожного движения» [1]

Цель: закрепить знания детей о ПДД, дорожных знаках и сигналах светофора; сформировать осознанное отношение к безопасности на дороге.

Задачи:

Образовательные: повторить основные дорожные знаки, сигналы светофора и правила поведения пешеходов.

Развивающие: развить внимание, память, логическое мышление и умение применять знания в игровых ситуациях.

Воспитательные: воспитать уважительное отношение к ПДД и труду

сотрудников ДПС, ответственность за личную безопасность.

Материалы и оборудование: макет перекрёстка с дорожной разметкой.

Карточки с изображениями дорожных знаков (пешеходный переход, остановка, движение запрещено, дети, главная дорога и др.).

Игрушечный светофор или круги трёх цветов (красный, жёлтый, зелёный) из картона; жезл и фуражка инспектора ДПС (для сюжетной игры).

Разрезные картинки дорожных знаков (пазлы).

Листы бумаги, цветные карандаши (для творческого задания).

Предварительная работа:

Беседы на темы «Дороги нашего города», «Сигналы светофора», «Дорожные знаки».

Дидактические игры «Я-водитель», «Дорожные знаки».

Ход занятия:

Воспитатель: ребята, скоро вы пойдёте в школу и будете чаще ходить по улицам самостоятельно. Чтобы не попасть в беду, нужно хорошо знать правила дорожного движения. Сегодня мы отправимся в путешествие по Стране ПДД.

Готовы?

Игра «Да или нет» (дети отвечают «да» или «нет»)

Можно переходить дорогу на красный свет? (Нет)

Нужно смотреть по сторонам перед переходом? (Да)

Можно играть на проезжей части? (Нет)

Светофор помогает регулировать движение? (Да)

Пешеход должен идти по тротуару? (Да)

Воспитатель. Молодцы! Вижу, вы уже многое знаете. Поехали дальше!

Основная часть:

Станция «Светофор»

Беседа: «Зачем нужен светофор? Сколько у него сигналов? Что они означают? На какой сигнал можно переходить дорогу?»

Игра «Сигналы светофора»

Красный- стоим на месте,

Жёлтый- приготовились (подняли руки),

Зелёный -шагаем на месте.

Задание: раскрасить «глаза» светофора (листы с контуром светофора, нужно правильно закрасить круги).

Станция «Дорожные знаки».

Показ карточек: воспитатель демонстрирует знаки, дети называют их и объясняют значение.

Игра «Собери знак»: дети собирают разрезные картинки (пазлы) и называют собранный знак.

Вопросы: «Где вы видели этот знак? Для чего он нужен?»

Станция «Правила движения».

Беседа: «Как называется часть дороги для машин? Для пешеходов? Где ждать автобус? Где можно играть детям?»

Игра «Исправь ошибку»: показ иллюстраций с нарушителями ПДД.

Дети находят ошибки и объясняют, как нужно поступить правильно.

Физкультминутка: «Мы -водители».

Едем, едем на автомобиле (рулим),

Нажимая на педаль (нажимаем ногой),

Газ включаем, выключаем (рычаг рукой к себе, от себя),

Смотрим пристально мы вдаль (присматриваемся, руку держим у лица),

Дворники считают капли (вправо влево согнуты в локтях руки),

Вправо влево -чистота.

Волосы ерошит ветер (пальцами взъерошить волосы),

Мы водители хоть куда (большой палец правой руки вверх).

Станция «Инспектор ДПС».

Беседа: «Кто такой инспектор ДПС? Чем он занимается? Почему его работа важна?»

Сюжетно ролевая игра: дети по очереди примеряют фуражку и жезл, «регулируют» движение на макете перекрёстка, проверяют «документы» у пешеходов.

Заключительная часть:

Викторина «Юный инспектор ПДД» (вопросы):

Как перейти дорогу, если нет светофора?

Что означает жёлтый сигнал светофора?

Где ждать автобус?

Какой знак предупреждает водителей, что рядом дети?

Почему нельзя играть возле проезжей части?

Рефлексия «Светофор».

Дети выбирают карточку:

Зелёная-всё получилось, было интересно.

Жёлтая -было интересно, но оказалось сложным.

Красная-было трудно, не всё понятно.

Итог занятия:

Воспитатель: сегодня вы отлично справились! Показали, что знаете правила дорожного движения и умеете их применять. Помните: соблюдение ПДД это забота о вашей безопасности. Давайте всегда быть внимательными на дороге!

Домашнее задание (по желанию): нарисовать вместе с родителями «Безопасный путь от дома до детского сада».

Конспект сюжетно ролевой игры «Инспектор ДПС» [5]

Цель: сформировать у детей представления о профессии инспектора ДПС и правилах дорожного движения через игровую деятельность.

Задачи:

1. Закрепить знания о ПДД, дорожных знаках и сигналах светофора.
2. Познакомить с основными функциями и атрибутами инспектора ДПС.
3. Развить умение распределять роли, следовать сюжету и вести ролевой диалог.
4. Воспитать уважительное отношение к труду сотрудников ДПС и

сознательное соблюдение ПДД.

5. Отработать навыки безопасного поведения на дороге в игровых ситуациях.

Предварительная работа:

Беседы о ПДД («Сигналы светофора», «Дорожные знаки», «Как переходить дорогу»).

Чтение художественной литературы (С. Михалков «Дядя Стёпа - милиционер», С. Прокофьев «Мой приятель -светофор».

Просмотр мультфильмов «Смешарики: Азбука безопасности».

Дидактические игры «Собери знак», «Светофор», «Найди пару».

Экскурсия к пешеходному переходу.

Материалы и оборудование:

- макет перекрёстка с дорожной разметкой;
- светофор (игрушечный или из кругов картона);
- жезл, фуражка/жилет инспектора ДПС;
- карточки с дорожными знаками (пешеходный переход, остановка, движение запрещено, дети и др.);
- игрушечные автомобили;
- «документы» для водителей (картонные удостоверения, свидетельства о регистрации ТС);
- «штрафные квитанции» (бланки из бумаги);
- разметка «зебра» (лента или нарисованная полоса).

Ход игры:

Воспитатель: Ребята, сегодня мы поиграем в «Инспектор ДПС». Кто знает, чем занимается инспектор ДПС? (Ответы детей.) Правильно, он следит за порядком на дорогах, помогает пешеходам и водителям соблюдать правила. Давайте вместе устроим пост ДПС на нашем перекрёстке!

Распределение ролей (с помощью считалки или по желанию):

- инспектор ДПС (1-2 ребёнка);
- водители (2-3 ребёнка);
- пешеходы (остальные дети).

Обсуждение правил:

Инспектор следит за порядком, показывает жезлом, когда можно идти/ехать, проверяет документы у водителей.

Водители едут только на зелёный свет, останавливаются на красный, показывают поворот.

Пешеходы переходят дорогу только по «зебре» на зелёный свет, смотрят по сторонам.

Сценарий игры:

Открытие поста ДПС. Инспектор занимает место на перекрёстке, надевает фуражку, берёт жезл. Регулирование движения.

Инспектор поднимает жезл-водители останавливаются, пешеходы ждут.

Инспектор опускает жезл и указывает направление водители едут,

пешеходы переходят дорогу.

Игра со светофором: инспектор переключает сигналы, участники реагируют.

Проверка документов. Инспектор останавливает водителя, просит показать «удостоверение» и «свидетельство о регистрации».

Нарушения и штрафы.

Водитель едет на красный свет, инспектор останавливает, выдаёт «штрафную квитанцию».

Водитель не пропустил пешехода на переходе, инспектор делает замечание.

Помощь пешеходам. Инспектор помогает детям пешеходам перейти дорогу, напоминая: «Сначала посмотри налево, потом направо».

Аварийная ситуация (по желанию): машина «сломалась» на перекрёстке. Инспектор организует объезд, вызывает «эвакуатор» (игрушечную машину).

Примеры диалогов:

Инспектор «Водитель, покажите ваши документы, пожалуйста».

Водитель «Вот моё удостоверение и свидетельство».

Инспектор «Спасибо, соблюдайте правила!»

Пешеход «Можно перейти дорогу?»

Инспектор «Да, сейчас зелёный свет. Посмотрите налево, потом направо и переходите».

Заключительная часть.

Рефлексия (вопросы воспитателя): Кто сегодня был инспектором ДПС? Что вы делали? Какие правила нарушали водители/пешеходы? Как это исправили? Что было самым интересным в игре? Почему важно слушаться инспектора ДПС?

Воспитатель: Вы отлично справились! Помните: безопасность на дороге забота о себе и других!

Игры и упражнения по теме изучения профессии «Инспектор ДПС» [2]

Игра «Подумай – отгадай».

Задачи: активизировать процессы мышления, внимания и речи детей;

уточнить представление о транспорте и правилах дорожного движения;

воспитывать сообразительность и находчивость.

Правила: необходимо давать правильный ответ и не выкрикивать его хором. Выигрывает тот, кто получил больше фишек за правильные ответы.

Вопросы:

Сколько колес у легкового автомобиля? (4).

Сколько человек могут ехать на одном велосипеде? (1).

Кто ходит по тротуару? (Пешеход).

Кто управляет автомобилем? (Водитель).

Как называется место пересечения двух дорог? (Перекресток).

Для чего нужна проезжая часть? (Для движения транспорта).

По какой стороне проезжей части движется транспорт? (По правой).

Что может произойти, если пешеход или водитель нарушил правила

дорожного движения? (Авария или ДТП).

Какой свет верхний на светофоре? (Красный).

С какого возраста разрешается детям ездить на велосипеде по улице?

Сколько сигналов у пешеходного светофора? (Два).

Сколько сигналов у пешеходного светофора? (Три).

На какое животное похож пешеходный переход? (На зебру).

Как пешеход может попасть в подземный переход? (По лестнице вниз).

Если нет тротуара, где можно двигаться пешеходу? (По обочине слева, навстречу транспорту).

Какие машины оборудованы специальными звуковыми и световыми сигналами? (Скорая помощь», пожарная и милицейская машины).

Что держит в руке инспектор ГИБДД? (Жезл).

Где нужно играть, чтобы не подвергаться опасности? (Во дворе, на детской площадке).

Игра «Веселый жезл».

Задачи: обобщить представления о правилах поведения пешеходов на улице; активизировать знания детей, их речь, память, мышление; воспитывать желание выполнять ПДД в жизни.

Правила: слушать внимательно ответы товарищей и не повторяться. Выигрывает та команда, которая назовет больше правил для пешеходов. Давать ответ можно, только получив жезл.

Воспитатель делит детей на две соревнующиеся команды, сообщает название игры и ее правила.

Воспитатель: «Тот, кому я в руки дам жезл, должен будет назвать одно из правил поведения пешехода на улице. Названные правила повторять нельзя, поэтому будьте очень внимательны! Победит та команда, которая назовет больше правил и не повторится». Жезл переходит поочередно из одной команды в другую. Дети называют правила.

Дети: переходить улицу можно по пешеходному подземному переходу

или только на зеленый сигнал светофора. Пешеходам разрешается ходить только по тротуарам; если нет тротуара, можно двигаться по левой обочине навстречу движению транспорта. Нельзя перебегать улицу перед близко идущим транспортом и переходить улицу маленьким детям без взрослых.

Прежде чем перейти улицу, надо посмотреть сначала налево, затем направо.

«Играй да смекай!»

Задачи: развивать умственные способности и зрительное восприятие; учить соотносить речевую форму описания дорожных знаков с их графическим изображением; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.

Правила: изображение дорожного знака закрывается только после прослушивания информации о нем. Выигрывает тот, кто первым правильно закроет все изображения, прозвучавшие в загадках или стихах.

В игре участвуют 4-6 детей, перед которыми разложены таблицы с

изображением дорожных знаков и пустые карточки. Принцип игры - лото.

Воспитатель читает загадки (стихи) о дорожных знаках, дети закрывают

карточками их изображения на таблице.

Игра «Инспектор ДПС»

Цель: научить ориентироваться в пространстве, закрепить правила перехода через дорогу с регулировщиком.

Ход игры:

Часть детей-пешеходы, другие-водители (у них в руках рули, на груди-эмблемы с изображением машин); один ребенок-инспектор ДПС (регулировщик), у него в руках жезл.

Регулировщик стоит боком к пешеходам, пешеходы идут, а машины в это время стоят. Регулировщик поворачивается боком к машинам, они едут, пешеходы стоят. Регулировщик поднимает руку вверх: машины, и пешеходы приготовились.

Дети меняются ролями, игра повторяется.

Игра «Угадай транспорт»

Задачи: закреплять представления детей о транспорте, умение по описанию

(загадке) узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую

активность.

Правила: называть транспорт можно только после того, как прозвучит загадка о нем. Выигрывает тот, кто даст больше правильных ответов, т.е. получивший больше картинок с транспортом.

Консультация для родителей по правилам дорожного движения (ПДД)

Основные правила, которые должен знать ваш ребёнок:

К 6 лет ребёнок должен усвоить базовые правила:

Переходить дорогу только на зелёный сигнал светофора. Перед этим нужно остановиться и убедиться, что все машины остановились.

Использовать только пешеходные переходы («зебры»), подземные или надземные переходы. Если перехода нет, выбирать место с хорошим обзором, где дорога просматривается в обе стороны.

Держаться за руку взрослого при переходе дороги.

Не перебегать дорогу, не выбегать на проезжую часть с тротуара, не сокращать путь между припаркованными машинами.

Не играть рядом с дорогой или на ней, даже если рядом нет машин.

Не кататься на велосипеде, самокате, роликах по проезжей части. Для этого есть специальные дорожки или площадки.

При движении по обочине (если нет тротуара) идти навстречу движению транспорта.

Не стоять рядом с проезжей частью, когда ждёшь транспорт.

В общественном транспорте держаться за поручни, не высовываться из окон, не мешать другим пассажирам.

Как обучать ребёнка ПДД:

Личный пример. Дети копируют поведение взрослых. Если родители соблюдают ПДД, ребёнок с большей вероятностью будет поступать так же.

Беседы во время прогулок. Используйте реальные ситуации на улице, чтобы объяснять правила: почему вы остановились на красный свет, зачем смотрите по сторонам перед переходом, почему нельзя обходить стоящий автобус спереди или сзади.

Игры и упражнения. Можно играть в «Верно-Неверно» (ребёнок поднимает зелёную или красную карточку в зависимости от того, правильное или неправильное правило произносит взрослый), «Угадай знак» (назовите дорожный знак по описанию), «Путешествие по макету улицы» (с использованием игрушек и макета дороги).

Чтение и стихи. Используйте книги, стихи, загадки о ПДД. Например, можно прочитать произведения Н. Носова «Автомобиль», К. Чуковского «Тараканище», «Айболит», В. Драгунского «На Садовое большое движение» и обсудить поступки героев.

Анализ ситуаций. Придумывайте вместе с ребёнком проблемные ситуации и обсуждайте, как правильно поступить. Например, «Что делать, если мяч выкатился на проезжую часть?» или «Как перейти дорогу, если светофор сломался?».

Использование наглядных материалов. Показывайте ребёнку дорожные знаки, объясняйте их значение. Можно вместе раскрашивать светофоры, делать аппликации или поделки на тему ПДД.

Типичные ошибки и «дорожные ловушки», на которые стоит обратить внимание:

Стоящий транспорт (автобус, грузовик). Он закрывает обзор, и из-за него может внезапно появиться машина.

Медленно движущаяся машина. За ней может скрываться автомобиль, идущий на большой скорости.

Остановка общественного транспорта. Здесь дети часто попадают под машины, так как спешат и не смотрят по сторонам.

Осевая линия. Дойдя до неё, дети часто следят только за машинами справа и забывают об автомобилях, которые едут слева.

Испуг. Если ребёнок испугается на середине дороги, он может сделать шаг назад - прямо под колёса машины.

Отвлечение внимания. Смартфоны, наушники, игрушки могут отвлечь ребёнка от наблюдения за дорогой.

Рекомендации для вас -родителей:

Выходите из дома заблаговременно, чтобы не торопиться.

Перед переходом проезжей части обязательно останавливайтесь, переходите дорогу размеренным шагом.

Привлекайте ребёнка к участию в наблюдении за обстановкой на дороге: спрашивайте, какие машины он видит, какой сигнал светофора горит.

Покажите безопасный путь в детский сад, школу, магазин.

Не нарушайте ПДД в присутствии ребёнка -формирует у него неправильные модели поведения.

Развивайте у ребёнка наблюдательность, внимание, умение оценивать расстояния и скорость машин.

Помните, что безопасность ребёнка на дороге зависит от систематического обучения и вашего примера. Терпеливо и ненавязчиво воспитывайте у него уважение к правилам дорожного движения!

Конспект экскурсии к главной дороге по теме ПДД для детей 6 лет [6]

Цель: формировать у детей осознанное отношение к безопасности на дороге; закрепить знания о правилах дорожного движения (ПДД) через непосредственное наблюдение и практику.

Задачи:

1. Образовательные: закрепить понимание назначения основных элементов дороги (проезжая часть, тротуар, пешеходный переход, светофор);

повторить значения сигналов светофора и правила перехода через дорогу; познакомить с понятием «регулируемый перекрёсток».

2. Развивающие: развивать наблюдательность, внимание и умение анализировать дорожную обстановку; совершенствовать навыки ориентировки в пространстве; стимулировать связную речь через обсуждение ситуаций;

3. Воспитательные: воспитывать дисциплинированность и ответственность за своё поведение на дороге. формировать привычку соблюдать ПДД; поощрять взаимопомощь и вежливость (например, при переходе дороги в группе).

Предварительная работа:

1. Беседы о ПДД («Как переходить дорогу?», «Что означает каждый сигнал светофора?».

2. Рассматривание плакатов и картинок с дорожными знаками, светофором, пешеходным переходом.

3. Чтение стихов и загадок о дорожных сигналах и знаках.

4. Дидактические игры («Собери светофор», «Угадай знак», «Пешеходный переход»); просмотр обучающих мультфильмов о безопасности на дороге.

Материалы и оборудование: красные флажки для видимости при переходе; схема-памятка «Как переходить дорогу» (с иллюстрациями); фотоаппарат/смартфон (по желанию для фотофиксации ключевых моментов); светоотражающие жилеты или брелоки (для наглядности важности видимости на дороге).

Место проведения: участок главной дороги с регулируемым перекрёстком (пешеходным переходом и светофором).

Ход экскурсии:

Воспитатель:

Ребята, сегодня мы отправимся на экскурсию к главной дороге.

Мы увидим, как правильно переходить улицу, познакомимся с важными знаками и светофором.

Давайте вспомним правила:

Где должны идти пешеходы? (по тротуару).

Как называется место, где можно переходить дорогу? (пешеходный переход, «зебра).

Какие сигналы у светофора и что они означают? (красный -стой, жёлтый - приготовься, зелёный - иди).

Почему нельзя перебегать дорогу в неположенном месте? (машины не успеют остановиться, это опасно).

Правила поведения на экскурсии:

-идти только за воспитателем, парами, держась за руки;

-не толкаться, не бегать, не выходить из строя;

-перед переходом остановиться, посмотреть на светофор и по сторонам.

Этап 1. Наблюдение за дорогой.

Группа подходит к обочине. Воспитатель обращает внимание на:

-проезжую часть (где едут машины);

-тротуар (где идут пешеходы);

-пешеходный переход («зебру» и знак «Пешеходный переход»;

-светофор и его сигналы).

Беседа:

«Почему машины едут именно здесь, а не по тротуару?»

«Как вы поняли, что это пешеходный переход?»

«Что будет, если перейти дорогу на красный свет?»

Этап 2. Изучение светофора и перекрёстка.

Воспитатель показывает светофор, объясняет, что перекрёсток с светофором называется регулируемым.

Дети наблюдают, как меняются сигналы, и обсуждают:

«Что делают машины, когда горит красный?»

«Когда можно начинать переход?»

«Почему важно смотреть не только на светофор, но и по сторонам?»

Игра «Сигналы светофора»

Красный -стоят, руки в стороны,

Жёлтый -приседают,

Зелёный -шагают на месте.

Этап 3. Практический переход через дорогу.

Группа подходит к пешеходному переходу. Воспитатель напоминает правила: Остановка у края дороги.

Посмотреть на светофор: горит ли зелёный?

Посмотреть налево, потом направо: нет ли машин, которые не успели остановиться?

Переходить дорогу размеренным шагом, держась за руку взрослого или товарища.

Не останавливаться на середине, если это не «островок безопасности».

Дети переходят дорогу под контролем воспитателя и помощника (если есть).

После перехода обсуждение: «Что мы сделали правильно? Что могли сделать лучше?»

Этап 4. Наблюдение за другими элементами дороги.

Знак «Остановка общественного транспорта» - где ждут автобус, троллейбус.

Светоотражающие элементы на одежде и знаках.

Вопросы:

«Где нужно ждать автобус?»

«Зачем на одежде бывают светящиеся полоски?» «Почему нельзя играть у дороги?»

Подведение итогов:

Воспитатель: сегодня мы увидели, как важно соблюдать ПДД.

Помните:

1. Переходить дорогу только на зелёный свет и по «зебре».
2. Всегда смотреть по сторонам, даже если горит зелёный.
3. Не торопиться и не бежать через дорогу.
4. Носить светоотражающие элементы в тёмное время.
5. Быть внимательными и помогать друг другу.

Фото на память (по желанию)

Сделать снимок группы у пешеходного перехода с красными флажками - как символ безопасного перехода.

Домашнее задание (по желанию):

- нарисовать, как вы с семьёй переходите дорогу по «зебре»;
- рассказать родителям, что вы узнали на экскурсии;

Ожидаемые результаты:

1. Дети знают и называют основные элементы дороги (проезжая часть, тротуар, пешеходный переход, светофор).
2. Понимают значение сигналов светофора и алгоритм перехода через дорогу.
3. Проявляют внимательность и дисциплинированность при наблюдении за дорожной обстановкой.
4. Осознают важность соблюдения ПДД для сохранения жизни и здоровья.

Конспект экскурсии «Дорожные знаки» [7]

Цель: сформировать у детей представление о назначении и значении дорожных знаков; закрепить навыки безопасного поведения на улице через непосредственное наблюдение и практику.

Задачи:

1. Образовательные: закрепить знания о правилах перехода через дорогу и поведении на тротуаре; научить соотносить знак с соответствующей дорожной ситуацией.

2. Развивающие: развивать наблюдательность, внимание и умение анализировать обстановку; совершенствовать пространственную ориентацию и связную речь; стимулировать познавательный интерес к ПДД.

2. Воспитательные. Воспитывать дисциплинированность и ответственность за своё поведение на дороге.

Предварительная работа: беседы о ПДД («Зачем нужны дорожные знаки?», «Как переходить дорогу?»); рассматривание плакатов, карточек и

макетов с дорожными знаками; чтение стихов и загадок о знаках; дидактические игры: «Угадай знак», «Найди пару», «Собери пазл»; просмотр обучающих мультфильмов о безопасности на дороге.

Материалы и оборудование: карточки с изображениями дорожных знаков (для напоминания); светоотражающие жилеты или брелоки (для наглядности); фотоаппарат/смартфон (по желанию для фотофиксации); красные флажки (по 1 на пару детей) для видимости при переходе; схема памятка «Как переходить дорогу» (с иллюстрациями).

Место проведения: участок улицы с различными дорожными знаками (пешеходный переход, знак «Дети».

Ход экскурсии.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы отправимся на экскурсию и познакомимся с дорожными знаками. Они наши помощники на улице: рассказывают, где можно переходить дорогу, где ждать автобус, где ездить на велосипеде. Но прежде вспомним правила:

Где должны идти пешеходы? (по тротуару.)

Как называется место, где можно переходить дорогу? (пешеходный переход, «зебра)

Что показывает светофор? (Когда можно идти, а когда- стоять.)

Почему нельзя перебегать дорогу в неположенном месте? (машины не успеют остановиться, это опасно.)

Правила поведения на экскурсии:

идти только за воспитателем, парами, держась за руки;

не толкаться, не бегать, не выходить из строя;

внимательно слушать и выполнять указания;

перед переходом - остановиться, посмотреть на светофор и по сторонам.

Этап 1. Наблюдение за пешеходным переходом.

Группа подходит к пешеходному переходу. Воспитатель обращает внимание на знак «Пешеходный переход» (синий квадрат с белым треугольником и изображением человека на «зебре»).

Беседа.

«Что означает этот знак?» (здесь можно переходить дорогу по «зебре»).

«Как мы должны переходить дорогу?» (остановиться, посмотреть на светофор, затем налево и направо, идти размеренным шагом)

Практическая часть: дети вместе с воспитателем переходят дорогу, соблюдая алгоритм: остановились у края, посмотрели на светофор, убедились в отсутствии транспорта, перешли по «зебре».

Этап 2. Изучение знака «Дети»

Группа подходит к знаку «Дети» (треугольник в красной окантовке, внутри - бегущие дети).

Беседа:

«Где обычно ставят этот знак?» (рядом со школами, детскими садами, площадками).

«Что он означает для водителей?» (нужно быть особенно внимательным: рядом могут быть дети).

«Можно ли переходить дорогу по этому знаку?» нет, он предупреждает водителей, а не показывает место перехода).

«Почему важно замечать этот знак?» (чтобы быть внимательнее и не выбегать на дорогу).

Этап 3. Изучение знака «Велосипедная дорожка»

Группа подхдит к знаку «Велосипедная дорожка» (синий круг, белый силуэт велосипеда).

Беседа:

«Что означает этот знак?» (здесь можно ездить на велосипеде, самокате, роликах).

«Можно ли ходить по этой дорожке?» (только если нет другого пути и нет движения велосипедов).

«Почему нельзя играть на велосипедной дорожке?» (это опасно: можно столкнуться с велосипедистом).

Этап 4. Наблюдение за остановкой общественного транспорта.

Группа подходит к знаку «Остановка автобуса/троллейбуса» (синий прямоугольник с изображением автобуса/троллейбуса).

Беседа:

«Что означает этот знак?» (здесь ждут автобус или троллейбус.) «Где нужно ждать транспорт?» (на остановке, не выходя на проезжую часть.)

«Как переходить дорогу после выхода из автобуса?» (дойти до пешеходного перехода или подземного перехода, посмотреть на светофор)

Игра «Угадай знак»

Воспитатель описывает знак (этот знак треугольный, с красной каймой, внутри - дети), а дети должны найти его глазами и назвать.

Можно менять роли: дети загадывают знаки, воспитатель отгадывает.

Рефлексия и обсуждение:

Дети отвечают на вопросы:

1. Какие знаки мы сегодня увидели?
2. Что означает знак «Пешеходный переход»?
3. Зачем нужен знак «Дети»?
4. Где можно ездить на велосипеде?
5. Как правильно переходить дорогу?
6. Почему важно всегда смотреть по сторонам, даже если горит зелёный свет?

Подведение итогов:

Воспитатель: сегодня мы узнали, что дорожные знаки наши друзья. Они помогают нам быть безопасными на улице.

Запомните:

1.Переходить дорогу только по «зебре» или подземному переходу.

2.Всегда смотреть на светофор и по сторонам.

3.Не играть рядом с дорогой и не выбегать на проезжую часть.

4.Носить светоотражающие элементы в тёмное время.

5.Быть внимательными и помогать друг другу.

Список используемых источников

1. Беляевскова Г. Д., Сирченко О. Н., Мартынова Е. А. Правила дорожного движения для детей от 3 до 7 лет. Занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии: учебник. – М.: Проспект, 2024. - 117 с. [Электронный ресурс]. URL: https://www.bookvoed.ru/product/pravila-dorozhnogo-dvizheniya-dlya-detey-3-7-let-zanyatiya-tselevye-progulki-ut-7095706?utm_source=yandex&utm_medium=yml-seo&utm_campaign=books-all&ysclid=mnla6tnesf242054232 (дата обращения: 3.09.2026)
2. Беляевскова Г. Д., Мартынова Е. А. Правила дорожного движения для детей от 3 до 7 лет. Занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии: учебник. – М.: Проспект, 2024. - 117 с. [Электронный ресурс]. URL: https://www.1urok.ru/categories/19/articles/103702
3. (дата обращения: 3.09.2026)
4. Данилова Т. И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения». Программа по обучению ПДД для дошкольников: учебник. – М.: Проспект, 2024. - 129 с. [Электронный ресурс]. URL: https://www.labirint.ru/books/761648/ (дата обращения: 3.09.2026)
5. Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду: учебник. – М.: Проспект, 2024. - 211 с. [Электронный ресурс]. URL: https://www.ozon.ru/product/kompleksnoe-rukovodstvo-syuzhetno-rolevymi-igrami-v-detskom-sadu-komarova-nadezhda-fedorovna-2125214600/ (дата обращения: 3.09.2026)
6. Петрова К.В. Обучение детей ПДД. Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры для детей 3-7 лет: учебник. – М.: Юрайт-М, 2023. -285 с. [Электронный ресурс]. URL: https://www.labirint.ru/books/744489/ (дата обращения: 3.09.2026)
7. Старцева О. Ю. Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения»: методическое пособие с материалами для изучения ПДД. – М.: Проспект, 2024. - 117 с. [Электронный ресурс]. URL: https://www.ozon.ru/product/shkola-dorozhnyh-nauk-doshkolnikam-o-pravilah-dorozhnogo-dvizheniya-4-e-izd-ispr-i-dop-startseva-1914216468/ (дата обращения: 3.09.2026)
8. Технология проектной деятельности: учебник / Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – М.: Юрайт-М, 2022. - 289с. [Электронный ресурс]. URL: https://girfanova-gim-2.edumsko.ru/articles/post/3408576 (дата обращения: 3.09.2026)
9. Ульева Е. А. Правила дорожного движения для дошкольников. Рабочая тетрадь. 5–7 лет: учебник. – М.: Юрайт-М, 2024. - 76 с. [Электронный ресурс]. URL: https://www.chitai-gorod.ru/product/po-doroge-v-shkolu-pravila-dorozhnogo-dvizheniya-dlya-doshkolnikov-tetrad-dlya-zanyatiy-detey-5-7-let-3076909?ysclid=mnla3ltc3q964542046 (дата обращения: 3.09.2026)