

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад «Ромашка» п. Копылово»
Томского района

Методическая разработка
Логопедический проект
«Мы - журналисты»

Карнаухова Александра Васильевна,
учитель – логопед МБДОУ
«Детский сад «Ромашка»
п. Копылово»
Томского района
Всероссийский конкурс профессионального
мастерства логопедов
«Эффективные педагогические практики
и современные технологии
в работе учителя – логопеда»
1 место

Пояснительная записка

Детство – это уникальное психологическое состояние, где игра лежит в его основе. Ребёнок, изучая окружающий мир вокруг себя, наблюдая за поведением взрослых, через игры создает образное и интерпретированное представление о жизни

Это своеобразный игровой мир детства, в котором стихийные, подсознательные действия обретают оттенок сознательного подхода. Благодаря этому у ребенка развиваются и укрепляются его творческие и созидательные способности.

В 1996 году известный философ и культуролог М.С. Каган, применив деятельностный подход к анализу культуры, выделил игровую функцию как одну из ее социальных ролей. Это произошло впервые в официальном контексте. Среди других функций культуры, таких как преобразование, общение и художественное освоение мира, игровая функция заняла свое место. Стоит отметить, что, по мнению Кагана, игра, в отличие от трудовой деятельности, не имеет конкретных целей. В процессе игры человек испытывает удовольствие и наслаждение. Другими словами, предложив ребенку играть в журналистику, мы не только расширяем его кругозор, но и даем ему возможность испытывать в процессе игры удовольствие и наслаждение [1].

Проект «Мы - журналисты» направлен на формирование социально – коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста, который отражает коммуникативное развитие детей в условиях дошкольной образовательной организации. Навыки и умения, которые ребенок приобретает в дошкольном возрасте, становятся фундаментом для получения знаний в дальнейшей жизни.

В современном мире ребенок живет в медиализированном пространстве, которое составляет его новую среду обитания, реальность современной культуры. Средства массовой коммуникации проникли во все сферы жизни общества, поэтому проблема социально – коммуникативного развития современных дошкольников особенно актуальна и обсуждается многими специалистами. Детская журналистика приобщает подрастающее поколение к интеллектуальному и духовному потенциалу общества, являясь важным каналом передачи информации от старшего поколения к младшему и одновременно средством коммуникации, позволяющим детям общаться друг с другом [2].

Детская журналистика – это деятельность, способная сориентировать ребенка в современном мире, дать ему зачатки тех личностных качеств, которые необходимы современному человеку. Данная технология способна помочь ребенку войти в современный мир, найти свое место в жизни, быть активным, успешным, коммуникабельным, целеустремленным, ориентированным на самообразование. В результате данной деятельности дошкольники смогут научиться ориентироваться и продуктивно взаимодействовать с информационной средой и окружающим социумом

По данным диагностического исследования было выявлено, что у современных детей преобладают клиповое мышление, визуальное восприятие информации и короткие формы общения. При этом у детей всё чаще наблюдаются:

- бедность словарного запаса;
- трудности построения развернутых высказываний;
- страх публичной речи;
- неумение формулировать вопросы;
- нарушение диалогического взаимодействия.

В условиях реализации ФГОС и ФОП ДОУ особое место занимает выбор эффективных технологий, направленных на формирование целевых ориентиров, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Наш проект отвечает требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, обеспечивая:

- личностно-ориентированный подход,
- поддержку детской инициативы,
- развитие коммуникативной компетентности через практическую деятельность

Использование технологии «детская журналистика» наполнит новым содержанием привычную среду развития ребенка, приобщит дошкольников к миру Медиа, будет эффективным фактором развития их познавательных интересов.

В современном мире проблема социального развития подрастающего поколения становится одной из актуальных. В процессе становления человека особую роль занимает то, как ребенок адаптируется в мире людей, сможет ли он найти свое место в жизни и реализовать собственный потенциал. Ребенок, который легко вступает в контакт, умеет задавать вопросы, анализирует ситуации, сможет достаточно легко и комфортно чувствовать себя в современном обществе.

На сегодняшний день наиболее значимыми для детей являются такие технологии, которые бы сделали главным участником педагогического процесса самого ребенка, получающего информацию непринужденно, в игровой, интересной для него форме. Одной из таких технологий является детская журналистика, которая помогает создавать ситуации, способствующие постепенному усвоению форм познавательного речевого взаимодействия в различной среде – детской и взрослой, со взрослыми-близкими людьми и просто знакомыми людьми, к преодолению «барьера» в общении.

Актуальность данной темы заключается в формировании социально-коммуникативной компетентности, выстроенной на основе общего интересного дела с использованием технологии – детская журналистика. Данная технология позволяет в доступной и интересной форме сформировать те фундаментальные составляющие, которые оказываются вовлечёнными в сферу внимания педагога, когда он обращается к проблеме речевого развития.

Учёные-психологи считают, что если подкреплять стремление ребёнка к мыслительной деятельности, учить его умению видеть проблемы и задавать вопросы, то уже в подростковом возрасте он сможет избежать ряда трудностей в обучении, связанных с оперированием сложными абстрактными понятиями и пониманием сути физических явлений[3].

Реализация проекта «Мы - журналисты» представляет собой инновационную логопедическую модель, в которой детская журналистика выступает не формой досуга, а инструментом системного речевого развития.

Ключевая идея проекта - ребёнок не просто играет в журналиста, а проходит путь:

наблюдатель → интервьюер → репортёр → редактор → ведущий

Основное направление в обучении отводится самостоятельному решению дошкольниками поставленных задач, выбору ими приемов и средств, проверке правильности решения Тематика способствует расширению словарного запаса, активизации словаря, развитию связной речи. Задания составляются таким способом, чтобы дети могли упражняться в правильном употреблении сформированных грамматических категорий, активизации отработанной лексики, для интеллектуального развития детей, развития связной речи, способствуют общему умственному воспитанию ребенка.

Данный инновационный проект создает условия для формирования у детей социально-коммуникативной компетентности в непринужденной, игровой форме, а также способствует развитию инициативы, самостоятельности, побуждению к самовыражению, что в конечном итоге положительно скажется на его целостном развитии. Особенность проекта является создание журналов, видео-роликов, информационных буклетов и запись интервью.

Наш проект отличается от других аналогичных проектов тем, что детская журналистика используется как:

- а) средство коррекции речевых трудностей,
- б) форма речевой самодиагностики (ребёнок слышит и анализирует себя),
- с) способ преодоления коммуникативных барьеров.

Цель и задачи проекта:

Цель: Создание условий для развития связной, диалогической и выразительной речи дошкольников через игровое освоение профессии журналиста в медиaprостранстве детского сада.

Задачи проекта:

Речевое развитие:

- формировать умение задавать вопросы разных типов;
- развивать навык построения развернутых высказываний;
- совершенствовать дикцию, интонационную выразительность;
- развивать грамматически правильную речь.

Социально-коммуникативное развитие:

- формировать уверенность в речевом общении;
- развивать умение работать в команде;
- воспитывать культуру речевого поведения.

Познавательное развитие:

- расширять представления о профессиях медиасферы;
- формировать начальные навыки медиаграмотности;
- развивать умение анализировать информацию.

Тип проекта: долгосрочный, познавательно-творческий, практико-ориентированный.

Продолжительность: 1 год.

Участники проектной деятельности:

1. дети старшего дошкольного возраста;
2. учитель-логопед (автор и координатор проекта);
3. воспитатели;
4. родители;
5. социальные партнёры (школа, библиотека, журналисты).

Продукт проектной деятельности:

1. Игровой модуль «ТВ Студия»:
 - коллективное обсуждение материалов;
 - выбор заголовков;
 - развитие аргументации («Почему так?»).
2. Выпуск журнала «Вот как мы живем!»:
 - оформление страниц журнала группы;
 - беседы «Зачем нужны журналы?»;
 - анализ мероприятий, которые прошли в ДООУ;
 - создание статьи в журнале;
3. Выпуск рубрики «А знаете ли вы?»:
 - составление репортажей по алгоритму;
 - работа с опорными схемами;
 - видеозаписи и речевая рефлексия.
4. Выпуск видеороликов «Интервью»:
 - обучение постановке вопросов;
 - логопедические игры «Спроси правильно»;

- карточки-подсказки для детей.

5. Челленджи для родителей и детей.

6. Методические материалы для педагогов.

Методическая разработка будет интересна учителям – логопедам, воспитателям, старшим - воспитателям, педагогам дополнительного образования.

Этапы работы над проектом:

1. Организационный (сентябрь 2025 года)

- определение цели и задач проекта,
- планирование работы с детьми, родителями, социальными партнерами,
- предварительная работа по сбору информации,
- диагностические исследования,
- анкетирование родителей,
- изучение литературы, интернет - ресурсов, опытов работы.

2. Основной этап (октябрь 2025 – апрель 2026)

- исследовательская деятельность
- внедрение в образовательную деятельность технологии «Мы - журналисты»,
- реализация цели и задач проекта.
- ежемесячный выпуск газеты «Вот как мы живем».
- выпуск рубрики «А знаете ли вы?»
- выпуск видеороликов «Интервью»
- встреча с социальными партнерами.

3. Заключительный (май 2026)

- анализ эффективности проведенной работы, выпуск презентации «Мы – журналисты»

План реализации проекта

Месяц	Тема деятельности	Содержание работы	Продукт	Работа с родителями
Октябрь	Игровое занятие «Давайте знакомиться!» Беседы на темы: «Общение без телефона» «Учимся правильно беседовать» Встреча с юными журналистами из школы. Оформление центра журналистики в группе Просмотр роликов, интервью, новости, телепередачи. Интервью с ярмарки	Закрепление знаний о различных профессиях. Экскурсия по группам детского сада, интервью у воспитателей и детей. Развитие коммуникативности и успешного взаимодействия детей с воспитателями и детьми детского сада. Беседа с журналистами из школы. Взять интервью у гостей ярмарки.	Оформление журнала выпуск №1 «Вот как мы живем!» Видеоролик «Ярмарка»	Анкетирование родителей «Речь вашего ребенка»
Ноябрь	Экскурсия в детскую библиотеку п. Копылово. Интервью с библиотекарем. Беседа о видах печатной продукции. Чтение и обсуждение статьи в районной газете Сюжетно- ролевая игра «Журналисты»	Познакомиться с детскими журналами «Мурзилка», «Ёжик» Взять интервью у библиотекаря. Узнать о детских журналах и газетах местных издателей Научиться описывать событие из опыта жизни группы. Обсудить алгоритм ведения интервью.	Видеоролик «Интервью с библиотекарем» Оформление журнала «Вот как мы живем» выпуск №2 Рубрика «А знаете ли вы?» по теме «Дикие животные»	Консультация «Детская журналистика как средство социализации и коммуникации старших дошкольников» Помощь в оформлении журнала
Декабрь	Беседа – интервью «Кто работает в детском саду?» «Почта Деда Мороза» Эксклюзивный репортаж «Как проходит Новый год в	Составление творческих рассказов по открыткам, фотографиям, из личного опыта, по представлению в соответствии с темой	Интервью «Кто работает в саду» Видеоролик «Наш новый год» Выпуск журнала № 3	Оформление выставки виды фотоаппаратов Консультация «Как преодолеть страх перед камерой»

	детском саду» Эксперименты с аудиосредствами (магнитофоном, микрофоном) Челлендж «Покажи свою ёлку!»	репортажа Ознакомление с периодическими изданиями для детей: «Умка», «Мурзилка». Помогаем младшим группам рисовать письмо-желание. Посещение утренников разных групп детского сада, беседа с ребятами о новогоднем настроении.	«Вот как мы живем!»	Участие в челлендже «Покажи свою ёлку!»
Январь	Рождество Репортаж об интересном событии жизни детского сада «Колядки»	Рассматривание иллюстраций, узнать об истории праздника «Рождество Христово» Подобрать материал для журнала, беседа с детьми о том, как нужно правильно задавать вопросы.	Видеоролик «А знаете ли вы?» на тему «От куда пришел праздник?» Выпуск журнала №4 «Вот как мы живем!»	Консультация «Особенности развития связной речи дошкольников в современном мире»
Февраль	Беседа-рассуждение «Каким должен быть журналист?». Встреча с социальными партнерами Интервью с папами: «Профессия моего папы» «Наши защитники – солдаты России!»	Систематизация знаний детей об орудиях труда издателей газеты. Приглашение журналиста в детский сад. Беседа с родителями.	Видеоролик «Профессия моего папы» Выпуск журнала № 5 «Вот как мы живем!» Рубрика «А знаете ли вы?» по теме Масленица	Интервью с родителями Оформление книги «Мой папа – самый лучший»
Март	«Весна пришла!» «Мама- самое важное слово!» Масленица	Беседа с детьми и родителями об изменениях в природе весной. Беседа с детьми о том, что пожелаем мама,	Видеоролик «Никого роднее мамы в целом нет» Рубрика «А знаете ли вы?» по теме «Масленица»	Анкетирование «Какой Вы родитель?» Подбор фотографий для журнала Челлендж «Покажи свои блины!»

		бабушкам. «Мама- самое важное слово!» Репортаж с весеннего праздника «Никого роднее мамы в целом мире нет».	Выпуск журнала № 6 «Вот как мы живем!»	
Апрель	Интервью с заведующим детского сада «Как проходит ваш день?» Интервью с родителями «О чем вы мечтаете?» День космонавтики	Экскурсия в кабинет заведующего, беседа о значимости профессий. Беседа с родителями, умение составлять правильно вопросы. Опрос детей подготовительной группы на тему «Космос»	Видеоролик «Интервью с заведующим» Челлендж «Расскажи о своей мечте!» Выпуск журнала № 7 «Вот как мы живем!»	Консультация для родителей «Что такое челлендж?» Участие в челлендже «Расскажи о своей мечте!»
Май	9 мая Встреча с социальными партнерами Диагностическое обследование детей по развитию связной и диалогической речи. Анкетирование родителей «Эффективность реализации проекта»	Беседа о празднике 9 мая, понимание его значимости, развитие чувства патриотизма. Пригласить журналистов на игру «Зарничка - 2026» для съемки репортажа.	Видеоролик репортаж с праздника «Зарничка – 2026» Выпуск журнала № 8 «Вот как мы живем!»	Анкетирование «Эффективность реализации проекта»

Планируемые результаты проекта

Планируемые результаты проекта

У детей:

- уверенная речь в различных ситуациях
- умение вести диалог и монолог
- сформированная коммуникативная инициатива
- развитие критического мышления
- повышение самооценки
- сформированы представления о профессиях медиасферы
- ориентируются и продуктивно взаимодействуют с информационной средой и окружающим социумом.

У родителей:

- активное участие в образовательном процессе
- осознание значимости речевого развития

У педагогов:

- внедрение инновационной логопедической практики
- расширение форм взаимодействия с семьёй

Работа перед камерой, взаимодействие с людьми, помогает преодолеть робость, стеснительность, повышает самооценку. Дети учатся пользоваться микрофоном, камерой. Им предоставляется возможность научиться общаться, отстаивать свою точку зрения, придумывать и разрабатывать свою идею. Итогом проведенной работы является традиционный просмотр отснятого материала. Ребята обсуждают свои ошибки, замечают погрешности в собственной речи и, что самое главное, смотрят на себя со стороны. Отснятые материалы используются для создания архива проведенных мероприятий в детском саду, для создания последующих выпусков с другими детьми, для проведения мониторинга и анализа деятельности детского сада. Технология «детской журналистики» является инновационной формой взаимодействия с семьями воспитанников[4]. Использование технологии позволяет превратить родителей из «зрителей» и «наблюдателей» в активных участников и помощников.

Наш проект «Мы - журналисты!» - это уникальная авторская практика, где ребёнок становится активным субъектом речевого развития. Использование детской журналистики позволяет объединить игру, обучение и

социализацию в едином образовательном пространстве. Кроме того, журналистская деятельность развивает творческую мысль, формирует умение оригинальной подачи видения окружающего мира.

Используемая литература:

1. М. С. Каган. «Философия культуры». Санкт-Петербург, 1996г.,3, с. 72.
2. Е.Ю. Макаренко. Типологические характеристики детских иллюстрированных журналов в условиях трансформации медиасред. Вестник ВГУ 2019, №2,с.117.
3. Л.И. Демина. Литература и журналистика: духовные, национальные и эстетические основы. Краснодар КубГУ, 2016, с.54.
4. О. А. Рогунова, Т. А. Ярова. «Детское телевидение как инновационная форма работы с родителями», опубликованная в сборнике материалов V Международной научной конференции «Инновационные педагогические технологии». Казань, октябрь 2016 года с.36-38.
5. А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова и др. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников// Методические рекомендации для воспитателей, учителей. – М.: Баласс, 2011г.
6. А.Г.Арушанова. Речь и речевое общение детей. Развитие диалогического общения. Мозаика-Синтез 2005г.
7. Н.Е. Веракса. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса.-М.:Мозаика-Синтез,2008г.
8. О. А. Рогуновой и Т. А. Яровой «Детское телевидение как инновационная форма работы с родителями», опубликованная в сборнике материалов V Международной научной конференции «Инновационные педагогические технологии», Казань, октябрь 2016 г.
9. О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Изд-во Мозаика – Синтез, Москва, 2012г.
10. Е.Ю. Макаренко. Типологические характеристики детских иллюстрированных журналов в условиях трансформации медиасред. Вестник ВГУ 2019г.
11. М. С. Каган «Философия культуры» Санкт-Петербург, 1996г.
12. Н.А.Кнушевицкая Стихи и речевые упражнения по теме «Профессии» Н.А.Кнушевицкая. - М.:Издательство ГНОМ - Пресс, 2011г.
13. К.П.Нефедова. Инструменты. Какие они? Пособие для воспитателей, родителей / К.П.Нефедова. - М.:
14. Т.В.Потапова. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет / Т.В.Потапова. - М.: с, 2008г.
15. Т.А.Шорыгина. Вежливые сказки: этикет для малышей. – М.: Прометей; Книголюб, 2003г.
16. Е.А.Алябьева. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет. Методические рекомендации. Творческий центр «Сфера», 2009г.