Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение
«Интеграция»

Методическая разработка

Альбом упражнений для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья «Развиваем. Формируем. Совершенствуем»

Куксина Елена Валериевна,
учитель-дефектолог
ОГАОУ «Интеграция»

Томская область, Томский район, п. Зональная станция
2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

Современная образовательная среда предъявляет высокие требования к интеллектуальному, личностному, речевому развитию младших школьников. Нарушения зрительной и слуховой памяти, восприятия, концентрации и переключения внимания, мышления у детей приводит к затруднениям в усвоении учебного материала, ухудшению коммуникативных навыков, эмоциональным и поведенческим трудностям. Ранняя и системная коррекционно-развивающая работа способствует предупреждению школьной неуспеваемости и социального отчуждения, повышает адаптационные возможности ребёнка и качество жизни семьи. Альбом упражнений может быть актуален для учителей – дефектологов, педагогов психологов и родителей. Данное пособие представляет систему специально разработанных заданий по развитию познавательных способностей детей, обучающихся по АООП НОО. Упражнения, выполненные в определенной последовательности, обеспечивают комплексное развития различных видов памяти, внимания, развивают наблюдательность, воображение; способствует развитию сенсорной и двигательной сфер ребенка.

Цель: обеспечить практические приёмы для формирования правильной устной речи, развития наглядно-образного типа мышления и коммуникативных навыков у младших школьников с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

Основные задачи курса:

1. Развивать мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы:
2. Развивать психические познавательные процессы: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. Развивать языковую культуру и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. Формировать навыки творческого мышления;
5. Развивать познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность обучающихся;
6. Формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. Формировать навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Программа состоит из двух блоков:

I. Этический блок

Включает основные философские понятия о мире, жизни, дает понятия основным философским категориям: забота, ответственность, бережность,

любовь, красота, гармония, счастье, смысл жизни, творчество, свобода, добро и зло.

II. Коррекционно-педагогический блок

Включает задания по развитию познавательных способностей, формирование и развитие умений приводить в гармонию и единство различные стороны своей души, само-ценность своей личности.

Каждое занятие включает в себя общую гибкую структуру, наполняемую разным содержанием. Занятие состоит из нескольких частей, каждая из которых может быть использована самостоятельно.

Часть 1. Вводная

Цель вводной части занятия- настроить обучающихся на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Основные процедуры работы- коммуникативные игры: приветствия, игры с именами.

Часть 2. Основная

На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят этюды, упражнения, игры, направленные на развитие и частичную коррекцию эмоционально-личностной сферы и познавательной сфер ребенка. Основные процедуры:

- элементы сказкотерапиии с импровизацией;
- дидактические игры;
- игры на развитие навыков общения;
- игры на развитие восприятия, памяти, внимания, воображения;
- расование, кляксография.

Часть 3. Рефлексия

Основной целью этой части занятия является создание у каждого участника чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Здесь предусматривается проведение какой-либо общей игры-забавы или другой коллективной деятельности, например, создание общего рисунка.

Поскольку занятия предполагают работу с младшими школьниками, необходимо постоянно следить за тем, чтобы участники занятия были включены в работу, не уставали, не отвлекались. Каждое занятие обязательно включает в себя процедуры, способствующие саморегуляции детей, а именно:

- упражнения на мышечную релаксацию (снижают уровень возбуждения, снимают напряжение);
- мимическую гимнастику (направлена на снятие общего напряжения, играет большую роль в формировании выразительной речи у детей);
- двигательные упражнения, включающие попеременное или одновременное выполнение движений разными руками под любую текстовку (способствуют межполушарному взаимодействию);
- чтение детских потешек с чередованием движений, темпа и громкости речи (способствует развитию производительности).

Эти процедуры могут проводиться в любой части занятия, в зависимости от ситуации. В каждом занятии, помимо новой информации, есть повторы.

Поскольку дети любят смотреть одни и те же мультфильмы, читать одни и те же сказки много раз, занятия с повторами становятся близкими и понятными для них. Полученная таким образом информация лучше запоминается. Приветствие и прощание детей носит ритуальный характер, как правило, они индивидуальны в каждой группе. Во время занятий дети сидят в кругу-на стульчиках или за столом. Круг-это, прежде всего, возможность открытого общения. Форма круга создает ощущение целостности, завершенности, придает гармонию отношениям детей, позволяет им ощутить особую общность, облегчает взаимопонимание и взаимодействие.

Условия реализации:

Альбом упражнений рассчитан на младших школьников и включает в себя 28 занятий. Занятия проводятся один раз в неделю продолжительностью 20 минут. Оптимальное количество детей в группе от 3 до 6 человек.

Проектируемый результат:

Формирование личности, способной реализовать себя в современном мире максимально эффективно и безопасно, творчески относящейся к возникающим проблемам, гармонично развивающейся в своей уникальности, индивидуальности и неповторимости.

Список литературы:

1. Ахутина Т. В., Пылаева Н. М. «Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5–7 лет» — эффективный нейропсихологический тренажер.

2. Колесникова Е. В. «Развитие математического мышления у детей» — серия рабочих тетрадей для формирования элементарных математических представлений и логики.

3. Матюгин И. Ю. «Развитие памяти и внимания у детей» — сборник игровых упражнений и техник мнемотехники.

4. Семенович А. В. «В лабиринте знаков. Нейропсихологическая речевая коррекция» — развитие пространственного мышления, квазипространственных и речевых структур.

5.Тихомирова Л. Ф. «Развитие познавательных способностей детей» — практическое руководство с заданиями на логику, анализ и синтез.

ОЦЕНИ СВОЮ РАБОТУ!

После выполнения заданий раскрась звездочку ☆

в углу листа таким образом:

красный — получилось всё отлично;

жёлтый — получилось всё хорошо;

зелёный — только часть заданий выполнена так, как хотелось;

синий — не получилось так, как хотелось.

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ ЗАДАНИЙ

 Подумай и ответь.

 Подумай и нарисуй.

 Раскрась.



Найди отличия.

 Графический диктант.

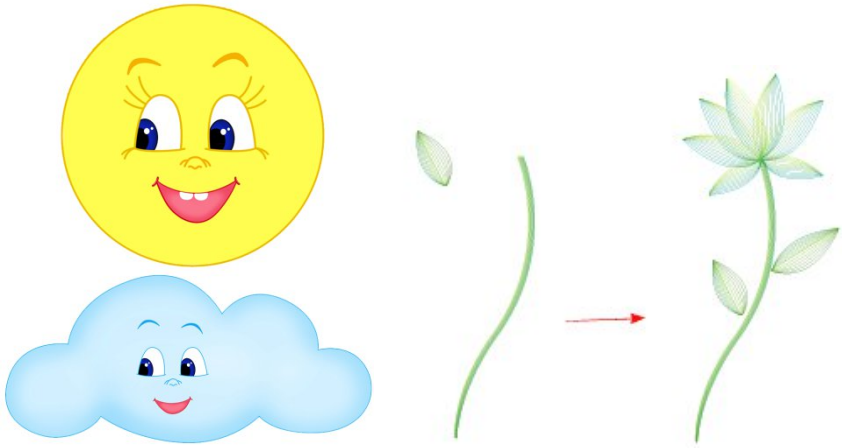
Занятие 1

Подумай и ответь.

Какое сегодня число?
День недели?
Месяц?
Какое сейчас время года?
Какие ещё есть времена года?
Назови все осенние месяцы?

Подумай и нарисуй.

Дорисуй солнышку лучики, тучке - дождик, стебельку с листиком - цветочек.



Найди отличия.



Графический диктант.

Диктант «Слон».
Поставьте в верхнем левом углу точку. Это будет начало нашей картинки. Начиная от точки, проведи линии по клеточкам:
4 клетки вправо, 1 вниз, 5 вправо, 8 вниз, 3 влево, 3 вверх, 1 влево, 3 вниз, 3 влево, 4 вверх, 1 влево, 2 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 2 вверх, 1 вправо, 6 вверх.

Нарисуй и раскрась. «Рисунок настроения».

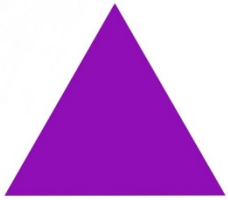
Занятие 2

Подумай и ответь.

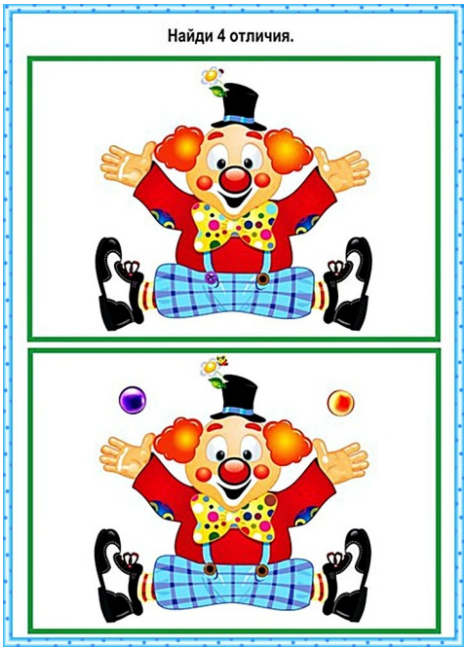
Какой сейчас идёт месяц по счёту в году?
Какой будет следующий месяц?
Сколько пальцев на левой руке человека? А на правой?
Сколько концов у двух палок? А у двух с половиной?

Подумай и нарисуй. Нарисуй круг справа от квадрата, но слева от треугольника.





Найди отличия.



Подумай и ответь.

Росло 4 груши. На каждой - по три ветки, на каждой большой ветке — по три маленькие, на каждой маленькой ветке - по три яблока. Сколько всего яблок?

Нарисуй и раскрась. «Самое красивое в этом мире».



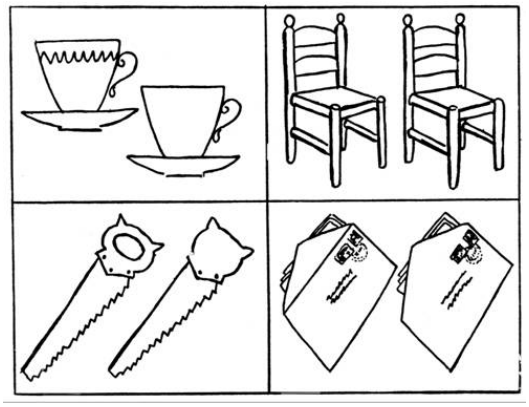
Прослушай стихотворение Б.Заходера «Что красивей всего?»

Занятие 3

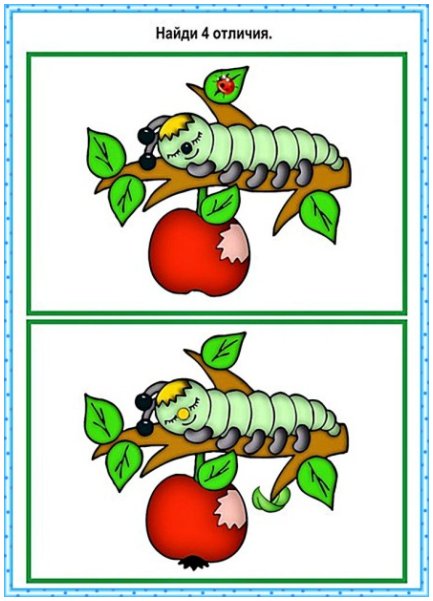
Подумай и ответь.

Сколько медведей навестила Маша в известной русской сказке?
Сколько братьев у Ниф-Нифа? Кто они?
Как звали друга Карлсона? Что в голове у Винни-Пуха?

Подумай и нарисуй. Дорисуй то, чего не хватает у второго предмета пары.



Найди отличия.



Графический диктант.

Диктант «Зайчик»

Отступи 5 клеточек справа и 3 сверху, поставь точку. Будем рисовать от этой точки. Нарисуй 1 клеточку вправо, 3 вниз, 2 вправо, 2 вниз, 1 влево, 2 вниз, 3 вправо, 3 вниз, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 2 вниз, 1 вправо, 2 вниз, 2 вправо, 1 вниз, 6 влево, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 вправо, 12 вверх.

Нарисуй и раскрась. «Красота окружающего мира».

Занятие 4

Подумай и ответь.

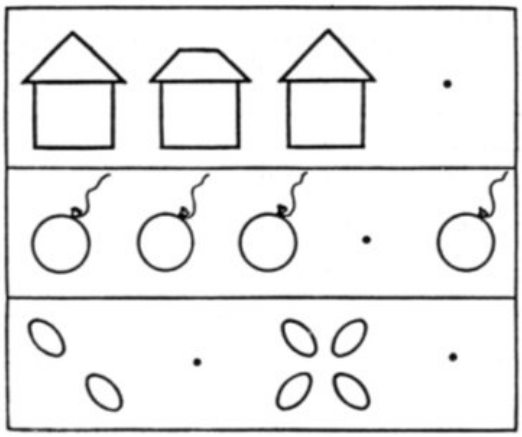
Сколько хвостов у двух ослов?

Бублик разрезали на три части. Сколько сделали разрезов?

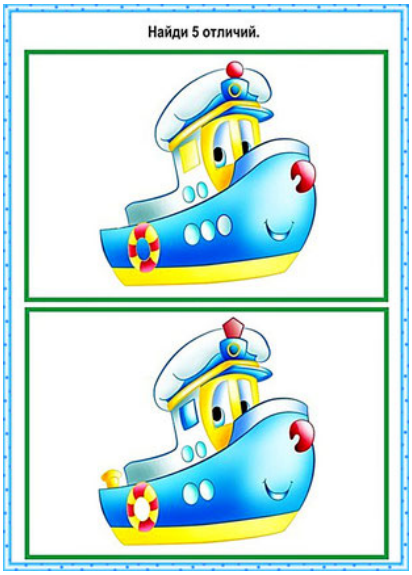
Батон разрезали на три части. Сколько сделали разрезов?

Задумали число. Когда его увеличили на один, стало три. Какое число задумали?

Подумай и нарисуй. Дорисуй то, чего не хватает у второго предмета пары.



Найди отличия.



Графический диктант.

«Теперь поставь карандаш на следующую точку. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. А теперь продолжай рисовать этот узор сам».

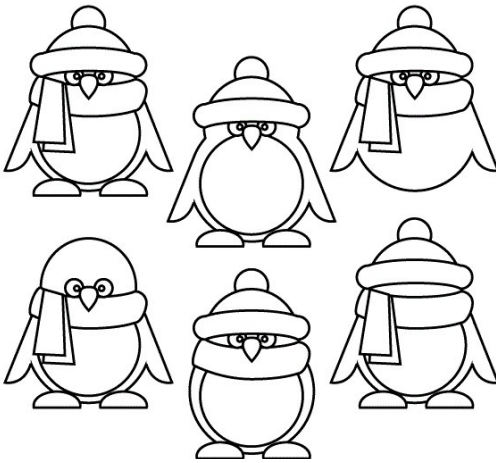
Нарисуй и раскрась.  .

Занятие 5

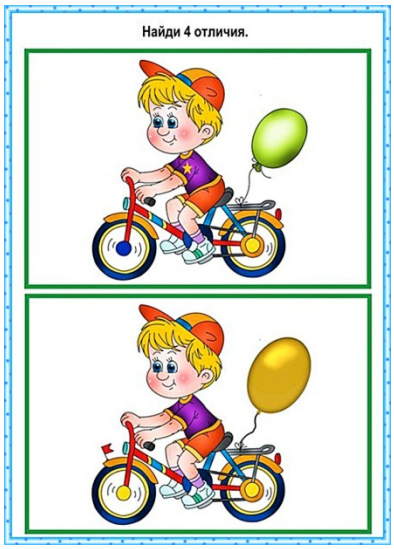
Подумай и ответь.

Какое сегодня число? День недели? Месяц?
Какое сейчас время года? Назови все весенние месяцы?

Подумай и нарисуй. Дорисуй то, чего не хватает у второго предмета пары.



Найди отличия.



Графический диктант.

«Поставь карандаш на следующую точку. Внимание! Три клетки вверх. Две клетки вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка влево (слово «влево выделяется голосом). Две клетки вниз. Две клетка вправо. Три клетки вверх. Две клетки вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка влево. Две клетки вниз. Две клетки вправо. Три клетки вверх. Теперь продолжай сам».

Нарисуй и раскрась.



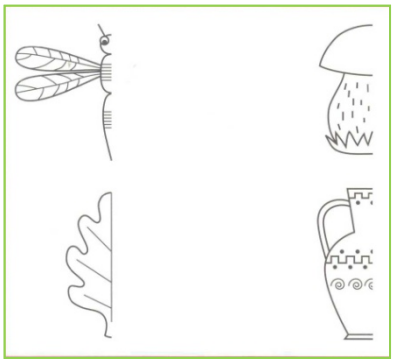


Занятие 6

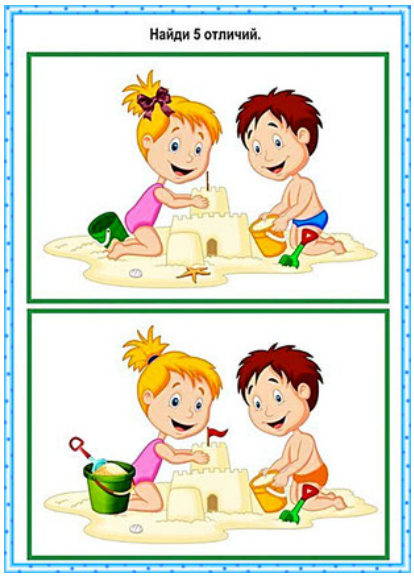
Подумай и ответь.

Какой сейчас месяц? Какой месяц наступит после него?
Как называется место, где шьют одежду?
Как называется место, где учат детей?

Подумай и нарисуй..



Найди отличия.



Подумай и ответь.

Маша жила ближе к школе, чем Света. Кто из них жил от школы дальше?

Петя и Миша имеют фамилии Белов и Чернов. Какая фамилия у каждого из ребят, если Петя на два года старше Белова?

Нарисуй и раскрась. «Нарисуй, что лишнее?»

1.(диван, стол, окно, кровать)

2.(береза, сосна, ель, тополь)

3.(автобус, самолет, троллейбус, трамвай)

Занятие 7

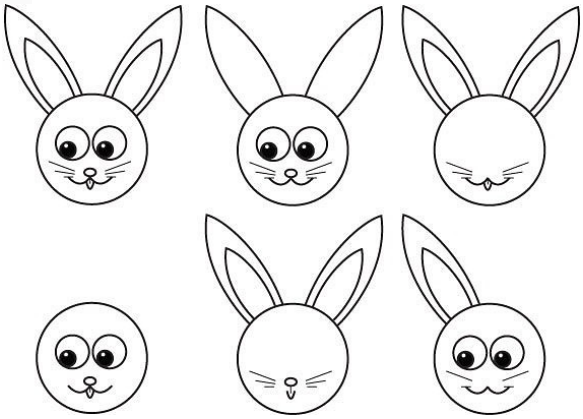
Подумай и ответь.

Что пишут на конверте, отправляя письмо?

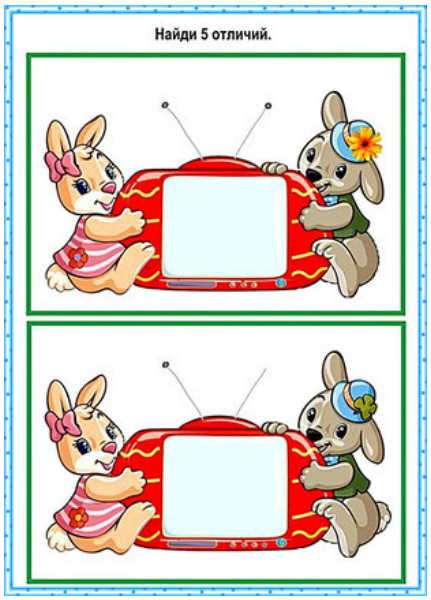
И осталась старуха у разбитого...?

Что ставят в конце предложения? Чем жалят осы и пчёлы?

Подумай и нарисуй.



Найди отличия.



Подумай и ответь.

На кочке сидели 4 лягушки. Одна прыгнула в воду. Сколько лягушек прыгнуло в воду?

На верёвке завязали 5 узлов. На сколько частей эти узлы разделили верёвку?

Семь дней с понедельника по воскресенье. Что это?

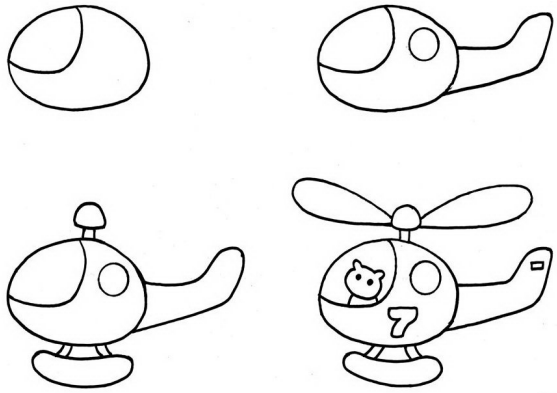
Нарисуй и раскрась. «Праздник для моей души».

Занятие 8

Подумай и ответь.

Где можно увидеть себя?
Как называется самое известное сумчатое животное?
Как зовут съедобного героя русской народной сказки?
Какой день недели был вчера?

Подумай и нарисуй.



Найди отличия.



Подумай и ответь.

Рыбак поймал окуня, ерша и щуку. Шуку он поймал раньше, чем окуня, а ерша позже, чем щуку. Скажи, какая рыба поймана раньше всех?

Бабочка, стрекоза и божья коровка сели на разные цветы: ромашку, колокольчик и василёк. Стрекоза села не на василёк, бабочка не на ромашку и не на василёк. Скажи названия цветов, на которые сели насекомые.

Нарисуй и раскрась. Нарисуй рисунок - изображение из геометрических фигур.

Занятие 9

Подумай и ответь.

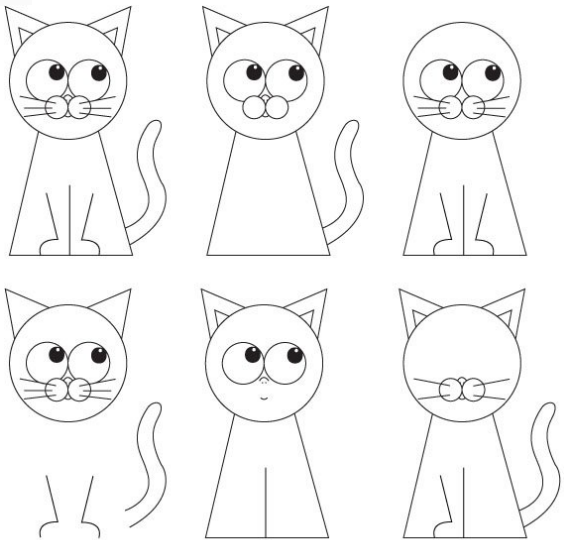
Как называется место, где принимают в стирку бельё?

Как называется место, где тебя лечат?

Как называется место, где хранят автомобили?

Как называется место, где держат самолёты?

Подумай и нарисуй.



. Найди отличия.



Подумай и ответь.

На ледяной горке катались 6 ребят. Двое ушли обедать, но после обеда вернулись на горку. Сколько ребят стало на горке?

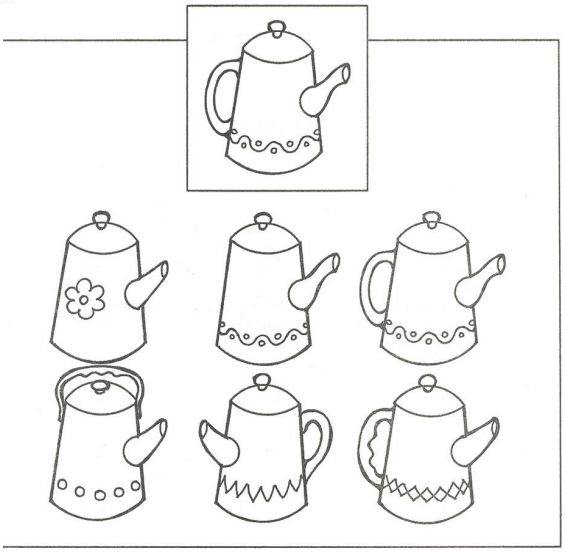
Нарисуй и раскрась. Попытайся двумя руками одновременно рисовать разные геометрические фигуры. Например, правой рукой треугольник, левой — квадрат.

Занятие 10

Подумай и ответь.

Как звали кота из сказки «Золотой ключик»?
Как звали детей в сказке «Снежная королева»? Что зимой и летом одним цветом?
Что больше всего на свете любит медведь?
Как называется жилище лисицы, суслика, барсука?

Подумай и нарисуй.



Найди отличия.



Подумай и ответь.

На яблоне было 10 яблок. Садовник разрешил детям сорвать с яблони по 1 яблоку.
На яблоне осталось 6 яблок. Сколько было детей?

Нарисуй и раскрась.



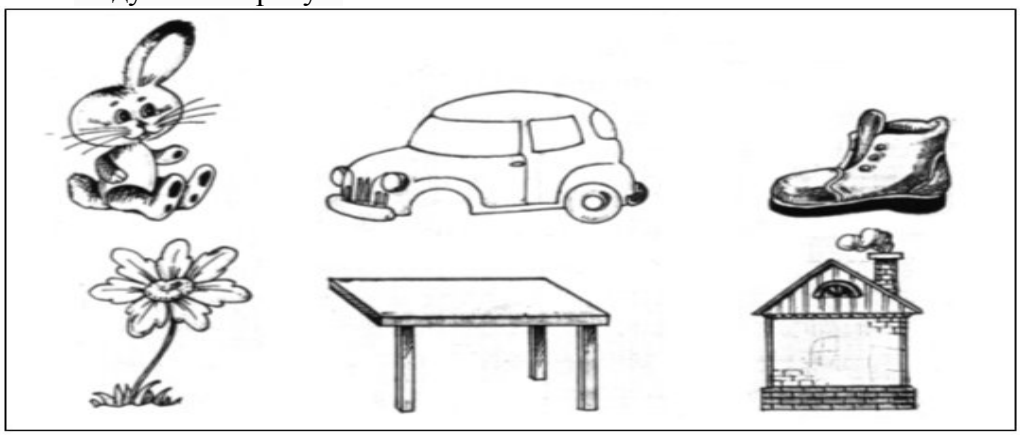


Занятие 11

Подумай и ответь.

Сколько ног у жука? Сколько ног у червяка? Чем ловят бабочек?
Из какой сказки эти слова: «Спи, глазок, спи, другой!»?
Назови дни недели, в названии которых есть звук [С].

Подумай и нарисуй.



Найди отличия.



Подумай и ответь.

У Юры 3 кубика, а у Серёжи 2 кубика. На столе стоит коробка, в которой помещается 4 кубика. Смогут ли мальчики сложить в эту коробку все свои кубики?

Графический диктант.

«Теперь поставь карандаш на самую нижнюю точку. Внимание! Три клетки вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка влево. Две клетки вверх. Три клетки вправо. Две клетки вниз. Одна клетка влево. Одна клетка вниз. Три клетки вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка влево. Две клетки вверх. Теперь продолжай рисовать узор сам».

Нарисуй и раскрась. Нарисуй, что лишнее?

а) стакан, кружка, сковородка, чашка.
б)береза, липа, ромашка, сосна.
в) волк, собака, заяц, лиса

Занятие 12

Подумай и ответь.

Что без боли и печали вызывает слёзы?
Что один раз в году наряжают?
Два братца в одну сторону глядят. Что это?

Подумай и нарисуй



Найди отличия.



Графический диктант.

Отступи 4 клетки вправо и 4 клетки вниз, затем приступай к диктанту:

1↑ 1→ 1↑ 1→ 1↑ 1→ 1↓ 1→ 1↑ 1→ 1↓ 1→ 1↓ 1→ 2↓ 1← 1↓ 1← 1↓ 9→ 2↑ 2→ 1↑ 2→ 1↓ 1← 1↓ 2← 2↓ 2← 3↓ 1← 3↓ 2← 1↑ 1→ 1↑ 1← 1↑ 5← 3↓ 2← 1↑ 1→ 1↑ 1← 1↑ 1← 5↑ 1← 1↑ 1← 1↑

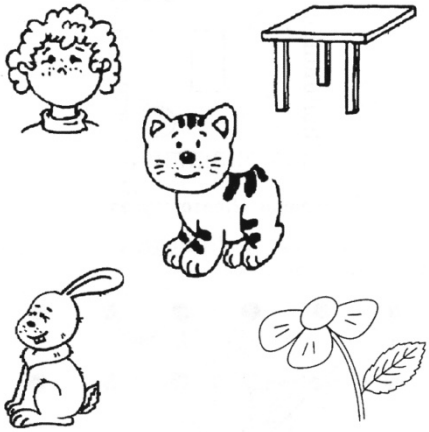
Нарисуй и раскрась. «Придумай постройку из геометрических фигур» (башня, крепость, ворота, мост и т.д.)

Занятие 13

Подумай и ответь.

Какой день недели будет через день после субботы?
Может ли при сложении двух чисел получиться ноль?
Может ли при вычитании двух чисел получиться ноль?
Двое глядят, да двое слушают. Что это?

Подумай и нарисуй.



Найди отличия.



Подумай и ответь.

Подумай, какие слова лишние в каждом предложении.
Мама посолила суп солью.
В деревне жили старые старики.
На детской площадке гуляет много маленьких малышей. У Гриши жил молодой котёнок.
Ковёр запылился пылью.
Вася спросил вопрос у учителя. Незнайка был ленивым лентяем.
В комнате засветился свет.
У Клавы в июле месяце день рождения. Я видел эту картинку своими глазами. Малышка дрожала от страха и шептала шеёпотом. Ворона клюнула клювом наглого кота.
Какая красивая красота!

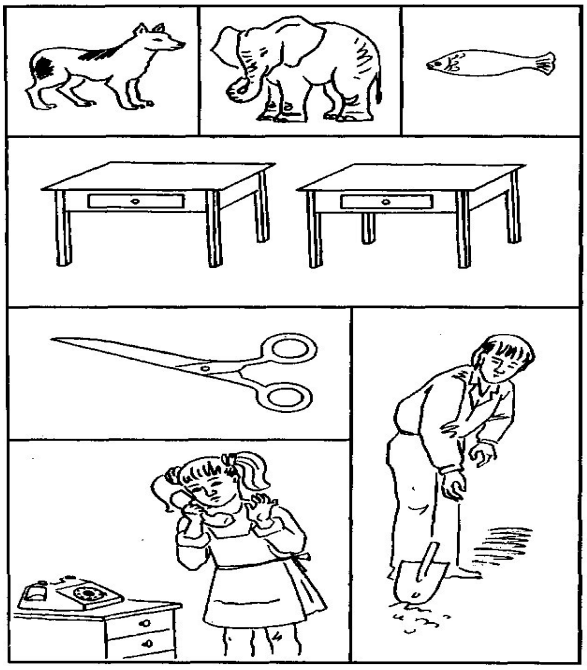
Нарисуй и раскрась. «Все, о чем мечтаю я».

Занятие 14

Подумай и ответь.

Что растёт у человека на голове?
Без рук, а рисует, без зубов, а кусает. Что без боли и печали вызывает слёзы?
Что один раз в году наряжают? Что Кто живёт в улье?

Подумай и нарисуй.



Найди отличия.



Подумай и ответь.

Даша и Инна читали: кто-то книгу, кто-то журнал. Даша читала книгу. Кто не читал журнал? а) Инна; 6) Даша; в) Маша.

Вера и Галя пекли пирожки: одна - с капустой, дру- гая — с яйцом. Галя не пекла пирожок с яйцом. Кто пёк с капустой? а) Вера; 6) Галя; в) Таня.

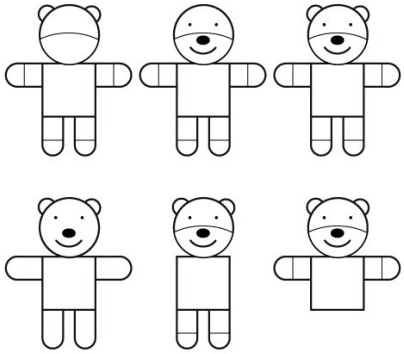
Нарисуй и раскрась. «Красота природы».

Занятие 15

Подумай и ответь.

Сколько хвостов у двух ослов?
Сколько ног у двух детей?
Сколько ушей у двух малышей?
Сколько пальцев на руке?
А на двух руках?

Подумай и нарисуй.



Найди отличия.



Подумай и ответь.

Как называется?
Инструмент для забивания гвоздей.
Зарытое или спрятанное сокровище.
Домашнее животное с рогами и бородой.
Школьная принадлежность для хранения ручек и карандашей.

Нарисуй и раскрась.

«У Кати платье не розовое и не изумрудное, а у Ани - не розовое. Раскрась платья».

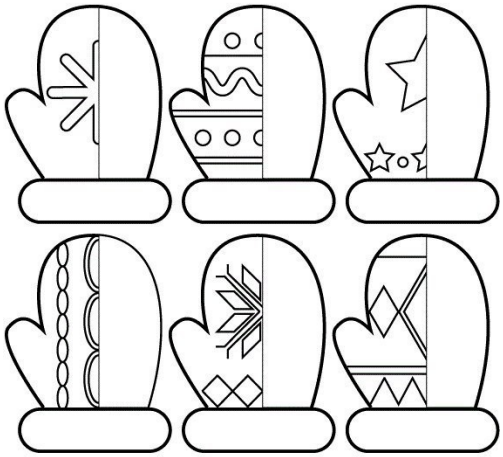
Занятие 16

Подумай и ответь.

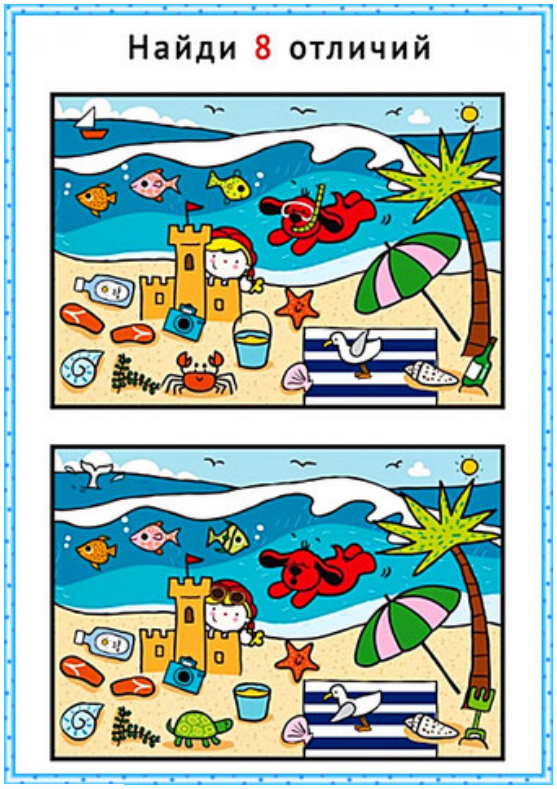
Отгадай имя девочки по первым звукам в словах: дом, аист, шар, астра.

Самая лучшая школьная отметка?

Подумай и нарисуй.



Найди отличия.



Подумай и ответь.

Как называется сизо-чёрная ягода, похожая на малину? Как называется машина с большим ковшом? А движущаяся лестница в метро?

Нарисуй и раскрась. «Любимое время года».

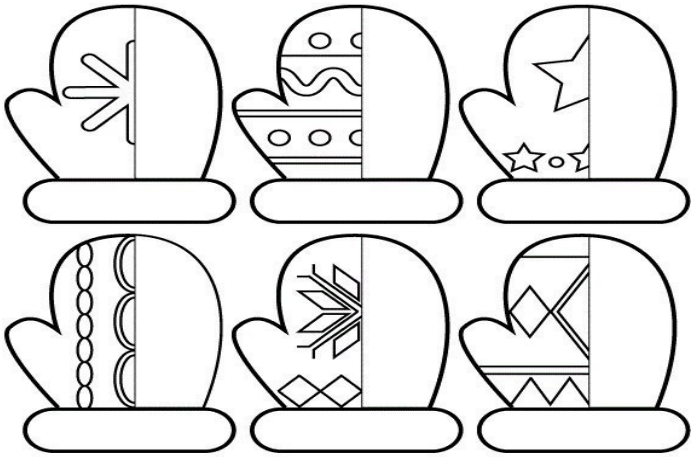
Занятие 17

Подумай и ответь.

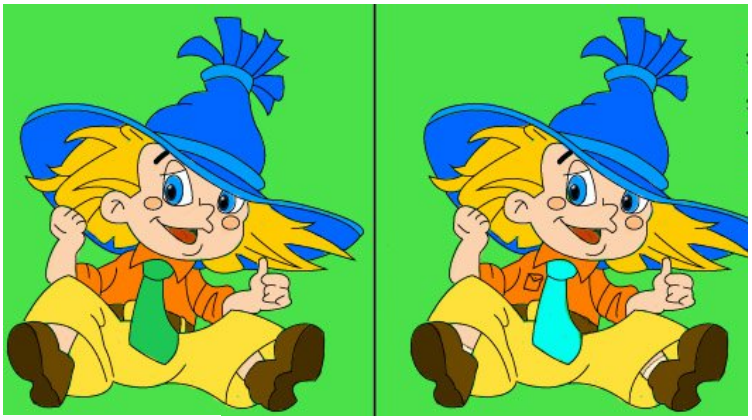
Отгадай имя девочки по первым звукам в словах: дом, аист, шар, астра.

Самая лучшая школьная отметка?

Подумай и нарисуй.



Найди отличия.



Подумай и ответь.

Чей сын цыпленок?

А жеребенок?

А теленок?

А ягненок?

Нарисуй и раскрась. «Любимое время года».

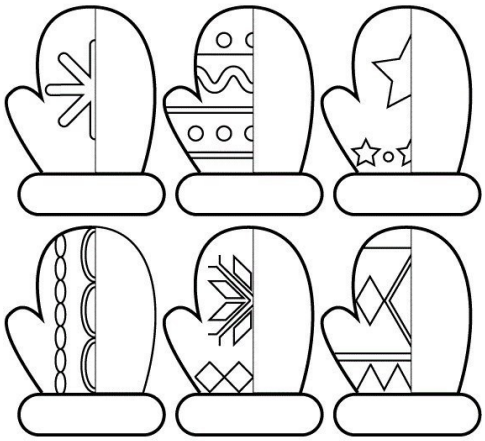


Занятие 18

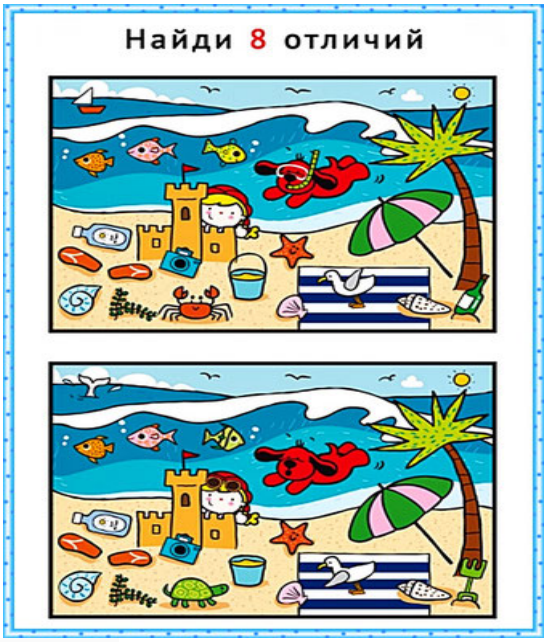
Подумай и ответь.

1) В семье четверо детей: сестёр столько же, ,сколько братьев. Сколько сестёр?
а) 4: б) 2; в) 3; г) 6.
2)В корзине сидят котята. У всех 3 пары ушек. Сколько котят в корзине?
а) 3; б)5; в2; г) 6.
3)На ледяной горке катались 6 ребят. Двое ушли обедать, но после обеда вернулись на горку. Сколько ребят стало на горке?
а) 4. б)6 в)3 г)8.
4) У паука 4 пары ног. Сколько ног у паука? а) 4, б) 6; в) 8; г) 10.

Подумай и нарисуй.



Найди отличия.



Подумай и ответь.

Как называется сизо-чёрная ягода, похожая на малину? Как называется машина с большим ковшом?А движущаяся лестница в метро?

Нарисуй и раскрась. «Любимое время года».

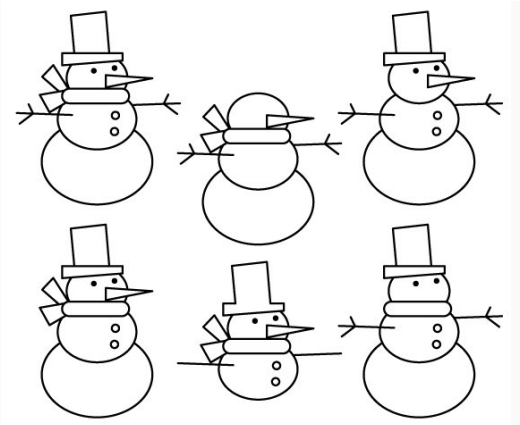
Занятие 19

Подумай и ответь.

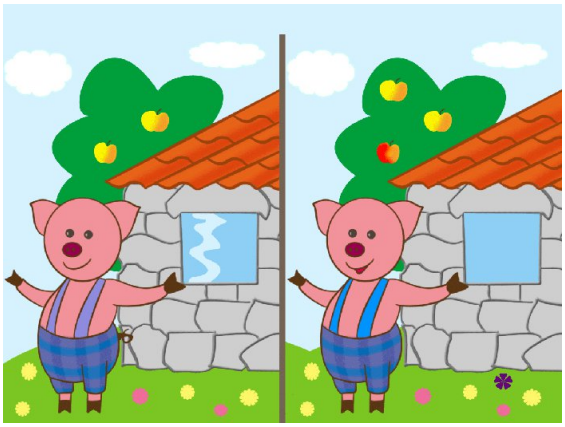
Какие две рыбы в русских сказках выполняли желания?

Как звали девочку, уронившую в речку мячик? Как звали собаку Мальвины?

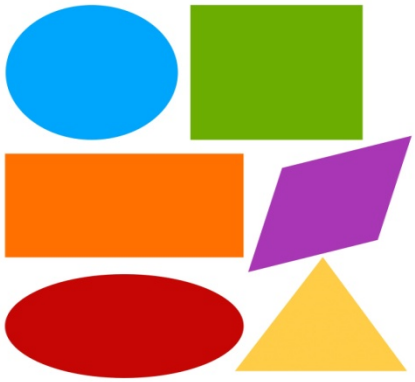
Подумай и нарисуй.



Найди отличия.



Подумай и ответь. Как называются геометрические фигуры?



Нарисуй и раскрась. Нарисуй лишнее слово.

а) диван, стол, окно, шкаф;
б) диван, стол, кресло, стул;
в) ель, липа, сирень, берёза;
г) окунь, щука, кит, карась;
д) сын, друг, бабушка, папа;

Занятие 20

Подумай и ответь.

1) На прилавке лежат арбузы. Если каждый из троих покупателей купит 2 арбуза, то арбузов на прилавке не останется. Сколько было арбузов?

а) 3; б) 5: в) 2; г) 6.

2) Валя задумала число, прибавила к нему 5 и получила 9. Какое число задумала Валя?

а) 5; б) 4: в) 6; г) 0.

Подумай и нарисуй.



Найди отличия.



Подумай и ответь.

Что зимой и летом одним цветом?

Что больше всего на свете любит медведь?

Нарисуй и раскрась. Какое лицо должно быть у снеговика?



Занятие 21

Подумай и ответь.

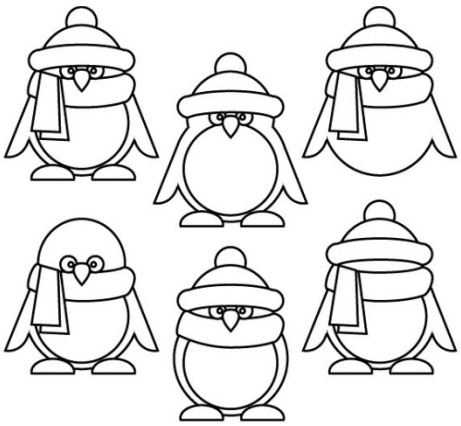
1)В семье двое детей. Саша - брат Жени, но Женя Саше не брат. Может ли так быть? Кто Женя?

а) друг; б) сестра; в) дядя; г) мама.

2)На яблоне было 10 яблок. Садовник разрешил детям сорвать с яблони по 1 яблоку. На яблоне осталось 6 яблок. Сколько было детей?

а) 10; б) 6; в) 1; г) 4.

Подумай и нарисуй.





Найди отличия.



Подумай и ответь.

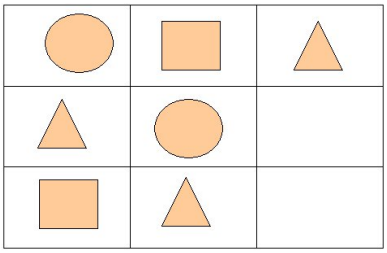
Как называется жилище лисицы, суслика, барсука?

Как называют красивую водоплавающую птицу (первая буква «Ч»)?

Как называется необходимая принадлежность для игры в хоккей?

Как называется полезный напиток, оканчивающийся на «Й»?

Нарисуй и раскрась.

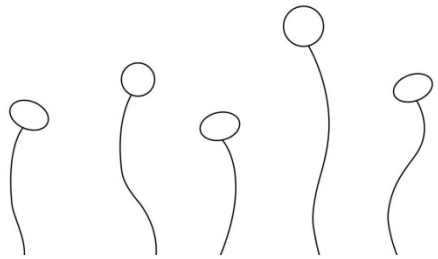


Занятие 22

Подумай и ответь.

Поезд состоит из десяти вагонов.
Петя сел в пятый вагон от начала поезда, а Федя в пятый от конца.
В одном ли вагоне они едут?
а) да; б) нет.

Подумай и нарисуй.



Найди отличия.



Подумай и ответь.

Пётр - сын Сергея, а Сергей - сын Фёдора. Кем приходится Пётр Фёдору?
а) папой; б) дядей; в) внуком; г) сыном.

В саду яблонь на 3 больше, чем груш. Яблонь в саду 7. Сколько груш?
а) 3; б) 10; в) 7; г) 5.

Из книги выпало несколько листов. На первой выпавшей странице стоит номер 5, а на последней - номер 10. Сколько листов выпало листов из книги?
а) 5; б) 6; в) 10; г) 4.

Нарисуй и раскрась. Помоги художнику нарисовать предметы из пяти- и шестиугольников.

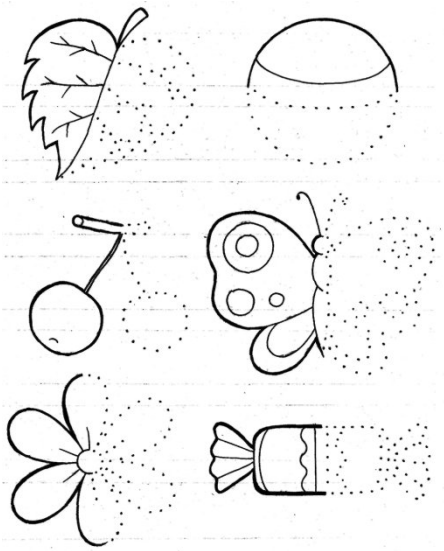


Занятие 23

Подумай и ответь.



Подумай и нарисуй.



Найди отличия.





Подумай и ответь. Четыре яйца сварились в кастрюле за четыре минуты. За сколько минут сварилось одно яйцо?

Нарисуй и раскрась.



«Клякса».

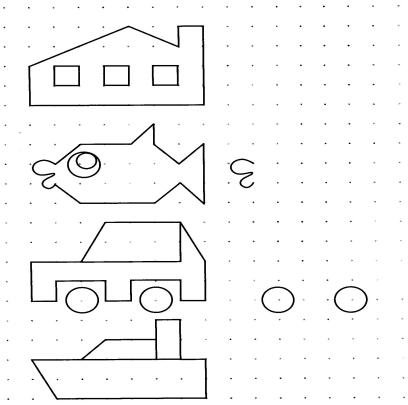
Занятие 24

Подумай и ответь.

В двух вазах 19 гвоздик. Из одной вазы в другую переставили 5 гвоздик. Сколько теперь гвоздик в вазах?

Четыре яйца сварились в кастрюле за четыре минуты.
За сколько минут сварилось одно яйцо?

Подумай и нарисуй.



Найди отличия.





Подумай и ответь.



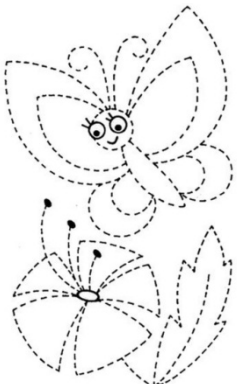
Нарисуй и раскрась. «Сказка в моей жизни».

Занятие 25

Подумай и ответь.

На весы поставили пакет с пшеном и пакет с рисом. Весы показали 5 кг. Затем, не снимая эти пакеты, на весы поставили ещё такой же пакет с пшеном.
На весах оказалось 8 кг крупы. Узнай, сколько в пакете риса?

Подумай и нарисуй.



Найди отличия.



Подумай и ответь.

Галя веселее Оксаны, а Оксана веселее Инны. Нарисуй самую весёлую девочку.



Нарисуй и раскрась.

Запомни увиденные изображения и нарисуй их как можно точнее.



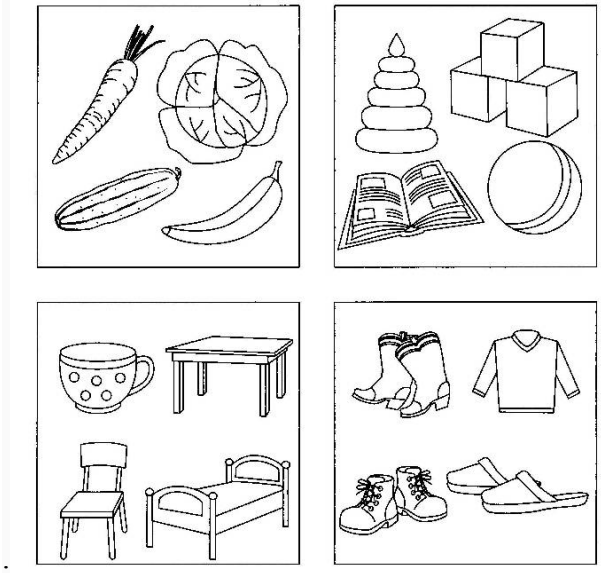
Занятие 26

Подумай и ответь.

В квартире было четыре комнаты. Из одной комнаты сделали две. Сколько комнат стало в квартире?

На столе лежали 6 яблок. Одно яблоко разрезали пополам. Сколько стало яблок на столе?

Подумай и нарисуй.



Найди отличия.



Подумай и ответь.

Четыре яйца сварились в кастрюле за четыре минуты. За сколько минут сварилось одно яйцо?

Нарисуй и раскрась. «Все жильцы этого дома выглядывают в окна. Только один из них не подошёл к окну. Нарисуй его портрет».

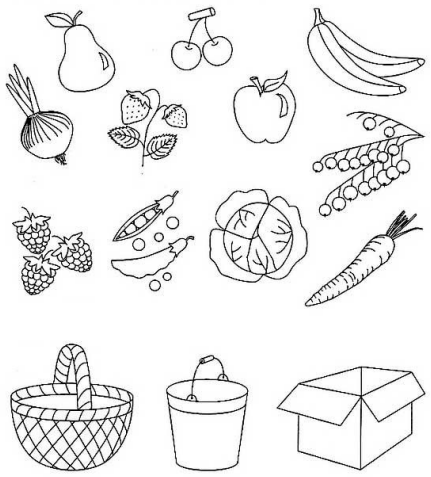
Занятие 27

Подумай и ответь.

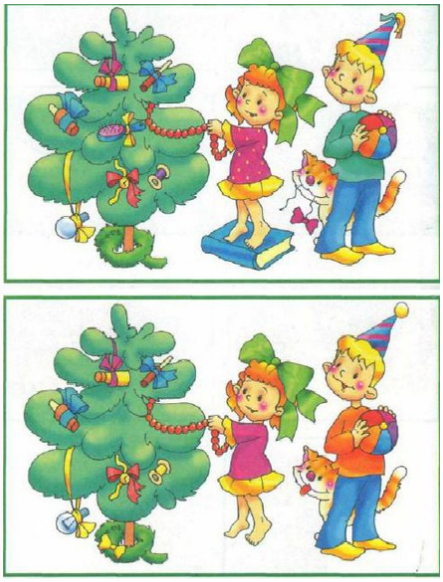
Как называется страна, в которой мы живём? Как называется столица России?
Назови числа от 1 до 10 и обратно.

Подумай и нарисуй.

Соедини стрелками фрукты с корзинкой, ягоды - с ведёрком, овощи - с коробкой.



Найди отличия.



Подумай и ответь.

Сколько медведей навестила Маша в известной русской сказке?
Катался колобком, пока не стал носком. Что это?
Сколько колец у одних ножниц?
Какой рукой лучше размешивать чай?
Как звали каждого из трёх поросят в одноимённой сказке?

Нарисуй и раскрась. «Осадки летом».

Занятие 28

Подумай и ответь.

К празднику дети сделали 5 красных и 3 синих флажка. Чего больше сделано: флажков или красных?

Подумай и нарисуй.



Найди отличия.



Подумай и ответь.

Максим родился на два года раньше Кости. Сейчас Максиму 5 лет. Сколько лет Косте?

Тася переломила плитку шоколада, а потом переломила одну из получившихся частей. На сколько частей переломила Тася плитку шоколада?

Нарисуй и раскрась. «Осадки зимой».