

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Нововасюганский детский сад №23»

Методическая разработка
Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с ОВЗ

Федяева Ирина Александровна
воспитатель МБДОУ «Нововасюганский д/с №23»
Томская область, Каргасокский район, село Новый Васюган

Содержание

1.Целевой раздел:

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи разработки индивидуального образовательного маршрута
- 1.3. Принципы проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута
- 1.4. Общие сведения о ребенке
- 1.5. Рекомендации ТПМПК

2.Содержательный раздел:

- 2.1. Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса
 - 2.1.1. Содержание коррекционно – развивающей работы педагога – психолога
 - 2.1.2. Содержание коррекционно – развивающей работы учителя – логопеда
 - 2.1.3. Рекомендации специалистов для воспитателя по работе с обучающимся с РАС
 - 2.1.4. Планируемые результаты освоения индивидуального образовательного маршрута
 - 2.1.5. Планирование работы воспитателя по индивидуальному образовательному маршруту обучающегося с РАС на 2025 – 2026 учебный год

3.Организационный раздел:

- 3.1. Взаимодействие с семьей обучающегося с РАС
- 3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды в комбинированной группе
- 3.3. Список использованных источников

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Индивидуальный образовательный маршрут (далее ИОМ) обучающегося с расстройством аутистического спектра (далее РАС) направлен на оказание помощи в освоении Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ИОМ обеспечивает условия для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

ИОМ разработан воспитателем старшей комбинированной группы совместно со специалистами ДООУ и соответствует следующим нормативно – правовым документам:

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 № 955;

- Санитарно – эпидемиологические требования. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020 № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).

ИОМ определяет содержание и организацию воспитательно – образовательного процесса для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание в группе специальных условий воспитания и обучения, позволяющих учитывать образовательные потребности особого ребёнка посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Срок реализации ИОМ: 1 год.

1.2. Цель и задачи разработки индивидуального образовательного маршрута

Цель ИОМ – создание специальных образовательных условий для развития высших психических функций, формирования всех видов детской деятельности и социальной адаптации ребенка с расстройством аутистического спектра.

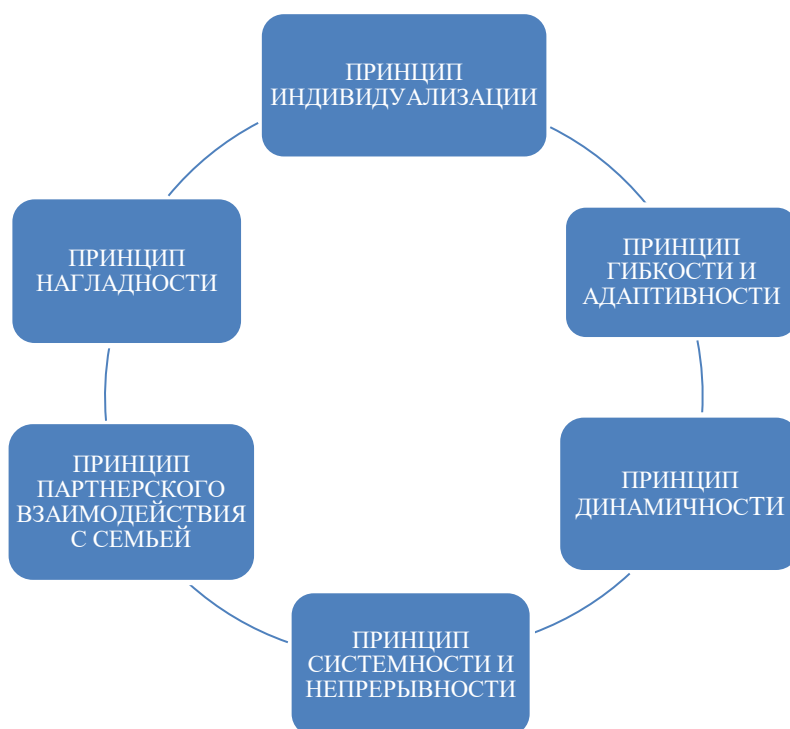
Задачи ИОМ:

- осуществление индивидуально ориентированной педагогической помощи ребенку с ОВЗ, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, предоставление равных стартовых возможностей для обучения и воспитания в образовательном учреждении;
- подбор оптимальных педагогических технологий, форм, методов приемов работы в условиях комбинированной группы;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- обеспечение полного включения в окружающую социальную среду ребенка с ограниченными возможностями здоровья и максимально всестороннее развитие в соответствии с особыми образовательными потребностями и учетом зон ближайшего развития;
- повышение педагогической компетенции всех участников комплексного сопровождения обучающегося с ОВЗ;
- включение родителей в процесс комплексного сопровождения, получение ими квалифицированной педагогической помощи, формирование адекватных установок в отношении перспектив развития ребенка;
- обеспечение преемственности со следующей ступенью системы общего образования.

Достижение вышеуказанных цели и задач обучения и воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке ребенка педагогами группы, специалистами и родителями, оказании ему всесторонней помощи в период дошкольной детства.

Целевая аудитория - воспитатели комбинированных групп детского сада, старшие воспитатели, студенты педагогических вузов и колледжей.

1.3. Принципы проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута



1.4. Общие сведения о ребенке

1. Общие сведения о ребенке.

1.1. Ф.И.О.

1.2. Дата рождения, возраст

1.3. Место проживания.

1.4. Полное наименование дошкольного образовательного учреждения (по уставу)

1.5. Группа, программа обучения и воспитания. Старшая комбинированная группа. АОП ДО для ребенка с РАС.

2. Общие сведения о семье и условиях жизни ребенка:

2.1. ФИО отца, год рождения, место работы, должность....., слесарь по ремонту трубопроводов.

2.2. ФИО матери, год рождения, место работы, должность (или аналогичная информация о законных представителях ребенка)....., безработная.

2.3. Состав семьи (полная, неполная, многодетная, наличие братьев, сестер, другие члены семьи). Семья полная. Есть старшая сестра, учится в университете.

2.4. Характер внутрисемейных отношений. Семья дружная, бесконфликтная.

2.5. Кто занимается воспитанием ребенка. Оба родителя, но больше отец.

2.6. Степень помощи родителей ребенку в ДООУ. Отец посещает родительские собрания, всегда готов к общению с педагогами, выполняет все рекомендации психолога и логопеда, интересуется успехами сына в творческой и познавательной деятельности. Мама приводит и забирает ребенка из детского сада, положительно откликается на просьбы воспитателя.

3. Анамнез:

3.1. С какого возраста посещает дошкольное учреждение. С первой группы раннего возраста (1,6 года).

3.2. По какой программе идет развитие и воспитание ребенка. АОП ДО для ребенка с РАС.

3.3. Обучался ли по индивидуальной программе Да. АОП ДО для ребенка с РАС.

4. Общая характеристика:

4.1. Специфика внешнего вида и поведения ребенка. Ребенок спокойный, ласковый. Внешний вид опрятен. У Р... почти всегда наблюдается отстраненность от общества и ситуации, в которой он находится. Ребенок может бесцельно ходить по группе, не заостряя внимания ни на чем, смотреть в одну точку (на стену), не отрывая взгляд.

4.2. Сформированность культурно – гигиенических навыков. Культурно – гигиенические навыки сформированы недостаточно. Р... необходимы словесные, жестовые и визуальные подсказки во время мытья рук, накрывания на стол, одевания на прогулку и т.д. Простые действия, например, намыливание рук, может выполнить по показу педагога.

4.3. Степень оказания воспитателем помощи при выполнении тех или иных заданий. Р... необходима помощь в выполнении любых заданий (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

4.4. Уровень восприятия ребенком предлагаемой помощи. Р... принимает помощь. Но интереса к делу, которым занимается даже совместно с педагогом, не испытывает.

4.5. Особенности личности и взаимоотношения со сверстниками и воспитателями (контактность, характер его эмоционального реагирования, взаимоотношения со сверстниками, общая мотивация, отношение к результатам собственной деятельности). В группе Р... держится обособленно от всех детей, потребности в контакте с окружающими не наблюдается. Если к Р... обращаются дети, то он почти всегда отворачивается. Не всегда понимает обращенную речь педагога, каждый день произносит одни и те же слова в одних и тех же ситуациях. Негативного поведения нет, наоборот, достаточно спокоен. К результатам собственной продуктивной деятельности интереса не проявляет.

4.6. Выполнение режима и правил поведения в ДООУ. Режим и правила поведения ДООУ соблюдаются.

4.7. Доминирующие увлечения и интересы. Любит катать машинки, раскладывать кубики, но игра носит кратковременный характер и однообразные действия.

4.8. Общие выводы и впечатления о ребенке. Трудности формирования коммуникативных навыков. Недостаточное развитие познавательной деятельности. Недостаточная сформированность речевых средств общения. Потребность в существенной поддержке взрослого.

1.5. Рекомендации ТПМПК

Таблица 1. Рекомендации ТПМПК

Определение условий получения образования	- Вид образовательной программы: АООП ДО для ребенка с РАС. - Форма получения образования: очная. - Условия получения образования: образовательная организация.
Направления развития ребенка в рекомендованных ему условиях	- Занятия с логопедом по формированию доступного лексико - грамматического строя речи и коррекции дефектов звукопроизношения. - Занятия с дефектологом по развитию познавательной активности и целенаправленному формированию высших психических функций дошкольника. - Занятия с психологом по развитию эмоционально - волевой сферы; выстраиванию различных коммуникативных моделей, формированию произвольной регуляции деятельности поведения дошкольника, использование приемов кинезотерапии для синхронизации работы правого и левого полушария ГМ.
Специальные мероприятия или средовые условия	- Составление программы психолого - педагогического сопровождения дошкольника с ОВЗ, с использованием кинезиологических, пальчиковых, артикуляционных, релаксационных, логоритмических упражнений.
Дополнительные условия	- Специальные дидактические материалы для дошкольников, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности, постоянное нахождение в зоне внимания педагога. - Специализированные ИКТ – программы по психоэмоциональной коррекции нарушений речи и мультимедийные средства обучения и воспитания дошкольников, гибкий режим интеллектуальных, эмоциональных и речевых нагрузок, формирование предпосылок к учебной деятельности.
Программа дополнительной деятельности	- Лечебно – оздоровительные мероприятия, работа по нравственно – эстетическому воспитанию.

2. Содержательный раздел

2.1. Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса

Ключевое значение в реализации индивидуального образовательного маршрута для ребенка с расстройством аутистического спектра имеет тесное взаимодействие специалистов ДООУ: педагога – психолога, логопеда и воспитателя. Это обеспечивает комплексный и системный подход к развитию ребенка, позволяя учитывать его индивидуальные потребности.

2.1.1. Содержание коррекционно – развивающей работы педагога – психолога

Цель – обеспечение успешной социальной адаптации, развитие коммуникативных навыков и эмоционально – волевой сферы обучающегося с РАС.

Задачи:

- формирование навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- формирование адаптивных навыков, уменьшение нежелательного поведения;
- формирование навыков распознавания эмоций;
- формирование навыков имитации (подражания), навыков работы по образцу;
- развитие восприятия, внимания, памяти, мышления;
- формирование сенсорных эталонов.

Основные направления коррекционно – развивающей работы педагога – психолога

1. Психологическая диагностика обучающегося;

2. Коррекционно – развивающая работа:

- социально – эмоциональное развитие;
- поведенческая коррекция;
- развитие познавательной сферы;
- психологическое консультирование и просвещение родителей (законных представителей) по вопросам понимания особенностей развития ребенка с РАС, созданию поддерживающей домашней среды, развитию навыков коммуникации и социализации;

3. Взаимодействие с педагогами. Консультирование по созданию поддерживающей среды в группе для ребенка с РАС, обучение методам работы по снижению нежелательного поведения.

Программы и методы, используемые в работе педагога – психолога с обучающимися с РАС

Коррекционно – развивающая работа педагога – психолога основывается на АОП ДО для обучающегося с РАС, методических пособиях «Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция», Лебединский В.В., Никольская Е.Р., «Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия» Янушко Е.А., «Детский аутизм: диагностика и коррекция» Иванова Е.С., Демьянчук Л.Н., Демьянчук Р.В.

Для установления быстрого контакта и коррекции педагог – психолог использует разнообразные методы, такие как игровая терапия, сказкотерапия, песочная терапия, сюжетные игры, арт-терапия и т.д.

Применение различных методик в работе с детьми с РАС обеспечивает комплексный результат в развитии коммуникативных, социальных, игровых и моторных навыков, снижает поведенческие нарушения, помогает ребенку быстрее адаптироваться к окружающей среде, а также стимулирует его самостоятельную активность.

2.1.2. Содержание коррекционно – развивающей работы учителя – логопеда

Цель – формирование функциональной коммуникации и развитие понимания речи.

Задачи:

- стимулирование потребности в вербальном общении;
- развитие понимания обращенной речи;
- формирование коммуникативных навыков;
- развитие слухового внимания и фонематического восприятия;
- развитие артикуляционного аппарата;
- коррекция звукопроизношения;
- обогащение пассивного и активного словаря;
- формирование фразовой речи.

Основные направления коррекционно – развивающей работы учителя – логопеда

1. Логопедическая диагностика обучающегося;
2. Создание речевой среды, в которой ребенку будет комфортно использовать и развивать свои коммуникативные навыки;
3. Работа над коррекцией звукопроизношения и развитием речи, как средством коммуникации;
4. Консультирование и просвещение родителей (законных представителей)

- о ключевых аспектах работы по правильному формированию речи у ребенка с РАС. Организация мастер-классов для родителей по совместным логопедическим играм и упражнениям;
5. Взаимодействие с педагогами. Ведение тетради взаимодействия учителя - логопеда и воспитателя, где отражается степень выполнения ребенком заданий логопеда на каждый день.

Программы и методы, используемые в работе учителя - логопеда с обучающимся с РАС

Коррекционно – развивающая работа учителя – логопеда основывается на АОП ДО для обучающегося с РАС, методических пособиях «Логопедическая диагностика детей с расстройствами аутистического спектра» Щукина Д.А., «Логопедические игры и упражнения для развития речи у детей с расстройствами аутистического спектра» Сандрикова В.С., «Формирование речи у детей с аутизмом» Танцюра С.Ю., Кайдан И.Н.

Работа учителя – логопеда строится с учетом индивидуальных особенностей ребенка и направлена на развитие языковых средств, необходимых для социального взаимодействия. Достижение данной цели становится возможным при комплексном подходе, в котором используются такие методы, как:

- сенсорная интеграция – игры с материалами различной текстуры для снижения сенсорной защиты;
- моделирование ситуаций, стимулирующих общение;
- структурирование образовательной среды (четкий алгоритм занятий, визуальное расписание);
- игротерапия;
- сказкотерапия;

Таблица 2. Расписание занятий педагога - психолога и учителя - логопеда

Специалисты	Формы работы	
	Индивидуальное занятие	Подгрупповое занятие
	Продолжительность и частота занятий	Продолжительность и частота занятий
Педагог-психолог	3 раза в неделю/10-20 минут (в зависимости от состояния ребенка)	1 раз в неделю/10-20 минут (в зависимости от состояния ребенка)
Учитель-логопед	3 раза в неделю/10-20 минут (в зависимости от состояния ребенка)	2 раза в неделю/10-20 минут (в зависимости от состояния ребенка)

2.1.3. Рекомендации специалистов для воспитателя по работе с обучающимися с РАС

Таблица 3. Рекомендации специалистов для воспитателя по работе с ребенком с РАС

Специалист	Рекомендации для педагога
Педагог – психолог	- психогимнастические игры, упражнения, сказки, инсценировки, связанные с использованием символов животных (образов, игрушек, рисунков); - игры и упражнения на выражение эмоций с помощью мимики, позы, пантомимики; - коммуникативные игры, беседы; - ролевые игры, проигрывание этюдов; - игры для развития тактильного, зрительно-тактильного, кинестетического восприятия; - совместное выполнение творческих заданий (рисование, лепка, конструирование из природного материала и т.д.); - игры на развитие познавательных интересов.
Логопед	- артикуляционная гимнастика; - логопедические игры для развития речевого дыхания (выдувание мыльных пузырей, надувание шарика, сдувание пера и т.д.); - игры на развитие мелкой моторики посредством взаимодействия с сыпучими продуктами и материалами (фасоль, песок, крупа и др.). - пальчиковые игры; - пальчиковая гимнастика с использованием тренажера Су-джок; - игры с различными музыкальными инструментами: колокольчики, погремушки, металлофон, барабан и т.д. - прослушивание записи различных звуков природы (пение птиц, шум леса, журчание воды и т.д.) - игры на выполнение простых инструкций: «Дай», «Покажи», «Возьми».

Слаженная работа команды специалистов и воспитателя позволяет добиться более высоких результатов в коррекционной работе с детьми с РАС. Регулярный обмен информацией и совместное планирование работы обеспечивают:

- единый подход к ребенку, что помогает избежать противоречий в применяемых коррекционных методах;
- интеграцию навыков, полученных на занятиях со специалистами, в повседневную жизнь;
- успешную адаптацию ребенка в группе и социуме;
- систематическую поддержку и своевременную коррекцию индивидуального образовательного маршрута, исходя из актуальных потребностей ребенка.

2.1.4. Планируемые результаты освоения индивидуального образовательного маршрута

К концу дошкольного обучения обучающийся владеет следующими навыками и умениями:

- владеет элементарными навыками коммуникации и социального взаимодействия;
- имеет навыки самоконтроля и саморегуляции поведения;
- взаимодействует со взрослыми и детьми в предметно – практической и игровой деятельности;
- владеет простыми формами речи (двух, трёхсложные предложения, простые вопросы);
- имеет обогащенный словарный запас, соответствующий возрасту и возможностям;
- может поддерживать элементарный диалог;
- отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;
- использует в речи слова и фразы, соответствующие ситуации: «Привет!», «Пока!», «Здравствуйте!», «Доброе утро!», «До свидания!», «Спасибо!», «Пожалуйста!» и т.д.;
- знает свое имя и фамилию, имена членов семьи и специалистов, которые с ним работают;
- выделяет себя как физический объект, называет и показывает части тела и лица;
- различает людей по полу, возрасту;
- к сопереживанию и эмоциональной отзывчивости к окружающим людям и литературным героям;
- знает основные цвета и геометрические фигуры;
- различает понятия "высокий – низкий", "широкий – узкий", «короткий – длинный»;
- умеет считать до 5;
- ориентируется в пространстве, различает понятия «вперед – назад», «вверх – вниз», «налево – направо»;
- выполняет физические упражнения по показу и словесной инструкции;
- умеет обводить простые прописи по точкам, заштриховывает фигуры;
- в соответствии с показом педагога выполняет пальчиковую гимнастику и артикуляционные упражнения;
- сопоставляет предметы и явления, при этом обнаруживает их сходство и различия;
- владеет простыми способами лепки из пластилина: скатывание шариков, столбиков, сплющивание фигур;
- умеет рисовать карандашами и красками простые рисунки: солнце, небо, радугу, деревья, траву, дом и т.д.;
- обладает устойчивым интересом к занятиям творчеством;
- запоминает и называет одного, двух героев литературного произведения;
- имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним

правилами;

- владеет основными навыками самообслуживания: одевается и раздевается, самостоятельно ест, пользуется салфеткой, убирает за собой игрушки, посуду;

- умеет играть в подвижные игры с правилами и сюжетно - ролевые игры;

- знает и умеет соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2.1.5. Планирование работы воспитателя по индивидуальному образовательному маршруту обучающегося с РАС на 2025 - 2026 учебный год

Таблица 4. Планирование работы воспитателя по ИОМ обучающегося с РАС на 2025 -2026 учебный год

Область развития	Формируемые представления	Содержание и виды деятельности
Сентябрь - декабрь		
Социально-коммуникативное развитие	- Продолжать устанавливать эмоциональный контакт с ребенком - Формировать потребность зрительного контакта «глаза в глаза» при общении - Развивать чувство безопасности и доверия - Развивать у ребенка положительные отклики на физическое взаимодействие (взять за руку, погладить по плечу) - Формировать потребность в эмоциональных контактах с окружающими - Формировать навыки реагирования на обращенную речь и выполнение просьб - Познакомить с правилами безопасного поведения в быту - Расширять жизненные компетенции	<i>Коммуникативные игры:</i> «Подружились мы с тобой», «Что в сундучке?», «Подари улыбку соседу», «Покажи красивый нос!» (глазки, ротик, ушки, волосы), «Говорим друг другу: «Здравствуйте!» и «До свидания!», «Пожалей кошку» <i>Сюжетно – ролевые игры:</i> «Ужин для кукол», «Котик засыпает», «Больница» <i>Просмотр кукольного театра по сказкам:</i> «Колобок», «Три медведя», «Заюшкина избушка», «Репка», «Кот, петух и лиса» <i>Рассматривание сюжетных иллюстраций</i> на тему: «Я дома» (безопасное поведение)
Познавательное развитие	- Формировать умение фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога - Стимулировать познавательную активность - Формировать представления об окружающем мире - Развивать зрительное и осязательное восприятие - Продолжать учить узнавать предметы в ближайшем окружении, знать и показывать личные вещи	<i>Игры с предметами и манипуляциями:</i> «Мотаем клубок», «Волшебный мешочек», «Сортировка предметов» (по цвету, форме, размеру) <i>Настольные развивающие игры:</i> «Бизиборд», «Найди пару», «Один – много», «Большие и маленькие» <i>Интерактивная игра:</i> «Кто как кричит», «В гостях у Маши» <i>Игры на развитие сенсорики:</i> «Сенсорные горошки» (вязаная игрушка), «Бутылочки – шумелочки», «Пересыпай и переливай» (игра с

	- Учить способам обследования предметов, включая простейшее экспериментирование (<i>тонет – не тонет, рвется – не рвется</i>). - Расширять жизненный опыт - Развивать элементарные навыки конструирования (строительный материал)	фасолью, с водой) <i>Экспериментальные игры:</i> с бумагой, нитками, тканью (<i>рвется – не рвется</i>), с деревянным кубиком, железной ложкой, камешком (<i>тонет – не тонет</i>)
Художественно-эстетическое развитие	- Развивать интерес и умение наблюдать за процессом лепки и рисования - Способствовать развитию простых действий с пластилином (брать в руки пластилин, разминать его, перекладывая из руки в руку) - Развивать интерес к принадлежностям для творчества: краски, кисти, салфетки, клеенки, альбомы, цветные карандаши и т.д. - Формировать элементарные навыки рисования (обмакивать кисть в воду, набирать краску на кисточку, рисовать прямые и изогнутые линии) - Прививать желание заниматься творчеством вместе с другими детьми и взрослыми - Развивать эмоциональную отзывчивость и чувство сопереживания литературным героям	<i>Игровые ситуации:</i> «Сделай как я», «Художник», «Выросли грибочки» и т.д. <i>Рисование цветными карандашами и красками:</i> -дорисовывание прямых линий: «Мой пушистик», «Ежик», «Жук», «Дорожка», «Цветочки», «Речка» -дорисовывание изогнутых линий: «Мостик», «Радуга», «Бабочка», «Петя – петушок» Чтение коротких русских народных сказок: «Теремок», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь» и т.д.
Речевое развитие	- Вызывать положительные эмоции в процессе общения, любого контакта - Формировать навыки реагирования на обращенную речь и выполнение просьб - Упражнять в умении согласовывать слова и действия - Продолжать развивать слуховое внимание и восприятие	<i>Словесные игры:</i> «Повтори за мной», «Птички», «Позови игрушку ласково» <i>Дидактические настольные игры:</i> «Для чего нужен этот предмет?», «Рыбалка на магнитах» (на рыбках изображены предметы по лексическим темам) <i>Рассматривание, изучение, манипуляции с развивающими пособиями</i> «Мешочки Монтессори», «Трогательная доска» (различные виды поверхностей), «Соберем вместе красивые бусы», «Открой – закрой» (закручиваем крышки), «Шнуровка». <i>Игры на развитие фонетического внимания:</i> «Где звенит колокольчик?», «Постучим в бубен», «Скажи громко!» (тихо) <i>Чтение детских потешек и коротких стихов с выполнением движений, соответствующих тексту:</i> «Кран откройся! Нос умойся!», «Осенью на

		ножки обули мы сапожки», «Маша варежку надела», «Уж ты, котенька - коток»
Физическое развитие	- Формировать положительное эмоциональное отношение к двигательной деятельности - Развивать двигательные навыки, улучшать координацию движений - Развивать активность и позитивное отношение к совместным в подвижным играм - Развивать мелкую моторику: ловкость пальцев рук, умение точно и быстро манипулировать предметами	<i>Подвижные игры:</i> «Поводырь», «Птички», «Догонялки», «Раздувайся, пузырь», «Каравай», «Веселый паровозик», «Андрей – воробей» <i>Физические упражнения:</i> перекатывание мяча друг другу, подбрасывание мяча, лазание по гимнастической стенке, бросание в круг мешочков с песком, ходьба по гимнастической скамейке, ходьба по ребристой дорожке, массажным коврикам. <i>Пальчиковая гимнастика:</i> - «Крупяные прописи» - рисуем пальчиком на крупе, прячем и находим в ней мелкие предметы - игры с кинетическим песком - <i>пальчиковые игры со словами:</i> «Пальчики», «Дружба», «Ладошки»
Январь - июнь		
Социально-коммуникативное развитие	- Формировать представления о себе: узнавать свое имя и откликаться на него (движениями, жестами, поворотом головы, вербально) - Продолжать формировать потребность в эмоциональных контактах с окружающими - Стимулировать потребность ребенка в совместной игровой и продуктивной деятельности со взрослыми и детьми - Формировать способность к сопереживанию и эмоциональной отзывчивости к окружающим людям и литературным персонажам - Познакомить с правилами с правилами безопасного поведения на улице	<i>Коммуникативные игры:</i> «Давайте дружить!», «Вежливые слова», «Позови ласково» <i>Сюжетно ролевые игры:</i> «Семья», «День рождения медвежонка», «Магазин» <i>Рассматривание</i> фотографий членов своей семьи, сюжетных иллюстраций «Я иду гулять», «Что сначала, что потом?», «Помогаем маме», «Зимние забавы» <i>Интерактивная игра:</i> «Дорожные правила для малышей» (знакомство с понятиями «пешеходный переход и зебра») <i>Настольные игры:</i> «Что лишнее?» (карточки по всем пройденным лексическим темам), «Что такое хорошо, что такое плохо?»
Познавательное развитие	- Развивать элементарные знания о свойствах предмета, а именно формировать умение группировать фигуры по различным признакам: цвету, форме, величине - Знакомить с деталями строительного материала – кубик, кирпичик, шарик - Формировать навыки конструктивной деятельности	<i>Настольные игры:</i> «Сортировщик», «Досочки Сегена», «Собери пирамидку», «Мозаика», «Покажи предмет, какой скажу», «Посчитай яблочки у ежа», «Математический мяч», «Посчитаем все вокруг», «Посчитай и назови» <i>Игровые обучающие ситуации:</i> «Пройдем по короткой дорожке (по длинной)», «Покажи маленький

	- Формировать умение устного счета до 5 - Формировать понимание и умение пользоваться визуальным расписанием дня	(самый большой) мячик», «Найди свой цвет» <i>Конструирование из строительного материала:</i> домик, машина, башня, ворота <i>Экспериментальные игры с водой:</i> «Окрашивание воды», «Отожми губку», «Намочим машинку», «Вода и песок» <i>Рассматривание и изучение иллюстрации со съёмными элементами «Мое расписание» (визуальное расписание дня)</i>
Художественно-эстетическое развитие	- Развивать познавательный интерес к продуктивным видам деятельности - Формировать способность к выполнению разнообразных действий (подготовка к рисованию или аппликации, уборка после ОД, выполнение простых словесных инструкций) - Развивать навыки работы в рисовании: рисовать прямые и изогнутые линии, круги фломастером, краской (акварель, гуашь), карандашом - Развивать навыки работы в лепке: учить скатывать столбик, шарик; сплющивать, размазывать на бумаге пластилин - Развивать навыки работы в аппликации: правильно и безопасно работать с ножницами (вырезать по линии прямые полоски), держать правильно клей, наносить его там, где нужно, приклеивать детали в определенное место (по подсказке взрослого и самостоятельно) - Развивать элементарные навыки конструирования из природного материала - Формировать умение видеть продукт своего творчества в целом и детально, оценивать его положительно - Развивать эмоциональное восприятие музыки	<i>Рисование:</i> «Лучики для солнышка», «Радуга», «Трава на полянке», «Домик для зайчика», «Разноцветные мячики», «Сосульки на крыше» и т.д. <i>Рисование ватными палочками</i> «Зонттик», «Снег идет» <i>Лепка:</i> «Яблочки», «Зернышки для курочки», «Заборчик», «Пирожки для мамы» <i>Пластилинография</i> «Ветка рябины», «Машина», «Цыпленок» <i>Традиционная аппликация:</i> «Цветные дорожки», «Цветочек для мамы» и т.д. <i>Нетрадиционная аппликация:</i> - приклеивание бумажных квадратиков в контуре «Осеннее дерево», «Рыбка» - аппликация из ваты «Зимний лес», и ватных дисков «Веселый снеговик», из ватных палочек «Барашек» <i>Конструирование из природного материала:</i> «Забавные зверята» (из сухих сосновых шишек), «Черепашка на песке» (из скорлупы грецкого ореха) - <i>групповое подпевание</i> колыбельной «Спят усталые игрушки», песенка к праздникам «Осенний дождик», «Дарит мама мне игрушки», «Как красива наша ёлка», «Песенка весны»
Речевое развитие	- Обогащать пассивный и активный словарь частями речи, обозначающими предметы и действия из окружения ребенка - Побуждать вербально реагировать на разные ситуации	<i>Дидактические настольные игры:</i> «Что можно делать с этим предметом?», «Идет, ползет, плывет», «Помоги ежику добраться до дома» <i>Словесные игры:</i> «Кто что делает?», «Для чего и для кого?», «Назови

	- Продолжать развивать понимание обращенной речи: ○ понимание конкретных слов и обиходных выражений; ○ понимание односложных фраз и предложений; ○ понимание вопросов: «Куда? Где? Откуда? Кто? Что? Для кого?»; (если затрудняется, то подкреплять наглядным действием)	ласково» <i>Рассматривание предметных иллюстраций:</i> «Животные», «Посуда», «Одежда», «Овощи», «Фрукты», «Мебель» <i>Рассматривание сюжетных иллюстраций:</i> «Катя и Дима обедают», «В детском саду», «Я на прогулке», «Идем в лес»
Физическое развитие	- Формировать навыки ходьбы в строю, на носочках, на пяточках, в беге, прыжках на двух ногах и т.д. - Формировать навыки выполнения физических упражнений: наклоны головы, туловища, приседания и т.д. - Развивать умение выполнять элементарные действия с мячом и гимнастической палкой - Развивать пространственную ориентацию, координацию и скорость движений - Развивать мелкую моторику: ○ координацию и подвижность пальцев ○ графические навыки: правильный захват карандаша, уверенное рисование линий и фигур - Формировать умение соблюдать правила и выполнять роли в подвижной игре	<i>Физические упражнения:</i> (ежедневно во время утренней зарядки, гимнастики после сна и физминуток) «Часики», «Рубим дрова», «Мельница», «Ванька – встанька», «Лягушата», «Лыжи», «Колечко» и т.д. <i>Подвижные игры:</i> «Мы веселые ребята», «Жмурки», «Ловишки» (с ленточками), «Лохматый пес», «Карусель», «Затейники» <i>Пальчиковая гимнастика:</i> - игры с шариками Су-джок «Ловкие пальчики», «Колочий ежик», «Шагающий ежик»; - игры с кольцами – пружинками «Волшебное колечко», «Семья», «Сорока», «Крючочки» Совместное с педагогом выполнение заданий на штриховку и раскрашивание фигур.

3. Организационный раздел

3.1. Взаимодействие с семьей обучающегося с РАС

Ключ к успешному взаимодействию с родителями (законными представителями) ребенка с расстройством аутистического спектра – это построение открытых, доверительных и партнерских отношений. Для этого важно использовать комплексный подход, включающий регулярный обмен информацией, совместное планирование и эмоциональную поддержку.

Условия взаимодействия:

- **Создание доверительных отношений.** Важно проявлять эмпатию и понимание к чувствам и переживаниям родителей, поскольку их состояние часто сопровождается стрессом и тревогой.

- **Сотрудничество.** Воспитатели и родители действуют сообща, создавая единую стратегию поддержки ребенка, как в детском саду, так и дома. Родители вовлекаются в процесс обучения, закрепляют навыки и умения, полученные в детском саду.

- **Открытость ДОО для семьи.** Демонстрация фото и видео материалов образовательной деятельности, мероприятий в группе, выставка детских творческих работ. У каждого родителя появляется возможность знать и видеть, как живёт и развивается его ребёнок в детском саду. Предоставление доступа к актуальным сведениям о диагностике и коррекции нарушения ребенка.

Формы и методы взаимодействия:

- **Родительские собрания.** На родительских собраниях решаются текущие организационные вопросы группы. Родители знакомятся с годовым планом ДОО: праздники, спортивные мероприятия, тематические недели, выставки детско – родительского творчества и т.д.

- **Анкетирование и опросы.** С их помощью можно выявить состав семьи, уровень образования и жизни, характер взаимоотношений с ребёнком.

- **Индивидуальные беседы и консультации.** Могут проводиться воспитателями и специалистами по плану работы с родителями и по мере необходимости. На них можно обсуждать задачи, содержание и формы работы с детьми с РАС, текущие результаты образовательного процесса, успехи ребенка, трудности и пути их преодоления.

- **Наглядно-информационное обеспечение.** В приемной группы оформляются стенды с тематическими выставками, папками-передвижками, объявлениями. Родителям предоставляются информационные буклеты, картотеки игр и упражнений для занятий с ребенком в домашних условиях, актуальная педагогическая литература, книги, описывающие жизненный опыт семей с ребёнком с РАС.

- **Активное участие родителей в жизни ДОО.** Привлечение родителей к участию в детских праздниках и спортивных мероприятиях ДОО и группы. Проведение открытых занятий и мастер – классов воспитателей и специалистов. Такая форма работы помогает родителям быть не сторонними наблюдателями, а непосредственными участниками образовательного процесса.

Таблица 5. Календарно – тематическое планирование по взаимодействию воспитателя и родителей (законными представителями) обучающегося с РАС

Период	Формы и содержание работы
Сентябрь, октябрь	- Организационное родительское собрание «Давайте познакомимся!» - Анкетирование родителей (общий сбор информации о семье – состав семьи, совместные увлечения, традиции) - Ознакомление родителей с индивидуальным образовательным маршрутом ребенка - Консультации в виде буклетов: «Детский сад и семья вместе!», «Соблюдайте режим дня», «Особенности организации познавательной деятельности ребенка с РАС в домашних условиях» - Привлечение родителей к участию в выставке детско – родительского творчества «Осеннее вдохновение» - Индивидуальные беседы по адаптации ребенка в ДОУ
Ноябрь, декабрь	- Индивидуальные беседы: «Вопрос – ответ» - Индивидуальные мастер – классы (не более 15 минут): «Пальчиковая гимнастика с ребенком с РАС», «Настольные игры на развитие мелкой моторики в домашних условиях» - Консультации в виде статьи с описанием практических заданий: «В помощь родителям, воспитывающим ребенка с РАС», «Значение развития мелкой моторики у ребенка в дошкольном возрасте» - Привлечение мамы к активному участию в празднике, посвященном Дню Матери: «Вот она, какая! Прямо золотая!» - Привлечение родителей к участию в выставке детско – родительского творчества: «Сделано волшебниками» (поделки к Новому году) - Присутствие родителей ребенка на празднике: «А у нас Новый год! Елка в гости зовет!»
Январь, февраль	- Индивидуальные беседы: «Вопрос – ответ» - Консультации в виде статьи с описанием практических заданий: «От простого к сложному», «Творчество с детьми с РАС» - Индивидуальные мастер – классы (не более 15 минут): «Визуальное расписание», «Простые приемы лепки», «Соблюдение правил во время совместного рисования» - Привлечение родителей к участию в акции «День обаяний и хороших слов» - Привлечение родителей к активному участию в спортивном досуге: «Мама, папа, я – спортивная семья!» - Присутствие родителей ребенка на празднике: «Есть в марте день особый»
Март, апрель	- Индивидуальные беседы: «Вопрос – ответ» - Проведение открытого занятия с присутствием родителей: «К нам пришла весна!» - Консультации в виде статьи с описанием практических заданий: «Учимся считать все вокруг», «Играем вместе!» (сюжетно – ролевые игры дома) - Привлечение родителей к участию в выставке детско – родительского творчества: «Пасхальная палитра» - Индивидуальные мастер – классы (не более 15 минут): «Игры и упражнения с использованием Су – джок шариков и колечек – пружинок»
Май, июнь	- Индивидуальные беседы: «Вопрос – ответ», «Планы и запрос родителей на следующий учебный год» - Анкетирование родителей: «Прогресс ребенка в детском саду» - Консультации в виде статьи с описанием практических заданий: «Скоро лето! Как правильно спланировать день ребенка с РАС во время летнего

	отдыха», «Игры с песком и водой» - Индивидуальные мастер – классы (не более 15 минут): «Игры на развитие сенсорики в домашних условиях» - Привлечение родителей к участию в акции: «Георгиевская лента» и к выставке детских фотографий «Здравствуй, лето!»
--	---

3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды в комбинированной группе

Для того, чтобы успешно решать поставленные задачи в работе с ребенком с РАС в условиях комбинированной группы детского сада, необходимо правильно организовать развивающую предметно – пространственную среду группы. Развивающее пространство группы соответствует принципам ее организации:

- структурированность и предсказуемость;
- сенсорная поддержка;
- доступность и безопасность;
- полифункциональность.

Пространство группы четко зонировано и визуальное структурировано, это сделано для того, чтобы ребенок знал, что и где находится, и что будет происходить дальше. На панно формата А5 расположено визуальное расписание дня ребенка с его фотографиями, четкими картинками – действиями и указателями «Что сначала», «Что потом». На определенных полках находятся контейнеры с играми и пособиями. На каждый контейнер прикреплена иллюстрация с изображением той или иной игры, что позволяет осуществлять визуальную поддержку. Все полки с играми находятся на доступном ребенку уровне. Игры и пособия выполнены из безопасных для детей материалов и не имеют острых углов. Исключены мелкие предметы.

В группе оборудован уголок для уединения со съемной ширмой и любимыми игрушками, например, машинка и доска с фигурками на магнитах. В этом уголке ребенок может провести какое-то время для того, чтобы отдохнуть от излишней стимуляции или успокоиться. Также этот уголок легко трансформируется в место для индивидуальных занятий воспитателя с ребенком с РАС.

Также в группе имеются алгоритмы накрывания на стол перед приемом пищи, мытья рук и одевания (на каждое время года отдельный).

Для дополнительной стимуляции вестибулярной системы у ребенка с РАС в группе есть фитбол с ручками (большой и маленький), в физкультурном зале имеется сухой бассейн и батут.

Общее игровое пространство группы оформлено достаточно привлекательно и удобно, в нем созданы комфортные условия для социального взаимодействия и коммуникации между детьми. Игровое пространство оборудовано дополнительными подсказками для ребенка с РАС. Например, на полках с игрушками наклеены картинки с соответствующими изображениями,

чтобы ребенок мог лучше ориентироваться вовремя игры и уборки игровых материалов.

Учебное пространство для подгрупповых и фронтальных занятий в группе организовывается в соответствии с санитарными нормами и правилами, а также в соответствии с требованиями к условиям реализации общеобразовательной программы дошкольного образования.

Правильная организация предметно – пространственной среды группы помогает ребенку с РАС концентрировать внимание на визуальных сигналах и подсказках, повысить уровень самостоятельности, облегчить усвоение социальных правил и норм поведения.

3.3. Список использованных источников

1. Аксенова, Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья. – М.: Изд. «Юрайт», 2025. – 337с.
2. Бабаева, Т.И. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие». СПб.: Изд. Детство – пресс, 2023. – 352с.
3. Бакиева, Н.З. Приемы игротерапии на интегрированных занятиях с неговорящими и плохо говорящими детьми. Конспекты занятий. – СПб.: Изд. Детство – пресс, 2022. – 63с.
4. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа. Учебник для среднего профессионального образования. Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: Изд. Юрайт. 2025. – 308с.
5. Карасева, Е.Г. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. М.: Русское слово. 2018.
6. Леонова, Н.Н. Творческое развитие детей с ОВЗ в процессе изобразительной деятельности. Методическое пособие. ФГОС. – СПб.: Изд. Детство – пресс, 2020. – 77с.
7. Невзорова, Н.И. Запоминай – ка. Коррекционно – развивающие занятия для детей 5 – 7 лет. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 80с.
8. Романович, О.А. Дошкольная математика для детей 4 – 5 лет с ОВЗ. Демонстрационный материал. 2 – й год обучения. – М.: Изд. Гном, 2021. – 112с.
9. Симонова, Н.Д. Тематические занятия с дошкольниками в сенсорной комнате. – СПб.: Изд. Детство – пресс, 2020. – 80с.
10. Тверская, О.Н., Каменских В.Н., Беляева, В.Н. Интегрированные музыкально – логоритмические занятия для детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Изд. Детство – пресс, 2018. – 112с.
11. Тимофеева, Л.Л. Формирование культуры безопасности у дошкольников: содержание и организация образовательного процесса в средней группе. СПб.: Изд. Детство – пресс, 2017. – 208с.

