

**Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
(ТОИПКРО)**

П Р И К А З

Зад. 06. 2023

№ 86 - ос

г. Томск

Об утверждении требований к контрольно-измерительным материалам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров Томской области

В соответствии с Концепцией создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 15.12.2022 №Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16.12.2020 №Р-174» и принимая во внимание распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 27.08.2021 №Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить требования к контрольно-измерительным материалам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров Томской области в соответствии с Приложением 1 к настоящему приказу.

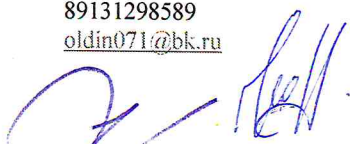
2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на проректора по инновационной и проектной работе Чащину Ю.А.

Ректор ТОИПКРО



О.М. Замятина

Иванова О.Г.
89131298589
oldin071@bk.ru



Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»



УТВЕРЖДАЮ
Ректора ТОИПКРО
О.М. Замятина
«22» 06 2023

Требования к контрольно-измерительным материалам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров Томской области

1. Настоящие Требования к контрольно-измерительным материалам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров Томской области (далее – Требования) разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», распоряжением Минпросвещения России от 15.12.2022 №Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 №Р-174», распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 №Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана».

2. Понятия, используемые в настоящих Требованиях:

- *диагностика профессиональных дефицитов* - комплекс оценочных процедур (в том числе в электронном виде), обеспечивающих возможность установления уровня владения педагогическими работниками и управленческими кадрами профессиональных компетенций;
- *диагностическое задание* (далее – задание) - минимальная единица контрольно-измерительных материалов; отдельный вопрос, на который предлагается дать отдельный ответ;
- *разработчик заданий* - физическое лицо, привлеченное к разработке тестовых заданий. По согласованию это могут быть преподаватели и управленческие работники ТОИПКРО, преподаватели и управленческие кадры образовательных организаций Томской области (дошкольных, общеобразовательных, дополнительного образования, в том числе преподаватели и управленческие кадры средних профессиональных и высших профессиональных образовательных организаций), преподаватели и управленческие работники системы образования других субъектов Российской Федерации (в рамках соглашения);
- *профессиональные компетенции* - совокупность профессиональных знаний, навыков и практического опыта, необходимых для успешной профессиональной деятельности;
- *дистрактор* – готовый вариант ответа в структуре задания, похожий на правильный, но таковым не являющийся;
- *контрольно-измерительные материалы* - совокупность заданий различного типа, выявляющих уровень знаний, умений и компетенций по конкретной учебной дисциплине или объекту профессиональной деятельности;

- *диагностируемый* – участник диагностики профессиональных дефицитов, выполняющий задания;

- *профессиональные компетенции* - совокупность профессиональных знаний, навыков и практического опыта, необходимых для успешной профессиональной деятельности

3. Требования устанавливают содержание, структуру, принципы, порядок разработки и оформления, а также процедуру экспертизы, формирования и хранения контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ).

4. Оператором разработки и экспертизы КИМ является Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – ЦНППМ).

5. Разработчиками КИМ являются преподаватели и управленческие работники Областного государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее – ТОИПКРО); работники других образовательных организаций, осуществляющих профессиональное образование педагогических работников и управленческих кадров (по согласованию); работники (педагоги и управленческие кадры) образовательных организаций дошкольного образования, общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования Томской области (по согласованию и/или в рамках сотрудничества/сетевого взаимодействия с ТОИПКРО), в том числе члены регионального методического актива Томской области; работники (преподаватели, управленческие кадры) организаций среднего профессионального образования, высшего профессионального образования Томской области и других субъектов Российской Федерации (по согласованию и/или в рамках сотрудничества/сетевого взаимодействия с ТОИПКРО).

6. По содержанию КИМы ориентированы на выявление различных аспектов сформированности и развития профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров по тематическим блокам, представленным в приложениях 1 и 2 к настоящим Требованиям.

7. По структуре КИМ состоят из заданий в тестовой форме. Количество заданий в каждом тематическом блоке представлено в приложениях 1 и 2 настоящих Требованиях, не является окончательным и избыточным.

8. Принципами разработки КИМ являются соответствие содержания заданий целям диагностики относительно содержания КИМ и тематических блоков, комплексность и сбалансированность (содержательная часть заданий и формулировка ответов имеют краткую логическую форму, четкую и однозначную формулировку), репрезентативность (количество заданий позволяет сделать аргументированный/обоснованный анализ результатов диагностики).

9. Структура задания должна состоять из:

- инструкции к заданию;
- содержательной части задания - текста задания и/или невербальных материалов (рисунков, схем, карт, таблиц, графиков);
- варианта(-ов) правильного(-ых) ответа(-ов);
- дистракторов (кроме заданий открытого типа и заданий на установление последовательности).

Форма составления/оформления задания для разработчиков представлена в Приложении 3 к настоящим Требованиям.

10. Задание может быть представлено несколькими типами:

- задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа (предлагается несколько вариантов ответов, но только один ответ является правильным);
- задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (предлагается несколько вариантов ответов, в числе которых может быть несколько правильных ответов);

– задания на установление соответствия, выполнение которых связано с выявлением соответствия между элементами двух множеств;

– задания на установление последовательности (порядка), в которых требуется указать правильный порядок действий, событий, причинно-следственных связей или процессов;

– задания открытой формы с кратким регламентированным ответом (задания на дополнение текста и задания со свободно конструируемым ответом).

10.1. Требования к заданиям закрытого типа с выбором одного правильного ответа:

– содержательная часть задания имеет краткую логическую форму, отсутствуют двусмысленные и неясные формулировки;

– все варианты ответов грамматически согласованы с содержательной частью задания, однородны по содержанию и структуре;

– варианты ответов не содержат формулировок: «все перечисленное верно (или неверно)», «все утверждения верны (или неверны)», «ни один из перечисленных» и т.п.;

– все повторяющиеся слова исключены из ответов и внесены в содержательную часть задания;

– между ответами имеются четкие различия, правильный ответ однозначен и не опирается на подсказки в содержательной части задания и дистракторах;

– все дистракторы равно привлекательны для диагностируемых, не знающих правильного ответа;

– среди дистракторов отсутствуют варианты ответа, вытекающие один из другого;

– место правильного ответа в структуре ответов выбрано в случайном порядке;

– количество вариантов ответов составляет не менее трех.

10.2. Требования к заданиям закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа соответствуют требованиям, обозначенным в п. 10.1. Число предлагаемых ответов (дистракторов) должно составлять не менее 3 и не более 12 (на усмотрение разработчика заданий);

10.3. Требования к заданиям на установление соответствия:

– содержательная часть задания должна быть представлена в виде двух множеств (оформлено в виде 2 столбцов) с соответствующими содержанию задания названиями;

– элементы задающего задания столбца располагаются слева, а элементы выбора – справа;

– левый столбец может содержать не более 6 утверждений;

– правый столбец может содержать большее количество дистракторов, чем левый столбец (на усмотрение разработчика задания);

– каждому элементу правого столбца должен соответствовать 1 элемент левого столбца, о чем должно быть сообщено диагностируемому в инструкции к заданию;

– ответ может быть сформирован и представлен диагностируемому в виде последовательности цифр из левого столбца и букв из правого столбца без пробелов и знаков препинания (например, 1A2B3B).

10.4. Требования к заданиям на установление последовательности:

– содержательная часть задания формулируется следующим образом: «Установите правильную последовательность...», «Расположите в правильной последовательности...», «Упорядочите...»;

– ответы на задание представляются в виде пронумерованного списка;

– количество вариантов ответа составляет от 4 до 7 (на усмотрение разработчика заданий).

10.5. Требования к заданиям открытого типа с кратким регламентируемым ответом:

– содержательная часть задания предполагает ответ, который может быть представлен в виде дополнения контекста содержательной части задания (вставить пропущенную букву, знак, символ, слово, словосочетание) и/или в виде свободного изложения ответа;

- в случае свободного изложения ответа, ответ на задание не должен превышать 3 слов;
- задание должно формулироваться в виде утверждения, которое превращается в истинное суждение, если ответ верный, и в ложное – если ответ неверный.

11. Общие правила конструирования задания:

- содержательная часть задания однородна (отсутствуют двусмысленные и неясные формулировки), имеет краткую логическую форму, отсутствуют придаточные предложения, вводные фразы, двойное отрицание;
- содержательная часть задания не содержит слов, которые являются элементами инструкции (например: «укажите», «отметьте», «определите», «найдите» и т.д.);
- в содержательной части задания и ответах (дистракторах) к заданию исключены слова, имеющие субъективную оценочную составляющую: «большой», «главный», «часто», «редко», «всегда», «никогда» и т.п.;
- содержательная часть задания не содержит оценочные суждения и суждения, выясняющие субъективное мнение диагностируемого;
- инструкция к заданию понятна по форме и содержанию, одинакова для всех диагностируемых;
- в инструкции к заданию должны содержаться указания на способ фиксирования/регистрации ответа (например, «выберите один правильный ответ», «внесите ответ в строку для ответов»);
- инструкция может быть одинаковой для нескольких заданий, если эти задания однотипны по действиям;
- все предложенные в задании дистракторы должны быть правдоподобными, теоретически вероятными.

12. Задания проходят независимую экспертизу с целью анализа содержания основной части, ответов (дистракторов) на актуальность, правильность и однозначность формулировок.

13. Экспертами заданий (далее - эксперты) могут являться: педагогические работники и руководители образовательных организаций дошкольного образования, общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, сотрудники ТОИПКРО или других (по согласованию) образовательной организации, осуществляющей профессиональное образование педагогических работников и управленческих кадров, работники (по согласованию) образовательных организаций среднего профессионального образования, высшего профессионального образования Томской области или других субъектов Российской Федерации (в рамках сотрудничества/сетевого взаимодействия с ТОИПКРО), отвечающие следующим характеристикам:

- имеющие высшее образование в профильном для экспертной деятельности направлении;
- имеющие стаж работы в профильном для экспертной деятельности направлении не менее 5 лет;
- имеющие опыт экспертной деятельности.

14. Порядок проведения экспертизы заданий:

- оператор направляет по электронной почте задания по форме, представленной в приложении 4 настоящих Требований, на экспертизу двум экспертам;
- каждый эксперт заполняет экспертный лист - проводит оценку заданий в соответствии с критериями оценки, оценочной шкалой и интерпретацией результатов экспертной оценки, представленной в приложении 5 к настоящим Требованиям;
- эксперты направляют заполненные экспертные листы оператору на электронную почту vaa@toipkro.ru;

- экспертиза является положительной и задание включается в КИМ в случае, если оба эксперта оценили все показатели оценки задания на максимально возможный балл (4) и в сумме результат составил 8 баллов;
 - в случае оценки задания ниже 4 баллов производится его корректировка – эксперт предлагает варианты устранения выявленных несоответствий в задании и/или производит его корректировку;
 - в случае невозможности проведения корректировки задания, оно не включается в КИМ;
 - при несовпадении экспертной оценки по заданию, когда эксперты дали противоположную оценку заданию, привлекается третий эксперт для оценки данного задания;
 - эксперт несет персональную ответственность за качество и объективность экспертной оценки.
15. Задания, составленные на основе официальных сборников КИМ основного государственного экзамена, направляются одному эксперту для проверки правильности формулировки и вариантов ответов, и исключению технических ошибок.
16. После экспертизы из заданий, оцененных положительно, оператор формирует КИМ.
17. КИМ регистрируется в журнале учета контрольно-измерительных материалов (приложение б).
18. Экспертные листы согласовываются заведующим ЦНППМ и хранятся оператором в ЦНППМ в течение трех лет.

**Блоки заданий в КИМ относительно профессиональных компетенций
для педагогических работников**

Наименование профессиональной компетенции	Наименование блока заданий	Код оцениваемой компетенции	Количество заданий
Цифровая компетенция	Использование цифровых образовательных инструментов в организации образовательного процесса	ЦК-1	4
	Использование цифровых образовательных инструментов в процессе взаимодействия с участниками образовательных отношений	ЦК-2	3
	Цифровая безопасность и культура работы с данными	ЦК-3	3
Всего			10
Предметная компетенция	Знания и умения, связанные с преподаваемым предметом	ПК-1	5
	Знания и умения, связанные с преподаваемым предметом и направленные на решение задач повышенного уровня	ПК-2	5
Всего			10
Методическая компетенция	Планирование учебной деятельности (содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования; содержание рабочей программы учебного предмета)	МК-1	2
	Оценка образовательного результата (принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся; реализация педагогического оценивания)	МК-2	3
	Применение современных педагогических технологий	МК-3	3
	Инклюзивные технологии	МК-4	2
Всего			10
Коммуникативная компетенция	Умение строить конструктивное межличностное взаимодействие с коллегами, с руководством и подчинёнными (партнёрское общение)	КК-1	3
	Умение моделировать и регулировать своё поведение и	КК-2	3

	поведение собеседника в различных деловых ситуациях		
	Готовность решать профессиональные и личностные проблемы (принимать решения, анализировать, формулировать, обсуждать и разрешать проблемы)	КК-3	2
	Умение вести деловую коммуникацию	КК-4	2
Всего			10
Психолого-педагогическая компетенция	Знания в области возрастной психологии и применение этих знаний на практике	ППК-1	3
	Социально-психологические знания об особенностях учебно-познавательной и коммуникативной деятельности обучающихся	ППК-2	4
	Навыки и умения, необходимые для организации образовательного процесса с детьми с разными образовательными потребностями	ППК-3	3
Всего			10

**Блоки заданий в КИМ относительно профессиональных компетенций
для управленческих кадров**

Наименование профессиональной компетенции	Наименование блока заданий	Код оцениваемой компетенции	Количество заданий
Цифровая компетенция	Использование цифровых инструментов в управлении образовательным процессом при организации взаимодействия с участниками образовательных отношений	ЦК-1	6
	Цифровая безопасность и культура работы с данными	ЦК-2	4
Всего			10
Коммуникативная компетенция	Умение строить конструктивное межличностное взаимодействие с коллегами, с руководством и подчинёнными (партнёрское общение)	КК-1	3
	Умение моделировать и регулировать своё поведение и поведение собеседника в различных деловых ситуациях	КК-2	3
	Готовность решать профессиональные и личностные проблемы (принимать решения, анализировать, формулировать, обсуждать и разрешать проблемы)	КК-3	2
	Умение вести деловую коммуникацию	КК-4	2
Всего			10
Управленческая компетенция	Управление образовательной деятельностью образовательной организации	УК-1	3
	Администрирование деятельности образовательной организации	УК-2	3
	Управление развитием образовательной организации	УК-3	3
	Управление взаимодействием образовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами	УК-4	3
Всего			12

Форма составления/оформления задания для разработчиков

Согласовано:

заведующий ЦНППМ

подпись ФИО

Титульный лист

**Задания для включения в контрольно-измерительные материалы
диагностики профессиональных дефицитов
педагогических кадров и управленческих работников Томской области**

Разработчик заданий (ФИО, место работы, должность)	
Наименование профессиональной компетенции (для предметной компетенции указать раздел/тему в учебном предмете, по которому(ой) разрабатываются задания)	
Категория участников, для которых разработаны задания (педагогические работники/управленческие кадры)	
Дата предоставления заданий оператору	

Оформление заданий.

Наименование блока тестового задания (в соответствии с Приложением 1, 2 Требованиям)

Задание №...

Инструкция к заданию: _____

Содержательная часть задания:

Варианты ответов:

Эталон ответа(ов):

Форма представления заданий для экспертов

Согласовано:

заведующий ЦНППМ

Титульный лист

**Задания для включения в контрольно-измерительные материалы
по диагностике профессиональных дефицитов
педагогических работников/управленческих кадров
образовательных организаций Томской области**

Номер контрольно-измерительного материала*, в который войдут задания (в соответствии с номером, указанным в журнале регистрации КИМ) <i>*Вносит оператор</i>	КИМ № ____
Наименование профессиональной компетенции	
Количество заданий	
Категория участников, для которых разработаны задания	
Разработчик заданий (ФИО, место работы, должность)	
Дата составления заданий	

Перечень заданий:

Утверждено:
Заведующий ЦНППМ

**Экспертный лист оценки заданий
для включения в контрольно-измерительные материалы
по диагностике профессиональных дефицитов
педагогических работников и управленческих кадров
образовательных организаций Томской области**

Уважаемый эксперт, просим Вас оценить предложенные задания на предмет возможности их включения в состав контрольно-измерительных материалов для проведения диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций Томской области.

Ф.И.О. эксперта

Должность, место работы эксперта

Контактный телефон эксперта

Дата проведения экспертизы

Система оценивания тестового задания.

Критерии оценки задания:

«0» баллов – показатель не выполняется;

«1» балл – показатель выполняется;

Максимально возможный балл – «4».

Шкала оценивания и интерпретация результата оценивания:

4 балла – задание оценено положительно и рекомендовано для включения в КИМ;

Менее 4 баллов – задание не рекомендовано для включения в КИМ, требует корректировки/доработки или исключения из перечня представленных заданий.

В случае оценки показателя(ей) в 0 баллов, эксперту необходимо оставить комментарий/предложения о возможных корректировках.

Показатели оценки					
Оценочная шкала: 0 – не выполняется; 1 – выполняется					
Номер тестового задания	Тематика задания соответствует содержанию компетенции	Формулировка задания однородна (понятна и не вызывает затруднений в восприятии)	Правильные ответы являются единственно верными из предложенных вариантов	Предложенное задание актуально по своему содержанию	Общий балл
1					
2					
3					

4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

Комментарии/предложения к результатам экспертизы:

Ф.И.О.
эксперта

подпись

Журнал учета контрольно-измерительных материалов

№ КИМ*	Дата утверждения	Наименования КИМ	Разработчик	Эксперты	Количество тестовых заданий в КИМ
1					
n					

*

№1 – предметные

№2 – управленческие

№3 – цифровые

№4 – методические

№5 – психолого-педагогические

№6 – коммуникативные