



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

19.03.2025

№ 440

Об организации и проведении третьего этапа
Всероссийского конкурса «Учитель года России» в Томской области в 2025
году

В соответствии с Положением о порядке и условиях проведения Всероссийского конкурса «Учитель года России», утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2023 № 742 «Об утверждении Положения о порядке и условиях проведения Всероссийского конкурса «Учитель года России», приказом Департамента образования Томской области от 27.02.2025 № 25п «Об утверждении Положения о третьем этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России» в Томской области»

1. Утвердить сроки проведения третьего этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» в Томской области в 2025 году (далее – Конкурс) в период с 24.03.2025 по 30.04.2025.

2. Утвердить состав организационного комитета Конкурса согласно приложению №1 к настоящему распоряжению.

3. Утвердить Порядок проведения Конкурса согласно приложению №2 к настоящему распоряжению.

4. Назначить оператором проведения Конкурса Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее – ТОИПКРО).

5. ТОИПКРО (Нерадовская О.Р.) обеспечить:

– организационно-техническое, информационное и методическое сопровождение Конкурса;

– подготовку и организационно-методическое сопровождение победителя Конкурса для участия в заключительном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России»;

– формирование состава Большого и Междисциплинарного жюри для проведения третьего этапа Конкурса в срок до 24.03.2025.

6. Рекомендовать руководителям муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, обеспечить участие педагогических работников муниципальных образовательных организаций в Конкурсе в установленные сроки.

7. Организовать руководителям областных государственных общеобразовательных организаций, в отношении которых Департамент

образования Томской области осуществляет функции и полномочия учредителя, участие педагогических работников в Конкурсе в установленные сроки.

8. Контроль за исполнением настоящего распоряжения оставляю за собой.

Начальник департамента

A handwritten signature in purple ink, consisting of a large, stylized initial 'Ю' followed by a series of loops and a long horizontal stroke.

Ю.В. Калинин

Приложение №1
к распоряжению
Департамента образования
Томской области
от 19.03.2025 № 440

Состав организационного комитета
третьего этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» в Томской области
в 2025 году

1. Калинин Юрий Владимирович, начальник Департамента образования Томской области, председатель организационного комитета (далее - оргкомитет).
2. Матвеев Дмитрий Михайлович, заместитель начальника Департамента образования Томской области по образовательной деятельности и стратегии, заместитель председателя оргкомитета.
3. Буркина Ольга Михайловна, специалист по УМР центра организации учебного процесса и сопровождения конкурсов ТОИПКРО, секретарь оргкомитета.
4. Глухова Евгения Сергеевна, проректор по учебно-методической и организационной работе ТОИПКРО.
5. Горлова Анастасия Вячеславовна, начальник отдела информационно-аналитической работы ТОИПКРО.
6. Диденко Вера Валентиновна, старший преподаватель центра управления образованием ТОИПКРО.
7. Колбас Светлана Валерьевна, консультант комитета образовательной деятельности, стратегии и качества образования Департамента образования Томской области.
8. Нерадовская Ольга Рамазановна, ректор ТОИПКРО.
9. Степанян Елена Ивановна, главный бухгалтер ТОИПКРО.

Порядок
проведения третьего этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» в
Томской области в 2025 году

1. Общие положения

1. Настоящий Порядок проведения третьего этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» в Томской области в 2025 году (далее – Порядок, Конкурс) разработан в соответствии с Положением о порядке и условиях проведения Всероссийского конкурса «Учитель года России», утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2023 № 742 «Об утверждении Положения о порядке и условиях проведения Всероссийского конкурса «Учитель года России», приказом Департамента образования Томской области от 27.02.2025 № 25п «Об утверждении Положения о третьем этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России» в Томской области».

2. Оператор проведения Конкурса - Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее – Оператор).

3. Настоящий Порядок устанавливает структуру Конкурса, определяет формат, регламент, порядок и критерии оценивания конкурсных испытаний, требования к составу участников, жюри и счетной комиссии, порядок и сроки предоставления материалов, порядок определения победителя и участников Конкурса.

2. Цели Конкурса

4. Цели Конкурса:

- выявление талантливых педагогических работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- повышение престижа труда педагогических работников образовательных организаций;
- выявление и распространение лучших образцов профессионального мастерства педагогических работников образовательных организаций;
- распространение педагогического опыта лучших учителей России;
- привлечение внимания общественности к социально-значимым проектам в области образования, демонстрации ресурсов и достижений системы образования;
- создание условий для распространения лучших образцов и моделей педагогической деятельности, отвечающих современным задачам образования;
- обеспечение профессионального роста педагогических работников образовательных организаций;
- повышение общественного статуса и значимости профессии учителя в профессиональной и общественной среде.

3. Участники Конкурса

5. Участниками Конкурса являются педагогические работники образовательных организаций, указанных в Положении о порядке и условиях проведения Всероссийского конкурса «Учитель года России», утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2023 № 742 «Об утверждении Положения о порядке и условиях проведения Всероссийского конкурса «Учитель года России».

6. Победитель Конкурса не принимает участие в Конкурсе в течение трех последующих лет, начиная с 1 января календарного года, следующего за годом его участия в Конкурсе.

4. Оргкомитет и Оператор Конкурса

7. К полномочиям Оргкомитета относятся:

- установление сроков проведения этапа Конкурса;
- утверждение порядка и условий проведения Конкурса;
- утверждение перечня и содержания конкурсных мероприятий, критериев оценивания конкурсных заданий;
- утверждение сценариев проведения конкурсных и иных мероприятий в рамках Конкурса;
- утверждение списков участников этапов Конкурса;
- утверждение состава жюри и регламента его работы;
- иные полномочия, установленные нормативными правовыми актами.

8. Оператор Конкурса обеспечивает организационно-методическое и информационное сопровождение Конкурса:

- принимает и обрабатывает заявки на участие в Конкурсе;
- проводит техническую экспертизу документов на предмет соответствия требованиям к участникам и материалам Конкурса;
- формирует список участников Конкурса;
- определяет сроки проведения установочного семинара и информационно-аналитического семинара для участников Конкурса;
- разрабатывает сценарий проведения очного этапа Конкурса;
- организует работу жюри Конкурса;
- формирует счетную комиссию для подведения итогов Конкурса и рейтинга участников;
- организует церемонию награждения победителя и лауреатов Конкурса;
- обеспечивает подготовку и сопровождение победителя третьего этапа Конкурса для участия в федеральном этапе;
- обеспечивает освещение подготовки и хода Конкурса в сети Интернет: публикует Положение о Конкурсе, Порядок проведения Конкурса на официальных сайтах Департамента образования Томской области (<https://do.tomsk.gov.ru/>) и Оператора Конкурса (<https://toipkro.ru/>), информирует общественность о проведении Конкурса через средства массовой информации.

5. Сроки проведения

9. Сроки проведения Конкурса с 24 марта по 30 апреля 2025 года:

24 – 31 марта 2025 года (до 17:00 по местному времени) – прием заявок (включая конкурсные материалы заочного (дистанционного) этапа);

- 01 - 02 апреля 2025 года – техническая экспертиза заявок;
- 03 – 08 апреля 2025 года - заочный (дистанционный) этап;
- 22 - 25 апреля 2025 года - очный этап.

10. Подведение итогов Конкурса, утвержденные распоряжением Департамента образования Томской области, до 30 апреля 2025 года.

6. Требования к документам и материалам

11. Для участия в Конкурсе участник представляет в муниципальный государственно-общественный совет по развитию общего образования (далее – МГОС), а в отношении участника от государственной областной образовательной организации – в государственно-общественный совет по развитию образования в областных государственных образовательных организациях (далее – ГОС), следующие документы:

- 1) представление участника Конкурса за подписью руководителя образовательной организации (приложение 1 к настоящему Порядку);
- 2) заявку на рассмотрение кандидатуры для участия в Конкурсе (приложение 2 к настоящему Порядку);
- 3) конкурсные материалы.

Положительное решение МГОС/ГОС о выдвижении участника на Конкурс, оформленное протоколом, подтверждает, что материалы, представленные конкурсантами, реализуются на территории муниципального образования и могут быть представлены в мероприятиях сферы общего образования на региональном уровне.

12. Участник, получивший согласование МГОС/ГОС на участие в Конкурсе, направляет Оператору пакет документов, включающий следующие документы и материалы:

- заявление участника Конкурса в соответствии с приложением 3 к настоящему Порядку (скан-копию в формате *.pdf);
- информационная карта участника третьего этапа Конкурса (с включением ссылки на видеоэссе) в соответствии с приложением 4 к настоящему Порядку (скан-копию в формате *.pdf);
- видеоэссе участника третьего этапа Конкурса, созданное в соответствии с техническими требованиями (п. 20 настоящего Порядка);
- презентация «Методическая мастерская», созданная в соответствии с техническими требованиями (п. 21 настоящего Порядка);
- письмо-подтверждение, подписанное председателем и секретарем МГОС / ГОС, в соответствии с приложением 5 к настоящему Порядку (скан-копию в формате *.pdf);
- согласие участника третьего этапа Конкурса на обработку персональных данных в соответствии с приложением 6 к настоящему Порядку (скан-копию в формате *.pdf);
- скан-копия паспорта участника Конкурса (первый разворот и страница с отметкой о регистрации);
- скан-копия трудовой книжки участника Конкурса или выписку из электронной трудовой книжки;
- 2 цветные фотографии (портретные) в электронном виде с расширением *.jpg, общим объемом не более 2 МБ.

13. Все документы предоставляются в двух вариантах:

- Электронный вариант документов – 2 цветные фотографии (портретные) в электронном виде с расширением *.jpg, общим объемом не более 2 МБ и цветные

скан-копии документов в хорошем (четко читаемом) разрешении, в формате *.pdf, названные по фамилии конкурсанта и типу документа (например, Васильев_заявление) в соответствии с перечнем, установленным п. 12 настоящего Порядка, направляются в зашифрованном виде по электронному адресу: uchitelgoda@toipkro.ru с указанием темы письма «Учитель года России».

- Бумажный вариант документов (с оригинальными печатями и подписями) – помещается в файловую папку и представляется очно по адресу: г. Томск, ул. Пирогова, 10, каб. 342, либо почтовым отправлением, по штемпелю не позднее 31 марта 2025 г., по адресу: 634034 г. Томск, ул. Пирогова, 10, центр организации учебного процесса и сопровождения конкурсов, с пометкой «Учитель года России».

14. Не подлежат рассмотрению материалы, отправленные позднее установленного срока и/или подготовленные с нарушением требований к их оформлению согласно п. 13 настоящего Порядка. В случае выявления Оператором Конкурса несоответствия представленных документов предъявляемым требованиям, Оператор в течение 3-х рабочих дней с момента поступления документов извещает соискателя об отклонении его кандидатуры путем отправки электронного письма с указанием причины на электронный адрес, с которого поступила заявка.

15. В течение 2 календарных дней с момента завершения срока приёма документов на Конкурс проводится техническая экспертиза документов на соответствие требованиям к их оформлению. При обнаружении технических ошибок в представленных документах (опечатки, ошибки в фамилии, имени, отчестве и т.п.), Оператор информирует участника электронным письмом с указанием выявленных несоответствий. С момента отправки письма участнику предоставляется два рабочих дня на исправление замечаний. В случае нарушения срока, предоставленного на исправление ошибок в предоставленной документации, Оператор имеет право не допустить такого участника к конкурсным испытаниям, о чём соискатель информируется письмом на электронный адрес, с которого поступила заявка, не позднее окончания сроков, установленных на проведение технической экспертизы.

16. После завершения технической экспертизы документов и материалов, указанных в п. 12 настоящего Порядка, Оператор формирует списочный состав участников Конкурса. Состав участников Конкурса утверждается Оргкомитетом.

17. Направленные материалы не возвращаются, не рецензируются и могут быть использованы при подготовке учебно-методических материалов Конкурса в рамках образовательных событий на региональном уровне.

7. Порядок проведения Конкурса

18. Конкурс проходит в два этапа: заочный (дистанционный) этап и очный этап.

19. Заочный (дистанционный) этап содержит два конкурсных испытания: «Видеоэссе», «Методическая мастерская».

20. Конкурсное испытание «Видеоэссе».

Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсантом наиболее значимых аспектов своей профессиональной деятельности и педагогической индивидуальности в контексте особенностей муниципалитета, региона и образовательной организации, в которой он работает.

Формат и регламент конкурсного испытания: содержательная оценка видеоэссе в заочном формате.

Технические требования к видеозаписи: видеоролик продолжительностью до 3 минут, разрешение видео не менее 1920x1080; горизонтальная съемка; не менее 25 кадров в секунду; пропорции видео 16:9; формат видео: *.mov или *.mp4.

Видеозапись должна иметь заставку, содержащую сведения о конкурсante (ФИО, должность, преподаваемый предмет/предметы) и образовательной организации, в которой он работает (Томская область, населенный пункт, наименование образовательной организации).

Видеозапись конкурсант размещает на собственном сайте или сайте образовательной организации, с возможностью просматривать видеоролик непосредственно в окне браузера, без его скачивания на компьютер.

Ссылка на размещенное видеозапись участника Конкурса отображается в информационной карте участника.

Оценивание конкурсного испытания осуществляется в дистанционном режиме. Оценка фиксируется членом Междисциплинарного жюри в оценочном листе. Оценивание проводится согласно критериям (приложение 7 к настоящему Порядку).

Максимальная оценка за конкурсное испытание – 30 баллов.

21. Конкурсное испытание «Методическая мастерская».

Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсante методической компетентности и собственного опыта в вопросах обучения и воспитания.

Формат и регламент конкурсного испытания: содержательная экспертиза представленных конкурсных материалов, описывающих методические практики организации процесса обучения и воспитания обучающихся в соответствии с ценностными ориентирами и современными социокультурными тенденциями развития образования. Представленные теоретические и практические методические материалы на данном конкурсном испытании должны быть тесно связаны с методикой проведения уроков.

Конкурсные материалы должны быть представлены в виде компьютерной презентации (до 20 слайдов) с пояснительной запиской (до 5 страниц; шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5, поля 2 см).

Требование к содержанию презентации, которая должна отражать описание опыта профессиональной деятельности участника Конкурса, используемых им технологий и методик:

- анализ текущей ситуации (выявление проблем и противоречий в своей деятельности, учет социального заказа);
- определение целей и задач педагогической деятельности (на основе проведенного анализа);
- анализ литературы и/или опыта коллег по обозначенной проблеме;
- выбор оптимальных технологий, адекватных ресурсам и обстоятельствам;
- применение технологии или практики;
- оценка результативности применения технологии/практики;
- представление методических разработок/методической системы педагогическому сообществу.

Оценивание конкурсного испытания осуществляется в дистанционном режиме. Оценка фиксируется членом Междисциплинарного жюри в оценочном листе. Оценивание проводится согласно критериям (приложение 8 к настоящему Порядку).

Максимальная оценка за конкурсное испытание – 30 баллов.

22. По итогам заочного этапа Междисциплинарное жюри определяет из числа участников 25 (двадцать пять) участников очного этапа Конкурса, набравших наибольшее количество баллов в общем рейтинге. Баллы, полученные участниками по итогам заочного этапа, не суммируются с баллами очного этапа, но могут учитываться в очном этапе в случае набора одинакового количества баллов для определения рейтинговой позиции.

23. Очный этап проходит в два тура.

24. Первый тур включает три конкурсных испытания: «Урок», «Педагогическое интервью», «Мастер-класс».

Очередность прохождения участниками каждого конкурсного испытания первого тура определяется жеребьевкой, проводимой Оператором на открытии очного этапа Конкурса.

25. Конкурсное испытание «Урок»

Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсантом профессиональных компетенций в области подготовки, проведения и анализа урока как основной формы организации учебно-воспитательного процесса.

Формат конкурсного испытания: урок по учебному предмету, который проводится конкурсантом в общеобразовательной организации, утвержденной Оргкомитетом в качестве площадки проведения первого тура.

Тема урока определяется в соответствии с календарно-тематическим планированием и рабочей программой по соответствующему предмету с учетом ее фактического выполнения в соответствующем классе общеобразовательной организации, утвержденной Оргкомитетом в качестве площадки проведения первого тура. В случае если преподаваемый конкурсантом предмет не изучается в данной общеобразовательной организации, урок проводится как вводный по данному предмету. Сведения о необходимом для проведения урока оборудовании заявляются конкурсантом Оператору.

Регламент конкурсного испытания: обоснование применения методических подходов, приемов и технологий в соответствии с заявленной темой и целевыми ориентирами урока – 5 минут; проведение урока – 35 минут; самоанализ урока и ответы на вопросы членов жюри – 10 минут.

Оценивание конкурсного испытания проводится членами Междисциплинарного жюри согласно критериям (приложение 9 к настоящему Положению).

Максимальная оценка за конкурсное испытание – 60 баллов.

26. Конкурсное испытание «Педагогическое интервью».

Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсантом общего кругозора и профессиональной эрудиции.

Формат конкурсного испытания: открытая беседа конкурсанта с членами жюри в формате «вопрос-ответ» с ограниченным кругом целевых вопросов.

Банк вопросов разрабатывается Оператором и утверждается Оргкомитетом Конкурса. Комплект вопросов для каждого конкурсанта определяется жеребьевкой, проводимой Оператором непосредственно перед началом конкурсного испытания.

Регламент конкурсного испытания: беседа конкурсанта с членами жюри – 30 минут.

Оценивание конкурсного испытания проводится членами Междисциплинарного жюри согласно критериям (приложение 10 к настоящему Порядку).

Максимальная оценка за конкурсное испытание – 40 баллов.

27. Конкурсное испытание «Мастер-класс».

Цель конкурсного испытания: демонстрация участником Конкурса профессионального мастерства в области презентации и умение транслировать свой педагогический опыт.

Формат конкурсного испытания: учебно-методическое занятие с коллегами, демонстрирующее педагогическое мастерство участника и умение транслировать свой педагогический опыт, доказавший эффективность практической работы. Тему и форму проведения мастер-класса участники определяют самостоятельно.

Регламент конкурсного испытания: проведение мастер-класса – до 20 минут; ответы на вопросы членов жюри – до 10 минут. Очередность выступлений определяется по результатам жеребьевки, проводимой Оператором.

Оценивание конкурсного испытания проводится членами Междисциплинарного жюри согласно критериям (приложение 11 к настоящему Порядку).

Максимальная оценка за конкурсное испытание – 60 баллов.

28. По итогам первого тура очного этапа Конкурса Большое жюри определяет 5 участников, набравших наибольшее количество баллов в общем сводном рейтинге, которые становятся участниками второго тура.

29. Второй тур включает два конкурсных испытания: «Блицтурнир», «Брифинг».

30. Конкурсное испытание «Блицтурнир».

Цель конкурсного испытания: демонстрация участниками Конкурса способности оперативно находить в командном взаимодействии эффективное решение профессиональных задач.

Формат конкурсного испытания: открытое обсуждение участниками конкурсного испытания ситуационных задач, связанных с их профессиональной деятельностью, с представлением решений. Обсуждение происходит в группе. Перечень ситуационных задач для конкурсного испытания «Блицтурнир» разрабатывается Оператором и утверждается Оргкомитетом Конкурса.

Регламент конкурсного испытания: общая продолжительность – 60 минут.

Оценивание конкурсного испытания проводится членами Большого жюри согласно критериям (приложение 12 к настоящему Порядку).

Максимальная оценка за конкурсное испытание – 50 баллов.

31. Конкурсное испытание «Брифинг».

Цель конкурсного испытания: демонстрация участниками Конкурса способности к конструктивному диалогу с представителями общественности по актуальным вопросам развития системы образования.

Формат конкурсного испытания: ответы участников Конкурса на вопросы интервьюеров из числа ученической, родительской, профессиональной, культурной общественности в формате брифинга.

Регламент конкурсного испытания: общая продолжительность – до 40 минут.

Оценивание конкурсного испытания проводится членами Большого жюри согласно критериям (приложение 13 к настоящему Порядку).

Максимальная оценка за конкурсное испытание – 40 баллов.

8. Жюри Конкурса и счетная комиссия

32. Для оценивания конкурсных испытаний формируются: Междисциплинарное жюри, Большое жюри, Ученическое жюри и Родительское жюри.

33. Для оценивания конкурсных испытаний заочного (дистанционного) этапа и первого тура очного этапа Конкурса создаётся Междисциплинарное жюри, состоящее из пяти рабочих групп по 3-5 экспертов в каждой. Каждая рабочая группа осуществляет оценку выполнения конкурсных испытаний одной из групп участников Конкурса с учетом тех учебных предметов, которые являются профилирующими для конкурсантов. Оргкомитет определяет персональный состав каждой группы жюри из состава Междисциплинарного жюри, утвержденного распоряжением Департамента образования Томской области.

Органы местного самоуправления и (или) муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования, имеют право предложить по одному эксперту в состав Междисциплинарного жюри.

34. Для оценивания конкурсных испытаний второго тура очного этапа третьего этапа Конкурса формируются:

Большое жюри, включающее 15-21 экспертов и одного специалиста в области педагогической психологии;

Ученическое жюри из 5-9 обучающихся общеобразовательных организаций Томской области;

Родительское жюри, включающее 3-9 человек из числа лиц, не являющихся сотрудниками исполнительных органов Томской области, осуществляющих управление в сфере образования, педагогическими и/или научно-педагогическими работниками, сотрудниками организации Оператора конкурса.

Состав Большого, ученического, родительского жюри формируется Оргкомитетом Конкурса и утверждается распоряжением Департамента образования Томской области.

35. Формальными основаниями для выдвижения в состав Междисциплинарного жюри являются: работа в настоящее время в общеобразовательной организации, образовательной организации высшего образования, образовательной организации дополнительного профессионального образования; наличие почетных званий, ученой степени в области педагогики и (или) научной специальности; руководство педагогической предметной ассоциацией Томской области, соответствующей предмету (предметной области), преподаваемому участниками Конкурса; победа в Конкурсе предыдущих лет, победы в региональных и всероссийских конкурсах профессионального мастерства педагогической направленности; работа в сфере аттестации педагогических работников, а также иные заслуги в области педагогики.

36. Основным принципом формирования Большого жюри является включение в его состав руководителей организаций из числа лидеров по результатам независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность; руководителей организаций дополнительного профессионального образования; руководителей образовательных организаций, имеющих статус инновационных, стажировочных, экспериментальных площадок, создаваемых в Томской области; лиц, удостоенных почетного звания «Заслуженный учитель Российской Федерации», «Почетный работник сферы образования Российской Федерации», «Почетный работник общего образования Российской Федерации», «Отличник просвещения»; победителей и финалистов Конкурса предыдущих лет; победителей региональных и всероссийских конкурсов профессионального мастерства педагогической направленности; деятелей культуры, науки, искусства, спорта, бизнеса; председателя Междисциплинарного жюри. В

состав Большого жюри могут входить представители оргкомитета Конкурса и руководители предметных ассоциаций Томской области.

37. Оргкомитет вправе предложить ввести в состав Междисциплинарного жюри и Большого жюри Конкурса кандидатов (не более одного кандидата в соответствующий состав жюри), на которых не распространяются формальные основания для выдвижения.

38. Формальным основанием для выдвижения в состав Ученического жюри является победа или призовое место в заключительном и/или региональном этапе олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, входящих в перечень мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности. В состав ученического жюри могут входить обучающиеся, имеющие высокие учебные результаты, активное участие в деятельности органов детского самоуправления и детско-юношеских общественных организаций.

39. Формальным основанием для выдвижения в состав родительского жюри является участие в управляющих советах, попечительских советах, родительских комитетах общеобразовательных организаций, общественных организациях и объединениях, чья деятельность связана с представительством интересов родительской общественности. В состав родительского жюри не могут входить лица, являющиеся специалистами органов управления образованием, педагогическими и/или научно-педагогическими работниками.

40. Профилактика конфликта интересов осуществляется следующим образом: члены Междисциплинарного и Большого жюри не могут входить в состав той группы экспертов, которая оценивает выполнение конкурсных испытаний представителем образовательной организации, в которой он работает. Если членом Большого жюри является эксперт от образовательной организации, представитель которой вышел во второй тур регионального Конкурса, то данный эксперт не имеет права оценивать данного участника.

41. Все члены жюри Конкурса обладают равными правами. Каждый член жюри имеет один решающий голос и правомочен самостоятельно принимать решения по оцениванию выступлений участников в конкурсных испытаниях. Оценивание за других членов жюри не допускается.

42. Для членов жюри Оператор проводит инструктивно-обучающий семинар по вопросам содержания и методики оценивания конкурсных испытаний.

43. Для организации подсчёта баллов, набранных участниками на всех этапах Конкурса в конкурсных мероприятиях, подготовки сводных оценочных ведомостей по результатам выполнения конкурсных заданий участниками Конкурса создаётся счётная комиссия. Состав комиссии утверждается Оператором Конкурса. Результаты работы счётной комиссии оформляются протоколами и подписываются всеми ее членами. После окончания каждого конкурсного испытания счётная комиссия производит подсчет баллов, выставленных каждому участнику каждым членом жюри в оценочной ведомости.

44. Оценочные ведомости хранятся у Оператора.

9. Порядок подсчета баллов

45. По итогам заочного этапа счетной комиссией для каждого участника рассчитывается оценка, представляющая собой сумму средних арифметических баллов, полученных по итогам каждого конкурсного испытания заочного этапа. Сводная оценочная ведомость участников Конкурса подписывается председателем счетной комиссии, передается председателю Междисциплинарного жюри и оформляется протоколом заседания Междисциплинарного жюри, который подписывается председателем Междисциплинарного жюри.

46. По итогам первого тура очного этапа Конкурса счетной комиссией для каждого конкурсанта рассчитывается оценка, представляющая собой сумму средних арифметических за каждое конкурсное испытание первого тура очного этапа Конкурса. Оценка по итогам первого тура не суммируется с оценкой по итогам заочного этапа. Сводная оценочная ведомость участников Конкурса подписывается председателем счетной комиссии, передается председателю Междисциплинарного жюри и оформляется протоколом заседания Междисциплинарного жюри, который подписывается председателем Междисциплинарного жюри.

47. По итогам второго тура очного этапа Конкурса счетной комиссией для каждого конкурсанта рассчитывается оценка, представляющая собой сумму средних арифметических за конкурсное испытание второго тура очного этапа Конкурса. Оценка по итогам второго тура очного этапа Конкурса суммируется с оценкой по итогам первого тура очного этапа Конкурса. Сводная оценочная ведомость участников Конкурса подписывается председателем счетной комиссии, передается председателю Большого жюри и оформляется протоколом заседания Большого жюри, который подписывается председателем Большого жюри.

10. Определение победителя и призеров, награждение

48. Участник, набравший наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам первого и второго туров очного этапа Конкурса, объявляется победителем третьего этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России», получает диплом победителя и денежную премию.

49. Участники, набравшие в общем рейтинге по результатам первого и второго туров очного этапа Конкурса количество баллов, соответствующих 2-му и 3-му месту, объявляются призерами третьего этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России», занявшими 2-е и 3-е место, получают дипломы призера третьего этапа Конкурса и денежную премию.

50. Ученическое и Родительское жюри во время конкурсных испытаний второго тура независимо друг от друга определяют по одному участнику, которым присуждаются «Приз детских симпатий» и «Приз родительских симпатий».

51. Участникам Конкурса вручаются дипломы об участии в Конкурсе.

52. Награждение участников, призеров и победителя Конкурса проводится в рамках заключительного мероприятия Конкурса.

53. Членам жюри вручаются сертификаты, подтверждающие экспертную деятельность в рамках Конкурса.

54. Победитель третьего этапа представляет Томскую область на заключительном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России».

55. Победитель и призеры Конкурса в течение последующего года активно участвуют в качестве экспертов, представляют свой практический опыт на различных образовательных мероприятиях Томской области.

11. Финансирование Конкурса

56. Финансирование проведения регионального этапа осуществляется за счет средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания ТОИПКРО.

57. Расходы на участие победителя регионального этапа в заключительном этапе Конкурса производятся за счет средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания ТОИПКРО.

12. Заключительные положения Конкурса

58. Официальные интернет-ресурсы Конкурса:

- сайт Департамента образования Томской области – <https://do.tomsk.gov.ru>;
- сайт оператора Конкурса - <https://toipkro.ru/>.

59. Факт заявки на участие в Конкурсе является подтверждением полного и безусловного принятия настоящего Порядка.

60. Вопросы, не отраженные в настоящем Порядке, решаются, исходя из компетенции Оргкомитета, Оператора Конкурса в соответствии с действующим законодательством.

Приложение 1
к Порядку проведения третьего этапа
Всероссийского конкурса «Учитель
года России» в Томской области в 2025
году

В муниципальный
государственный общественный
совет по развитию общего
образования/ государственно-
общественный совет по развитию
образования в областных
государственных
образовательных организациях
для участия в третьем этапе
Всероссийского конкурса
«Учитель года России» в Томской
области в 2025 году

Представление
(на бланке организации)

полное наименование выдвигающей организации _____

выдвигает (ФИО и должность претендента) _____

на участие в третьем этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России» в
Томской области в 2025 году.

*(краткая характеристика участника конкурса: профессиональные
и общественно-значимые действия конкурсанта)*

Руководитель организации

подпись

ФИО

МП

Приложение 2
к Порядку проведения третьего этапа
Всероссийского конкурса «Учитель
года России» в Томской области в 2025
году

В муниципальный
государственный общественный
совет по развитию общего
образования/ государственно-
общественный совет по развитию
образования в областных
государственных
образовательных организациях
для участия в третьем этапе
Всероссийского конкурса
«Учитель года России» в Томской
области в 2025 году

Заявка
на рассмотрение кандидатуры для участия в третьем этапе
Всероссийского конкурса «Учитель года России»
в Томской области в 2025 году

Полное наименование образовательной организации:

ФИО руководителя: _____

Телефон/факс: _____

Электронная почта: _____

ФИО участника: _____

Телефон/факс: _____

Электронная почта: _____

Дата заполнения _____

Руководитель организации

подпись

ФИО

МП

Приложение 3
к Порядку проведения третьего этапа
Всероссийского конкурса «Учитель
года России» в Томской области в 2025
году

В Оргкомитет третьего этапа
Всероссийского Конкурса
«Учитель года России» в Томской
области в 2025 году

_____,
(фамилия, имя, отчество в родительном
падеже)

учителя

(наименование учебного предмета)

(полное наименование образовательной
организации в соответствии с Уставом)

(наименование муниципального
образования Томской области)

заявление

Я,

_____,
(фамилия, имя, отчество)

даю согласие на участие в третьем этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России» в Томской области в 2025 году и внесение сведений, указанных в информационной карте участника Конкурса, представленной мной в Оргкомитет третьего этапа конкурса «Учитель года России» 2025 года посредством предоставления документов в базу данных об участниках Конкурса и использование, за исключением разделов 7-9 («Контакты», «Документы», «Личные банковские реквизиты»), в некоммерческих целях для размещения в сети Интернет, буклетах и периодических изданиях с возможностью редакторской обработки.

« ____ » _____ 20 ____ г.

(подпись)

Приложение 4
к Порядку проведения третьего этапа
Всероссийского конкурса «Учитель
года России» в Томской области в 2025
году

Информационная карта участника
третьего этапа
Всероссийского конкурса
«Учитель года России»
В Томской области в 2025 году

*Фамилия,
имя, отчество*

Девиз:

**Информационная карта участника
третьего этапа
Всероссийского конкурса
«Учитель года России» в Томской области в 2025 году**

(фотопортрет
4×6 см)

_____ (фамилия)

_____ (имя, отчество)

(_____)
(наименование муниципального образования Томской области / наименование учреждения)

1. Общие сведения	
Субъект Российской Федерации	
Населенный пункт	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
2. Работа	
Место работы (полное и краткое наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)	
Адрес сайта образовательной организации в сети «Интернет»	
Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)	
Преподаваемые предметы	
Фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации, в которой работает участник	
Классное руководство в настоящее время, в каком классе	
Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения инфокарты)	
Общий педагогический стаж (полных лет на момент заполнения инфокарты)	
Квалификационная категория (если она имеется), дата установления квалификационной категории	
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных образовательных программ и проектов (с указанием статуса участия)	
Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)	
Послужной список (места и сроки работы за последние 5 лет)	

3. Образование	
Полное название и год окончания организации профессионального образования	
Специальность, квалификация по диплому	
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования дополнительных профессиональных программ, места и сроки их освоения)	
Знание иностранных языков, уровень владения	
Наличие ученой степени, группа научных специальностей	
<i>Название диссертационной работы (работ)¹</i>	
<i>Основные публикации (в т. ч. брошюры, книги)</i>	
4. Социально значимая деятельность	
Членство в Профсоюзе (наименование, дата вступления)	
Участие в других общественных организациях (наименование, направление деятельности и дата вступления)	
Участие в волонтерской деятельности	
5. Материалы для размещения на сайте Оператора Конкурса	
Мне нравится работать учителем, потому что...	
Как учителю мне еще предстоит научиться...	
Чему вы научились у своих учеников?	
В чем заключаются ваши профессиональные амбиции?	
Хобби	
Адреса в сети «Интернет» (блог, страницы в социальных сетях и т.д.), где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами	
Ссылка на видеоэссе участника, размещенное на официальном сайте образовательной организации	
Ссылка на видеоэссе участника, размещенное на официальном сайте муниципального органа управления образованием	
Сведения об участнике Конкурса, не отраженные в предыдущих разделах (не более 400 слов)	
6. Контакты	
Домашний адрес с индексом	
Мобильный телефон	
Личная электронная почта	

¹ Поля информационной карты, выделенные курсивом, не обязательны для заполнения.

Рабочий адрес с индексом	
Рабочий телефон с междугородним кодом	
7. Документы	
Паспорт (серия, номер, кем и когда выдан)	
8. Заявка на проведение конкурсного урока	
Название предмета	
Класс (возрастная группа)	
9. Фотопортрет (не более 3 фотографий)	

Правильность сведений, представленных в информационной карте, подтверждаю:

_____ (фамилия, имя, отчество участника)

_____ (подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Примечание:

Информационная карта — это документ, по которому участник будет представлен на сайте третьего этапа Конкурса, в публикациях, сборниках материалов для жюри.

Оформляя информационную карту, необходимо убрать все подсказки, не изменять и не применять другого оформления.

Информационная карта должна быть заполнена в электронном виде, и направлена Оператору Конкурса в виде электронного документа в трёх вариантах: с расширением *.docx и *.pdf, а также сброшюрована и представлена в бумажном виде.

Приложение 5
к Порядку проведения третьего этапа
Всероссийского конкурса «Учитель
года России» в Томской области в 2025
году

В Оргкомитет третьего этапа
Всероссийского конкурса
«Учитель года России» в Томской
области в 2025 году

Письмо-подтверждение

_____ (наименование МГОС/ГОС, выдвигающего участника)

выдвигает _____

_____ (фамилия, имя, отчество кандидата на участие в Конкурсе)

_____ (занимаемая должность, наименование по трудовой книжке)

_____ (место работы, наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)

для участия в третьем этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России» в Томской области в 2025 году

Настоящим письмом подтверждаем, что победители и лауреаты Конкурса в течение последующих лет будут распространять опыт профессиональной деятельности в мероприятиях системы образования региона.

Руководитель муниципального
государственно-общественного
совета по развитию общего образования/
государственно-общественного совета
по развитию образования
в областных государственных
образовательных организациях _____ / _____

(подпись с расшифровкой ФИО руководителя)

« ____ » _____ 20__ г.

М.П.

Приложение 6
к Порядку проведения третьего этапа
Всероссийского конкурса «Учитель
года России» в Томской области в 2025
году

СОГЛАСИЕ
участника Конкурса
на обработку персональных данных
**(публикацию персональных данных, в том числе посредством информационно-
телекоммуникационной сети «Интернет»)**

Я,

_____,
(фамилия, имя, отчество полностью)
серия _____

№ _____
(вид документа, удостоверяющего личность)

выдан:

_____,
(кем и когда)

проживающий(ая) по адресу: _____

в соответствии с пунктом 4 статьи 9 Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» даю согласие оператору третьего этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» в Томской области в 2025 году (далее – Конкурс) Областному государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»², расположенному по адресу: 634034, Томская область, Томск, ул. Пирогова, 10, (далее – Оператор) – на автоматизированную, а также без использования средств автоматизации обработку моих персональных данных, а именно:

1. Совершение действий, предусмотренных пунктом 3 статьи 3 Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных», в отношении следующих персональных данных:

- фамилия, имя, отчество;
- пол, возраст;
- дата и место рождения;
- паспортные данные (серия, номер паспорта, кем и когда выдан, код подразделения);
- сведения о регистрации и/или фактическом месте жительства;
- номера домашнего, служебного, мобильного телефона;
- адрес электронной почты;
- сведения о трудовой деятельности;
- данные документов об образовании, квалификации, профессиональной

² При заполнении документа указывается актуальный субъект получения персональных данных, т.е. та организация, которая является оператором соответствующего этапа Конкурса

подготовке, сведения о повышении квалификации,

- профессия;
- информация об участии в общественных организациях;
- фото- и видеоизображение.

2. Размещение в общедоступных источниках, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», следующих персональных данных:

- фамилия, имя, отчество;
- пол, возраст;
- дата и место рождения;
- данные документов об образовании, квалификации, профессиональной подготовке, сведения о повышении квалификации;
- профессия;
- фото- и видеоизображение.

Обработка и передача третьим лицам персональных данных осуществляется в целях:

- организации и проведения Конкурса;
- обеспечения моего участия в Конкурсе;
- формирования статистических и аналитических отчетов по результатам Конкурса, подготовки информационных материалов;
- создания базы данных участников Конкурса, размещения информации об участниках Конкурса в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- обеспечения соблюдения законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации.

Настоящим я признаю и подтверждаю, что в случае необходимости предоставления персональных данных для достижения указанных выше целей третьим лицам (в том числе, но не ограничиваясь, Министерству просвещения Российской Федерации, и т.д.), а равно как при привлечении третьих лиц к оказанию услуг в моих интересах Оператор вправе в необходимом объеме раскрывать для совершения вышеуказанных действий информацию обо мне лично (включая мои персональные данные) таким третьим лицам.

Настоящее согласие вступает в силу со дня его подписания и действует в течение неопределенного срока. Согласие может быть отозвано мною в любое время на основании моего письменного заявления.

(дата)

(подпись)

(расшифровка подписи)

Критерии и показатели оценки конкурсного испытания «Видеозэссе»

Оценивание производится по 15 показателям, сгруппированных по 3 критериям. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, где:

0 баллов – «показатель не проявлен»,

1 балл – «показатель проявлен частично»,

2 балла – «показатель проявлен в полной мере».

Максимальная оценка за конкурсное испытание – **30 баллов**.

Критерии и показатели	Оценка
1. Содержательность представленной информации	
1.1. присутствует содержательная информация о своей образовательной организации, муниципалитете, регионе	
1.2. отражает ценностные ориентиры собственной образовательной организации во взаимосвязи с актуальными направлениями развития системы образования муниципалитета, региона, РФ	
1.3. содержание видеоролика отражает содержание и результаты профессиональной деятельности	
1.4. демонстрирует видение зоны ближайшего профессионального развития и дальнейших перспектив	
1.5. демонстрирует корректную информацию, данные, профессиональную терминологию	
2. Уровень раскрытия личной педагогической позиции	
2.1. содержание видеоролика полностью раскрывает личную педагогическую позицию, приоритеты профессиональной деятельности	
2.2. демонстрирует собственный профессиональный опыт в тесной взаимосвязи с педагогическим коллективом своей образовательной организации, обучающимися и их родителями, социумом.	
2.3. демонстрирует четкость и конкретность мысли при выражении своей профессиональной позиции	
2.4. убедительно аргументирует собственную профессиональную и мировоззренческую позицию, понимание смысла собственной педагогической деятельности (навыки самоанализа содержания собственной педагогической деятельности)	
2.5. соблюдает нормы культуры речи, владеет вербальными и невербальными средствами коммуникации, представленная информация соответствует этическим нормам	
3. Творческий подход к демонстрации педагогической индивидуальности и целесообразность	
3.1. визуальные контексты, видеоряд соответствуют смыслу и содержанию видеоролика, соответствуют направлению профессиональной деятельности педагога	

3.2. демонстрирует творческий подход, нестандартные решения в презентации собственной профессиональной деятельности	
3.3. использованные технические приёмы и цветовое оформление видеоролика гармоничны, адекватны и уместны	
3.4. демонстрирует целесообразную структуру, логику и последовательность подачи информации	
3.5. технические требования к видеоролику, установленные Порядком проведения Конкурса полностью соблюдены (продолжительность, качество звука, видео, форма представления и пр.)	

**Критерии и показатели оценки конкурсного испытания
«Методическая мастерская»**

Оценивание производится по 15 показателям, сгруппированных по 3 критериям.

Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, где:

0 баллов – «показатель не проявлен»,

1 балл – «показатель проявлен частично»,

2 балла – «показатель проявлен в полной мере».

Максимальная оценка за конкурсное испытание – **30 баллов**.

Критерии и показатели	Оценка
1. Актуальность и результативность	
1.1. понимает методические основания организации процесса обучения и воспитания в соответствии с направлениями государственной образовательной политики	
1.2. учитывает в своей педагогической деятельности вызовы времени и социокультурные тенденции развития образования	
1.3. анализирует и актуализирует конкретные запросы разных групп участников образовательных отношений при выборе методического инструментария	
1.4. ориентирован на результативность и продуктивность при использовании разных методов преподавания	
1.5. демонстрирует в презентации своего педагогического опыта эффективную методическую практику, направленную на поддержку мотивации и интереса обучающихся	
2. Научная корректность и методическая грамотность (в том числе в использовании электронных средств обучения)	
2.1. опирается на корректные теоретические основы при демонстрации своего педагогического опыта	
2.2. обосновывает актуальность, целесообразность и эффективность применяемых технологий/методов/приемов при представлении своего педагогического опыта	
2.3. точно использует профессиональную терминологию и владеет современным понятийным аппаратом педагогики и психологии	
2.4. демонстрирует понимание основ проектирования образовательного процесса и подходов к оцениванию его результатов	
2.5. проявляет рефлексивное отношение к своей педагогической деятельности и профессиональному развитию	
3. Информационная и языковая культура	
3.1. выбирает целесообразные методические подходы при работе с разными источниками информации (в том числе с электронными образовательными ресурсами)	

3.2. демонстрирует умение методически обоснованно использовать разные стратегии взаимодействия с обучающимися	
3.3. демонстрирует логическую последовательность (планирование) и подведение итогов (анализ и осмысление)	
3.4. выбирает удачное представление информации (иллюстрации, содержательное наполнение слайдов, удобное расположение материала)	
3.5. демонстрирует оригинальность и адекватность дизайна (грамотные цветовые решения, оригинальность стиля, сбалансированность разных способов структурировании информации)	

Критерии и показатели оценки конкурсного испытания «Урок»

Определяется три уровня успешности выполнения задания:

базовый (интервал оценки 1-2-3 балла)

оптимальный (интервал оценки 4-5-6 балла)

продвинутый (интервал оценки 7-8-9-10 баллов).

Максимальная оценка за конкурсное испытание – **60 баллов**.

№	Критерии	Показатели	Баллы
1	Методическая и психолого-педагогическая грамотность	<ul style="list-style-type: none"> – Демонстрирует готовность к проведению урока – Регулирует темп и ритм урока, предлагает объем учебного материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся – Выстраивает структуру урока в соответствии с целью, обеспечивает смену видов деятельности обучающихся – Организует совместную учебную деятельность обучающихся на основе различных форм взаимодействия – Корректно применяет средства обучения (материалы и оборудование), в том числе цифровые 	
2	Корректность и глубина понимания предметного содержания	<ul style="list-style-type: none"> – Предлагает обучающимся четко структурированный предметный материал, отобранный с учетом современных достижений науки, техники и технологий – Формирует ценностное отношение обучающихся к изучаемому предметному содержанию – Корректно применяет понятийный аппарат учебного предмета, организует работу обучающихся с метапредметными понятиями – Организует исследовательскую деятельность обучающихся на предметном материале – Моделирует реальные ситуации из жизни и деятельности человека, в которых может применяться содержание учебного предмета 	

3	Целеполагание и результативность	<ul style="list-style-type: none"> - Формулирует цель урока в соответствии с федеральной рабочей программой по учебному предмету - Определяет соответствие индивидуальных достижений обучающихся и планируемых результатов освоения образовательной программы - Применяет критериальное оценивание учебной деятельности обучающихся - Применяет приемы, поддерживающие учебную успешность обучающихся - Обеспечивает обучающимся обратную связь для коррекции их учебной деятельности 	
4	Реализованность воспитательного потенциала урока	<ul style="list-style-type: none"> - Формулирует воспитательную задачу урока в соответствии со спецификой учебного предмета - Применяет на уроке методы и приемы, обеспечивающие формирование у обучающихся традиционных российских духовно- нравственных ценностей с учетом возрастных особенностей - Организует на уроке обсуждение специально отобранного предметного содержания и проблемных ситуаций с учетом личностных интересов обучающихся и общественных потребностей - Применяет на уроке интерактивные формы учебной работы, способствующие развитию социально-личностных качеств обучающихся - Побуждает обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения на уроке, соответствующие морально-нравственным нормам и поддерживающие доброжелательную атмосферу 	
5	Коммуникативная культура	<ul style="list-style-type: none"> - Придерживается делового стиля общения с обучающимися - Демонстрирует педагогический такт, включенность в совместную деятельность с обучающимися - Поддерживает положительный эмоциональный контакт с обучающимися - Применяет вербальные и невербальные средства коммуникации с обучающимися - Демонстрирует коммуникативные качества речи (правильность, содержательность, выразительность, чистота, логичность, богатство и др.) 	

6	Рефлексивная культура	<ul style="list-style-type: none">- Корректирует собственные действия и поведение на основе обратной связи- Оценивает степень реализации цели урока и достижения планируемых результатов- Анализирует эффективность педагогического взаимодействия на уроке- Анализирует место и значение применения на уроке нестандартных педагогических приемов и средств обучения- Демонстрирует системность самоанализа урока, строит оценочные суждения на научной основе	
---	-----------------------	---	--

Критерии и показатели оценки конкурсного испытания «Педагогическое интервью»

Определяется три уровня успешности выполнения задания:

базовый (интервал оценки 1-2-3 балла)

оптимальный (интервал оценки 4-5-6 балла)

продвинутый (интервал оценки 7-8-9-10 баллов)

Максимальная оценка за конкурсное испытание – **40 баллов.**

№	Критерии	Показатели	Баллы
1.	Сформированность педагогического мышления	<ul style="list-style-type: none"> – Аргументирует собственную позицию по обсуждаемой проблеме – Предлагает личную оценку фактов и тенденций по обсуждаемому вопросу – Анализирует и оценивает конкретные образовательные ситуации и педагогические задачи – Формулирует творческие педагогические идеи – Иницирует новые проекты в сфере образования 	
2.	Общий кругозор и профессиональная эрудиция	<ul style="list-style-type: none"> – Демонстрирует глубину познаний, широкий круг интересов, нравственную культуру – Транслирует понимание ключевой идеи беседы, точно применяет терминологию – Обращается к традиционным российским духовно-нравственным ценностям при освещении вопросов беседы – Излагает собственную позицию по вопросам беседы, опираясь на современные научные исследования – Поддерживает разговор участников беседы с опорой на произведения искусства и литературы, примеры из жизни и творчества известных людей 	
3.	Социальная ответственность и гражданская позиция	<ul style="list-style-type: none"> – Выражает социально обусловленное отношение к своей стране, гражданскому обществу и самому себе на основе рефлексии собственных действий и поступков 	

		<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет приверженность социально-педагогическим ценностям (непрерывное образование, стремление к саморазвитию и самореализации, развитие творческого потенциала личности) - Понятно и четко формулирует свою профессиональную позицию на основе анализа, обобщения и оценки актуальной практики в системе образования - Формулирует круг последствий осуществляемой профессиональной деятельности для государства, социального прогресса общества - Взаимодействует на основе морально-нравственных норм и соблюдает педагогическую этику 	
4.	Коммуникативная культура и навыки самопрезентации	<ul style="list-style-type: none"> - В общении следует педагогическим идеалам и ценностям, демонстрирует принадлежность к педагогическому сообществу - Проявляет собственные личностно-профессиональные качества с учетом условий ситуации коммуникации - Излагает собственную позицию в соответствии с темой беседы - Использует вербальные и невербальные средства коммуникации с учетом специфики и интересов аудитории - Демонстрирует коммуникативные качества речи (правильность, содержательность, выразительность, чистота, логичность, богатство и др.) 	

Критерии и показатели оценки конкурсного испытания «Мастер-класс»

Определяется три уровня успешности выполнения задания:

базовый (интервал оценки 1-2-3 балла)

оптимальный (интервал оценки 4-5-6 балла)

продвинутый (интервал оценки 7-8-9-10 баллов)

Максимальная оценка за конкурсное испытание – **60 баллов.**

№	Критерии	Показатели	Баллы
1.	Методическая обоснованность	<ul style="list-style-type: none"> - Представляет оригинальную педагогическую практику по актуальным направлениям развития системы образования - Аргументирует значимость темы для формирования педагогической культуры - Предъявляет методически проработанный педагогический опыт для распространения - Применяет авторские средства обучения и воспитания (материалы и оборудование), в том числе цифровые - Применяет методы и приемы активного обучения 	
2.	Практическая значимость и применимость	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрирует верифицированное на практике решение нестандартной профессиональной задачи - Предлагает варианты использования представленного опыта в профессиональной деятельности - Обосновывает новизну методического решения профессиональной задачи - Обосновывает соответствие представленного решения приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования - Выделяет и обосновывает эффекты применения своего педагогического опыта для системы образования 	
3.	Актуальность и глубина предметного содержания	<ul style="list-style-type: none"> - Предметное содержание соответствует ФГОС, принципам обучения и воспитания и передовым достижениям российской науки - Предметное содержание проработано методически - Предметное содержание направлено 	

		<p>на формирование целостной картины мира</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предметное содержание адаптировано для обогащения социального опыта - Предметное содержание ориентировано на формирование эмоционально-ценностного отношения к миру 	
4.	Эффективность форм педагогического взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> - Применяет различные формы педагогического взаимодействия в соответствии с целью мастер-класса - Обеспечивает сотрудничество и диалог участников мастер-класса - Обеспечивает творческую деятельность участников мастер-класса - Целостно использует предметно-пространственную среду взаимодействия - Гибко адаптируется в новых межличностных отношениях 	
5.	Информационная, коммуникативная культура и культура самопрезентации	<ul style="list-style-type: none"> - Применяет информационное обеспечение деятельности - Применяет широкий репертуар способов коммуникации между участниками мастер-класса - Использует вербальные и невербальные средства коммуникации с учетом специфики и интересов аудитории - Демонстрирует коммуникативные качества речи (правильность, содержательность, выразительность, чистота, логичность, богатство и др.) - Представляет собственные личностно-профессиональные качества с учетом условий ситуации коммуникации 	
6.	Рефлексивная культура	<ul style="list-style-type: none"> - Корректирует собственные действия и поведение на основе обратной - Обеспечивает обратную связь участникам занятия - Осмысливает неординарные практические задачи и ход их решения - Оценивает степень реализации цели занятия и достижения планируемых результатов - Анализирует эффективность педагогического взаимодействия на занятии 	

Критерии и показатели оценки конкурсного испытания «Брифинг»

Определяется три уровня успешности выполнения задания:

базовый (интервал оценки 1-2-3 балла)

оптимальный (интервал оценки 4-5-6 балла)

продвинутый (интервал оценки 7-8-9-10 баллов)

Максимальная оценка за конкурсное испытание – **40 баллов.**

№	Критерии	Показатели	Баллы
1.	Ценностные основания и аргументированность профессионально-личностной позиции	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет приверженность традиционным духовно-нравственным и социально-педагогическим ценностям - Раскрывает собственную профессионально-личностную позицию на основе государственной политики в сфере образования - Транслирует приоритет совместной деятельности и субъект- субъектных отношений участников образовательного процесса - Взаимодействует на основе морально-нравственных норм и соблюдает педагогическую этику - Использует конструктивную критику для обоснования собственной точки зрения 	
2.	Масштабность видения проблем и нестандартность предлагаемых решений	<ul style="list-style-type: none"> - Анализирует проблему в соответствии с основными положениями государственной политики в сфере образования и воспитания - Высказывает творческие профессиональные идеи и решения для развития единого образовательного пространства - Обосновывает предложенные идеи и решения с точки зрения государственной политики в сфере образования и воспитания - Предлагает и детализирует проект для реализации в сфере образования - Вносит предложения по обновлению содержания образования с учетом приоритетных направлений развития науки, 	

		технологий и техники	
3.	Конструктивность позиции	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрирует эмоциональное благополучие оптимизм, положительный настрой - Контролирует собственные эмоции и меняет их для повышения эффективности общения - Проявляет умение слушать собеседников, использует различные виды слушания - Предлагает критически выверенные умозаключения - Использует аргументы для обоснования собственной точки зрения 	
4.	Коммуникативная культура и навыки самопрезентации	<ul style="list-style-type: none"> - В общении следует педагогически идеалам и ценностям, демонстрирует принадлежность к педагогическому сообществу - Представляет собственные личностно-профессиональные качества с учетом условий ситуации коммуникации - Излагает собственную позицию в соответствии с темой беседы - Использует вербальные и невербальные средства коммуникации с учетом специфики и интересов аудитории - Демонстрирует коммуникативные качества речи (правильность, содержательность, выразительность, чистота, логичность, богатство и др.) 	

Критерии и показатели оценки конкурсного испытания «Блицтурнир»

Определяется три уровня успешности выполнения задания:

базовый (интервал оценки 1-2-3 балла)

оптимальный (интервал оценки 4-5-6 балла)

продвинутый (интервал оценки 7-8-9-10 баллов)

Максимальная оценка за конкурсное испытание – **50 баллов**

№	Критерии	Показатели	Баллы
1.	Управление рисками, принятие решений и ответственность за результат	<ul style="list-style-type: none"> - Обоснованно формулирует риски как возможные нежелательные ситуации - Дает характеристику и оценивает риски развития ситуации - Аргументированно выявляет конфликты интересов и предлагает решения для их профилактики - Предлагает взвешенные решения, направленные на достижение результата - Проявляет ответственность за предлагаемые решения проблемных ситуаций 	
2.	Глубина и нестандартность суждений, обоснованность и реалистичность предложенных решений	<ul style="list-style-type: none"> - Предлагает решения проблемы в соответствии с актуальными задачами развития системы образования - Проявляет профессиональную инициативу и предлагает оригинальные идеи для решения проблемы - Предлагает практико-ориентированные решения профессиональной задачи - Аргументирует предлагаемое решение на основе оценки проблемной ситуации - Отстаивает целесообразность предложенных решений профессиональной задачи 	
3.	Мотивированность, целеустремленность и сила личности	<ul style="list-style-type: none"> - Придерживается деловых (профессиональных) мотивов - Проявляет самостоятельность и уверенность в себе в процессе совместного решения задачи - Проявляет целеустремленность и 	

		<p>умение концентрироваться на главном в совместной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Демонстрирует профессиональную смелость и контроль над собой в групповой работе - Конструктивно отстаивает собственную позицию 	
4.	<p>Масштабность мышления, социальная направленность, профессиональная зрелость</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривает идеи и предлагаемые решения профессиональных задач в перспективе их применения в едином образовательном пространстве - Применяет информационный и ресурсный подходы для генерирования решений профессиональных задач - Демонстрирует готовность к профессионально-личностным изменениям, стремление к горизонтальному обмену опытом - Демонстрирует широкий профессиональный кругозор - Демонстрирует индивидуальный профессиональный стиль 	
5.	<p>Коммуникативная культура (действие в рамках профессиональных границ и этики)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Придерживается норм педагогической этики - Излагает собственную позицию в соответствии с коммуникативной задачей - Организует сотрудничество и диалог в группе - Гибко управляет собственными эмоциями, преодолевает коммуникативные барьеры - Использует вербальные и невербальные средства коммуникации с учетом ситуации коммуникации 	