



Систематизация опыта работы для представления на конкурсах профессионального мастерства

Диденко Вера Валентиновна,
старший преподаватель
ЦУО ТОИПКРО





Конкурсное испытание «Методическая мастерская»



➤ **Цель конкурсного испытания:**

демонстрация конкурсанта **методической компетентности** и собственного опыта в вопросах обучения и воспитания

ИЛИ

демонстрация **методической грамотности**, соотнесения педагогической теории с практикой, способности к анализу, осмыслению и представлению своей педагогической деятельности.

➤ **Формат конкурсного испытания:**

содержательная экспертиза представленных конкурсных материалов, описывающих методические практики организации процесса обучения и воспитания обучающихся в соответствии с ценностными ориентирами и современными социокультурными тенденциями развития образования

ИЛИ

представление конкурсантами концептуальных методических подходов, основанных на опыте работы

Методическая компетентность



- вид профессиональной компетентности, и система знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного осуществления профессиональной деятельности педагога. (Т.К. Клименко)
- это процесс и результат овладения системой методических навыков, знаний, умений и готовность к их реализации в профессиональной деятельности.
- совокупность методических знаний, операционно-методических и психолого-педагогических умений, формируемых в процессе профессиональной подготовки педагога, а также технологическую готовность профессионально использовать в учебном процессе современные коммуникативные и информационные технологии, методики и приёмы, адаптируя их к различным педагогическим ситуациям. (Т.Н. Гущина)

Методическая компетентность формирует **ценностные ориентиры** педагога, его готовность к **творческой самореализации** в педагогической деятельности, а также определяет способность к **методической рефлексии, умение критически оценивать и переосмысливать качество собственной обучающей деятельности, анализировать эффективность используемых приёмов и упражнений.**



Конкурсное испытание «Методическая мастерская»



➤ **Цель конкурсного испытания:**

демонстрация конкурсанта **методической компетентности** и собственного опыта в вопросах обучения и воспитания

ИЛИ

демонстрация **методической грамотности**, соотнесения педагогической теории с практикой, способности к анализу, осмыслению и представлению своей педагогической деятельности.

➤ **Формат конкурсного испытания:**

содержательная экспертиза представленных конкурсных материалов, описывающих методические практики организации процесса обучения и воспитания обучающихся в соответствии с ценностными ориентирами и современными социокультурными тенденциями развития образования

ИЛИ

представление конкурсантами концептуальных методических подходов, основанных на опыте работы



Примерные критерии оценивания конкурсного испытания «Методическая мастерская»



1. Актуальность и результативность

- 1.1. понимает методические основания организации процесса обучения и воспитания в соответствии с направлениями государственной образовательной политики
- 1.2. учитывает в своей педагогической деятельности вызовы времени и социокультурные тенденции развития образования
- 1.3. анализирует и актуализирует конкретные запросы разных групп участников образовательных отношений при выборе методического инструментария
- 1.4. ориентирован на результативность и продуктивность при использовании разных методов преподавания
- 1.5. демонстрирует в презентации своего педагогического опыта эффективную методическую практику, направленную на поддержку мотивации и интереса обучающихся

2. Научная корректность и методическая грамотность (в том числе в использовании электронных средств обучения)

- 2.1. опирается на корректные теоретические основы при демонстрации своего педагогического опыта
- 2.2. обосновывает актуальность, целесообразность и эффективность применяемых технологий/методов/приемов при представлении своего педагогического опыта
- 2.3. точно использует профессиональную терминологию и владеет современным понятийным аппаратом педагогики и психологии
- 2.4. демонстрирует понимание основ проектирования образовательного процесса и подходов к оцениванию его результатов
- 2.5. проявляет адекватное рефлексивное отношение к своей педагогической деятельности и профессиональному развитию

3. Информационная и языковая культура

- 3.1. выбирает целесообразные методические подходы при работе с разными источниками информации (в том числе с электронными образовательными ресурсами)
- 3.2. демонстрирует умение методически обоснованно использовать разные стратегии взаимодействия с обучающимися
- 3.3. демонстрирует логическую последовательность (планирование) и подведение итогов (анализ и осмысление)
- 3.4. выбирает удачное представление информации (иллюстрации, содержательное наполнение слайдов, удобное расположение материала)
- 3.5. демонстрирует оригинальность и адекватность дизайна (грамотные цветовые решения, оригинальность стиля, сбалансированность разных способов структурировании информации)



Систематизация опыта работы

Анализ текущей ситуации (выявление проблем и противоречий в своей деятельности, учет условий и социальный заказ)



Определение целей и задач педагогической деятельности



Анализ литературы и опыта коллег по обозначенной проблеме



Выбор оптимальных технологий, адекватных ресурсам и обстоятельствам



Применение технологии или практики



Оценка результативности применения технологии



Корректировка (при необходимости)



Представление методической системы педагогическому сообществу

#УЧИБУДУЩЕМУ #ТОИПКРО #УЧИТЬСЯТОИПКРО

О себе



ПОБЕДИТЕЛЬ:

- ✓ Всероссийский конкурс Молодой учитель - 2012
- ✓ Региональный конкурс Педагогические горизонты - 2016
- ✓ Региональный и муниципальный этап конкурса Учитель года – 2018
- ✓ Конкурс на назначение стипендии губернатора Томской области (3 года подряд)
- ✓ Конкурс на присуждение премий лучшим учителям России за достижения в педагогической деятельности 2019
- ✓ Региональный конкурс "Наставничество в образовании-2019"

ПРИЗЕР:

- ✓ Региональный этап Всероссийского конкурса «Мой лучший урок»
- ✓ Областной конкурс современных образовательных ресурсов для педагогов
- ✓ Региональный конкурс "Лучшие практики наставничества - 2020"



**Всероссийский конкурс
«Учитель года России – 2018»**

**Конкурсное задание
«Методический семинар»**



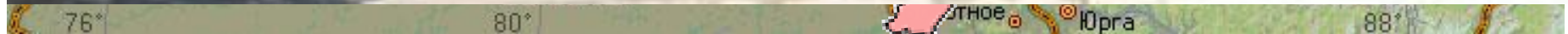
Интеграция в обучении как средство повышения математической грамотности учащихся

Диденко Вера Валентиновна,

**учитель математики высшей квалификационной категории
МАОУ «Итатская СОШ» Томского района**

Томская область

275 учащихся
13 классов-комплектов



Педагогическая семья Диденко



Математическая грамотность

Проблемы

Неспособность учащихся формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах.

Неиспользование математических рассуждений, понятий, процедур, фактов и инструментов для описания и объяснения явлений.

Непонимание роли математики в мире и окружающей действительности.

Причины

- ◆ Недостаточное внимание к интересам учащихся.
- ◆ Дефицит «реального» и «настоящего» в математических задачах из учебника.
- ◆ Дефицит дидактических материалов для педагога по применению фактических знаний своего предмета.





Всероссийский конкурс
«Учитель года России – 2018»

Конкурсное задание
«Методический семинар»



**Интеграция в обучении
как средство повышения
математической грамотности учащихся
или
как научить «видеть» математику**

Диденко Вера Валентиновна,

учитель математики высшей квалификационной категории
МАОУ «Итатская СОШ» Томского района

Томская область

Понятие «интеграция» в педагогическом процессе



Коменский Я. А.

«Все, что находится во взаимной связи, должно преподаваться в такой же связи».



Джон Дьюи

«Если ребенок понимает, почему необходимо приобретать практический навык, то это в значительной степени облегчает ему овладение им».

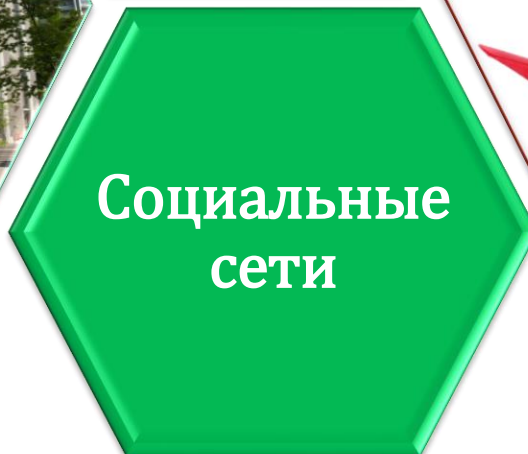


Ушинский К. Д.

«Важно приводить знания в систему по мере их накопления, так как связь между понятиями и их развитие в общей системе предметов ведет к расширению и углублению знаний ученика, и к концу обучения они превращаются в целостную мировоззренческую систему».

Интеграция - это процесс и результат взаимодействия различных элементов, которые приводят к возникновению чего-то нового, целостного.

Чернявская, А.П., Байбородова, Л.В., Харисова, И.Г. Технологии педагогической деятельности. Учебное пособие / под общ. ред. А.П. Чернявской, Л.В. Байбородовой. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2012. – 311 с.





Стоюнин В.Я.

*Дело школы можно рассматривать
только в связи со всеми условиями жизни
того народа, для которого она
предназначается*

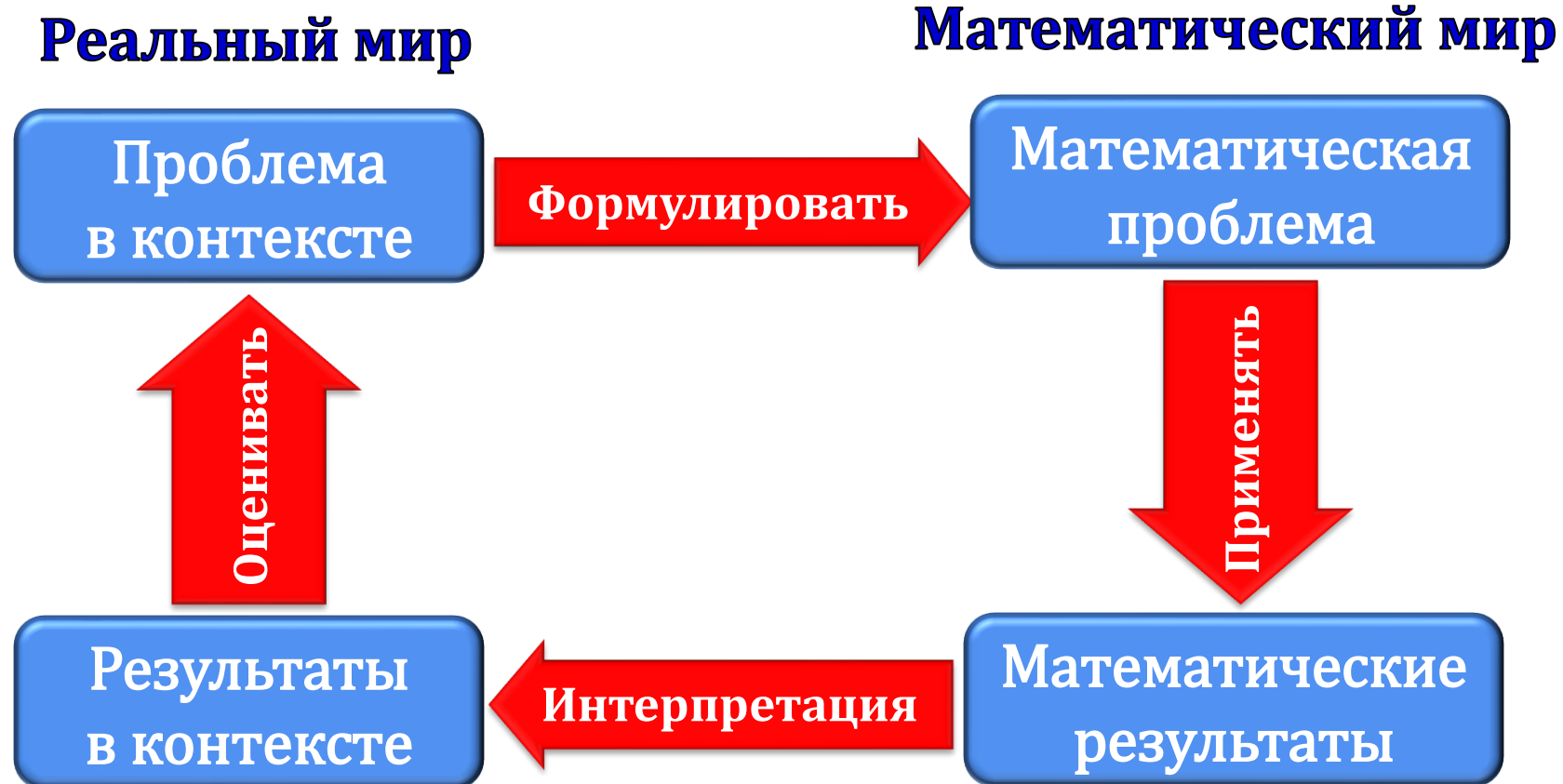
*... нет ни одной области в
математике, которая когда-либо
не окажется применимой к явлениям
действительного мира ...*



Н. И. Лобачевский

Контекстная задача

Контекстная задача – это задача мотивационного характера, в условии которой описана конкретная жизненная ситуация, коррелирующая с имеющимся социокультурным опытом учащихся; требованием задачи является анализ, осмысление и объяснение этой ситуации или выбор способа действия в ней, а результатом решения задачи является встреча с учебной проблемой и осознание ее личностной значимости.



Математика футбольного мяча

Тема в математике	Задача
Линейные функции 	При цене билета на футбольный матч 4000 рублей на стадион пришло 30 тыс. человек. Когда цена билета выросла до 9000 рублей, число болельщиков сократилось до 5 тысяч человек. Если считать функцию спроса линейной, то сколько болельщиков придут на стадион при цене 2000 рублей за билет?
Площадь многоугольника, правильные многогранники	1. Что общего между архитектурным объектом «Монреальская биосфера» и футбольным мячом? 2. Сколько ткани белого и черного цвета необходимо купить, чтобы сделать футбольный мяч диаметром 22 см?
Правильные многогранники, линейные уравнения	Футбольный мяч сшит из 32 лоскутков: белых шестиугольников и чёрных пятиугольников. Каждый чёрный лоскут граничит только с белыми, а каждый белый — с тремя чёрными и тремя белыми. Сколько лоскутков белого цвета? 

Математика в социальной сети



В двухмерном мире
многим собакам
дают прозвище
Кружок



Bachilo Dmitry
@bocha_himself

Интуиция всегда мне говорила, что две пиццы диаметром по 30 сантиметров - больше, чем одна 45см. Но почему-то $\pi \cdot r^2$ посчитать решил только сейчас. $2 \cdot 3.14 \cdot (30/2)^2 = 1413$, а $3.14 \cdot (45/2)^2 = 1590$. 45-сантиметровая пицца больше, чем две 30-сантиметровых. Век живи, век учишься :-)))

10:30 · 22 нояб. 17



От картинки до теории и решения задачи



Теория
вероятности

Системы линейных
уравнений

$$\begin{aligned} \text{horse} + \text{horse} + \text{horse} &= 30 \\ \text{horse} + \text{horseshoe} + \text{horseshoe} &= 18 \\ \text{horseshoe} - \text{boot} &= 2 \\ \text{boot} + \text{horse} \times \text{horseshoe} &= ? \end{aligned}$$

Межпредметная интеграция



Чернышевский Н. Г.

«... всемерное развитие умственных и физических способностей учащихся не может быть достигнуто, если знания одной науки будут оставаться бесплодными для других»



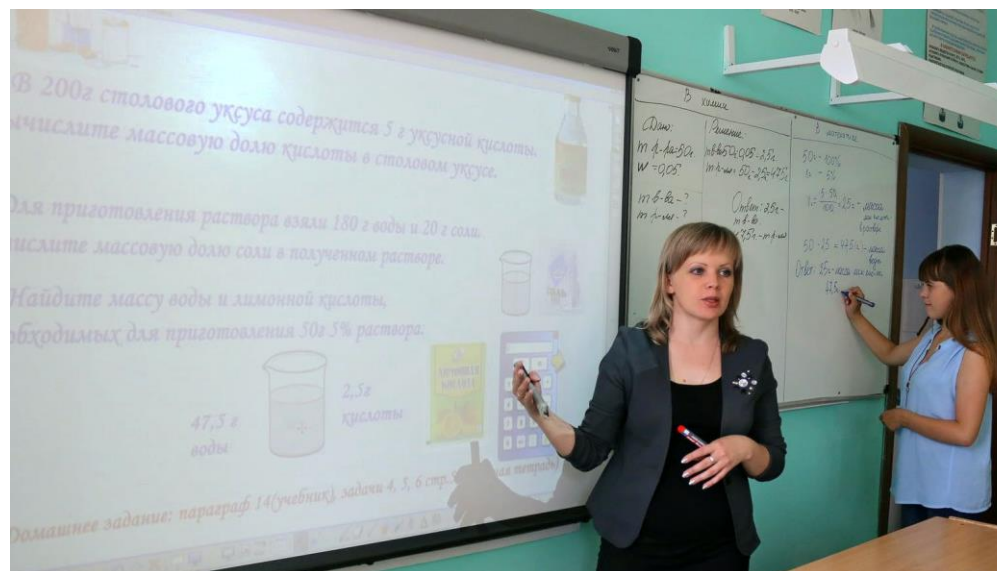
Межпредметная интеграция



Изучение объемов тел
на примере физических задач

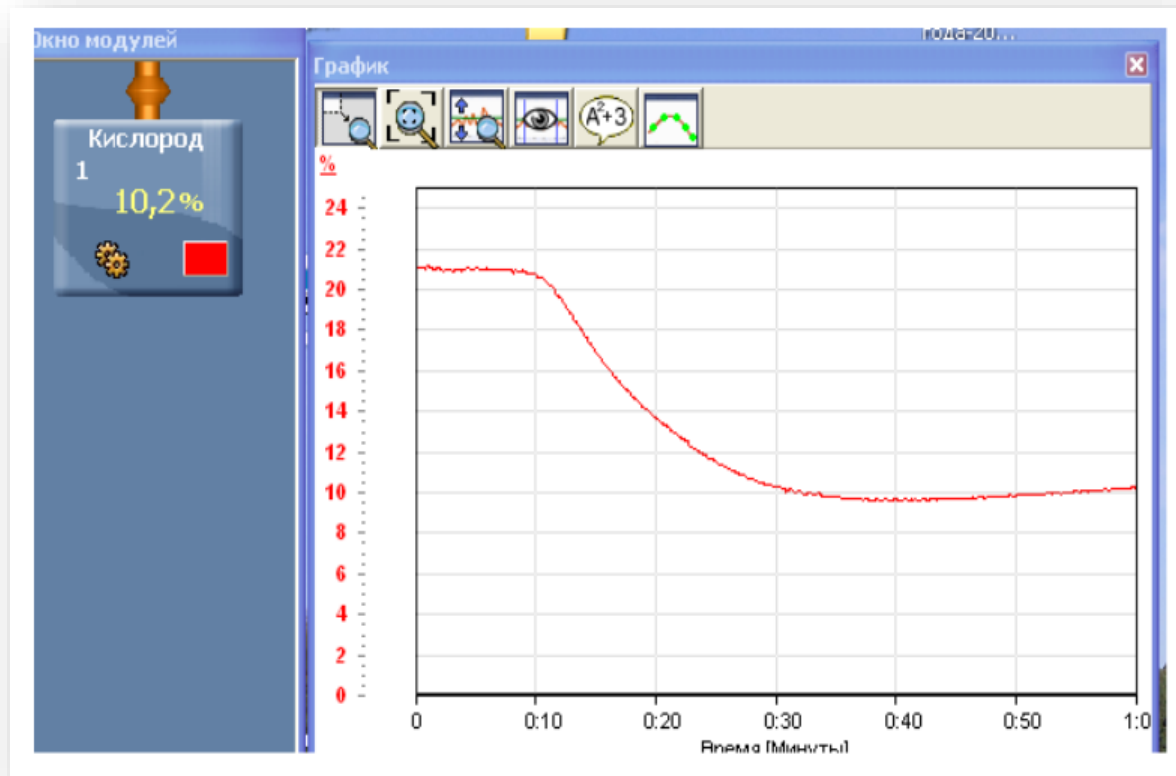
Задача 2. В сосуд, содержащий 5 литров 12-процентного водного раствора некоторого вещества, добавили 7 литров воды. Сколько процентов составляет концентрация получившегося раствора?

Задача 1. В цилиндрический сосуд налили 2000 см^3 воды. Уровень воды при этом достигает высоты 12 см. В жидкость полностью погрузили деталь. При этом уровень жидкости в сосуде поднялся на 9 см. Чему равен объем детали? Ответ выразите в см^3 .



Текстовые задачи на смеси и сплавы
в химии и математике

Межпредметная интеграция



Задача к графику. На графике представлены данные об изменении содержания кислорода в воздухе в закрытом сосуде при горении свечи. Определите на сколько изменилось содержание кислорода в первые десять секунд горения свечи.



Рис. 1. Опыт по изучению изменения содержания кислорода в воздухе при горении свечи в закрытом сосуде.

Использован модуль «Кислород» цифровой лаборатории PR0log

Исследовательская деятельность

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Итатская средняя общеобразовательная школа»
Томского района Томской области

Расчет прибыли от продажи скорлупы золотого яйца



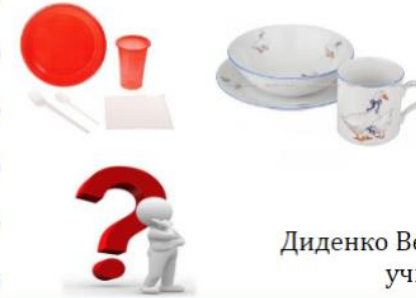
Выполнили учащиеся 5 класса:
Кудрявцев Кирилл,
Силин Владислав,
Кутенёв Николай,
Руководители:
Иванова Вера Валентиновна,
Диденко Сергей Сергеевич

С. Томское - 2013

экология
математика
экономика

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Итатская средняя общеобразовательная школа»
Томского района

Выбор посуды для школьной столовой



Выполнила:
Мымрина Алёна,
ученица 7 класса
Руководитель:
Диденко Вера Валентиновна,
учитель математики

© Фотостудия Лидия Петровна

биология
физика
геометрия
литература

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Итатская средняя общеобразовательная школа»
Томского района

Влияние законов аэродинамики на полет бумажного самолетика



Выполнила ученица 6 класса:
Купчик Валерия
Руководитель:
Диденко Сергей Сергеевич,
Диденко Вера Валентиновна

С. Томское - 2015

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Итатская средняя общеобразовательная школа»
Томского района Томской области

Что выгоднее: одноразовые подгузники или ежедневная стирка?



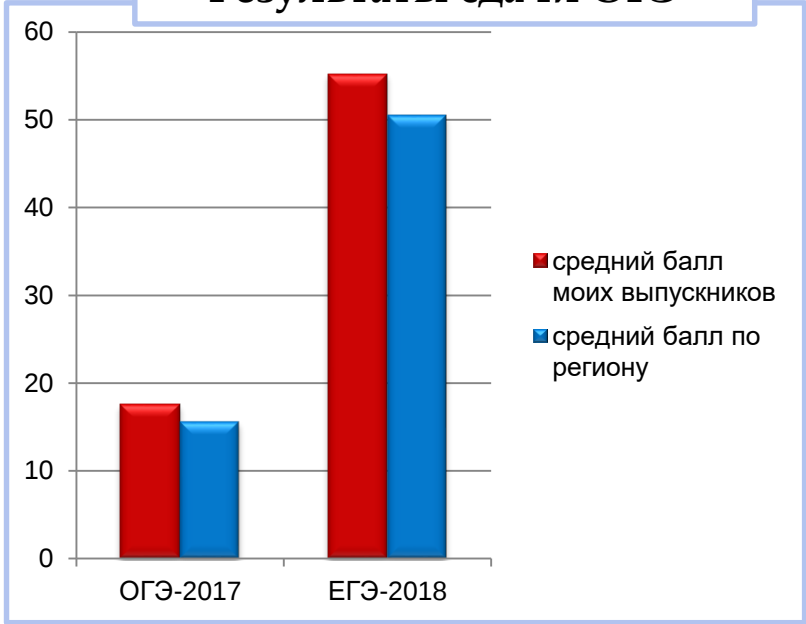
Выполнила:
ученица 8 класса
Мурашкина Валерия
Руководитель:
Диденко Вера
Валентиновна

Результативность деятельности

Эффективность участия школьников в научно-исследовательских конференциях разного уровня



Результаты сдачи ОГЭ



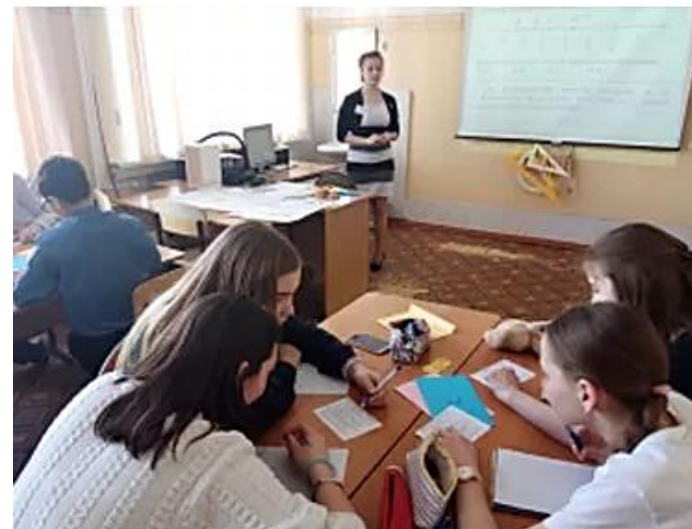
Задачи, составленные учащимися

- ✓ Андрей совместно с женой купил квартиру в равной долевой собственности. Андрей имеет право на налоговый вычет. Сколько денег он сможет вернуть и за сколько лет, если квартира стоила 3 420 000 рублей , а средняя заработная плата Андрея 45 000 рублей в месяц?
- ✓ Два друга решили открыть свой бизнес. Первоначальный взнос первого 100 тыс. руб., а второго 200 тыс. руб. За год доход от их совместного бизнеса составил 930 тыс. руб. При условии, что усилия, вложенные в их общее дело, были одинаковы, а доход распределен пропорционально первоначальному капиталу, какую прибыль получит каждый?
- ✓ Имеется одна пятиместная машина и семь человек, которых нужно довезти из села, в котором отсутствует служба такси до города Томска. Расстояние между селом и городом 60 км. На улице холодная осень 7 градусов тепла. Как доставить семь человек до города не нарушая при этом законов Российской Федерации?

Результативность деятельности



Региональный конкурс «Каким я стану учителем»



Транслирование опыта

Публикации и мастер-классы

1. Сборник «Современный урок в контексте реализации ФГОС второго поколения» Региональная научно-практическая интернет – конференция, г. Томск – 2013.
2. Сборник трудов IV Межрегиональной конференции «Организация исследовательской деятельности детей и молодежи: проблемы, поиск, решения», Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2015.
3. Сборник докладов V Всероссийской конференции «Преподавание естественных наук в вузе и школе», 2016.
4. II Всероссийская НПК «Информационные технологии в образовании XXI века», 2016.
5. Всероссийская конференция «Преподавание естественных наук в вузе и школе», Томск, 2017.
6. Сборник трудов V Межрегиональной конференции «Организация исследовательской деятельности детей и молодежи: проблемы, поиск, решения», Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2016.
7. Мастер-класс на XII Сибирском Форуме образования в рамках 13-ой Межрегиональной выставке-ярмарке «Образование. Карьера. Занятость», 2017.
8. Межмуниципальный семинар «Информатизация образовательного процесса как средство повышения качества обучения». г. Томск – 2017.

Транслирование опыта.

Конкурсы профессионального мастерства

Название профессионального конкурса	Учебный год	Уровень	Результат
Региональный этап всероссийского конкурса «Молодой учитель 2013»	2012-2013	региональный	Победитель
Всероссийский конкурс «Молодой учитель 2013»	2012-2013	всероссийский	Победитель
Региональный конкурса эссе «Электронная школа – это здорово!».	2013-2014	региональный	Победитель
Конкурс на назначение стипендии губернатора Томской области по итогам 2013-2014 учебного года	2013-2014	областной	Победитель
Региональный этап Всероссийского конкурса «Мой лучший урок»	2014-2015	региональный	Лауреат II степени
Конкурс на назначение стипендии губернатора Томской области по итогам 2013-2014 учебного года	2014-2015	региональный	Победитель
Региональный конкурс «Педагогические горизонты»	2016-2017	региональный	Победитель
Областной конкурс современных образовательных ресурсов для педагогов	2016-2017	региональный	Призер 3 степени

Литература

1. Чернявская, А.П., Байбородова, Л.В., Харисова, И.Г. Технологии педагогической деятельности. Учебное пособие / под общ. ред. А.П. Чернявской, Л.В. Байбородовой. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2012. – 311 с.
2. Байбородова, Л.В. Организация внеурочной деятельности сельских школьников: учебно-методическое пособие. – Ярославль: Департамент образования Ярославской области, 2011. – С. 95-132, 210-280.
3. Данилюк А. Я. Теория интеграции образования / А. Я. Данилюк. – Ростов-на-Дону : Изд-во Ростовского пед. ун-та, 2009. – 448 с.
4. Дьюи Дж. От ребёнка — к миру, от мира — к ребёнку (Сб. статей). — М.: Карапуз, 2009. — 352 с.
5. Компетентностные задачи по геометрии: учебно-методическое пособие. — Псков : Псковский государственный университет, 2014. — 84 с.
6. Фирсов В. В. О прикладной ориентации курса математики //Математика в школе. – 2006, № 6, № 7.

Контакты

Диденко Вера Валентиновна,
учитель математики МАОУ «Итатская СОШ»
Томского района.

Адрес сайта: <https://didenkovv.wixsite.com/55555>

E-mail: v.v.didenko@bk.ru

Приглашаю к сотрудничеству!



Задание для самостоятельной работы



	Анализ методического семинара №1	Анализ методического семинара №2	Анализ своей методической системы
Анализ текущей ситуации (выявление проблем и противоречий в своей деятельности, учет условий и социальный заказ)			
Определение целей и задач педагогической деятельности			
Анализ литературы и/или опыта коллег по обозначенной проблеме			
Выбор оптимальных технологий, адекватных ресурсам и обстоятельствам (теоретическое обоснование выбранной технологии)			
Применение технологии или практики			
Оценка результативности применения технологии			
Представление методической системы педагогическому сообществу			
Список литературы			

Предполагаемый формат конкурсного испытания «Методическая мастерская»

компьютерная презентация
(до 20 слайдов)
+
пояснительная записка
(до 5 страниц)



Учитель года России
Всероссийский конкурс

Документы 2024 года

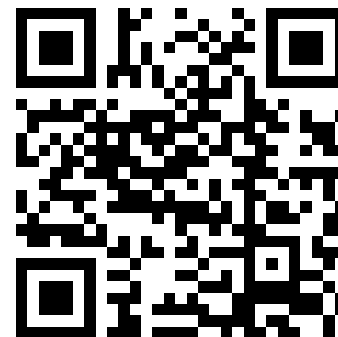
- Порядок проведения
- Организационный комитет

Конкурс – 2024

- Конкурсанты
- Программа проведения
- Жюри первого тура
- Жюри второго тура
- Счётная комиссия первого тура
- Счётная комиссия второго тура
- Регламент счётной комиссии
- Банк вопросов «Педагогического интервью»
- Темы «Брифинга»
- Ситуативные задачи «Блицтурнира»
- Критерии оценивания
- Партнёры конкурса
- Фирменный стиль

Конкурсы разных лет

1997	1998	1999	2000	2001
2002	2003	2004	2005	2006
2007	2008	2009	2010	2011
2012	2013	2014	2015	2016
2017	2018	2019	2020	2021
2022	2023	2024		





Общие рекомендации по подготовке к конкурсному испытанию «Методическая мастерская»



1. ВНИМАТЕЛЬНО ЧИТАТЬ КРИТЕРИИ КОНКУРСА И КОМПОНОВАТЬ МАТЕРИАЛ В СООТВЕТСТВИИ НИМИ

1. Актуальность и результативность

- 1.1. понимает методические основания организации процесса обучения и воспитания в соответствии с направлениями государственной образовательной политики
- 1.2. учитывает в своей педагогической деятельности вызовы времени и социокультурные тенденции развития образования
- 1.3. анализирует и актуализирует конкретные запросы разных групп участников образовательных отношений при выборе методического инструментария
- 1.4. ориентирован на результативность и продуктивность при использовании разных методов преподавания
- 1.5. демонстрирует в презентации своего педагогического опыта эффективную методическую практику, направленную на поддержку мотивации и интереса обучающихся

2. Научная корректность и методическая грамотность (в том числе в использовании электронных средств обучения)

- 2.1. опирается на корректные теоретические основы при демонстрации своего педагогического опыта
- 2.2. обосновывает актуальность, целесообразность и эффективность применяемых технологий/методов/приемов при представлении своего педагогического опыта
- 2.3. точно использует профессиональную терминологию и владеет современным понятийным аппаратом педагогики и психологии
- 2.4. демонстрирует понимание основ проектирования образовательного процесса и подходов к оцениванию его результатов
- 2.5. проявляет адекватное рефлексивное отношение к своей педагогической деятельности и профессиональному развитию

3. Информационная и языковая культура

- 3.1. выбирает целесообразные методические подходы при работе с разными источниками информации (в том числе с электронными образовательными ресурсами)
- 3.2. демонстрирует умение методически обоснованно использовать разные стратегии взаимодействия с обучающимися
- 3.3. демонстрирует логическую последовательность (планирование) и подведение итогов (анализ и осмысление)
- 3.4. выбирает удачное представление информации (иллюстрации, содержательное наполнение слайдов, удобное расположение материала)
- 3.5. демонстрирует оригинальность и адекватность дизайна (грамотные цветовые решения, оригинальность стиля, сбалансированность разных способов структурировании информации)



Общие рекомендации по подготовке к конкурсному испытанию «Методическая мастерская»



2. Ответьте себе на вопросы: что я хочу сказать коллегам-педагогам? Что мне удалось открыть/придумать/переработать/оригинального применить?
3. Формулируйте тему в методическом контексте (яркие темы, например «Диалог картин мира» или «Мобильный телефон – друг или враг», больше подходят для мастер-класса).
4. Четко, корректно формулировать мысли (меньше общих фраз).
5. Соблюдайте баланс теории и представлении опыта своей работы. Акцентировать внимание на свой путь в воплощении теории (не превращать задание в отчет о своей работе или в лекцию по педагогике).
6. Уделяйте внимание мелочам (оформление, шрифт, цвет, изображения).
7. Оцените конечный вариант конкурсных материалов на соответствие критериям.



Контакты



Диденко Вера Валентиновна,
старший преподаватель ЦУО ТОИПКРО.

E-mail: v.v.didenko@bk.ru , kem@toipkro.ru

Аккаунт Сферума: ID: 791327209

Телефон: +79234255734, 90-20-43

**Приглашаем к
сотрудничеству!**



#ТОИПКРО #УЧИБУДУЩЕМУ #УЧИСЬСТОИПКРО #ТОИПКРО #УЧИБУДУЩЕМУ #УЧИСЬСТОИПКРО