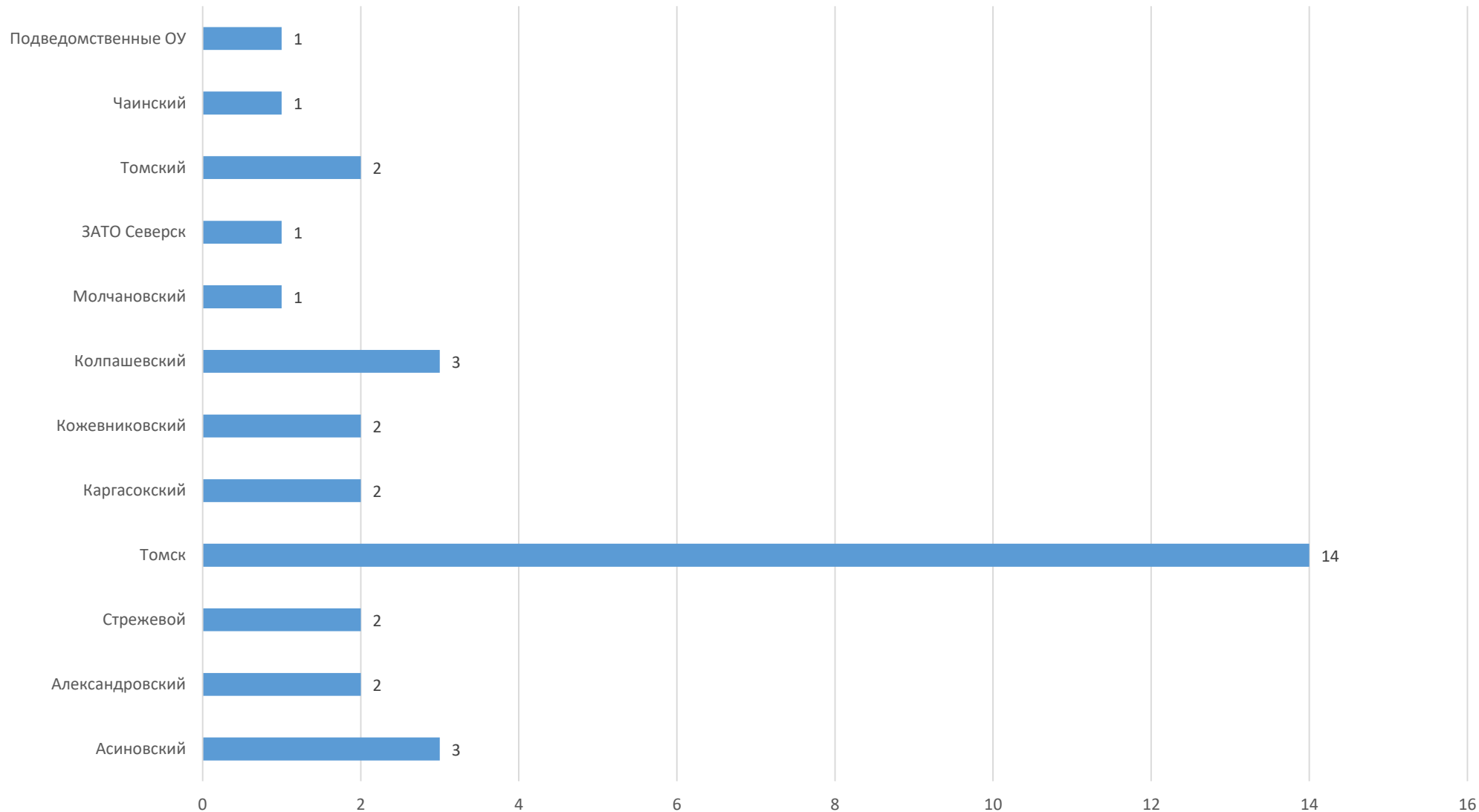




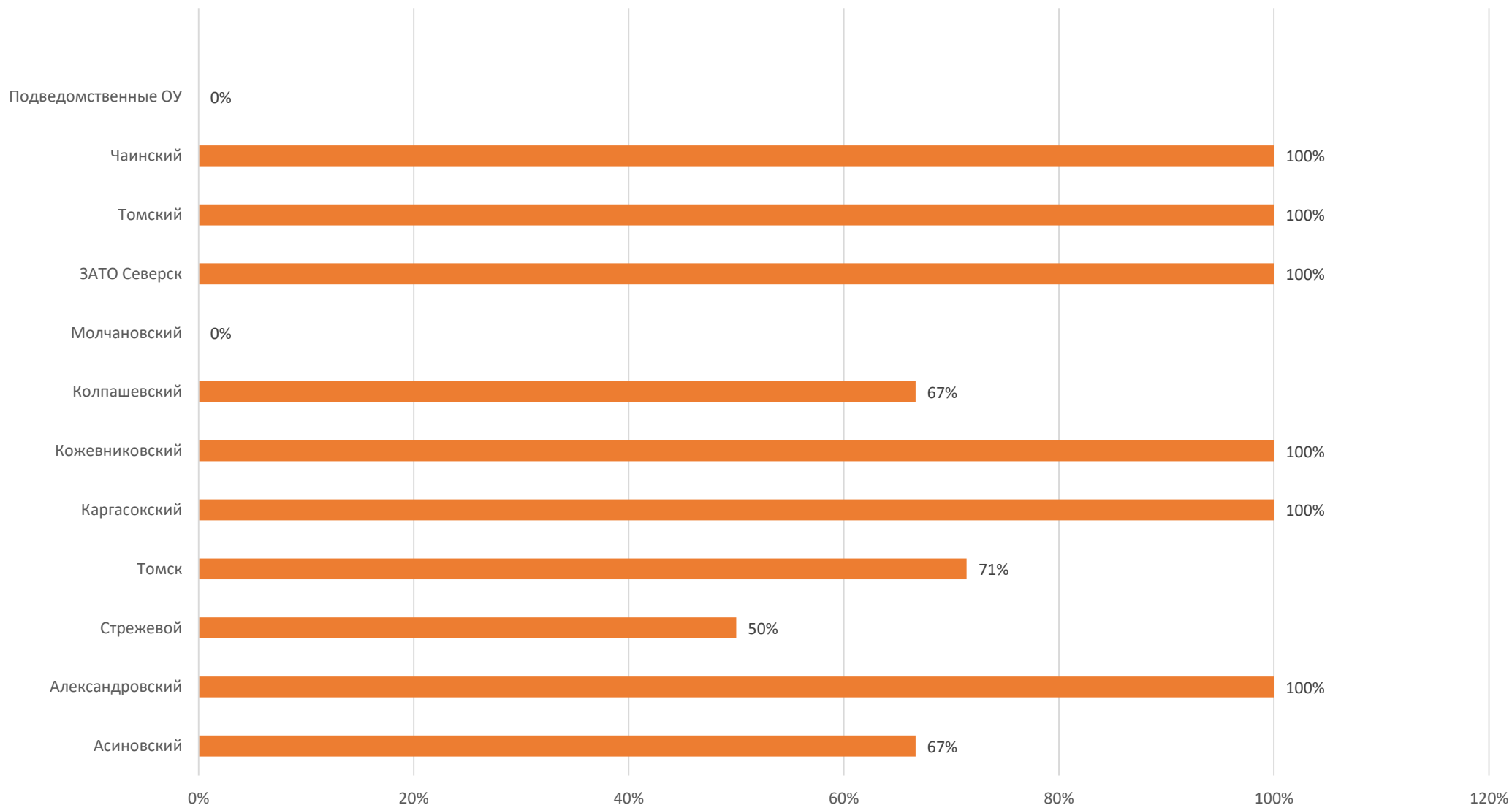
СЕМИНАР ПО ИТОГАМ КОНКУРСА НА ПРИСУЖДЕНИЕ ПРЕМИЙ ЛУЧШИМ УЧИТЕЛЯМ ЗА ДОСТИЖЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2024

География и количество участников



Доля победителей от общего количества поданных заявок



Поздравляем победителей!!!



Алифоренко Алена
Сергеевна



Воспитанюк Анастасия
Константиновна



Иост Светлана
Семеновна



Коняева Татьяна
Владимировна



Понкрашина Анна
Владимировна



Хлебникова Екатерина
Андреевна



Быстрицкая Ирина
Владимировна



Гришаева Марина
Анатолевна



Краснова Галина
Михайловна



Славникова Виктория
Викторовна

Поздравляем победителей!!!

1. Каширо Светлана Владимировна
2. Шитакова Мария Валерьевна
3. Кутепова Татьяна Алексеевна
4. Перемитин Фёдор Викторович
5. Полева Наталья Викторовна
6. Егорова Оксана Борисовна
7. Ткач Альбина Рафаэлевна
8. Чувакова Лариса Ивановна
9. Адреева Татьяна Владимировна
10. Долганов Виталий Михайлович
11. Журавлева Светлана Геннадьевна
12. Коншина Надежда Николаевна
13. Рублева Татьяна Владимировна
14. Вольская Оксана Николаевна
15. Столяров Евгений Валерьевич



Ход конкурса

<https://toipkro.ru/departments/centr-attestacii-ocenki-32/premiya-luchshim-uchitelyam-1481/premii-luchshim-uchitelyam-2024/>

1. Перечень документов, необходимых для участия в конкурсе
2. Требования к оформлению документов
3. Распорядительные акты федерального и регионального уровня (в т.ч. итоговые распоряжения со списком победителей)
4. Презентации и видеозапись семинаров для участников и экспертов
5. Контакты организаторов

Критерии конкурсного отбора:

- ✓ наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе;
- ✓ высокие (с позитивной динамикой за последние 3 года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя;
- ✓ высокие (с позитивной динамикой за последние 3 года) результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель;
- ✓ создание учителем условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта, формирования гражданской позиции;

Критерии конкурсного отбора:

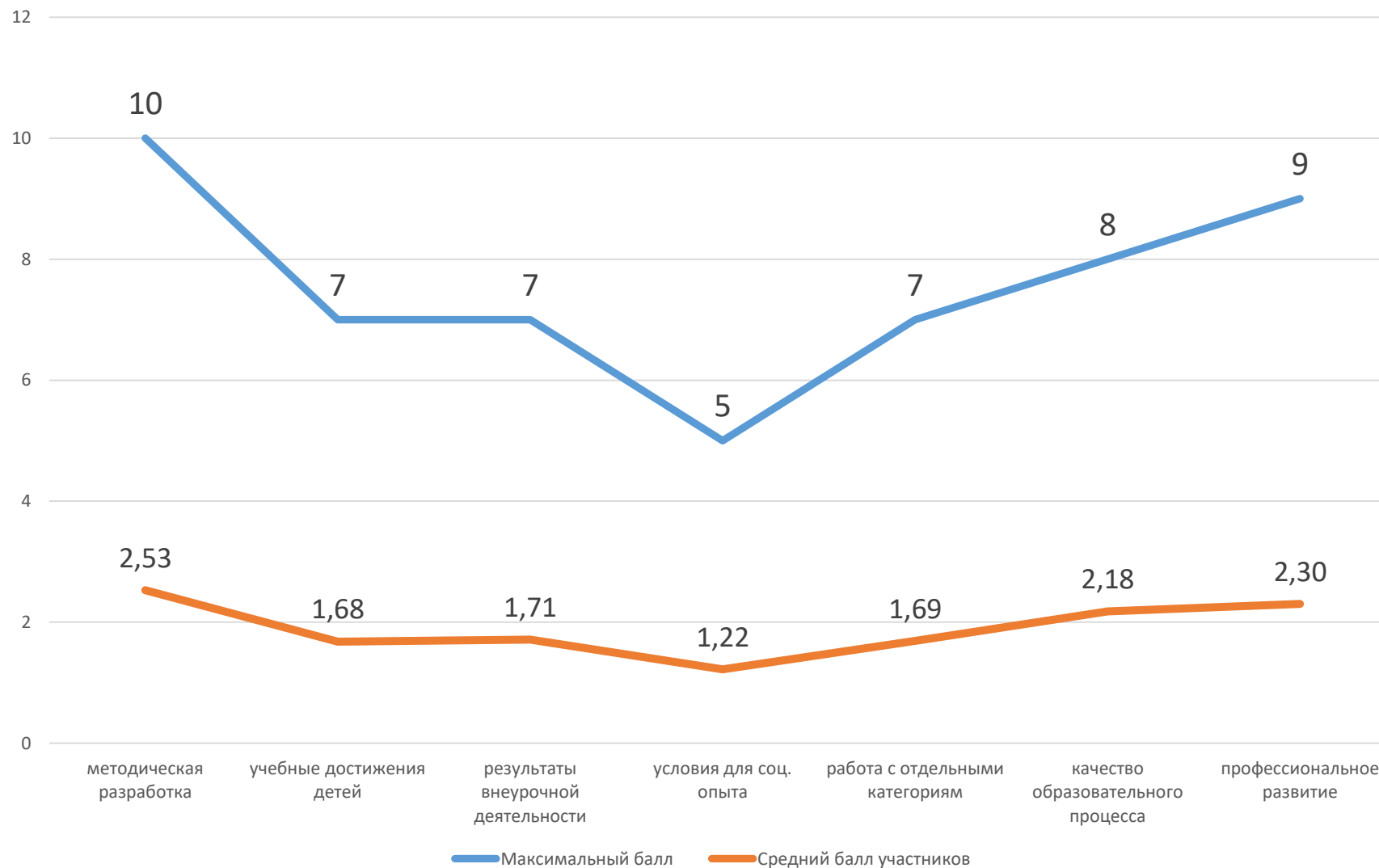
- ✓ **создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением);**
- ✓ **обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения;**
- ✓ **непрерывность профессионального развития учителя.**

Экспертная оценка конкурса

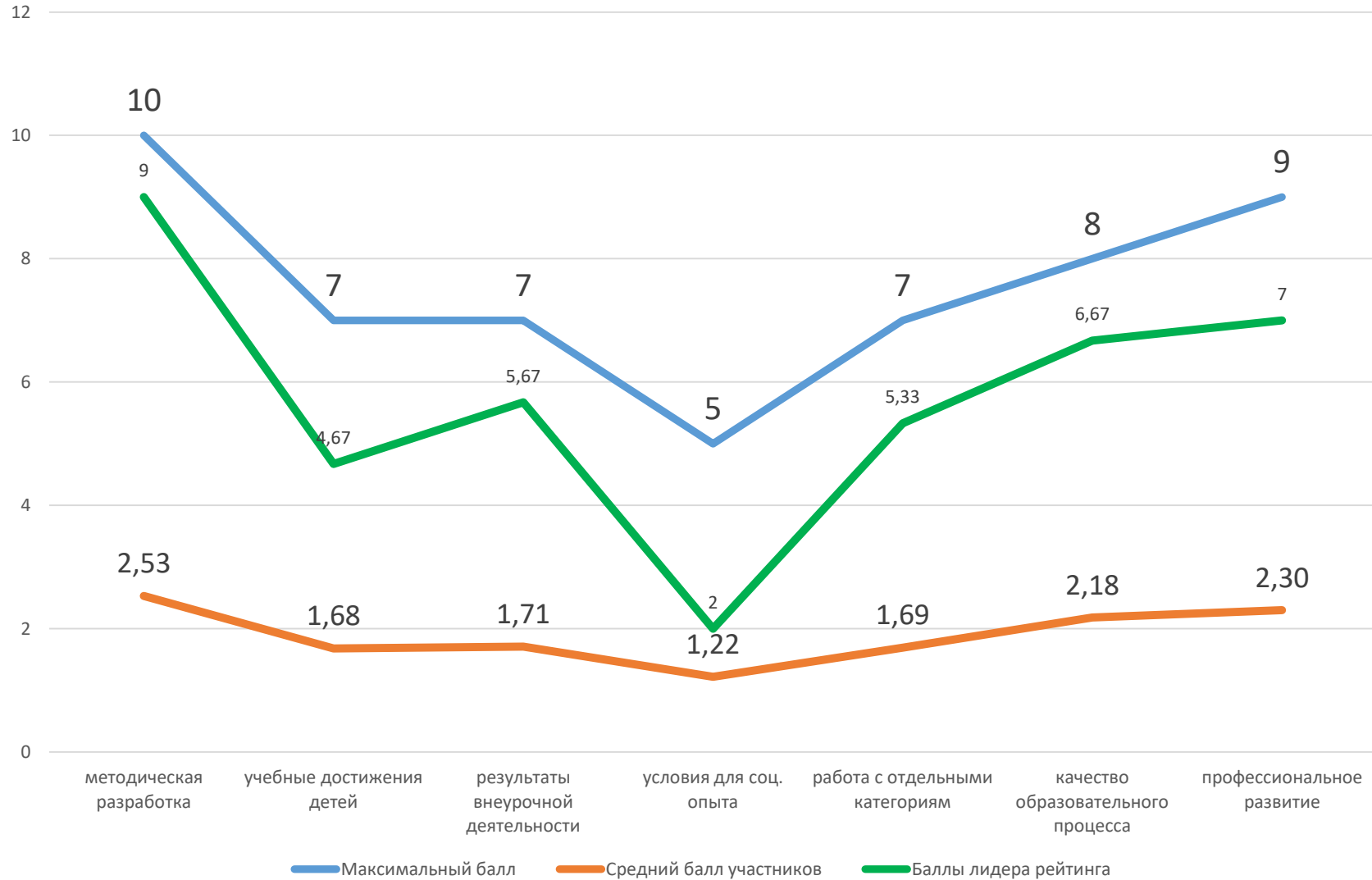
Экспертная оценка достижений в педагогической деятельности участников Конкурса проводилась на основании информации о профессиональных достижениях, сформированной участником Конкурса в соответствии с критериями, указанными в п. 2.1. Порядка проведения Конкурса.



Сравнительный анализ итогов

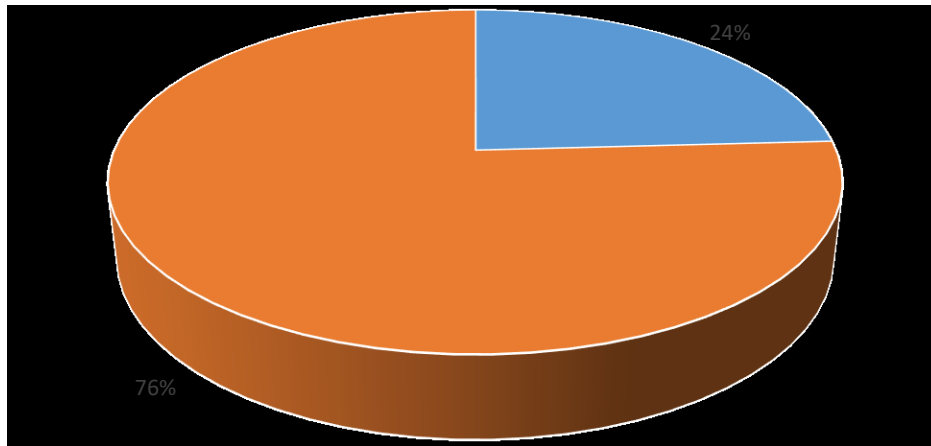


Сравнительный анализ итогов



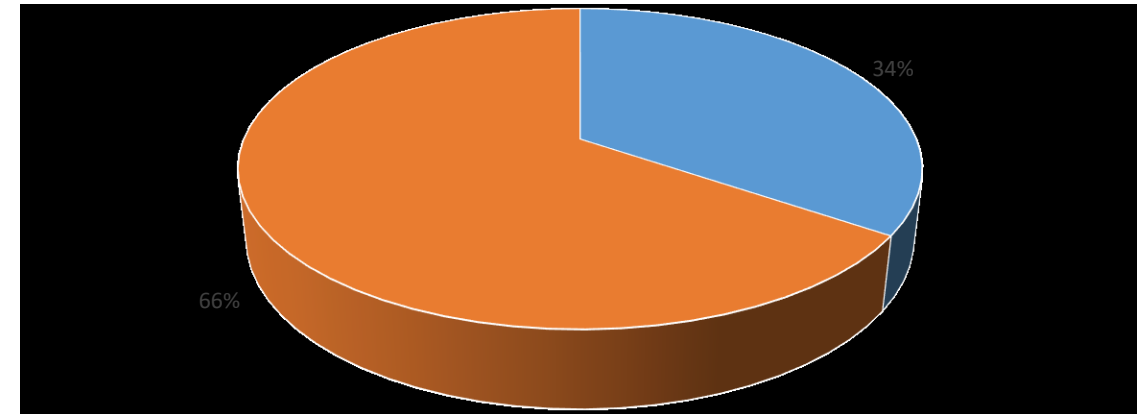
Наличие у учителя методической разработки

1. Технологичность, качество проработанности методической разработки



■ показатель не представлен ■ показатель представлен в полной мере

2. Место методической разработки в методической системе работы учителя



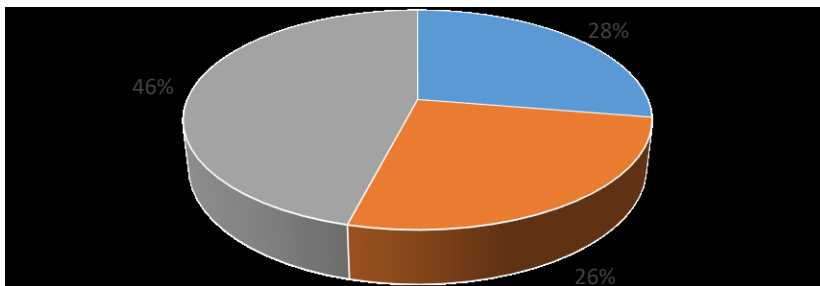
■ показатель не представлен ■ показатель представлен в полной мере

Рекомендации:

- актуальность темы, опыт работы педагога по данной теме
- показать, что по данной теме изучена литература, положительный опыт коллег
- содержание соответствует целям и задачам
- материал систематизирован, изложен четко и ясно
- Наличие материалов, которые педагог может использовать в своей работе (карточки задания, планы занятий, тесты, поуровневые задания и т.д.).

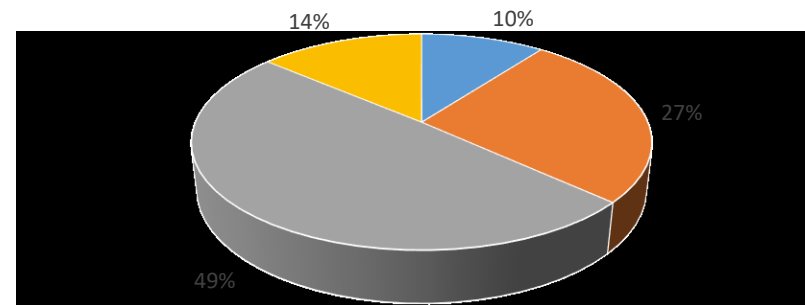
Наличие у учителя методической разработки

1.1. Наличие подтверждения положительной оценки, актуальности, новизны



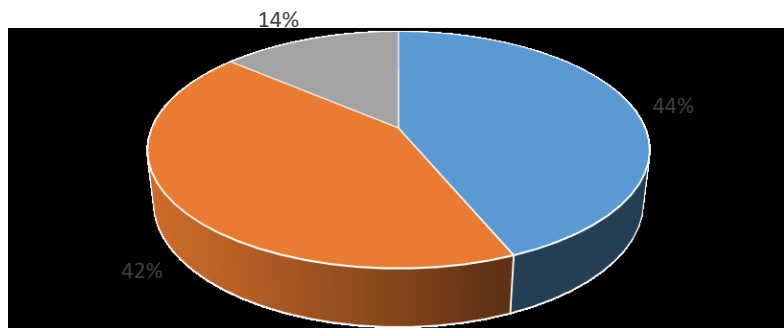
■ показатель не представлен ■ показатель представлен частично
■ показатель представлен в полной мере

1.2. Представление собственной методической разработки на мероприятиях



■ показатель не представлен ■ очно, региональный уровень
■ очно, федеральный уровень ■ дистанционно, любой уровень

1.3. Востребованность методической разработки педагогическим сообществом



■ показатель не представлен ■ региональный уровень ■ федеральный уровень

Рекомендации:

- прикладывать методическую разработку
- обязательное наличие рецензии или отзыва, отражающих новизну, актуальность
- прописывать эти параметры в самоанализе
- выступать с разработкой на открытых уроках, семинарах, конференциях высокого уровня
- собирать справки, отзывы, благодарственные письма, подтверждающие востребованность разработки

Наличие у учителя методической разработки

Раздел 1. Наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе

1.1. Подтверждение положительной оценки, актуальности, новизны, результативности методической разработки педагогическим и экспертным сообществом

Представляю свои методические разработки:

«Технический английский (в сфере IT)» <https://virtual-creative-lab.ru/> (автор) на базе «Виртуальной творческой лаборатории» <http://welcome.virtual-creative-lab.ru/> (соавтор)

Сборник викторин для школ, изучающих 2 иностранных языка «Путешествие в мир английской и немецкой культуры» (соавтор)

http://gim2.tomsk.ru/innovazii/innovatsionnaya_dejatelnostnaya_proekt2

[http://gim2.tomsk.ru/files/img/Методичка%20%20сборник%20викторин%202020\(2\).pdf](http://gim2.tomsk.ru/files/img/Методичка%20%20сборник%20викторин%202020(2).pdf)



Я создала собственный авторский курс «Технический английский в сфере IT» на базе «Виртуальной творческой лаборатории» в рамках гранта национальной программы «Цифровая экономика»

Программа внеурочной деятельности «Технический английский (в сфере IT)» носит открытый учебно-познавательный, исследовательский и организационно-технологический характер.

Актуальность данной программы внеурочной деятельности заключается в том, что она дополняет содержание программы по иностранному языку в инженерно-техническом направлении; способствует интеграции предметных и надпредметных умений школьников среднего подросткового возраста и в значительной степени формирует общеучебные умения.

РЕЦЕНЗИЯ

на курс «Технический английский (в сфере IT)» для 5–9 классов

Курс «Технический английский (в сфере IT)» для 5–9 классов (<https://virtual-creative-lab.ru/>) имеет яркую практическую направленность и актуален в контексте необходимости профессиональной ориентации обучающихся, формирования у них Soft skills, составляющих основу компетенций будущего.

Задачи курса и ожидаемые результаты соответствуют друг другу, сформулированы в терминах достижений и приобретений обучающихся. Программа курса предполагает применение разнообразных методов обучения, направленных на формирование коммуникативных умений по видам речевой деятельности в процессе освоения лексики по изучаемой теме. Курс включает в себя 4 основных раздела, каждый из них делится на лексическую, грамматическую, аудио, видео и игровую части. Завершающим этапом является тестирование по пройденному разделу курса.

Планируемые результаты курса связаны со сферой конкретных умений и знаний, как в иноязычной коммуникации, так и с знаниями в предметной области IT. В целом ожидаемые результаты связаны с формированием активной жизненной позиции обучающихся, развитием их способности к межкультурному взаимодействию.

Курс «Технический английский (в сфере IT)» для 5–9 классов находится на цифровой платформе «Виртуальная творческая лаборатория» <http://welcome.virtual-creative-lab.ru/>, которая позволяет создать виртуальное образовательное пространство, доступное для всех. «Виртуальная творческая лаборатория» – это совокупность статического приветственного сайта, на стыке технологий: html5 + css, а также среды LMS Moodle, подразумевающей использование свободно распространяющейся версии Moodle 3.8. Лаборатория содержит информацию о накопленном опыте и наработках, о реализации курсов внеурочной деятельности по предметам: математика, информатика, технический английский. Система Moodle позволяет реализовать внеурочную деятельность, выстраивая индивидуальную траекторию обучения, с использованием образовательного контента цифровой платформы.

Курс «Технический английский (в сфере IT)» для 5–9 классов направлен на профессиональную ориентацию обучающихся, углубление у них навыков иноязычной коммуникации и может быть использован в качестве уникальной услуги дополнительного образования. Курс был апробирован во время занятий по внеурочной деятельности. Учитель-апробатор – Алена Сергеевна Алифорова.

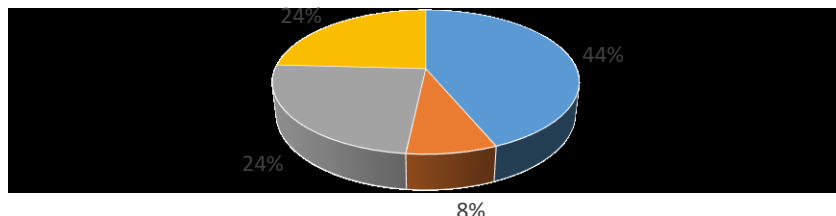
Декан Физико-математического факультета,
зав. кафедрой информационных технологий
Томского государственного педагогического
университета, к.пед.н., доцент



Е.Г. Пьяных

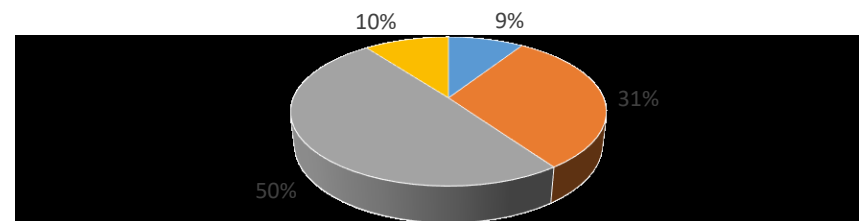
Высокие результаты учебных достижений обучающихся

2.1. Результаты внешней оценки качества обучения



- показатель не представлен
- качественная успеваемость выше среднего по муниципалитету/бронзовый знак
- качественная успеваемость выше среднего по региону/серебряный знак
- качественная успеваемость выше среднего по РФ/золотой знак

2.2. Наличие победителей, призёров ВСОШ, олимпиад Перечня МИНОБРНАУКИ РФ

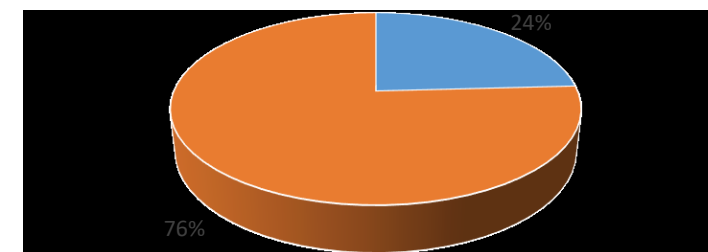


- показатель не представлен
- очно, муниципальный уровень (дистанционно, любой уровень)
- очно, региональный уровень
- очно, федеральный уровень

Рекомендации:

- в самоанализе указывать степень влияния вашей методической разработки на данные показатели
- представляемые мероприятия, в которых принимают участие обучающиеся, должны быть не ниже муниципального уровня
- необходимо отражать положительную динамику обучающихся в олимпиадном, конкурсном движении

2.3. Участие во ВСОШ, олимпиадах Перечня МИНОБРНАУКИ РФ



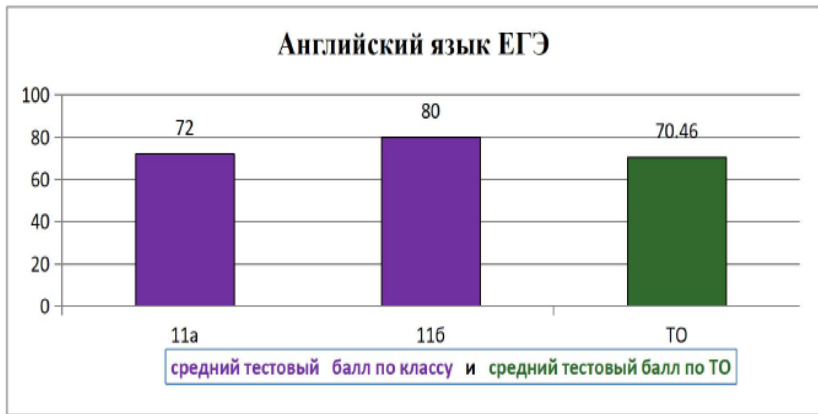
- отсутствие
- наличие

Высокие результаты учебных достижений обучающихся

2.1. Результаты независимой (внешней) оценки качества обучения

Результаты ЕГЭ

Учебный год	Класс	Количество участников ЕГЭ	Средний тестовый балл	
			класс	ТО
2019-2020	11а	3	72	70,46
	11б	3	80	



Результаты ОГЭ

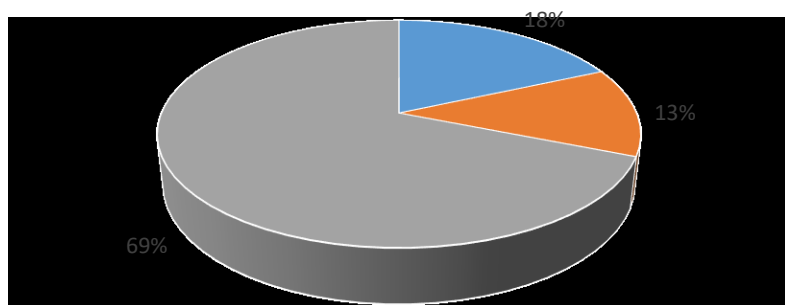
Учебный год	Класс	Количество участников ОГЭ	Качество обучения %	
			класс	ТО
2021-2022	9а, 9в	4	100%	70,66%
2022-2023	9а, 9б	3	100%	80,59%

2.2. Наличие победителей (1 место), призёров (2-3 место) ВСОШ, олимпиад Перечня МИНОБРНАУКИ РФ; официальных конкурсов, соревнований

Форма мероприятия (с указанием названия мероприятия, организатор)	Учебный год	Уровень мероприятия	Классы (группы, или возраст)	Результат (участие, наличие победителей, призов, лауреатов с указанием Ф.И. обучающегося/воспитанника)
Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку. Муниципальный этап.	2019-2020	всероссийский	11	Победитель Кравченко Мария 11А (ссылка 25)
II Всероссийская дистанционная научно-практическая конференция школьников и студентов «МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ»	2019-2020	всероссийский	5	Диплом II степени № ДУ 04К № 5870 Карпова Яна 5Б (ссылка 26)
II Всероссийская дистанционная научно-практическая конференция школьников и студентов «МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ»	2019-2020	всероссийский	5	Диплом II степени № ДУ 04К № 5940 Глазырина Алина 5Б (ссылка 27)
II Всероссийская дистанционная научно-практическая конференция школьников и студентов «МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ»	2019-2020	всероссийский	5	Диплом III степени № ДУ 04К № 5975 Ключко Александра 5Б (ссылка 28)

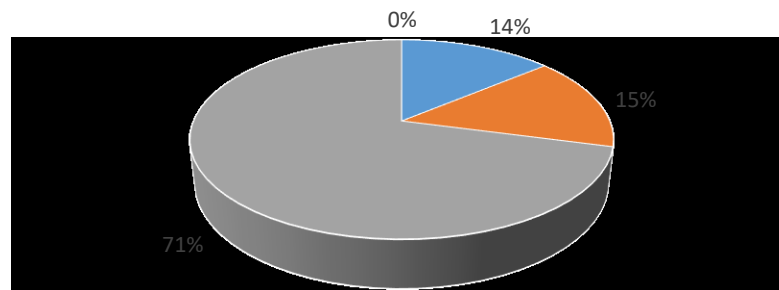
Высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету

Динамика охвата обучающихся внеурочной деятельностью



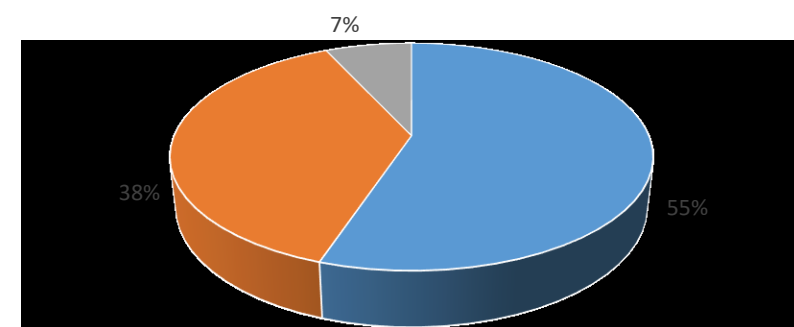
■ показатель не представлен ■ стабильная ■ положительная

Положительная динамика вовлеченности обучающихся в олимпиадное движение



■ показатель не представлен ■ очно, региональный уровень
■ очно, федеральный уровень ■ дистанционно, любой уровень

Организация открытых образовательных событий



■ показатель не представлен ■ региональный уровень ■ федеральный уровень

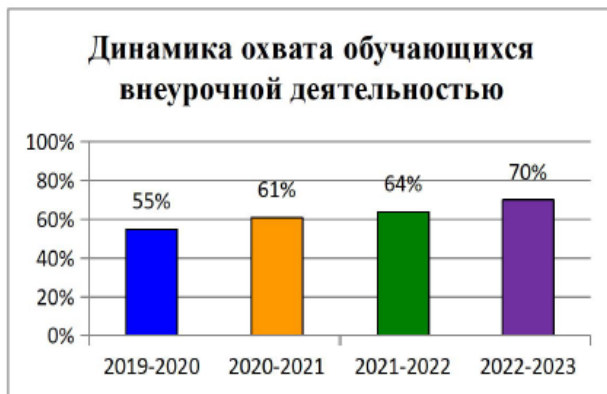
Рекомендации:

- указывать степень эффективности влияния Вашей методической разработки на данные показатели
- представляемые мероприятия должны быть не ниже регионального уровня

Высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету

Кружок «Технический английский в сфере IT». Актуальность изучения технического английского языка продиктована потребностями современного мира. Так для чего же нужен английский в IT? Для понимания терминологии, вся технологическая сфера в целом и языки программирования в частности, основаны на ключевых словах английского происхождения. Для коммуникаций с командой/заказчиком, для чтения технической документации. В дальнейшем эти знания могут пригодиться не только в олимпиадах и конкурсах по английскому языку, но и по информатике.

Динамику охвата обучающихся внеурочной деятельностью по английскому языку можно увидеть в таблице.

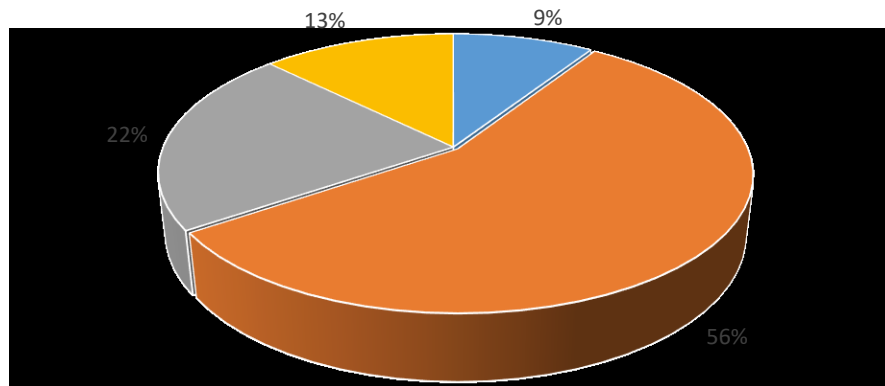


3.2. Положительная динамика вовлеченности обучающихся в олимпиадное, конкурсное (соревновательное) движение

	Учебные годы				
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
ВСОШ	15%	25%	33%	40%	49%
Конференции (школьные, муниципальные, региональные, Всероссийские)	16%	22%	33%	38%	в процессе
Международный игровой конкурс «Британский Бульдог»	25%	25%	30%	33%	37%
Олимпиада по английскому языку «Британия» (5-6 класс)	100%	100%	100%	100%	не проводилась
Мероприятия по проекту «Формирование и развитие межкультурной коммуникативной компетенции школьников с использованием культурологического подхода в преподавании иностранных языков» (Лингвистический марафоны, «Лингвистические гостиные» и т.д.)	31%	32%	33%	38%	в процессе
Метапредметная интеллектуальная игра «Задача одного дня» и «Головоломка дня»	-	66%	-	-	73%

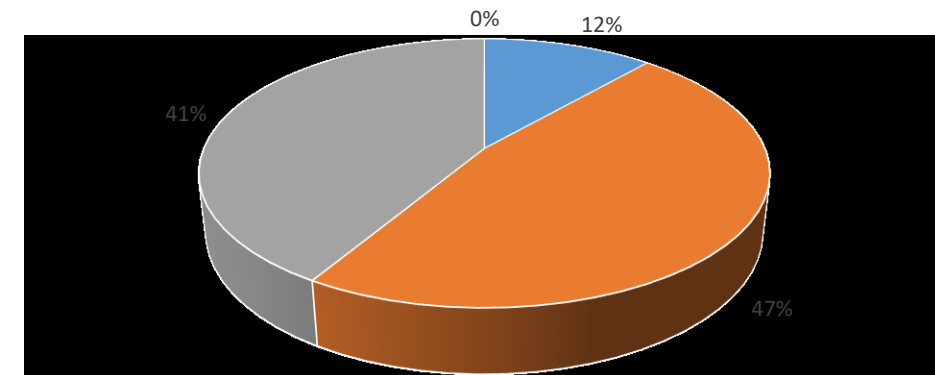
Создание условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта

4.1. Организация системы общественно-полезной и социально-значимой деятельности



■ показатель не представлен ■ муниципальный уровень
■ региональный уровень ■ федеральный уровень

4.2. Общественное признание социально-значимой, общественно-полезной деятельности



■ показатель не представлен ■ социальные партнёры, родители
■ показатель не представлен ■ СМИ, государственные органы

Рекомендации:

- представляемые мероприятия должны быть не ниже муниципального уровня
- обратить внимание на освещение результатов работы по вашей методической разработке в СМИ и др.

Создание условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта

3.2. Положительная динамика вовлеченности обучающихся в олимпиадное, конкурсное (соревновательное) движение

	Учебные годы				
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
ВСОШ	15%	25%	33%	40%	49%
Конференции (школьные, муниципальные, региональные, Всероссийские)	16%	22%	33%	38%	в процессе
Международный игровой конкурс «Британский Бульдог»	25%	25%	30%	33%	37%
Олимпиада по английскому языку «Британия» (5-6 класс)	100%	100%	100%	100%	не проводилась
Мероприятия по проекту «Формирование и развитие межкультурной коммуникативной компетенции школьников с использованием культурологического подхода в преподавании иностранных языков» (Лингвистический марафоны, «Лингвистические гостиные» и т.д)	31%	32%	33%	38%	в процессе
Метапредметная интеллектуальная игра «Задача одного дня» и «Головоломка дня»	-	66%	-	-	73%

«Уроки мужества» с участниками СВО. У ребят была возможность не только узнать о жизни и службе российских солдат, какие физические данные необходимы, чтобы попасть на службу, но и посмотреть, что они используют для разведки и охраны нашей Родины.

Письма на фронт

Сочинение «Без срока давности»



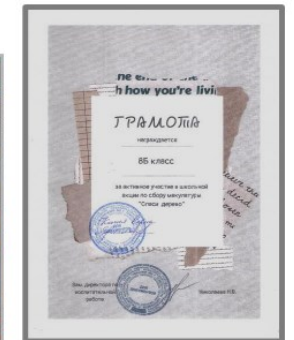
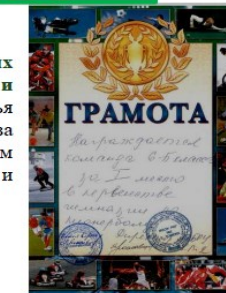
Акция «Голубь мира»



Сбор макулатуры
Помощь животным
Сбор пластиковых крышек



Участие в спортивных соревнованиях за честь гимназии и города! Укрепление здоровья учащихся, ведение здорового образа жизни, приобщение к регулярным занятиям физической культурой и спортом.

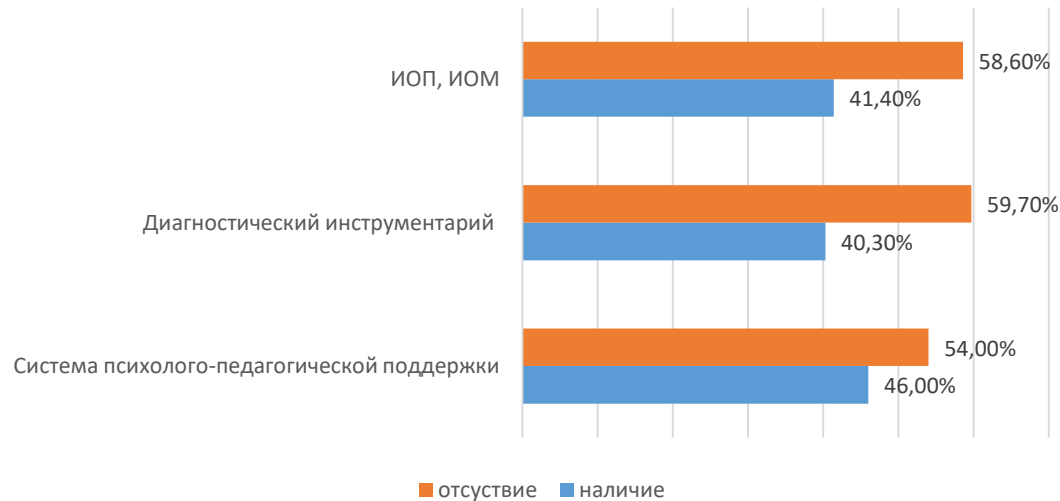


Директор МАОУ РКГ №2 г. Томска

Ярославцева С.А.

Создание учителем условий для работы с различными категориями обучающихся

5.1. Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей талантливых детей



Рекомендации:

- представлять краткое описание результатов диагностики по изучению особенностей детей
- отражать в самоанализе наличие разработанных и успешно реализуемых индивидуальных образовательных программ/планов/маршрутов/траекторий по работе с детьми, нуждающимися в особых мерах социальной поддержки
- представлять общественности текущую работу с различными категориями детей и ее результаты

Наличие системы работы по оказанию помощи родителям



Общественное признание работы учителя



Создание учителем условий для работы с различными категориями обучающихся

5.1. Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей талантливых детей и создание условий для повышения образовательных результатов детей, нуждающихся в особых мерах социальной поддержки

Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся является важной задачей согласно Указу Президента Российской Федерации.

Моя система работы с детьми делится на две составляющие: **классное руководство и учитель-предметник**. Стоит отметить, что гимназия, в которой я работаю, принимает детей в 5 класс согласно конкурсному отбору, где родители и дети в первый раз сталкиваются с **проблемой определения** возможностей, талантов и способностей детей, ранней профилезацией, уже в 5 классе предстоит не только пройти конкурсные испытания, но и выбрать, в каком классе (с углубленным изучением математики/русского языка и литературы/иностранного языка и т.д.) они хотели бы учиться.

Я являюсь классным руководителем **8 «Б» класса**, это класс с углубленным изучением математики. Основная моя идея работы с детьми - поддержание **высокого уровня мотивации** к обучению, **создание благоприятной обстановки** в классе, где каждый ребенок смог бы проявить свои таланты и возможности. Атмосфера дружелюбия, уважительного отношения к себе, к одноклассникам, к коллективу учителей обязательна. Без этого нельзя добиться нужных результатов. О многих важных понятиях я разговариваю с детьми, например: **уважение** к себе - это выучить и знать, а не списать; **уважение** к себе - это вежливость в общении; **уважение** к себе - это здоровый образ жизни и т.д. Это те мои жизненные принципы и законы, которыми я делюсь с детьми, но также я не забываю им говорить, что в жизни все возможно и надо быть готовым к любым ситуациям.

В своем классе мы ввели **рейтинговую систему**, которая учитывает важность среднего балла, участие в мероприятиях, а также в конкурсах и олимпиадах. **Каждый** диплом или сертификат - это не только заслуженный результат, но и прибавка баллов к общему рейтингу.

В нашем классе действительно есть несколько одаренных детей, кто в одной области, кто в нескольких, но я считаю, что каждому ребенку стоит дать шанс на реализацию своего потенциала, ведь важно привить **ответственность** не только за себя и свои поступки, но и ответственность за коллектив, за себя в коллективе.

Моя мечта, которой я с удовольствием делюсь с детьми - это **100%** качественная успеваемость, а также, чтобы **весь класс** попал в **десятку лидеров**, а это возможно, если рейтинговые баллы будут высоким у всего класса!

Формула рейтинга:

$$S=a \times 100 + b \times 15 + c \times 10 + d \times 3$$

s - сумма;

a - средний балл учащегося за четверть;

b - количество дипломов победителя или призера;

c - количество сертификатов участника;

d - участие в мероприятиях без подтверждения в виде сертификата или диплома.

Каждый ребенок в классе может реализовать себя, кто стать призерами, а кто-то получить пару сертификатов участника, все зависит от возможностей и желания, но данная система - точно для каждого!

65

Директор МАОУ РКГ №2 г. Томск

Ярославцева С.А.

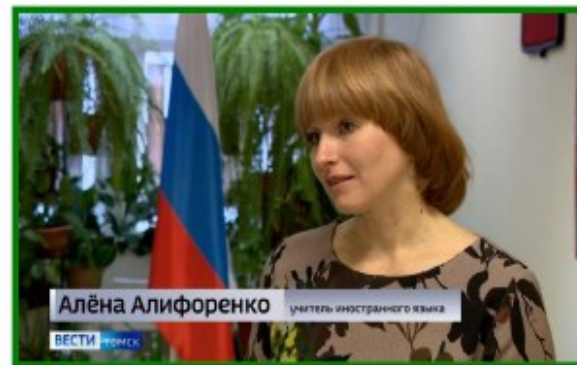
5.2. Наличие системы работы по оказанию помощи родителям (законным представителям)

Без работы с родителями не сложилась бы целостная система работы с ребенком.

Родители - это те же дети, только взрослые, поэтому сначала я знакомя их с моей системой работы с детьми, с моими правилами, ценностями. Для меня является важным тот стиль работы с родителями, который предполагает движение и взгляд **в одну сторону** для достижения **наилучшего результата** для ребенка. Часто прошу у родителей помощи в реализации задуманных идей. Но, как я уже сказала, родители - это дети, которые выросли, поэтому как и с детьми, работаю с ними по выполнению важного задания на время! (например, на родительском собрании) На **подготовку** задания отводится пару минут, а затем **за 2 минуты** стоит поделиться успехами, проблемами, тем, что волнует родителей, дать друг другу совет. Важно уложиться в регламент, потому что стоит учитывать и мое время на ответ, и желание каждого родителя **поучаствовать в «двухминутках»**. Каждый родитель терпеливо ждет своей очереди, и никто не хочет уходить, **всем** хочется поделиться чем-то важным! И такая система работает вот уже **4-й год**! Очень рада, что удается найти общий язык с каждым из родителей, люблю делиться **позитивными моментами** в жизни класса и каждого ребенка. Даже если есть что-то не очень приятное, стараюсь это преподнести с юмором. Считаю, что позитивное общение приносит гораздо больше результатов! Отзывы о моей работе родителей:

Алифорова Алёна Сергеевна
учитель английского языка. Я
хотим отметить высокий
учительский
Алёна Сергеевна - особо с
обладает большой чуткостью.
Она очень тактична, воспитана
внимательная, сдержанная, к
ребенку. Несмотря на строгое
понимает детей, никогда не от
и справедлива. Мы очень р
замечательного педагога.

5.3. Общественное признание работы учителя с различными категориями обучающихся



Вести. Томск, выпуск 14:30 от 05.10.2023

<https://yandex.ru/video/preview/12205000086046703635>

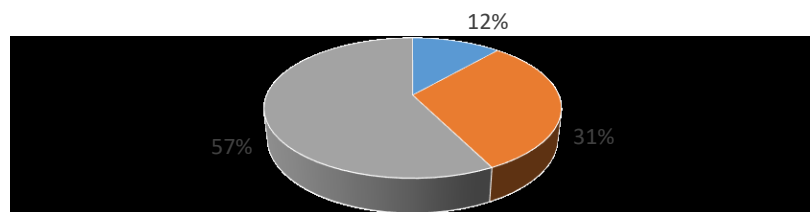


Хочу выразить благодарность классному руководителю 8 «Б» и учителю



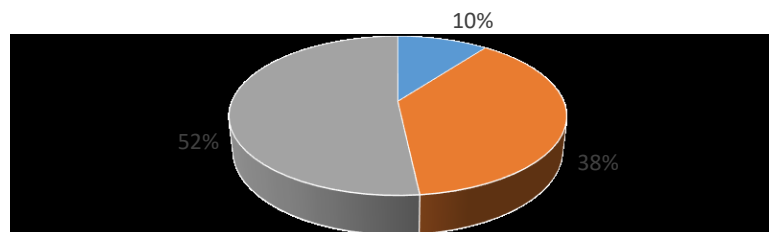
Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса с использованием ДОТ и ЭО

6.1. Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий



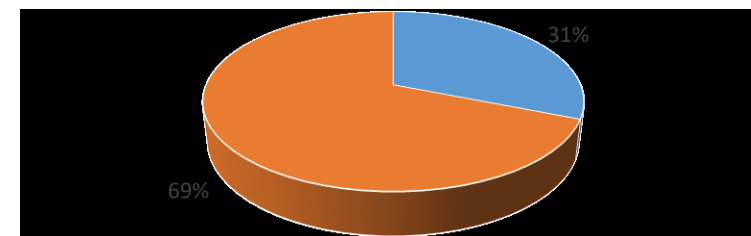
- показатель не представлен
- перечисление применяемых технологий
- перечисление применяемых технологий с описанием их применения

6.2. Использование в образовательном процессе ЦОР, ЭОР, ДОТ



- показатель не представлен
- перечисление применяемых технологий
- перечисление применяемых технологий с описанием их применения

6.3. Разработка и системное использование учителем собственного цифрового контента

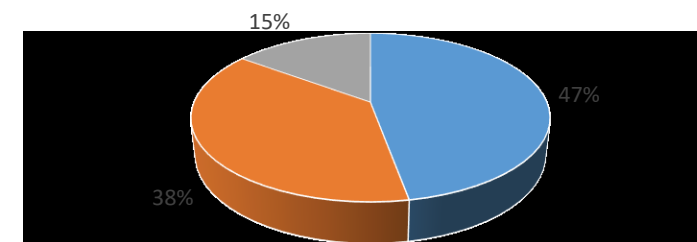


- показатель не представлен
- системное использование

Рекомендации:

- не описывать саму технологию (за исключением собственной авторской технологии), необходимо описание эффективности ее применения на практике, в вашей профессиональной деятельности
- не только перечислять применяемые цифровые образовательные ресурсы, но и отразить эффективность их использования на практике, в вашей профессиональной деятельности
- указывать актуальную информацию по собственному контенту и активной ссылкой
- представлять общественности опыт применения ЦОР

6.4. Публичное освещение опыта применения ЦОР, ЭОР, ДОТ



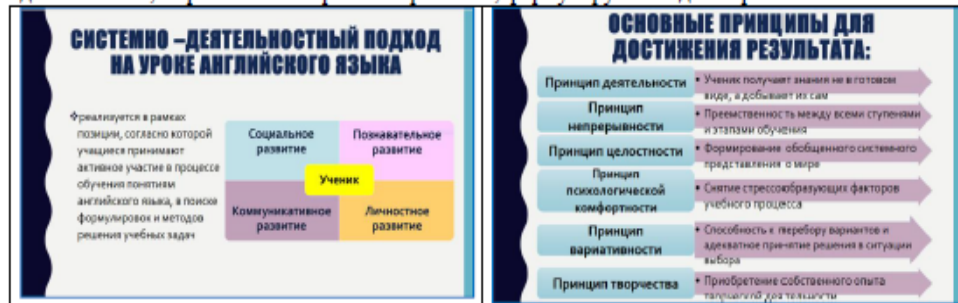
- показатель не представлен
- региональный уровень
- федеральный уровень

Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса с использованием ДОТ и ЭО

Раздел 6. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения

6.1. Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий

Новые образовательные технологии и методы позволяют педагогам изменить ситуацию в воспитательно-образовательном процессе и сделать ученика «центром» формирования и развития своих знаний в процессе деятельности. Ученые доказали, что человек запоминает 10% прочитанной информации; 20% услышанной информации; 30% увиденной информации; 50-70% полученной при работе в группе; 80% при самостоятельной работе; 90% в реальной деятельности, вырабатывая и принимая решения, формулируя выводы и прогнозы.



Важно помнить, что многие ученики готовы сдавать экзамен по английскому языку – значит задания должны пространяться в логике экзамена, включающего в себя основные части: аудирование, грамматика, чтение, говорение и письмо. Основные принципы для достижения результата

- ✓ Для примера мною был выбран Модуль 2 «Where there's a will, there's a way» (Spotlight 11).
- ✓ Урок 1. Чтение текста – тема «Stressed out» («Стресс»). Так как ученики в группе разноуровневые – задание строится в зависимости от уровня ученика – каждый выбирает свой уровень. Отрабатывается чтение текста – так как эта форма на экзамене.



6.2. Использование в образовательном процессе цифровых образовательных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, дистанционных образовательных технологий



<https://virtual-creative-lab.ru/> -
Виртуальная творческая лаборатория



<https://study.skysmart.ru>
<https://study.skyeng.ru>



<https://resh.edu.ru> - Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс. Это более 120 тысяч уникальных задач, тематические курсы, видеоуроки, задания для самопроверки.
www.school-collection.edu.ru — это коллекция образовательных ресурсов по разным предметам и для разных классов.

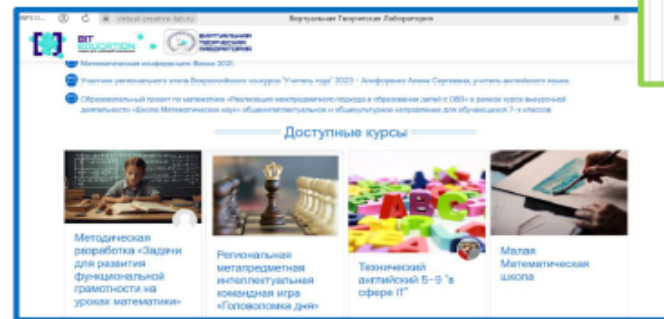
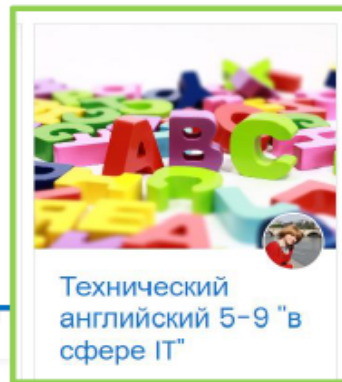
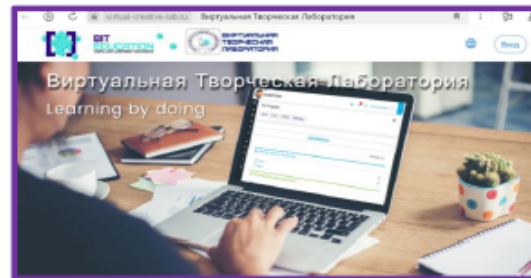
<https://www.yaklass.ru> - Проверить, как дети усвоили материал, учителям поможет «ЯКласс». Учитель задаёт школьнику проверочную работу, ребёнок заходит на сайт и выполняет задание педагога; если ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предполагают



Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса с использованием ДОТ и ЭО

6.3. Разработка и системное использование собственного цифрового контента для реализации образовательных целей

Курс «Технический английский» на базе Виртуальной творческой лаборатории
<https://virtual-creative-lab.ru/>



Курс «Технический английский в сфере IT» на базе Виртуальной творческой лаборатории был создан мною в 2020 году после того, как команда учителей МАОУ РКГ №2 написала и выиграла грант на 6 млн. рублей. (я вошла в состав той самой творческой группы). Востребованность данной темы и курса остается **актуальной** по сей день. Известно, что те навыки, которые ученики получают на уроках английского языка недостаточны, чтобы использовать эти знания как в программировании, так и использовании ПК (многие программы, названия пишутся на английском языке). Понимая актуальность данной темы, я создавала такой **электронный курс**, который при желании **можно пройти самостоятельно**, если не будет возможности пройти этот курс в школе. Курс рассчитан на учащихся с **уровнем elementary и выше**.

6.4. Публичное освещение/представление педагогической общественности опыта применения ЦОР, ЭОР, ДОТ

МАУ ИМЦ Семинар по сетевому взаимодействию для школ-партнеров и обучающихся школ г.Томска
Выступление по теме: «Курс «Технический английский (в сфере IT)» в формате видео-приглашения на мероприятия «Виртуальной творческой лаборатории», дата 11.09.2020
Сертификат №381



МАУ ИМЦ Фестиваль «Психодидактическое проектирование учебного процесса в условиях дистанционного обучения»
Выступление по теме: «Психодидактический подход при организации внеурочной деятельности через Виртуальную творческую лабораторию с целью повышения качества образования по техническому английскому», дата 25.09.2020 г
Сертификат № 386

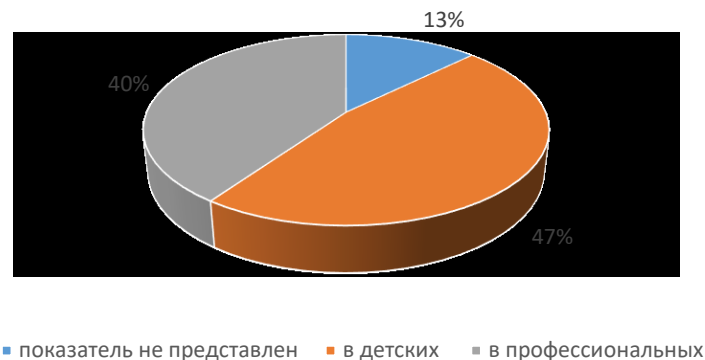


Непрерывность профессионального развития учителя

Наличие курсов повышения квалификации, второго высшего образования, магистратуры, аспирантуры и т.п.



Наличие опыта экспертной деятельности



Выступления на открытых образовательных событиях



Наличие и реализация ИОП/ИОМ педагога



Рекомендации:

- наличие документов подтверждающих ИОП/ИОМ
- активное участие по распространению опыта свой профессиональной деятельности
- представление результатов участия в профессиональных конкурсах не ниже регионального уровня

Победы и призовые места на очных профессиональных педагогических конкурсах



Непрерывность профессионального развития учителя

7.1. Наличие и реализация ИОП/ИОМ педагога

В соответствии с планом методической деятельности лица, с целью планирования деятельности и повышения собственных профессиональных компетенций ежегодно разрабатываю индивидуальный план профессионального развития. План представлен в приложении.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 7 г. Томска

СОГЛАСОВАНО

на заседании научно-методического совета
протокол № 8

« 28 » 06 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.О. директора муниципального
автономного общеобразовательного
учреждения лицей № 7
г. Томска

Е.А. Горбачева
2022 г.



Индивидуальный план профессионального развития учителя на 2022 - 2023 учебный год
Учитель: _____

Цель: развитие профессиональных компетенций учителя в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.

Задачи:

1. Изучение нормативных документов, регламентирующих исполнение требований федерального государственного стандарта по предмету;
2. Проектирование рабочих программ основного общего образования по предмету в соответствии с ФГОС.
3. Изучение и использование современных технологий, методик для организации учебно-познавательной деятельности, поддержания, сохранения здоровья, повышения качества обучения.
4. Повышение качества обученности по предмету через применение современных технологий, методик.
5. Ведение практической работы по теме «Формирование функциональной грамотности на уроках химии как способ повышения мотивации обучающихся»

1. Работа по теме самообразования:

№	Содержание деятельности	Сроки	Форма представления результатов	Где, когда, кем заслушивается
1.	Определение темы, целей, задач. Тема: «Формирование функциональной грамотности на уроках химии как способ повышения мотивации обучающихся»	Август		
2.	Анализ и оценка результатов собственной профессиональной деятельности	Сентябрь-январь	Методический разработки, статьи	Публикации в СМИ
3.	Изучение психолого-педагогической литературы по теме	Сентябрь	Доклад с презентацией	Заседание кафедры
4.	Подбор эффективных способов, приемов, методов формирования функциональной грамотности на уроках химии.	Сентябрь	Банк эффективных способов, приемов, методов	Заседание кафедры



7.2. Наличие курсов повышения квалификации, второго высшего образования, магистратуры, аспирантуры и т.п.

Как учитель постоянно повышаю свою квалификацию.

Сведения о повышении квалификации за последние 5 лет в качестве учителя (удостоверения представлены в приложении):

- 1) «Межпредметные технологии в организации образовательного процесса». Удостоверение о повышении квалификации, Рег. № НРО_000239_ГПРФ, 25.03.2019, 36 часов, ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», г. Казань.
- 2) «Индивидуальный образовательный маршрут: сегодня и завтра». Удостоверение о повышении квалификации, Рег. № 774, 29.03.2019, 24 часа, АНО ДПО МОЦ «Академия», г. Екатеринбург.

7.3. Наличие опыта экспертной деятельности

Имею опыт экспертной деятельности в детских и профессиональных конкурсах (подтверждения в приложении).

Сроки	Событие	Вид деятельности
Июнь 2018	Конкурс на соискание премии Томской области в сфере образования, науки, здравоохранения и культуры. Номинация «Премии педагогическим работникам общеобразовательных организаций»	Член экспертной группы. Экспертиза конкурсных материалов.
Ноябрь 2018	Региональный конкурс «Педагогические горизонты»	Член экспертной группы. Экспертиза конкурсных материалов

7.5. Победы и призовые места на очных профессиональных педагогических конкурсах, учредителями которых являются Министерство образования и науки, Министерство Просвещения РФ, АНО «Россия-страна возможностей», организации общего, профессионального образования, органы исполнительной власти Томской области

Участие в профессиональных конкурсах является особой формой обобщения и представления собственного профессионального опыта. Подготовка материалов для участника является настоящей школой повышения квалификации, поскольку учитель в этот период наиболее интенсивно направляет свои усилия на осмысление и структурирование своего опыта.

Отметки экспертов



- В качестве методической разработки представлена разработка одного урока
- Педагог представляет выдержку из газеты, но нет выходных данных об этом издании
- Имеется информация о диагностическом инструментарии по изучению особенностей детей, но подтверждающих документов нет
- Работа представляет набор сканов грамот, без описания
- В описательной части есть упоминание о ИОП и разработанных ИОМ, но нет документального подтверждения
- В работе один существенный минус – указаны ФИО ребенка с ОВЗ в программе коррекционной работы
- В работе указана одна методическая разработка, а учитель представляет другую программу
- Только на сайте педагога нашла показатели по отдельным критериям
- Конкурсная работа плохо оформлена, ссылки на публикации не открываются, информацию приходилось выискивать в дипломах
- Конкурсная работа представлена не по критериям
- Подтверждающие сертификаты невозможно прочесть, плохое качество сканированных документов
- В тексте много опечаток, нет четкости изложения
- Сайт, на который ссылается педагог, не обновлялся с 2020 года (даже раздел «Новости»)
- Представлена методическая разработка за 2005 год, рецензия за 2017 год

Отметки экспертов



- В качестве методической разработки представлена разработка одного урока
- Педагог представляет выдержку из газеты, но нет выходных данных об этом издании
- Имеется информация о методическом инструментарии по изучению особенностей детей, но в документах нет
- Работа представля...
- В описательной ч...
- В работе один су...
- ...программе коррек...

Методическая разработка - это пособие, раскрывающее формы, средства, методы обучения, элементы современных педагогических технологий или сами технологии обучения и воспитания применительно к конкретной теме урока, теме учебной программы, преподаванию курса в целом.

- В работе указана одна методическая разработка, а уч...
- Только на сайте педагога нашла показатели по отдельн...
- Конкурсная работа плохо оформлена, ссылки на пу...
- ...выискивать в дипломах
- Конкурсная работа представлена не по критериям
- Подтверждающие сертификаты невозможно прочесть, плохое качество сканированных документов
- В тексте много опечаток, нет четкости изложения
- Сайт, на который ссылается педагог, не обновлялся с 2020 года (даже раздел «Новости»)
- Представлена методическая разработка за 2005 год, рецензия за 2017 год

Отметки экспертов



- В качестве методической разработки представлена разработка одного урока
- Педагог представляет выдержку из газеты, но нет выходных данных об этом издании
- Имеется информация о диагностическом инструментарии по изучению особенностей детей, но подтверждающих документов нет
- Работа представляет набор сканов грамот, без описания
- В описательной части есть упоминание о ИОП и разработанных ИОМ, но нет документального подтверждения
- В работе один существенный минус – указаны ФИО ребенка с ОВЗ в программе коррекционной работы
- В работе указана одна методическая разработка, а учитель представляет другую программу
- Только на сайте педагога нашла показатели по отдельным критериям
- Конкурсная работа плохо оформлена, ссылки на публикации не открываются, информацию приходилось выискивать в дипломах
- Конкурсная работа представлена не по критериям
- Подтверждающие сертификаты невозможно прочесть, плохое качество сканированных документов
- В тексте много опечаток, нет четкости изложения
- Сайт, на который ссылается педагог, не обновлялся с 2020 года (даже раздел «Новости»)
- Представлена методическая разработка за 2005 год, рецензия за 2017 год

Отметки экспертов



- На сайте учителя минимум информации, сайт существует только 6 месяцев, размещено 3 единицы материала
 - Приложены дипломы, грамоты за 2015 год
 - В работе есть факты, которые не подтверждаются документами
 - Ссылки, указанные как авторский продукт ведут на сайт, на котором не размещен заявленный материал
 - Представлены документы, проекты, не имеющие отношения к конкурсной разработке
 - Объем документов 127 страниц
 - Методическая разработка – проект не по предмету
-
- Вертикальное сканирование горизонтальных страниц затрудняет изучение материала
 - Не указан статус конкурса и форма проведения
 - Учитель не сравнил данные ГИА с ТО и РФ
 - Отсутствует методическое описание, представлены только сканы наградных документов
 - Участие в конкурсах профессионального мастерства носит хаотичный порядок, нет системности

Отметки экспертов

- Представленная работа достойна внимания, методическая разработка представлена в виде сборника с рекомендациями для молодых учителей
- Работа привлекает грамотным, логичным (по критериям, после каждого критерия приложения), удобством в использовании (активные гиперссылки на подтверждающие документы)
- Все критерии отражены максимально информативно, методическая разработка представлена серией учебных изданий



Оформление работы

- Работа оформлена в соответствии с предложенной структурой
- Сканы и фотографии хорошего качества, не размытые, хорошо видно фамилию педагога (ребенка) и печать организатора
- Объем папки с достижениями не более 100 страниц (включая приложения)
- Ссылки кликабельные (если документы сканируются, приложить отдельный лист в формате Word со ссылками)



Контакты:
тел. 90-20-57,
ТОИПКРО,
г. Томск, ул. Пирогова, 10,
каб. 345
Е-mail: rabota@toipkro.ru

**Благодарю
за внимание!**

Вопросы?