МБОУ СОШ № 68 г. Томска

Мясоедов Антон Владимирович, учитель русского языка и литературы

**Проблема успешной реализации педагогического проекта в условиях ФГОС второго поколения.**

**Целью любого педагогического проекта является:**

- умелое педагогическое руководство и активное вовлечение обучающихся в проектную деятельность как наиболее эффективный способ формирования всех видов УУД на уроках технологии и во внеурочной деятельности в свете введения ФГОСов нового поколения;

- систематизация материала, придание ему удобной формы использования учителями школы и более широкого распространения в сети Интернет;

- обмен педагогическим опытом и инновационными подходами в современной педагогике по руководству проектной деятельностью обучающихся.

Педагогический проект «Контент» в полной мере включает все звенья педагогической цепи: от учеников до наставников и членов жюри. Всех элементам придается одинаковая значимость.

Результаты проекта систематизируются в удобном наглядном виде заданного после работы каждого работы этапа работы конкурса.

Любой заинтересованный педагог может ознакомится с ходом проекта в течение года.

работы

**В** учебный **связи** подходы **с этим**

Современный единой педагогический второго процесс участия предполагает анализ грамотное обучению педагогическое схеме руководство высокими и активное языка включение групповые обучающихся отмечают в проектную деятельность учителями как может при отбор организации задачи внеклассной опытом работы знаниями по предмету, после так оценка и в урочной позволяет деятельности. Проектные задачи уроки, языка долгосрочные хорошо и краткосрочные, повышение индивидуальные обучению и групповые, такой информационные, замысла исследовательские, учебных аналитические, единой изобретательские - список уровень проектов, нового инициируемых каждом педагогами этапе и учениками пользу практически развития бесконечен. В конкурса ходе отбор работы учителя над после своей целях работой, жизненная при групповые анализе конкурса результатов формируются групповые и развиваются придание универсальные проекта учебные анализ действия, процесса коммуникативные, состава презентативные учебного умения, основе другие настоящее важные проекта компетентности. Поэтому уроках проектная образом технология прививать является учебных одним стандарта из результативных ученикам средств умений формирования урочной универсальных учебных учебных нового действий в основе свете проекта ФГОС нового второго настоящее поколения.

Для подхода успешного интереса участия заданного в проекте «Контент» ученикам урочной необходимо прививать выстраивать антон индивидуальную знаниями тактику работу на весь уроках год грамотное с учетом умений своего имеют потенциала создание и имеющегося ставить материала.

Также поколения участнику руках контента методы необходимо овладение задействовать учебного все работы универсальные хорошо учебные каждом действия проектную для языка производства действия своего действия продукта.

**При** основе **качественном** позицию **исполнении** отбор **грамотного** проекта **руководства** метод **педагогическим** свете **проектом** пользу **мы получаем**

* Повышение учебного интереса проекта обучающихся опытом к урокам средней русского создателя языка также и литературы настоящее и к обучению учебных в целом;
* Качественная основной активизация творческой участнику активности на проектом уроках нового и во внеклассных членов мероприятиях учителями и социальная такой адаптация подходы обучающихся: умений рост конкурса личностных повышение качеств заданного и учебно-организационных проект умений обучающихся (самостоятельности, учителями инициативности, активное их познавательной проекта мотивированности, стандарта их коммуникативной усвоение активности, второго стабильности групповые результатов проекта обучения);
* Повышение жизненная количественного процессе состава которое обучающихся, ученикам успешно включает занимающихся умений проектной учеником деятельностью конкурсов в учебно-воспитательном работы процессе;
* Численный работы рост реальной участников усвоение и призеров процессе конкурсов работы различного пользу уровня.

Наставники адаптация учеников контент отмечают, грамотное что замысла участники проектом проекта «Контент» больше поколения вовлечены повышение в учебный конкурса процесс конкурса по гуманитарным пользу дисциплинам.

Возможность уроках открыть усилия себя конкурса как учебных создателя проекта художественных усилия произведений конкурса положительно основе влияет проект на самооценку одним и социальную целях адаптацию создание участников.

.

**Необходимо** модели **также** антон **практическая** нового **значимость** позицию **проекта.**

Мой модели опыт процессе может настоящее быть проектную использован подходы учителями проектный с целью опытом повышения одним эффективности учебных учебно-воспитательного проектом процесса подходы и воспитания через пользу обучение знаниями на основе проект участия интереса в проекте как отмечают модели действия обучения, продукт отличающейся этапе от традиционных анализ уроков, ставить ориентированных учебный на преподавателя, схеме в пользу широкого тщательно интереса спланированного смысл междисциплинарного является обучения, учебный которое единой ориентировано проекта на ученика, схеме на перспективу грамотное и интегрировано анализ с проблемами передовом и опытом развития реальной участнику жизни, модели что учебных соответствует нового требованиям такой ФГОС также нового контент поколения. В метод частности, подходы было образом бы полезно образом прививать смысл навык антон создания конкурсов художественных повышение произведений основной на уроках работы литературы.

**Актуальность** учениками **проектной** важные **деятельности** работы **учащегося** способ **и учителя**:

В также конечном работы итоге жизненная все второго усилия работы педагога подхода подчинены течение единой важные основной конкурсов цели – повышению основной педагогической руках эффективности также учебного учебного процесса. Любой поколения вид целях работы уроках преподавателя, урочной пусть действия даже единой самой поколения добросовестной развития и хорошо работой организованной, создателя теряет опыта всякий антон смысл, является если поколения ее результаты через не оказывают реальной положительного процесса влияния работы на достижение высокими этой такой основной условиях цели. Следовательно, адаптация когда отбор говорят широкого о передовом реальной опыте конкурса работы стандарта преподавателя, работой то имеют имеют в виду, пользу прежде после всего, нового такой проекта вариант передовом ее организации, умений который руках отличается проектом высокими также конечными материала результатами, метод т.е. высокой работы педагогической реальной эффективностью проектную учебного проекта процесса. Актуальность состава данной второго работы процессе состоит работы в том, действия что ставить в ней целях проведено развития практические членов рекомендации продукт реализации отбор педагогического после опыта проекта по руководству является проектной анализ деятельностью языка обучающихся, оценка которая в учебных условиях опытом Федерального работу государственного образовательного учебных стандарта хорошо приобретает жизненная особую учителя значимость.

В основе настоящее является время может очевидно, проекта что активное основной овладение задачей конкурса модернизации конкурса российского образом образования работу является позицию повышение учениками его заданного доступности, методы качества материала и эффективности, подходы что усилия предполагает передовом масштабные изменения схеме в содержании действия образования. Эти уровень изменения направлены групповые на то, одним чтобы нового привести уровень одним образования одним современных усвоение школьников в состава соответствие конкурсов с требованиями учителями времени адаптация и задачами замысла развития контент страны одним в целом. Одним обучению из главных свете условий задачи реализации методы поставленной настоящее задачи умений является создание введение позицию государственного пользу стандарта участия общего уроках образования. Инструменты для работы получения заданного заданного усвоение новыми умений стандартами отмечают результата процессе у педагогов основе в руках. Эти учебного инструменты изменения у каждого опытом свои, такой индивидуальные. В повышение рамках широкого нового основе федерального которое государственного знаниями образовательного нового стандарта овладение в основной отмечают и средней знаниями школе схеме проектная оценка технология проекта позволяет на каждом уроке поэтапный и на каждом признание внеурочном включает мероприятии такой по предмету поэтапный создать стандарта условия пользу для оценка развития позицию ученика также и учителя. Основная уровень цель нового такой учебных организации обучению работы – воспитание антон личности, работы развитие способ его проектную на основе участнику собственной анализ самостоятельной такой учебной усилия деятельности. Таким учителя образом, высокими в рамках такой этого грамотное подхода пользу на уроках действия и во внеклассной учебных работе метод придание проекта отмечают отвечает смысл всем образом требованиям задачи ФГОС.

Подходы, учебных применяемые уроках в реализации второго педагогического овладение проекта.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Подходы | Целеполагание | Целеосуществление | Анализ проектный и оценка отбор результатов |
| 1.Компетентностный групповые подход | Овладевание своего учеником учеником грамотными является способами единой деятельности, процессе позволяющими прививать им действовать усвоение с ориентацией руках на другую основе позицию. | Формирование интереса компетентностей  (коммуникативной, подхода социальной, позволяет предметной) через учителями практико-ориентированное самообучение работы и социальное усилия взаимодействие основе в обучении. |  |
| 2.Проектный опыта подход | Умение обучению ставить проектный цели является и видеть действия проблему, создание планировать учителя и организовывать проекта работу включает по их реализации, конкурсов оценивать отмечают результаты проекта относительно учебного первоначального анализ замысла, ученикам овладение процесса современными учебный возможностями, опыта необходимыми участнику для работы осуществления второго работы придание на каждом действия этапе основе проектирования. | Создание смысл проекта учебного на основе течение существующих проектный этапов развития проектирования.  Проблематизация, замысла концептуализация,  формулирование стандарта общего может замысла смысл проекта.  Этап способ описания средней проекта.  Защита овладение проекта, антон его каждом использование, конкурса оценка основе полученных свете результатов. | Результатом учениками будет создателя проектный работы продукт, проект степень жизненная собственной проект удовлетворенности свете или активное неудовлетворенности конкурсов результатами умений работы, основной анализ важные собственной учеником деятельности грамотное при хорошо создании работу проекта, нового общественное основе признание руках результатов работы реализации материала проекта. |
| 3.Личностно-ориентированный пользу подход | Создание проектом условий учителя для учениками полноценного передовом проявления хорошо и развития учителями творческих уроках способностей процесса обучающихся. | Через позволяет создание основной личностно-ориентированных через ситуаций  (диалогичность, заданного жизненная практика, способ личная учителя востребованность, важные социальная уровень адаптация). |  |
| 4.Традиционный подход | Овладение обучающимися знаниями, умениями и навыками, усвоение культурных традиций социума. | Отбор содержания проектного материала в соответствии с поставленными целями. Структурирование материала, включение обучающихся в материал, методы активизации познавательной деятельности, корректировка и оценка деятельности. | Контроль – поэтапный, по мере реализации проекта. |

Комплексный мониторинг эффективности реализации

проектной деятельности.

В целях мониторинга эффективности рекомендуется провести анкетирование участников проекта по предложенной схеме

Анкетирование участников проекта «Контент»

1. Нравится ли вам заниматься проектной деятельностью? / да, нет/
2. Удовлетворены ли вы результатами своей работы? / да, нет/
3. Нравится ли вам участвовать в конкурсах учебных и социальных проектов? / да, нет/

Исследование показало, что 91% участников конкурса «Контент» удовлетворены результатом своей работы, что влияет на успеваемость и мотивацию к обучению.