ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ануфриева Лилия Сергеевна, учитель музыки и ИЗО.

ФКОУ СОШ УФСИН России по Томской области

Россия, Томская область, г. Томск

lileka.ka@mail.ru

***Аннотация:***

Данная статья рассматривает проектно–исследовательскую деятельность как фактор развития личности обучающихся. Так же в статье описывается опыт проектно-исследовательской деятельности школы пенитенциарного типа.

Целью современного образования является развитие личности обучающегося, определение его творческих способностей, сохранение физического и психического здоровья. Сегодня наблюдается много положительных тенденций: меняются методы обучения, учителям предоставляется свобода творческого поиска и создаются авторские школы, активно используется зарубежный опыт.

ФГОС нового поколения определяют методы проектно-исследовательской деятельности как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования. Включение учащихся в проектно – исследовательскую деятельность обусловлена необходимостью: научить школьника приобретать знания самостоятельно, уметь пользоваться приобретенными знаниями для решения новых познавательных и практических задач; развивать коммуникативные навыки и умения; формировать метапредметные умения.

По определению проект – это набор действий, документов, предварительных текстов, идей для создания реальных объектов, тем, создания разного рода теоретических или практических продуктов. Это всегда творческая деятельность.

В педагогическом и творческом контексте проект представляет собой реализацию принятых и достигнутых учащимися целей, актуальных и интересных для них. В ее основе лежит самодеятельность ребенка, постепенное движение к цели, основанное на конкретном творчестве.

Привлечение школьников 10-11 классов в пенитенциарной школе к проектной деятельности дает возможность ученикам:

 - овладеть навыками поиска, анализа и использования научной информации;

 - способствует развитию творческих способностей каждого ученика;

 - развивает умение публичных выступлений;

 - предполагает взаимодействие между учителями, учениками и наставниками во время планирования и реализации этапов проекта;

- обеспечивает единство и преемственность во всех аспектах образовательного процесса, междисциплинарной интеграции знаний, умений и компетенций;

- также обеспечивает высокую степень самостоятельности, инициативы учащихся и их познавательной мотивации, позволяя ученикам приобретать опыт исследовательской и творческой деятельности;

- проектная деятельность используется как средство развития творческой активности, мышления, умения анализировать ситуации, умения ставить задачи и решать проблемы, развивать такие качества личности, как целеустремленность, смекалка, настойчивость;

- в том числе дает возможность развивать у учеников навыки организации и использования рабочего пространства и времени, оценивать свои способности, понимать их интересы и делать осознанный выбор;

- развивает социальные навыки школьников во время группового взаимодействия.

Внедрение метода проектов и метода исследования на практике приводит к изменению статуса педагогов. Из носителя готовых знаний они превращаются в организаторов познавательной деятельности учащихся. Меняется и психологический климат на уроке, так как учитель должен переориентировать свою учебно-воспитательную работу, а также работу своих учеников на разнообразную самостоятельную деятельность своих учеников, отдавая приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера.

В настоящее время метод проектов как методика обучения успешно применяется в нашей школе на специальном курсе, а также при изучении различных предметов, во внеурочной и кружковой работе.

Возможность продемонстрировать результаты своей работы обучающиеся нашей школы получают в конце учебного года, а также на ежегодной Научно – практической конференции «Поиски. Находки. Решения.».

В 2020 – 2021 учебном году согласно программы обучающиеся разработали паспорта проектов, указав цели, задачи и этапы работы над проектами.

Так как проекты учащихся в основном практико – ориенированы, то обучающиеся параллельно работали над созданием изделий народных промыслов России:

 - Городецкая роспись

 - Дымковская игрушка

 - Чудеса хохломы

 - Модный аксессуар из бисера

 -

В 2021 – 2022 году согласно программы обучающиеся также разработали паспорта проектов, указав цели, задачи и этапы работы над проектами.

К сожалению, в том учебном году воплотить практическую работу в полном объеме не удалось. Из трех проектов только один «Эко – машина спасает мировой океан» был представлен на конкурсе «Лучший учащийся школ ФСИН», обучающаяся заняла почетное третье место.

Два других проекта – «Лэпбук по МХК» обучающихся 10 класса и «Русская изба» обучающихся 11 класса не удалость воплотить практически, но работа над проектом будет продолжена в этом учебном году.

Поскольку у учащихся разные способности, важно дифференцированное обучение. Предположим, что весь класс работает над проектом. Компетентные ученики могут проводить больше исследований, рассматривать более широкие первоначальные идеи, создавать более сложные продукты и более полно планировать свою работу. Менее способные ученики нуждаются в дополнительной помощи учителей во время программы. С такой ситуацией мы и столкнулись в прошедшем учебном году. Мы сделали соответствующие выводы и пришли к решению, распределить обучающихся 10-11 классов между преподавателями школы. Таким образом у обучающихся будет больше возможностей при выборе основного предмета исследования и группы, работающие над проектами, будут более эффективно работать из-за малого количества участников. В процессе работы будет происходить совмещение предметной теории и практики, что сделает теорию более интересной и реальной.

Педагогическое значение проектной деятельности заключается в том, что она помогает связать обучение с жизнью, сформировать исследовательские навыки, развить познавательную активность, самостоятельность, креативность, навыки планирования, работу в команде. Эти качества способствуют успешному развитию личности обучающегося.