

Механизмы формирования и координации методической деятельности в образовательной организации

**Тужикова Татьяна Александровна,
кандидат педагогических наук, доцент ТГПУ,
заместитель директора по методической работе
МАОУ СОШ № 32 г. Томска**

КЛЮЧЕВОЙ МЕХАНИЗМ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МАОУ СОШ № 32 Г.ТОМСКА



**ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
И РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
«ПРОФИЛЬ РОСТА ПЕДАГОГА»**

Г ФОРМИРОВАНИЕ МОДЕЛИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОСНОВАНО НА ОПЫТЕ ВНЕДРЕНИЯ НОВШЕСТВ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ МАСТЕРСТВА

Алгоритм внедрения новшеств по совершенствованию педагогического мастерства включает пять этапов:

- аналитический,
- проектирование и реализация ИППР/ИОМ педагога,
- промежуточная диагностика/анализ результатов и профессионального роста,
- корректировка индивидуального маршрута «профиля роста» на их основе.

КООРДИНАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ М/СЛУЖБОЙ ОСНОВАНА НА ОПЫТЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА

Опыт реализации в школе моделей Методического совета:

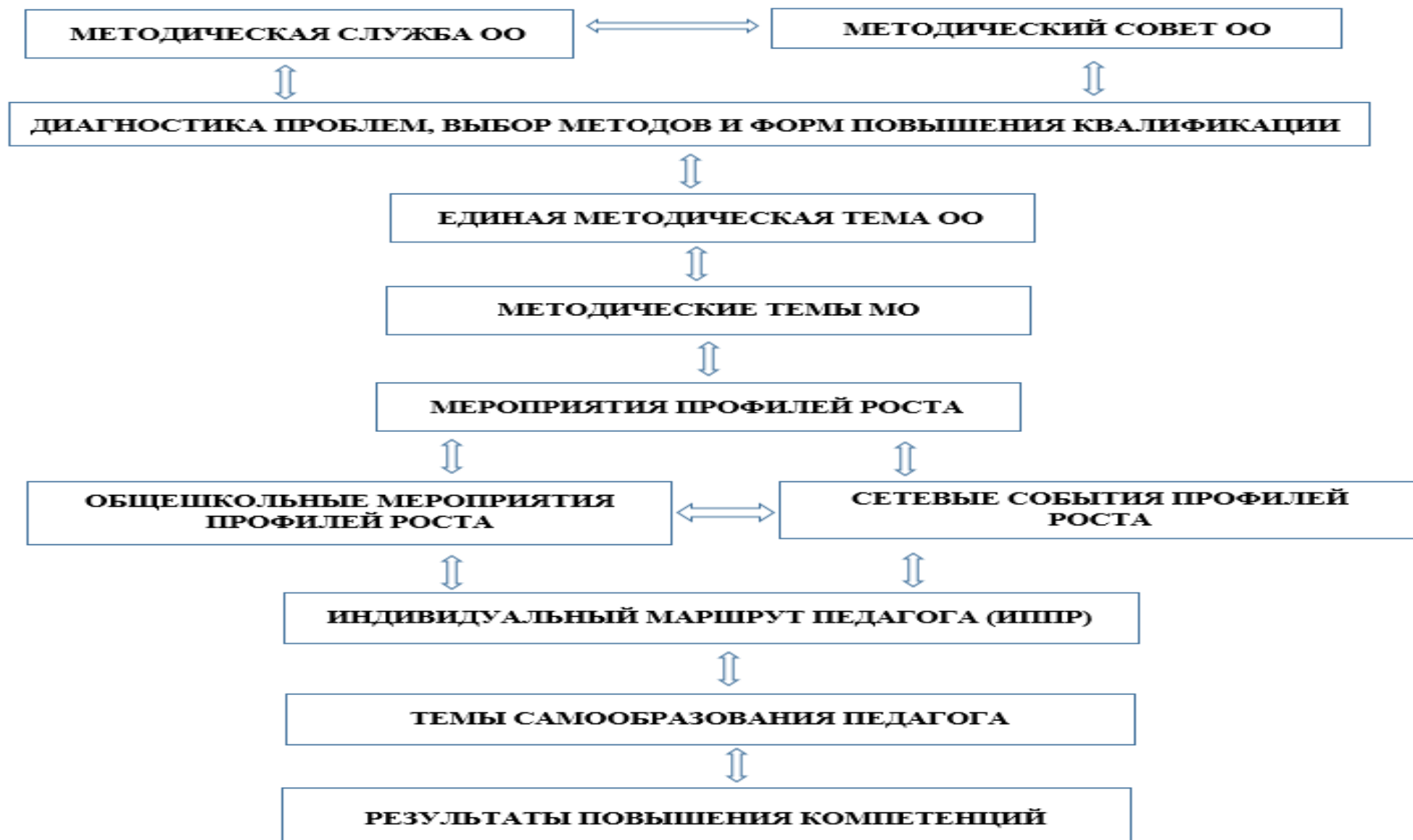
- на основе методических циклов, базирующихся на предметных областях (2013-2015),
- на дифференцированной основе во взаимодействии с организациями-партнерами, учитывающей опыт и стаж работы педагогов (ШПО, ШМО, ПТГ, творческие группы, проектные/ресурсные лаборатории, 2016-2023).
- Август 2023 года – **формирование Методической службы, разграничение ее функционала с Методическим советом, апробация механизмов деятельности по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов в организации и реализации образовательного процесса.**

Новизна модели методической службы

- В освоении новых функций профессионально-педагогической деятельности, совершенствовании механизмов мастерства с учетом проблем (самодиагностика, результаты оценочных процедур, иная диагностика);
- сетевом формате стажировок, иных событий профилей роста во взаимодействии с организациями – партнерами, вузами;
- возможностях выбора индивидуального маршрута профессионального роста (ИППР/ИОМ);
- комплексном и экспертном подходах в процессе профессионального роста.



МОДЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОО



Критерии результативности модели

Полнота и качество выполнения плана деятельности МС на учебный год 1	Системность и результативность выполнения плана работы организационными структурами, координируемыми МС 2	Активность включения в профили роста, компетенции педагогов на основе результатов диагностики, ИППР, ИОМ 3	Разработка методических продуктов, обобщение и тиражирование педагогического опыта, его востребованность на разных уровнях 4
Анализ работы МС за год в соответствии с задачами и функционалом/%, отчет по итогам самообследования, анализ работы ОО	Собеседование с руководителями МО, других оргструктур, ППС/отчет	Аналитическая информация ВСОКО (общий охват, число)	Число разработанных продуктов, рецензирование профессиональным сообществом вузов
	Отчеты структур по целевым показателям\рейтинг эффективности, %	Результаты диагностики/аналитические материалы, ВСОКО	Общее число участий, охват педагогов выступлениями, иными формами на мероприятиях разных уровней
		Полнота выполнения ИППР/ИОМ/собеседование, %	Число материалов в рамках обобщения педагогического опыта
			Число, :% востребованного опыта, возможность масштабирования

Т Функционал и полномочия Методической службы и Методического совета

Функции Методической службы:

- *информационная* – создание банка данных по актуальным вопросам методической/научно-методической деятельности школы, наставничеству молодых/ начинающих педагогов, обобщению и тиражированию педагогического опыта, информирование о событиях по направлению;
- *аналитическая* – изучение фактического состояния методической/научно-методической деятельности, обоснование применения тех или иных способов, средств, воздействий для достижения желаемых целей и результатов;
- *проектировочная* – направлена на разработку содержания и создание ИППР, различных проектов, направленных на развитие ОО;
- *организационно-координационная* – координирование деятельности организационных структур на основе данных проблемно-ориентированного анализа методической работы, организация и проведение событий по совершенствованию профессиональных компетенций, в т.ч. на сетевой основе;
- *контрольно-диагностическая* – выявление и обработка информации по профессиональным дефицитам у педагогов, проведение плановых мероприятий ВСОКО, контроль исполнения решений по направлению Методической службы

Методический совет - коллегиальный орган управления для осуществления, координации научно-методической, инновационной, экспериментальной и экспертной работы

функции Методического совета:

- *стратегические:*
- определение стратегии и тактики инновационных процессов, разработка с их учетом основных направлений методической (научно-методической) работы образовательной организации;
- обсуждение выбора как идеальной, так и реальной цели, разработка планов по ее достижению в процессе Программы развития школы, ее подпрограмм и проектов;
- *организационно-координационные:*
- координация научно-методической, инновационной, экспериментальной работы, проектной, исследовательской деятельности педагогов, связи с другими общеобразовательными организациями, высшими учебными заведениями;
- обобщение и распространение инновационного опыта образовательной организации;
- организация и проведение экспертно-аналитических мероприятий.

Индивидуальная программа профессионального развития (ИППР)

- Каждый педагог на основе диагностики и собственных потребностей при поддержке заместителя директора по методической работе составляет индивидуальный маршрут (ИППР):
- прохождение КПК (очно или дистанционно, 1 раз в 3 года);
- участие в стажировках, сетевых событиях (конференциях, экспертно-методических площадках с участием вузов) и т.д.;
- семинарах, практикумах и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах/конкурсных отборах (перечневых, иных);
- освоение темы самообразования, изучение литературы/электронных и иных ресурсов;
- включенность в деятельность МО, профессиональных сообществ/ассоциаций;
- разработка методических материалов/продуктов, их подготовка к внешнему рецензированию (при необходимости), для отзыва Методического совета;
- включенность в наставничество молодых педагогов, обучающихся и т. д.

В конце года проводится обязательный анализ своей деятельности, далее результаты обсуждаются на уровне МО, Методического совета и службы.

Г Единая методическая тема ОО, методических объединений

№	Название МО	Методическая тема
1.	Метапредметное МО учителей русского языка и литературы, ИЗО, музыки	Современные педагогические технологии в преподавании русского языка и литературы в условиях формирования функциональной грамотности и ФГОС
2.	Метапредметное МО учителей математики, информатики, труда (технологии)	Современные педагогические технологии и методики в преподавании математики, информатики, технологии в условиях формирования функциональной грамотности и ФГОС
3.	Метапредметное МО учителей истории и обществознания	Совершенствование методов и средств преподавания истории и обществознания в условиях формирования функциональной грамотности и ФГОС
4.	Метапредметное МО учителей иностранного языка	Современные подходы и технологии инновационной деятельности учителя иностранного языка в условиях ФГОС
5.	Методическое объединение учителей физической культуры, ОБЖ	Современные педагогические технологии и методы в преподавании физической культуры, формировании ЗОЖ в условиях здоровьесбережения и ФГОС
6.	Метапредметное методическое объединение предметов естественнонаучного цикла	Педагогическое общение: внедрение модели экологического образования в урочную и внеурочную деятельность в условиях ФГОС
7.	Метапредметное методическое объединение учителей начальных классов	Повышение профессиональной компетентности педагогов для совершенствования качества образования в условиях формирования функциональной грамотности и перехода на обновленные ФГОС НОО
8.	Методическое объединение классных руководителей	Методы и формы деятельности классных руководителей в условиях реализации Программы воспитания, перехода на обновленные ФГОС и инновационного развития системы образования

▼ ФУНКЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОТНОШЕНИЮ К КОНКРЕТНОМУ ПЕДАГОГУ

- изучение уровня профессиональной подготовки педагогов, их профессиональных потребностей и проблем;
- организация работы по развитию профессионального роста и организационной культуры педагогов;
- совершенствование специальных умений и навыков;
- знакомство с общечеловеческой и национальной культурой.

АЛГОРИТМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ:

Алгоритм пошагово включает:

- диагностику проблем, выбор форм и методов методической работы, профилей роста;
- единую методическую тему, утвержденную Методическим советом для реализации в ОО;
- методические темы метапредметных методических объединений и МО классных руководителей, согласованные с Методическим советом, реализуемые педагогическими работниками через темы самообразования;
- события «профилей роста» по профессиональному развитию педагогов: корпоративные/локальные/общешкольные (не менее 1 раза в четверть, согласно циклограмме на год) и сетевые события разных уровней/внешкольные мероприятия (согласно плану – графику на учебный год);
- ИППР педагогических работников – индивидуальные маршруты, направленные на повышение профессиональных компетенций.

▼ ЦИКЛ МЕРОПРИЯТИЙ В РАМКАХ ДИАГНОСТИКИ, ВЫЯВЛЕНИЯ ПРОБЛЕМ:

- анкетирование педагогов (август-сентябрь);
- наблюдение за деятельностью педагогов, посещение уроков (в течение года, ВСОКО);
- собеседование с руководителями МО (2 раза в год, декабрь и май на основе экспертной карты, информационно-аналитическая справка ВСОКО);
- самоанализ профессиональной деятельности, профессионального роста за 3 года как оптимального срока динамики профессиональных результатов/для промежуточного анализа – за текущий учебный год;
- анализ результатов оценочных процедур и условий ОО, контингента обучающихся школы (август, май-июнь).

Основа для проектирования методической работы с педагогами

1. анализ диагностики/результатов оценочных процедур:

- 1-4 классы – метапредметные/диагностические работы и ВПР, результаты административного и промежуточного контроля;
- 5-8 классы - метапредметные/диагностические работы, ВПР, в том числе в разрезе классов ранней профилизации/углубленного изучения отдельных предметов;
- 9-11 классы - метапредметные/диагностические работы, ВПР, ГИА/ОГЭ/ЕГЭ, в том числе в разрезе профилей, классов ранней профилизации/углубленного изучения отдельных предметов;
- выявление педагогов МО, продемонстрировавших значительные расхождения в результатах;
- выявление педагогов/групп педагогов, показавших отрицательную динамику в предметной области;

2. анализ условий и возможностей развития обучающихся ОО, показавших отрицательную динамику:

- педагогический состав (уровень образования – высшее, среднее специальное, стаж, квалификационная категория);
- работа со слабоуспевающими (проведение консультаций, коррекционно-развивающие программы, адаптированные программы и т.д.);
- программы внеурочной деятельности;
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;

3. деятельность метапредметных МО:

- взаимопосещение/посещение уроков у опытных педагогов;
- участие в семинарах, мероприятиях по обобщению опыта;
- качество ведения тетрадей, своевременность проверки (административный контроль ВСОКО);
- своевременность и обоснованность выставления отметок в электронном журнале (административный контроль ВСОКО);

Т Основа для проектирования методической работы с педагогами

4. оказание методической помощи учителям/взаимообмен опытом на уровне метапредметного МО:

- консультации руководителя МО, педагогов – наставников, опытных педагогов;
- реализация планов наставническими парами (при наличии);
- взаимопроверка административных и иных работ;
- освоение тем самообразования педагогами, презентация результатов;
- обучающие семинары, практикумы, вебинары, конференции, экспертно-методические площадки и т.д.;
- методические рекомендации по организации работы со слабоуспевающими и др. тематики;

5. методические рекомендации Методического и Педагогического советов:

- заседания данных организационных структур, коллегиальных органов управления, принятие решений;
- мероприятия корпоративной системы «Профиль роста педагога» на основе годовой циклограммы;
- методические рекомендации, индивидуальные и групповые консультации по разработке коррекционно-развивающих, рабочих программ курсов внеурочной деятельности и др.

Профили роста педагога и методические форматы

1. **«PROпрофильное: от А до Я» (внутрикорпоративная стажировка, семинар);**
2. **«Инструментарий профессионального развития» (научно-методический интенсив, экспертно-методическая площадка, сетевое событие);**
3. **«PROвоспитание и здоровьесбережение» (внутрикорпоративный семинар, мастерская МО классных руководителей);**
4. **«PROэкологию взаимодействий» (мастерская метапредметных МО);**
5. **«Стратегия интегрального обучения: успех каждого» (мастерские, мастер-классы, менторские сессии);**
6. **«Музейная педагогика и иммерсивное обучение для качества образования» (сетевое событие, сетевая площадка по обобщению опыта);**
7. **«PROадаптацию и ЦОС, сетевые сообщества» (информационно-методическая сессия, педагогический клуб).**



Мероприятия профилей роста — внутрикорпоративные стажировки

https://sh32-tomsk-r69.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/metod/rip/sob_rip/

