

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №8

Методическая разработка
«Технология эффективной социализации детей дошкольного возраста
«Утренний круг»

Гаврилова Светлана Борисовна
воспитатель
МАДОУ № 8
г. Томск

Томск, 2025г

Содержание

Пояснительная записка

1. Технология «Утренний круг» как средство социализации дошкольников

2. Типы утренних кругов

3. Правила технологии «Утренний круг»

4. Структура «Утреннего круга» с примерами

5. Актуальные задачи утреннего круга для разных возрастных групп

6. Примерные конспекты проведения утреннего круга для разных
возрастных групп

Список использованной литературы

Заключение

Пояснительная записка

Актуальность

Утренний круг – это важный момент начала дня, когда дети собираются вместе, чтобы выразить радость предстоящих событий, поделиться своими переживаниями, узнать о запланированных мероприятиях, обсудить планы и возможные трудности, а также договориться о правилах поведения [2, с. 336].

Несмотря на кажущуюся простоту, утренний круг – это мощный инструмент развития детей. Часто его воспринимают как обычное приветствие или развлекательную игру, однако это лишь одна из форм круговых занятий.

Все без исключения хотят видеть детей счастливыми, улыбающимися, умеющими общаться с окружающими людьми. Но не всегда это получается, и одна из задач, стоящих перед педагогами – помочь ребенку разобраться в сложном мире взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Нам каждый день необходимо создавать благоприятные условия для социализации дошкольников в детском саду: учить их взаимодействовать в детском коллективе, выстраивать дружеские отношения, проявлять инициативу в заботе об окружающих, развивать умение контролировать свое поведение, планировать свои действия и оценивать их результаты [8, с. 12].

В отношении маленьких детей, дошкольников, переоценить значение утра просто невозможно: от того, как проходит пробуждение, завтрак и т.д., зависит настроение на весь последующий день. В ряд этих неизменных атрибутов в будние дни добавляется ещё один этап — поход в детский сад. Утренний сбор в дошкольной образовательной организации— это своего рода начало рабочего дня маленького человека, которое организуется не самим малышом, а взрослыми: родителями и, конечно, педагогом. Вот почему тонкостям организации приёма и утреннего сбора ребят воспитатели уделяют особое внимание. Описание «Круга» как технологии встречается в работах итальянского ученого, философа, педагога и психолога Марии Монтессори (1870-1952) [1, с. 45]. Знакомство с педагогикой Марии Монтессори, позволяет увидеть, что «круг» используется как организационный момент в начале дня, а также как структурный компонент в занятии.

Цель: формирование детского сообщества через развитие коммуникативных навыков, рефлексии и само регуляцию [7].

Основные задачи:

1. Развитие навыков совместного планирования детьми ситуации текущего дня, недели [2].
2. Обучение культуре общения (способности к эмпатии, слышать и слушать друг друга, к уважению чужого мнения и т. д) [3].
3. Снятие эмоционального напряжения у детей [5].
4. Создание обще групповых правил, традиций и ценностей [7].
5. Развитие уверенности в себе и способности выступать публично [2].
5. Развитие познавательного интереса и креативного мышления у детей.
6. Развитие способности разрешать конфликты и проблемные ситуации [7].

7. Формирование личностного отношения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям.

8. Развитие взаимодействия ДОО и родителей посредством технологии «К родителям через детей» [3].

Предполагаемый результат:

- эффективная социализация
- сформированы социально-эмоциональные навыки
- сплоченный коллектив детей
- дети свободно обсуждают вопросы и проводят самоанализ [8].

Целевая аудитория: дети дошкольного возраста 3-7 лет

Данное методическое пособие предназначено для педагогов детских садов и посвящено применению технологии "Утренний круг" в работе с дошкольниками. В нём представлены структура утреннего круга и примерные сценарии для различных возрастных групп [1; 6].

1. Технология «Утренний круг» как средство социализации дошкольников

В детской группе существует множество актуальных тем, которые можно и нужно обсуждать. Иногда круг формируется спонтанно, но наиболее эффективны те формы, которые спланированы с конкретной целью, чтобы раскрыть потенциал круга не на 10%, а значительно больше [7].

Ежедневный утренний круг – это сложная, но важная технология, способствующая эффективной социализации. Это не просто утренняя зарядка или приветствие, а инструмент, развивающий детей, формирующий социально-эмоциональные навыки, сплачивающий коллектив и создающий условия для обсуждения значимых вопросов и самоанализа [8].

Если раскрыть весь потенциал круга, то то, что сейчас практикуется, обеспечивает лишь небольшую часть его возможностей. Это связано с упрощенным пониманием круга как простого утреннего приветствия. Однако, если использовать технологию "Утренний круг" осознанно, то он станет камертоном всего дня, обеспечивая духовно-нравственное развитие, формирование навыков и группообразование [2]. Некоторые круги могут оставить неизгладимый след в памяти детей.

Проведение утреннего круга – это настоящее искусство, требующее определенных навыков. Его влияние обусловлено тем, что круг отражает коллективное мнение детей, которые проводят значительную часть своего времени в детском саду. Для них коллектив становится семьей, и на кругу они обсуждают свои вопросы, выражают проблемы, благодарят друг друга, планируют праздники [8].

Когда дети обсуждают важные темы, их эмоциональное состояние меняется, они начинают более бережно относиться друг к другу. Например, в рамках темы "Моя семья" дети обсуждали, что самое важное в семье. Один мальчик, услышав, что самое важное – это любовь, расплакался, сказав, что его не любят. Тогда другой мальчик ответил: "Всех ругают, но они любят и ругают". И мальчик перестал плакать. Такие инсайты и чувства, как доверие, – это настоящее чудо, но для правильного проведения круга необходимо владеть его технологией [7].

Цели – это всего лишь некоторые задачи круга.

Технология утренний круг используется в дошкольном учреждении уже с трех лет, и для каждого возраста детей есть свои образовательные задачи, которые педагог корректирует сам [5]. Утренний круг позволяет спокойно и организованно переключиться на образовательную деятельность [2].

Круг позволяет гармонично включить несколько образовательных областей: социально — коммуникативное, физическое и речевое развитие [8]. Детям с речевыми нарушениями, а также застенчивым трудно реализовать себя и почувствовать значимыми в какой-либо сфере деятельности. Непрерывный диалог воспитателя и воспитанника, живой отклик в процессе взаимодействия будут способствовать активной социализации и повышению речевой активности детей [3].

2. Типы утренних кругов

Ежедневный круг

Это круг, с которого начинается день. В нем дети настраиваются на работу, обсуждают, что их ждет, делятся настроением и планами. Он может включать:

- Обсуждение событий прошедшего дня.
- Высказывания о том, с чем ребенок пришел, какое у него настроение.
- Настрой на день, выбор задач, обсуждение предстоящих активностей.

Спонтанный круг

Этот круг возникает тогда, когда в группе что-то случилось и необходимо обсудить ситуацию. Это может быть:

- Конфликт между детьми.
- Важное событие, о котором хочется поговорить.
- Чрезвычайная ситуация, требующая реакции группы.

В таких кругах воспитатель не планирует заранее вопросы, а дает детям возможность высказать свое мнение, помогает им найти решения и справиться с эмоциями.

Мотивационный круг

Запланированное занятие, (дни недели, сложные действия числовые ряды, сезоны) их нужно выучить и как замотивировать к чему то, вот круг становится тем мотиватором, который сможет сподвигнуть на это обучение.

Рефлексивный круг

Этот круг проводится после важного события. Это может быть:

- Завершение проекта или ситуации месяца.
- Подведение итогов дня.
- Обсуждение эмоций и переживаний детей.

Здесь важно помочь детям осмыслить, что произошло, чему они научились, какие выводы сделали.

Проблемный круг

Этот круг проводится после сложных ситуаций в группе. Его цель – помочь детям разобраться в проблемах и найти решения. Такие круги важны для воспитания социального взаимодействия и построения дружеской атмосферы.

Круг, проводимый детьми

Когда дети хорошо осваивают технологию круга, они могут проводить его самостоятельно. Это особенно ценно, так как развивает лидерские качества, ответственность и умение слушать друг друга.

Дети сами выбирают тему, задают вопросы, организуют обсуждение.

Круг с участием родителей

Этот формат вовлекает родителей в жизнь группы. Родители могут участвовать в обсуждениях, рассказывать детям о своем опыте, отвечать на вопросы. Это помогает выстраивать связь между детским садом и семьей, создавая общее воспитательное пространство.

3. Правила технологии «Утренний круг»

Правила для детей

Правило поднятой руки (внимание и тишина)

- Говорить по - одному или тому, у кого в руках мяч.
- Отвечать на тот вопрос, который задан.
- Не повторять, то, что было сказано.
- Если не хочешь говорить, то можешь не говорить.
- Каждый говорит только о себе.
- Если хочешь ответить, подними руку.
- Передавай мяч тому, кто поднял руку или по кругу.

– если правила нарушаются, воспитатель поднимает руку, внимание, правила нарушены и ждём... Если воспитатель постоянно останавливается и фиксирует правила, то дети привыкают и уже через 2 месяца не нарушают их.

ПРАВИЛА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Ежедневный круг проводится каждый день в удобное время.

2. Утренний круг начинается с речевки. Обязательно нужна речёвка, она сплачивает, это как коллективный хор, почему солдаты когда маршируют поют? - энергетически сплачивает коллектив. Речёвку могут придумать сами дети, а можно устроить конкурс речёвок совместно с родителями.

3. Время проведения: до 20 минут.

4. Важно соблюдения ритуала: свеча, коврик, мячик, свет и т.д.

5. Высказывания детей не оцениваются. Если не знаешь, как реагировать на высказывания ребенка, спроси его о чувствах, покивай головой или скажи: «Так бывает». Воспитатель не дает оценку высказываниям, просто отражает чувства, иногда с помощью интонации привлекает внимание детей к значимым ответам. А что будет, если человек будет жить без семьи, это хорошо или плохо?

Пример детей о семье. Мой дядя живёт один, у него нет семьи, мы можем ответить так бывает. Мы никогда не оцениваем, что говорится о семье в негативном ключе или о родственниках. А бывает, что ваш папа готовит? ПРИМЕРЫ хороший и плохой. Воспитатель с помощью интонации поддерживает позитивные примеры, но не говоря, что у тебя папа хороший или плохой. Но образцы поведения фиксирую в сознании детей.

6. Если никто из детей не смог ответить на заданный вопрос, воспитатель принимает решение: привести пример, рассказывая на Кругу незаконченную историю или историю из своего детства, или какого-либо героя и т.д. Иногда воспитатель может неправильно задать вопрос, например – какие у вас ценности в семье (компьютер, игрушки) не правильно задан вопрос – ну я имела в виду, что самое важное в семье?(привожу свой позитивный пример из детства),детям интересно послушать про своего воспитателя.

7. После каждого вопроса ведущий Круга подводит итог высказываниям детей фразой:« Я вас правильно поняла, что...»

Я правильно поняла, что в семье самое важное и перечисляю что сказали дети, лучше записывать в блокнотик, иногда все не запомнить, но дети обязательно скажут, а про меня не сказали... Например: Выслушав всех детей, воспитатель подводит итог обсуждения: «Дети, я правильно поняла, что могут быть самые разные способы просить прощения: можно просто попросить прощения: можно сделать приятный подарок, можно исправить испорченную вещь, а можно подождать, когда у тебя попросят прощения. Подумайте, а какой способ выбрали бы вы?»

8. Каждый вопрос сопровождается прояснением чувств детей.

Постоянно нужно говорить про чувства, А что ты чувствовал, когда тебе подарили собачку? Про свои.. меня сегодня так порадовало, или меня сегодня очень огорчило, постоянно подчёркивать чувства детей в группе, героев из книг...

9. Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию не директивными методами, стараться задавать открытые вопросы (т.е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.

10. Воспитатель должен использует разные способы проведения Круга (опрос всех детей, выборочные ответы детей, повторное возвращение к ответу, проверка на внимание и тд). Простой вопрос по кругу, сложные- кто сможет ответить? Леночка, а что сказала Маша и т.д.

11. На Кругу нельзя давать оценку высказываниям родителей, которые озвучивают дети. Однако иногда воспитатель с помощью интонации привлекает внимание детей к значимым ответам.

12. Если тема Круга не интересует детей, воспитатель меняет тему.

13. Каждое утро должно начинаться с Круга, где дети рассказывают, что им сказали родители по вопросу, который был задан накануне. Воспитатель, комментируя ответы детей, никогда не должен давать оценку высказываниям родителей. Круг рекомендуется завершать технологией «К родителям через детей», спроси у родителей, что думает мама и папа? Вопросы к родителям делают круги более разнообразными, содержательными и увлекательными для детей.

Правила проведения Круга по Технологии «К родителям через детей»

Этот метод направлен на вовлечение родителей в процесс воспитания и создания связи между детским садом и семьей. Каждый круг завершается заданием для детей – задать родителям определенный вопрос и принести ответ на следующий день.

Это помогает: ● Укрепить взаимодействие между родителями и детьми. ● Углубить осмысление тем, обсуждаемых на кругу. ● Вовлечь родителей в образовательный процесс.

Основные принципы:

1. Формулирование вопроса. В конце круга воспитатель и дети совместно формулируют вопрос к родителям, связанный с темой дня или недели.

2. Передача вопроса родителям. Дети получают задание задать родителям вопрос и узнать их мнение.

3. Обсуждение ответов. На следующем круге дети делятся тем, что им рассказали родители.

4. Подведение итогов. Воспитатель обобщает ответы, помогая детям увидеть разные точки зрения и осмыслить их.

5. Отсутствие оценки. Воспитатель не оценивает ответы родителей, но может акцентировать внимание на социально значимых идеях, используя интонацию.

Примерный ход круга:

1. Воспитатель предлагает детям обсудить тему круга и выбрать вопрос для родителей.

2. Дети получают задание задать родителям этот вопрос.

3. На следующем круге дети рассказывают, что сказали родители.

4. Воспитатель подводит итог, объединяя разные мнения.

Примеры вопросов:

● Какие у вас есть семейные традиции? ● Что для вас означает дружба? ● Как вы справляетесь с трудностями? ● Что самое важное в семье?

Этот метод помогает укреплять связи между детским садом и родителями, а также учит детей анализировать мнения и находить новые смыслы в обсуждаемых темах.

Возможные трудности при проведении круга

Диалог не поддерживается с детьми?

– однообразные вопросы, простые, не действенные вопросы продуктивного характера (да/нет);

– не интересные и не развивающие комментарии воспитателя;

– тема не интересна детям или не соответствует возрастным особенностям детей;

– незаинтересованность воспитателя ответами детей;

– неумение воспитателя выделить интересную мысль ребенка.

Плохая дисциплина на круге?

– отсутствие контроля педагога за соблюдением правил круга;

– «Затянуто» время проведения круга;

– круг проводится в неудачное время;

– круг не проводится систематически.

Типы вопросов для круга:

Вопросы на рефлекссию – помогают детям осмыслить свои эмоции, переживания, опыт: Что тебе больше всего понравилось сегодня? Что было самым сложным в этом задании? Как ты себя чувствуешь после этой ситуации?

Вопросы на развитие социальных навыков – учат детей договариваться, анализировать поведение:

1. Что ты скажешь другу, если он расстроен?

2. Почему важно ждать своей очереди в игре?

3. Как предложить поиграть вместе?

4. Как вежливо отказать, если ты не хочешь общаться?
5. Как ты себя ведешь, когда кто-то тебя обижает?
6. Как можно поблагодарить за помощь?

Духовно-нравственное развитие:

1. Что такое доброта, и как мы можем быть добрыми к другим?
2. Как ты можешь помочь тем, кто нуждается в помощи?
3. Как ты можешь показать свою любовь к семье?
4. Почему важно заботиться о животных и природе?
5. Как ты можешь сделать мир лучше?

Вопросы на обсуждение тем месяца – закрепляют ключевые идеи, формируют понимание:

1. Что для тебя значит дружба?
2. Как ты понимаешь честность?
3. Почему важно помогать друг другу?

Вопросы на креативное мышление – развивают воображение, гибкость мышления:

1. Что бы ты изменил в этом сказочном сюжете?
2. Как бы выглядел идеальный детский сад?
3. Какое волшебное правило помогло бы сделать наш день лучше?

Вопросы на сплочение коллектива – способствуют созданию позитивной и поддерживающей атмосферы в группе, где дети чувствуют себя комфортно и мотивированы к взаимодействию:

1. Как мы можем вместе сделать занятие интересным?
2. Что мы можем сделать, если у кого-то в группе День рождения?
3. Почему здорово работать в команде?
4. Что ты чувствуешь, когда играешь вместе с друзьями?

Вопросы на вовлечение родителей – помогают установить связь между детским садом и семьей:

1. Спросите у родителей, какие у вас есть семейные традиции.
2. Узнайте, чем любили заниматься ваши родители в детстве.
3. Поговорите с родителями о том, что для них означает дружба.

Ожидаемый образовательный результат

Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).

Речевое развитие: регулярное общение, пение песенок, рассказывание новостей или ответов на вопросы способствуют обогащению словарного запаса, улучшению произношения и развитию связной речи.

Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.

Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.

Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

Подготовка к обучению: умение сидеть, слушать, следовать инструкциям, участвовать в групповых обсуждениях — это базовые навыки, необходимые для успешного обучения в дальнейшем.

Таким образом, «Утренний круг» — это не просто ритуал, а целенаправленная педагогическая деятельность, которая комплексно способствует всестороннему развитию ребенка.

4. Структура «Утреннего круга» с примерами

Песенка-приветствие: Дети встают в круг, держатся за руки и поют песенку, например: "Доброе утро, солнце! Доброе утро, небо! Доброе утро, всем нам! Мы вместе, мы рядом, мы друзья!" с соответствующими движениями [5].

Станем рядышком, по кругу,
Скажем "Здравствуй!" друг другу.
Нам здороваться ни лень:
Всем "Привет!" и "Добрый день!";
Если каждый улыбнётся –
Утро доброе начнётся.
– ДОБРОЕ УТРО!!!

Передача "доброе слово" или предмета: Воспитатель передает мягкую игрушку (например, "Солнышко") по кругу или колокольчик. Каждый ребенок, получив ее, говорит "Доброе утро, [Имя друга]!" или "Я рад тебя видеть, [Имя]!" [6] **Приветствие-движение:** Дети выполняют простые движения, приветствуя разные части тела или соседей: "Помашем ручкой соседу", "Обнимем друг друга" (в парах).

Речёвка может быть разной, например по названию группы. Все встают в круг, руки вытягиваем вперед. Воспитатель открывает ладонь, дети кладут на ладонь воспитателя свои ладошки одна на другую (получается «горка» из наших ладошек). Затем мы поднимаем эту «горку» вверх и все вместе говорим нашу речёвку: «Пчёлка ты, пчёлка я, пчёлки все мои друзья! Заниматься нам не лень! Пчёлки трудятся весь день! [5].

Воспитатель: "Ребята, доброе утро! Сегодня мы поговорим о чём-то очень важном, что делает наш мир светлее и теплее. Послушайте: это то, что мы чувствуем, когда кому-то помогаем, делимся игрушками, говорим ласковые слова. Что это может быть?"

Дети: (Предполагаемые ответы: дружба, любовь, счастье, доброта).

В: "Правильно! Это доброта! А что такое доброта? Как вы думаете, что это за волшебное слово?"

Д: (Высказывают свои версии: помогать, быть хорошим, не драться, делиться).

В: "Вы очень точно подметили! Доброта – это когда мы делаем что-то хорошее, приятное для других людей, для животных, для природы. Это когда мы заботимся, помогаем, дарим улыбки. Как вы думаете, кто такой добрый человек?"

Д: (Ответы: кто помогает, кто не ругается, кто делится).

В: "Давайте попробуем привести примеры. Какой добрый поступок вы можете вспомнить? Может быть, вы сами кому-то помогли, или вам кто-то помог?"

Д: (Делятся своими примерами: "Я помог маме посуду убрать", "Я поделилась куклой", "Мне друг дал свою машинку поиграть").

В: "Какие вы молодцы! Это очень добрые поступки! А бывает ли так, что мы поступаем не очень хорошо? Например, когда кто-то отбирает игрушку или обижает другого? Это добро или не добро?"

Д: (Ответы: не добро).

В: "Почему не добро? Почему так не нужно делать?"

Д: (Ответы: "Потому что другу будет грустно", "Потому что он заплачет", "Это некрасиво").

В: "Вы правы, недобрые поступки обижают других. Поэтому мы всегда стараемся быть добрыми."

Пальчиковая гимнастика на тему «Доброта»: [5]

«Если пальчики грустят — доброты они хотят». Пальцы плотно прижимают к ладони.

«Если пальчики заплачут — их обидел кто-то значит». Трясут кистями.

«Наши пальцы пожалеет — добротой своей согреет». «Моют» руки, дышат на них.

«К себе ладошки мы прижмём, поочередно, 1 вверху, 1 внизу. Гладить ласково начнём». Гладят ладонь другой ладонью.

«Пусть обнимутся ладошки, поиграют пусть немножко». Скрещивают пальцы, ладони прижимают, пальцы двух рук быстро и легко стучат.

«Каждый пальчик нужно взять и покрепче обнимать». Каждый палец зажимают в кулачок.

Чувства и эмоции, связанные с добротой

В: "Теперь давайте подумаем, как чувствует себя человек, которому сделали добро? Вот, например, вам кто-то помог застегнуть куртку или поделился конфеткой. Что вы почувствовали?"

Д: (Ответы: радость, приятно, тепло, хочется улыбнуться).

В: "Да, совершенно верно! Становится тепло на душе, правда? А теперь, как вы думаете, как чувствует себя тот, кто сам сделал добрый поступок? Например, вы помогли поднять упавшую игрушку. Что вы почувствовали?"

Д: (Ответы: хорошо, радостно, гордо, приятно).

В: "Почему так происходит? Почему доброта делает счастливыми не только тех, кому ее дарят, но и тех, кто ее совершает?"

Д: (Пытаются объяснить: "Потому что я сделал что-то хорошее", "Я помог, и мне самому стало хорошо").

В: "Верно! Доброта – это как волшебный луч, который согревает всех вокруг: и того, кому светит, и того, от кого исходит. Чем больше мы дарим добра, тем светлее и радостнее становится вокруг, и внутри нас тоже!"

Динамическая пауза [5]

Давай с тобой обнимемся, и над землей поднимемся,
Тепло сердец соединим, и станем солнышком одним!

Практическое применение и закрепление

В: "Я приготовила для вас карточки с разными поступками. Давайте посмотрим на каждую картинку. Если это добрый поступок, мы погладим себя по головке, как будто погладили доброго зайчика. А если недобрый – скрестим ручки, как будто говорим 'Нет!'"

(Показ картинок: ребенок утешает другого, делится игрушкой, помогает одеваться, ребенок бросает мусор, отбирает игрушку, толкает).

В: "Молодцы! Вы отлично справляетесь! А теперь давайте подумаем, как мы можем проявлять доброту прямо сегодня, в нашей группе? Какие добрые дела мы можем сделать?"

Д: (Предлагают: "Помочь убрать игрушки", "Поделиться карандашами", "Улыбнуться другу", "Сказать спасибо").

В: "Какие замечательные идеи! Вы такие внимательные и добрые! И дома, и на прогулке мы тоже можем быть добрыми. Например, помочь маме, покормить птичек, не рвать цветочки."

Рефлексия и завершение

В: "Ребята, о чем мы сегодня говорили? Что такое доброта?"

Д: (Кратко повторяют основные идеи: помогать, быть хорошим, дарить радость).

В: "Как вы себя чувствуете, когда совершаете добрые поступки?"

Д: (Радостно, хорошо, тепло).

В: "Я вижу, что в каждом из вас живет большое доброе сердце. Пусть сегодня каждый из нас обязательно совершит хотя бы один маленький, но очень добрый поступок. Договорились?"

Д: (Да!)

В: "Давайте возьмёмся за руки и передадим друг другу тепло наших сердец. Чувствуете, как много добра вокруг? Спасибо вам за такие умные и добрые ответы!"

Советы для воспитателя во время диалога:

Активное слушание: внимательно слушайте каждого ребенка, не перебивайте, давайте время подумать.

Позитивное подкрепление: обязательно хвалите детей за их мысли, идеи, примеры ("Отличная мысль!", "Как здорово ты сказал!").

Моделирование: сам воспитатель должен быть образцом доброты и вежливости.

Повторение: для закрепления понятий можно повторять ключевые слова и фразы.

Гибкость: если дети увлекутся каким-то вопросом, дайте им возможность высказаться, не обязательно строго следовать конспекту. Главное – развитие мышления и эмоционального отклика.

5. Актуальные задачи утреннего круга для разных возрастных групп

Таблица 1. Актуальные задачи утреннего круга для разных возрастных групп

Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Адаптация и безопасность: Помочь детям почувствовать себя в безопасности и комфортно в группе, снизить тревожность при расставании с родителями. Формирование базовой рутины: Приучить к порядку дня, предсказуемости событий. Развитие крупной моторики: Через движения, танцы, простые упражнения. Накопление пассивного и активизация активного словаря: Через песни, стишки, называние предметов и действий. Эмоциональное отреагирование: Помочь выразить простые эмоции (радость, грусть). Идентификация себя и других: Узнавание имен, лиц. Актуальные задачи/действия: Персонализированное приветствие:	Развитие коммуникативных навыков: Побуждение к высказыванию, ответы на вопросы, прослушивание других. Формирование чувства коллектива: Умение делиться, ждать своей очереди, проявлять сочувствие. Расширение представлений об окружающем мире: Изучение погоды, времен года, праздников. Развитие эмоционального интеллекта: Распознавание и называние своих и чужих эмоций. Начальные навыки счета и сортировки: Через игры и задания. Актуальные задачи/действия: Более сложные приветствия: Например, с передачей предмета ("волшебная палочка"),	Развитие связной речи и логического мышления: Составление коротких рассказов, рассуждения. Формирование самостоятельности и инициативы: Поощрение к выражению собственного мнения, предложению идей. Развитие социальных навыков: Решение простых конфликтных ситуаций, работа в парах, малой группе. Подготовка к школьному обучению: Элементы грамоты и счета (распознавание букв/цифр, порядковый счет). Углубление представлений о себе и мире: Развитие самосознания, гражданской позиции.	Систематизация знаний и умений: Закрепление и углубление всех ранее полученных навыков. Развитие критического мышления и рассуждений: Анализ информации, формирование выводов. Формирование лидерских качеств и ответственности: Возможность быть "дежурным" или "ведущим" части круга. Развитие саморегуляции и усидчивости: Подготовка к урочной системе в школе. Углубленное развитие всех аспектов речи: Монологическая, диалогическая, объяснительная речь. Актуальные задачи/действия: Приветствие-энерджайзер: Более динамичные и креативные приветствия, возможно, с использованием коротких ролевых игр. Расширенный календарь: Включающий знаки зодиака, народные

Называние каждого ребенка по имени, объятие или прикосновение. Приветственные песенки с движениями: "Доброе утро", "Мы ручками помашем" и т.д. Простые вопросы-ответы: "Кто пришел сегодня?", "Ты улыбаешься?" (с демонстрацией). Обозначение дня недели/погоды: очень схематично, с использованием картинок (солнце, тучка). Пальчиковые игры: Развитие мелкой моторики. "Что у нас сегодня?" (один предмет): показать игрушку, обсудить ее цвет/форму. Короткая продолжительность: не более 5-7 минут	передачей "улыбки". Календарь природы: Более детальное обсуждение погоды, дня недели (с картинками), простое обозначение месяца. "Новости дня": Каждый ребенок по желанию может рассказать о чем-то простом (например, о своей игрушке, что ел на завтрак). Тематические вопросы: Связанные с текущей темой недели (например, о животных, транспорте, семье). Обсуждение эмоций: Использование карточек с эмоциями, вопросы "Как ты себя сегодня чувствуешь?", "Почему ты грустишь?". Простые игры на внимание и логику: "Что лишнее?", "Найди пару". Совместные подвижные игры: В кругу с песнями. Длительность: 10-15 минут	Актуальные задачи/действия: Разнообразные приветствия: В парах, по цепочке, с использованием движений, отражающих настроение. Развернутый календарь: День недели, дата, месяц, время года, обсуждение примет, планирование событий. "Мои новости" / "Покажи и расскажи": Дети делятся более сложными историями, отвечают на вопросы сверстников. Тематические дискуссии: Обсуждение моральных дилемм, правил поведения, тем, связанных с проектами. Игры на развитие фонематического слуха и слогового анализа: "Придумай слово на звук [А]", "Раздели слово на слоги". Элементы математики: Счёт до 10-20, сравнение чисел, простые задачи. Обсуждение планов на день: Дети участвуют в планировании, предлагают	приметы, исторические даты. "Утренние новости" / "Выступление": Дети готовят небольшие сообщения, рассказывают о своих исследованиях или интересных фактах. Проблемные ситуации и дискуссии: Обсуждение сложных социальных, этических или экологических проблем, поиск решений. Игры на развитие внимания, памяти, логики: Шарады, ребусы, интеллектуальные игры. Элементы проектной деятельности: Презентация идей, планирование совместной работы. Упражнения на чтение и письмо: Составление слов из букв, короткие диктанты, работа со схемами предложений. Выборы "дежурного дня" / "лидера круга": Ребенок помогает вести часть круга. Глубокая рефлексия: "Что сегодня было самым важным?", "Как это пригодится нам в школе?", "Какие качества мы сегодня проявили?". Длительность: 20-25 минут
--	---	--	---

		занятия. Рефлексия: "Что нового мы узнали?", "Что было интересным?", "Как мы можем использовать это в жизни?". Длительность: 15-20 минут	
--	--	--	--

6. Примерные конспекты проведения утреннего круга для разных возрастных групп

Вторая группа раннего возраста

Тема: (Может быть простой, например, "Мой друг зайка" или "Солнышко")

Продолжительность: 5-8 минут

Материалы: Мягкая игрушка (например, зайка, мишка, солнышко) Карточки-символы погоды (солнце, тучка, дождик) – крупные, яркие пальчиковые игрушки (по желанию) Музыкальное сопровождение для песенки-приветствия (необязательно)

Ход утреннего круга:

I. Приветствие "Доброе утро, малыши!" (1-2 минуты) Воспитатель: "Доброе утро, мои хорошие! Я очень рада вас видеть!" (Дети сидят или стоят в свободном кругу, рядом с воспитателем.) В: "Давайте споем нашу песенку-приветствие: Доброе утро, глазки! (Показывают на глазки) Доброе утро, ушки! (Показывают на ушки) Доброе утро, ручки! (Показывают на ручки, машут ими) Доброе утро, ножки! (Показывают на ножки, топают) Доброе утро, солнце! (Поднимают ручки вверх) Мы проснулись, улыбнулись! (Широко улыбаются)" В: "А теперь давайте поприветствуем друг друга! Помашем ручкой (Имя ребенка), помашем ручкой (Имя ребенка)! (Каждому по очереди или несколько выборочно, чтобы не затягивать)."

II. Погодка и настроение (1-2 минуты) В: "Посмотрите в окошко! Что мы видим? Солнышко светит? (Показывает карточку солнца). Да! Солнышко!" (Протягивает карточку, дети могут потрогать). В: "Или тучка набежала? (Показывает карточку тучки). Нет? Может быть, дождик кап-кап? (Показывает карточку дождя, дети могут изобразить пальчиками дождь). В: "Сегодня солнышко светит! Мы рады солнышку? (Улыбаются). Молодцы! И мы улыбаемся солнышку!"

III. "Кто к нам пришел?" / Тематический сюрприз (2-3 минуты) В: "Ой, кто-то к нам сегодня в гости пришел! Посмотрите! (Достает мягкую игрушку, например, зайку). Это зайка! Скажите: Зайка! Дети (Д): (Повторяют: "Зайка!", "Га-га" (если зайка из мультика)). В: "Зайка очень рад вас видеть! Зайка хочет с вами поиграть! У зайки ушки (показывает на уши зайки, дети показывают на свои) — вот такие! У зайки носик (показывает на нос зайки, дети показывают на

свои) — вот такой! Зайка любит прыгать (прыгает игрушкой, дети могут подпрыгивать на месте) — прыг-скок!" В: (Можно спеть короткую потешку или песенку про зайку: "Заинька, попляши, серенький, попляши...") В: Зайка говорит: «До свидания, малыши! Мне пора!» Помашем зайке ручкой: 'До свидания, зайка!'" (Дети машут ручками).

IV. Переход к следующей деятельности (1 минута) В: "Молодцы, мои хорошие! А теперь наши ножки хотят пойти играть! (Или "Хотите кушать?" / "Пойдем ручки мыть?"). "Давайте потихонечку встанем и пойдем играть в наш уголок с игрушками!" (Направляет детей к следующей зоне).

Важные моменты для утреннего круга с малышами:

Краткость: не затягивайте. Лучше 5 минут, но активно и интересно, чем 10 минут с потерей внимания.

Гибкость: если ребенок не хочет участвовать, не заставляйте. Он может просто наблюдать. Постепенно он вовлечется.

Повторение: малыши любят повторения. Используйте одни и те же песенки и действия несколько дней подряд.

Визуализация и сенсорика: обязательно используйте яркие игрушки, карточки, позволяйте трогать, щупать.

Положительное подкрепление: обязательно хвалите детей за любую попытку участия.

Энтузиазм воспитателя: ваш позитивный настрой заражает детей! Простые, четкие инструкции: используйте короткие предложения, сопровождайте их жестами.

Младшая группа

Материалы: мягкая игрушка ("Добрячок", "Дружочек" или по теме круга, например, "Зайчик"). Набор крупных карточек-символов погоды (солнце, облако, дождь, снег). Визуальное расписание дня (2-3 большие, понятные картинки: игры, занятие, прогулка). Музыкальное сопровождение для песенки-приветствия (по желанию).

Ход утреннего круга:

I. Приветствие "Доброе утро, друзья!" (2-3 минуты) Воспитатель: "Доброе утро, мои солнышки! Я очень рада вас видеть!" (Дети и воспитатель сидят или стоят в свободном кругу). В: "Давайте поприветствуем друг друга! Споем нашу песенку: Доброе утро, глазки! (Дети показывают на глазки) Доброе утро, ушки! (Показывают на ушки) Доброе утро, ручки! (Машут ручками) Доброе утро, ножки! (Топают ножками) Доброе утро, солнце! (Поднимают ручки вверх) Мы проснулись, улыбнулись! (Улыбаются, обнимают себя)" В: "А теперь давайте поприветствуем каждого! Я передам вам нашего Добрячка, а вы, когда получите его, скажите «Доброе утро!» соседу и передайте ему. (В: «Доброе утро, Маша!», Маша: «Доброе утро, Ваня!» и т.д. Воспитатель помогает, если нужно).

II. Календарь и погода "Смотрим в окошко!" (3-4 минуты) В: "Ребята, посмотрите, какое сегодня утро? Солнечное или облачное? (Подходит к окну, предлагает детям посмотреть). В: "Посмотрите на наши картинки! Какую картинку мы выберем сегодня? (Показывает карточки солнца, облака, дождя). Солнышко светит? (Помещает карточку солнца на доску). В: "На улице тепло

или прохладно? (Можно предложить «потрогать» воздух рукой). В: "А какой сегодня день недели? Вчера был (называет вчерашний день, например, понедельник), значит сегодня (называет сегодняшней день, например, вторник). Сегодня ВТОРНИК! Молодцы!" (Можно просто повторить 'Вторник' несколько раз, без глубокого объяснения).

III. Новости дня / Обмен информацией "Что ты любишь?" (2-3 минуты) В: "Ой, а к нам пришел наш друг Зайчик! (Показывает игрушку Зайчика). Зайчик хочет узнать, что вы любите кушать на завтрак? (Передает зайчика по кругу, каждый ребенок, кто хочет, коротко отвечает: "Кашу", "Хлеб", "Йогурт").

Примечание: не настаивать на ответе от каждого. Цель – научиться слушать и отвечать по желанию. В: "Молодцы! Зайчику очень понравилось, что вы рассказали! А теперь зайка хочет узнать, какая у вас сегодня любимая игрушка в детском саду?" (Так же по кругу, дети называют любимую игрушку).

IV. Тематическая часть "Наши добрые друзья - игрушки!" (2-3 минуты) В: "Мы сегодня говорили о наших игрушках, которые нас ждут. А как нужно обращаться с игрушками? Что нужно делать, чтобы игрушкам было хорошо?" Д: (Ответы: не ломать, играть аккуратно, делиться, убирать на место). В: "Правильно! Игрушки - наши друзья! Давайте споем про них песенку! (Например, песенка про то, как мы играем с куклой или машинкой). В: "Наши игрушки ждут, когда мы придем с ними играть! Они рады добрым деткам!"

V. Планирование дня и завершение (1-2 минуты) В: "А теперь давайте посмотрим, что мы будем делать сегодня после круга!" (Подходит к визуальному расписанию). В: "Сначала мы будем играть в наших уголках (показывает картинку "игры"). Потом у нас будет интересное занятие (показывает картинку "занятие"). А потом мы пойдем куда? (Показывает картинку "прогулка") На прогулку!" В: "Молодцы, ребята! Наш круг закончился! Всем хорошего дня! Помашем друг другу ручками!" В: "Теперь наши ножки готовы идти играть! Аккуратно встаем и идем выбирать игрушки!" (Направляет детей к игровой зоне).

Важные моменты для работы с младшей группой:

Повторения: дети этого возраста любят и нуждаются в повторениях. Используйте одни и те же песенки и формулировки в течение недели.

Визуальные опоры: максимально используйте крупные, яркие картинки, игрушки, жесты.

Простые инструкции: говорите короткими, четкими предложениями.

Не давить: если ребенок не хочет говорить или участвовать в движении, не заставляйте. Предложите, но дайте ему время. Возможно, он просто наблюдает.

Энтузиазм: ваш позитивный настрой и энергия передаются детям!

Физический контакт: ласковые прикосновения, объятия (по желанию ребенка) помогают создать чувство безопасности.

Средняя группа

Тема «Моя дружная семья»

Ход утреннего круга:

I. Приветствие "Круг Добрых Сердец" (2-3 минуты)

Воспитатель: "Доброе утро, мои хорошие! Я очень рада вас видеть! Давайте встанем в наш круг, возьмёмся за руки и почувствуем, как много нас здесь, как мы все дружны." В: "Я предлагаю поприветствовать друг друга нашей песенкой или потешкой: В нашем круге все друзья – (Взяться за руки) Я, и ты, и он, и я! – (Показать на себя, друга) Дружно за руки возьмёмся – (Крепче сжать руки) И друг другу улыбнёмся! – (Улыбнуться соседу) Доброе утро, солнышко! (Руки вверх) Доброе утро, друзья!" (Обняться с соседом или помахать). В: "А теперь давайте передадим наше Сердечко' по кругу. Когда Сердечко дойдет до вас, скажите 'Доброе утро, (Имя друга)!' и назовите одно своё хорошее качество или что вы любите делать." (В: "Доброе утро, Маша, я люблю читать книжки!" Маша: "Доброе утро, Петя, я люблю играть!"). (Воспитатель начинает, помогает детям, если нужно. Цель – научиться приветствовать и выражать себя).

II. Календарь и Погода "Утро в окошке" (3-4 минуты) В: "Ребята, давайте посмотрим в наше волшебное окошко и узнаем, какое сегодня утро!" (Подходит к календарю). В: "Какой сегодня день недели? Вчера был [вчерашний день], значит сегодня (сегодняшний день). Сегодня (название дня недели)!" (Повторить несколько раз). В: "А какая сегодня погода? Солнышко светит? Облака плывут? Ветерок дует? (Дети делятся наблюдениями, воспитатель отмечает символы на календаре погоды). В: "Как вы думаете, какая погода на улице, как в такую погоду можно погулять со своей семьей?" (Например, если солнце – "пойти на площадку", если дождь – "почитать книжку дома").

III. Введение в тему "Угадай, кто?" (2-3 минуты) В: "Ребята, послушайте внимательно! Я загадаю вам загадку, а вы попробуйте отгадать, о чём мы сегодня будем говорить!" Я, и ты, и он, и я – Все мы вместе – это... (Д: Семья!) В: "Правильно! Это семья! Молодцы!" В: (Показывает большую картинку с изображением семьи). "Посмотрите на эту картинку! Что вы видите? (Д: Мама, папа, дети). Правильно! Это семья!" В: "Как вы думаете, что такое семья?" (Выслушивает 1-2 ответа: "Это люди, которые живут вместе", "Мама и папа"). В: "Семья – это самые близкие и родные люди, которые очень любят друг друга, заботятся друг о друге и всегда помогают!"

IV. Основная часть "Моя дружная семья" (6-7 минут)

1. Кто живёт в моей семье?

В: "А теперь я хочу узнать, кто живет в вашей семье? Назовите, пожалуйста, членов своей семьи. Я буду передавать 'Семейный Домик', а вы называйте, кто живёт в вашем домике."

(Воспитатель передает мягкий "Семейный Домик" или игрушку по кругу. Каждый ребенок называет 2-3 члена своей семьи: "Мама, папа и я", "Бабушка, дедушка и я").

В: "Молодцы! У кого-то большая семья, у кого-то поменьше, но главное – что это ваша семья, и вы её очень любите!"

2. Пальчиковая гимнастика "Семья":

В: "Давайте покажем, как много пальчиков у нас на руке, и расскажем про нашу дружную семью!"

Этот пальчик – дедушка, (загибаем большой палец)

Этот пальчик – бабушка, (загибаем указательный палец)

Этот пальчик – папочка, (загибаем средний палец)

Этот пальчик – мамочка, (загибаем безымянный палец)

А этот пальчик – я! (Загибаем мизинец)

Вот и вся моя семья! (Сжать кулак и разжать, помахать ладошкой).
(Повторить 2 раза).

3. Что мы любим делать вместе?

В: "Ребята, а что вы любите делать со своей семьей больше всего? Расскажите!"

(Дети по желанию делятся короткими фразами: "Гулять в парке", "Смотреть мультики", "Играть в машинки", "Читать книжки").

В: "Как здорово! Видите, как много интересного можно делать вместе со своей семьей!"

В: "А как мы можем показать своей семье, что мы их любим? (Ответы: обнимать, целовать, помогать, говорить ласковые слова). Правильно! Семья – это любовь и забота!"

V. Планирование дня "Наши дела" (2-3 минуты)

В: "Мы сегодня так много говорили о семье, о том, как хорошо быть вместе. А теперь давайте посмотрим, какие интересные дела ждут нас сегодня в детском саду."

(Воспитатель показывает визуальное расписание дня, комментирует основные виды деятельности: "После круга у нас будет (название занятия), потом мы пойдем (куда?), а потом (следующая активность)!")

В: "Как мы можем быть дружными, как одна большая семья, сегодня в нашей группе? (Ответы: Делиться игрушками, помогать друзьям, не ссориться)."

VI. Завершение и переход "Обнимем мир!" (1-2 минуты)

В: "Молодцы, ребята! Наш утренний круг подошел к концу. Я хочу, чтобы вы помнили, как важно любить и ценить свою семью. Семья – это ваш самый тёплый и уютный домик."

В: "Давайте обнимем себя крепко-крепко, как будто обнимаем всю нашу семью. А теперь помашем друг другу ручками!"

В: "Тихонько встаём и идем готовиться к нашему следующему делу!"
(Направляет детей к следующей зоне активности).

Важные моменты для воспитателя:

Инклюзивность: помните, что семьи бывают разными (полные, неполные, с бабушками/дедушками в качестве опекунов). Важно акцентировать внимание не на составе, а на чувстве любви, заботы и принадлежности. Используйте формулировку "люди, которые заботятся о вас и любят вас".

Поощрение: хвалите каждого ребенка за участие, даже если он сказал одно слово.

Эмоциональный тон: поддерживайте тёплый, ласковый и доброжелательный тон.

Визуализация: максимально используйте картинки, жесты, чтобы помочь детям понять и запомнить информацию.

Дайте детям подумать и ответить. Не торопите их. Если ребёнок не хочет отвечать, не заставляйте!

Старшая группа

Тема: Доброта: "Нужно ли делиться со всеми?" Продолжительность: 15-20 минут

Материалы: мягкая игрушка (символ "Сердечко Доброты" или "Мудрая Сова"), календарь (дни недели, месяцы, цифры, времена года), доска или флипчарт для записи мыслей или картинок-символов. Карточки с ситуациями (для дилеммы). Например: Карточка 1: Ребенок с радостью делится печеньем. Карточка 2: Ребенок не хочет давать свою новую, любимую игрушку. Карточка 3: Ребенок отказывается делиться со сверстником, который его обижает.

Ход утреннего круга:

I. Приветствие "Круг Доброго Утра" (2-3 минуты)

Воспитатель (В): "Доброе утро, мои друзья! Я очень рада вас видеть! Давайте встанем в наш круг и поприветствуем друг друга так, чтобы каждый почувствовал тепло и радость."

В: "Я начну, а вы продолжайте: Я улыбаюсь солнцу – (улыбнуться, поднять руки) Я улыбаюсь небу – (посмотреть вверх) Я улыбаюсь всем друзьям – (повернуться к соседям, улыбнуться) И ты улыбнись мне там!" (показать на соседа).

В: "А теперь давайте передадим 'искорку добра' по кругу. Когда 'искорка' (можно использовать маленький камушек или шишку) дойдет до вас, скажите доброе утро, (Имя друга)» и назовите одно хорошее качество этого друга (например, «Доброе утро, Аня, ты такая весёлая!»)." (Воспитатель начинает, помогает детям, если нужно).

II. Календарь и погода "Новости природы и времени" (3-4 минуты)

В: "Ребята, давайте посмотрим в наш календарь. Какой сегодня день недели? (Дети называют). Правильно, (название дня недели). А какое сегодня число и месяц? (Вместе называют).

В: "Посмотрите в окно. Какая сегодня погода? Что вы видите на улице? Есть солнышко? Облака? Ветер дует? (Дети делятся наблюдениями, воспитатель отмечает символы на календаре погоды).

В: "Как вы думаете, как такая погода влияет на наше настроение? А на настроение птичек и зверюшек?"

III. "Мои новости" / Утренний вопрос (3-4 минуты)

В: "Ребята, у меня есть для вас важный вопрос: Какой добрый поступок вы совершили вчера или увидели, как кто-то совершил добрый поступок? Расскажите нам об этом." (Дети по желанию делятся своими "новостями". Воспитатель поощряет рассказ, задает уточняющие вопросы: "Что ты почувствовал, когда это сделал?", "Что почувствовал тот человек?"). В: "Молодцы! Вижу, что в каждом из вас живет искорка доброты!"

IV. Тематическая часть "Добрая дилемма: делимся ли мы со всеми?" (5-7 минут)

В: "Мы много говорим о доброте. И часто говорят: 'Добрый человек всегда делится!' Как вы думаете, это всегда так? Нужно ли делиться со всеми всем, что у тебя есть?"

Д: (Ответы могут быть разными: "Да, всегда!", "Нет, не всегда", "Смотря чем").

В: Давайте разберем ситуации.

Ситуация 1 (Карточка 1): «Представьте, у вас есть целая пачка вкусного печенья, и вы видите, что ваш друг очень хочет печенье, но у него нет. Что вы сделаете? Почему?»

Д: (Ответы: поделюсь, чтобы ему было вкусно, чтобы он не грустил).

В: "Это очень добрый поступок! Почему в этой ситуации делиться хорошо?" (Потому что другу приятно, это показывает нашу заботу).

Ситуация 2 (Карточка 2): «А теперь представьте, у вас есть очень любимая игрушка, которую вам подарила мама на день рождения, и вы ее очень бережете». И вдруг кто-то из ребят говорит: «Дай мне поиграть!». А вы не очень хотите давать ее кому-то, потому что она очень ценная для вас или вы боитесь, что ее сломают. Как быть? Это недобро, если вы не поделитесь именно этой игрушкой?

Д: (Возможные ответы: "Надо поделиться", "Нет, это моя игрушка", "Можно сказать нет, "Можно предложить другую игрушку").

В: "Очень интересные мнения! А что важнее: поделиться тем, что тебе дорого, или чтобы твои вещи остались целыми, а ты сам был спокоен? А можно ли сказать нет и при этом остаться добрым человеком?"

В: "Бывает, что у нас есть очень личные вещи, которые мы не хотим давать другим. Это не значит, что мы недобрые. Это значит, что мы бережем свои вещи, и это нормально. Мы можем предложить другую игрушку или объяснить, почему именно этой не можем поделиться."

Ситуация 3 (Карточка 3): «А если кто-то из ребят вас обидел, может быть, толкнул или назвал плохим словом. И через минуту он просит у вас карандаш. Вы должны с ним поделиться? Будет ли это добром, если вы откажете?»

Д: (Ответы: "Нет, он меня обидел", "Все равно надо делиться", "Можно сказать, что я обижен").

В: "Это сложная ситуация. Что чувствует человек, которого обидели? (Грусть, злость). А что чувствует тот, кто обидел? (Может быть, вину, или ему все равно). Можно ли требовать доброты от того, кто сам не добр? (Или "Нужно ли помогать, если тебя обидели?"). Важно помнить: мы всегда должны быть добрыми, но мы можем сами выбирать, кому и чем мы хотим помочь. И иногда нужно сначала поговорить о том, что обижает, а потом уже думать о том, чтобы делиться. А если мы чувствуем, что наши вещи в опасности, мы тоже можем сказать 'нет'."

В: "Значит, делиться – это хорошо и важно для дружбы. Но есть вещи, которые могут быть очень личными, и мы имеем право решать, делиться ими или нет. Главное – всегда оставаться вежливым и объяснять свой выбор. Доброта – это не только делиться, это ещё и уважать себя и других, правда?"

Д: (Да!).

V. Планирование дня "Что нас ждет?" (1-2 минуты)

В: "Молодцы, ребята! Мы сегодня очень хорошо рассуждали о доброте. А теперь давайте посмотрим, что нас ждет сегодня в нашем детском саду."

(Воспитатель показывает визуальное расписание дня, называет основные виды деятельности: "После круга нас ждет вкусный завтрак, затем нас ждёт занятие по математике, а потом – прогулка!").

В: "Как мы можем быть добрыми сегодня вовремя наших занятий и игр?"
(Ответы: помогать, не ссориться, делиться улыбкой).

VI. Завершение и переход (1 минута)

В: "Наш утренний круг подошел к концу. Я хочу, чтобы вы помнили: доброта – это огромная сила, которая живет внутри каждого из нас. И ею можно делиться по-разному. Главное – слушать свое сердце и всегда помнить о том, что наши поступки влияют на других."

В: "Пусть сегодня каждый из вас подарит кому-то свою доброту! Всем хорошего и доброго дня!"

В: "Теперь тихонько встаем и идем готовиться к нашему следующему делу!"
(Направляет детей к следующей зоне активности).

Важные аспекты для воспитателя:

Поощрение всех мнений: даже если ребенок высказывает точку зрения, которая кажется "неправильной", важно не осуждать, а помочь ему аргументировать ее и вместе найти верное решение.

Эмпатия: подчеркивайте, как поступки влияют на чувства других людей.

Личные границы: очень важно донести до детей, что у каждого есть право на личные вещи и выбор, чем делиться, а чем нет, без чувства вины. Это важная основа для саморегуляции и уверенности в себе.

Открытые вопросы: используйте вопросы, которые не предполагают однозначного ответа, а стимулируют размышления ("Как вы думаете?", "Почему так происходит?").

Терпение: дайте детям время подумать.

Подготовительная группа

Тема «Вода – это жизнь» (или «Удивительная вода»)

Приветствие "Волшебная капля" (3-4 минуты).

Воспитатель (В): "Доброе утро, мои маленькие исследователи! Я очень рада видеть ваши умные глазки и добрые улыбки. Давайте встанем в наш круг и поприветствуем друг друга."

В: "Я предлагаю сегодня поприветствовать друг друга особым способом – с помощью 'волшебной капли'. Представьте, что у нас в ладошках невидимая капелька воды. Мы передадим её соседу, слегка касаясь ладошки, и скажем: 'Доброе утро, (Имя друга)! Желаю тебе чистого дня!'" (Воспитатель начинает, передает "капельку" и слова первому ребенку. Помогает, если дети затрудняются).

В: "Отлично! Чувствуете, как наш круг наполнился чистотой и добротой?"

2. Календарь и Новости "Навигатор дня" (4-5 минут)

В: "Ребята, а теперь давайте включим наш 'навигатор дня' и узнаем, куда мы сегодня направляемся! Какой сегодня день недели? (Дети называют). Молодцы! Сегодня [название дня недели]."

В: "Какое сегодня число и месяц? Какое время года? (Дети называют)."

В: "Посмотрите в окно. Какая сегодня погода? Что вы видите на улице? Есть ли дождик? Туман? Солнышко?" (Дети делятся наблюдениями, воспитатель отмечает символы на календаре погоды).

В: "А теперь 'Новости дня'! Что интересного произошло у вас вчера вечером или сегодня утром, чем вы хотите поделиться?" (Несколько детей по желанию делятся короткими новостями. Воспитатель задает уточняющие вопросы, помогает развивать речь).

3. Введение в тему "Что это?" (2-3 минуты)

В: (Держит глобус). "Посмотрите на этот глобус. Какого цвета здесь больше всего? (Дети: Синего, голубого).

В: "Как вы думаете, что обозначает синий цвет на глобусе? (Дети: Вода, океаны, реки). Правильно! Сегодня мы отправимся в увлекательное путешествие в мир... воды!"

В: "Послушайте загадку: Я и туча, и туман, и ручей, и океан, И летаю, и бегу, и стеклянной быть могу. Что это? Д: (Вода!). В: "Молодцы! Это вода!"

IV. Основная часть: "Удивительная Вода" (8-10 минут)

В: "Как вы думаете, какая бывает вода? Где мы можем встретить воду?"

(Дети называют: река, озеро, море, дождь, снег, лёд, водопроводный кран, чайник, роса).

(Воспитатель показывает карточки с различными видами водоёмов и проявлений воды).

Свойства воды (с демонстрацией):

В: (Показывает стакан с водой). "Что это? (Вода). Какого она цвета? (Нет цвета, она бесцветная). Правильно! А какой у неё запах? (Подносит к носу, предлагает детям понюхать). (Нет запаха). А вкус? (Предлагает попробовать). (Нет вкуса, она безвкусная)."

В: "А если я перелью воду в другую чашку? (Переливает). Она поменяла свою форму? (Нет). Вода не имеет своей формы, она принимает форму того сосуда, в который её налили. А она течёт? (Да, она текучая). Молодцы!"

В: "Как вы думаете, вода прозрачная или мутная? Почему мы можем видеть сквозь неё? (Прозрачная, через неё всё видно)."

Состояния воды:

В: "Вода умеет превращаться! Когда вода очень холодная, она превращается в...? (Лёд, снег, сосульки). Правильно! Это какое состояние? (Твёрдое). (Показывает карточку льда/снежинки).

В: "А когда вода нагревается, становится горячей, что мы видим над чайником? (Пар). Правильно! Это какое состояние? (Газообразное). (Показывает карточку облачка пара).

В: "А в стакане она какая? (Жидкая). (Показывает карточку капли). Вот такая удивительная вода!"

Значение воды и бережное отношение:

В: "Ребята, а для чего нужна вода? Кому нужна вода? (Ответы: пить, мыться, поливать растения, готовить еду, для животных, для рыб). Правильно! Вода нужна всем живым существам!"

В: "Что произойдёт, если на Земле не будет воды? (Все погибнет, засохнет).

В: "А как мы можем беречь воду? Как мы помогаем воде оставаться чистой и не тратиться зря?"

(Дети предлагают: закрывать кран, не мусорить в реки, не лить воду зря).

В: "Молодцы! Вода – наше богатство, и её нужно беречь!"

Игра - физминутка "Капелька и ручеёк": [5]

В: "Давайте превратимся в капельки воды! Капельки капают: кап-кап (дети показывают пальчиками).

Капельки собрались в лужицу (приседают).

Лужица превратилась в ручеёк, ручеёк бежит (дети бегут на месте).

Ручеёк влился в реку (дети широко расставляют руки).

А река в море (качаются из стороны в сторону). Молодцы!"

V. Планирование Дня "Что нас ждет дальше?" (2-3 минуты)

В: "Мы так много узнали о воде! А теперь давайте посмотрим, что нас ждёт дальше в нашем удивительном дне!" (Воспитатель показывает визуальное расписание дня, комментирует основные виды деятельности: "После круга нас ждёт (название занятия), потом (следующая активность), и конечно, (прогулка)!")

В: "Как мы сегодня можем быть внимательными и наблюдательными, вспоминая о воде?" (Например: "Посмотрим, что произойдёт с водой, если оставить её на батарее?", "Какие растения любят воду?").

VI. Рефлексия и Завершение "Искорка Знаний" (2-3 минуты)

В: "Ребята, мне очень понравилось наше сегодняшнее путешествие в мир воды! Что нового вы узнали о воде сегодня? Что вам показалось самым интересным?" (Несколько детей делятся впечатлениями). В: "Вы все были большими молодцами, активными и внимательными исследователями! Я вижу, что каждый из вас взял с собой сегодня частичку 'искорки знаний' о воде."

В: "Давайте сделаем глубокий вдох, как будто мы вдыхаем свежесть водопада, и выдохнем радость! Всем хорошего дня!"

В: "Тихонько встаём и отправляемся в наше следующее приключение!" (Направляет детей к следующей зоне активности).

Важные моменты для воспитателя:

Интерактивность: максимально вовлекайте детей в диалог, задавайте открытые вопросы, которые требуют рассуждения, а не просто "да" или "нет".

Наглядность: используйте все заготовленные материалы, показывайте, трогайте, демонстрируйте (стакан с водой).

Гибкость: если дети увлечены каким-то аспектом, дайте им возможность высказаться, но старайтесь при этом держать тайминг.

Позитивное подкрепление: обязательно хвалите детей за активность, правильные ответы, попытки рассуждать.

Активация словарного запаса: повторяйте новые слова, поощряйте детей использовать их в речи.

Связь с повседневностью: подчеркивайте, как вода важна в нашей повседневной жизни.

Заключение

Утренний круг способствует формированию у детей чувства коллективной принадлежности, развивает эмоциональный интеллект и навыки общения [8]. В процессе общения ребята учатся выражать свои мысли и чувства, слушать и уважать мнения других. Это создает атмосферу доверия и взаимопонимания, что особенно важно для психоэмоционального развития детей. Важно, чтобы утренний круг проходил в игровой, увлекательной форме [2]. Воспитатель может использовать различные методы, такие как игры на знакомство, обсуждение текущих событий, совместный просмотр и обсуждение иллюстраций, музыкальные вставки и даже короткие творческие задания. Такая интерактивная форма помогает детям легче воспринимать информацию и активно участвовать в обсуждении [7].

Кроме того, утренний круг может служить местом для решения конфликтов и проблем, возникающих между воспитанниками [7]. Дети учатся находить компромиссы и выяснять отношения в конструктивном ключе, что способствует гармонизации социальной атмосферы в группе. Нельзя забывать и о взаимодействии с родителями [3]. Включение их в процесс утреннего круга, например, через приглашение на открытые занятия или обсуждение тем, волнующих как детей, так и взрослых, создает более крепкую связь между домом и детским садом. Родители видят, как их дети активно включены в процесс общения и обучения, что повышает их доверие к воспитательному процессу.

Таким образом, грамотно организованный утренний круг становится не только эффективным инструментом социализации детей, но и важным элементом в формировании партнерских отношений между воспитателями и семьями, что создает благоприятную образовательную среду [8].

Список используемой литературы

1. Монтессори, М. Дом ребенка. Метод научной педагогики / М. Монтессори. — М.: АСТ, 2020. — 320 с.
2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — Изд. 5-е (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — 336 с.
3. Свирская, Л.В. Утро радостных встреч: метод, пособие / Лидия Свирская. — М.: Линка-Пресс, 2010. — 240 с. — ISBN 978-5-904346-17-1.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013) // Собрание законодательства РФ. — 2013.
5. Григорошкуча, Н.А. УМК «Утренний и вечерний круг» [Электронный ресурс] / Н.А. Григорошкуча // Современный урок. — 2023. — URL: <https://www.1urok.ru/categories/19/articles/59320> .
6. Платонова, Н.Н. Конспект «Утренний круг в подготовительной группе в ДОУ» [Электронный ресурс] / Н.Н. Платонова // Инфоурок. — 2023. — URL: <https://infourok.ru/konspekt-utrennij-krug-v-podgotovitelnoj-gruppe-v-dou-6653601.html>.
7. Лыфарь, М.А. Семинар – практикум «Внедрение в практику работы педагогов технологий утреннего и вечернего сбора детей» [Электронный ресурс] / М.А. Лыфарь // Дошкольник.ру. — 2021. — URL: <http://doshkolnik.ru/zaniatia-s-detmi/1434-seminar-praktikum-vnedrenie-v-praktiku-raboty-pedagogov-tehnologii-utrennego-i-vechernego-sbora-deteiy.html>.
8. Аскерханова, З.С. Круги доверия и открытий: мой опыт проведения утреннего и вечернего круга в старшей группе [Электронный ресурс] / З.С. Аскерханова // Журнал «Воспитатель детского сада». — 2025. — URL: <https://www.vospitatelds.ru/categories/7/articles/18020>.
9. Улитина, А.И. Конспект «Утреннего Круга» (Детского Совета), как формы организации образовательного процесса с детьми в утренний отрезок времени [Электронный ресурс] / А.И. Улитина // Образовательная социальная сеть nsportal.ru. — 2022. — URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2022/08/05/konspekt-utrennego-kruga-detskogo-soveta-kak-formy> .