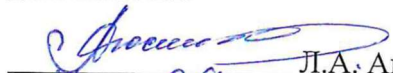


Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования  
«Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»  
(ТОИПКРО)

Утверждаю:

Проректор по образовательной и  
организационно-методической  
деятельности

  
« 17 » 09 2025 Л.А. Акобян

**Аналитическая справка  
о результатах оценки профессиональных компетенций  
педагогических работников и управленческих кадров  
Томской области по результатам диагностики  
профессиональных дефицитов  
за период с июня 2024 года по май 2025 года**

Составители:

Аксиненко О.С., специалист по УМР ЦНППМ

г. Томск  
2025 год

## **Содержание**

### **Введение**

1. Нормативно-правовое основание для проведения диагностики профессиональных компетенций и построение индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития
2. Общая статистика о проведении процедуры диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров Томской области и составлении индивидуальных образовательных маршрутов
3. Общий анализ результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров. Выявленные дефициты и профициты.
4. Анализ результатов диагностики методических компетенций.
5. Анализ результатов диагностики цифровых компетенций.
6. Анализ результатов диагностики компетенций в области воспитания.
7. Анализ результатов диагностики психолого-педагогических компетенций.
8. Анализ результатов диагностики коммуникативных компетенций.
9. Анализ результатов диагностики управленческих компетенций.
10. Анализ результатов предметных компетенций.
11. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов
12. Выводы, предложения и рекомендации по устранению выявленных дефицитов профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров.
13. Адресные рекомендации муниципальным органам управления образованием по устранению выявленных дефицитов профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров.

## Используемые сокращения

**ТОИПКРО** – областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»

**ЦНППМ** – центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

**ГУП** – ФГАОУВО «Государственный университет просвещения»

**ОО** – образовательная организация

**СОШ** – общеобразовательная организация

**ДОО** – дошкольная образовательная организация

**ДО** – организация дополнительного образования

**Подведомственные ОО** – образовательные организации, подведомственные Департаменту образования Томской области

**МО** – муниципальное образование

**МОУО** – муниципальный орган управления образованием

**Диагностика** – диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров

**КИМ** – контрольно-измерительный материал

**ИОМ** – индивидуальный образовательный маршрут

**МК** – методические компетенции

**МК (ОО)** – методические универсальные компетенции

**МК (ДОО)** – методические компетенции педагогических работников ДОО

**МК (НОО)** – методические компетенции учителей начального общего образования

**ЦК** – цифровые компетенции (ИКТ)

**ВК** – компетенции в области воспитания

**ППК** – психолого-педагогические компетенции

**КК** – коммуникативные компетенции

**УК** – управленческие компетенции

**УК (СОШ)** – управленческие компетенции управленческих кадров СОШ

**УК (ДОО)** – управленческие компетенции управленческих кадров ДОО

**ПК** – предметные компетенции

**ПК (математика)** – предметные компетенции педагогических работников по учебной дисциплине «Математика»

**ПК (химия)** – предметные компетенции педагогических работников по учебной дисциплине «Химия»

**ПК (история)** – предметные компетенции педагогических работников по учебной дисциплине «История»

**ПК (обществознание)** – предметные компетенции педагогических работников по учебной дисциплине «Обществознание»

**ПК (физика)** – предметные компетенции педагогических работников по учебной дисциплине «Физика»

**ПК (информатика)** – предметные компетенции педагогических работников по учебной дисциплине «Информатика»

**ПК (ОБЗР)** – предметные компетенции педагогических работников по учебной дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины»

## Блоки знаний, выделяемые в профессиональных компетенциях:

1. В методических компетенциях выделяются следующие блоки оцениваемых знаний:

**МК-1** – планирования учебной деятельности (содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования; содержание рабочей программы учебного предмета)

**МК-2** – оценки образовательного результата (принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся; реализация педагогического оценивания)

**МК-3** – применения современных педагогических технологий

**МК-4** – применения инклюзивных технологий

2. В цифровых компетенциях выделяются следующие блоки оцениваемых знаний:

**ЦК-1** – использования цифровых образовательных инструментов в организации образовательного процесса

**ЦК-2** – использования цифровых образовательных инструментов в процессе взаимодействия с участниками образовательных отношений

**ЦК-3** – соблюдения цифровой безопасности и культуры работы с данными

**3.** В компетенциях в области воспитания выделяются следующие блоки оцениваемых знаний:

**ВК-1** – теории образования, методологии организации воспитательной деятельности

**ВК-2** – нормативно – правового обеспечения воспитательной деятельности

**ВК-3** – технологии организации воспитательной работы

**4.** В психолого-педагогических компетенциях выделяются следующие блоки оцениваемых знаний:

**ППК-1** – возрастной психологии и применение знаний на практике

**ППК-2** – учебно-познавательной и коммуникативной деятельности обучающихся

**ППК-3** – организации образовательного процесса с детьми с разными образовательными потребностями

**5.** В коммуникативных компетенциях выделяются следующие блоки оцениваемых знаний:

**КК-1** – умения строить конструктивное межличностное взаимодействие с коллегами, с руководством и подчиненными (партнерское общение)

**КК-2** – умения моделировать и регулировать свое поведение и поведение собеседника в различных деловых ситуациях

**КК-3** – готовности решать профессиональные и личностные проблемы (принимать решения, анализировать, формулировать, обсуждать и разрешать проблемы)

**КК-4** – умения вести деловую коммуникацию

**6.** В управленческих компетенциях выделяются следующие блоки оцениваемых знаний:

**УК-1** – управления образовательной деятельностью образовательной организации

**УК-2** – администрирования деятельности образовательной организации

**УК-3** – управления развитием образовательной организации

**УК-4** – управления взаимодействием образовательной организации с участниками образовательных отношений и социальными партнерами

**7.** В предметных компетенциях по учебной дисциплине «Математика» выделяются следующие блоки оцениваемых знаний:

**ПК-1** – знания и умения, связанные с преподаваемым предметом

**ПК-2** – знания и умения, связанные с преподаваемым предметом и направленные на решение задач повышенного уровня

Задания предложены по тематическим разделам:

- Алгебра и начала математического анализа
- Вероятность и статистика
- Геометрия

**8.** В предметных компетенциях по учебной дисциплине «Химия» выделяются следующие блоки оцениваемых знаний:

**ПК-1** – знания и умения, связанные с преподаваемым предметом

**ПК-2** – знания и умения, связанные с преподаваемым предметом и направленные на решение задач повышенного уровня

Задания предложены по тематическим разделам:

- Теоретические основы химии (%)
- Основы органической химии (%)
- Основы неорганической химии (%)
- Типы расчетных задач (%)

**9.** В предметных компетенциях по учебной дисциплине «История» выделяются следующие блоки оцениваемых знаний:

**ПК-1** – знания и умения, связанные с преподаваемым предметом

**ПК-2** – знания и умения, связанные с преподаваемым предметом и направленные на решение задач повышенного уровня

Задания предложены по тематическим разделам:

- всеобщая история (%)
- история России до 1914 года (%)
- история России XX века (%)

**10.** В предметных компетенциях по учебной дисциплине «Обществознание» выделяются следующие блоки оцениваемых знаний:

**ПК-1** – знания и умения, связанные с преподаваемым предметом

**ПК-2** – знания и умения, связанные с преподаваемым предметом и направленные на решение задач повышенного уровня

Задания предложены по тематическим разделам:

- Человек в обществе. Духовная культура/ Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию
- Правовое регулирование общественных отношений в РФ/ Введение в правоведение
- Экономическая жизнь общества/ Введение в экономику
- Политическая сфера/ Введение в политологию

**11.** В предметных компетенциях по учебной дисциплине «Физика» выделяются следующие блоки оцениваемых знаний:

**ПК-1** – знания и умения, связанные с преподаваемым предметом

**ПК-2** – знания и умения, связанные с преподаваемым предметом и направленные на решение задач повышенного уровня

Задания предложены по тематическим разделам:

- Механика
- Электродинамика
- Молекулярная физика. Термодинамика
- Физические явления

**12.** В предметных компетенциях по учебной дисциплине «Информатика» выделяются следующие блоки оцениваемых знаний:

**ПК-1** – знания и умения, связанные с преподаваемым предметом

**ПК-2** – знания и умения, связанные с преподаваемым предметом и направленные на решение задач повышенного уровня

Задания предложены по тематическим разделам:

- Цифровая грамотность
- Теоретические основы информатики
- Алгоритмы и программирование
- Информационные технологии

**13.** В предметных компетенциях по учебной дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины» выделяются следующие блоки оцениваемых знаний:

**ПК-1** – знания и умения, связанные с преподаваемым предметом

**ПК-2** – знания и умения, связанные с преподаваемым предметом и направленные на решение задач повышенного уровня

Задания предложены по тематическим разделам:

- Военная подготовка и основы военных знаний
- Основы медицинских знаний и оказания первой помощи

**Уровни знаний, выделяемые при интерпретации результатов диагностики:**

**Уровень «освоение»** – знания, формирующие компетенцию, находится на этапе освоения/осмысления (если % выполнения заданий составил менее 30%)

**Уровень «нестабильно»** – знания, формирующие компетенцию, проявляются нестабильно относительно уровня (если % выполнения заданий составил от 31 до 65%)

**Уровень «стабильно»** – знания, формирующие компетенцию, проявляются стабильно относительно уровня понимания (если % выполнения заданий составил более 65%)

Введение

С целью выстраивания единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Томской области, систематизации и совершенствования методической деятельности в муниципальных образованиях региона ЦНППМ представляет отчет (один раз в год) по результатам участия педагогических работников и управленческих кадров в Диагностике, разработке для них ИОМ относительно каждого муниципалитета Томской области и подведомственных ОО. В настоящем анализе представлены результаты Диагностики, организованной ТОИПКРО в период с июня 2024 по май 2025 года.

1. Нормативно-правовое основание для проведения диагностики профессиональных компетенций и построения индивидуальных образовательных маршрутов

- Нормативно-правовым основанием для проведения Диагностики и проектирования ИОМ являются следующие документы:
- распоряжение Департамента общего образования Томской области от 16.03.2023 №380-р «О внесении изменений в распоряжение Департамента общего образования Томской области от 14.03.2022 №311-р «О региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Томской области»;
  - распоряжение Департамента общего образования Томской области от 04.05.2023 №692-р «Об утверждении критериев и индикаторов оценки эффективности функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Томской области»;
  - распоряжение Департамента общего образования Томской области от 31.01.2024 №128-р «Об утверждении плана мероприятий по научно-методическому сопровождению педагогических работников и управленческих кадров Томской области на 2024 год.
  - приказ ТОИПКРО от 21.06.2023 №84-ос «О признании утратившим силу приказа ТОИПКРО от 17.03.2021 №13-ос «О формировании фонда оценочных средств для проведения входного контроля слушателей» и об утверждении порядка проведения диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров Томской области;
  - приказ ТОИПКРО от 09.08.2023 №99-ос «О внесении изменения в приказ ТОИПКРО от 31.01.2022 №25-ос «Об утверждении Положения об индивидуальном образовательном маршруте для педагогических работников и управленческих кадров»;

2. Общая статистика о проведении процедуры диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров Томской области и составлении индивидуальных образовательных маршрутов

- Процедура Диагностики была организована:
- в рамках КПК ТОИПКРО;
  - по заявкам от ОО, физических лиц.

2.1. В период с 01.06.2024 по 31.05.2025 Диагностика была организована в рамках 80 КПК ТОИПКРО, по заявкам от трех СОШ и физических лиц. Всего в Диагностике приняли участие 1660 человек, из них 1415 педагогических работников, 241 управленческих кадров ОО и 4 работника иных должностей (1 делопроизводитель/ специалист по охране труда, 2 ведущих эксперта отдела реализации проектов и программ в сфере патриотического воспитания граждан, 1 специалист по организации работы в городе Томске) из 20 муниципалитетов и подведомственных организаций. При этом некоторые из участников проходили диагностику по нескольким компетенциям, в связи с чем количество участий составило 1806.

2.1.1. Общая статистика по количеству участников в разрезе проведенных КПК и заявок ОО и физических лиц представлена в таблице 1.

Таблица 1. Количество участников Диагностики в разрезе КПК и заявок ОО

| Основание проведения диагностики                                                                                                 | Срок          | Количество участников |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------|
| <b>Наименование КПК</b>                                                                                                          |               |                       |
| Проектирование и реализация современного урока физики в условиях реализации ФОП и ФГОС                                           | 04-06.06.2024 | 10                    |
| Современные методы и технологии преподавания в рамках обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО: русский язык и литература                 | 10-20.06.2024 | 23                    |
| Предпрофессиональная направленность в профильном обучении как ресурс для повышения эффективности общеобразовательной организации | 17-20.06.2024 | 15                    |
| Мотивирование социальной активности школьников: формы и технологии                                                               | 19-21.08.2024 | 6                     |
| Новая философия воспитательного пространства школы                                                                               | 19-30.08.2024 | 44                    |

|                                                                                                                                                 |                  |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----|
| Современные методы и технологии преподавания в рамках ФГОС: начальная школа                                                                     | 26-30.08.2024    | 22 |
| Развитие цифровых педагогических компетенций                                                                                                    | 16-18.09.2024    | 19 |
| Реализация требований ФГОС СОО и ФОП СОО в урочной и внеурочной деятельности: управленческий аспект                                             | 16-19.09.2024    | 1  |
| Формирование функциональной грамотности средствами учебного предмета «Иностранный язык»                                                         | 16-19.09.2024    | 17 |
| Методические особенности изучения модуля числа в контексте решения задач ЕГЭ по математике                                                      | 23-26.09.2024    | 19 |
| Основные направления развития профессиональной компетенции педагога: инструменты и технологии                                                   | 23-27.09.2024    | 9  |
| Современные методы и технологии преподавания в рамках обновленных ФГОС: Труд (технология)                                                       | 23.09-02.10.2024 | 17 |
| Переход к преподаванию учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях реализации требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО | 07-11.10.2024    | 16 |
| Организация образовательного процесса в группах раннего и дошкольного возраста                                                                  | 11-13.10.2024    | 19 |
| Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса         | 14-18.10.2024    | 23 |
| Профилактика конфликтов участников образовательного процесса                                                                                    | 14-18.10.2024    | 25 |
| Сферум и VK мессенджер: решение образовательных задач с использованием сервиса                                                                  | 15-18.10.2024    | 92 |
| Использование языка Python при обучении информатике в условиях обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО                                                  | 21-23.10.2024    | 13 |
| Психологическая служба в системе образования: практический инструментарий                                                                       | 21-25.10.2024    | 19 |
| Современные методы и технологии преподавания в рамках обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО: биология и химия                                         | 21.10-01.11.2024 | 25 |
| Современные методы и технологии преподавания в рамках обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО: история и обществознание                                 | 21.10-01.11.2024 | 15 |
| Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в современном образовательном пространстве                                                   | 28.10-01.11.2024 | 23 |
| Формирование функциональной грамотности в контексте ФГОС НОО: инструменты и технологии                                                          | 28.10-01.11.2024 | 23 |
| Методическая компетентность современного учителя физики в системе педагогической деятельности                                                   | 28.10-06.11.2024 | 14 |
| Современные методы и технологии преподавания в рамках обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО: русский язык и литература                                | 28.10-06.11.2024 | 23 |
| Содержание и методика преподавания модуля «Основы православной культуры» в контексте требований обновлённых ФГОС                                | 29.10-01.11.2024 | 15 |
| Мастерская молодого педагога                                                                                                                    | 05-07.11.2024    | 25 |
| Современные методы и технологии преподавания в рамках обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО: информатика                                              | 06-15.11.2024    | 19 |
| Ресурсы и технологии школьных информационно-библиотечных центров                                                                                | 11-15.11.2024    | 20 |
| Современные методы и технологии преподавания в рамках обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО: география                                                | 11-15.11.2024    | 23 |
| Проектирование обучения иностранному языку на основе федеральной рабочей программы ФГОС НОО и ФГОС ООО                                          | 18-20.11.2024    | 23 |
| Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы                                                                     | 18-21.11.2024    | 12 |
| Система ранней помощи в структуре доступного и непрерывного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и группы риска         | 25-27.11.2024    | 15 |
| Методы обучения комбинаторике, теории вероятностей и статистике в основной школе                                                                | 25-29.11.2024    | 20 |
| Позиционирование образовательной организации в социальных сетях                                                                                 | 28-29.11.2024    | 17 |
| Формирование управленческих компетенций молодого руководителя                                                                                   | 04-06.12.2024    | 13 |
| Техники и приемы развивающего обучения на уроках истории и обществознания                                                                       | 09-11.12.2024    | 17 |
| Современные методы и технологии преподавания в рамках обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО: физика                                                   | 09-18.12.2024    | 19 |
| Конструирование современного урока русского языка в соответствии с обновленным содержанием ФГОС                                                 | 10-12.12.2024    | 18 |
| Практика внедрения результатов ВСОКО в методическую работу образовательной организации                                                          | 16-20.12.2024    | 11 |
| Проектирование и реализация организационно-методической деятельности в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО                                          | 10-12.02.2025    | 21 |
| Воспитание в современной школе: традиции и инновации                                                                                            | 17-21.02.2025    | 20 |
| Просвещение родителей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в дошкольной образовательной организации                             | 17-21.02.2025    | 19 |
| Психодиагностический инструментарий педагога-психолога в рамках сопровождения и внедрения ФГОС                                                  | 17-21.02.2025    | 21 |
| Актуальные инструменты организации методической работы                                                                                          | 24-26.02.2025    | 27 |

|                                                                                                                                       |                  |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|
| Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в современном образовательном пространстве                                         | 24-28.02.2025    | 22          |
| Формирование функциональной грамотности в контексте ФГОС НОО: инструменты и технологии                                                | 24-28.02.2025    | 19          |
| Эффективный руководитель: практический курс по реальному управлению командой                                                          | 24-28.02.2025    | 22          |
| Педагогическая профилактика и формирование безопасной образовательной среды                                                           | 03-07.03.2025    | 23          |
| Преподавание основ робототехники и БПЛА в условиях реализации обновленных ФГОС                                                        | 10-13.03.2025    | 18          |
| Современные методы и технологии преподавания в рамках обновленных ФГОС: художественно-эстетическое образование                        | 10-14.03.2025    | 26          |
| Современный руководитель: механизмы повышения эффективности управления образовательной организацией                                   | 11-14.03.2025    | 21          |
| Формирование функциональной грамотности на уроках физической культуры                                                                 | 12-14.03.2025    | 19          |
| Моделирование инклюзивного образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов                   | 17-19.03.2025    | 24          |
| Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности педагога ДОО                                                   | 17-21.03.2025    | 14          |
| Содержательные аспекты методического сопровождения реализации требований обновленных ФГОС НОО                                         | 24-26.03.2025    | 20          |
| Основные направления развития профессиональной компетенции молодого педагога: инструменты и технологии                                | 24-28.03.2025    | 22          |
| Проектирование и реализация современного урока физики в условиях реализации ФОП и ФГОС                                                | 24-28.03.2025    | 18          |
| Развитие математической культуры обучающихся в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО                            | 24-28.03.2025    | 20          |
| Интерактивные технологии на уроке иностранного языка в решении задач обновленных ФГОС                                                 | 25-27.03.2025    | 19          |
| Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания в контексте обновленных ФГОС                               | 25-27.03.2025    | 17          |
| Содержание и методика преподавания модуля "Основы православной культуры" в контексте требований обновлённых ФГОС                      | 25-28.03.2025    | 17          |
| Формирование функциональной грамотности на уроках биологии и химии                                                                    | 26-28.03.2025    | 19          |
| Современные методы и технологии преподавания в рамках обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО: русский язык и литература                      | 24.03-02.04.2025 | 23          |
| Менеджмент в образовании                                                                                                              | 26.03-04.04.2025 | 30          |
| Формирование системы мотивации профессионального развития педагога                                                                    | 07-08.04.2025    | 23          |
| Мастерская эффективного наставника                                                                                                    | 07-09.04.2025    | 21          |
| Организация образовательного процесса в группах раннего и дошкольного возраста                                                        | 07-09.04.2025    | 20          |
| Современные методы и технологии преподавания в рамках ФГОС: начальная школа                                                           | 07-11.04.2025    | 19          |
| Современные подходы к достижению образовательных результатов в соответствии с ФГОС                                                    | 07-11.04.2025    | 18          |
| Современные подходы к преподаванию музыки в образовательной организации с учетом требований обновленных ФГОС                          | 09-11.04.2025    | 19          |
| Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях реализации требований ФГОС ООО и ФГОС СОО | 14-18.04.2025    | 18          |
| Проектирование обучения иностранному языку на основе федеральной рабочей программы ФГОС НОО и ФГОС ООО                                | 15-17.04.2025    | 19          |
| Возможности использования 3D-моделирования, прототипирования и макетирования в образовательном процессе                               | 15-18.04.2025    | 14          |
| Методы обучения комбинаторике, теории вероятностей и статистике в основной школе                                                      | 21-25.04.2025    | 22          |
| Мастерская молодого педагога                                                                                                          | 23-25.04.2025    | 23          |
| Проектная деятельность на уроках истории и обществознания                                                                             | 23-25.04.2025    | 19          |
| Решение сложных задач по генетике                                                                                                     | 23-25.04.2025    | 16          |
| Предметно-содержательная среда уроков русского языка и литературы: методические аспекты и практики                                    | 24-25.04.2025    | 19          |
| Управление деятельностью по профилактике суицидального поведения и кризисных состояний обучающихся в ОО                               | 25-30.04.2025    | 94          |
| <b>Итого</b>                                                                                                                          |                  | <b>1684</b> |
| <b>Наименование ОО, подавших групповые заявки на Диагностику</b>                                                                      |                  |             |
| МАОУ СОШ № 1 с. Александровское                                                                                                       | ноя.24           | 25          |
| МКОУ "Шегарская СОШ №1"                                                                                                               | дек.24           | 41          |
| МАОУ гимназия № 18 г. Томска                                                                                                          | дек.24           | 19          |
| <b>Итого</b>                                                                                                                          |                  | <b>85</b>   |
| <b>Индивидуальных заявок от физических лиц</b>                                                                                        |                  | <b>37</b>   |
| <b>Всего</b>                                                                                                                          |                  | <b>1806</b> |

**2.1.2.** Диагностика проводилась относительно 16 профессиональных компетенций с использованием КИМ, разработанных на базе ЦНППМ:

1. МК (ОО)
2. ВК
3. УК (ДОО)
4. ПК (обществознание)
5. МК (ДОО)
6. ППК
7. ПК (математика)
8. ПК (физика)
9. МК (НОО)
10. КК
11. ПК (химия)
12. ПК (информатика)
13. ЦК
14. УК (СОШ)
15. ПК (история)
16. ПК (ОБЗР)

На рисунке 1 представлено количество участников Диагностики по вышеуказанным компетенциям.

Рисунок 1. Количество участников Диагностики в разрезе профессиональных компетенций



Данные диаграммы свидетельствуют о том, что значительное число респондентов приняли участие в Диагностике МК (ОО) – 451 участников, позволяющей выявить профессиональные дефициты педагогических работников СОШ в области методики преподавания предмета. На втором месте по численности участников Диагностики стоят КК – 280 участников, рассматривающие вопросы конструктивного межличностного взаимодействия, умения моделировать и регулировать свое поведение и поведение собеседника, решения профессиональных и личностных проблем, ведения деловой коммуникации. На третьем месте ЦК – 226 участников, включающие тестовые задания на оценку готовности педагогов использовать современные цифровые инструменты при организации образовательного процесса. Наименьшее количество участия отмечено в ПК (ОБЗР), что связано с введением Диагностики по данной компетенции в октябре 2024 года и малым количеством проведенных КПК за данный отрезок времени. Аналогичная ситуация с Диагностикой по ПК (обществознание).

**2.1.3.** География участия, типы должностей респондентов и профессиональные компетенции, в Диагностике по которым респонденты приняли участие, представлены в таблицах 2 – 3.

Таблица 2. Количество участников Диагностики в разрезе МО и профессиональных компетенций

| Наименование МО | Количество участников (чел.) |          |          |    |    |     |    |          |          |                 |            |              |                     |             |                  |           |
|-----------------|------------------------------|----------|----------|----|----|-----|----|----------|----------|-----------------|------------|--------------|---------------------|-------------|------------------|-----------|
|                 | МК (ОО)                      | МК (ДОО) | МК (НОО) | ЦК | ВК | ППК | КК | УК (СОШ) | УК (ДОО) | ПК (математика) | ПК (химия) | ПК (история) | ПК (обществознание) | ПК (физика) | ПК (информатика) | ПК (ОБЗР) |
| Александровский | 13                           | 0        | 0        | 1  | 4  | 3   | 0  | 3        | 0        | 0               | 0          | 0            | 0                   | 0           | 1                | 0         |
| Асиновский      | 26                           | 10       | 8        | 7  | 8  | 4   | 9  | 6        | 0        | 4               | 3          | 2            | 2                   | 1           | 2                | 0         |
| Бакчарский      | 15                           | 4        | 6        | 3  | 0  | 1   | 2  | 6        | 0        | 2               | 1          | 2            | 1                   | 1           | 2                | 0         |
| Верхнекетский   | 14                           | 4        | 2        | 7  | 3  | 2   | 5  | 1        | 1        | 5               | 1          | 1            | 2                   | 1           | 0                | 0         |
| Зырянский       | 9                            | 3        | 3        | 4  | 0  | 2   | 4  | 3        | 0        | 4               | 1          | 1            | 2                   | 2           | 0                | 1         |
| Каргасокский    | 11                           | 2        | 6        | 1  | 2  | 1   | 0  | 1        | 0        | 3               | 1          | 0            | 1                   | 1           | 1                | 0         |
| Кожевниковский  | 12                           | 4        | 3        | 2  | 3  | 1   | 7  | 2        | 0        | 3               | 0          | 1            | 1                   | 2           | 0                | 0         |
| Колпашевский    | 15                           | 2        | 4        | 7  | 7  | 4   | 4  | 5        | 0        | 5               | 1          | 2            | 0                   | 0           | 0                | 3         |
| Кривошеинский   | 14                           | 4        | 7        | 8  | 3  | 1   | 5  | 2        | 1        | 1               | 0          | 1            | 0                   | 2           | 1                | 1         |

|                  |     |    |    |    |    |    |     |    |    |    |   |    |   |    |    |   |
|------------------|-----|----|----|----|----|----|-----|----|----|----|---|----|---|----|----|---|
| Кедровый         | 3   | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 3   | 0  | 0  | 0  | 1 | 0  | 0 | 0  | 0  | 0 |
| Молчановский     | 10  | 2  | 3  | 5  | 2  | 0  | 3   | 2  | 0  | 2  | 0 | 0  | 1 | 1  | 0  | 0 |
| Парабельский     | 15  | 6  | 6  | 5  | 0  | 7  | 8   | 4  | 2  | 2  | 0 | 1  | 0 | 0  | 2  | 0 |
| Первомайский     | 15  | 1  | 5  | 4  | 2  | 5  | 6   | 1  | 0  | 2  | 0 | 1  | 0 | 3  | 1  | 0 |
| Северск          | 21  | 14 | 8  | 19 | 7  | 14 | 17  | 4  | 5  | 2  | 1 | 4  | 2 | 2  | 1  | 1 |
| Стрежевой        | 2   | 1  | 0  | 22 | 0  | 1  | 0   | 1  | 0  | 0  | 1 | 0  | 0 | 1  | 1  | 0 |
| Тегульдетский    | 7   | 1  | 0  | 0  | 0  | 2  | 1   | 0  | 1  | 0  | 0 | 0  | 0 | 0  | 1  | 1 |
| Томск            | 167 | 37 | 32 | 50 | 26 | 56 | 154 | 39 | 10 | 25 | 9 | 17 | 5 | 14 | 10 | 3 |
| Томский          | 49  | 21 | 16 | 19 | 10 | 16 | 21  | 6  | 8  | 14 | 4 | 4  | 1 | 4  | 8  | 3 |
| Чаинский         | 4   | 1  | 2  | 5  | 1  | 1  | 6   | 2  | 0  | 3  | 0 | 0  | 0 | 1  | 1  | 0 |
| Шегарский        | 14  | 7  | 5  | 39 | 2  | 2  | 2   | 1  | 0  | 2  | 1 | 0  | 0 | 2  | 0  | 1 |
| подведомственные | 15  | 0  | 4  | 17 | 11 | 18 | 23  | 2  | 0  | 2  | 1 | 1  | 0 | 2  | 1  | 2 |

Таблица 3. Количество участников Диагностики в разрезе МО и категорий должностей

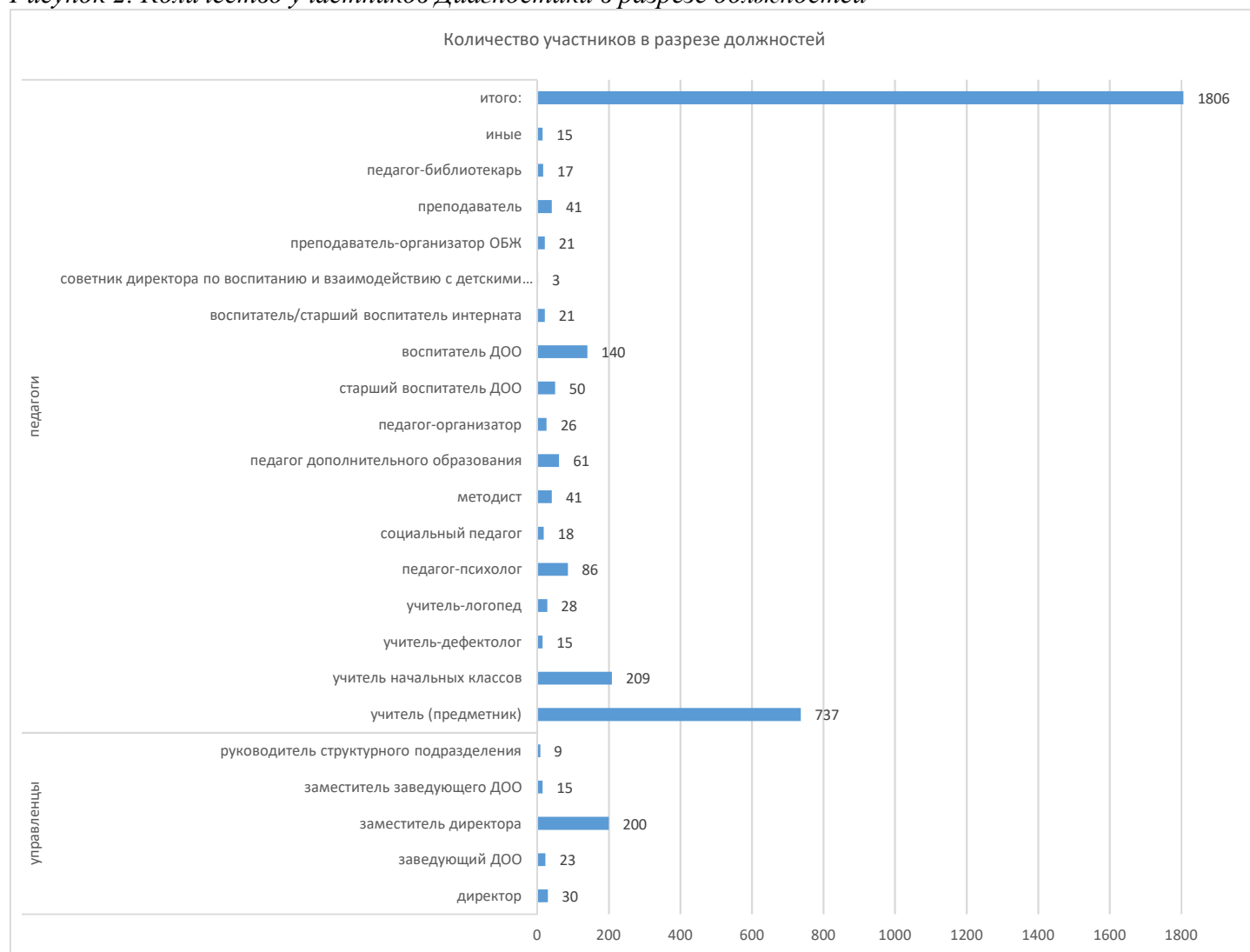
| Наименование МО  | Количество участников (чел.) |                       |                                      |
|------------------|------------------------------|-----------------------|--------------------------------------|
|                  | педагогических работников    | управленческих кадров | работников иных категорий должностей |
| Александровский  | 21                           | 4                     |                                      |
| Асиновский       | 80                           | 12                    |                                      |
| Бакчарский       | 40                           | 6                     |                                      |
| Верхнекетский    | 42                           | 6                     | 1                                    |
| Зырянский        | 32                           | 7                     |                                      |
| Каргасокский     | 26                           | 5                     |                                      |
| Кожевниковский   | 37                           | 4                     |                                      |
| Колпашевский     | 51                           | 8                     |                                      |
| Кривошеинский    | 44                           | 7                     |                                      |
| Кедровый         | 8                            | 2                     |                                      |
| Молчановский     | 24                           | 7                     |                                      |
| Парабельский     | 50                           | 8                     |                                      |
| Первомайский     | 40                           | 6                     |                                      |
| Северск          | 95                           | 27                    |                                      |
| Стрежевой        | 24                           | 6                     |                                      |
| Тегульдетский    | 12                           | 2                     |                                      |
| Томск            | 543                          | 109                   | 2                                    |
| Томский          | 172                          | 31                    | 1                                    |
| Чаинский         | 23                           | 4                     |                                      |
| Шегарский        | 72                           | 6                     |                                      |
| подведомственные | 89                           | 10                    |                                      |
| <b>Всего</b>     | <b>1525</b>                  | <b>277</b>            | <b>4</b>                             |

Из данных в таблицах видим, что значительное количество участников Диагностики представлено из г. Томска (654 участника), Томского района (204 участника) и ЗАТО Северск ОО (122 участника), а также преобладающее количество участия педагогических работников (1525 чел.).

**2.1.4.** Среди управленческих кадров были представители таких должностей, как: директор, заведующий ДОО, заместитель руководителя, руководитель структурного подразделения; а среди педагогических работников: учитель (предметник), учитель начальный классов, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, методист, педагог дополнительного образования, педагог-организатор, старший воспитатель ДОО, воспитатель ДОО, воспитатель/ старший воспитатель интерната, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, преподаватель-организатор ОБЖ, преподаватель, педагог-библиотекарь/библиотекарь и иные (тьютор, тренер-преподаватель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, вожатый/ старший вожатый, делопроизводитель/ специалист по охране труда, ведущий эксперт отдела реализации

проектов и программ в сфере патриотического воспитания граждан, специалист по организации работы в городе Томске, инструктор-методист, педагог) (рисунок 2).

Рисунок 2. Количество участников Диагностики в разрезе должностей



**2.1.5.** Рассматривая количество участников Диагностики в разрезе типов ОО, можно выделить 269 участников из ДОО, 1420 участников из СОШ, 100 участников из ДО и 17 представителей иных ОО (Управление образования Администрации Верхнекетского района, МКУ «Управление образования Администрации Кривошеинского района», ОГБОУДО «РЦВ», ОГБПОУ «ШТИТ», ОГБПОУ «МТОТ», ОГБПОУ «ТГПК», ОГБПОУ «ТКГТ», ОГБПОУ «КТПРТ», ОГБПОУ «ТТВТС», ОГБПОУ «КСПК», ФГБУ «Росдетцентр», Региональное общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение Первых»).

Компетенции, в Диагностике по которым приняли участие представители различных типов ОО, представлены на рисунках 3 – 5. Участники из иных ОО приняли участие в Диагностике по МК (ОО) (2 чел.) и ВК (15 чел.).

Рисунок 3. Количество участников из ДОО

Рисунок 4. Количество участников из СОШ

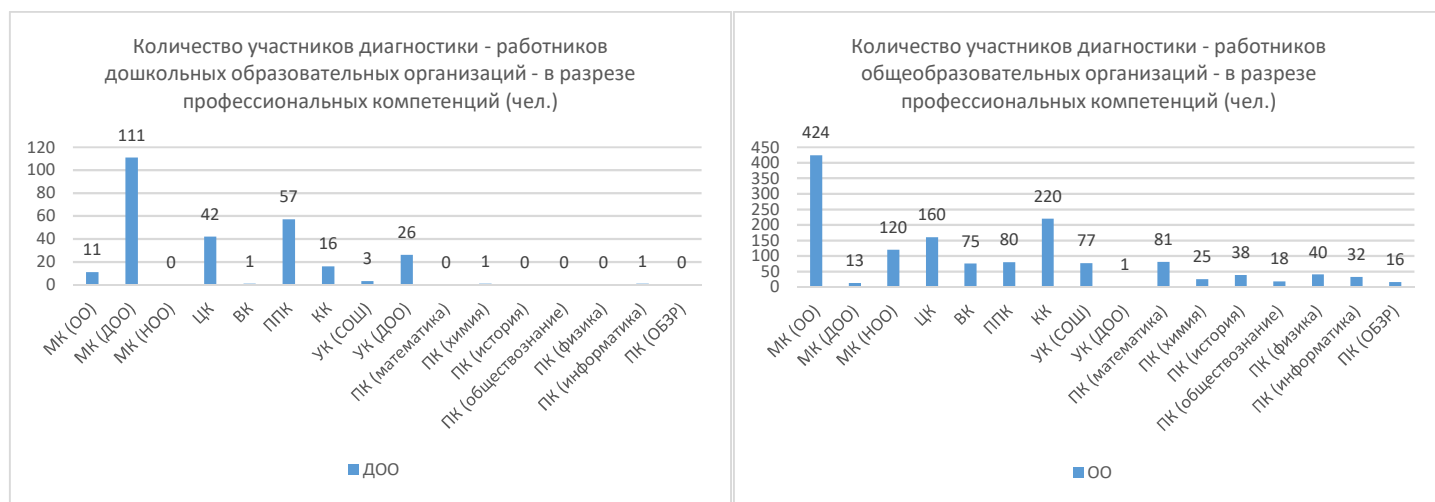


Рисунок 5. Количество участников из ДО



### 3. Общий анализ результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров, проведенной в рамках КПК и заявок ОО. Выявленные дефициты и профициты

**3.1.** В результате Диагностики были получены средние значения выполнения заданий по каждой профессиональной компетенции. Данные представлены на рисунке 6.

Рисунок 6. Выполнение заданий Диагностики в разрезе профессиональных компетенций (%)



Данные на рисунке говорят о том, что максимальные затруднения педагоги испытывают при выполнении заданий ПК (химия), МК (ОО), ЦК и ПК (обществознание) (23,6%, 34,4%, 35,8% и 36,1%,

соответственно). При этом учителя математики и информатики демонстрируют высокий уровень в ПК (математика) и ПК (информатика) (71,3 и 70,9%, соответственно).

**3.2.** Средний показатель выполнения заданий Диагностики работниками различных типов ОО представлен на рисунках 8 – 10. По данным диаграмм видим, что работники ДОО лучше справились с заданиями ППК (44,4%), работники СОШ – с заданиями ПК (ОБЗР) (72,8%), работники ДО – с заданиями ВК (72,7%). Сложными для работников ДОО оказались задания ПК (химия) и ПК (информатика) (0 и 10%, соответственно), а для работников ДО – МК (НОО) (20%), что связано со спецификой заданий, рассчитанных на учителей математики и информатики и учителей начальных классов. Низкий % выполнения работниками СОШ оказался в УК (ДОО) (8,3%), что также связано со спецификой заданий, разработанных для управленческих кадров ДОО. Работники из иных ОО выполнили задания МК (ОО) на 5%, а задания ВК – на 44%.

Рисунок 8. Выполнение заданий Диагностики работниками ДОО в разрезе профессиональных компетенций (%)

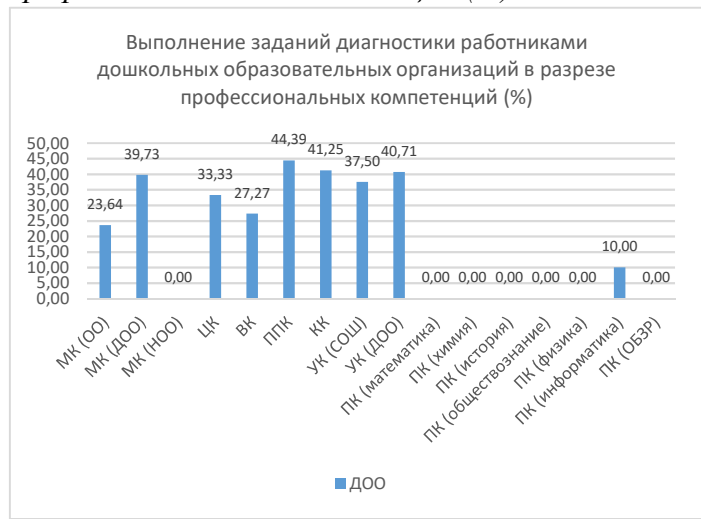


Рисунок 9. Выполнение заданий Диагностики работниками СОШ в разрезе профессиональных компетенций (%)

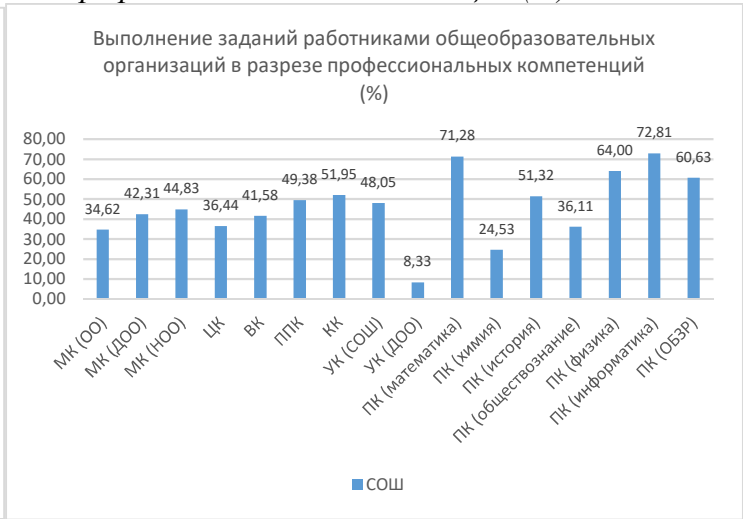


Рисунок 10. Выполнение заданий Диагностики работниками ДО в разрезе профессиональных компетенций (%)



**3.3.** Средний показатель выполнения заданий Диагностики работниками различных категорий должностей представлен в таблице 4. По данным таблицы видим, что управленческие кадры в целом показали результат выше (48,2%), чем остальные категории должностей. При этом максимальный вклад в данный результат внесли управленческие кадры СОШ и ДО (49,9 и 48,9%, соответственно). Максимальный результат управленческие кадры СОШ показали в ПК (математика) (65,7%), ДОО и ДО – в КК (50 и 56,7%, соответственно). Максимальный результат педагогические работники СОШ показали в ПК (информатика) (72,8%), ДОО – в ППК (44,4%), ДО – в ВК (72,7%). Работники иных категорий должностей СОШ участвовали в диагностике по ЦК, а иных ОО – в ВК, где показали промежуточные результаты – 40 и 39,4%, соответственно.

*Таблица 4. Данные о выполнении заданий Диагностики в разрезе категорий должностей и типов ОО (%)*

| Профессиональная компетенция | Категория должностей | Тип ОО |       |       |       | Общий % выполнения |
|------------------------------|----------------------|--------|-------|-------|-------|--------------------|
|                              |                      | ДОО    | СОШ   | ДО    | иные  |                    |
| МК (ОО)                      | управленцы           | 25,00  | 36,92 | 40,00 |       | 36,51              |
|                              | педагоги             | 23,33  | 34,39 | 39,17 | 5,00  | 34,14              |
|                              | иное                 |        |       |       |       |                    |
| МК (ДОО)                     | управленцы           | 46,67  |       |       |       | 46,67              |
|                              | педагоги             | 39,54  | 42,31 |       |       | 39,83              |
|                              | иное                 |        |       |       |       |                    |
| МК (НОО)                     | управленцы           |        | 60,00 |       |       | 60,00              |
|                              | педагоги             |        | 44,71 | 20,00 |       | 44,50              |
|                              | иное                 |        |       |       |       |                    |
| ЦК                           | управленцы           | 36,92  | 43,08 | 45,00 |       | 40,36              |
|                              | педагоги             | 31,72  | 36,10 | 35,00 |       | 35,33              |
|                              | иное                 |        | 40,00 |       |       | 40,00              |
| ВК                           | управленцы           | 27,27  | 42,80 |       | 41,82 | 42,12              |
|                              | педагоги             |        | 41,00 | 72,73 | 48,05 | 42,37              |
|                              | иное                 |        |       |       | 39,39 | 39,39              |
| ППК                          | управленцы           |        | 58,57 |       |       | 58,57              |
|                              | педагоги             | 44,39  | 48,49 | 40,00 |       | 46,49              |
|                              | иное                 |        |       |       |       |                    |
| КК                           | управленцы           | 50,00  | 56,62 | 56,67 |       | 56,54              |
|                              | педагоги             | 40,67  | 49,59 | 47,32 |       | 48,47              |
|                              | иное                 |        |       |       |       |                    |
| УК (СОШ)                     | управленцы           | 43,75  | 50,28 | 50,00 |       | 50,12              |
|                              | педагоги             | 34,38  | 44,92 | 42,50 |       | 44,07              |
|                              | иное                 |        |       |       |       |                    |
| УК (ДОО)                     | управленцы           | 40,35  |       | 41,67 |       | 40,42              |
|                              | педагоги             | 41,67  | 8,33  |       |       | 37,50              |
|                              | иное                 |        |       |       |       |                    |
| ПК (математика)              | управленцы           |        | 65,71 |       |       | 65,71              |
|                              | педагоги             |        | 71,80 |       |       | 71,80              |
|                              | иное                 |        |       |       |       |                    |
| ПК (химия)                   | управленцы           |        | 53,33 |       |       | 53,33              |
|                              | педагоги             | 0,00   | 20,61 |       |       | 19,71              |
|                              | иное                 |        |       |       |       |                    |
| ПК (история)                 | управленцы           |        | 60,00 |       |       | 60,00              |
|                              | педагоги             |        | 50,83 |       |       | 50,83              |
|                              | иное                 |        |       |       |       |                    |
| ПК (обществознание)          | управленцы           |        | 40,00 |       |       | 40,00              |
|                              | педагоги             |        | 35,88 |       |       | 35,88              |
|                              | иное                 |        |       |       |       |                    |
| ПК (физика)                  | управленцы           |        | 50,00 |       |       | 50,00              |
|                              | педагоги             |        | 64,74 |       |       | 64,74              |
|                              | иное                 |        |       |       |       |                    |
| ПК (информатика)             | управленцы           |        |       |       |       |                    |
|                              | педагоги             | 10,00  | 72,81 |       |       | 70,91              |
|                              | иное                 |        |       |       |       |                    |
| ПК (ОБЗР)                    | управленцы           |        |       |       |       |                    |

|                        |          |            |       |       |       |       |
|------------------------|----------|------------|-------|-------|-------|-------|
|                        | педагоги |            | 60,63 |       |       | 60,63 |
|                        | иное     |            |       |       |       |       |
| Общий<br>выполнения    | %        | управленцы | 39,10 | 49,92 | 48,88 | 41,82 |
|                        |          | педагоги   | 38,82 | 44,46 | 42,42 | 39,18 |
|                        |          | иное       |       | 40,00 |       | 39,39 |
| Итоговый<br>выполнения | %        | управленцы | 48,22 |       |       |       |
|                        |          | педагоги   | 43,50 |       |       |       |
|                        |          | иное       | 39,53 |       |       |       |

Проведен сравнительный анализ результатов участия в Диагностике по всем профессиональным компетенциям относительно категорий должностей, типов ОО и МО (таблица 5). По представленным в таблице 5 данным видим, что максимальные результаты среди управленческих кадров были показаны представителями:

– СОШ Асиновского района (МК (ОО) и ППК), Кривошеинского района (МК (ОО) и ЦК), Верхнекетского (МК (ОО)), Томского (ЦК), г. Томска (ЦК), подведомственных ОО (ЦК);

– ДОО Верхнекетского (МК (ДОО)) и Томского (ПК (химия)) районов.

Максимальные результаты среди педагогических работников показали представители:

– СОШ Верхнекетского (МК (НОО), УК (СОШ), ПК (история), ПК (физика)), Чаинского (МК (НОО), ЦК), Молчановского (КК), Кривошеинского (ПК (математика)), Томского (ПК (обществознание)), Каргасокского (ПК (информатика)), Зырянского (ПК (ОБЗР)) районов;

– ДОО Парабельского (МК (ОО), УК (ДОО)), Тегульдетского (МК (ДОО)), г. Томска (МК (ДОО));

– ДО г. Томска (ВК);

– иных ОО Кривошеинского района (ВК).

Минимальные результаты среди управленческих кадров показали представители СОШ Тегульдетского района (КК), а среди педагогических работников – представители:

– ДОО г. Стрежевого (МК (ДОО), ППК, ПК (информатика)), Асиновского района (ЦК), Парабельского района (ЦК);

– СОШ Асиновского района (ВК), Зырянского района (УК (СОШ)), г. Томска (УК (ДОО), Парабельского района (ПК (математика)), Каргасокского района (ПК (химия)), Колпашевского района (ПК (химия)), г. Стрежевого (ПК (химия)), Кожевниковского района (ПК (обществознание)), Молчановского района (ПК (обществознание)), Томского района (ПК (физика)), Тегульдетского района (ПК (ОБЗР)), подведомственных ОО (ПК (история));

– иной подведомственной ОО (МК (ОО)).

Таблица 5. Результаты участия в Диагностике профессиональных компетенций относительно категорий должностей, типов ОО и МО\*

| Профессиональная компетенция | ✓ максимальные результаты                                                                                                                 | ✓ минимальные результаты                                                                                                                  | Примечание                                                                                      |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| МК (ОО)                      | управленческие кадры СОШ Асиновского, Верхнекетского, Кривошеинского районов и педагогические работники ДОО Парабельского района (по 60%) | педагогический работник подведомственной ОО (0%), минимальный результат среди управленческих кадров составил 10% (СОШ Бакчарского района) | Представители иных категорий должностей участие не принимали                                    |
| МК (ДОО)                     | управленческие кадры ДОО Верхнекетского района и педагогические работники ДОО Тегульдетского района и г. Томска (по 60%)                  | педагогические работники ДОО г. Стрежевого (20%), минимальный результат среди управленческих кадров составил 40% (ДОО ЗАТО Северск)       | В МК (ДОО) приняли участие управленческие кадры только ДОО Верхнекетского района и ЗАТО Северск |
| МК (НОО)                     | педагогические работники СОШ Верхнекетского и Чаинского районов (по 60%)                                                                  | педагогические работники ДО Верхнекетского и СОШ Молчановского районов (по 20%)                                                           | В МК (НОО) приняли участие управленческие кадры только СОШ г. Томска (60%)                      |
| ЦК                           | управленческие кадры СОШ Кривошеинского района, г. Томска и подведомственных ОО, ДОО Томского районов,                                    | педагогические работники ДОО Асиновского и Парабельского районов (по 10%),                                                                | В Диагностике принял участие представитель иной категории должностей СОШ г.                     |

|                 |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | педагогические работники СОШ Чаинского района (по 60%)                                                                                                                 | минимальный результат среди управленческих кадров составил 20% (ДОО Колпашевского района и СОШ Томского района)                                                                         | Томска. Результат участия составил 40%.                                                                                                                                                                                                                       |
| ВК              | педагогические работники иных ОО Кривошеинского района и ДО г. Томска (по 72,7%),<br>максимальный результат среди управленческих кадров составил 51,2% (СОШ г. Томска) | педагогические работники СОШ Асиновского (25%),<br>минимальный результат среди управленческих кадров составил 27,3% (СОШ Верхнекетского и Шегарского районов, ДОО Колпашевского района) | В Диагностике приняли участие представители иных категорий должностей иных ОО Верхнекетского, Томского районов и г. Томска. Максимальный результат составил 45,5% (иные ОО Верхнекетского района), минимальный – 36,4% (иные ОО г. Томска и Томского района). |
| ППК             | управленческие кадры СОШ Асиновского района (80%),<br>максимальный результат среди педагогических работников составил 75% (СОШ Колпашевского района)                   | педагогические работники ДОО г. Стрежевого (10%),<br>минимальный результат среди управленческих кадров составил 40% (СОШ Зырянского района)                                             | Представители иных категорий должностей участие не принимали                                                                                                                                                                                                  |
| КК              | педагогические работники СОШ Молчановского района (90%),<br>максимальный результат среди управленческих кадров составил 70% (СОШ Первомайского и Шегарского районов)   | управленческие кадры СОШ Тегульдетского района (30%),<br>минимальный результат среди педагогических работников составил 36,7% (СОШ Чаинского района)                                    | Представители иных категорий должностей участие не принимали                                                                                                                                                                                                  |
| УК (СОШ)        | педагогические работники СОШ Верхнекетского района (75%),<br>максимальный результат среди управленческих кадров составил 68,8% (СОШ Зырянского района)                 | педагогические работники СОШ Зырянского района (18,8%),<br>минимальный результат среди управленческих кадров составил 31,3% (СОШ Асиновского и Кривошеинского районов)                  | Представители иных категорий должностей участие не принимали                                                                                                                                                                                                  |
| УК (ДОО)        | педагогические работники ДОО Парабельского района (66,7%),<br>максимальный результат среди управленческих кадров составил 46,4% (ДОО Томского района)                  | педагогические работники СОШ г. Томска (8,3%),<br>минимальный результат среди управленческих кадров составил 33,3% (ДОО Кривошеинского и Парабельского районов)                         | Представители иных категорий должностей участие не принимали                                                                                                                                                                                                  |
| ПК (математика) | педагогический работник СОШ Кривошеинского района (100%),<br>максимальный результат среди управленческих кадров составил 80% (СОШ Парабельского и Чаинского районов)   | педагогические работники СОШ Парабельского района (26,7%),<br>минимальный результат среди управленческих кадров составил 46,7% (СОШ Томского района)                                    | Представители иных категорий должностей участие не принимали                                                                                                                                                                                                  |
| ПК (химия)      | управленческие кадры СОШ Томского района (93,3%),<br>максимальный результат среди педагогических работников составил 27,5% (СОШ г. Томска)                             | педагогические работники СОШ Каргасокского, Колпашевского районов, г. Стрежевого, подведомственных ОО (0%),                                                                             | Представители иных категорий должностей участие не принимали                                                                                                                                                                                                  |

|                     |                                                          |                                                                                |                                                                                                                                                                                   |
|---------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                                          | минимальный результат среди управленческих кадров составил 20% (СОШ г. Томска) |                                                                                                                                                                                   |
| ПК (история)        | педагогические работники СОШ Верхнекетского района (80%) | педагогические работники подведомственных ОО (30%)                             | <i>В ПК (история) приняли участие управленческие кадры только СОШ Колпашевского района и г. Томска (по 60%)<br/>Представители иных категорий должностей участие не принимали</i>  |
| ПК (обществознание) | педагогические работники СОШ Томского района (70%)       | педагогические работники СОШ Кожевниковского и Молчановского районов (30%)     | <i>В ПК (обществознание) приняли участие управленческие кадры только СОШ г. Томска (40%)<br/>Представители иных категорий должностей участие не принимали</i>                     |
| ПК (физика)         | педагогические работники СОШ Верхнекетского района (90%) | педагогические работники СОШ Томского района (45%)                             | <i>В ПК (физика) приняли участие управленческие кадры только СОШ Зырянского и Первомайского районов (по 50%)<br/>Представители иных категорий должностей участие не принимали</i> |
| ПК (информатика)    | педагогический работник СОШ Каргасокского района (100%)  | педагогические работники ДОО г. Стрежевого (10%)                               | <i>Управленческие кадры и представители иных категорий должностей участие не принимали</i>                                                                                        |
| ПК (ОБЗР)           | педагогический работник СОШ Зырянского района (80%)      | педагогические работники СОШ Тегульдетского района (10%)                       | <i>Управленческие кадры и представители иных категорий должностей участие не принимали</i>                                                                                        |

*\*подробные данные по МО представлены в разделе 13 (таблицы 24 – 65)*

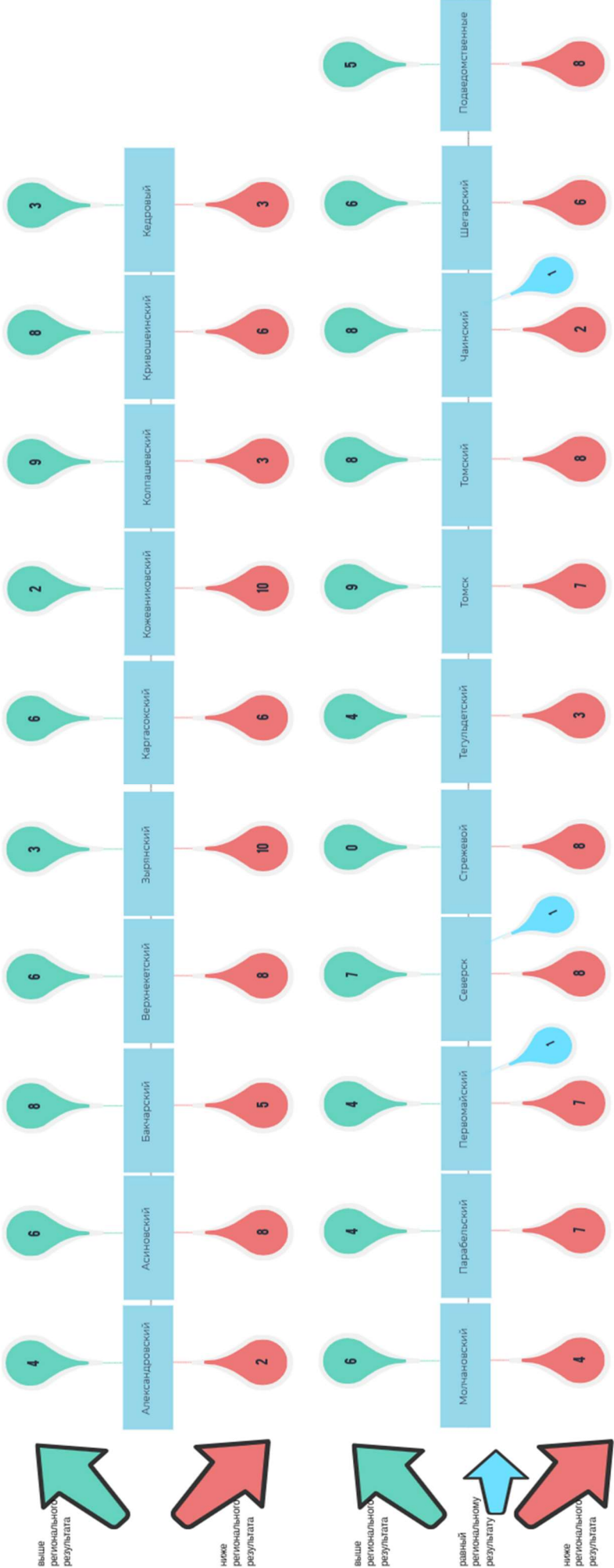
**3.4.** На схеме 1 представлено положение результатов МО относительно средних по региону (рисунок 6). В целом получено 116 результатов МО выше среднего по региону (далее – «положительные»), 3 – равных, 129 – ниже (далее – «отрицательные»). Также по схеме можем видеть соотношение количеств «положительных» и «отрицательных» результатов МО по каждой компетенции. Так, по ЦК, ПК (обществознание), ПК (информатика), КК, ПК (история) количество МО, показавших «отрицательный» результат, в 1,5 – 2,5 раз больше, чем МО, показавших «положительный» результат, а по ПК (математика) и УК (ДОО) – количество МО, показавших «положительный» результат, в 1,8 – 2,5 раз больше, чем МО, показавших «отрицательный» результат.

На схеме 2 представлено количество компетенций, по которым МО показали результаты выше и ниже средних по региону (рисунок 6). Из соотношения количеств «положительных» и «отрицательных» видим, что у г. Томска, Кривошеинского, Тегульдетского, Молчановского, Бакчарского, Александровского, Колпашевского и Чаинского районов результатов «положительных» в 1,3 – 4 раза больше, чем «отрицательных», у Асиновского, Верхнекетского районов, подведомственных ОО, Парабельского, Первомайского, Зырянского, Кожевниковского районов – результатов «отрицательных» в 1,3 – 5 раз больше, чем «положительных», а у г. Стрежевого отсутствуют «положительные» результаты.

Схема 1. Результаты МО относительно средних по региону в разрезе профессиональных компетенций



Схема 2. Количество «положительных» и «отрицательных» результатов в разрезе МО



**3.5.** При интерпретации результатов, показанных на рисунке 6, видим, что уровень «стабильно» участники показали только в компетенциях ПК (математика) и ПК (информатика), уровень «освоение» - только в компетенции ПК (химия), во всех же остальных компетенциях показан уровень «нестабильно» (рисунок 7).

Рисунок 7. Уровни знаний, показанные по диагностируемым компетенциям

| стабильно                                                                                     | нестабильно                                                                                                                                                                                                                                                                                | освоение                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•ПК (математика)</li> <li>•ПК (информатика)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•ПК (физика)</li> <li>•ПК (ОБЗР)</li> <li>•ПК (история)</li> <li>•КК</li> <li>•УК (СОШ)</li> <li>•ППК</li> <li>•МК (НОО)</li> <li>•ВК</li> <li>•МК (ДОО)</li> <li>•УК (ДОО)</li> <li>•ПК (обществознание)</li> <li>•ЦК</li> <li>•МК (ОО)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•ПК (химия)</li> </ul> |

Уровень «стабильно» показали 258 участников (14,3%), уровень «нестабильно» - 952 участника (52,7%) и уровень «освоение» - 596 участников (33%).

Уровни знаний в разрезе муниципалитетов, показанные в результате диагностик по профессиональным компетенциям, в которых приняли участие представители муниципалитетов, представлены в таблице 6.

Таблица 6. Уровни знаний по профессиональным компетенциям в разрезе муниципалитетов

| Наименование МО | МК (ОО)     | МК (ДОО)    | МК (НОО)    | ЦК          | ВК          | ППК         | КК          | УК (СОШ)    | УК (ДОО)    | ПК (математика) | ПК (химия)  | ПК (история) | ПК (обществознание) | ПК (физика) | ПК (информатика) | ПК (ОБЗР) |
|-----------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------|-------------|--------------|---------------------|-------------|------------------|-----------|
| Александровский | нестабильно |             |             | нестабильно | нестабильно | нестабильно |             | нестабильно |             |                 |             |              |                     |             | стабильно        |           |
| Асиновский      | нестабильно | нестабильно | нестабильно | освоения    | освоения    | нестабильно | нестабильно | нестабильно |             | стабильно       | освоения    | нестабильно  | освоения            | нестабильно | нестабильно      |           |
| Бакчарский      | нестабильно | нестабильно | нестабильно | нестабильно |             | освоения    | нестабильно | нестабильно |             | стабильно       | нестабильно | нестабильно  | нестабильно         | нестабильно | нестабильно      |           |
| Верхнекетский   | освоения    | нестабильно | нестабильно | нестабильно | нестабильно | нестабильно | нестабильно | стабильно   | нестабильно | нестабильно     | освоения    | стабильно    | освоения            | стабильно   |                  |           |
| Зырянский       | нестабильно | освоения    | нестабильно | освоения    |             | освоения    | нестабильно | нестабильно |             | нестабильно     | освоения    | нестабильно  | нестабильно         | нестабильно |                  | стабильно |
| Каргасковский   | нестабильно | нестабильно | нестабильно | нестабильно | нестабильно | нестабильно |             | нестабильно |             | стабильно       | освоения    |              | освоения            | стабильно   | стабильно        |           |
| Кожевниковский  | освоения    | нестабильно | нестабильно | освоения    | нестабильно | стабильно   | нестабильно | нестабильно |             | стабильно       |             | нестабильно  | освоения            | нестабильно |                  |           |
| Колпашевский    | нестабильно | нестабильно | нестабильно | освоения    | нестабильно | стабильно   | нестабильно | нестабильно |             | стабильно       | освоения    | нестабильно  |                     |             |                  | стабильно |
| Кривошеинский   | нестабильно | нестабильно | нестабильно | нестабильно | нестабильно | стабильно   | нестабильно | освоения    | нестабильно | стабильно       |             | нестабильно  |                     | стабильно   | нестабильно      | освоения  |
| Кедровый        | нестабильно |             | нестабильно | освоения    | нестабильно |             | нестабильно |             |             |                 | освоения    |              |                     |             |                  |           |
| Молчановский    | нестабильно | нестабильно | освоения    | нестабильно | освоения    |             | нестабильно | нестабильно |             | стабильно       |             |              | освоения            | стабильно   |                  |           |
| Парабельский    | нестабильно | нестабильно | нестабильно | освоения    |             | нестабильно | нестабильно | нестабильно | нестабильно | нестабильно     |             | нестабильно  |                     |             | стабильно        |           |

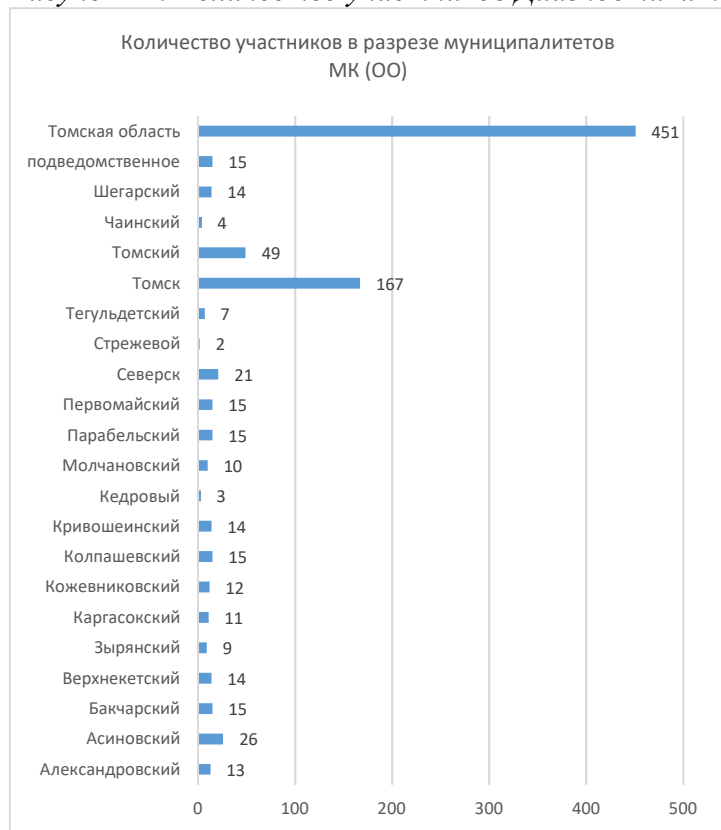
|                  |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |
|------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Первомайский     | освоения    | нестабильно | нестабильно | освоения    | нестабильно | нестабильно | нестабильно | нестабильно |             | стабильно   |             | нестабильно |             | нестабильно | освоения    |             |
| Северск          | нестабильно | нестабильно | нестабильно | нестабильно | нестабильно | нестабильно | нестабильно | нестабильно | нестабильно | стабильно   | освоения    | стабильно   | нестабильно | нестабильно | стабильно   | нестабильно |
| Стрежевой        | освоения    | освоения    |             | нестабильно |             | освоения    |             | нестабильно |             |             | освоения    |             |             | нестабильно | освоения    |             |
| Тегульдетский    | нестабильно | нестабильно |             |             |             | нестабильно | освоения    |             | нестабильно |             |             |             |             |             | нестабильно | освоения    |
| Томск            | нестабильно | нестабильно | нестабильно | нестабильно | нестабильно | нестабильно | нестабильно | нестабильно | нестабильно | стабильно   | освоения    | нестабильно | нестабильно | стабильно   | стабильно   | стабильно   |
| Томский          | нестабильно | нестабильно | нестабильно | нестабильно | нестабильно | нестабильно | нестабильно | нестабильно | нестабильно | нестабильно | нестабильно | нестабильно | стабильно   | нестабильно | стабильно   | стабильно   |
| Чаинский         | нестабильно | нестабильно | нестабильно | нестабильно | нестабильно | освоения    | нестабильно | нестабильно |             | стабильно   |             |             |             | стабильно   | стабильно   |             |
| Шегарский        | нестабильно | нестабильно | нестабильно | нестабильно | освоения    | стабильно   | стабильно   | нестабильно |             | стабильно   | освоения    |             |             | нестабильно |             | освоения    |
| подведомственные | освоения    |             | нестабильно | нестабильно | нестабильно | нестабильно | нестабильно | нестабильно |             | стабильно   | освоения    | освоения    |             | стабильно   | нестабильно | нестабильно |
| Томская область  | нестабильно | нестабильно | нестабильно | нестабильно | нестабильно | нестабильно | нестабильно | нестабильно | нестабильно | стабильно   | освоения    | нестабильно | нестабильно | нестабильно | стабильно   | нестабильно |

#### 4. Анализ результатов Диагностики МК

##### 4.1. Анализ результатов Диагностики МК (ОО)

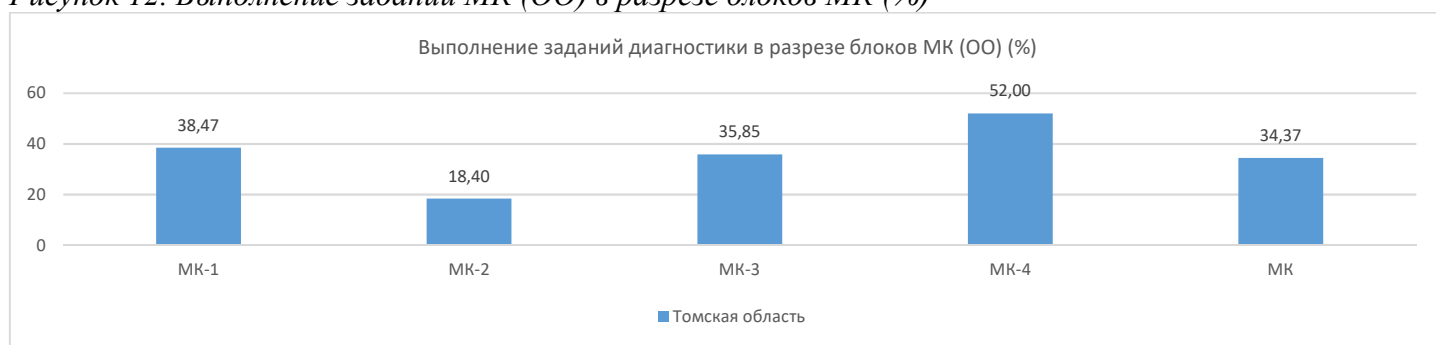
4.1.1. В отчетный период в Диагностике по МК (ОО) приняло участие наибольшее количество респондентов – 451 человек: 39 управленческих и 385 педагогических работников СОШ, 2 управленческих и 9 педагогических работников ДОО, 2 управленческих и 12 педагогических работников ДО и 2 педагогических работников иных ОО из 20 муниципалитетов и подведомственных ОО (рисунки 3 – 5, 11).

Рисунок 11. Количество участников Диагностики по МК (ОО) в разрезе муниципалитетов



4.1.2. Значительные затруднения у респондентов возникли при ответах на вопросы блока МК-2 (18,4%), а наименьшие – при ответах в блоке МК-4 (52%) (рисунок 12).

Рисунок 12. Выполнение заданий МК (ОО) в разрезе блоков МК (%)



4.1.3. На рисунке 13 представлены данные о доле участников Диагностики относительно уровней знаний, формирующих данную компетенцию. Интерпретируя результаты, видим, что при выполнении заданий блоков МК-1, МК-3, МК-4 большинство участников показали уровень «нестабильно» (199, 184 и 223 чел., соответственно). При выполнении заданий блока МК-2 наибольшее количество участников (241 чел.) показало уровень «освоение» и всего 39 – уровень «стабильно», что и дало низкий результат в данном блоке (18,4%). Общий результат по МК (ОО) показал низкий % участников с уровнем «стабильно» (2,7%). Таким образом, проявленные уровни в МК-2 – «освоение», в МК-1, МК-3 и МК-4 – «нестабильно». В среднем знания участников в МК (ОО) можно оценить как нестабильно проявляющиеся.

Рисунок 13. Распределение участников Диагностики по уровням знаний в разрезе блоков МК (ОО)



4.1.4. В таблице 7 представлены результаты выполнения заданий МК (ОО). Наибольшие затруднения вызвали вопросы:

- блока МК-4 (9.1) – никто из 228 участников, которым он выпал на Диагностике, не ответил на него правильно. Этот вопрос касался выбора приемов работы с ребенком с СДВГ.
- блока МК-3 (7.4) – никто из 65 участников, которым он выпал на Диагностике, не ответил на него правильно. Этот вопрос касался выбора методов и приемов работы с учениками сильного класса.
- блока МК-2 (4.3) – только 1 из 148 отвечающих дал на него правильный ответ. Этот вопрос касался выбора способов доработки предметного задания для преобразования его в компетентностное.

Наименьшие затруднения вызвал вопрос блока МК-3 (6.5) – 59 из 68 участников, которым он выпал на Диагностике, ответили на него правильно. Этот вопрос касался оценки проектной деятельности ученика.

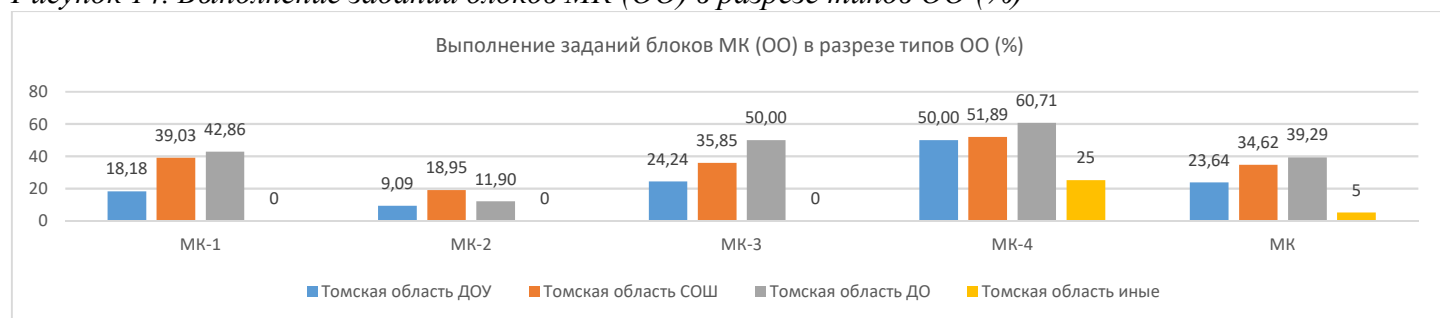
Таблица 7. Данные о выполнении заданий МК (ОО)

| Блок/<br>№<br>задания      | МК-1 (1) | МК-1 (2.1.) | МК-1 (2.2.) | МК-2 (3.1.) | МК-2 (3.2.) | МК-2 (3.3.) | МК-2 (4.1.) | МК-2 (4.2.) | МК-2 (4.3.) | МК-2 (5) | МК-3 (6.1.) | МК-3 (6.2.) | МК-3 (6.3.) | МК-3 (6.4.) | МК-3 (6.5.) | МК-3 (6.6.) | МК-3 (7.1.) | МК-3 (7.2.) | МК-3 (7.3.) | МК-3 (7.4.) | МК-3 (7.5.) | МК-3 (7.6.) | МК-3 (8.1.) | МК-3 (8.2.) | МК-3 (8.3.) | МК-3 (8.4.) | МК-3 (8.5.) | МК-3 (8.6.) | МК-4 (9.1.) | МК-4 (9.2.) | МК-4 (10.1.) | МК-4 (10.2.) |
|----------------------------|----------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|
| %<br>выполнения<br>заданий | 38,14    | 54,05       | 24,02       | 17,57       | 29,08       | 16,67       | 16,87       | 5,11        | 0,68        | 26,39    | 49,33       | 22,47       | 86,30       | 22,62       | 86,76       | 17,74       | 35,00       | 10,29       | 16,28       | 0,00        | 69,33       | 72,73       | 4,62        | 60,23       | 27,94       | 20,83       | 16,22       | 20,24       | 0,00        | 86,10       | 74,14        | 47,95        |
| Количество<br>ответов      | 451      | 222         | 229         | 148         | 141         | 162         | 166         | 137         | 148         | 451      | 75          | 89          | 73          | 84          | 68          | 62          | 80          | 68          | 86          | 65          | 75          | 77          | 65          | 88          | 68          | 72          | 74          | 84          | 228         | 223         | 232          | 219          |

4.1.5. Результаты участников из различных типов ОО в разрезе блоков МК (ОО) представлены на рисунке 14. По диаграмме видим, что с заданиями МК-1, МК-2, МК-3 не справились участники из иных ОО, а также сложно было справиться с заданиями МК-2 участникам из ДОО (9%), что, видимо, связано с тематикой блока «оценка образовательного результата (принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся; реализация педагогического оценивания)», задания которой больше ориентированы на педагогов СОШ. Но и педагоги СОШ не показали высокого результата (19%). Работники ДО лучше остальных справились с заданиями блоков МК-1, МК-3 и МК-4. В общем итоге по МК (ОО) максимальный результат дали работники ДО (39%), а минимальный – работники иных ОО (5%).

При этом максимальный результат показали управленческие кадры ДО (40%), а минимальный – педагогические работники иных ОО (5%).

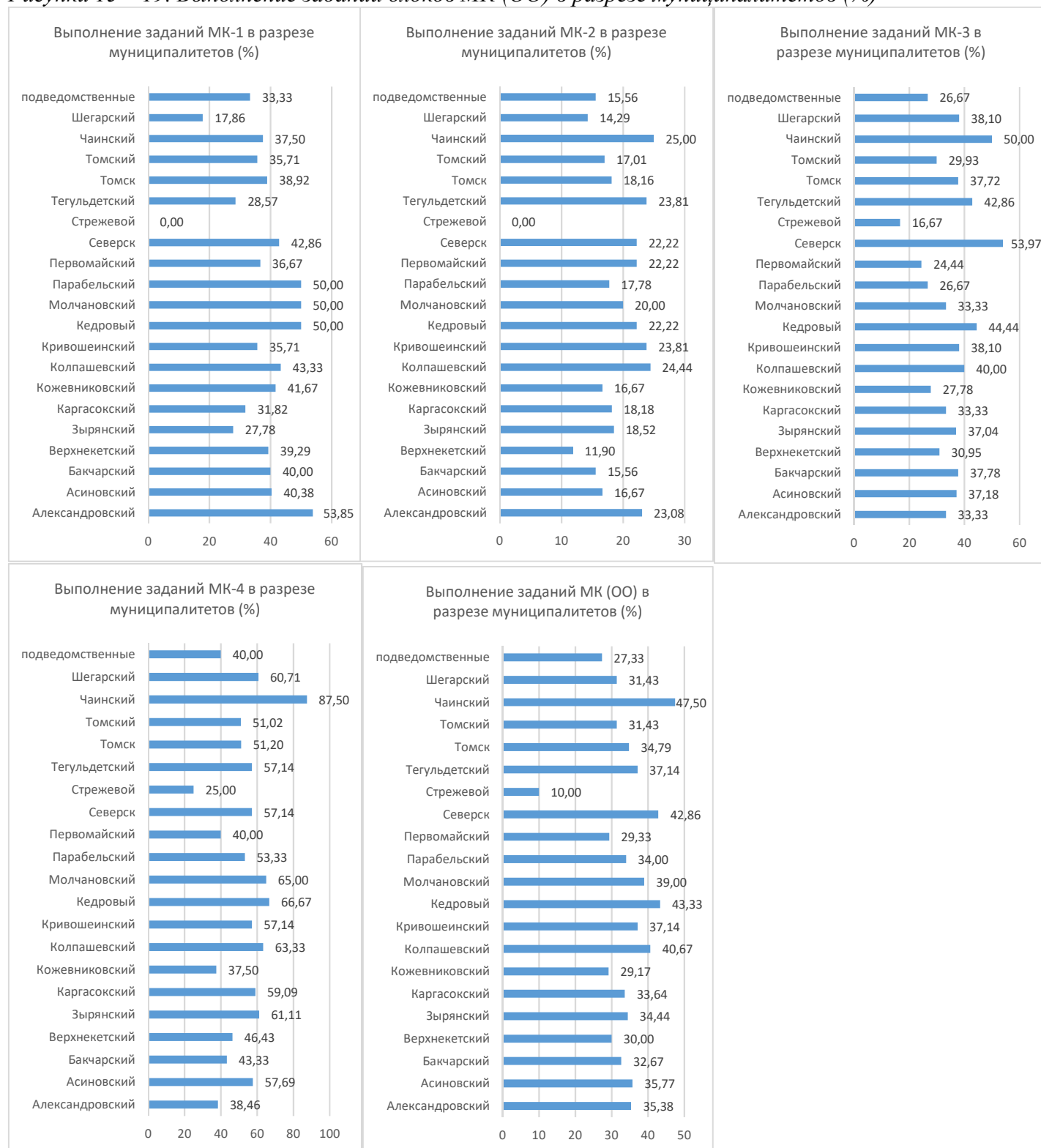
Рисунок 14. Выполнение заданий блоков МК (ОО) в разрезе типов ОО (%)



**4.1.6.** По результатам среди муниципалитетов (рисунки 15 – 19) видим, что с заданиями МК-1 не справились участники из г. Стрежевого, а наименьшие затруднения испытали участники из Александровского района (53,9%). С заданиями МК-2 не справились участники из г. Стрежевого, а максимальный результат показали участники из Чаинского района (25%). В МК-3 наибольшие затруднения испытали участники из г. Стрежевого (16,7%), а наименьшие – из ЗАТО Северск (54%). В МК-4 показан лучший результат (87,5%) участниками из Чаинского района, меньший % выполнения у участников из г. Стрежевого (25%).

В общем итоге 11 муниципалитетов и подведомственные ОО показали результат ниже среднего по региону (34,37%), а 9 муниципалитетов – выше.

*Рисунки 15 – 19. Выполнение заданий блоков МК (ОО) в разрезе муниципалитетов (%)*



## 4.2. Анализ результатов Диагностики МК (ДОО)

4.2.1. В отчетный период в диагностике по МК (ДОО) приняли участие 3 управленческих и 108 педагогических работников ДОО и 13 педагогических работников СОШ из 18 муниципалитетов (рисунки 3 – 5, 20).

Рисунок 20. Количество участников Диагностики по МК (ДОО) в разрезе муниципалитетов



В Диагностике не принимали участие представители ОО Александровского районов, г. Кедрового и подведомственных ОО.

4.2.2. Значительные затруднения у респондентов возникли при ответах на вопросы блока МК-4 (12,5%), а наименьшие – при ответах в блоке МК-3 (60%) (рисунок 21).

Рисунок 21. Выполнение заданий МК (ДОО) в разрезе блоков МК (%)



4.2.3. На рисунке 22 представлены данные о доле участников Диагностики относительно уровней знаний, формирующих данную компетенцию. Интерпретируя результаты, видим, что при выполнении заданий блоков МК-1 и МК-4 большинство участников показали уровень «освоение» (65 и 114 чел, соответственно), при этом с уровнем «стабильно» в блоке МК-4 не оказалось участников, а в МК-1 – наименьшее количество (3 чел.), что и дало самые низкие показатели по данным блокам (25 и 4%, соответственно). Только в блоке МК-3 большинство участников проявили уровень «стабильно» (97 чел.). Таким образом, проявленные уровни в МК-1 и МК-4 – «освоение», в МК-2 – «нестабильно» и МК-3 – «стабильно». В среднем знания участников по МК (ДОО) можно оценить как нестабильно проявляющиеся.

Рисунок 22. Распределение участников Диагностики по уровням знаний в разрезе блоков МК (ДОО)



**4.2.4.** В таблице 8 представлены результаты выполнения заданий МК (ДОО). Наибольшие затруднения вызвал вопрос блока МК-4 (10) – никто из 124 участников, которым он выпал на Диагностике, не ответил на него правильно. Этот вопрос касался выбора рекомендаций к действиям педагога соответственно видам нозологии ребенка. Наименьшие затруднения вызвал вопрос блока МК-2 (6.1) – 80% участников, которым он выпал на Диагностике, ответили на него правильно. Этот вопрос касался понятия педагогической технологии.

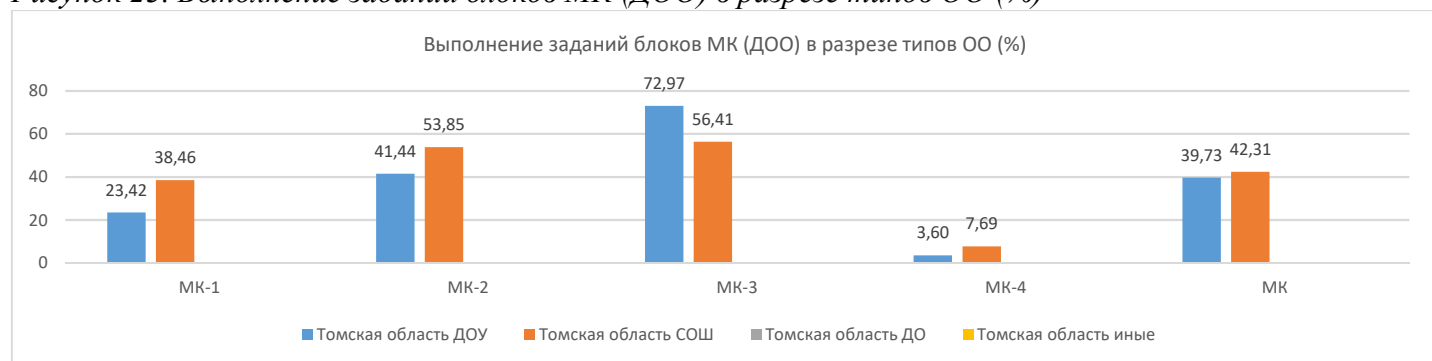
Таблица 8. Данные о выполнении заданий МК (ДОО)

| Блок/<br>задания           | № | МК-1<br>(1.1.) | МК-1<br>(1.2.) | МК-1<br>(2.1.) | МК-1<br>(2.2.) | МК-2<br>(3.1.) | МК-2<br>(3.2.) | МК-2<br>(4) | МК-2<br>(5) | МК-3<br>(6.1.) | МК-3<br>(6.2.) | МК-3<br>(7) | МК-3<br>(8) | МК-4<br>(9) | МК-4<br>(10) |
|----------------------------|---|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-------------|-------------|----------------|----------------|-------------|-------------|-------------|--------------|
| %<br>выполнения<br>задания |   | 4,05           | 8,00           | 72,73          | 12,07          | 34,48          | 24,24          | 25,00       | 74,19       | 80,00          | 48,44          | 67,74       | 82,26       | 8,06        | 0,00         |
| Количество<br>ответов      |   | 74             | 50             | 66             | 58             | 58             | 66             | 124         | 124         | 60             | 64             | 124         | 124         | 124         | 124          |

**4.2.5.** Результаты участников из различных типов ОО в разрезе блоков МК (ДОО) представлены на рисунке 23. По диаграмме видим, что с заданиями блоков МК-1, МК-2, МК-4 немного сложнее было справиться участникам из ДОО, а с заданиями блока МК-3 – участникам из ДОО. В общем итоге по МК (ДОО) работники данных типов ОО показали примерно одинаковый результат. Результат работников ДОО оказался чуть ниже среднего по региону (40%), а работников СОШ – чуть выше.

При этом максимальный результат показали управленческие кадры ДОО (46,7%), а минимальный – педагогические работники ДОО (39,5%).

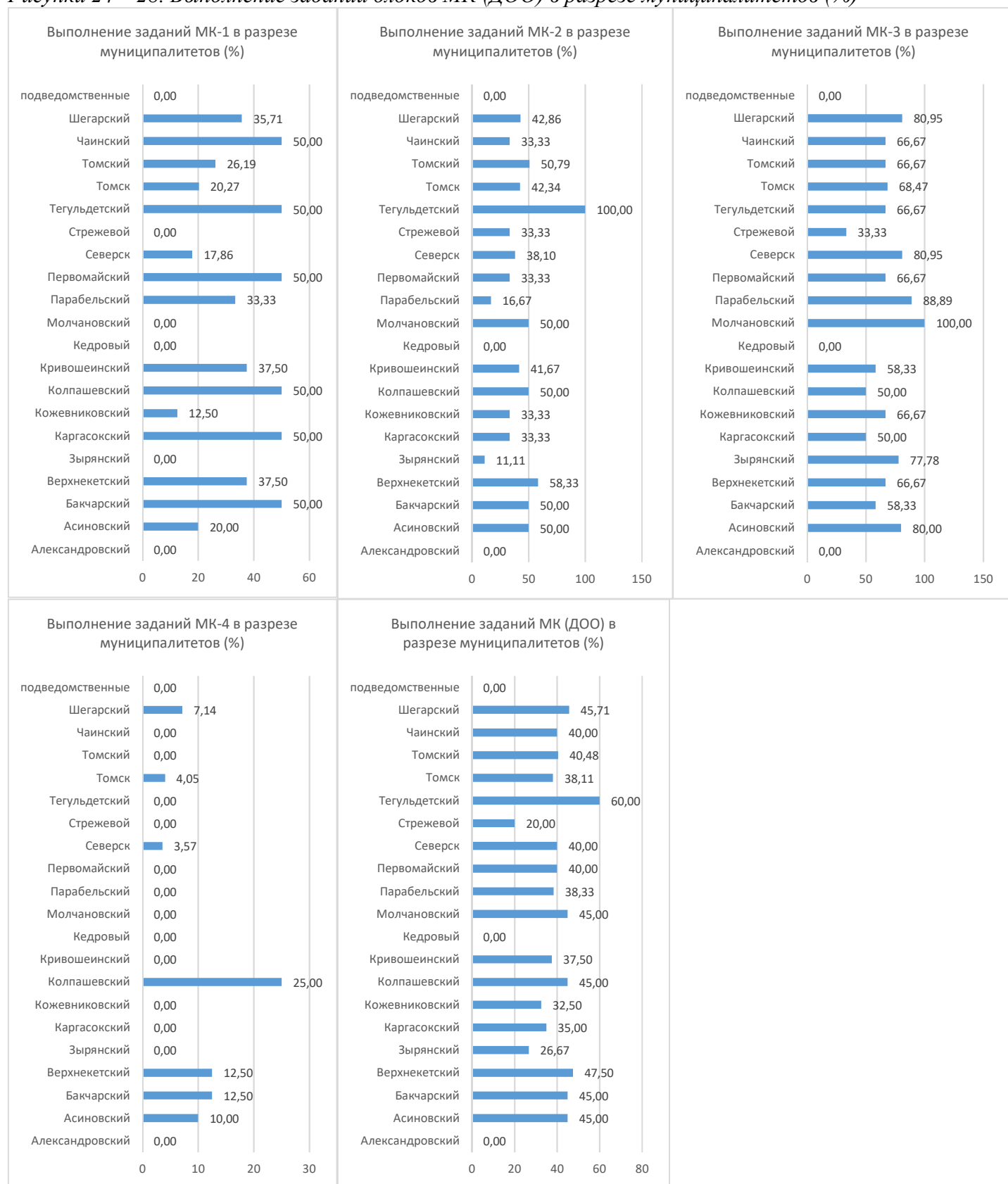
Рисунок 23. Выполнение заданий блоков МК (ДОО) в разрезе типов ОО (%)



**4.2.6.** По результатам среди муниципалитетов (рисунки 24 – 28) видим, что минимальные результаты (0%) при выполнении заданий блока МК-1 показали 7 муниципалитетов и подведомственные ОО (не справились с заданиями блока МК-1 75% участников) и блока МК-4 – 8 муниципалитетов и подведомственные ОО (не справились с заданиями блока МК-4 71% участников). При этом в МК-1 процент выполнения заданий находится в диапазоне от 11 до 33% (г. Томск и Кожевниковский район, соответственно), а в МК-4 – от 11 до 50% (г. Томск и Бакчарский район, соответственно). Лучший результат в МК-2 показали участники из Молчановского района (67%, 2 участника), не справились с заданиями участники из Шегарского и Каргасокского районов (0%, по 1 участнику). В МК-3 максимальный результат дал педагог Чаинского района (100%), минимальный – педагоги Шегарского, Первомайского, Кривошеинского, Кожевниковского районов и подведомственных ОО (33%). При оценке данных результатов необходимо учитывать малочисленность участников – из 5 муниципалитетов было всего по 1 участнику.

В общем итоге 7 муниципалитетов и подведомственные ОО показали результат ниже среднего по региону (36%), а 6 муниципалитетов – выше.

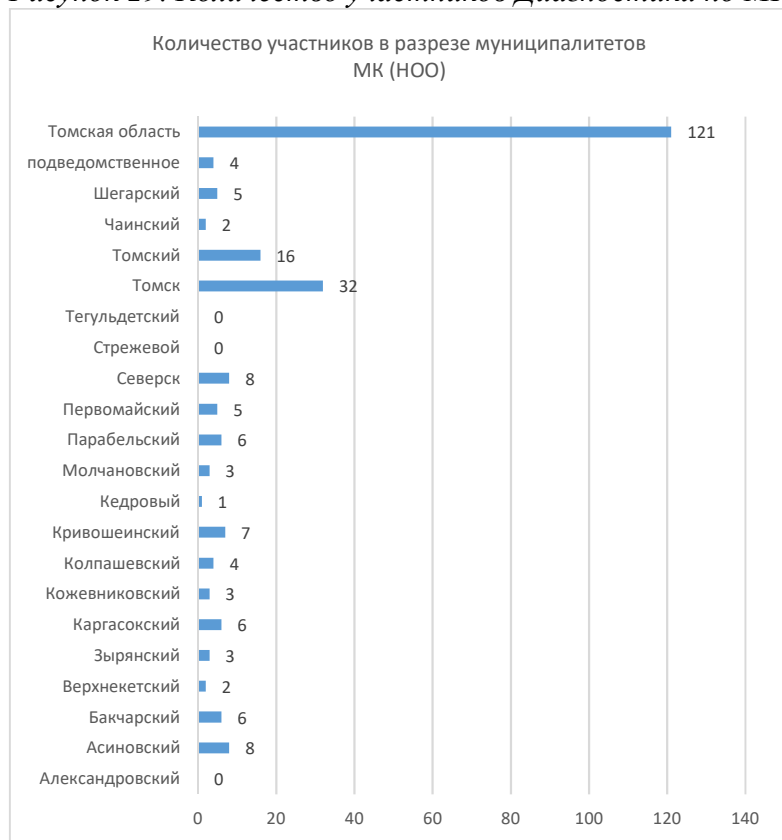
Рисунки 24 – 28. Выполнение заданий блоков МК (ДОО) в разрезе муниципалитетов (%)



### 4.3. Анализ результатов Диагностики МК (НОО)

4.3.1. В отчетный период в диагностике по МК (НОО) приняли участие 1 управленческий и 119 педагогических работников СОШ и 1 педагогический работник ДО из 17 муниципалитетов и подведомственных ОО (рисунки 3 – 5, 29).

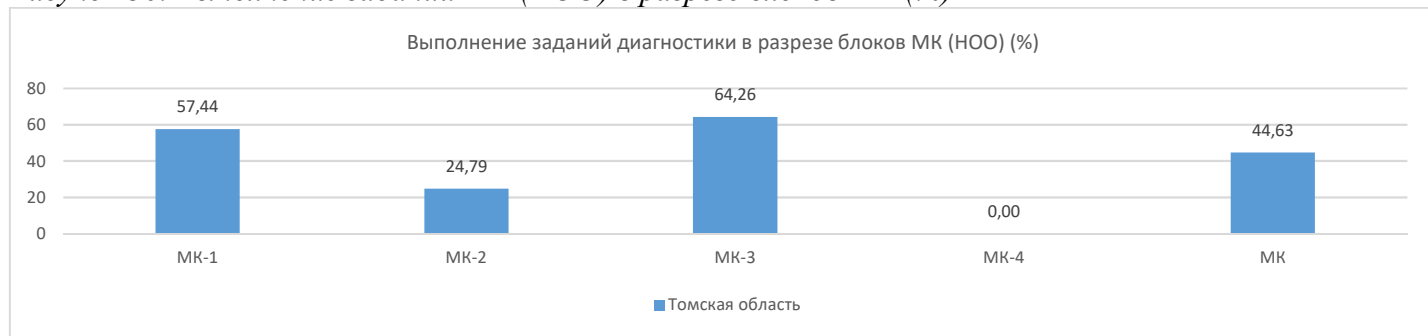
Рисунок 29. Количество участников Диагностики по МК (НОО) в разрезе муниципалитетов



В диагностике по МК (НОО) не принимали участие представители ОО Тегульдетского и Александровского районов, г. Стрежевого.

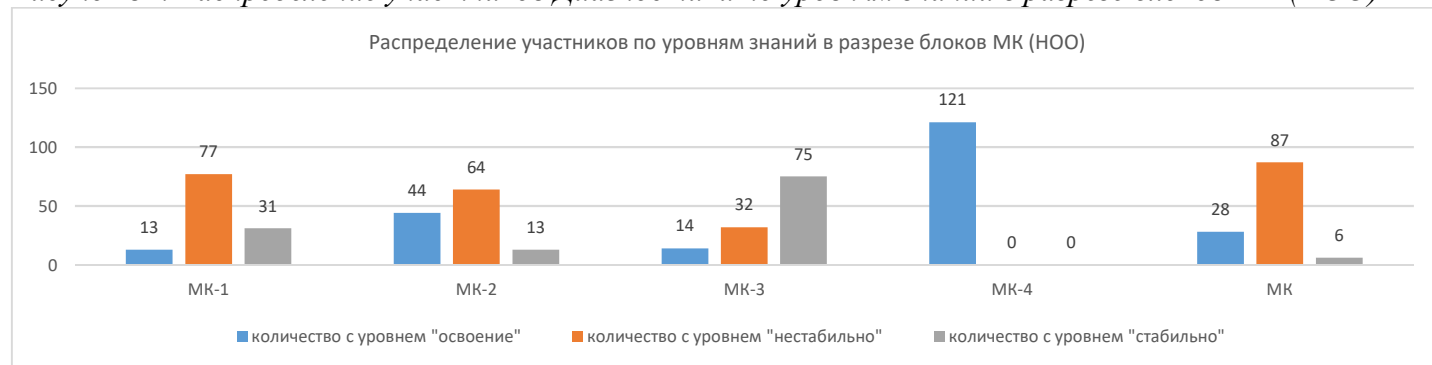
4.3.2. Минимальные затруднения у участников возникли при выполнении заданий блока МК-3 (64,3%), а задание блока МК-4 никто не смог выполнить (0%) (рисунок 30).

Рисунок 30. Выполнение заданий МК (НОО) в разрезе блоков МК (%)



4.3.3. На рисунке 31 представлены данные о доле участников Диагностики относительно уровня знаний, формирующих данную компетенцию. Интерпретируя результаты, видим, что в МК-4 все участники показали уровень «освоение» (121 чел.), также данный уровень показало значительное количество участников в блоке МК-2 (44 чел.). С уровнем «нестабильно» преобладающее количество участников в блоках МК-1 и МК-2 (77 и 64 чел., соответственно). Уровень «стабильно» показало большинство участников в блоке МК-3 (75 чел.). Таким образом, проявленные уровни в МК-2 и МК-4 – «освоение», в МК-1 и МК-3 – «нестабильно». В среднем знания участников в области методических компетенций можно оценить как нестабильно проявляющиеся.

Рисунок 31. Распределение участников Диагностики по уровням знаний в разрезе блоков МК (НОО)



**4.3.4.** В таблице 9 представлены результаты выполнения заданий МК (НОО). Наибольшие затруднения вызвал вопрос блока МК-4 (10) – никто из 65 участников, которым он выпал на Диагностике, не ответил на него правильно. Этот вопрос касался выбора рекомендаций к действиям педагога соответственно видам нозологии ребенка. Наименьшие затруднения вызвал вопрос блока МК-3 (7) – 91% участников, которым он выпал на Диагностике, ответили на него правильно. Этот вопрос касался выбора действий при разработке занятия, необходимых для достижения предложенного результата.

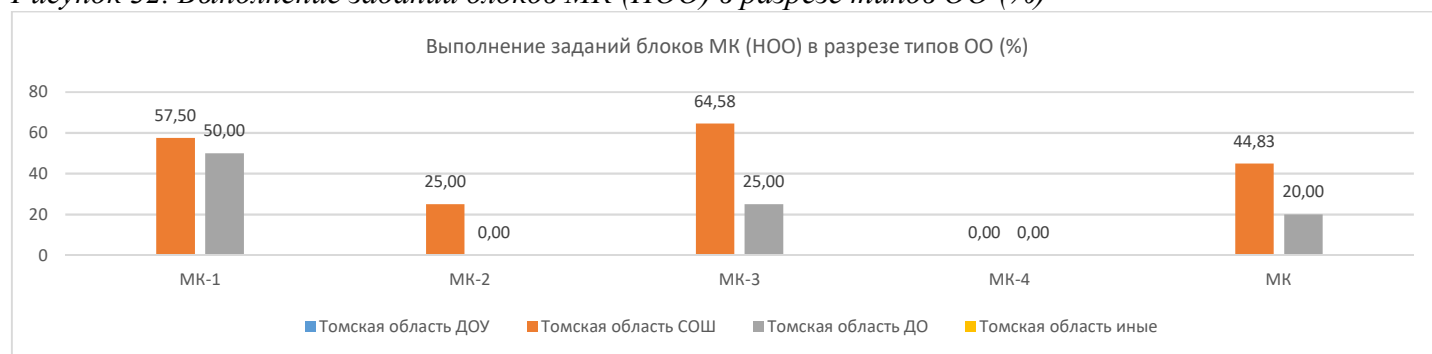
Таблица 9. Данные о выполнении заданий МК (НОО)

| Блок/ № задания      | МК-1 (1) | МК-1 (2) | МК-2 (3) | МК-2 (4) | МК-2 (5) | МК-3 (6) | МК-3 (7) | МК-3 (8.1) | МК-3 (8.2) | МК-3 (9) | МК-4 (10) |
|----------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|------------|------------|----------|-----------|
| % выполнения задания | 27,27    | 87,60    | 49,59    | 15,70    | 9,09     | 15,70    | 90,91    | 41,07      | 78,46      | 89,26    | 0,00      |
| Количество ответов   | 121      | 121      | 121      | 121      | 121      | 121      | 121      | 56         | 65         | 121      | 121       |

**4.3.5.** Результаты участников из различных типов ОО в разрезе блоков МК (НОО) представлены на рисунке 32. По диаграмме видим, что педагог ДО не справился с заданиями блоков МК-2 и МК-4, а также он испытал большие трудности при выполнении заданий блоков МК-1 и МК-3, чем участники из СОШ. В общем итоге по МК (НОО) работники СОШ показали результат в 2 раза больше. Низкий результат педагога ДО можно объяснить спецификой заданий МК (НОО), тематика которых рассчитана на педагогов НОО. Результат работников СОШ оказался равным среднему по региону (44,6%), а педагога ДО – в 2 раза ниже.

При этом максимальный результат показали управленческие кадры СОШ (60%), а минимальный – педагогические работники ДО (20%).

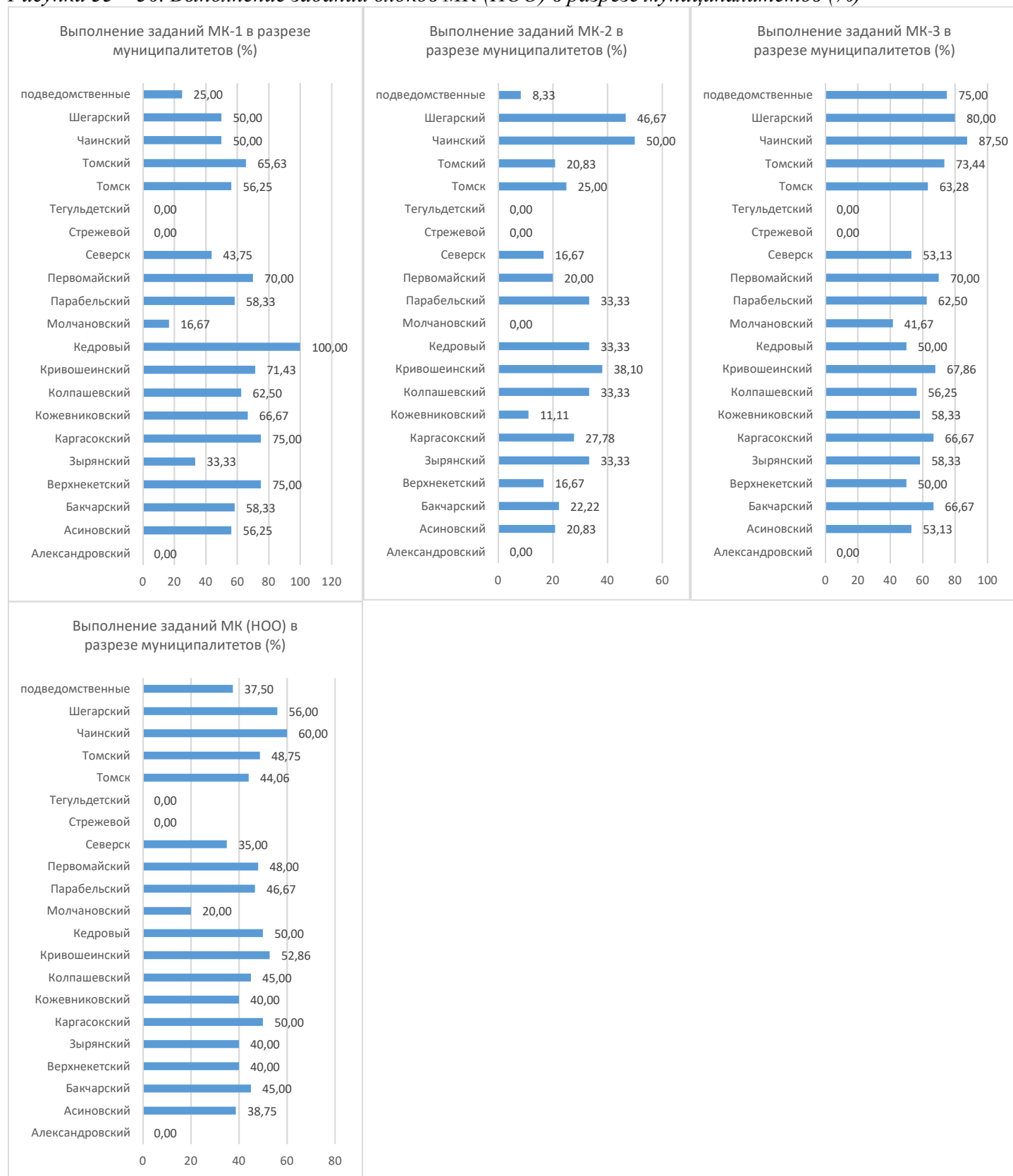
Рисунок 32. Выполнение заданий блоков МК (НОО) в разрезе типов ОО (%)



**4.3.6.** По результатам среди муниципалитетов (рисунки 33 – 36) видим, что наибольшие затруднения при выполнении заданий блока МК-1 испытали участники из Молчановского района (16,7%), а участник из г. Кедрового справился со всеми заданиями блока (100%). С заданиями блока МК-2 не справились участники из Молчановского района, лучший результат показали участники из Чаинского района (50%). Минимальный результат в блоке МК-3 показали участники из Молчановского района (41,7%), а максимальный – из Чаинского района (87,5%). С заданиями блока МК-4 не справился ни один участник (0%).

В общем итоге 7 муниципалитетов и подведомственные ОО показали результат ниже среднего по региону (44,6%), а 10 муниципалитетов – выше.

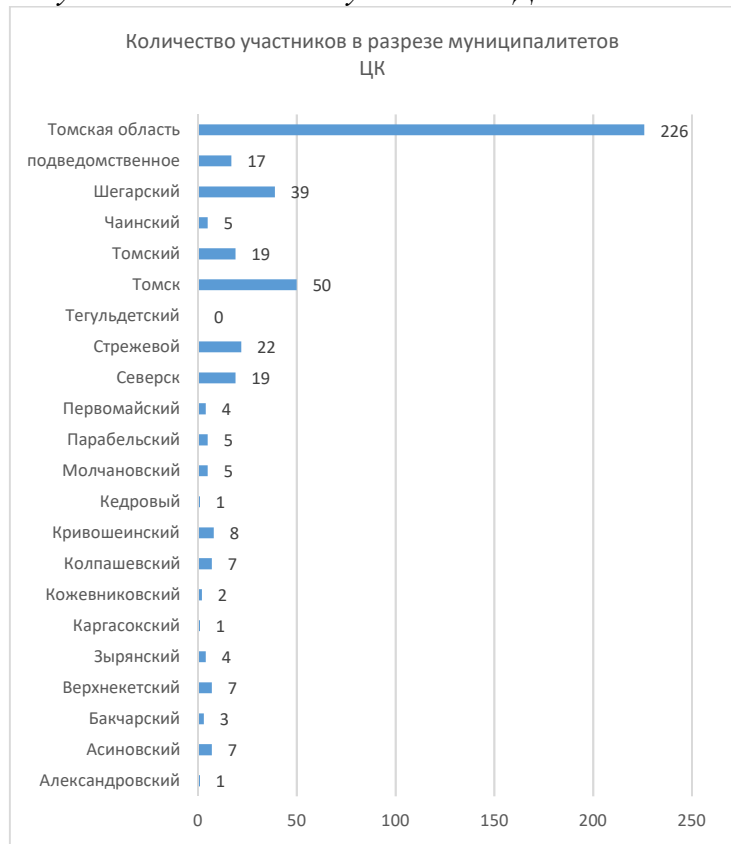
Рисунки 33 – 36. Выполнение заданий блоков МК (НОО) в разрезе муниципалитетов (%)



## 5. Анализ результатов Диагностики ЦК

**5.1.** В отчетный период в Диагностике по ЦК приняли участие 13 управленческих и 29 педагогических работников ДОО, 13 управленческих, 146 педагогических работников и 1 работник иной должности СОШ, 2 управленческих и 22 педагогических работников ДО из 19 муниципалитетов и подведомственных ОО (рисунки 3 – 5, 37).

Рисунок 37. Количество участников Диагностики по ЦК в разрезе муниципалитетов



В Диагностике по ЦК не принимали участие представители ОО Тегульдетского района.

**5.2.** Наименьшие затруднения у участников возникли при выполнении заданий блока ЦК-1 (46,5%), в блоках МК-2 и МК-3 показатели выполнения ниже – 29,8 и 32,4%, соответственно (рисунок 38).

Рисунок 38. Выполнение заданий в разрезе блоков ЦК (%)



**5.3.** На рисунке 39 представлены данные о доле участников Диагностики относительно уровня знаний, формирующих данную компетенцию. Интерпретируя результаты, видим, что при выполнении заданий блока ЦК-1 большинство участников показало уровень «стабильно» (54 чел.), минимальное количество участников с данным уровнем в блоке ЦК-3 (24 чел.). Уровень «нестабильно» у большинства участников в блоке ЦК-2 (90 чел.). Уровень «освоение» максимально показан в ЦК-3 (132 чел.), а в ЦК-1 – минимально (38 чел.). Таким образом, проявленные уровни в блоках ЦК-1 и ЦК-3 – «нестабильно», в блоке ЦК-2 – «освоение». В среднем знания участников в области цифровых компетенций можно оценить как нестабильно проявляющиеся.

Рисунок 39. Распределение участников Диагностики по уровням знаний в разрезе блоков ЦК



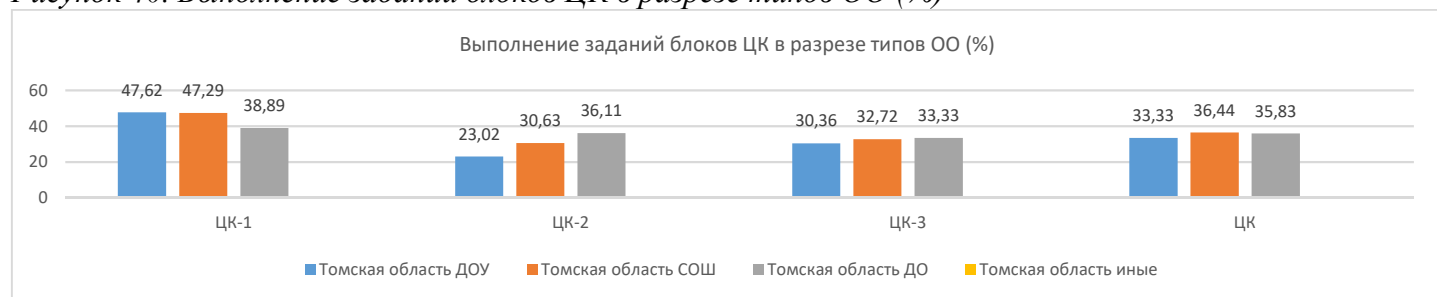
**5.4.** В таблице 10 представлены результаты выполнения заданий МК (НОО). Наибольшие затруднения вызвал вопрос блока ЦК-2 (4.2) – никто из 44 участника, которым он выпал на Диагностике, не ответил на него правильно. Этот вопрос касался выбора оптимальных способов сбора данных. Наименьшие затруднения вызвал вопрос блока ЦК-1 (3.9) – 91,3% участника, которым он выпал на Диагностике, ответили на него правильно. Этот вопрос касался действий сочетания клавиш в Windows.

Таблица 10. Данные о выполнении заданий ЦК

| Блок/ задания №      | ЦК-1 (1.1.) | ЦК-1 (1.2.) | ЦК-1 (1.3.) | ЦК-1 (1.4.) | ЦК-1 (1.5.) | ЦК-1 (1.6.) | ЦК-1 (1.7.) | ЦК-1 (1.8.) | ЦК-1 (1.9.) | ЦК-1 (2.1.) | ЦК-1 (2.2.) | ЦК-1 (2.3.) | ЦК-1 (2.4.) | ЦК-1 (2.5.) | ЦК-1 (2.6.)  | ЦК-1 (2.7.)  | ЦК-1 (2.8.)  |
|----------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|--------------|
| % выполнения задания | 62,07       | 76,32       | 60,00       | 18,75       | 15,38       | 90,48       | 58,62       | 77,27       | 84,00       | 55,56       | 76,67       | 51,72       | 50,00       | 78,95       | 20,69        | 25,00        | 4,55         |
| количество ответов   | 29          | 38          | 20          | 16          | 26          | 21          | 29          | 22          | 25          | 18          | 30          | 29          | 26          | 19          | 29           | 24           | 22           |
| Блок/ задания №      | ЦК-1 (2.9.) | ЦК-1 (3.1.) | ЦК-1 (3.2.) | ЦК-1 (3.3.) | ЦК-1 (3.4.) | ЦК-1 (3.5.) | ЦК-1 (3.6.) | ЦК-1 (3.7.) | ЦК-1 (3.8.) | ЦК-1 (3.9.) | ЦК-2 (4.1.) | ЦК-2 (4.2.) | ЦК-2 (4.3.) | ЦК-2 (4.4.) | ЦК-2 (4.5.)  | ЦК-2 (5.1.)  | ЦК-2 (5.2.)  |
| % выполнения задания | 6,90        | 34,78       | 25,93       | 41,18       | 5,88        | 53,57       | 10,00       | 4,55        | 65,63       | 91,30       | 30,43       | 0,00        | 2,22        | 4,76        | 28,57        | 13,21        | 64,71        |
| количество ответов   | 29          | 23          | 27          | 17          | 34          | 28          | 20          | 22          | 32          | 23          | 46          | 44          | 45          | 42          | 49           | 53           | 68           |
| Блок/ задания №      | ЦК-2 (5.3.) | ЦК-2 (5.4.) | ЦК-2 (6.1.) | ЦК-2 (6.2.) | ЦК-2 (6.3.) | ЦК-3 (7.1.) | ЦК-3 (7.2.) | ЦК-3 (7.3.) | ЦК-3 (8.1.) | ЦК-3 (8.2.) | ЦК-3 (8.3.) | ЦК-3 (9.1.) | ЦК-3 (9.2.) | ЦК-3 (9.3.) | ЦК-3 (10.1.) | ЦК-3 (10.2.) | ЦК-3 (10.3.) |
| % выполнения задания | 16,36       | 48,00       | 28,00       | 42,67       | 44,74       | 4,17        | 30,49       | 83,33       | 54,32       | 10,34       | 51,72       | 12,50       | 12,99       | 29,55       | 50,77        | 36,59        | 21,52        |
| количество ответов   | 55          | 50          | 75          | 75          | 76          | 72          | 82          | 72          | 81          | 87          | 58          | 72          | 77          | 88          | 65           | 82           | 79           |

**5.5.** Результаты участников из различных типов ОО в разрезе блоков ЦК представлены на рисунке 40. С заданиями ЦК-2 и ЦК-3 чуть легче было справиться работникам ДО, ЦК-1 – работникам ДОО. Работники ДОО показали результаты немного ниже, чем работники СОШ и ДО, в блоках ЦК-2 и ЦК-3 и в общем итоге, соответственно. В общем итоге работники ДОО показали результат ниже среднего по региону (35,8%), работники ДО – равный, а работники СОШ – чуть выше.

Рисунок 40. Выполнение заданий блоков ЦК в разрезе типов ОО (%)



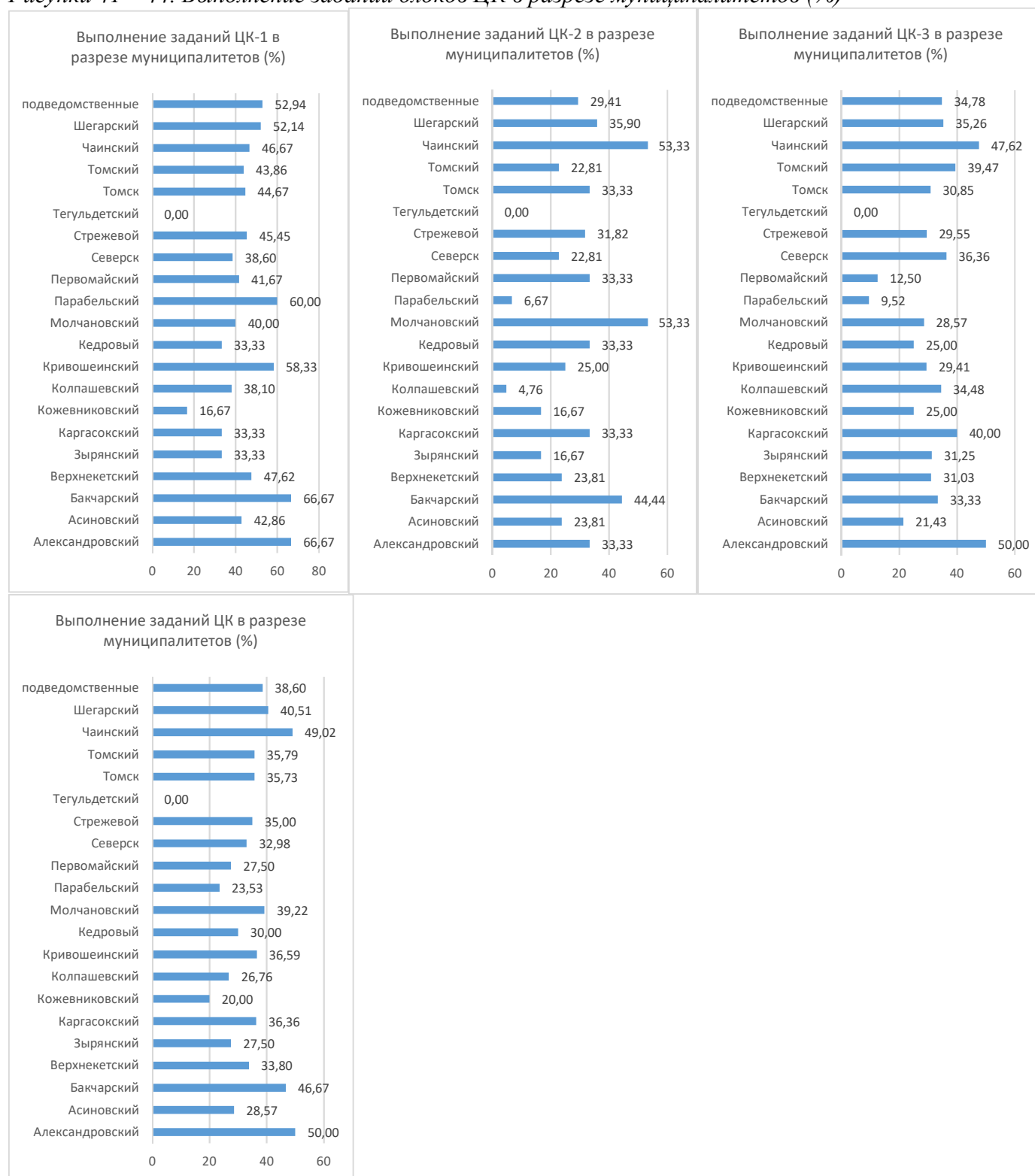
При этом максимальный результат показали управленческие кадры ДО (45%), а минимальный – педагогические работники ДОО (31,7%) (таблица 4).

**5.6.** По результатам среди муниципалитетов (рисунки 41 – 44) видим, что при выполнении заданий блока ЦК-1 наибольшие затруднения испытали участники из Кожевниковского района (16,7%), а наименьшие – из Александровского и Бакcharского районов (66,7%). В блоке ЦК-2 максимально успешно справились участники из Молчановского и Чаинского районов (53,3%), а участники из Колпашевского района показали минимальный результат – 4,8%. В блоке ЦК-3 максимальный результат составил 50%,

который дали участники из Александровского района, а минимальный – 9,5% – у участников из Парабельского района.

В общем итоге 12 муниципалитетов показали результат ниже среднего по региону (35,8%), а 7 муниципалитетов и подведомственные ОО – выше.

Рисунки 41 – 44. Выполнение заданий блоков ЦК в разрезе муниципалитетов (%)



## 6. Анализ результатов Диагностики ВК

**6.1.** В Диагностике по ВК приняли участие 1 управленческий работник ДОО, 24 управленческих и 51 педагогических работников СОШ, 1 педагогический работник ДО, 5 управленческих, 7 педагогических и 3 работника иных должностей иных ОО из 15 муниципалитетов и подведомственных ОО (рисунки 3 – 5, 45).

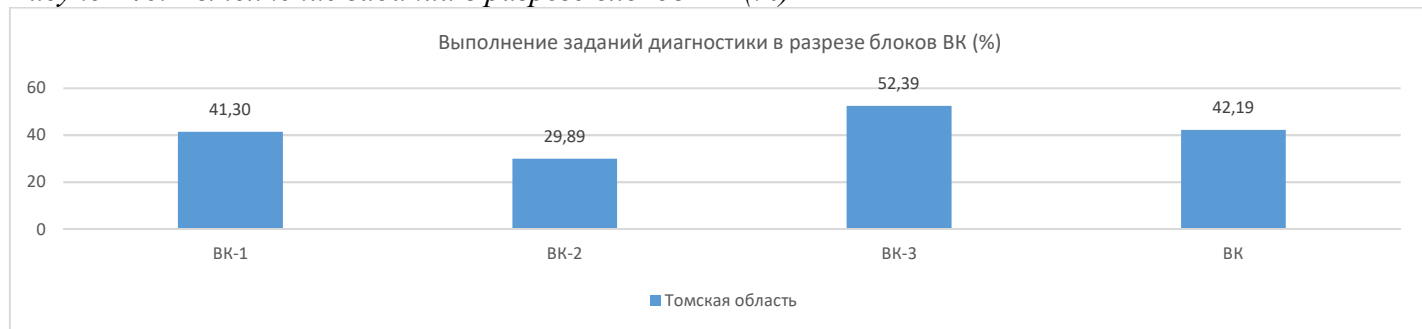
*Рисунок 45. Количество участников Диагностики по ВК в разрезе муниципалитетов*



В Диагностике по ВК не принимали участие работники СОШ Бакчарского, Зырянского, Парабельского, Тегульдетского районов и г. Стрежевого.

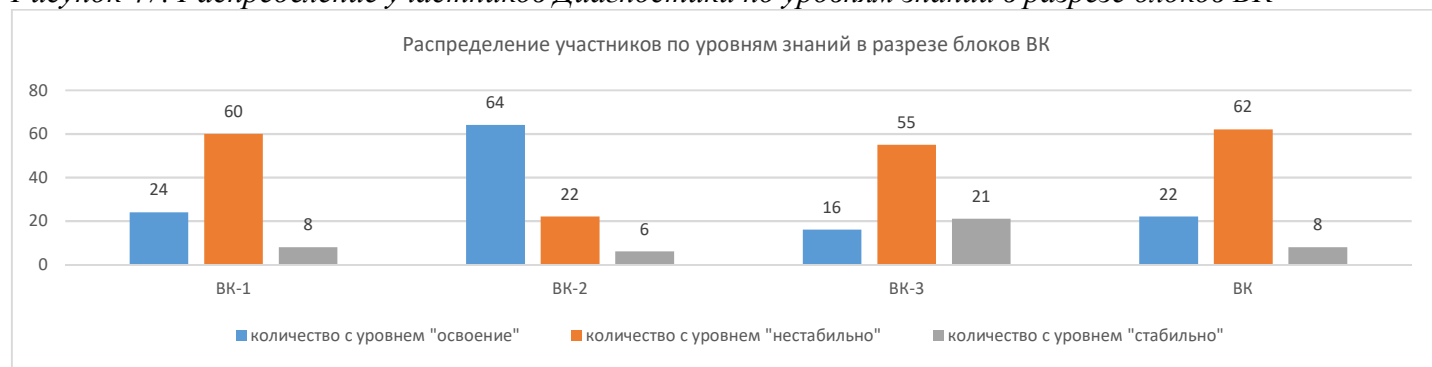
**6.2.** Наименьшие затруднения у участников возникли при решении заданий блока ВК-3 (52,4%), самым трудным оказалось справиться с заданиями блока ВК-2 (29,9%) (рисунок 46).

*Рисунок 46. Выполнение заданий в разрезе блоков ВК (%)*



**6.3.** На рисунке 47 представлены данные о доле участников Диагностики относительно уровня знаний, формирующих данную компетенцию. Интерпретируя результаты, видим, что уровень «освоение» большинство участников продемонстрировало при выполнении заданий блоков ВК-2 (64 чел.), а в блоке ВК-3 – всего 16 участников. Максимальное количество участников с уровнем «нестабильно» в блоке ВК-1 (60 чел.), а минимальное – в блоке ВК-2 (22 чел.). Самое маленькое количество участников с уровнем «стабильно» в блоках ВК-1 и ВК-2 (8 и 6 чел., соответственно), в блоке ВК-3 – большее – 21 чел. Таким образом, проявленные уровни в ВК-2 – «освоение», в ВК-1 и ВК-3 – «нестабильно». В среднем знания участников в области воспитательных компетенций можно оценить как нестабильно проявляющиеся.

Рисунок 47. Распределение участников Диагностики по уровням знаний в разрезе блоков ВК



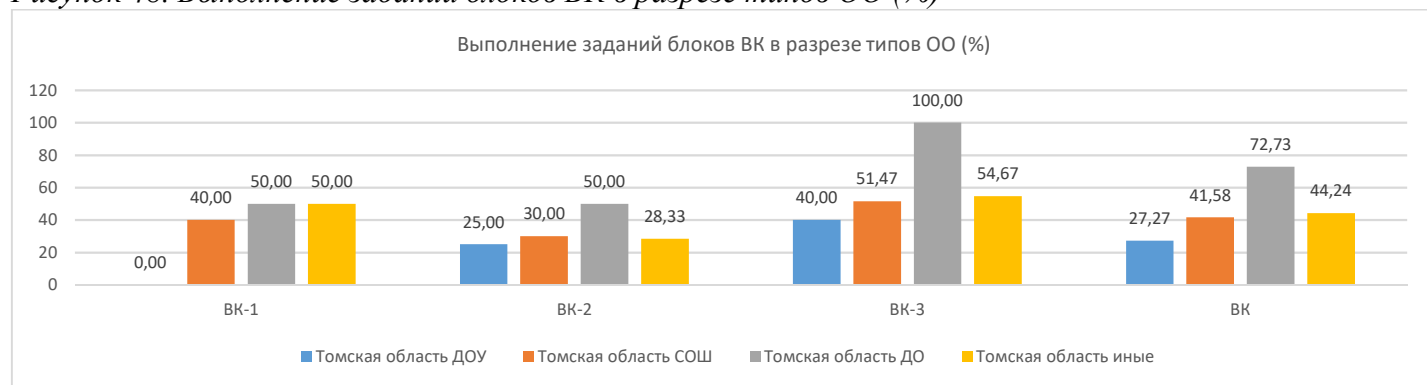
**6.4.** В таблице 11 представлены результаты выполнения заданий ВК. Наибольшие затруднения вызвал вопрос блока ВК-2 (2) – только 9,8% участников, которым он выпал на Диагностике, ответили на него правильно. Этот вопрос касался направлений развития воспитания согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации. Лучше всего участники справились с заданием блока ВК-3 (8.2) – 95,4% участников, которым он выпал на Диагностике, ответили на него правильно. Данный вопрос касался целей треков программы «Орлята России».

Таблица 11. Данные о выполнении заданий ВК

| Блок/<br>задания           | № | БК-1<br>(1) | БК-2<br>(2) | БК-2<br>(3) | БК-2<br>(4) | БК-3<br>(5) | БК-1<br>(6) | БК-3<br>(7) | БК-3<br>(8.2.) | БК-3<br>(8.1.) | БК-2<br>(9) | БК-3<br>(10) | БК-3<br>(11.1.) | БК-3<br>(11.2.) |
|----------------------------|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----------------|----------------|-------------|--------------|-----------------|-----------------|
| %<br>выполнения<br>задания |   | 66,30       | 9,78        | 15,22       | 16,30       | 22,83       | 16,30       | 46,74       | 95,35          | 89,80          | 78,26       | 65,22        | 11,90           | 54,00           |
| количество<br>ответов      |   | 92          | 92          | 92          | 92          | 92          | 92          | 92          | 43             | 49             | 92          | 92           | 42              | 50              |

**6.5.** Результаты участников из различных типов ОО в разрезе блоков ЦК представлены на рисунке 48. С заданиями ВК-2 и ВК-3 легче было справиться работникам ДО, ВК-1 – работникам ДО и иных ОО. Работники ДОО не справились с заданиями блока ВК-1, а в блоках ВК-2 и ВК-3 показали минимальные %, и в общем итоге дали минимальный результат. В общем итоге работники ДОО и СОШ показали результат ниже среднего по региону (42,2%), работники ДО и иных ОО – выше.

Рисунок 48. Выполнение заданий блоков ВК в разрезе типов ОО (%)

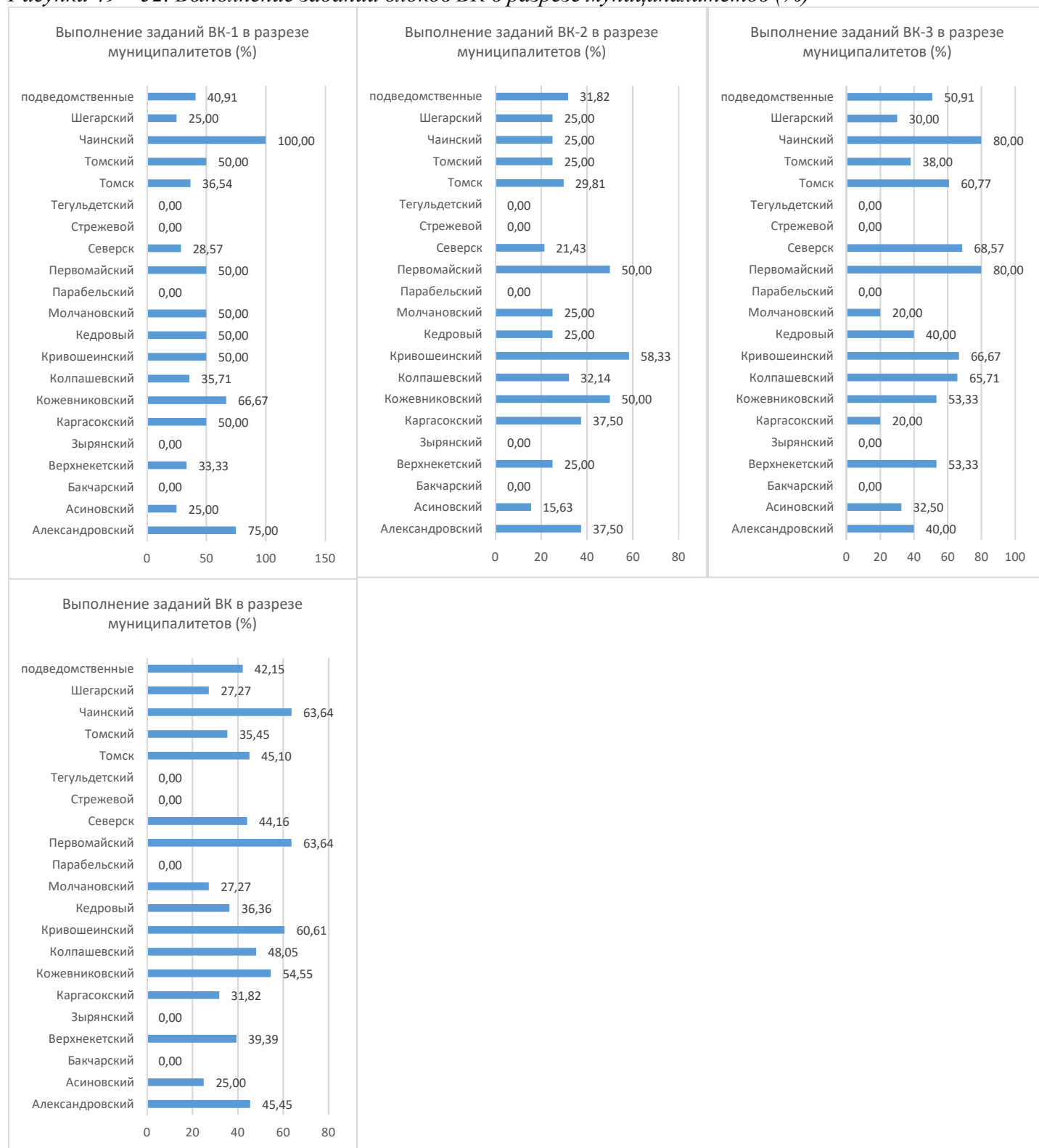


При этом максимальный результат показали педагогические работники ДО (72,7%), а минимальный – управленческие кадры ДОО (27,3%) (таблица 4).

**6.6.** По результатам среди муниципалитетов (рисунки 49 – 52) видим, что наибольшие затруднения при выполнении заданий блока ВК-1 испытали участники из Асиновского и Шегарского районов (по 25%), справился со всеми заданиями участник из Чаинского района (100%). Минимальный результат в блоке ВК-2 показали участники из Асиновского района (15,6%), а максимальный – участники из Кривошеинского (58,3%). С заданиями блока ВК-3 менее успешно справились участники из Каргасокского и Молчановского районов (по 20%). А более успешно – участники из Первомайского и Чаинского районов (по 80%).

В общем итоге 7 муниципалитетов показали результат ниже среднего по региону (42,2%), подведомственные ОО – равный, а 8 муниципалитетов – выше.

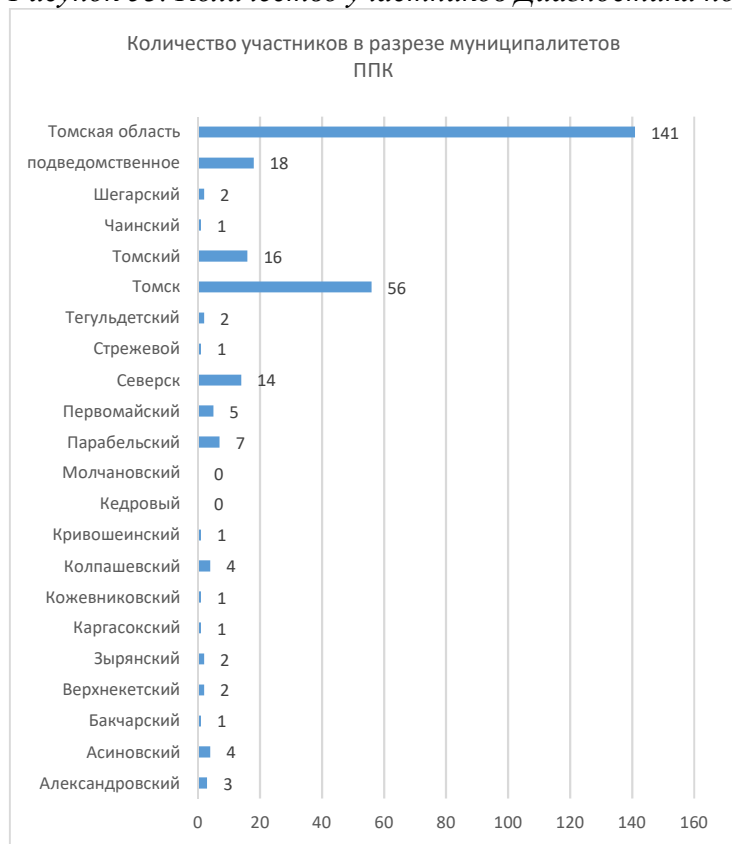
Рисунки 49 – 52. Выполнение заданий блоков ВК в разрезе муниципалитетов (%)



## 7. Анализ результатов Диагностики ППК

**7.1.** В отчетный период в Диагностике по ППК приняли участие 57 педагогических работников ДОО, 7 управленческих и 73 педагогических работников СОШ, 4 педагогических работников ДО из 18 муниципалитетов и подведомственных ОО (рисунки 3 – 5, 53).

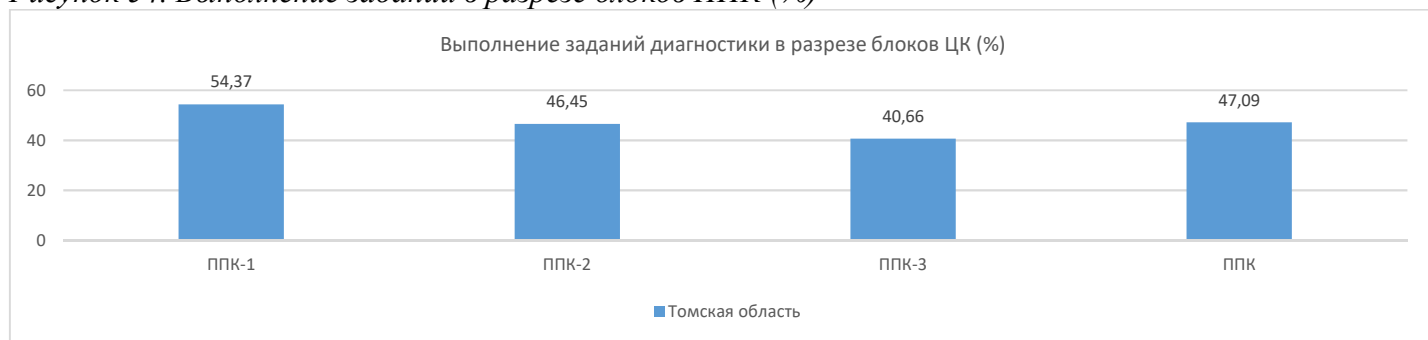
Рисунок 53. Количество участников Диагностики по ППК в разрезе муниципалитетов



В диагностике по ППК не принимали участие представители ОО Молчановского района и г. Кедрового.

**7.2.** Максимальный результат по выполнению заданий участники показали в блоке ППК-1, ниже – в блоках ППК-2 и ППК-3 (46,5 и 40,7%, соответственно) (рисунок 54).

Рисунок 54. Выполнение заданий в разрезе блоков ППК (%)



**7.3.** Данные о доле участников Диагностики относительно уровня знаний, формирующих данную компетенцию отражены на рисунке 55. Интерпретируя результаты, видим, что уровень «стабильно» выражен у большинства участников в блоке ППК-1 (82 чел.), а в блоке ППК-2 участников с данным уровнем намного меньше (40 чел.). Участники с уровнем «нестабильно» присутствуют во всех блоках, но большинство в блоке ППК-3, а также в итоговом результате. Уровень «освоение» проявлен у большинства участников в блоке ППК-2, в наименьшей степени проявлен в блоке ППК-1 (6 чел.). Таким образом, проявленные уровни во всех блоках ВК – «нестабильно». В среднем знания участников в ППК можно оценить как нестабильно проявляющиеся.

Рисунок 55. Распределение участников Диагностики по уровням знаний в разрезе блоков ППК



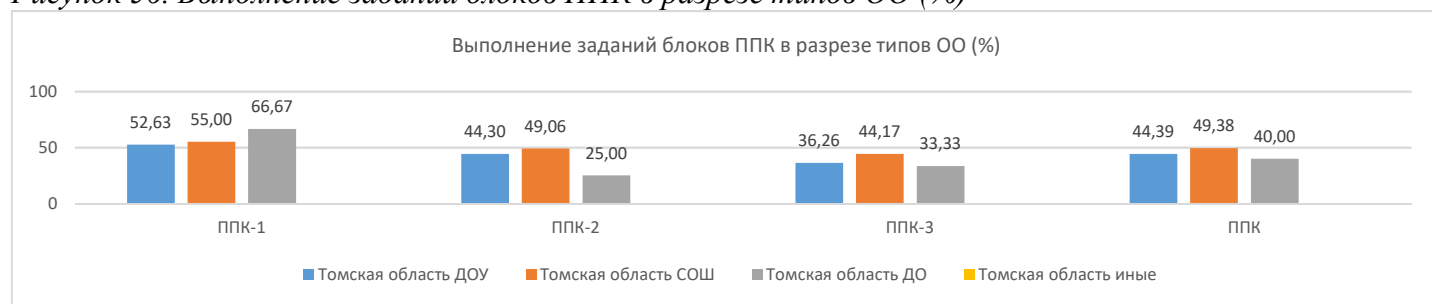
**7.4.** В таблице 12 представлены результаты выполнения заданий ППК. Наибольшие затруднения вызвал вопрос блока ППК-3 (10.2) – только 8,8% участников, которым он выпал на Диагностике, ответили на него правильно. Этот вопрос касался работы с детьми «с особыми образовательными потребностями». Наименьшие затруднения вызвал вопрос также блока ППК-1 (1.2) – 95,6% участников, которым он выпал на Диагностике, ответили на него правильно. Этот вопрос касался характеристик кризисов возрастного развития.

Таблица 12. Данные о выполнении заданий ППК

| Блок/<br>задания           | № | ППК-1<br>(1.1.) | ППК-1<br>(1.2.) | ППК-1 (2) | ППК-1<br>(3.1.) | ППК-1<br>(3.2.) | ППК-1<br>(3.3.) | ППК-1<br>(3.4.) | ППК-2 (4) | ППК-2 (5) | ППК-2 (6) | ППК-2 (7) | ППК-3 (8) | ППК-3<br>(9.1.) | ППК-3<br>(10.2.) | ППК-3<br>(10.1.) |
|----------------------------|---|-----------------|-----------------|-----------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------------|------------------|------------------|
| %<br>выполнения<br>заданий |   | 73,97           | 95,59           | 10,64     | 38,71           | 57,14           | 87,88           | 88,57           | 26,95     | 76,60     | 32,62     | 49,65     | 31,21     | 72,60           | 8,82             | 48,94            |
| количество<br>ответов      |   | 73              | 68              | 141       | 31              | 42              | 33              | 35              | 141       | 141       | 141       | 141       | 141       | 73              | 68               | 141              |

**7.5.** Результаты участников из различных типов ОО в разрезе блоков ППК представлены на рисунке 56. По диаграмме видим, что участники из ДО лучше остальных справились с заданиями блоков ППК-1 (66,7%), но хуже – в блоках ППК-2 и ППК-3 (25 и 33,3%, соответственно). Работники из СОШ лучше, чем работники из ДО и ДОО, справились с заданиями ППК-2 и ППК-3 (49 и 44,2%, соответственно). В общем итоге работники ДОО и ДО показали результат ниже среднего по региону (47,1%), а работники СОШ – выше.

Рисунок 56. Выполнение заданий блоков ППК в разрезе типов ОО (%)



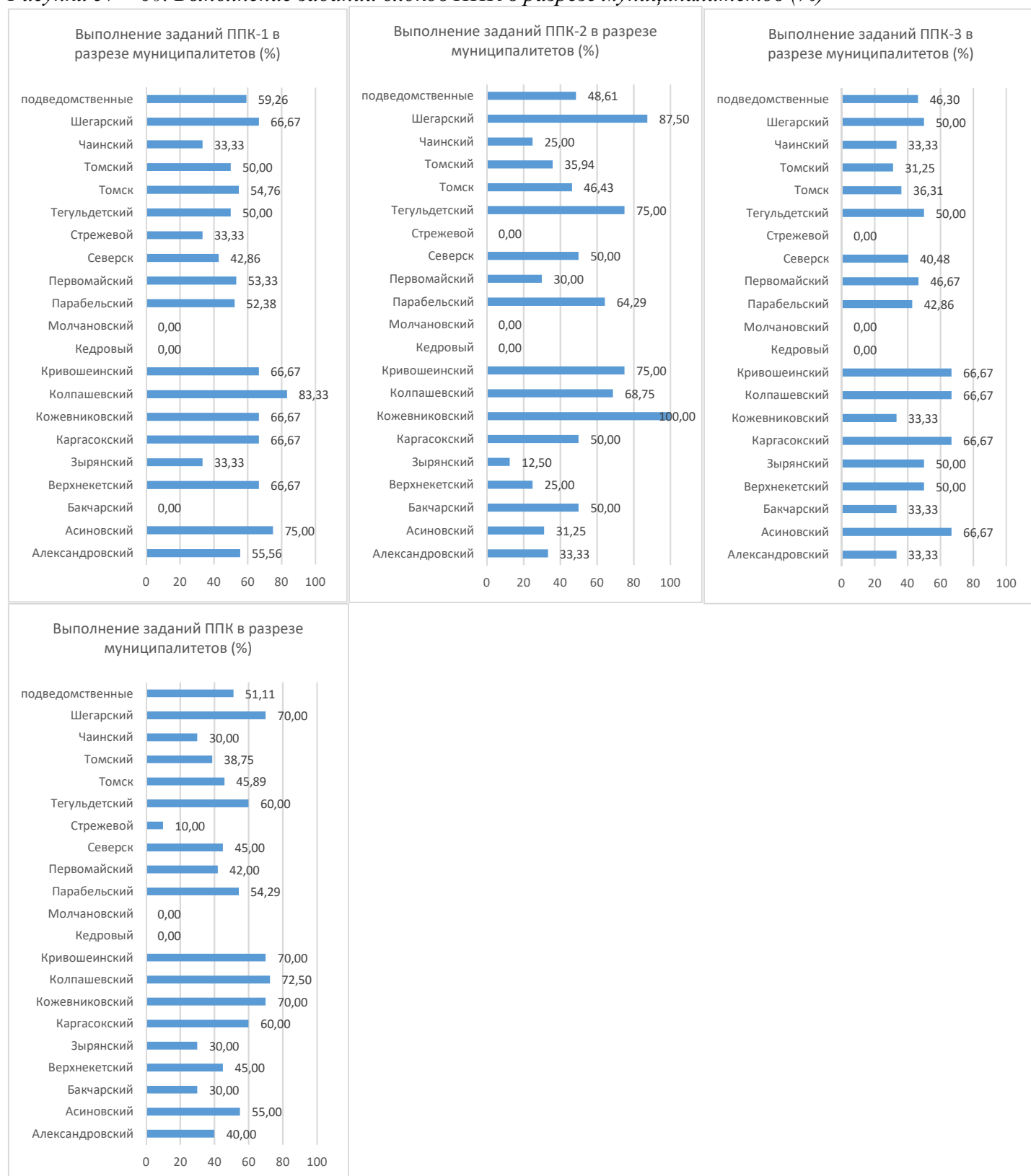
При этом максимальный результат показали управленческие кадры СОШ (58,6%), а минимальный – педагогические работники ДО (40%) (таблица 4).

**7.6.** По результатам среди муниципалитетов (рисунки 57 – 60) видим, что не справился с заданиями блока ППК-1 участник из Бакчарского района (0%), а максимальный результат показали участники из Колпашевского района (83,3%). С заданиями блока ППК-2 не справился участник из г. Стрежевого (0%), участник из Кожевниковского района правильно выполнил все задания (100%). При выполнении заданий блока ППК-3 наибольшие затруднения испытал участник из г. Стрежевого (0%), а наименьшие – участники из Асиновского, Каргасокского, Колпашевского и Кривошеинского районов (66,7%). Анализируя данные результаты, необходимо учитывать малочисленность участников из некоторых районов – из 6 муниципалитетов было всего по 1 участнику (рисунок 53). Поэтому, исключая районы, представленные 1 участником, минимальными в ППК-1 и ППК-2 можно считать результаты участников из Зырянского района (33,3 и 12,5%, соответственно), максимальным в ППК-2 можно считать результат участников из Шегарского района (87,5%). В ППК-2 максимальный результат у участников из

Асиновского и Колпашевского районов (66,7%), минимальный – у участников из Томского района (31,3%).

В общем итоге 10 муниципалитетов показали результат ниже среднего по региону (47,1%), а 8 муниципалитетов и подведомственные ОО – выше.

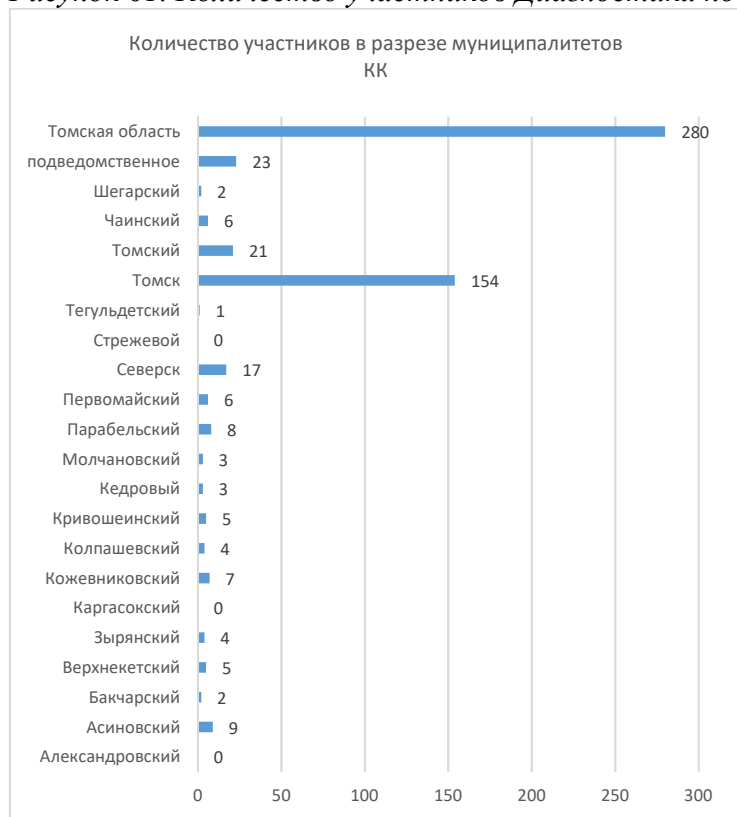
Рисунки 57 – 60. Выполнение заданий блоков ППК в разрезе муниципалитетов (%)



## 8. Анализ результатов Диагностики КК

**8.1.** В отчетный период в Диагностике по КК приняли участие 1 управленческий и 15 педагогических работников ДОО, 74 управленческих и 146 педагогических работников СОШ, 3 управленческих и 41 педагогический работников ДО из 17 муниципалитетов и подведомственных ОО (рисунки 3 – 5, 61).

*Рисунок 61. Количество участников Диагностики по КК в разрезе муниципалитетов*



В диагностике по КК не принимали участие представители ОО Александровского, Каргасокского районов, г. Стрежевого.

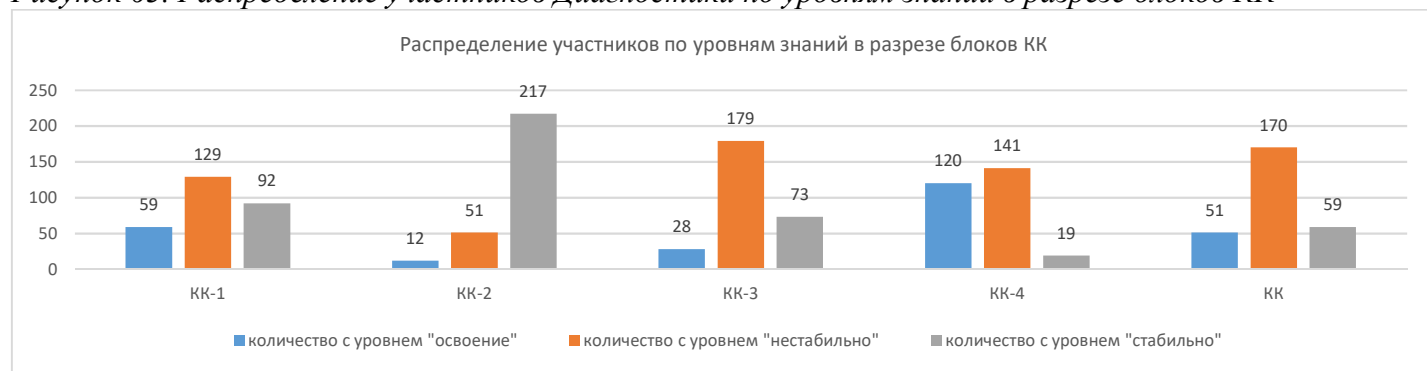
**8.2.** Значительные затруднения у респондентов возникли при выполнении заданий блока КК-4 (32%), минимальные – блока КК-2 (70,6%) (рисунок 62).

*Рисунок 62. Выполнение заданий в разрезе блоков КК (%)*



**8.3.** Данные о доле участников Диагностики относительно уровня знаний, формирующих данную компетенцию отражены на рисунке 63. Интерпретируя результаты, видим, что уровень «стабильно» у большинства участников четко выразился при выполнении заданий блока КК-2 (217 чел.), а в блоке КК-4 участников с данным уровнем минимальное количество (19 чел.). Уровень «нестабильно» показало большинство участников при выполнении заданий блоков КК-1, КК-3, КК-4 (129, 179 и 141 чел., соответственно) и в итоговом результате (170 чел.), меньше всего участников с данным уровнем в блоке КК-2 (51 чел.). Минимальные количества участников с уровнем «освоение» в блоках КК-1, КК-2 и КК-3 (59, 12 и 28 чел., соответственно). Таким образом, проявленные уровни в КК-1, КК-3, КК-4 – «нестабильно», а в КК-2 – «стабильно». В среднем знания участников в области коммуникативных компетенций можно оценить как нестабильно проявляющиеся.

Рисунок 63. Распределение участников Диагностики по уровням знаний в разрезе блоков КК



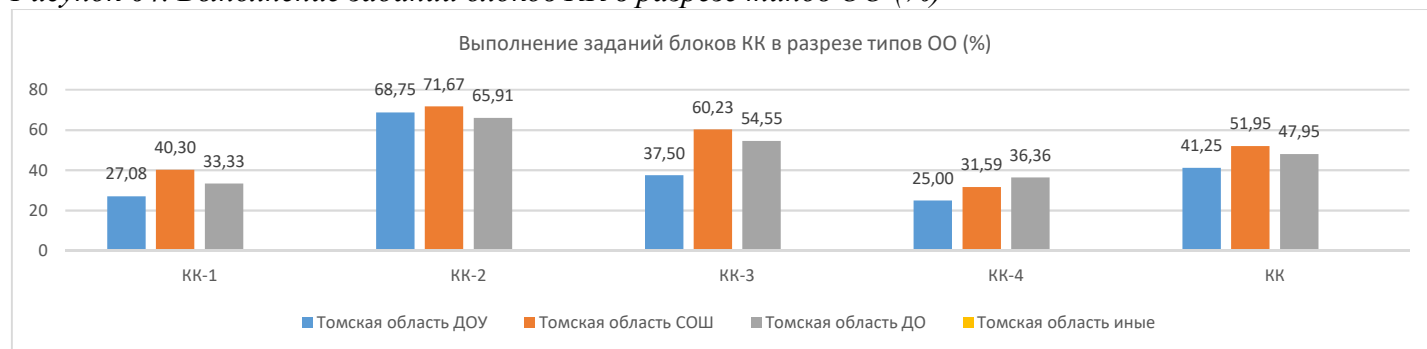
**8.4.** В таблице 13 представлены результаты выполнения заданий КК. Наибольшие затруднения вызвал вопрос блока КК-1 (1.1) – только 11,4% участников, которым он выпал на Диагностике, ответили на него правильно. Этот вопрос касался выбора визуальных средств общения. Наименьшие затруднения вызвал вопрос блока КК-3 (8.1) – 88,2% участников, которым он выпал на Диагностике, ответили на него правильно. Этот вопрос касался выбора речевого жанра в соответствующей педагогической ситуации.

Таблица 13. Данные о выполнении заданий КК

| Блок/ № задания      | КК-1 (1.1.) | КК-1 (2.1.) | КК-1 (3.1.) | КК-2 (4.1.) | КК-2 (5.1.) | КК-2 (6.1.) | КК-3 (7.1.) | КК-3 (7.2.) | КК-3 (8.1.) | КК-4 (9.1.) | КК-4 (10.1.) | КК-4 (10.2.) |
|----------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|
| % выполнения задания | 11,43       | 65,71       | 38,21       | 63,57       | 78,93       | 69,29       | 40,00       | 14,81       | 88,21       | 14,64       | 85,61        | 13,48        |
| количество ответов   | 280         | 280         | 280         | 280         | 280         | 280         | 145         | 135         | 280         | 280         | 139          | 141          |

**8.5.** Результаты участников из различных типов ОО в разрезе блоков КК представлены на рисунке 64. По диаграмме видим, что участники из СОШ успешнее остальных справились с заданиями блоков КК-1, КК-2 и КК-3 (40,3, 71,7 и 60,2%, соответственно), а в блоке КК-4 – участники из ДО (36,4%). Участники из ДОО показали минимальные результаты в блоках КК-1, КК-3 и КК-4 (27,1, 37,5 и 25%, соответственно), а в блоке КК-2 – участники из ДО (65,9%). В общем итоге работники ДОО и ДО показали результат ниже среднего по региону (50,7%), а работники СОШ – выше.

Рисунок 64. Выполнение заданий блоков КК в разрезе типов ОО (%)

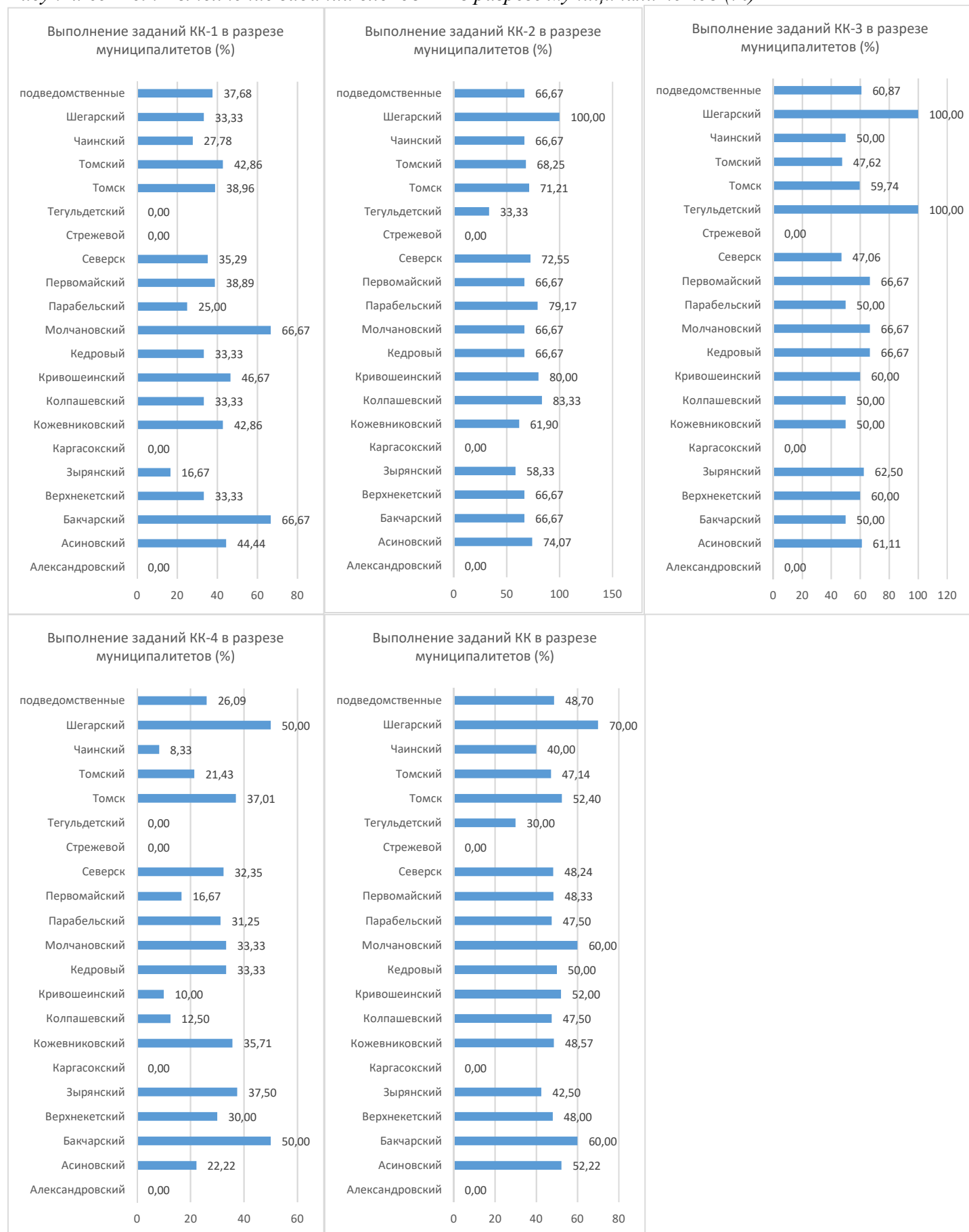


При этом максимальный результат показали управленческие кадры ДО и СОШ (56,7 и 56,6%, соответственно), а минимальный – педагогические работники ДОО (40,7%) (таблица 4).

**8.6.** Результаты участия в разрезе муниципалитетов представлены на рисунках 65 – 69. Учитывая малочисленность участников некоторых муниципалитетов (по 1 участнику, рисунок 61), в анализе рассматриваются результаты муниципалитетов, представивших не менее 2 участников. При выполнении заданий блока КК-1 наименьшие затруднения испытали участники из Бакcharского и Молчановского районов (по 66,7%), а наибольшие – из Зырянского района (16,7%). Также участники из Зырянского района показали самые низкие результаты в блоке КК-2 (58,3%). С заданиями блоков КК-2 и КК-3 100%-но справились участники из Шегарского района. Минимальный результат в блоке КК-3 дали участники из ЗАТО Северск (47,1%). В блоке КК-4 минимальный результат оказался у участников из Чаинского района (8,3%), максимальный – у участников из Бакcharского и Шегарского районов (по 50%).

В общем итоге 11 муниципалитетов и подведомственные ОО показали результат ниже среднего по региону (50,7%), а 6 муниципалитетов – выше.

Рисунки 65 – 69. Выполнение заданий блоков КК в разрезе муниципалитетов (%)

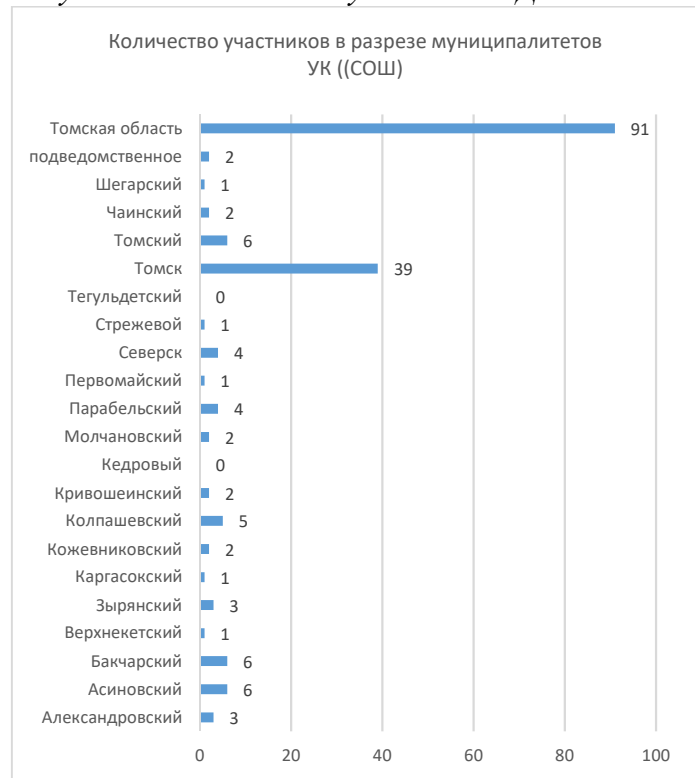


## 9. Анализ результатов Диагностики УК

### 9.1. Анализ результатов Диагностики УК (СОШ)

9.1.1. В Диагностике по УК (СОШ) приняли участие 1 управленческий и 2 педагогических работников ДОО, 74 управленческих и 146 педагогических работников СОШ, 4 педагогических работников ДО из 18 муниципалитетов и подведомственных ОО (рисунки 3 – 5, 70).

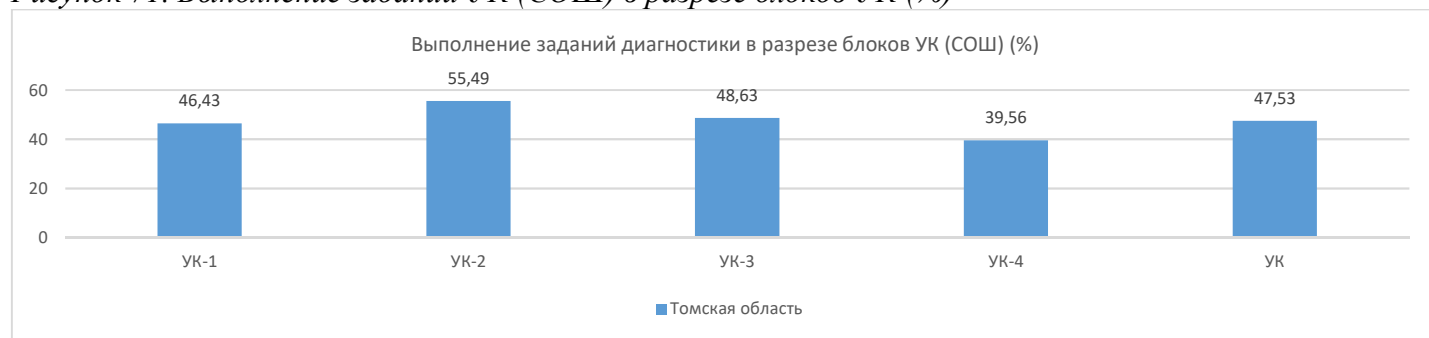
Рисунок 70. Количество участников Диагностики по УК (СОШ) в разрезе муниципалитетов



В диагностике по УК СОШ не принимали участие представители из Тегульдетского района и г. Кедрового.

9.1.2. Наименьшие затруднения у участников возникли при выполнении заданий блока УК-2 (55,5%), наибольшие – блока УК-4 (39,6%) (рисунок 71).

Рисунок 71. Выполнение заданий УК (СОШ) в разрезе блоков УК (%)



9.1.3. Данные о доле участников Диагностики относительно уровня знаний, формирующих данную компетенцию, отражены на рисунке 72. Минимальное количество участников с уровнем «освоение» отмечено в блоке УК-2 (20 чел.). При этом в блоке УК-2 большинство участников проявило уровень «стабильно» (37 чел.) и 34 участника показали уровень «нестабильно», что и дало результат в этом блоке выше, чем в остальных. Минимальное количество участников с уровнем «стабильно» в блоке УК-4 (14 чел.), но при этом максимальное с уровнем «освоение» (45 чел.), что и дало в этом блоке результат ниже, чем в остальных. В блоках УК-1 и УК-3 большинство участников с уровнем «нестабильно» и минимальное количество с уровнем «стабильно». Таким образом, проявленные уровни во всех блоках УК – «нестабильно». В среднем знания участников в области управленческих компетенций можно оценить как нестабильно проявляющиеся.

Рисунок 72. Распределение участников Диагностики по уровням знаний в разрезе блоков УК (СОШ)



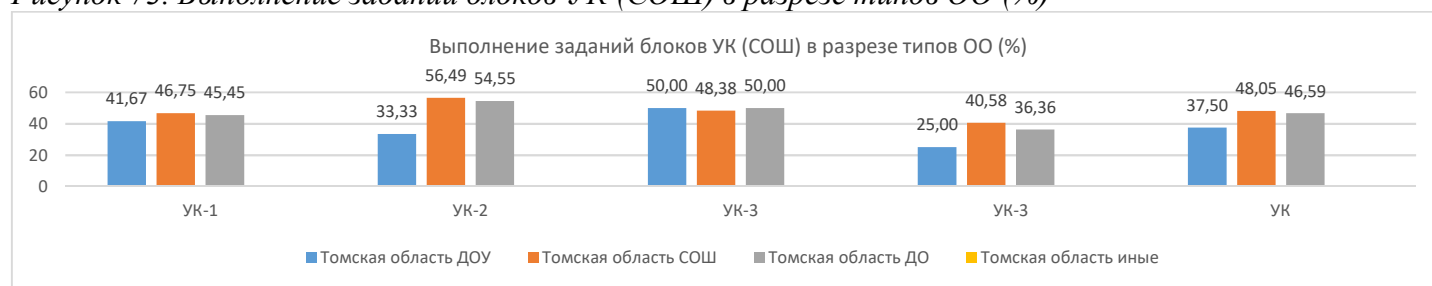
**9.1.4.** В таблице 14 представлены результаты выполнения заданий УК (СОШ). Наибольшие затруднения вызвал вопрос блока УК-1 (3) – только 4,4% участников, которым он выпал на Диагностике, ответили на него правильно. Этот вопрос касался выбора показателей достижения цели в системе непрерывного профессионального роста педагогических кадров, обеспечивающей повышение качества образования. Наименьшие затруднения вызвал вопрос блока УК-2 (6) – 84,6% участников, которым он выпал на Диагностике, ответили на него правильно. Этот вопрос касался порядка ознакомления педагогического работника со сроками проведения аттестации.

Таблица 14. Данные о выполнении заданий УК (СОШ)

| Блок/ задания №      | УК-1 (1) | УК-1 (2) | УК-1 (3) | УК-1 (4) | УК-2 (5) | УК-2 (6) | УК-2 (7) | УК-2 (8) | УК-3 (9) | УК-3 (10) | УК-3 (11) | УК-3 (12.1.) | УК-3 (12.2.) | УК-4 (13) | УК-4 (14) | УК-4 (15) | УК-4 (16) |
|----------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|--------------|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| % выполнения задания | 65,93    | 34,07    | 4,40     | 81,32    | 24,18    | 84,62    | 62,64    | 50,55    | 63,74    | 42,86     | 36,26     | 43,24        | 57,41        | 15,38     | 15,38     | 63,74     | 63,74     |
| Количество ответов   | 91       | 91       | 91       | 91       | 91       | 91       | 91       | 91       | 91       | 91        | 91        | 37           | 54           | 91        | 91        | 91        | 91        |

**9.1.5.** Результаты участников из различных типов ОО в разрезе блоков УК (СОШ) представлены на рисунке 73. По диаграмме видим, что максимальный результат в блоках УК-1, УК-2 и УК-4 показали участники из СОШ (46,8, 56,5 и 40,6%, соответственно), немного хуже остальных они справились с заданиями блока УК-3 (48,4%). В блоках же УК-1, УК-2 и УК-4 хуже остальных справились участники из ДОО. (41,7, 33,3 и 25%, соответственно). В общем итоге работники ДОО и ДО показали результат ниже среднего по региону (47,5%), а работники СОШ – чуть выше.

Рисунок 73. Выполнение заданий блоков УК (СОШ) в разрезе типов ОО (%)

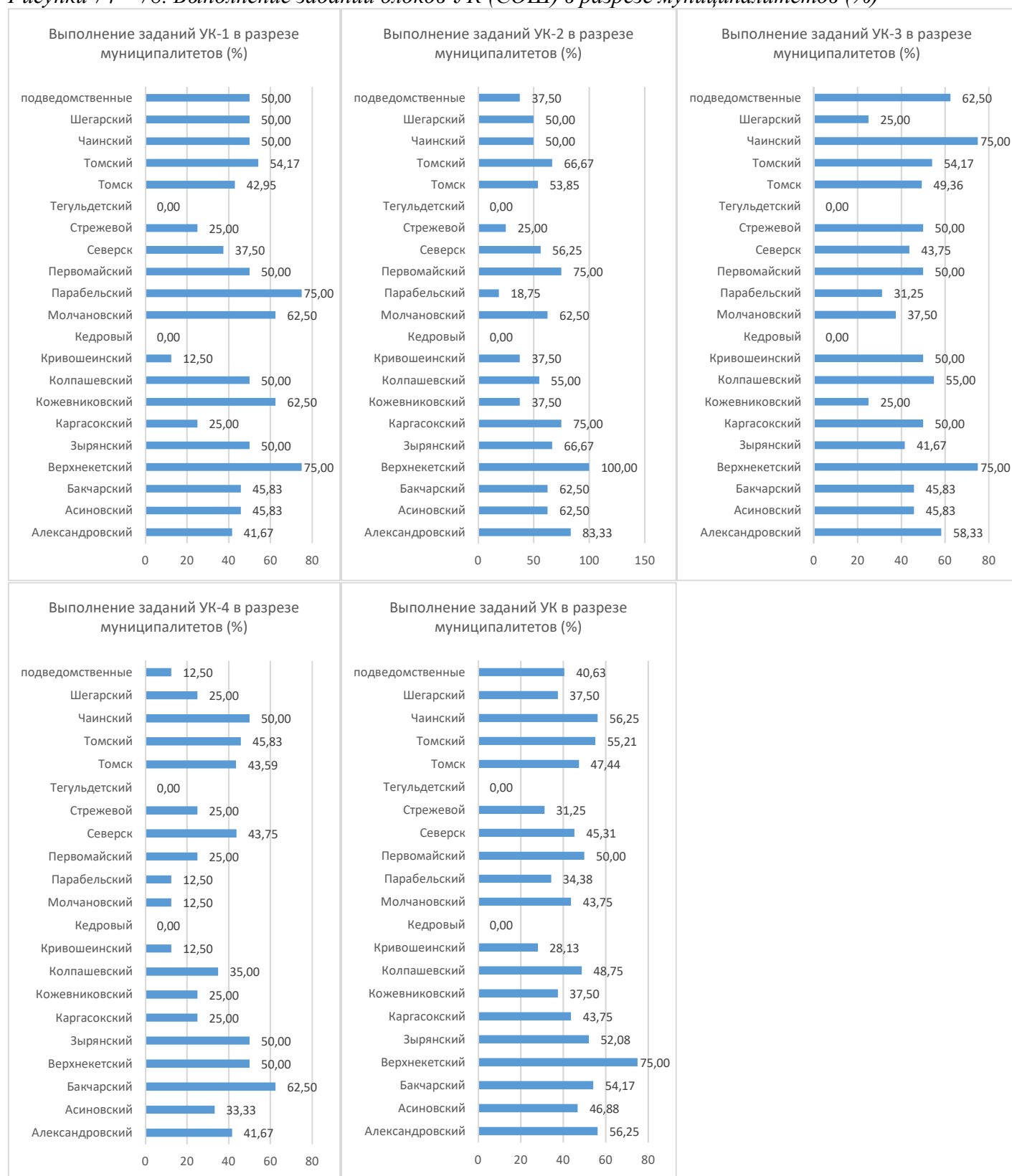


При этом максимальный результат показали управленческие кадры СОШ и ДО (50,3 и 50%, соответственно), а минимальный – педагогические работники ДОО (34,4%) (таблица 4).

**9.1.6.** Результаты участия в разрезе муниципалитетов представлены на рисунках 74 – 78. Учитывая малочисленность участников некоторых муниципалитетов (по 1 участнику, рисунок 70), в анализе рассматриваются результаты муниципалитетов, представивших не менее 2 участников. С заданиями блока УК-1 сложнее оказалось справиться участникам из Кривошеинского района (12,5%), на 75% справились участники из Парабельского района. В блоке УК-2 минимальные результаты показали участники из Парабельского района (18,8%), а максимальные – из Александровского района (83,3%). Участники из Чаинского района показали максимальный результат в блоке УК-3 (75%), а участники из Кожевниковского района – минимальный (25%). С заданиями блока УК-4 оказалось сложно справиться участникам из Кривошеинского, Молчановского, Парабельского районов и подведомственных ОО (по 12,5%), а легче – участникам из Бакчарского района (62,5%).

В общем итоге 9 муниципалитетов и подведомственные ОО показали результат ниже среднего по региону (47,5%), 9 муниципалитетов – выше, и 3 муниципалитета – равный среднему.

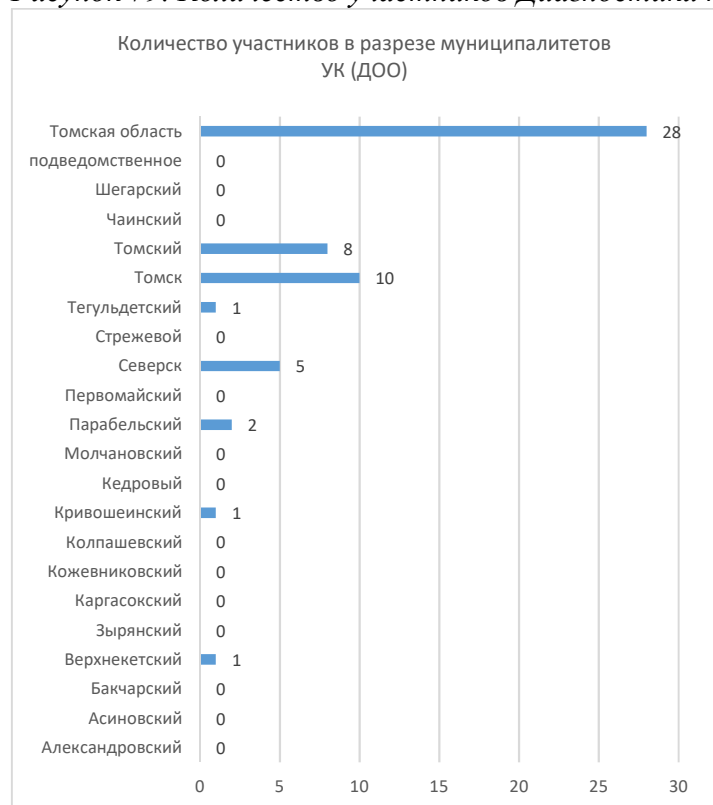
*Рисунки 74 – 78. Выполнение заданий блоков УК (СОШ) в разрезе муниципалитетов (%)*



## 9.2. Анализ результатов Диагностики УК (ДОО)

**9.2.1.** В Диагностике по УК (ДОО) приняли участие 19 управленческих и 7 педагогических работников ДОО, 1 педагогический работник СОШ, 1 управленческий работник ДО из 7 муниципалитетов (рисунки 3 – 5, 79).

Рисунок 79. Количество участников Диагностики по УК (ДОО) в разрезе муниципалитетов



В диагностике приняли участие представители ОО Томского, Парабельского, Кривошеинского, Верхнекетского районов, г. Томска, ЗАТО Северск.

**9.2.2.** Значительные затруднения участники испытали при выполнении заданий блока УК-1 (17,9%), а лучше всего справились с заданиями блока УК-2 (77,4%) (рисунок 80).

Рисунок 80. Выполнение заданий УК (ДОО) в разрезе блоков УК (%)



**9.2.3.** Данные о доле участников Диагностики относительно уровня знаний, формирующих данную компетенцию, отражены на рисунке 81. Интерпретируя результаты, видим, что уровень «стабильно» максимально показан участниками в блоке УК-2 (24 чел.), при этом отсутствуют участники с уровнем «освоение» и минимальное количество участников с уровнем «нестабильно» (4 чел.), что и дает самый высокий результат по данному блоку (77,4%), соответствующий уровню «стабильно». Уровень «освоение» показало большинство участников при выполнении заданий блока УК-1 (15 чел.), при этом минимальное количество участников с уровнем «стабильно» (2 чел.) и относительно высокое количество участников с уровнем «нестабильно» (11 чел.) привело к самому низкому результату по данному блоку (17,9%), соответствующему уровню «освоение». Также низкий результат в блоке УК-3 (32,1%) получен из-за соотношения минимального количества участников с уровнем «стабильно» (6 чел.) и максимального количества участников с уровнем «нестабильно» и «освоение» (13 и 9 чел.,

соответственно). В блоке УК-4 преобладает количество участников с уровнем «нестабильно» и «освоение» (10 и 10 чел., соответственно) над количеством участников с уровнем «стабильно» (8 чел.), что в целом дает также низкий результат (30,95%), соответствующий уровню «освоение». Таким образом, проявленные уровни в УК-1 и УК-4 – «освоение», в УК-3 – «нестабильно», в УК-2 – «стабильно». В среднем знания участников в области управленческих компетенций можно оценить как нестабильно проявляющиеся.

Рисунок 81. Распределение участников Диагностики по уровням знаний в разрезе блоков УК (ДОО)



**9.2.4.** В таблице 15 представлены результаты выполнения заданий УК (ДОО). Наибольшие затруднения вызвал вопрос блока УК-4 (10.2) – никто из 10 участников, которым он выпал на Диагностике, не ответил на него правильно. Этот вопрос касался создания коллегиальных органов управления ОО. Наименьшие затруднения вызвал вопрос блока УК-2 (5) – 92,9% участников, которым он выпал на Диагностике, ответили на него правильно. Этот вопрос касался правил информирования педагогов о проведении аттестации.

Таблица 15. Данные о выполнении заданий УК (ДОО)

| Блок/<br>задания           | № | УК-1<br>(1.1.) | УК-1<br>(1.2.) | УК-1<br>(2) | УК-1<br>(3.1.) | УК-1<br>(3.2.) | УК-2<br>(4) | УК-2<br>(5) | УК-2<br>(6) | УК-3<br>(7) | УК-3<br>(8) | УК-3<br>(9) | УК-4<br>(10.1.) | УК-4<br>(10.2.) | УК-4<br>(11) | УК-4<br>(12) |
|----------------------------|---|----------------|----------------|-------------|----------------|----------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------|-----------------|--------------|--------------|
| %<br>выполнения<br>задания |   | 10,00          | 55,56          | 3,57        | 6,25           | 16,67          | 57,14       | 92,86       | 82,14       | 25,00       | 42,86       | 28,57       | 33,33           | 0,00            | 28,57        | 42,86        |
| количество<br>ответов      |   | 10             | 18             | 28          | 16             | 12             | 28          | 28          | 28          | 28          | 28          | 28          | 18              | 10              | 28           | 28           |

**9.2.5.** Результаты участников из различных типов ОО в разрезе блоков УК (ДОО) представлены на рисунке 82. Из диаграммы видим, что участник из ДО справился с заданиями блоков УК-2 и УК-3 лучше, чем участники из СОШ и ДОО, но не справился с заданиями блоков УК-1 и УК-4. Педагог из СОШ не справился с заданиями блоков УК-1, УК-3 и УК-4, а в блоке УК-2 показал минимальный результат (33,3%). Участники из ДОО частично справились с заданиями всех блоков, при этом показав максимальный в блоке УК-2 (78,2%) и минимальный в блоке УК-1 (19,2%). В общем итоге педагог СОШ показал результат ниже среднего по региону (39,6%), а работники ДОО и ДО – чуть выше.

Рисунок 82. Выполнение заданий блоков УК (ДОО) в разрезе типов ОО (%)



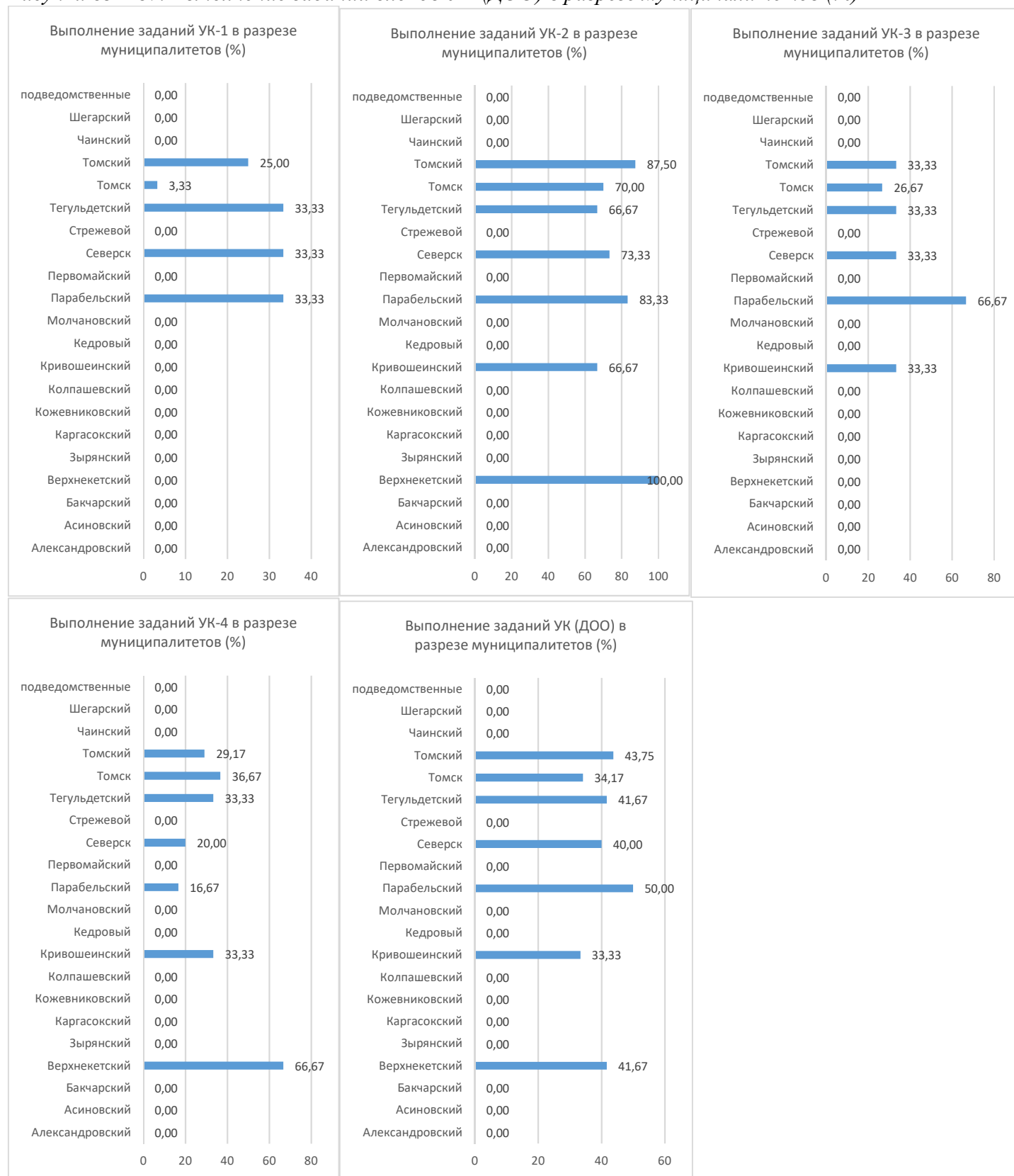
При этом максимальный результат показали управленческие кадры ДО и педагогические работники ДОО (по 41,7%), а минимальный – педагогические работники СОШ (8,3%) (таблица 4).

**9.2.6.** Результаты участия в разрезе муниципалитетов представлены на рисунках 83 – 87. Учитывая малочисленность участников некоторых муниципалитетов (по 1 участнику, рисунок 79), в анализе рассматриваются результаты муниципалитетов, представивших не менее 2 участников. Выполняя задания блока УК-1, меньше всех испытали затруднения участники из ЗАТО Северск и Парабельского

района (по 33,3%). Участники из Томского района показали максимальный результат в блоке УК-2 (87,5%), из Парабельского района – в блоке УК-3 (66,7%). Участники из г. Томска показали самые низкие результаты в блоках УК-1, УК-2, УК-3 (3,3, 20 и 26,7%, соответственно), но максимальный в блоке УК-4 (36,7%). В блоке УК-4 наибольшие затруднения испытали участники из Парабельского района (16,7%).

В общем итоге 2 муниципалитета показали результат ниже среднего по региону (39,6%), 5 муниципалитетов – выше.

Рисунки 83 – 87. Выполнение заданий блоков УК (ДОО) в разрезе муниципалитетов (%)



## 10. Анализ результатов Диагностики ПК

### 10.1. Анализ результатов Диагностики ПК (математика)

10.1.1. В Диагностике по ПК (математика) приняли участие 7 управленческих и 74 педагогических работников СОШ из 16 муниципалитетов и подведомственных ОО (рисунки 3 – 5, 88).

Рисунок 88. Количество участников Диагностики по ПК (математика) в разрезе муниципалитетов



В Диагностике не принимали участие представители ОО Тегульдетского и Александровского районов, г. Кедрового, г. Стрежевого.

10.1.2. Задания блоков ПК-1 и ПК-2 различаются по уровню сложности: ПК-1 – базовый, ПК-2 – повышенный. Как видим по диаграмме (рисунок 89), с заданиями базового уровня участники справились лучше (73,6%), чем с заданиями повышенного уровня (68,6%).

Рисунок 89. Выполнение заданий ПК (математика) в разрезе блоков ПК (%)



10.1.3. Данные о доле участников Диагностики относительно уровня знаний, формирующих данную компетенцию, отражены на рисунке 90. Интерпретируя результаты, видим, что распределение участников по уровням знаний в обоих блоках приблизительно одинаковое: количество участников, показавших уровень «стабильно» в 7-10 раз больше, чем участников с уровнем «освоение», и в 2 раза больше, чем участников с уровнем «нестабильно». Таким образом, знания участников в области ПК (математика) можно оценить как стабильно проявляющиеся – во всех блоках и в общем итоге более 65% выполнения (рисунок 89).

Рисунок 90. Распределение участников Диагностики по уровням знаний в разрезе блоков ПК (математика)

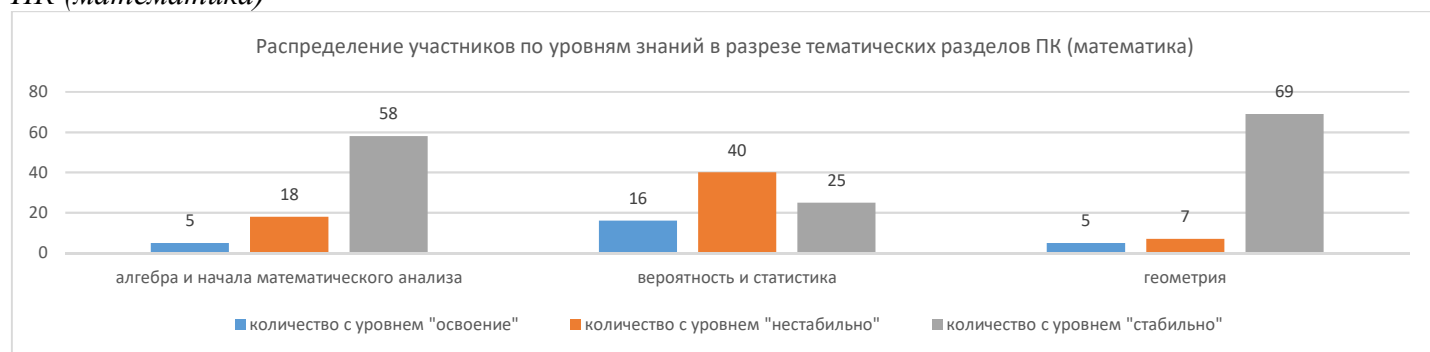


**10.1.4.** Задания в каждом блоке соответствуют тематическим разделам курса математики: алгебра и начало математического анализа, вероятность и статистика, геометрия. По диаграмме (рисунок 91) видим, что относительно лучше участники справились с заданиями по алгебре и началу математического анализа (74,6%) и геометрии (71,8%). В этих разделах у большинства участников проявлен уровень «стабильно» (58 и 69 чел., соответственно разделам) (рисунок 92). Задания на вероятность и статистику вызвали затруднения (55,6%), при этом большинство участников проявило уровень «нестабильно» (40 чел.).

Рисунок 91. Выполнение заданий в разрезе тематических разделов ПК (математика) (%)



Рисунок 92. Распределение участников Диагностики по уровням знаний в разрезе тематических разделов ПК (математика)



**10.1.5.** В таблице 16 представлены результаты выполнения заданий ПК (математика). Наибольшие затруднения вызвал вопрос блока ПК-1 (7.1) – только 41,2% участников, которым он выпал на Диагностике, ответили на него правильно. В данном задании необходимо было решить задачу на нахождение вероятности события. Наименьшие затруднения вызвал вопрос блока ПК-2 (9.1) – 96,8% участников, которым он выпал на Диагностике, ответили на него правильно. В данном задании необходимо было решить задачу на нахождение диагонали ромба.

Таблица 16. Данные о выполнении заданий ПК (математика)

| Блок/ № задания      | ПК-1 (1.1.)                              | ПК-1 (1.2.)                  | ПК-1 (1.3.)                    | ПК-1 (2.1.)                    | ПК-1 (2.2.)                 | ПК-1 (3.1.)                  | ПК-1 (3.2.)                              | ПК-1 (4.1.)                 | ПК-1 (4.2.)                 | ПК-1 (5.1.)             | ПК-1 (5.2.)       |
|----------------------|------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-------------------------|-------------------|
| раздел компетенции   | алгебра и начала математического анализа |                              |                                |                                |                             |                              |                                          |                             |                             |                         |                   |
| тематика задания     | числа и вычисления                       | алгебраические выражения     | алгебраические выражения       | уравнения и неравенства        | уравнения и неравенства     | математическое моделирование | математическое моделирование             | числовые последовательности | числовые последовательности | функции и графики       | функции и графики |
| % выполнения задания | 55,00                                    | 66,67                        | 85,29                          | 84,85                          | 77,08                       | 67,50                        | 51,22                                    | 77,14                       | 91,30                       | 82,98                   | 61,76             |
| количество ответов   | 20                                       | 27                           | 34                             | 33                             | 48                          | 40                           | 41                                       | 35                          | 46                          | 47                      | 34                |
| Блок/ № задания      | ПК-1 (6.1.)                              | ПК-1 (6.2.)                  | ПК-1 (7.1.)                    | ПК-1 (7.2.)                    | ПК-1 (8.1.)                 | ПК-1 (8.2.)                  | ПК-2 (9.1.)                              | ПК-2 (9.2.)                 | ПК-2 (10.1.)                | ПК-2 (10.2.)            |                   |
| раздел компетенции   | алгебра и начала математического анализа |                              | вероятность и статистика       |                                | геометрия                   |                              | алгебра и начала математического анализа |                             |                             |                         |                   |
| тематика задания     | множества и логика                       | множества и логика           | вероятность                    | вероятность                    | тела и поверхности вращения | тела и поверхности вращения  | алгебраические выражения                 | алгебраические выражения    | уравнения и неравенства     | уравнения и неравенства |                   |
| % выполнения задания | 61,11                                    | 80,00                        | 41,18                          | 80,85                          | 79,49                       | 85,71                        | 96,77                                    | 88,00                       | 92,50                       | 63,41                   |                   |
| количество ответов   | 36                                       | 45                           | 34                             | 47                             | 39                          | 42                           | 31                                       | 50                          | 40                          | 41                      |                   |
| Блок/ № задания      | ПК-2 (11.1.)                             | ПК-2 (11.2.)                 | ПК-2 (12.1.)                   | ПК-2 (12.2.)                   | ПК-2 (13.1.)                | ПК-2 (13.2.)                 | ПК-2 (14.1.)                             | ПК-2 (14.2.)                | ПК-2 (15.1.)                | ПК-2 (15.2.)            |                   |
| раздел компетенции   | алгебра и начала математического анализа |                              |                                |                                | вероятность и статистика    |                              | геометрия                                |                             |                             |                         |                   |
| тематика задания     | математическое моделирование             | математическое моделирование | начала математического анализа | начала математического анализа | вероятность                 | вероятность                  | фигуры на плоскости                      | фигуры на плоскости         | многогранники               | многогранники           |                   |
| % выполнения задания | 77,14                                    | 63,04                        | 61,76                          | 68,09                          | 45,28                       | 50,00                        | 80,00                                    | 78,26                       | 58,14                       | 42,11                   |                   |
| количество ответов   | 35                                       | 46                           | 34                             | 47                             | 53                          | 28                           | 35                                       | 46                          | 43                          | 38                      |                   |

**10.1.6.** Результаты участия в разрезе муниципалитетов представлены на рисунках 93 – 98. Учитывая малочисленность участников некоторых муниципалитетов (по 1 участнику, рисунок 88), в анализе рассматриваются результаты муниципалитетов, представивших не менее 2 участников.

Если рассматривать результаты выполнения заданий разного уровня сложности (рисунки 93 – 95), то с заданиями базового уровня ПК-1 лучше справились участники из Бакcharского района и подведомственных ОО (по 93,8%), хуже – участники из Парабельского района (56,3%). Максимальный результат в ПК-2 дали участники из Молчановского, Шегарского района и подведомственных ОО (по 71,3%), минимальный – участники из Верхнекетского района (40%).

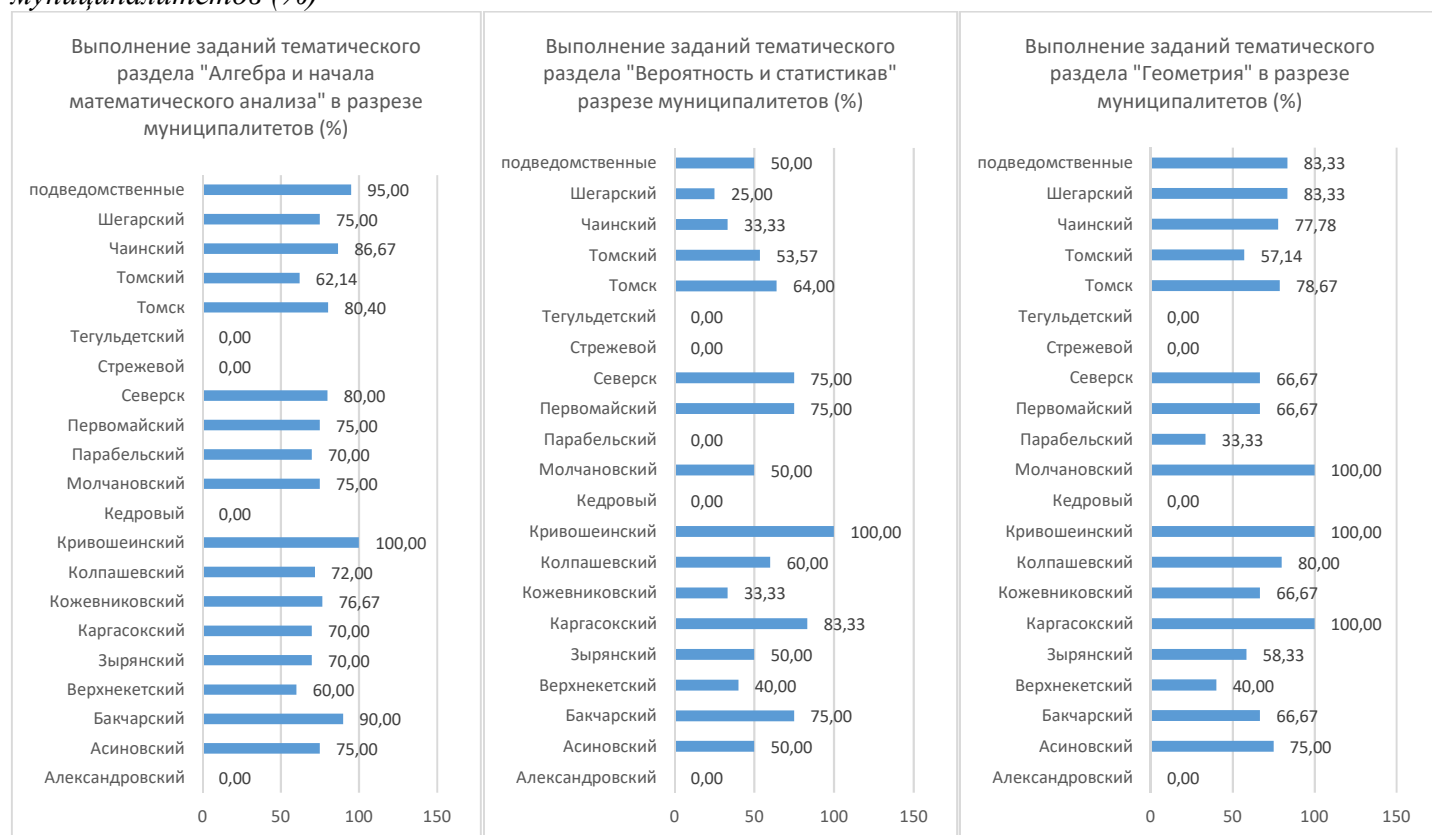
Рисунки 93 – 95. Выполнение заданий блоков ПК (математика) в разрезе муниципалитетов (%)



Если рассматривать результаты выполнения заданий относительно тематических разделов (рисунки 96 – 98), то лучшие результаты в разделе «алгебра и начало математического анализа» показали участники из подведомственных ОО (95%), в разделе «вероятность и статистика» – Каргасокского района (83,3%), разделе «геометрия» – участники из Каргасокского и Молчановского районов (по 100%). Низкие результаты в разделе «алгебра и начало математического анализа» у участников Верхнекетского района (60%), в разделе «вероятность и статистика» – у участников Шегарского района (25%), в разделе «геометрия» – у участников из Парабельского района (62,5%).

В общем итоге 6 муниципалитетов показали результат ниже среднего по региону (75%), а 10 муниципалитетов и подведомственные ОО – выше.

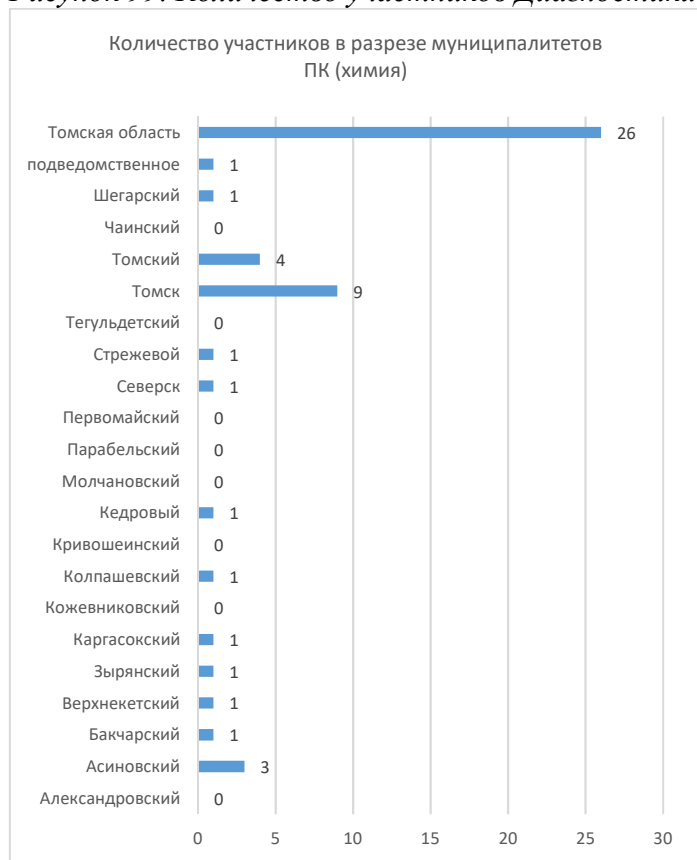
Рисунки 96 – 98. Выполнение заданий тематических разделов ПК (математика) в разрезе муниципалитетов (%)



## 10.2. Анализ результатов Диагностики ПК (химия)

**10.2.1.** В Диагностике по ПК (химия) приняли участие 1 педагогический работник ДОО, 3 управленческих и 22 педагогических работников СОШ из 12 муниципалитетов и подведомственных ОО (рисунки 3 – 5, 99).

Рисунок 99. Количество участников Диагностики по ПК (химия) в разрезе муниципалитетов



В Диагностике не принимали участие представители Александровского, Кожевниковского, Кривошеинского, Молчановского, Парабельского, Первомайского, Тегульдетского и Чаинского районов.

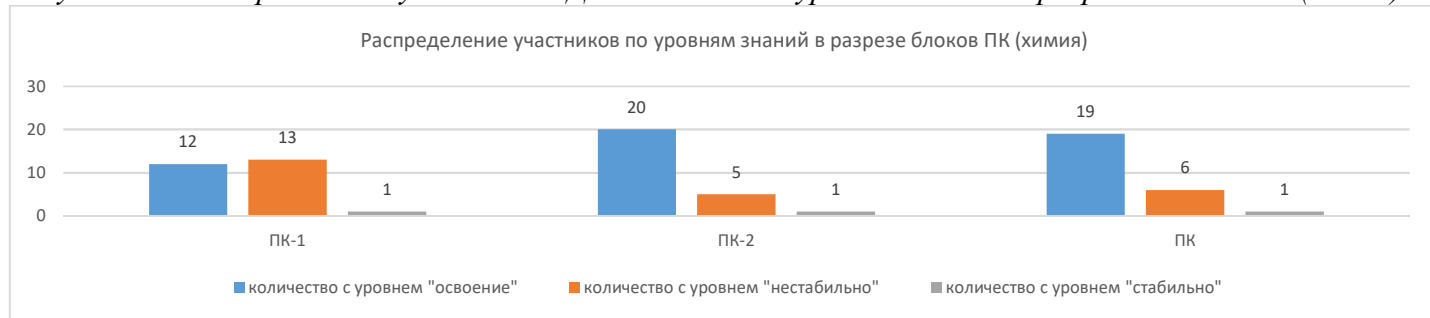
**10.2.2.** Задания блоков ПК-1 и ПК-2 различаются по уровню сложности: ПК-1 – базовый, ПК-2 – повышенный. Как видим по диаграмме (рисунок 100), с заданиями базового уровня участники справились успешнее (30,3%), чем с заданиями повышенного уровня (15,9%), но % выполнения низкий.

Рисунок 100. Выполнение заданий ПК (химия) в разрезе блоков ПК (%)



**10.2.3.** Данные о доле участников Диагностики относительно уровня знаний, формирующих данную компетенцию, отражены на рисунке 101. Из диаграммы видим, что при выполнении заданий базового уровня большинство участников продемонстрировало знания на уровнях «освоение» и «нестабильно» (12 и 13 чел., соответственно), а при решении заданий повышенного уровня – на уровне «освоение» (20 чел.). Уровень «стабильно» в обоих блоках показан только 1 чел. Таким образом, проявленные уровни в ПК-1 – «нестабильно», ПК-2 – «освоение». В среднем знания участников в области предметных компетенций находятся на уровне «освоение».

Рисунок 101. Распределение участников Диагностики по уровням знаний в разрезе блоков ПК (химия)



**10.2.4.** Задания в каждом блоке соответствуют тематическим разделам курса химии: теоретические основы химии, основы неорганической химии, основы органической химии, типы расчетных задач. По диаграмме (рисунок 102) видим, что участники успешнее справились с заданиями раздела «основы неорганической химии» (30,8%), при этом большинство участников показало уровень «освоение» (18 чел.), но и участников с уровнем «стабильно» выше, чем по другим разделам (8 чел.) (рисунок 103). Наиболее сложным для решения оказался раздел «основы органической химии» (19,2%), в котором большинство участников показало уровень «освоение» (17 чел.) и минимальное количество с уровнем «стабильно» (1 чел.). Знания по всем разделам находятся на уровне «освоение» - менее 31%. Стоит отметить, что педагоги данного учебного предмета показали самые низкие результаты.

Рисунок 102. Выполнение заданий в разрезе тематических разделов ПК (химия) (%)

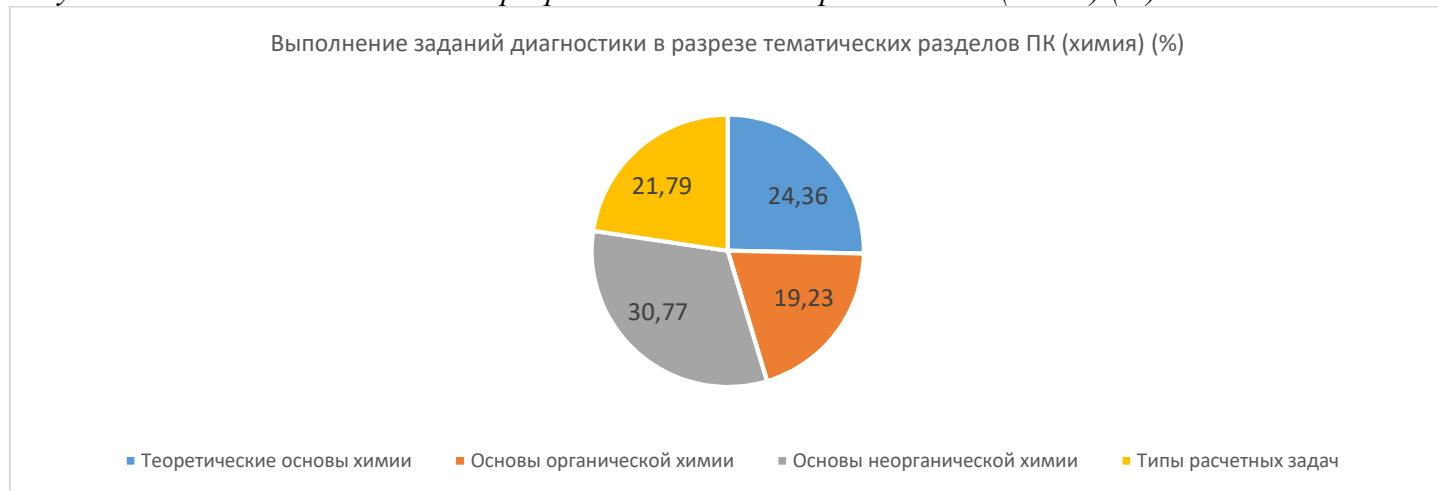
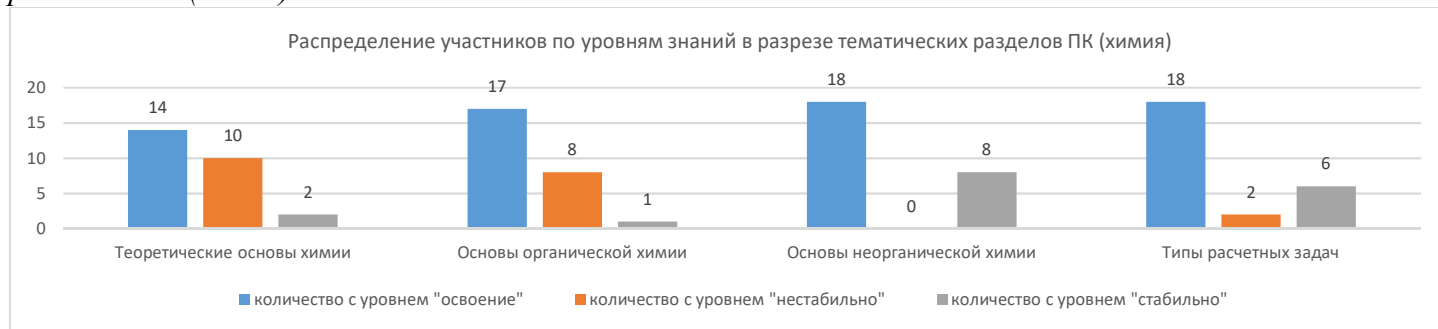


Рисунок 103. Распределение участников Диагностики по уровням знаний в разрезе тематических разделов ПК (химия)



**10.2.5.** В таблице 17 представлены результаты выполнения заданий ПК (химия). Наибольшие затруднения вызвали 2 вопроса блока ПК-2 (3.1 и 3.2) по теме «химическая связь» – никто из 26 участников, которым они выпали на Диагностике, не ответили на них правильно. Эти вопросы касались характеристики вещества относительно вида химической связи, механизма образования связи, строения, гибридизации. Наименьшие затруднения вызвал вопрос блока ПК-1 (6.2) – 80% участников, которым он выпал на Диагностике, ответили на него правильно. Этот вопрос касался факторов, влияющих на скорость химической реакции.

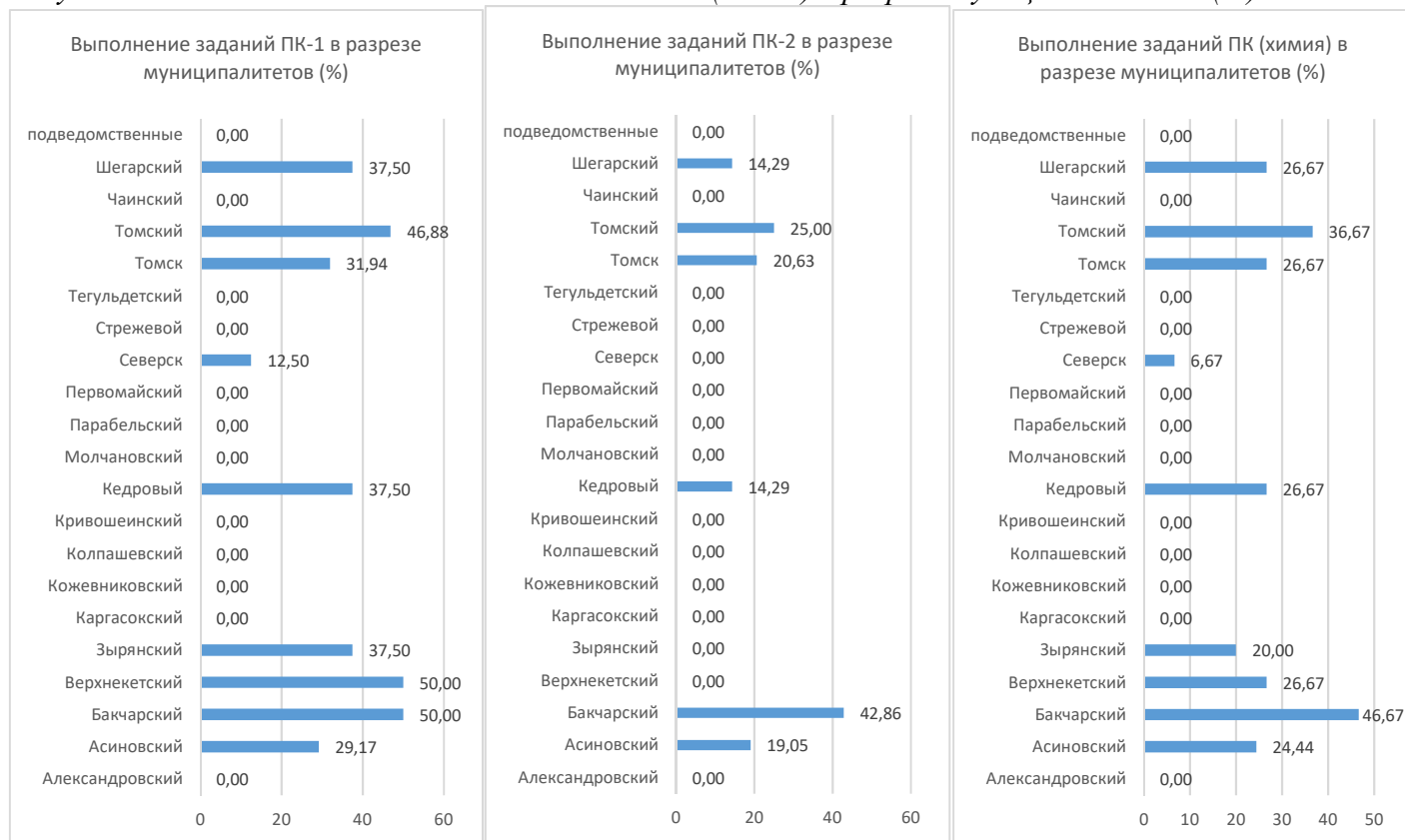
Таблица 17. Данные о выполнении заданий ПК (химия)

| Блок/<br>задания           | № | ПК-1<br>(11.1.)               | ПК-1<br>(11.2.) | ПК-1<br>(2.1.)                     | ПК-2<br>(3.1.)  | ПК-2<br>(3.2.)                                       | ПК-1<br>(4.1.)            | ПК-1<br>(4.2.)             | ПК-2<br>(5.1.)                                                        | ПК-2<br>(5.2.)  | ПК-1<br>(6.1.)             | ПК-1<br>(6.2.)                                                        | ПК-2<br>(7.1.)           | ПК-2<br>(7.2.)                                                       | ПК-1 (8.1.)     |
|----------------------------|---|-------------------------------|-----------------|------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------|
| раздел<br>компетенции      |   | Теоретические основы химии    |                 |                                    |                 |                                                      | Основы органической химии |                            |                                                                       |                 | Теоретические основы химии |                                                                       |                          |                                                                      |                 |
| тематика<br>задания        |   | Строение<br>вещества          |                 | Химическая связь                   |                 |                                                      | Изомерия                  |                            | Генетическая<br>связь между<br>классами<br>органических<br>соединений |                 | Скорость<br>реакции        |                                                                       | Химическое<br>равновесие |                                                                      | ОВР             |
| %<br>выполнения<br>задания |   | 20,00                         | 0,00            | 61,54                              | 0,00            | 0,00                                                 | 21,43                     | 25,00                      | 8,33                                                                  | 21,43           | 31,25                      | 80,00                                                                 | 38,46                    | 23,08                                                                | 19,23           |
| количество<br>ответов      |   | 15                            | 11              | 26                                 | 9               | 17                                                   | 14                        | 12                         | 12                                                                    | 14              | 16                         | 10                                                                    | 13                       | 13                                                                   | 26              |
| Блок/<br>задания           | № | ПК-2<br>(9.1.)                | ПК-2<br>(9.2.)  | ПК-1<br>(10.1.)                    | ПК-1<br>(10.2.) | ПК-2<br>(11.1.)                                      | ПК-2<br>(11.2.)           | ПК-1<br>(12.1.)            | ПК-1<br>(12.2.)                                                       | ПК-2<br>(13.1.) | ПК-2<br>(13.2.)            | ПК-2<br>(14.1.)                                                       | ПК-2<br>(14.2.)          | ПК-1<br>(15.1.)                                                      | ПК-1<br>(15.2.) |
| раздел<br>компетенции      |   | Теоретические<br>основы химии |                 | Основы<br>неорганической<br>химии  |                 | Типы<br>расчетных<br>задач                           |                           | Теоретические основы химии |                                                                       |                 |                            | Типы расчетных задач                                                  |                          |                                                                      |                 |
| тематика<br>задания        |   | ОВР                           |                 | Связь<br>неорганических<br>веществ |                 | Расчёты массы<br>(объёма,<br>количества<br>вещества) |                           | Гидролиз                   |                                                                       |                 |                            | Расчёты массы<br>(объёма,<br>количества<br>вещества)<br>(электродлиз) |                          | Расчёты массы (объёма,<br>количества вещества)<br>(кристаллогидраты) |                 |
| %<br>выполнения<br>задания |   | 10,00                         | 18,75           | 36,36                              | 26,67           | 6,67                                                 | 36,36                     | 20,00                      | 18,18                                                                 | 18,18           | 6,67                       | 28,57                                                                 | 8,33                     | 21,43                                                                | 33,33           |
| количество<br>ответов      |   | 10                            | 16              | 11                                 | 15              | 15                                                   | 11                        | 15                         | 11                                                                    | 11              | 15                         | 14                                                                    | 12                       | 14                                                                   | 12              |

**10.2.6.** Результаты участия в разрезе муниципалитетов представлены на рисунках 104 – 110. Учитывая малочисленность участников некоторых муниципалитетов (по 1 участнику, рисунок 99), в анализе рассматриваются результаты муниципалитетов, представивших не менее 2 участников.

Если рассматривать результаты выполнения заданий разного уровня сложности (рисунки 104 – 105), то с заданиями и базового, и повышенного уровней лучше справились участники из Томского района (46,9 и 25%, соответственно), хуже – участники из Асиновского района (29,2 и 19,1%, соответственно).

Рисунки 104 – 106. Выполнение заданий блоков ПК (химия) в разрезе муниципалитетов (%)

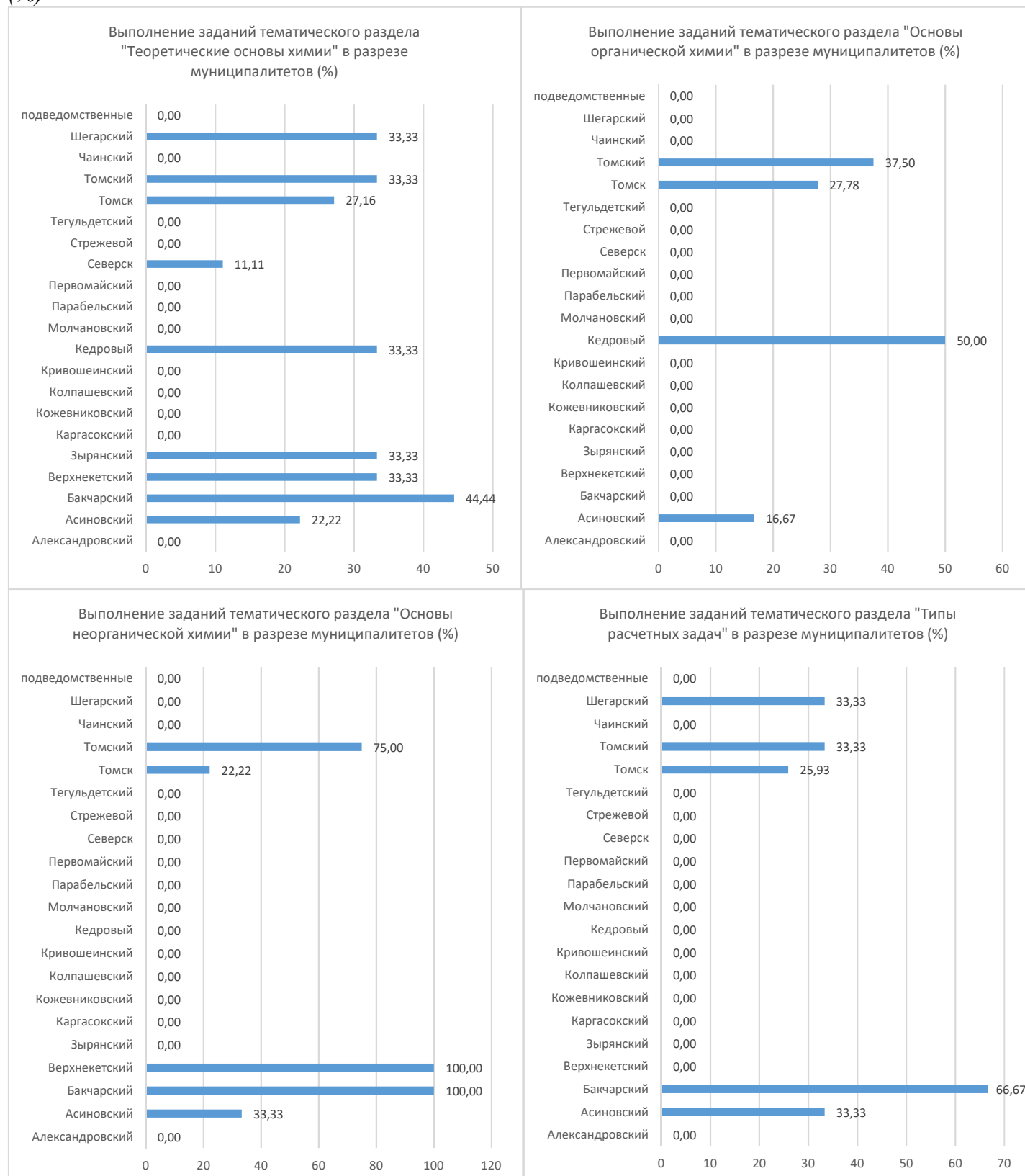


Если рассматривать результаты выполнения заданий относительно тематических разделов (рисунки 107 – 110), то участники из Томского района показали лучшие результаты в разделах «теоретические основы химии», «основы органической химии», «основы неорганической химии» (33,3,

37,5 и 75%, соответственно), а в разделе «типы расчетных задач» поделили первое место с участниками из Асиновского района (по 33,3%). В разделах «теоретические основы химии», «основы органической химии» минимальные результаты дали участники из Асиновского района (22,2 и 16,7%, соответственно), в разделах «основы неорганической химии» и «типы расчетных задач» - участники из г. Томска (22,2 и 25,9%, соответственно). Участники из Каргасокского, Колпашевского районов, г. Стрежевого и подведомственных ОО не справились ни с одним заданием (0%).

В общем итоге 5 муниципалитетов и подведомственных ОО показали результат ниже среднего по региону (23,6%), а 7 муниципалитетов – выше.

*Рисунки 107 – 110. Выполнение заданий тематических разделов ПК (химия) в разрезе муниципалитетов (%)*



### 10.3. Анализ результатов Диагностики ПК (история)

**10.3.1.** В Диагностике по ПК (история) приняли участие 2 управленческих и 36 педагогических работников СОШ из 12 муниципалитетов и подведомственных ОО (рисунки 3 – 5, 111).

*Рисунок 111. Количество участников Диагностики по ПК (история) в разрезе муниципалитетов*



В Диагностике не принимали участие представители Александровского, Каргасокского, Молчановского, Тегульдетского, Чаинского и Шегарского районов, г. Стрежевого, г. Кедрового.

**10.3.2.** Задания блоков ПК-1 и ПК-2 различаются по уровню сложности: ПК-1 – базовый, ПК-2 – повышенный. Как видим по диаграмме (рисунок 112), с заданиями базового уровня участники справились успешнее (62,1%), чем с заданиями повышенного уровня (40,5%).

*Рисунок 112. Выполнение заданий ПК (история) в разрезе блоков ПК (%)*



**10.3.3.** Данные о доле участников Диагностики относительно уровня знаний, формирующих данную компетенцию, отражены на рисунке 113. Из диаграммы видим, что в обоих блоках преобладает количество участников с уровнем «нестабильно» (19 и 27 чел. в ПК-1 и ПК-2, соответственно), при этом в ПК-2 минимальное количество участников с уровнем «стабильно» (2 чел.), а в ПК-1 – минимально количество участников с уровнем «освоение» (4 чел.). Таким образом, проявленные уровни в ПК-1 и ПК-2 – «нестабильно». В среднем знания участников в области предметных компетенций можно оценить как нестабильно проявляющиеся.

Рисунок 113. Распределение участников Диагностики по уровням знаний в разрезе блоков ПК (история)



**10.3.4.** Задания в каждом блоке соответствуют тематическим разделам курса истории: всеобщая история, история России до 1914 года, история России XX века. По данным диаграммы (рисунок 114) видно, что лучше всего участники справились с заданиями раздела «всеобщая история» (75%), большинство участников проявило уровень «стабильно» (21 чел.) и всего 2 чел. – уровень «освоение» (рисунок 115). Задания раздела «история России XX века» вызвали наибольшие затруднения (39,5%), в данном разделе равные количества участников показали уровень «стабильно» и «нестабильно» (по 15 чел.), и меньшее количество участников – уровень «освоение» (8 чел.). При выполнении заданий раздела «история России до 1914 года» не оказалось участников с уровнем «стабильно», большинство проявило уровень «нестабильно» (22 чел.). Таким образом, уровни знаний в разделах «история России до 1914 года» и «история России XX века» – «нестабильно», в «всеобщая история» – «стабильно».

Рисунок 114. Выполнение заданий в разрезе тематических разделов ПК (история) (%)

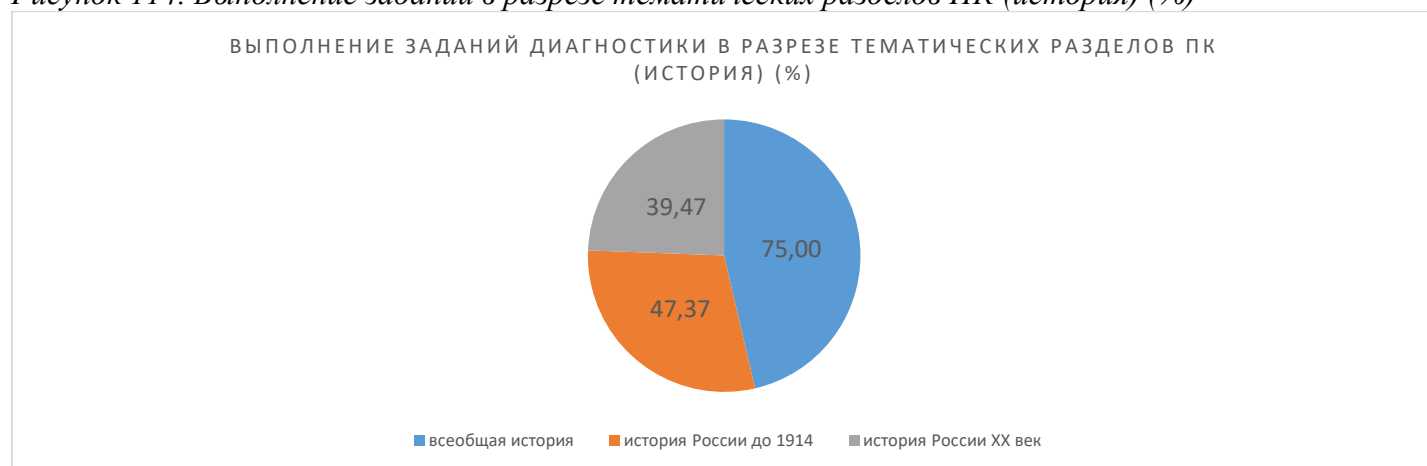
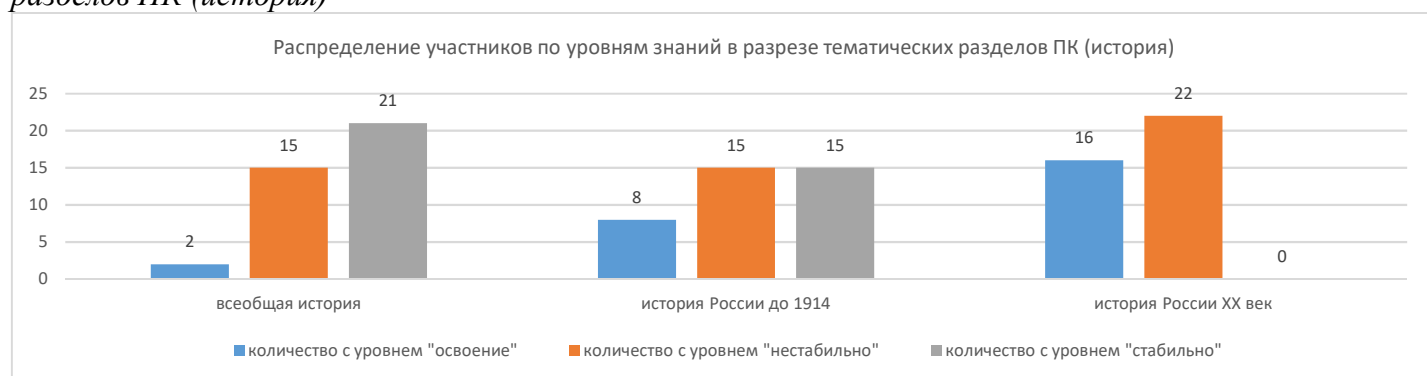


Рисунок 115. Распределение участников Диагностики по уровням знаний в разрезе тематических разделов ПК (история)



**10.3.5.** В таблице 18 представлены результаты выполнения заданий ПК (история). Наибольшие затруднения вызвал вопрос блока ПК-2 (10) – никто из 38 участников, которым он выпал на Диагностике, не ответил на него правильно. Этот вопрос касался определения по представленному изображению события и города, которому посвящен сюжет. Наименьшие затруднения вызвал вопрос блока ПК-2 (6.2) – 93,3% участников, которым он выпал на Диагностике, ответили на него правильно. Этот вопрос касался соотнесения географического объекта с событием и временем его совершения.

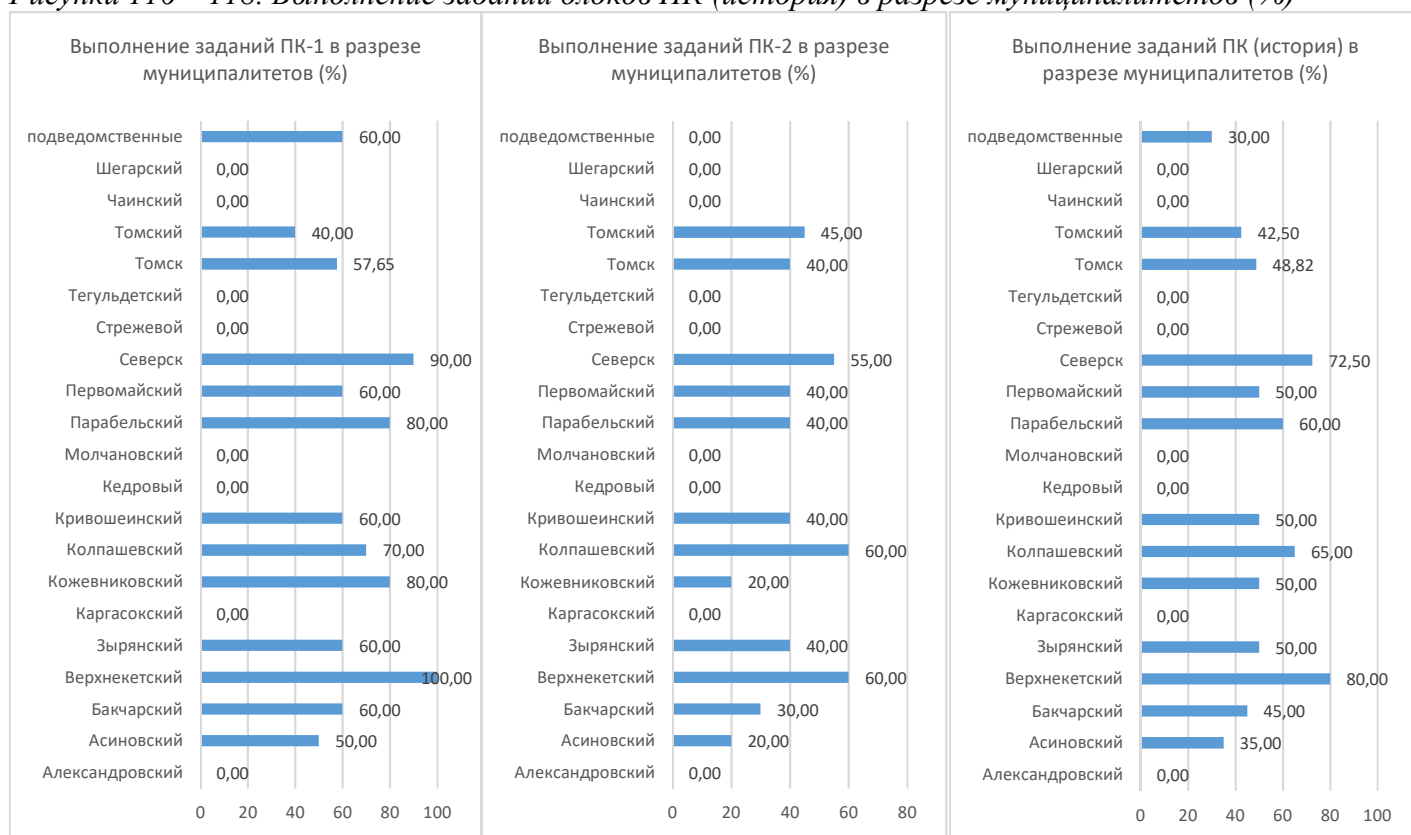
Таблица 18. Данные о выполнении заданий ПК (история)

| Блок/ № задания      | ПК-1 (1)         | ПК-1 (2)         | ПК-1 (3)               | ПК-1 (4)               | ПК-1 (5)               | ПК-2 (6.1.)            | ПК-2 (6.2.)            | ПК-2 (6.3.)            | ПК-2 (7)              | ПК-2 (8)               | ПК-2 (9)              | ПК-2 (10)              |
|----------------------|------------------|------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|------------------------|
| тематический раздел  | всеобщая история | всеобщая история | история России до 1914 | история России до 1914 | история России до 1914 | история России до 1914 | история России до 1914 | история России до 1914 | история России XX век | история России до 1914 | история России XX век | история России до 1914 |
| % выполнения задания | 92,11            | 57,89            | 68,42                  | 63,16                  | 28,95                  | 60,00                  | 93,33                  | 46,15                  | 5,26                  | 55,26                  | 73,68                 | 0,00                   |
| количество ответов   | 38               | 38               | 38                     | 38                     | 38                     | 10                     | 15                     | 13                     | 38                    | 38                     | 38                    | 38                     |

**10.3.6.** Результаты участия в разрезе муниципалитетов представлены на рисунках 116 – 121. Учитывая малочисленность участников некоторых муниципалитетов (по 1 участнику, рисунок 111), в анализе рассматриваются результаты муниципалитетов, представивших не менее 2 участников.

Если рассматривать результаты выполнения заданий разного уровня сложности (рисунки 116 – 118), то с заданиями базового уровня лучше справились участники из ЗАТО Северск (90%), а с заданиями повышенного уровня – участники из Колпашевского района (60%). Низкие результаты при решении заданий базового уровня дали участники из Томского района (40%), а повышенного уровня – участники из Асиновского района (20%).

Рисунки 116 – 118. Выполнение заданий блоков ПК (история) в разрезе муниципалитетов (%)



Если рассматривать результаты выполнения заданий относительно тематических разделов (рисунки 119 – 121), то задания раздела «всеобщая история» успешнее выполнили участники из ЗАТО Северск (87,5%), минимальный результат в данном разделе дали участники из Томского района (62,5%). Максимальный результат в разделе «история России до 1914 года» составил 75%, который показан участниками из ЗАТО Северск, минимальный – 25%, показанный участниками из Асиновского района. В разделе «история России XX века» максимальный результат составил 50%, данный участниками из Колпашевского и Томского районов, ЗАТО Северск, минимальный – 25% у участников из Асиновского и Бакчарского районов.

В общем итоге 8 муниципалитетов и подведомственные ОО показали результат ниже среднего по региону (51,3%), а 4 муниципалитета – выше.

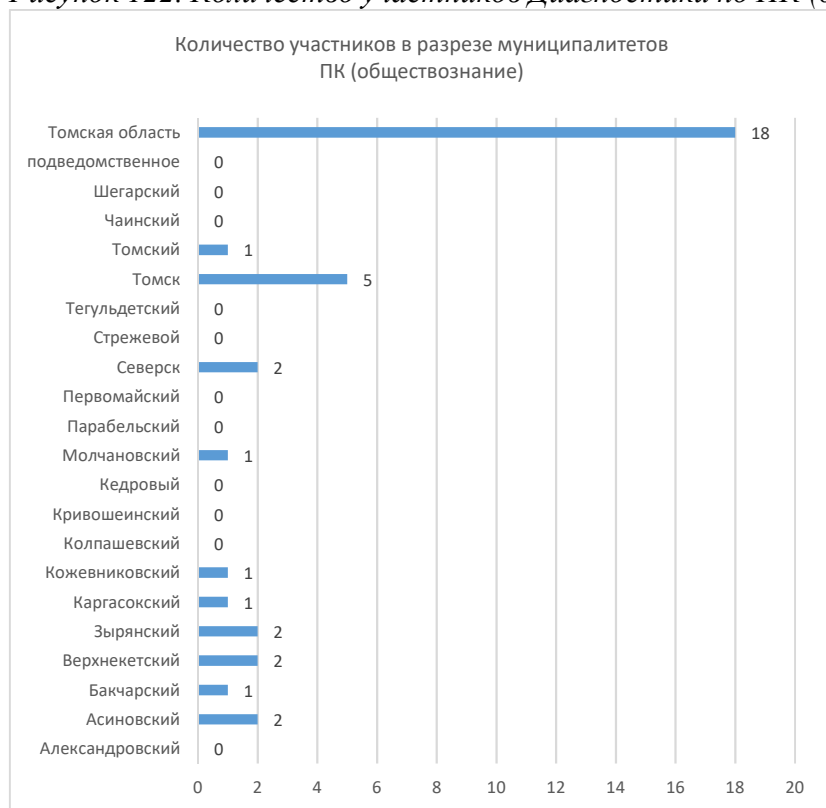
Рисунки 119 – 121. Выполнение заданий тематических разделов ПК (история) в разрезе муниципалитетов (%)



#### 10.4. Анализ результатов Диагностики ПК (обществознание)

10.4.1. В Диагностике по ПК (обществознание) приняли участие 1 управленческий и 17 педагогических работников СОШ из 10 муниципалитетов (рисунки 3 – 5, 122).

Рисунок 122. Количество участников Диагностики по ПК (обществознание) в разрезе муниципалитетов



В Диагностике не принимали участие представители ОО Александровского, Колпашевского, Кривошеинского, Парабельского, Первомайского, Тегульдетского, Чаинского и Шегарского районов, г. Стрежевого, г. Кедрового и подведомственных ОО.

10.4.2. Задания блоков ПК-1 и ПК-2 различаются по уровню сложности: ПК-1 – базовый, ПК-2 – повышенный. Как видим по диаграмме (рисунок 123), с заданиями базового и повышенного уровня участники справились примерно одинаково (36,7 и 35,6%, соответственно), но при этом % выполнения невелик.

Рисунок 123. Выполнение заданий ПК (обществознание) в разрезе блоков ПК (%)



10.4.3. Данные о доле участников Диагностики относительно уровня знаний, формирующих данную компетенцию, отражены на рисунке 124. Интерпретируя результаты, видим преобладающее количество участников с уровнем «нестабильно» в блоке ПК-1 (9 чел.), с уровнем «освоение» в блоке ПК-2 и общем результате (11 и 9 чел., соответственно) и минимальное – с уровнем «стабильно» в обоих блоках и общем результате (по 2 чел.). Таким образом, проявленные уровни во всех блоках и в общем результате – «нестабильно». В среднем знания участников по ПК (обществознание) можно оценить как нестабильно проявляющиеся.

Рисунок 124. Распределение участников Диагностики по уровням знаний в разрезе блоков ПК (обществознание)



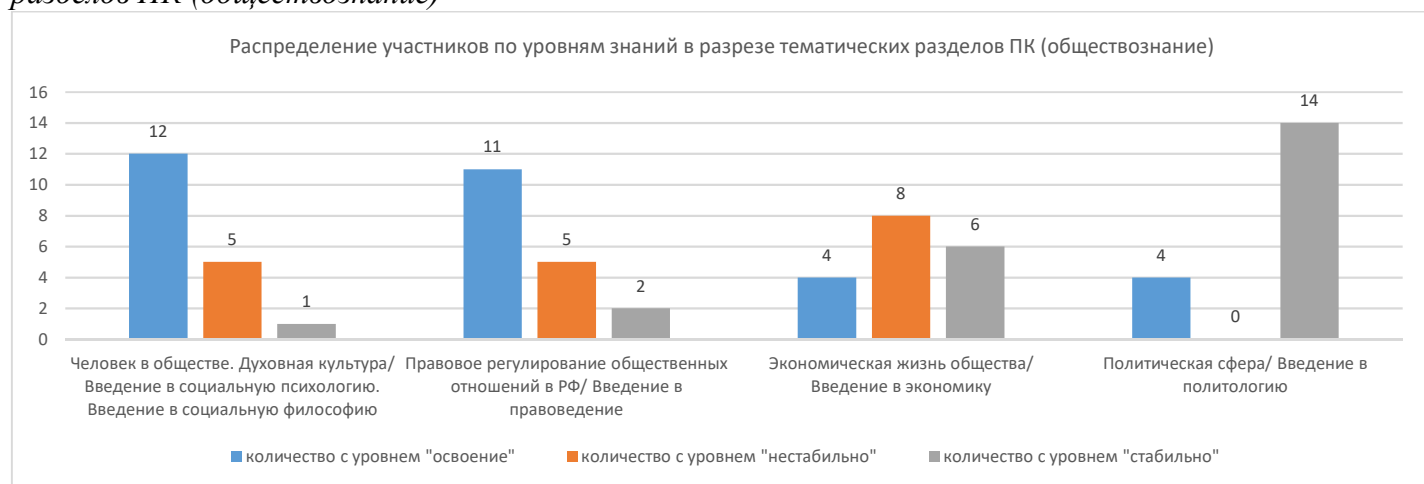
**10.4.4.** Задания в каждом блоке соответствуют тематическим разделам курса обществознания: Человек в обществе. Духовная культура/ Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию, Правовое регулирование общественных отношений в РФ/ Введение в правоведение, Экономическая жизнь общества/ Введение в экономику, Политическая сфера/ Введение в политологию.

По данным диаграммы (рисунок 125) видно, что лучше всего участники справились с заданиями раздела «Политическая сфера/ Введение в политологию» (77,8%), большинство участников показали уровень «стабильно» (14 чел.) и не оказалось участников с уровнем «нестабильно» (рисунок 126). Самыми сложными оказались задания раздела «Правовое регулирование общественных отношений в РФ/ Введение в правоведение» (25%), большинство участников показали уровень «освоение» (11 чел.). При выполнении заданий раздела «Человек в обществе. Духовная культура/ Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию» большинство участников показало уровень «освоение» (12 чел.) и только один участник – уровень «стабильно». При выполнении заданий раздела «Экономическая жизнь общества/ Введение в экономику» большинство участников показало уровень «нестабильно» (8 чел.), 6 участников – уровень «стабильно», 4 участника – уровень «освоение». Таким образом, уровни знаний в разделах «Человек в обществе. Духовная культура/ Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию» и «Правовое регулирование общественных отношений в РФ/ Введение в правоведение» – «освоение», в «Экономическая жизнь общества/ Введение в экономику» – «нестабильно», в «Политическая сфера/ Введение в политологию» – «стабильно».

Рисунок 125. Выполнение заданий в разрезе тематических разделов ПК (обществознание) (%)



Рисунок 126. Распределение участников Диагностики по уровням знаний в разрезе тематических разделов ПК (обществознание)



**10.4.5.** В таблице 19 представлены результаты выполнения заданий ПК (обществознание). Наибольшие затруднения вызвал вопрос блока ПК-1 (1.1) – никто из 8 участников, которым он выпал на Диагностике, не ответил на него правильно. Данный вопрос касался выбора верных суждений о потребностях человека. Наименьшие затруднения вызвал вопрос блока ПК-1 (5) – 77,8% участников, которым он выпал на Диагностике, ответили на него правильно. Данный вопрос касался выбора правильных суждений о политической деятельности.

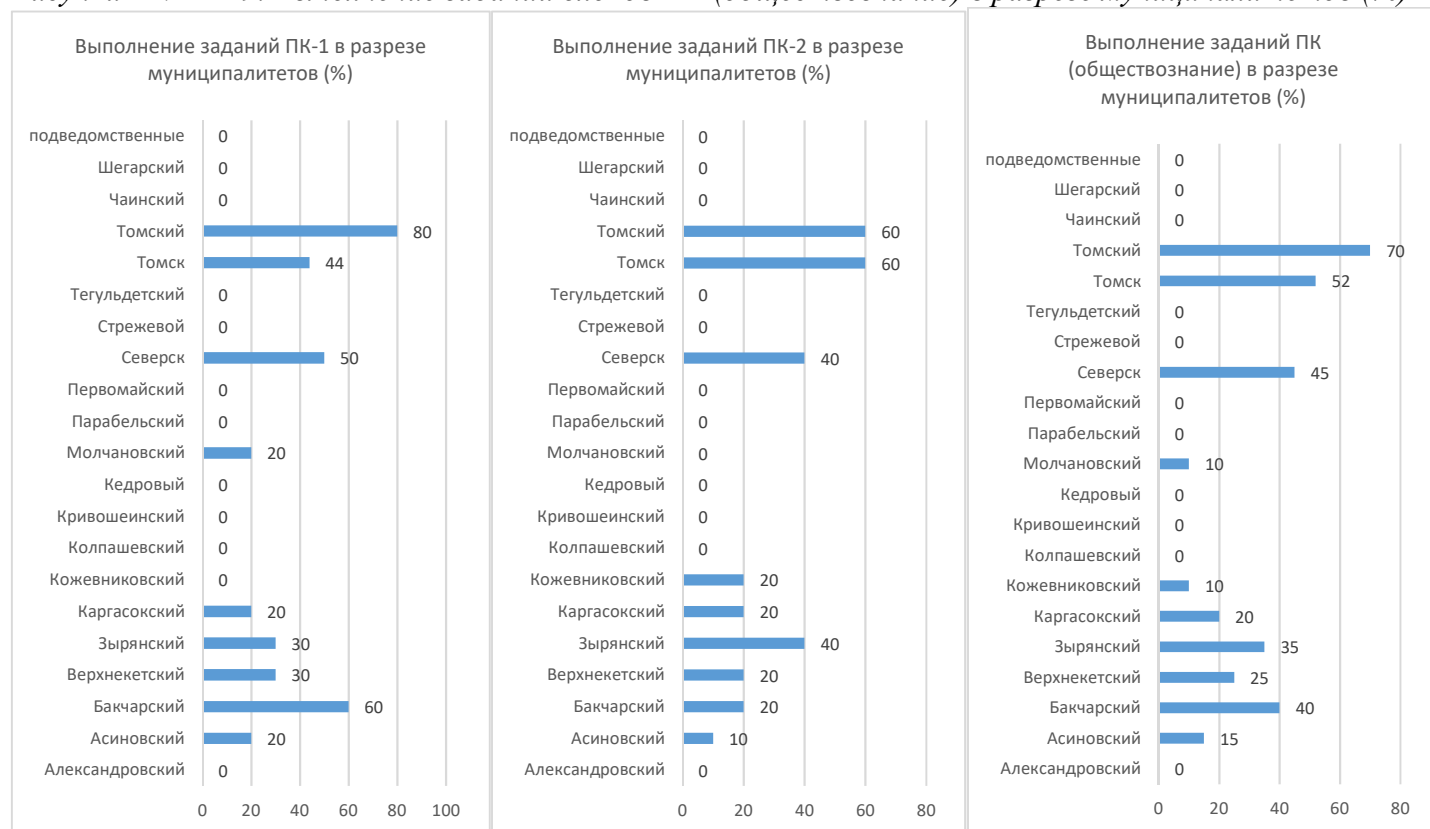
Таблица 19. Данные о выполнении заданий ПК (обществознание)

| Блок/ задания        | № | ПК-1 (1.1.)                                                                                              | ПК-1 (1.2.)                                                                                              | ПК-1 (2)                                                                    | ПК-1 (3)                                                                                                 | ПК-1 (4)                                           | ПК-1 (5)                                   | ПК-2 (6)                                           | ПК-2 (7)                                                                                                 | ПК-2 (8)                                                                                                 | ПК-2 (9)                                           | ПК-2 (10)                                                                   |
|----------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| тематический раздел  |   | Человек в обществе. Духовная культура/ Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию | Человек в обществе. Духовная культура/ Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию | Правовое регулирование общественных отношений в РФ/ Введение в правоведение | Человек в обществе. Духовная культура/ Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию | Экономическая жизнь общества/ Введение в экономику | Политическая сфера/ Введение в политологию | Экономическая жизнь общества/ Введение в экономику | Человек в обществе. Духовная культура/ Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию | Человек в обществе. Духовная культура/ Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию | Экономическая жизнь общества/ Введение в экономику | Правовое регулирование общественных отношений в РФ/ Введение в правоведение |
| % выполнения задания |   | 12,50                                                                                                    | 30,00                                                                                                    | 22,22                                                                       | 16,67                                                                                                    | 44,44                                              | 77,78                                      | 38,89                                              | 50,00                                                                                                    | 27,78                                                                                                    | 33,33                                              | 27,78                                                                       |
| количество ответов   |   | 8                                                                                                        | 10                                                                                                       | 18                                                                          | 18                                                                                                       | 18                                                 | 18                                         | 18                                                 | 18                                                                                                       | 18                                                                                                       | 18                                                 | 18                                                                          |

**10.4.6.** Результаты участия в разрезе муниципалитетов представлены на рисунках 127 – 133. Учитывая малочисленность участников некоторых муниципалитетов (по 1 участнику, рисунок 122), в анализе рассматриваются результаты муниципалитетов, представивших не менее 2 участников.

Если рассматривать результаты выполнения заданий разного уровня сложности (рисунки 127 – 129), то участники из ЗАТО Северск лучше остальных справились с заданиями базового уровня (50%), а участники из г. Томска – с заданиями повышенного уровня (60%). Участники из Асиновского района показали минимальные результаты в обоих блоках (20 и 10% в ПК-1 и ПК-2, соответственно).

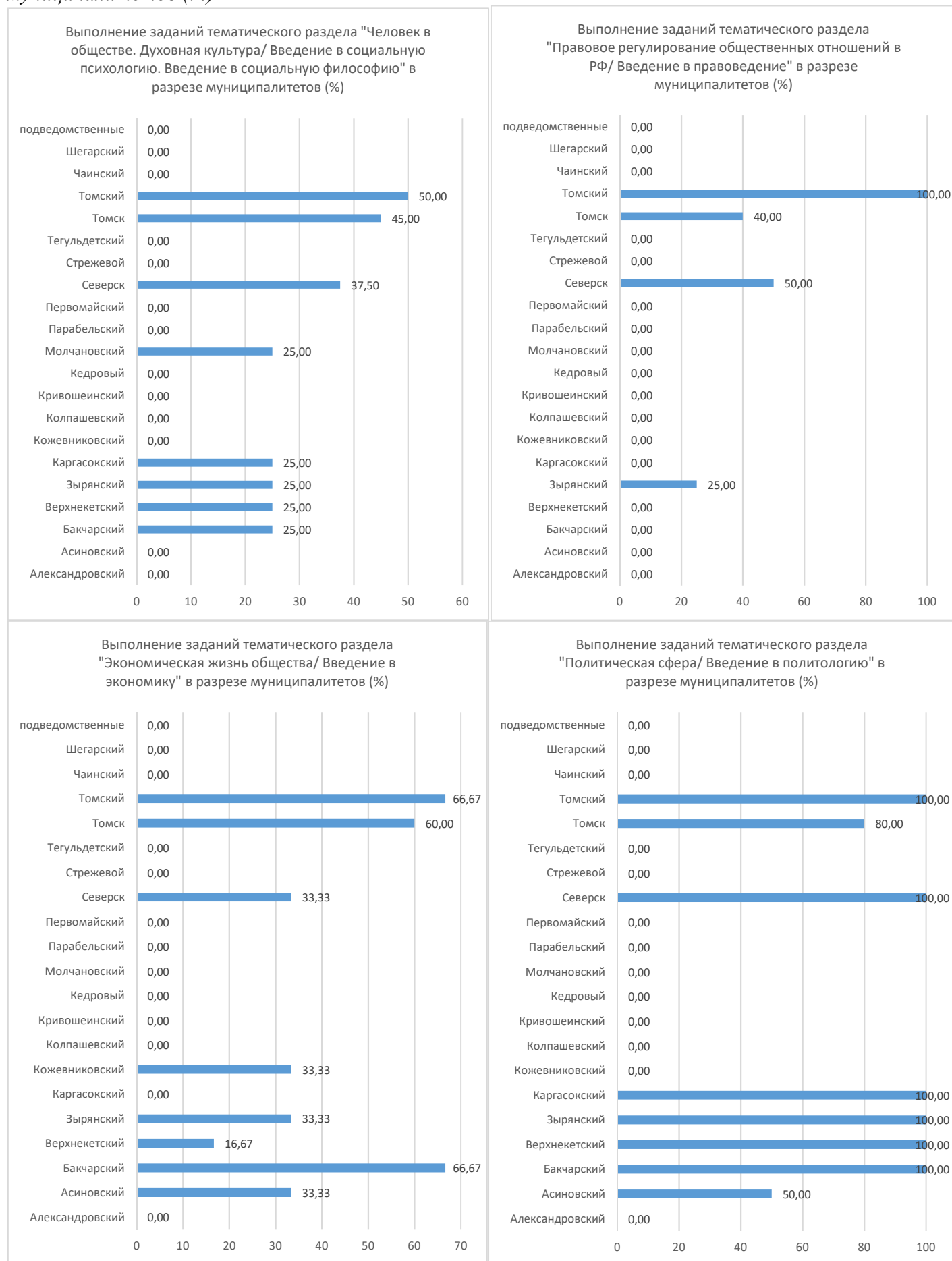
Рисунки 127 – 129. Выполнение заданий блоков ПК (обществознание) в разрезе муниципалитетов (%)



Если рассматривать результаты выполнения заданий относительно тематических разделов (рисунки 130 – 133), то с заданиями «Человек в обществе. Духовная культура/ Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию» и «Экономическая жизнь общества/ Введение в экономику» лучше остальных справились участники из г. Томска (45 и 60%, соответственно), а разделах «Правовое регулирование общественных отношений в РФ/ Введение в правоведение» и «Политическая сфера/ Введение в политологию» - у участники из ЗАТО Северск (50 и 100%, соответственно). Участники из Асиновского района показали минимальные результаты во всех разделах, кроме «Экономическая жизнь общества/ Введение в экономику», а участники из Верхнекетского района – в разделах «Правовое регулирование общественных отношений в РФ/ Введение в правоведение» и «Экономическая жизнь общества/ Введение в экономику».

В общем итоге 1 муниципалитет показал результат ниже среднего по региону (23%), а 2 муниципалитета – выше.

Рисунки 130 – 133. Выполнение заданий тематических разделов ПК (обществознание) в разрезе муниципалитетов (%)



## 10.5. Анализ результатов Диагностики ПК (физика)

**10.5.1.** В Диагностике по ПК (физика) приняли участие 2 управленческих и 38 педагогических работников СОШ из 15 муниципалитетов и подведомственных ОО (рисунки 3 – 5, 134).

*Рисунок 134. Количество участников Диагностики по ПК (физика) в разрезе муниципалитетов*



В Диагностике не принимали участие представители ОО Александровского, Колпашевского, Парабельского и Тегульдетского районов, г. Кедрового.

**10.5.2.** Задания блоков ПК-1 и ПК-2 различаются по уровню сложности: ПК-1 – базовый, ПК-2 – повышенный. Как видим по диаграмме (рисунок 135), с заданиями базового уровня участники справились успешнее (73,5%), чем с заданиями повышенного уровня (54,5%).

*Рисунок 135. Выполнение заданий ПК (физика) в разрезе блоков ПК (%)*



**10.5.3.** Данные о доле участников Диагностики относительно уровня знаний, формирующих данную компетенцию, отражены на рисунке 136. Интерпретируя результаты, видим преобладающее количество участников с уровнем «стабильно» в блоке ПК-1 (29 чел.) и отсутствие участников с уровнем «освоение», чем показаны стабильно проявляющиеся знания в данном блоке (73,5%). В блоке ПК-2 большинство участников показали знания на уровне «нестабильно» (24 чел.), при этом участников с уровнем «стабильно» больше (10 чел.), чем участников с уровнем «освоение» (6 чел.), что демонстрирует знания на уровне «нестабильно» (54,5%). В среднем знания участников по ПК (физика) можно оценить как нестабильно проявляющиеся.

Рисунок 136. Распределение участников Диагностики по уровням знаний в разрезе блоков ПК (физика)



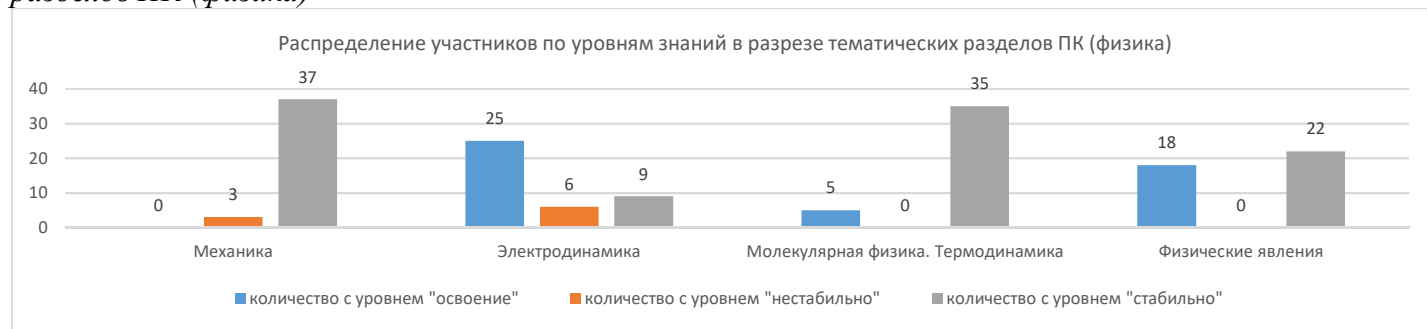
**10.5.4.** Задания в каждом блоке соответствуют тематическим разделам курса физики: Механика, Электродинамика, Молекулярная физика/ Термодинамика, Физические явления.

По данным диаграммы (рисунок 137) видно, что лучше всего участники справились с заданиями разделов «Молекулярная физика/ Термодинамика» и «Механика» (87,5 и 86,3%, соответственно), в данных разделах большинство участников показали уровень «стабильно» (35 и 37 чел., соответственно), при этом в разделе «Молекулярная физика/ Термодинамика» и не оказалось участников с уровнем «нестабильно», а в разделе «Механика» - с уровнем «освоение», что в целом дает уровень в данных разделах «стабильно» (рисунок 138). Также большинство участников показали знания на уровне «стабильно» в разделе «Физические явления» (22 чел.), но при этом количество участников с уровнем «освоение» также достаточно велико (18 чел.), что дает уровень в данном разделе «нестабильно» (55%). Самыми сложными оказались задания раздела «Электродинамика» (38,1%, уровень «нестабильно»), где большинство участников показали уровень «освоение» (25 чел.), при этом участников с уровнем «стабильно» (9 чел.) немного больше, чем участников с уровнем «нестабильно» (6 чел.).

Рисунок 137. Выполнение заданий в разрезе тематических разделов ПК (физика) (%)



Рисунок 138. Распределение участников Диагностики по уровням знаний в разрезе тематических разделов ПК (физика)



В таблице 20 представлены результаты выполнения заданий ПК (физика). Наибольшие затруднения вызвал вопрос блока ПК-1 (2) – 1 из 40 участников, которым он выпал на Диагностике, не ответил на него правильно. В данном задании необходимо было установить соответствие между научными открытиями и именами ученых, которым эти открытия принадлежат. Наименьшие затруднения вызвала задача блока ПК-1 (3) – 97,5% участников, которым она выпала на Диагностике, решили ее правильно. Данная задача касалась определения давления в жидкости, покоящейся в ИСО.

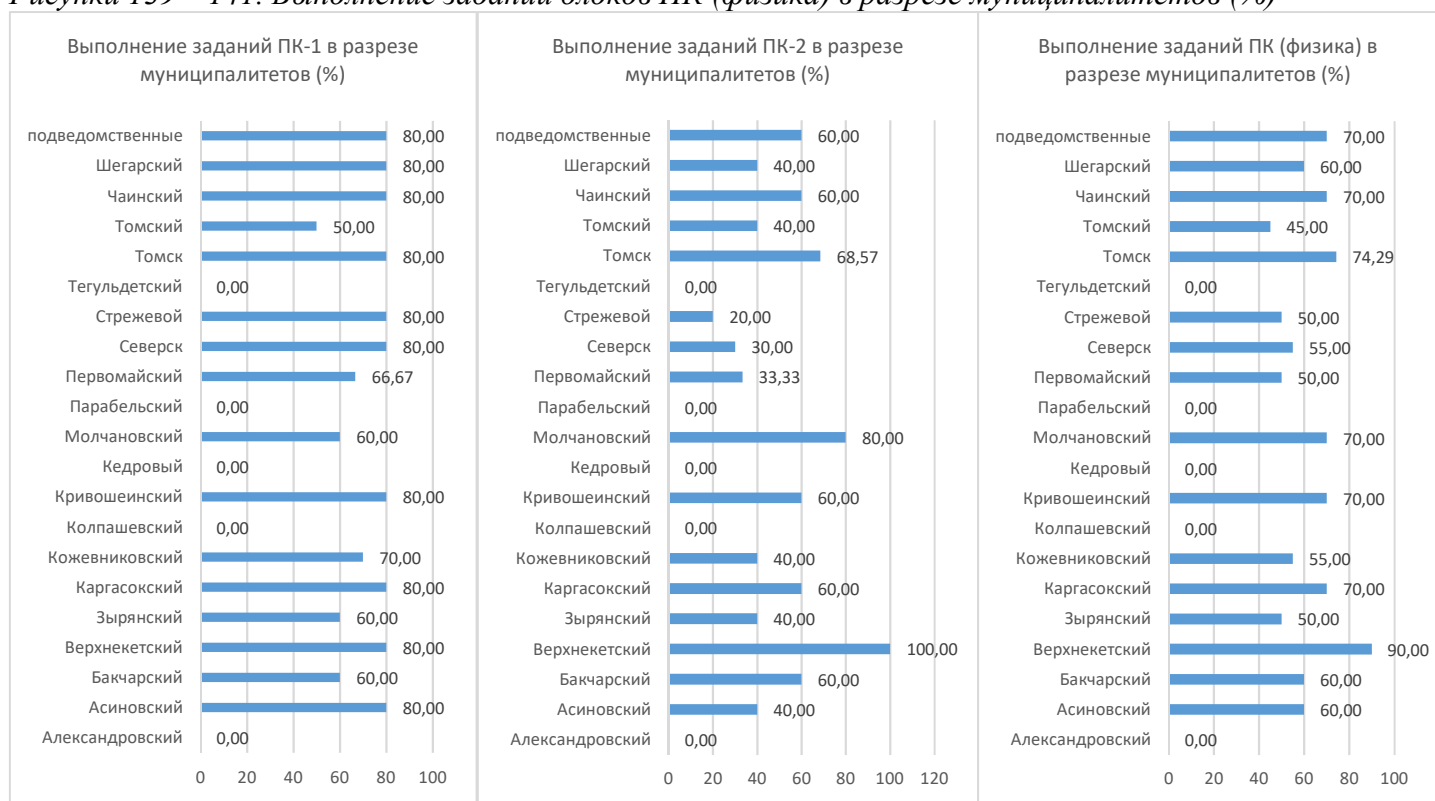
Таблица 20. Данные о выполнении заданий ПК (физика)

| Блок/ № задания      | ПК-1 (1) | ПК-1 (2)        | ПК-1 (3) | ПК-1 (4)                           | ПК-1 (5) | ПК-2 (6)        | ПК-2 (7)           | ПК-2 (8)        | ПК-2 (9) | ПК-2 (10)       |
|----------------------|----------|-----------------|----------|------------------------------------|----------|-----------------|--------------------|-----------------|----------|-----------------|
| тематический раздел  | Механика | Электродинамика | Механика | Молекулярная физика. Термодинамика | Механика | Электродинамика | Физические явления | Электродинамика | Механика | Электродинамика |
| % выполнения задания | 85,00    | 2,50            | 97,50    | 87,50                              | 95,00    | 92,50           | 55,00              | 30,00           | 67,50    | 27,50           |
| количество ответов   | 40       | 40              | 40       | 40                                 | 40       | 40              | 40                 | 40              | 40       | 40              |

**10.5.5.** Результаты участия в разрезе муниципалитетов представлены на рисунках 139 – 145. Учитывая малочисленность участников некоторых муниципалитетов (по 1 участнику, рисунок 134), в анализе рассматриваются результаты муниципалитетов, представивших не менее 2 участников.

Если рассматривать результаты выполнения заданий разного уровня сложности (рисунки 139 – 141), то участники из Кривошеинского, Шегарского районов, г. Томска, ЗАТО Северск и подведомственных ОО лучше остальных справились с заданиями базового уровня (по 80%), а участники из Томского района – хуже (50%). С заданиями повышенного уровня успешнее справились участники из г. Томска (68,6%), а участники из ЗАТО Северск – всего на 30%.

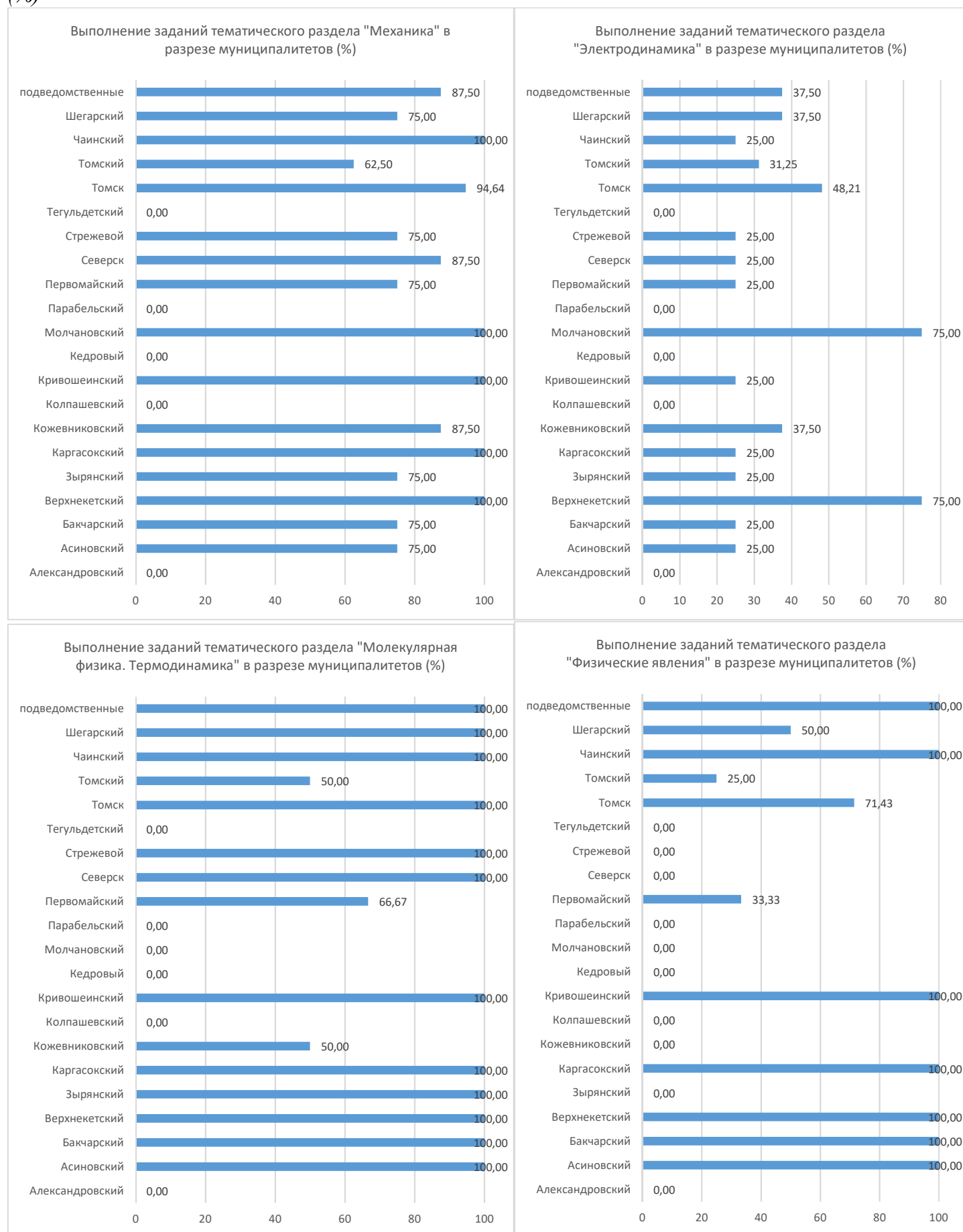
Рисунки 139 – 141. Выполнение заданий блоков ПК (физика) в разрезе муниципалитетов (%)



Если рассматривать результаты выполнения заданий относительно тематических разделов (рисунки 142 – 145), то лучшие результаты в разделах «Механика» и «Электродинамика» показали участники из г. Томска (94,6 и 48,2%, соответственно), в разделе «Молекулярная физика. Термодинамика» - г. Томска, Зырянского, Кривошеинского, Шегарского района, ЗАТО Северск и подведомственных ОО (по 100%), в разделе «Физические явления» - Кривошеинского района и подведомственных ОО (по 100%). Минимальные результаты в разделе «Механика» показали участники из Томского района (62,5%), в разделе «Электродинамика» - Зырянского, Кривошеинского, Первомайского районов и ЗАТО Северск (по 25%), в разделе «Молекулярная физика. Термодинамика» – Кожевниковского и Томского районов (по 50%), в разделе «Физические явления» - Зырянского, Кожевниковского районов и ЗАТО Северска (по 0%).

В общем итоге 9 муниципалитетов показали результат ниже среднего по региону (64%), а 6 муниципалитетов и подведомственные ОО – выше.

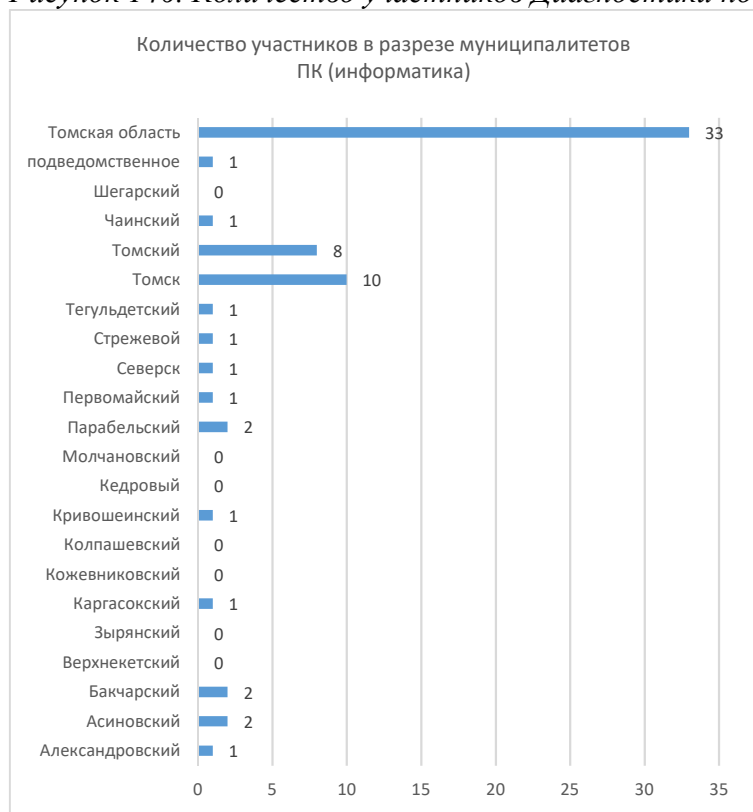
Рисунки 142 – 145. Выполнение заданий тематических разделов ПК (физика) в разрезе муниципалитетов (%)



## 10.6. Анализ результатов Диагностики ПК (информатика)

**10.6.1.** В Диагностике по ПК (информатика) приняли участие 1 педагогический работник ДОО и 32 педагогических работников СОШ из 13 муниципалитетов и подведомственных ОО (рисунки 3 – 5, 146).

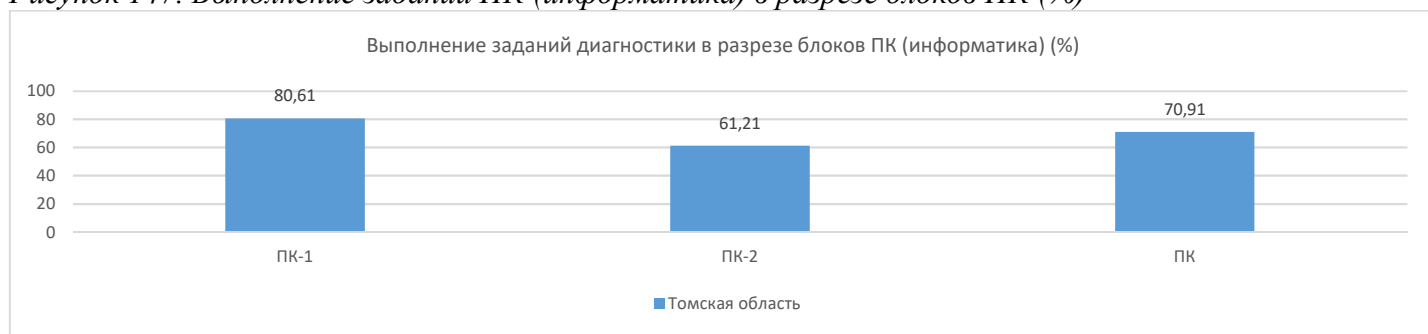
Рисунок 146. Количество участников Диагностики по ПК (информатика) в разрезе муниципалитетов



В Диагностике не принимали участие представители ОО Верхнекетского, Зырянского, Кожевниковского, Колпашевского, Молчановского, Шегарского районов, г. Кедрового.

**10.6.2.** Задания блоков ПК-1 и ПК-2 различаются по уровню сложности: ПК-1 – базовый, ПК-2 – повышенный. Как видим по диаграмме (рисунок 147), с заданиями базового уровня участники справились успешнее (80,6%), чем с заданиями повышенного уровня (61,2%).

Рисунок 147. Выполнение заданий ПК (информатика) в разрезе блоков ПК (%)



**10.6.3.** Данные о доле участников Диагностики относительно уровня знаний, формирующих данную компетенцию, отражены на рисунке 148. Интерпретируя результаты, видим преобладающее количество участников с уровнем «стабильно» в блоке ПК-1 (21 чел.) и всего 1 участника с уровнем «освоение», чем и обусловлены стабильно проявляющиеся знания в данном блоке (80,6%). В блоке ПК-2 большинство участников показали знания на уровне «нестабильно» (19 чел.), при этом участников с уровнем «стабильно» больше (11 чел.), чем участников с уровнем «освоение» (3 чел.), что демонстрирует знания на уровне «нестабильно» (61,2%). В среднем знания участников по ПК (информатика) можно оценить как стабильно проявляющиеся (70,9%).

**Рисунок 148. Распределение участников Диагностики по уровням знаний в разрезе блоков ПК (информатика)**



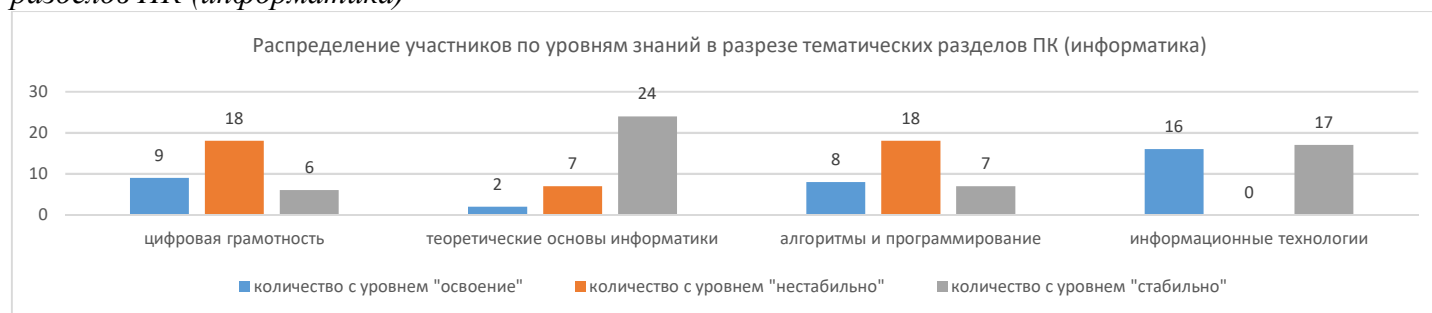
**10.6.4.** Задания в каждом блоке соответствуют тематическим разделам курса информатики: Цифровая грамотность, Теоретические основы информатики, Алгоритмы и программирование, Информационные технологии.

По данным диаграммы (рисунок 149) видно, что лучше всего участники справились с заданиями раздела «Информационные технологии» (82%, уровень «стабильно»), в данном разделе большинство участников показали уровень «стабильно» (24 чел.) и минимальное количество участников – уровень «освоение» (2 чел.) (рисунок 150). В разделах «Цифровая грамотность» и «Алгоритмы и программирование» - количества участников с данными уровнями примерно одинаковые: «нестабильно» - по 18 чел., «освоение» - 9-8 чел., «стабильно» - 6-7 чел., при этом уровень в разделе «Цифровая грамотность» - «нестабильно», а разделе «Алгоритмы и программирование» - «стабильно». В разделе «Информационные технологии» получен относительно минимальный результат (51,5%), в данном разделе видим почти одинаковые количества участников с уровнями «освоение» и «стабильно» (16 и 17 чел., соответственно) и отсутствие участников с уровнем «нестабильно».

**Рисунок 149. Выполнение заданий в разрезе тематических разделов ПК (информатика) (%)**



**Рисунок 150. Распределение участников Диагностики по уровням знаний в разрезе тематических разделов ПК (информатика)**



**10.6.5.** В таблице 21 представлены результаты выполнения заданий ПК (информатика). Наибольшие затруднения вызвал вопрос блока ПК-2 (9.1) – 10 из 17 участников, которым он выпал на Диагностике, не ответил на него правильно. Данный вопрос касался умения пользоваться поисковыми средствами операционной системы и текстовым редактором. Наименьшие затруднения вызвал вопрос блока ПК-1 (2)

– 31 из 33 участников, которым он выпала на Диагностике, ответили на него правильно. Данный вопрос касался расшифровки слова, зашифрованного с помощью цифрового кода.

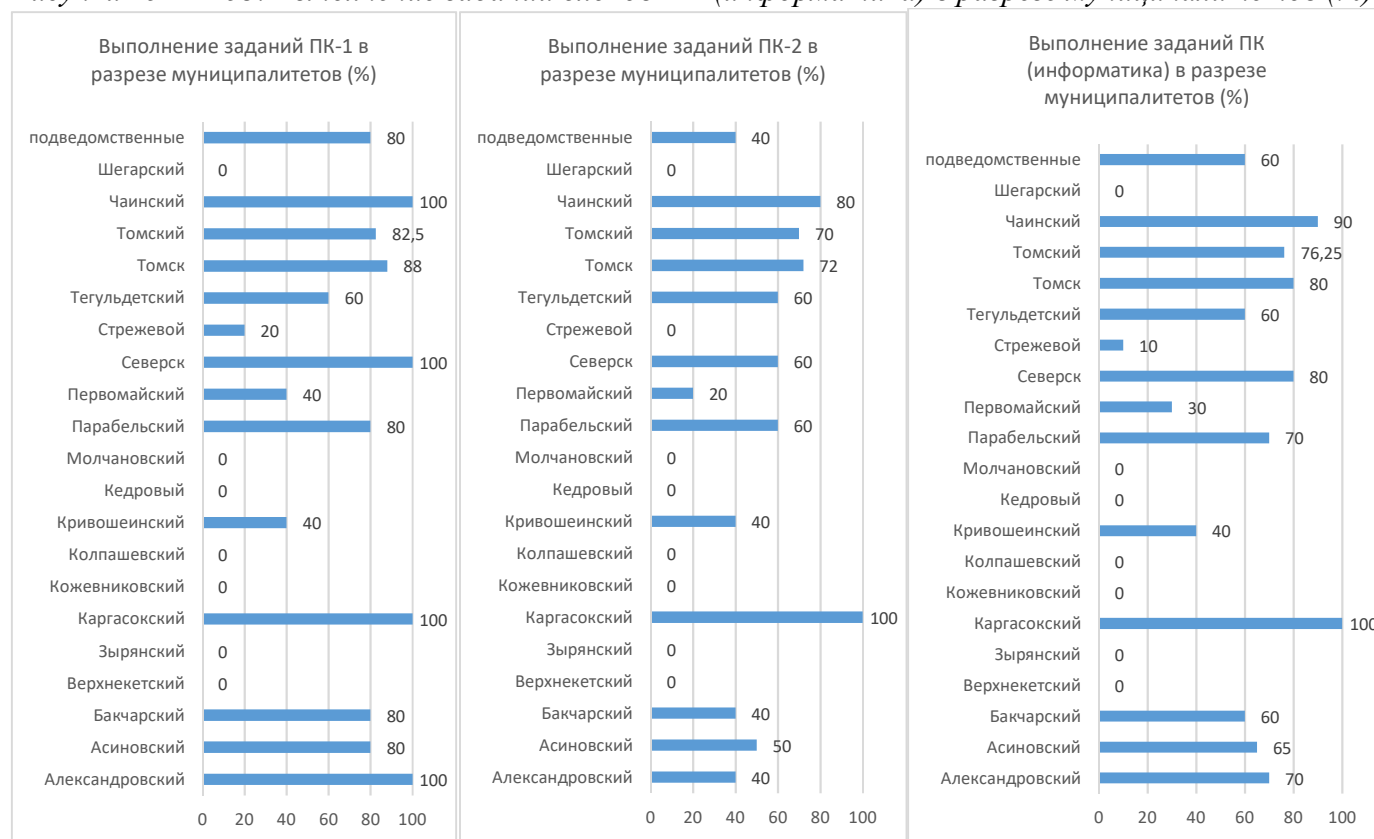
Таблица 21. Данные о выполнении заданий ПК (информатика)

| Блок/<br>задания           | № | ПК-1<br>(1)                            | ПК-1<br>(2)                            | ПК-1<br>(3)                            | ПК-1<br>(4)             | ПК-1<br>(5.1.)                  | ПК-1<br>(5.2.)                         | ПК-2 (6)                        | ПК-2 (7)                     | ПК-2<br>(8)                            | ПК-2<br>(9.1.)          | ПК-2<br>(9.2.)                  | ПК-2 (10)                       |
|----------------------------|---|----------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------|---------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|----------------------------------------|-------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| тематический<br>раздел     |   | теоретические<br>основы<br>информатики | теоретические<br>основы<br>информатики | теоретические<br>основы<br>информатики | цифровая<br>грамотность | алгоритмы и<br>программирование | теоретические<br>основы<br>информатики | алгоритмы и<br>программирование | информационные<br>технологии | теоретические<br>основы<br>информатики | цифровая<br>грамотность | алгоритмы и<br>программирование | алгоритмы и<br>программирование |
| %<br>выполнения<br>задания |   | 78,79                                  | 93,94                                  | 78,79                                  | 69,70                   | 93,33                           | 72,22                                  | 63,64                           | 51,52                        | 81,82                                  | 41,18                   | 68,75                           | 54,55                           |
| количество<br>ответов      |   | 33                                     | 33                                     | 33                                     | 33                      | 15                              | 18                                     | 33                              | 33                           | 33                                     | 17                      | 16                              | 33                              |

**10.6.6.** Результаты участия в разрезе муниципалитетов представлены на рисунках 151 – 157. Учитывая малочисленность участников некоторых муниципалитетов (по 1 участнику, рисунок 146), в анализе рассматриваются результаты муниципалитетов, представивших не менее 2 участников.

Если рассматривать результаты выполнения заданий разного уровня сложности (рисунки 151 – 153), то лучше остальных справились с заданиями базового и повышенного уровней участники из г. Томска (88 и 72%, соответственно), хуже с заданиями базового уровня – участники из Асиновского, Бакчарского и Парабельского районов (по 80%), с заданиями повышенного уровня – участники из Бакчарского района (40%).

Рисунки 151 – 153. Выполнение заданий блоков ПК (информатика) в разрезе муниципалитетов (%)

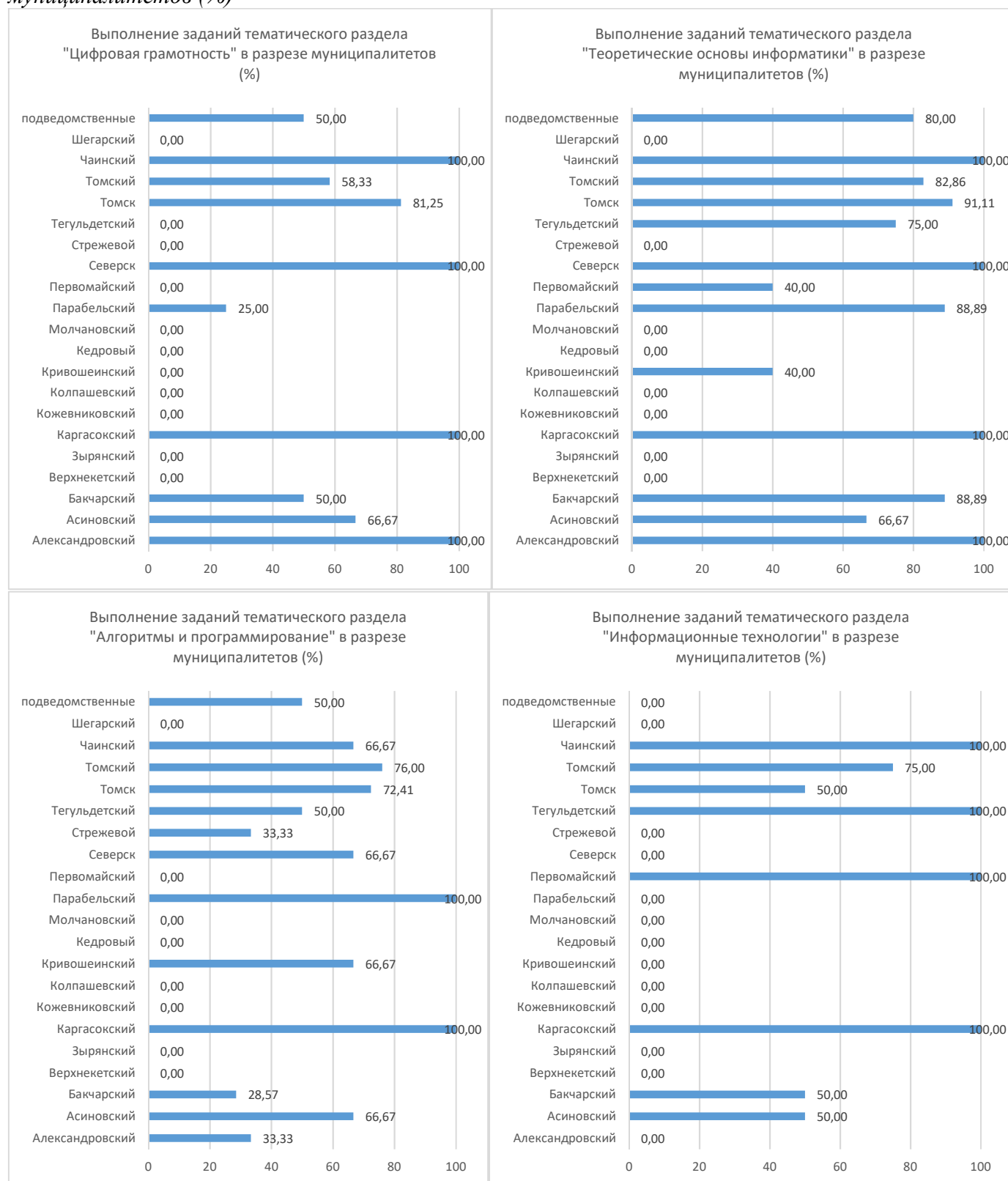


Если рассматривать результаты выполнения заданий относительно тематических разделов (рисунки 154 – 157), то лучшие результаты в разделах «Цифровая грамотность» и «Теоретические основы информатики» показали участники из г. Томска (81,3 и 91,1%, соответственно), в разделе «Алгоритмы и программирование» - Парабельского района (100%), в разделе «Информационные технологии» - Томского района (75%). Минимальные результаты в разделах «Цифровая грамотность» и «Информационные технологии» показали участники из Парабельского района (25 и 0%, соответственно),

в разделе «Теоретические основы информатики» - Асиновского района (66,7%), в разделе «Алгоритмы и программирование» - Бакчарского района (28,6%).

В общем итоге 8 муниципалитетов и подведомственные ОО показали результат ниже среднего по региону (70,9%), а 5 муниципалитетов – выше.

*Рисунки 154 – 157. Выполнение заданий тематических разделов ПК (информатика) в разрезе муниципалитетов (%)*



## 10.7. Анализ результатов Диагностики ПК (ОБЗР)

**10.7.1.** В Диагностике по ПК (ОБЗР) приняли участие 16 педагогических работников СОШ из 8 муниципалитетов и подведомственных ОО (рисунки 3 – 5, 158).

*Рисунок 158. Количество участников Диагностики по ПК (ОБЗР) в разрезе муниципалитетов*



В Диагностике принимали участие представители ОО Зырянского, Колпашевского, Кривошеинского, Тегульдетского, Томского и Шегарского районов, ЗАТО Северск, г.Томска и подведомственных ОО.

**10.7.2.** Задания блоков ПК-1 и ПК-2 различаются по уровню сложности: ПК-1 – базовый, ПК-2 – повышенный. Как видим по диаграмме (рисунок 159), с заданиями повышенного уровня участники справились успешнее (71,3%), чем с заданиями базового уровня (50%).

*Рисунок 159. Выполнение заданий ПК (ОБЗР) в разрезе блоков ПК (%)*



**10.7.3.** Данные о доле участников Диагностики относительно уровня знаний, формирующих данную компетенцию, отражены на рисунке 160. Интерпретируя результаты, видим преобладающее количество участников с уровнем «стабильно» в блоке ПК-2 (9 чел.) и всего 2 участника с уровнем «освоение», чем и обусловлены в целом стабильно проявляющиеся знания в данном блоке (71,3%). В блоке ПК-1 почти равные количества участников с уровнями «освоение», «нестабильно» и «стабильно» (по 5-6 чел.), что показало знания на уровне «нестабильно» (50%). В среднем знания участников по ПК (ОБЗР) можно оценить как стабильно проявляющиеся (60,6%).

Рисунок 160. Распределение участников Диагностики по уровням знаний в разрезе блоков ПК (ОБЗР)



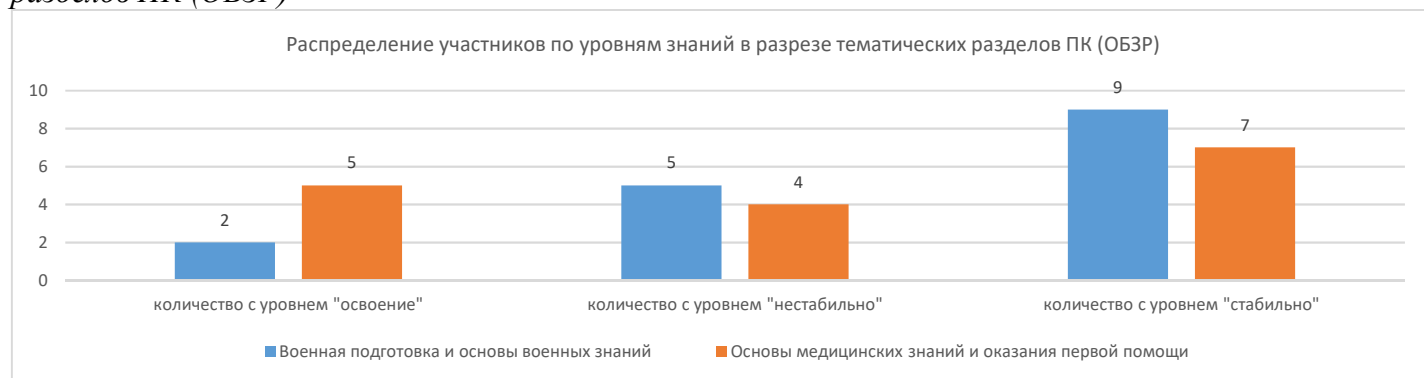
**10.7.4.** Задания в каждом блоке соответствуют тематическим разделам курса ОБЗР: Цифровая грамотность, Теоретические основы информатики, Алгоритмы и программирование, Информационные технологии.

По данным диаграммы (рисунок 161) видно, что лучше всего участники справились с заданиями раздела «Военная подготовка и основы военных знаний» (68,8%, уровень «стабильно»), в данном разделе большинство участников показали уровень «стабильно» (9 чел.) и минимальное количество участников – уровень «освоение» (2 чел.) (рисунок 162). В разделе «Основы медицинских знаний и оказания первой помощи» также большинство участников показало уровень «стабильно» (7 чел.), но при этом достаточно большое количество участников с уровнем «освоение» (5 чел.), что дало в целом уровень знаний по этому разделу «нестабильно» (41,7%).

Рисунок 161. Выполнение заданий в разрезе тематических разделов ПК (ОБЗР) (%)



Рисунок 162. Распределение участников Диагностики по уровням знаний в разрезе тематических разделов ПК (ОБЗР)



**10.7.5.** В таблице 22 представлены результаты выполнения заданий ПК (ОБЗР). Наибольшие затруднения вызвал вопрос блока ПК-1 (3) – 12 из 16 участников, которым он выпал на Диагностике, не ответили на него правильно. Данный вопрос касался установления последовательности действий по оценке обстановки для оказания первой помощи. Наименьшие затруднения вызвал вопрос блока ПК-2 (9) – все участники, которым он выпала на Диагностике, ответили на него правильно. Данный вопрос касался определения вида стрелкового оружия по рисунку.

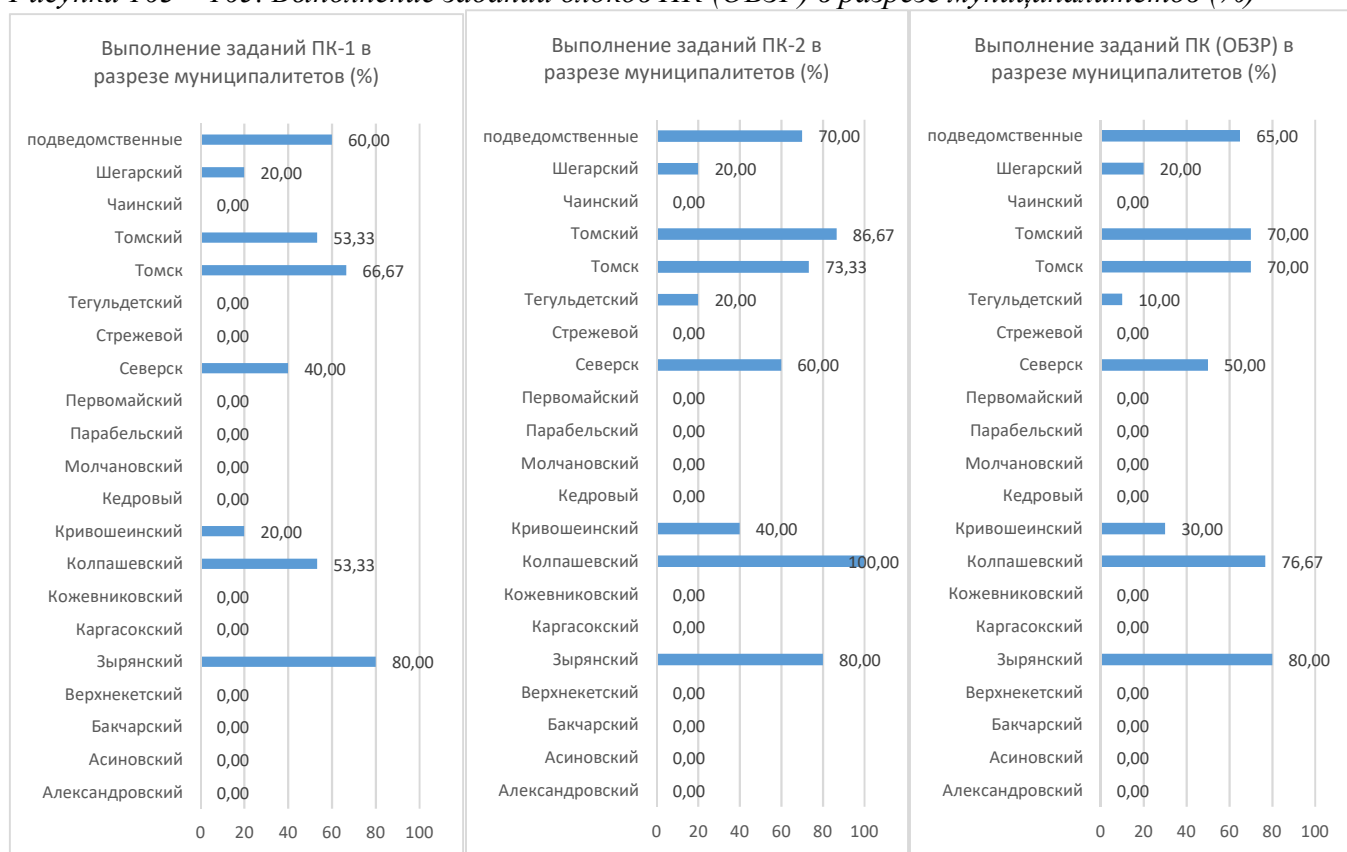
Таблица 22. Данные о выполнении заданий ПК (ОБЗР)

| Блок/<br>задания           | № | ПК-1 (1)                                      | ПК-1 (2.1.)                                   | ПК-1 (2.2.)                                   | ПК-1 (3)                                                 | ПК-1 (4)                                                 | ПК-1 (5)                                                 | ПК-2 (6)                                      | ПК-2 (7)                                      | ПК-2 (8)                                      | ПК-2 (9)                                      | ПК-2 (10)                                     |
|----------------------------|---|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| тематический<br>раздел     |   | Военная подготовка и<br>основы военных знаний | Военная подготовка и<br>основы военных знаний | Военная подготовка и<br>основы военных знаний | Основы медицинских<br>знаний и оказания первой<br>помощи | Основы медицинских<br>знаний и оказания первой<br>помощи | Основы медицинских<br>знаний и оказания первой<br>помощи | Военная подготовка и<br>основы военных знаний | Военная подготовка и<br>основы военных знаний | Военная подготовка и<br>основы военных знаний | Военная подготовка и<br>основы военных знаний | Военная подготовка и<br>основы военных знаний |
| %<br>выполнения<br>задания |   | 31,25                                         | 91,67                                         | 100,00                                        | 25,00                                                    | 31,25                                                    | 68,75                                                    | 56,25                                         | 81,25                                         | 56,25                                         | 100,00                                        | 62,50                                         |
| количество<br>ответов      |   | 16                                            | 12                                            | 4                                             | 16                                                       | 16                                                       | 16                                                       | 16                                            | 16                                            | 16                                            | 16                                            | 16                                            |

**10.7.6.** Результаты участия в разрезе муниципалитетов представлены на рисунках 163 – 167. Учитывая малочисленность участников некоторых муниципалитетов (по 1 участнику, рисунок 158), в анализе рассматриваются результаты муниципалитетов, представивших не менее 2 участников.

Если рассматривать результаты выполнения заданий разного уровня сложности (рисунки 163 – 165), то лучше остальных справились с заданиями базового уровня справились участники из г. Томска (66,7%), а повышенного уровня – Колпашевского района (100%), хуже с заданиями базового уровня – участники из Колпашевского и Томского районов (по 53,3%), с заданиями повышенного уровня – участники из подведомственных ОО (70%).

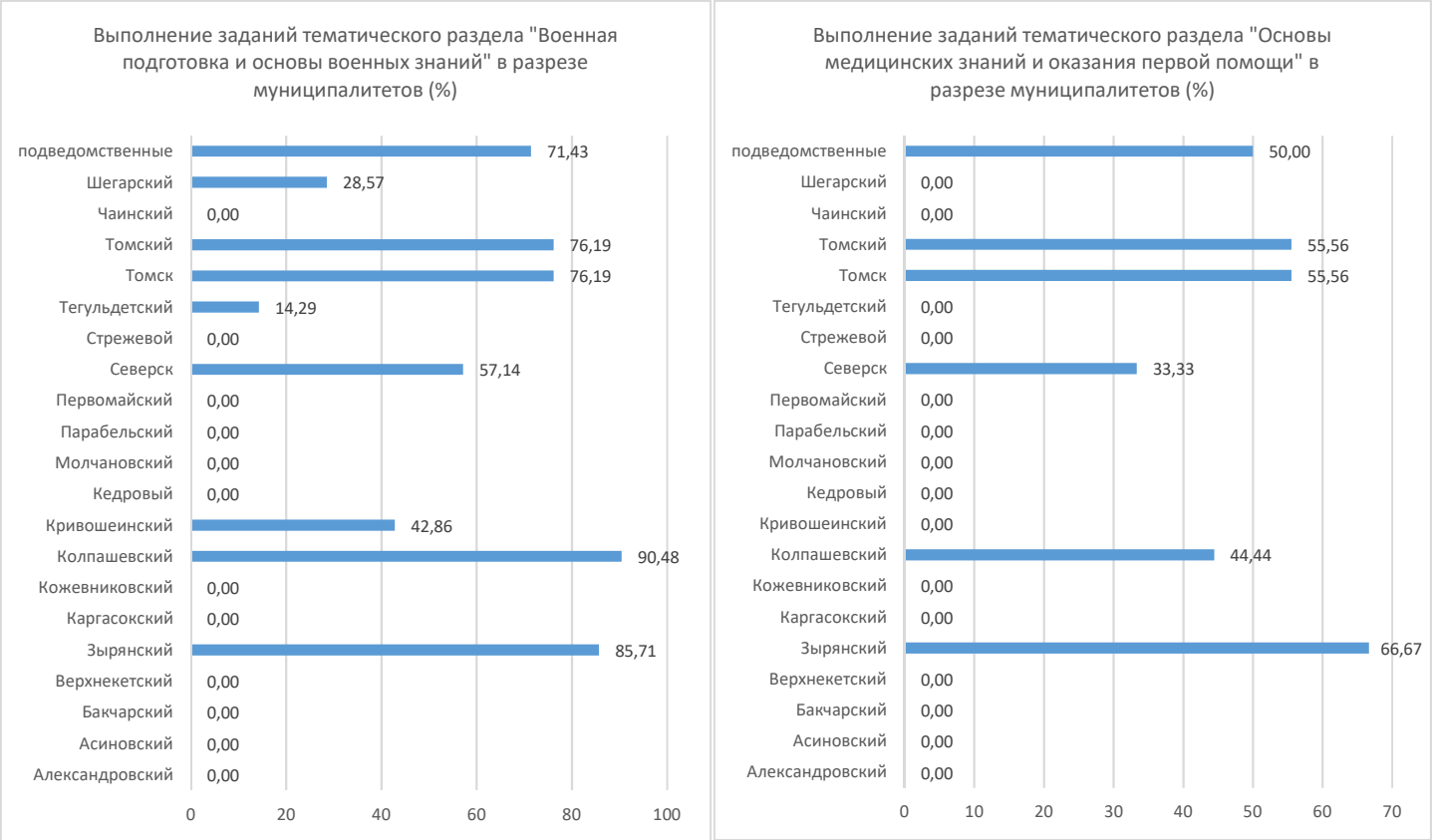
Рисунки 163 – 165. Выполнение заданий блоков ПК (ОБЗР) в разрезе муниципалитетов (%)



Если рассматривать результаты выполнения заданий относительно тематических разделов (рисунки 166 – 167), то участники из Колпашевского района показали лучший результат в разделе «Военная подготовка и основы военных знаний» (90,5%), но минимальный – в разделе «Основы медицинских знаний и оказания первой помощи» (44,4%). Минимальные результаты в разделе «Военная подготовка и основы военных знаний» продемонстрировали участники из подведомственных ОО (71,4%), максимальные в разделе «Основы медицинских знаний и оказания первой помощи» - Томского района и г. Томска (по 55,6%).

В общем итоге 4 муниципалитета показали результат ниже среднего по региону (60,6%), а 4 муниципалитета и подведомственные ОО – выше.

Рисунки 166 – 167. Выполнение заданий тематических разделов ПК (ОБЗР) в разрезе муниципалитетов (%)



11. Разработка ИОМ

На основании полученных результатов Диагностики для участников разработаны ИОМ и направлены им на электронные адреса. ИОМ включают в себя подборку материалов/ событий, направленных на компенсацию выявленных у участника Диагностики профессиональных дефицитов, а также на профессиональное развитие.

Количества направленных ИОМ в период с июня 2024 по май 2025 представлены в таблице 23. При прохождении одним участником нескольких Диагностик результаты этих Диагностик объединяются в один ИОМ.

Таблица 23. Количество разработанных и отправленных ИОМ участникам Диагностики

| МО              | Количество ИОМ       |                          |                |       |
|-----------------|----------------------|--------------------------|----------------|-------|
|                 | Управленческие кадры | Педагогические работники | Иная должность | Итого |
| Александровский | 3                    | 16                       | 0              | 19    |
| Асиновский      | 11                   | 71                       | 0              | 82    |
| Бакчарский      | 6                    | 35                       | 0              | 41    |
| Верхнекетский   | 4                    | 37                       | 0              | 41    |
| Зырянский       | 7                    | 30                       | 0              | 37    |
| Каргасокский    | 5                    | 24                       | 0              | 29    |
| Кожевниковский  | 4                    | 35                       | 0              | 39    |
| Колпашевский    | 7                    | 48                       | 0              | 55    |
| Кривошеинский   | 5                    | 41                       | 0              | 46    |
| Кедровый        | 2                    | 8                        | 0              | 10    |
| Молчановский    | 4                    | 23                       | 0              | 27    |
| Парабельский    | 7                    | 47                       | 0              | 54    |

|                  |     |      |   |      |
|------------------|-----|------|---|------|
| Первомайский     | 5   | 40   | 0 | 45   |
| Северск          | 24  | 87   | 0 | 111  |
| Стрежевой        | 6   | 17   | 0 | 23   |
| Тегульдетский    | 2   | 12   | 0 | 14   |
| Томск            | 97  | 508  | 1 | 606  |
| Томский          | 29  | 163  | 0 | 192  |
| Чаинский         | 3   | 21   | 0 | 24   |
| Шегарский        | 4   | 63   | 0 | 67   |
| Подведомственное | 9   | 81   | 0 | 90   |
| Томская область  | 244 | 1407 | 1 | 1652 |

## **12. Выводы, предложения и рекомендации по устранению выявленных дефицитов профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров Томской области**

1. Педагогические работники СОШ и НОО нуждаются в развитии МК в вопросах, связанных с оценкой образовательных результатов обучающихся. Особое внимание необходимо уделить учителям начальных классов, так как они испытывают дефициты в знаниях технологий инклюзивного образования и готовности их применять на практике.

2. Педагогические работники ДОО нуждаются в развитии МК в вопросах планирования учебной деятельности и применения инклюзивных технологий в образовательном процессе.

3. Умение применять цифровые образовательные инструменты в процессе взаимодействия с участниками образовательных отношений находится на низком уровне.

4. Значительные затруднения управленческие кадры ДОО и СОШ испытывают в управлении взаимодействием ОО с участниками образовательных отношений и социальными партнерами, а управленческие кадры ДОО – и в управлении образовательной деятельностью ОО.

5. При Диагностике ППК значительные затруднения педагоги испытывают при выполнении заданий из блока «организация образовательного процесса с детьми с разными образовательными потребностями».

6. Выявлены недостаточные знания в области нормативно – правового обеспечения воспитательной деятельности.

7. В результате Диагностики КК отмечаются затруднения в блоке «умение вести деловую коммуникацию».

8. Анализ результатов ПК показал, что:

- учителя математики владеют предметными компетенциями на высоком уровне (71,3%), но есть небольшие сложности при решении задач тематического раздела «Вероятность и статистика» (55,6%);
- учителя химии испытывают дефицит в знаниях при решении задач и базового (30,3%), и повышенного (15,9%) уровня сложности, при этом особо проблемным является тематический раздел «Основы органической химии» (19,2%);
- учителя истории наибольшие затруднения испытывают при решении заданий повышенной сложности (40,5%), при этом самый низкий процент выполнения заданий показали по тематическому разделу «История России 20 века» (39,5%);
- учителя обществознания имеют одинаковые невысокие результаты при решении заданий и базового (36,7%), и повышенного (35,6%) уровня сложности, при этом наибольшие трудности испытали при решении заданий тематического раздела «Правовое регулирование общественных отношений в РФ/ Введение в правоведение» (25%);
- учителя физики наибольшие затруднения испытывают при решении заданий повышенной сложности (54,5%), при этом самый низкий процент выполнения заданий показали по тематическому разделу «Электродинамика» (38,1%);
- учителя информатики владеют предметными компетенциями на высоком уровне (70,9%), но есть небольшие сложности при решении заданий тематического раздела «Информационные технологии» (51,5%);
- учителя ОБЗР наибольшие затруднения испытывают при решении заданий базового уровня сложности (50%), при этом самый низкий процент выполнения заданий показали по тематическому разделу «Основы медицинских знаний и оказания первой помощи» (41,7%);

9. Для всех педагогических работников и управленческих кадров разработаны ИОМ и направлены им с целью компенсации выявленных в результате Диагностики профессиональных дефицитов, а также развития профессиональных компетенций.

С целью адресной помощи педагогу рекомендуем руководителям ОО, руководителям и специалистам методических служб совместно с тьюторами ЦНППМ включиться на этапе проектирования ИОМ в процесс его формирования, в том числе:

- включить в ИОМ мероприятия/ события из муниципального плана, материалы из муниципальной базы лучшего педагогического и управленческого опыта;
- при необходимости определить наставника или обозначить муниципального методиста;
- в качестве оценки результата прохождения ИОМ включить в него конкретный продукт, направленный на демонстрацию практического опыта в рамках компенсации имеющегося по результатам Диагностики; целесообразно данный продукт рассматривать в контексте муниципальных/ институциональных методических мероприятий (проведение открытого мероприятия (урока, семинара, мастер-класса, участия в конкурсе профессионального мастерства и т.п.), подготовка методической/ научной разработки и размещение ее для публичного представления и пр.)
- в качестве оценки итогового результата реализации ИОМ держателю ИОМ пройти контрольную диагностику и совместно с тьютором ЦНММП заполнить рефлексивную карту.

13. Адресные рекомендации муниципальным органам управления образованием по устранению выявленных дефицитов профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров

13.1. Александровский район

13.1.1. Категории участников

25 работников ОО Александровского района приняли участие в Диагностике по 6 профессиональным компетенциям: МК (ОО), ЦК, ВК, УК (СОШ), ППК, ПК (информатика). В Диагностике приняли участие только представители СОШ Александровского района, среди них 4 управленческих и 25 педагогических работников. Среди управленческих кадров были представители таких должностей, как: директор (1 чел.), заместитель директора (3 чел.); а среди педагогических работников: учитель (предметник) (11 чел.), учитель начальных классов (6 чел.), педагог-психолог (1 чел.), педагог дополнительного образования (1 чел.), педагог-организатор (2 чел.). В таблице 24 представлено количество участников МО, принявших участие в Диагностике, в разрезе типов ОО и категорий должностей.

Таблица 24. Количество участников Диагностики в разрезе типов ОО и категорий должностей

|       | Александровский |    |     |     | МО                        |  |
|-------|-----------------|----|-----|-----|---------------------------|--|
|       | иные            | ДО | СОШ | ДОО | тип ОО                    |  |
| всего |                 |    |     |     |                           |  |
| 0     | 0               | 0  | 0   | 0   | МК (ОО) управлен          |  |
| 13    | 0               | 0  | 13  | 0   | МК (ОО) педагоги          |  |
| 0     | 0               | 0  | 0   | 0   | МК (ОО) иное              |  |
| 0     | 0               | 0  | 0   | 0   | МК (ДОО) управлен         |  |
| 0     | 0               | 0  | 0   | 0   | МК (ДОО) педагоги         |  |
| 0     | 0               | 0  | 0   | 0   | МК (ДОО) иное             |  |
| 0     | 0               | 0  | 0   | 0   | МК (НОО) управлен         |  |
| 0     | 0               | 0  | 0   | 0   | МК (НОО) педагоги         |  |
| 0     | 0               | 0  | 0   | 0   | МК (НОО) иное             |  |
| 0     | 0               | 0  | 0   | 0   | ЦК управлен               |  |
| 1     | 0               | 0  | 1   | 0   | ЦК педагоги               |  |
| 0     | 0               | 0  | 0   | 0   | ЦК иное                   |  |
| 1     | 0               | 0  | 1   | 0   | ВК управлен               |  |
| 3     | 0               | 0  | 3   | 0   | ВК педагоги               |  |
| 0     | 0               | 0  | 0   | 0   | ВК иное                   |  |
| 0     | 0               | 0  | 0   | 0   | ППК управлен              |  |
| 3     | 0               | 0  | 3   | 0   | ППК педагоги              |  |
| 0     | 0               | 0  | 0   | 0   | ППК иное                  |  |
| 0     | 0               | 0  | 0   | 0   | КК управлен               |  |
| 0     | 0               | 0  | 0   | 0   | КК педагоги               |  |
| 0     | 0               | 0  | 0   | 0   | КК иное                   |  |
| 3     | 0               | 0  | 3   | 0   | УК (СОШ) управлен         |  |
| 0     | 0               | 0  | 0   | 0   | УК (СОШ) педагоги         |  |
| 0     | 0               | 0  | 0   | 0   | УК (СОШ) иное             |  |
| 0     | 0               | 0  | 0   | 0   | УК (ДОО) управлен         |  |
| 0     | 0               | 0  | 0   | 0   | УК (ДОО) педагоги         |  |
| 0     | 0               | 0  | 0   | 0   | УК (ДОО) иное             |  |
| 0     | 0               | 0  | 0   | 0   | ПК (математика) управлен  |  |
| 0     | 0               | 0  | 0   | 0   | ПК (математика) педагоги  |  |
| 0     | 0               | 0  | 0   | 0   | ПК (математика) иное      |  |
| 0     | 0               | 0  | 0   | 0   | ПК (химия) управлен       |  |
| 0     | 0               | 0  | 0   | 0   | ПК (химия) педагоги       |  |
| 0     | 0               | 0  | 0   | 0   | ПК (химия) иное           |  |
| 0     | 0               | 0  | 0   | 0   | ПК (история) управлен     |  |
| 0     | 0               | 0  | 0   | 0   | ПК (история) педагоги     |  |
| 0     | 0               | 0  | 0   | 0   | ПК (история) иное         |  |
| 0     | 0               | 0  | 0   | 0   | ПК управлен               |  |
| 0     | 0               | 0  | 0   | 0   | ПК педагоги               |  |
| 0     | 0               | 0  | 0   | 0   | ПК иное                   |  |
| 0     | 0               | 0  | 0   | 0   | ПК (физика) управлен      |  |
| 0     | 0               | 0  | 0   | 0   | ПК (физика) педагоги      |  |
| 0     | 0               | 0  | 0   | 0   | ПК (физика) иное          |  |
| 0     | 0               | 0  | 0   | 0   | ПК (информатика) управлен |  |
| 1     | 0               | 0  | 1   | 0   | ПК (информатика) педагоги |  |
| 0     | 0               | 0  | 0   | 0   | ПК (информатика) иное     |  |
| 0     | 0               | 0  | 0   | 0   | ПК (ОБЗР) управлен        |  |
| 0     | 0               | 0  | 0   | 0   | ПК (ОБЗР) педагоги        |  |
| 0     | 0               | 0  | 0   | 0   | ПК (ОБЗР) иное            |  |
| 4     | 0               | 0  | 4   | 0   | итого                     |  |
| 21    | 0               | 0  | 21  | 0   |                           |  |
| 0     | 0               | 0  | 0   | 0   |                           |  |
| 25    | 0               | 0  | 25  | 0   | всего                     |  |

13.1.2. Результаты участия

Средний показатель выполнения заданий Диагностики работниками различных категорий должностей представлен в таблице 25. По данным таблицы видим, что управленческие кадры в целом продемонстрировали результат выше (54,2%), чем педагогические работники (39,9%). Максимальные



Рисунок 168. Средняя доля выполнения заданий Диагностики по муниципалитету в разрезе профессиональных компетенций (%)



Лучший результат участники муниципалитета показали при выполнении заданий по ПК (информатика) (70%), минимальный результат получен при выполнении заданий по МК (ОО) (35,4%) (рисунок 168). Интерпретируя результаты в соответствии с уровневым подходом, получаем, что по ПК (информатика) участники показали уровень «стабильно», по остальным – «нестабильно» (таблица 6).

В таблице 26 представлены результаты выполнения заданий МК (ОО). Наибольшие затруднения вызвал вопрос блока МК-4 (9.1) – никто из 10 участников, которым он выпал на Диагностике, не ответил на него правильно. Этот вопрос касался приемов работы с ребенком с СДВГ. Наименьшие затруднения вызвал вопрос блока МК-4 (10.1) – все 5 участников, которым он выпал на Диагностике, ответили на него правильно. Этот вопрос касался рекомендаций к деятельности учителя на уроке в условиях инклюзивного образования.

Таблица 26. Данные о выполнении заданий МК (ОО)

| МК (ОО)             | количе<br>ство<br>участн<br>иков | блок<br>компете<br>нции                    | М<br>К-<br>1<br>(1) | М<br>К-<br>1<br>(2.<br>1.) | М<br>К-<br>1<br>(2.<br>2.) | М<br>К-<br>2<br>(3.<br>1.) | М<br>К-<br>2<br>(3.<br>2.) | М<br>К-<br>2<br>(3.<br>3.) | М<br>К-<br>2<br>(4.<br>1.) | М<br>К-<br>2<br>(4.<br>2.) | М<br>К-<br>2<br>(4.<br>3.) | М<br>К-<br>2<br>(5) | М<br>К-<br>3<br>(6.<br>1.) | М<br>К-<br>3<br>(6.<br>2.) | М<br>К-<br>3<br>(6.<br>3.) | М<br>К-<br>3<br>(6.<br>4.) | М<br>К-<br>3<br>(6.<br>5.) | МК<br>-3<br>(6.6<br>.) | М<br>К-<br>3<br>(7.<br>1.) | М<br>К-<br>3<br>(7.<br>2.) | М<br>К-<br>3<br>(7.<br>3.) | М<br>К-<br>3<br>(7.<br>4.) | М<br>К-<br>3<br>(7.<br>5.) | МК<br>-3<br>(7.6<br>.) | М<br>К-<br>3<br>(8.<br>1.) | М<br>К-<br>3<br>(8.<br>2.) | М<br>К-<br>3<br>(8.<br>3.) | М<br>К-<br>3<br>(8.<br>4.) | М<br>К-<br>3<br>(8.<br>5.) | М<br>К-<br>3<br>(8.<br>6.) | М<br>К-<br>4<br>(9.<br>1.) | М<br>К-<br>4<br>(9.<br>2.) | МК<br>-4<br>(10.<br>1.) | МК<br>-4<br>(10.<br>2.) |
|---------------------|----------------------------------|--------------------------------------------|---------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Александр<br>овский | 13                               | количес<br>тво<br>ответов<br>на<br>задание | 13                  | 4                          | 9                          | 5                          | 2                          | 6                          | 5                          | 2                          | 6                          | 13                  | 2                          | 3                          | 2                          | 3                          | 2                          | 1                      | 3                          | 1                          | 2                          | 2                          | 4                          | 1                      | 2                          | 3                          | 2                          | 2                          | 2                          | 2                          | 10                         | 3                          | 5                       | 8                       |
| Александр<br>овский |                                  | %<br>выполн<br>ения<br>задания             | 61,<br>54           | 75,<br>00                  | 33,<br>33                  | 0,0<br>0                   | 50,<br>00                  | 33,<br>33                  | 20,<br>00                  | 0,0<br>0                   | 0,0<br>0                   | 38,<br>46           | 50,<br>00                  | 0,0<br>0                   | 50,<br>00                  | 0,0<br>0                   | 50,<br>00                  | 100,<br>00             | 66,<br>67                  | 0,0<br>0                   | 0,0<br>0                   | 0,0<br>0                   | 50,<br>00                  | 100,<br>00             | 50,<br>00                  | 66,<br>67                  | 50,<br>00                  | 0,0<br>0                   | 0,0<br>0                   | 0,0<br>0                   | 0,0<br>0                   | 66,<br>67                  | 100,<br>00              | 37,<br>50               |

В таблице 27 представлены результаты выполнения заданий ЦК. Затруднения у участника вызвали: 1 вопрос ЦК-1 (2.8), 2 вопроса ЦК-2 (4.2 и 5.3) и 2 вопроса ЦК-3 (7.2 и 10.1). Вопрос блока ЦК-1 касался возможностей онлайн-сервиса Опросникум. Один из вопросов блока ЦК-2 касался выбора оптимальных способов сбора данных, другой – выбора способа организации работы по заполнению группами интеллект-карты при проведении онлайн-совещания. Один из вопросов касался правил безопасности при работе в сети Интернет, другой – подготовки компьютера к установке обновлений. Правильно участник ответил на 2 вопроса ЦК-1, 1 вопрос ЦК-2 и 2 вопроса ЦК-3.

**Таблица 27. Данные о выполнении заданий ЦК**

| ЦК              | количество участников | блок компетенции              | ЦК-1 (1.1.) | ЦК-1 (1.2.) | ЦК-1 (1.3.) | ЦК-1 (1.4.) | ЦК-1 (1.5.) | ЦК-1 (1.6.) | ЦК-1 (1.7.) | ЦК-1 (1.8.) | ЦК-1 (1.9.) | ЦК-1 (2.1.) | ЦК-1 (2.2.) | ЦК-1 (2.3.) | ЦК-1 (2.4.) | ЦК-1 (2.5.) | ЦК-1 (2.6.)  | ЦК-1 (2.7.)  | ЦК-1 (2.8.)  |
|-----------------|-----------------------|-------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|--------------|
| Александровский | 1                     | количество ответов на задание | 0           | 1           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0            | 0            | 1            |
| Александровский |                       | % выполнения задания          | -           | 100,00      | -           | -           | -           | -           | -           | -           | -           | -           | -           | -           | -           | -           | -            | -            | 0,00         |
|                 |                       | блок компетенции              | ЦК-1 (2.9.) | ЦК-1 (3.1.) | ЦК-1 (3.2.) | ЦК-1 (3.3.) | ЦК-1 (3.4.) | ЦК-1 (3.5.) | ЦК-1 (3.6.) | ЦК-1 (3.7.) | ЦК-1 (3.8.) | ЦК-1 (3.9.) | ЦК-2 (4.1.) | ЦК-2 (4.2.) | ЦК-2 (4.3.) | ЦК-2 (4.4.) | ЦК-2 (4.5.)  | ЦК-2 (5.1.)  | ЦК-2 (5.2.)  |
|                 |                       | количество ответов на задание | 0           | 1           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 1           | 0           | 0           | 0            | 0            | 0            |
|                 |                       | % выполнения задания          | -           | 100,00      | -           | -           | -           | -           | -           | -           | -           | -           | -           | 0,00        | -           | -           | -            | -            | -            |
|                 |                       | блок компетенции              | ЦК-2 (5.3.) | ЦК-2 (5.4.) | ЦК-2 (6.1.) | ЦК-2 (6.2.) | ЦК-2 (6.3.) | ЦК-3 (7.1.) | ЦК-3 (7.2.) | ЦК-3 (7.3.) | ЦК-3 (8.1.) | ЦК-3 (8.2.) | ЦК-3 (8.3.) | ЦК-3 (9.1.) | ЦК-3 (9.2.) | ЦК-3 (9.3.) | ЦК-3 (10.1.) | ЦК-3 (10.2.) | ЦК-3 (10.3.) |
|                 |                       | количество ответов на задание | 1           | 0           | 0           | 1           | 0           | 0           | 1           | 0           | 0           | 0           | 1           | 0           | 0           | 1           | 1            | 0            | 0            |
|                 |                       | % выполнения задания          | 0,00        | -           | -           | 100,00      | -           | -           | 0,00        | -           | -           | -           | 100,00      | -           | -           | 100,00      | 0,00         | -            | -            |

В таблице 28 представлены результаты выполнения заданий ППК. Наибольшие затруднения вызвал 1 вопрос блока ППК-1 (2) и 2 вопроса ППК-2 (4 и 7) – никто из 3 участников, которым он выпал на Диагностике, не ответил на него правильно. Вопрос ППК-1 касался характеристики «новообразований» возрастных периодов развития человека. Один из вопросов ППК-2 касался аспектов дезадаптации и их составляющих, а другой – заданий, развивающих составляющие концепции 4К. Наименьшие затруднения вызвал вопрос блока ППК-1 (1.1) – 2 участника, которым он выпал на Диагностике, ответили на него правильно. Этот вопрос касался понятия «психологический возраст».

**Таблица 28. Данные о выполнении заданий ППК**

| ППК             | количество участников | блок компетенции              | ППК-1 (1.1.) | ППК-1 (1.2.) | ППК-1 (2) | ППК-1 (3.1.) | ППК-1 (3.2.) | ППК-1 (3.3.) | ППК-1 (3.4.) | ППК-2 (4) | ППК-2 (5) | ППК-2 (6) | ППК-2 (7) | ППК-3 (8) | ППК-3 (9.1.) | ППК-3 (10.2.) | ППК-3 (10.1.) |
|-----------------|-----------------------|-------------------------------|--------------|--------------|-----------|--------------|--------------|--------------|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|---------------|---------------|
| Александровский | 3                     | количество ответов на задание | 2            | 1            | 3         | 0            | 1            | 1            | 1            | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 1            | 2             | 3             |
| Александровский |                       | % выполнения задания          | 100,00       | 100,00       | 0,00      | -            | 0,00         | 100,00       | 100,00       | 0,00      | 66,67     | 66,67     | 0,00      | 33,33     | 100,00       | 0,00          | 33,33         |

В таблице 29 представлены результаты выполнения заданий ВК. Наибольшие затруднения вызвал 1 вопрос блока ВК-2 (4) и 1 вопрос ВК-3 (5) – никто из 4 участников, которым он выпал на Диагностике, не ответил на него правильно. Вопрос ВК-2 касался информации содержательного раздела примерной рабочей программы воспитания. Вопрос ВК-3 касался форм воспитательной деятельности направления «Профилактика и безопасность» примерной рабочей программы воспитания. Наименьшие затруднения вызвал 1 вопрос блока ВК-1 (1) и 1 вопрос ВК-2 (9) – все 4 участника, которым он выпал на Диагностике, ответили на него правильно. Вопрос ВК-1 касался характеристик методологического подхода воспитательной деятельности. Вопрос ВК-2 касался условий выбора и определения уровней реализации профминимума.

**Таблица 29. Данные о выполнении заданий ВК**

| ВК              | количество участников | блок компетенции              | ВК-1 (1) | ВК-2 (2) | ВК-2 (3) | ВК-2 (4) | ВК-3 (5) | ВК-1 (6) | ВК-3 (7) | ВК-3 (8.2.) | ВК-3 (8.1.) | ВК-2 (9) | ВК-3 (10) | ВК-3 (11.1.) | ВК-3 (11.2.) |
|-----------------|-----------------------|-------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-------------|-------------|----------|-----------|--------------|--------------|
| Александровский | 4                     | количество ответов на задание | 4        | 4        | 4        | 4        | 4        | 4        | 4        | 2           | 2           | 4        | 4         | 3            | 1            |
| Александровский |                       | % выполнения задания          | 100,00   | 25,00    | 25,00    | 0,00     | 0,00     | 50,00    | 25,00    | 100,00      | 100,00      | 100,00   | 75,00     | 0,00         | 0,00         |

В таблице 30 представлены результаты выполнения заданий УК (СОШ). Наибольшие затруднения вызвал 1 вопрос блока УК-1 (4), 1 вопрос УК-3 (10) и 2 вопроса УК-4 (13 и 14) – никто из 3 участников, которым он выпал на Диагностике, не ответил на него правильно. Один вопрос УК-4 касался оценки цели проекта в соответствии с критериями SMART-подхода, другой – основных задач Федерального проекта «Современная школа». Наименьшие затруднения вызвал 1 вопрос блока УК-1 (4), 2 вопроса УК-2 (6 и 7), 1 вопрос УК-3 (9) и 1 вопрос УК-4 (16) – все 3 участника, которым он выпал на Диагностике, ответили на него правильно. Один из вопросов УК-2 касался правил ознакомления педагогического работника со сроками проведения аттестации на соответствие занимаемой должности, другой – организационно-правовых форм государственного или муниципального учреждения.

**Таблица 30. Данные о выполнении заданий УК (СОШ)**

| УК (СОШ)        | количество участников | блок компетенции              | УК-1 (1) | УК-1 (2) | УК-1 (3) | УК-1 (4) | УК-2 (5) | УК-2 (6) | УК-2 (7) | УК-2 (8) | УК-3 (9) | УК-3 (10) | УК-3 (11) | УК-3 (12.1.) | УК-3 (12.2.) | УК-4 (13) | УК-4 (14) | УК-4 (15) | УК-4 (16) |
|-----------------|-----------------------|-------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|--------------|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Александровский | 3                     | количество ответов на задание | 3        | 3        | 3        | 3        | 3        | 3        | 3        | 3        | 3        | 3         | 3         | 1            | 2            | 3         | 3         | 3         | 3         |
| Александровский |                       | % выполнения задания          | 33,33    | 33,33    | 0,00     | 100,00   | 66,67    | 100,00   | 100,00   | 66,67    | 100,00   | 0,00      | 66,67     | 100,00       | 50,00        | 0,00      | 0,00      | 66,67     | 100,00    |

В таблице 31 представлены результаты выполнения заданий ПК (информатика). Участник не смог правильно ответить на 3 вопроса блока ПК-2 (6, 7, 10): 1 вопрос из раздела «информационные технологии» и 2 вопроса из раздела «алгоритмы и программирование». Первый вопрос касался определения значения функции по заданному алгоритму вычисления, второй – работы с фрагментом электронной таблицы и определением числа повторений числа, третий – команд для исполнения заданного алгоритма с исполнителем «Чертёжник». Участник ответил правильно на все вопросы блока ПК-1 и на 2 из 5 вопросов блока ПК-2. При этом правильные ответы даны на все вопросы раздела «теоретические основы информатики» и раздела «цифровая грамотность» в блоке ПК-1, в разделе «алгоритмы и программирование» правильных ответов – 1 из 3 в блоке ПК-2, на вопрос раздела «информационные технологии» дан неправильный ответ.

**Таблица 31. Данные о выполнении заданий ПК (информатика)**

| ПК (информатика) | количество участников | блок компетенции              | ПК-1 (1)                         | ПК-1 (2)                         | ПК-1 (3)                         | ПК-1 (4)             | ПК-1 (5.1.)                  | ПК-1 (5.2.)                      | ПК-2 (6)                     | ПК-2 (7)                  | ПК-2 (8)                         | ПК-2 (9.1.)          | ПК-2 (9.2.)                  | ПК-2 (10)                    |
|------------------|-----------------------|-------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------|------------------------------|----------------------------------|------------------------------|---------------------------|----------------------------------|----------------------|------------------------------|------------------------------|
|                  |                       | раздел компетенции            | теоретические основы информатики | теоретические основы информатики | теоретические основы информатики | цифровая грамотность | алгоритмы и программирование | теоретические основы информатики | алгоритмы и программирование | информационные технологии | теоретические основы информатики | цифровая грамотность | алгоритмы и программирование | алгоритмы и программирование |
| Александровский  | 1                     | количество ответов на задание | 1                                | 1                                | 1                                | 1                    | 0                            | 1                                | 1                            | 1                         | 1                                | 0                    | 1                            | 1                            |
| Александровский  |                       | % выполнения задания          | 100,00                           | 100,00                           | 100,00                           | 100,00               | -                            | 100,00                           | 0,00                         | 0,00                      | 100,00                           | -                    | 100,00                       | 0,00                         |

### 13.1.3. Рекомендации

В рамках повышения качества образовательной деятельности можно рекомендовать обратить внимание руководителей ОО, руководителей и специалистов методических служб (муниципальных, СОШ, ДОО, ДО) на выявленные профессиональные дефициты в следующих компетенциях педагогов и управленческих кадров муниципалитета:

- МК (ОО) (в большей степени МК-2 и МК-3) (рисунки 15 – 19)
- ЦК (в большей степени ЦК-2) (рисунки 41 – 44)
- ППК (в большей степени ППК-2 и ППК-3) (рисунки 57 – 60)
- ПК (информатика) (в большей степени связанных с вопросами разделов «Алгоритмы и программирование» и «Информационные технологии») (рисунки 151 – 157)

## 13.2. Асиновский район

### 13.2.1. Категории участников

92 работника ОО Асиновского района приняли участие в Диагностике по 14 профессиональным компетенциям: МК (ОО), МК (ДОО), ППК, КК, ПК (математика), ПК (химия), МК (НОО), ЦК, ВК, УК (СОШ), ПК (история), ПК (обществознание), ПК (физика), ПК (информатика). В Диагностике приняли участие 12 управленческих кадров ДОО, СОШ, ДО и 80 педагогических работников ДОО и СОШ Асиновского района. Среди управленческих кадров были представители таких должностей, как: директор (3 чел.), заведующий ДОО (1 чел.), заместитель директора (8 чел.); а среди педагогических работников: учитель (предметник) (45 чел.), учитель начальных классов (14 чел.), учитель-дефектолог (1 чел.), учитель-логопед (1 чел.), педагог-психолог (4 чел.), социальный педагог (2 чел.), педагог дополнительного образования (2 чел.), старший воспитатель ДОО (3 чел.), воспитатель ДОО (6 чел.), преподаватель (2 чел.). В таблице 32 представлено количество участников МО, принявших участие в Диагностике, в разрезе типов ОО и категорий должностей.

Таблица 32. Количество участников Диагностики профессиональных компетенций в разрезе типов ОО и категорий должностей

| всего | Асиновский |    |     |     | МО               |          |
|-------|------------|----|-----|-----|------------------|----------|
|       | иные       | ДО | СОШ | ДОО | тип ОО           |          |
| 2     | 0          | 0  | 2   | 0   | МК (ОО)          | управлен |
| 24    | 0          | 0  | 24  | 0   | МК (ОО)          | педагоги |
| 0     | 0          | 0  | 0   | 0   | МК (ОО)          | иное     |
| 0     | 0          | 0  | 0   | 0   | МК (ДОО)         | управлен |
| 10    | 0          | 0  | 2   | 8   | МК (ДОО)         | педагоги |
| 0     | 0          | 0  | 0   | 0   | МК (ДОО)         | иное     |
| 0     | 0          | 0  | 0   | 0   | МК (НОО)         | управлен |
| 8     | 0          | 0  | 8   | 0   | МК (НОО)         | педагоги |
| 0     | 0          | 0  | 0   | 0   | МК (НОО)         | иное     |
| 1     | 0          | 0  | 0   | 1   | ЦК               | управлен |
| 6     | 0          | 0  | 4   | 2   | ЦК               | педагоги |
| 0     | 0          | 0  | 0   | 0   | ЦК               | иное     |
| 0     | 0          | 0  | 0   | 0   | ВК               | управлен |
| 8     | 0          | 0  | 8   | 0   | ВК               | педагоги |
| 0     | 0          | 0  | 0   | 0   | ВК               | иное     |
| 1     | 0          | 0  | 1   | 0   | ППК              | управлен |
| 3     | 0          | 0  | 2   | 1   | ППК              | педагоги |
| 0     | 0          | 0  | 0   | 0   | ППК              | иное     |
| 5     | 0          | 0  | 5   | 0   | КК               | управлен |
| 4     | 0          | 0  | 4   | 0   | КК               | педагоги |
| 0     | 0          | 0  | 0   | 0   | КК               | иное     |
| 3     | 0          | 1  | 2   | 0   | УК (СОШ)         | управлен |
| 3     | 0          | 0  | 3   | 0   | УК (СОШ)         | педагоги |
| 0     | 0          | 0  | 0   | 0   | УК (СОШ)         | иное     |
| 0     | 0          | 0  | 0   | 0   | УК (ДОО)         | управлен |
| 0     | 0          | 0  | 0   | 0   | УК (ДОО)         | педагоги |
| 0     | 0          | 0  | 0   | 0   | УК (ДОО)         | иное     |
| 0     | 0          | 0  | 0   | 0   | ПК (математика)  | управлен |
| 4     | 0          | 0  | 4   | 0   | ПК (математика)  | педагоги |
| 0     | 0          | 0  | 0   | 0   | ПК (математика)  | иное     |
| 0     | 0          | 0  | 0   | 0   | ПК (химия)       | управлен |
| 3     | 0          | 0  | 3   | 0   | ПК (химия)       | педагоги |
| 0     | 0          | 0  | 0   | 0   | ПК (химия)       | иное     |
| 0     | 0          | 0  | 0   | 0   | ПК (история)     | управлен |
| 2     | 0          | 0  | 2   | 0   | ПК (история)     | педагоги |
| 0     | 0          | 0  | 0   | 0   | ПК (история)     | иное     |
| 0     | 0          | 0  | 0   | 0   | ПК               | управлен |
| 2     | 0          | 0  | 2   | 0   | ПК               | педагоги |
| 0     | 0          | 0  | 0   | 0   | ПК               | иное     |
| 0     | 0          | 0  | 0   | 0   | ПК (физика)      | управлен |
| 1     | 0          | 0  | 1   | 0   | ПК (физика)      | педагоги |
| 0     | 0          | 0  | 0   | 0   | ПК (физика)      | иное     |
| 0     | 0          | 0  | 0   | 0   | ПК (информатика) | управлен |
| 2     | 0          | 0  | 2   | 0   | ПК (информатика) | педагоги |
| 0     | 0          | 0  | 0   | 0   | ПК (информатика) | иное     |
| 0     | 0          | 0  | 0   | 0   | ПК (ОБЗР)        | управлен |
| 0     | 0          | 0  | 0   | 0   | ПК (ОБЗР)        | педагоги |
| 0     | 0          | 0  | 0   | 0   | ПК (ОБЗР)        | иное     |
| 12    | 0          | 1  | 10  | 1   | итого            |          |
| 80    | 0          | 0  | 69  | 11  |                  |          |
| 0     | 0          | 0  | 0   | 0   |                  |          |
| 92    | 0          | 1  | 79  | 12  | всего            |          |

### 13.2.2. Результаты участия

Средний показатель выполнения заданий Диагностики работниками различных категорий должностей представлен в таблице 33. По данным таблицы видим, что управленческие кадры в целом продемонстрировали результат выше (52,9%), чем педагогические работники (38,9%). Максимальные

результаты показали управленческие кадры СОШ в ППК (80%) и педагогические работники СОШ – в ПК (математика) (71,7%). Минимальные результаты видим у управленческих кадров СОШ – 31,3% (УК (СОШ)) и у педагогических работников ДОУ – 10% (ЦК).

Таблица 33. Данные о выполнении заданий Диагностики в разрезе типов ОО и категорий должностей (%)

| Аспирантский |       |       |       | МО         |                       |
|--------------|-------|-------|-------|------------|-----------------------|
| иные         | ДО    | СОШ   | ДОУ   | тип ОО     |                       |
|              |       | 60,00 |       | управленцы | МК (СОШ)              |
|              |       | 33,75 |       | педагоги   | МК (СОШ)              |
|              |       |       |       | иное       | МК (СОШ)              |
|              |       |       |       | управленцы | МК (ДОО)              |
|              |       | 45,00 | 45,00 | педагоги   | МК (ДОО)              |
|              |       |       |       | иное       | МК (ДОО)              |
|              |       |       |       | управленцы | МК (НОО)              |
|              |       | 38,75 |       | педагоги   | МК (НОО)              |
|              |       |       |       | иное       | МК (НОО)              |
|              |       |       | 50,00 | управленцы | ПК                    |
|              |       | 32,50 | 10,00 | педагоги   | ПК                    |
|              |       |       |       | иное       | ПК                    |
|              |       |       |       | управленцы | ВК                    |
|              |       | 25,00 |       | педагоги   | ВК                    |
|              |       |       |       | иное       | ВК                    |
|              |       | 80,00 |       | управленцы | ППК                   |
|              |       | 45,00 | 50,00 | педагоги   | ППК                   |
|              |       |       |       | иное       | ППК                   |
|              |       | 58,00 |       | управленцы | КК                    |
|              |       | 45,00 |       | педагоги   | КК                    |
|              |       |       |       | иное       | КК                    |
|              | 56,25 | 31,25 |       | управленцы | УК (СОШ)              |
|              |       | 54,17 |       | педагоги   | УК (СОШ)              |
|              |       |       |       | иное       | УК (СОШ)              |
|              |       |       |       | управленцы | УК (ДОО)              |
|              |       |       |       | педагоги   | УК (ДОО)              |
|              |       |       |       | иное       | УК (ДОО)              |
|              |       |       |       | управленцы | ПК (математика)       |
|              |       | 71,67 |       | педагоги   | ПК (математика)       |
|              |       |       |       | иное       | ПК (математика)       |
|              |       |       |       | управленцы | ПК (химия)            |
|              |       | 24,44 |       | педагоги   | ПК (химия)            |
|              |       |       |       | иное       | ПК (химия)            |
|              |       |       |       | управленцы | ПК (история)          |
|              |       | 35,00 |       | педагоги   | ПК (история)          |
|              |       |       |       | иное       | ПК (история)          |
|              |       |       |       | управленцы | ПК (обществознание)   |
|              |       | 15,00 |       | педагоги   | ПК (обществознание)   |
|              |       |       |       | иное       | ПК (обществознание)   |
|              |       |       |       | управленцы | ПК (физика)           |
|              |       | 60,00 |       | педагоги   | ПК (физика)           |
|              |       |       |       | иное       | ПК (физика)           |
|              |       |       |       | управленцы | ПК (информатика)      |
|              |       | 65,00 |       | педагоги   | ПК (информатика)      |
|              |       |       |       | иное       | ПК (информатика)      |
|              |       |       |       | управленцы | ПК (ОБЭР)             |
|              |       |       |       | педагоги   | ПК (ОБЭР)             |
|              |       |       |       | иное       | ПК (ОБЭР)             |
| 56,25        | 52,68 | 50,00 |       | управленцы | общий %<br>выполнения |
|              | 38,88 | 39,09 |       | педагоги   |                       |
|              |       |       |       | иное       |                       |
|              |       |       |       | управленцы |                       |
|              | 52,90 |       |       | управленцы |                       |
|              | 38,91 |       |       | педагоги   |                       |
|              |       |       |       | иное       |                       |

Обобщенные результаты Диагностики участников из муниципалитета и всего региона относительно профессиональных компетенций представлены на рисунках 169 и 6. Диаграммы показывают, что представители ОО Асиновского района показали результаты выше региональных по МК (ОО), МК (ДОО), ППК, КК, ПК (математика), ПК (химия), по остальным – ниже.

*Рисунок 169. Средняя доля выполнения заданий Диагностики по муниципалитету в разрезе профессиональных компетенций (%)*



Лучший результат участники муниципалитета показали при выполнении заданий по ПК (математика) (71,7%), минимальный результат получен при выполнении заданий по ПК (обществознание) (15%) (рисунок 169). Интерпретируя результаты в соответствии с уровневым подходом, получаем, что по ПК (математика) участники показали уровень «стабильно», по ПК (обществознание), ПК (химия), ВК, ЦК – «освоение», по остальным – «нестабильно» (таблица 6).

В таблице 34 представлены результаты выполнения заданий МК (ОО). Наибольшие затруднения вызвал вопрос блока МК-4 (9.1) – никто из 12 участников, которым он выпал на Диагностике, не ответил на него правильно. Этот вопрос касался выбора педагогических приемов работы с ребенком с СДВГ. Также проблематичным оказался вопрос МК-2 (5) – 22 из 26 участников ответили на него неправильно. Данный вопрос касался соотнесения типов заданий на формирование читательской грамотности с примерами заданий. Наименьшие затруднения вызвал вопрос блока МК-4 (9.2) – все 14 участников, которым он выпал на Диагностике, ответили на него правильно. Этот вопрос касался выбора компонента образовательной программы в зависимости от приведенной нозологии.

**Таблица 34. Данные о выполнении заданий МК (ОО)**

| МК<br>(ОО)     | количе<br>ство<br>участн<br>иков | блок<br>компете<br>нции                    | М<br>К-<br>1<br>(1) | М<br>К-<br>1<br>(2.<br>1.) | М<br>К-<br>1<br>(2.<br>2.) | М<br>К-<br>2<br>(3.<br>1.) | М<br>К-<br>2<br>(3.<br>2.) | М<br>К-<br>2<br>(3.<br>3.) | М<br>К-<br>2<br>(4.<br>1.) | М<br>К-<br>2<br>(4.<br>2.) | М<br>К-<br>2<br>(5) | М<br>К-<br>3<br>(6.<br>1.) | М<br>К-<br>3<br>(6.<br>2.) | М<br>К-<br>3<br>(6.<br>3.) | М<br>К-<br>3<br>(6.<br>4.) | МК<br>-3<br>(6.5<br>.) | М<br>К-<br>3<br>(6.<br>6.) | М<br>К-<br>3<br>(7.<br>1.) | М<br>К-<br>3<br>(7.<br>2.) | М<br>К-<br>3<br>(7.<br>3.) | М<br>К-<br>3<br>(7.<br>4.) | М<br>К-<br>3<br>(7.<br>5.) | МК<br>-3<br>(7.6<br>.) | М<br>К-<br>3<br>(8.<br>1.) | М<br>К-<br>3<br>(8.<br>2.) | М<br>К-<br>3<br>(8.<br>3.) | М<br>К-<br>3<br>(8.<br>4.) | М<br>К-<br>3<br>(8.<br>5.) | М<br>К-<br>3<br>(8.<br>6.) | М<br>К-<br>4<br>(9.<br>1.) | МК<br>-4<br>(9.2<br>.) | МК<br>-4<br>(10.<br>1.) | МК<br>-4<br>(10.<br>2.) |           |
|----------------|----------------------------------|--------------------------------------------|---------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|------------------------|-------------------------|-------------------------|-----------|
| Асинов<br>ский | 26                               | количес<br>тво<br>ответов<br>на<br>задание | 26                  | 14                         | 12                         | 12                         | 8                          | 6                          | 8                          | 11                         | 7                   | 26                         | 6                          | 5                          | 5                          | 1                      | 4                          | 5                          | 5                          | 4                          | 5                          | 3                          | 6                      | 3                          | 2                          | 4                          | 4                          | 6                          | 7                          | 3                          | 12                     | 14                      | 14                      | 12        |
| Асинов<br>ский |                                  | %<br>выполн<br>ения<br>задания             | 34,<br>62           | 71,<br>43                  | 16,<br>67                  | 33,<br>33                  | 37,<br>50                  | 0,0<br>0                   | 12,<br>50                  | 0,0<br>0                   | 14,<br>29           | 15,<br>38                  | 50,<br>00                  | 0,0<br>0                   | 80,<br>00                  | 0,0<br>0               | 100,<br>00                 | 20,<br>00                  | 20,<br>00                  | 0,0<br>0                   | 20,<br>00                  | 0,0<br>0                   | 66,<br>67              | 100,<br>00                 | 0,0<br>0                   | 75,<br>00                  | 75,<br>00                  | 16,<br>67                  | 14,<br>29                  | 0,0<br>0                   | 0,0<br>0               | 100,<br>00              | 71,<br>43               | 50,<br>00 |

Результаты выполнения заданий по МК (ДОО) представлены в таблице 35. Наибольшие затруднения вызвал вопрос блока МК-4 (10) – никто из участников не ответил на него правильно. Этот вопрос касался выбора рекомендаций к действиям педагога соответственно видам нозологии ребенка. Наименьшие затруднения вызвал вопрос блока МК-3 (6.1) – все 5 участников, которым он выпал на Диагностике, ответили на него правильно. Этот вопрос касался определения педагогической технологии. Также хорошо справились участники с вопросами МК-2 (5), МК-3 (7) и МК-3 (8) – только по одному из 10 отвечающих дали неверные ответы.

**Таблица 35. Данные о выполнении заданий МК (ДОО)**

| МК (ДОО)   | количество участников | блок компетенции              | МК-1 (1.1) | МК-1 (1.2) | МК-1 (2.1) | МК-1 (2.2) | МК-2 (3.1) | МК-2 (3.2) | МК-2 (4) | МК-2 (5) | МК-3 (6.1) | МК-3 (6.2) | МК-3 (7) | МК-3 (8) | МК-4 (9) | МК-4 (10) |
|------------|-----------------------|-------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|----------|----------|------------|------------|----------|----------|----------|-----------|
| Асиновский | 10                    | количество ответов на задание | 5          | 5          | 4          | 6          | 2          | 8          | 10       | 10       | 5          | 5          | 10       | 10       | 10       | 10        |
| Асиновский |                       | % выполнения задания          | 0,00       | 20,00      | 75,00      | 0,00       | 0,00       | 37,50      | 30,00    | 90,00    | 100,00     | 20,00      | 90,00    | 90,00    | 20,00    | 0,00      |

Результаты выполнения заданий по МК (НОО) представлены в таблице 36. Наибольшие затруднения вызвали 1 вопрос блока МК-2 (4), 1 вопрос МК-3 (6) и 1 вопрос МК-4 (10) – никто из участников не ответил на них правильно. Вопрос блока МК-2 касался последовательности развития УУД относительно положительной динамики. Вопрос блока МК-3 касался выбора методических приемов соответственно предложенной ситуации. Вопрос блока МК-4 касался выбора рекомендаций к действиям педагога соответственно видам нозологии ребенка. Наименьшие затруднения вызвали 1 вопрос блока МК-1 (2) и 2 вопроса МК-3 (7 и 9) – 6 из 8 участников, которым они выпали на Диагностике, ответили на них правильно. Вопрос блока МК-1 касался целей треков программы «Орлята России». Один из вопросов блока МК-3 касался выбора действий при разработке занятия, необходимых для достижения предложенного результата; другой – выбора варианта организации образовательного процесса для достижения предложенного результата.

**Таблица 36. Данные о выполнении заданий МК (НОО)**

| МК (НОО)   | количество участников | блок компетенции              | МК-1 (1) | МК-1 (2) | МК-2 (3) | МК-2 (4) | МК-2 (5) | МК-3 (6) | МК-3 (7) | МК-3 (8.1) | МК-3 (8.2) | МК-3 (9) | МК-4 (10) |
|------------|-----------------------|-------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|------------|------------|----------|-----------|
| Асиновский | 8                     | количество ответов на задание | 8        | 8        | 8        | 8        | 8        | 8        | 8        | 4          | 4          | 8        | 8         |
| Асиновский |                       | % выполнения задания          | 37,50    | 75,00    | 50,00    | 0,00     | 12,50    | 0,00     | 75,00    | 50,00      | 75,00      | 75,00    | 0,00      |

В таблице 37 представлены результаты выполнения заданий ЦК. Наибольшие затруднения вызвали 1 вопрос блока ЦК-2 (5.3) и 4 вопроса ЦК-3 (8.2, 9.1, 9.2, 10.3) – 3 участника, которым они выпали на Диагностике, не смогли ответить на них правильно. Вопрос блока ЦК-2 касался выбора способа организации работы по заполнению группами интеллект-карты при проведении онлайн-совещания. Первый вопрос блока ЦК-3 касался выбора угроз в сети Интернет; второй и третий – выбора способа хранения персональных данных; четвертый выбора действий, не нарушающих авторские права. Наименьшие затруднения вызвали 1 вопрос блока ЦК-1 (1.1) и 1 вопрос ЦК-2 (5.2) – 2 участника, которым они выпали на Диагностике, ответили на них

правильно. Вопрос блока ЦК-1 касался выбора возможностей приложения «Learning Apps». Вопрос блока ЦК-2 касался выбора цифровой техники для организации одновременной работы с обучающимися в классе и находящимися дома.

**Таблица 37. Данные о выполнении заданий ЦК**

| ЦК         | количество участников | блок компетенции              | ЦК-1 (1.1.) | ЦК-1 (1.2.) | ЦК-1 (1.3.) | ЦК-1 (1.4.) | ЦК-1 (1.5.) | ЦК-1 (1.6.) | ЦК-1 (1.7.) | ЦК-1 (1.8.) | ЦК-1 (1.9.) | ЦК-1 (2.1.) | ЦК-1 (2.2.) | ЦК-1 (2.3.) | ЦК-1 (2.4.) | ЦК-1 (2.5.) | ЦК-1 (2.6.)  | ЦК-1 (2.7.)  | ЦК-1 (2.8.)  |
|------------|-----------------------|-------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|--------------|
| Асиновский | 7                     | количество ответов на задание | 2           | 1           | 0           | 0           | 1           | 1           | 0           | 0           | 2           | 0           | 1           | 2           | 1           | 2           | 0            | 0            | 0            |
| Асиновский |                       | % выполнения задания          | 100,00      | 100,00      | -           | -           | 0,00        | 100,00      | -           | -           | 50,00       | -           | 100,00      | 50,00       | 0,00        | 50,00       | -            | -            | -            |
|            |                       | блок компетенции              | ЦК-1 (2.9.) | ЦК-1 (3.1.) | ЦК-1 (3.2.) | ЦК-1 (3.3.) | ЦК-1 (3.4.) | ЦК-1 (3.5.) | ЦК-1 (3.6.) | ЦК-1 (3.7.) | ЦК-1 (3.8.) | ЦК-1 (3.9.) | ЦК-2 (4.1.) | ЦК-2 (4.2.) | ЦК-2 (4.3.) | ЦК-2 (4.4.) | ЦК-2 (4.5.)  | ЦК-2 (5.1.)  | ЦК-2 (5.2.)  |
|            |                       | количество ответов на задание | 1           | 0           | 2           | 1           | 0           | 3           | 1           | 0           | 0           | 0           | 2           | 1           | 2           | 1           | 1            | 2            | 2            |
|            |                       | % выполнения задания          | 0,00        | -           | 0,00        | 0,00        | -           | 33,33       | 0,00        | -           | -           | -           | 0,00        | 0,00        | 0,00        | 0,00        | 0,00         | 0,00         | 100,00       |
|            |                       | блок компетенции              | ЦК-2 (5.3.) | ЦК-2 (5.4.) | ЦК-2 (6.1.) | ЦК-2 (6.2.) | ЦК-2 (6.3.) | ЦК-3 (7.1.) | ЦК-3 (7.2.) | ЦК-3 (7.3.) | ЦК-3 (8.1.) | ЦК-3 (8.2.) | ЦК-3 (8.3.) | ЦК-3 (9.1.) | ЦК-3 (9.2.) | ЦК-3 (9.3.) | ЦК-3 (10.1.) | ЦК-3 (10.2.) | ЦК-3 (10.3.) |
|            |                       | количество ответов на задание | 3           | 0           | 3           | 2           | 2           | 4           | 2           | 1           | 0           | 3           | 4           | 3           | 3           | 1           | 3            | 1            | 3            |
|            |                       | % выполнения задания          | 0,00        | -           | 33,33       | 50,00       | 50,00       | 25,00       | 0,00        | 100,00      | -           | 0,00        | 75,00       | 0,00        | 0,00        | 0,00        | 33,33        | 0,00         | 0,00         |

В таблице 38 представлены результаты выполнения заданий ППК. Наибольшие затруднения вызвал вопрос блока ППК-2 (6) – никто из участников не ответил на него правильно. Этот вопрос касался выбора мотивов, относящихся к внутреннему типу учебной мотивации. Наименьшие затруднения вызвали 1 вопрос блока ППК-1 (1.2.) и 1 вопрос ППК-3 (9.1.) – 3 участника, которым они выпали на Диагностике, ответили на них правильно. Вопрос ППК-1 касался выбора характеристик кризисов возрастного развития. Вопрос ППК-3 касался установления соответствия между рекомендациями по работе с детьми с ОВЗ и описанием деятельности педагога.

**Таблица 38. Данные о выполнении заданий ППК**

| ППК        | количество участников | блок компетенции              | ППК-1 (1.1.) | ППК-1 (1.2.) | ППК-1 (2) | ППК-1 (3.1.) | ППК-1 (3.2.) | ППК-1 (3.3.) | ППК-1 (3.4.) | ППК-2 (4) | ППК-2 (5) | ППК-2 (6) | ППК-2 (7) | ППК-3 (8) | ППК-3 (9.1.) | ППК-3 (10.2.) | ППК-3 (10.1.) |
|------------|-----------------------|-------------------------------|--------------|--------------|-----------|--------------|--------------|--------------|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|---------------|---------------|
| Асиновский | 4                     | количество ответов на задание | 1            | 3            | 4         | 0            | 1            | 1            | 2            | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 3            | 1             | 4             |
| Асиновский |                       | % выполнения задания          | 100,00       | 100,00       | 25,00     | -            | 100,00       | 100,00       | 100,00       | 25,00     | 75,00     | 0,00      | 25,00     | 50,00     | 100,00       | 100,00        | 50,00         |

Результаты выполнения заданий по ВК представлены в таблице 39. Наибольшие затруднения вызвали 1 вопрос блока ВК-1 (6), 2 вопроса ВК-2 (2, 4) и 1 вопрос ВК-3 (5) – никто из участников не ответил на них правильно. Вопрос блока ВК-1 касался установления соответствия единиц анализа социальной активности ребенка с их показателями. Один из вопросов блока ВК-2 касался установления соответствия мероприятий с направлениями развития воспитания согласно Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года; другой – выбора информации, которую можно внести в содержательный раздел примерной рабочей программы воспитания. Вопрос блока ВК-3 касался выбора форм воспитательной деятельности в направлении «Профилактика и безопасность». Наименьшие затруднения вызвал вопрос блока ВК-3 (8.2.) – 4 участника, которым он выпал на Диагностике, ответили на него правильно. Данный вопрос касался целей треков программы «Орлята России».

**Таблица 39. Данные о выполнении заданий ВК**

| ВК         | количество участников | блок компетенции              | ВК-1 (1) | ВК-2 (2) | ВК-2 (3) | ВК-2 (4) | ВК-3 (5) | ВК-1 (6) | ВК-3 (7) | ВК-3 (8.2.) | ВК-3 (8.1.) | ВК-2 (9) | ВК-3 (10) | ВК-3 (11.1.) | ВК-3 (11.2.) |
|------------|-----------------------|-------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-------------|-------------|----------|-----------|--------------|--------------|
| Асиновский | 8                     | количество ответов на задание | 8        | 8        | 8        | 8        | 8        | 8        | 8        | 4           | 4           | 8        | 8         | 3            | 5            |
| Асиновский |                       | % выполнения задания          | 50,00    | 0,00     | 12,50    | 0,00     | 0,00     | 0,00     | 25,00    | 100,00      | 50,00       | 50,00    | 37,50     | 33,33        | 20,00        |

В таблице 40 представлены результаты выполнения заданий КК. Наибольшие затруднения вызвали 1 вопрос блока КК-1 (1.1) и 1 вопрос КК-4 (9.1) – только 1 из 9 участников ответил на него правильно. Вопрос блока КК-1 касался выбора визуальных средств общения. Вопрос КК-4 касался выбора определений коммуникативных навыков в деловой беседе. Наименьшие затруднения вызвал вопрос блока КК-3 (8.1.) – все участники ответили на него правильно. Данный вопрос касался установления соответствия между педагогической ситуацией и речевым жанром.

**Таблица 40. Данные о выполнении заданий КК**

| КК         | количество участников | блок компетенции              | КК-1 (1.1.) | КК-1 (2.1.) | КК-1 (3.1.) | КК-2 (4.1.) | КК-2 (5.1.) | КК-2 (6.1.) | КК-3 (7.1.) | КК-3 (7.2.) | КК-3 (8.1.) | КК-4 (9.1.) | КК-4 (10.1.) | КК-4 (10.2.) |
|------------|-----------------------|-------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|
| Асиновский | 9                     | количество ответов на задание | 9           | 9           | 9           | 9           | 9           | 9           | 3           | 6           | 9           | 9           | 2            | 7            |
| Асиновский |                       | % выполнения задания          | 11,11       | 66,67       | 55,56       | 66,67       | 88,89       | 66,67       | 33,33       | 16,67       | 100,00      | 11,11       | 100,00       | 14,29        |

В таблице 41 представлены результаты выполнения заданий УК (СОШ). Наибольшие затруднения вызвал вопрос блока УК-4 (13) – никто из участников не ответил на него правильно. Данный вопрос касался оценки цели проекта в соответствии с критериями SMART-подхода. Наименьшие затруднения вызвали вопросы блоков УК-1 (1), УК-2 (6 и 8) и УК-4 (15) – 5 из 6 участников ответили на них правильно. Вопрос блока УК-1 касался выбора способа повышения резильентности ОО. Один из вопросов блока УК-2 касался правил ознакомления педагогов со сроками проведения аттестации на соответствие занимаемой должности; другой – выбора должности, в отношении которой устанавливается норма 18 часов в неделю. Вопрос блока УК-4 касался оснований для выплаты стимулирующих премий работникам образовательной организации.

**Таблица 41. Данные о выполнении заданий УК (СОШ)**

| УК (СОШ)   | количество участников | блок компетенции              | УК-1 (1) | УК-1 (2) | УК-1 (3) | УК-1 (4) | УК-2 (5) | УК-2 (6) | УК-2 (7) | УК-2 (8) | УК-3 (9) | УК-3 (10) | УК-3 (11) | УК-3 (12.1.) | УК-3 (12.2.) | УК-4 (13) | УК-4 (14) | УК-4 (15) | УК-4 (16) |
|------------|-----------------------|-------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|--------------|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Асиновский | 6                     | количество ответов на задание | 6        | 6        | 6        | 6        | 6        | 6        | 6        | 6        | 6        | 6         | 6         | 2            | 4            | 6         | 6         | 6         | 6         |
| Асиновский |                       | % выполнения задания          | 83,33    | 16,67    | 16,67    | 66,67    | 50,00    | 83,33    | 33,33    | 83,33    | 33,33    | 50,00     | 50,00     | 0,00         | 75,00        | 0,00      | 16,67     | 83,33     | 33,33     |

В таблице 42 представлены результаты выполнения заданий ПК (химия). Наибольшие затруднения вызвали 1 вопрос блока ПК-1 (12.1.) и 2 вопроса ПК-2 (3.2.), ПК-2 (13.2.) – никто из участников не смог ответить на них правильно. Вопрос блока ПК-1 касался установления соответствия между веществом и характером его водной среды. Один из вопросов ПК-2 касался установления соответствия между химическим соединением и его характеристикой; другой – установления соответствия между солью и характеристикой ее гидролиза.

**Таблица 42. Данные о выполнении заданий ПК (химия)**

| ПК (химия) | количество участников | блок компетенции              | ПК-1 (1.1.)                | ПК-1 (1.2.) | ПК-1 (2.1.)      | ПК-2 (3.1.)      | ПК-2 (3.2.)               | ПК-1 (4.1.) | ПК-1 (4.2.) | ПК-2 (5.1.)                                               | ПК-2 (5.2.)                | ПК-1 (6.1.)      | ПК-1 (6.2.) | ПК-2 (7.1.)           | ПК-2 (7.2.) | ПК-1 (8.1.) |
|------------|-----------------------|-------------------------------|----------------------------|-------------|------------------|------------------|---------------------------|-------------|-------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------|------------------|-------------|-----------------------|-------------|-------------|
|            |                       | раздел компетенции            | Теоретические основы химии |             |                  |                  | Основы органической химии |             |             |                                                           | Теоретические основы химии |                  |             |                       |             |             |
|            |                       | тематика вопроса              | Строение вещества          |             | Химическая связь | Химическая связь |                           | Изомерия    |             | Генетическая связь между классами органических соединений |                            | Скорость реакции |             | Химическое равновесие |             | ОВР         |
| Асиновский | 3                     | количество ответов на задание | 1                          | 2           | 3                | 0                | 3                         | 2           | 1           | 1                                                         | 2                          | 2                | 1           | 2                     | 1           | 3           |

|            |                               |                            |             |                              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |                            |              |              |              |                                                                                                                                                  |              |                                                                                                                                                                                 |              |
|------------|-------------------------------|----------------------------|-------------|------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Асиновский | % выполнения задания          | 0,00                       | 0,00        | 66,67                        | -            | 0,00                                                                                                                                                                                                                                                                             | 50,00        | 0,00                       | 0,00         | 0,00         | 50,00        | 100,00                                                                                                                                           | 50,00        | 0,00                                                                                                                                                                            | 0,00         |
|            | блок компетенции              | ПК-2 (9.1.)                | ПК-2 (9.2.) | ПК-1 (10.1.)                 | ПК-1 (10.2.) | ПК-2 (11.1.)                                                                                                                                                                                                                                                                     | ПК-2 (11.2.) | ПК-1 (12.1.)               | ПК-1 (12.2.) | ПК-2 (13.1.) | ПК-2 (13.2.) | ПК-2 (14.1.)                                                                                                                                     | ПК-2 (14.2.) | ПК-1 (15.1.)                                                                                                                                                                    | ПК-1 (15.2.) |
|            | раздел компетенции            | Теоретические основы химии |             | Основы неорганической химии  |              | Типы расчетных задач                                                                                                                                                                                                                                                             |              | Теоретические основы химии |              |              |              | Типы расчетных задач                                                                                                                             |              |                                                                                                                                                                                 |              |
|            | тематика вопроса              | ОВР                        |             | Связь неорганических веществ |              | Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества |              | Гидролиз                   |              | Гидролиз     |              | Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ (электролиз) |              | Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества (кристаллогидраты) |              |
|            | количество ответов на задание | 1                          | 2           | 1                            | 2            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1            | 3                          | 0            | 0            | 3            | 1                                                                                                                                                | 2            | 2                                                                                                                                                                               | 1            |
|            | % выполнения задания          | 100,00                     | 0,00        | 0,00                         | 50,00        | 50,00                                                                                                                                                                                                                                                                            | 0,00         | 0,00                       | -            | -            | 0,00         | 100,00                                                                                                                                           | 0,00         | 50,00                                                                                                                                                                           | 0,00         |

В таблице 43 представлены результаты выполнения заданий ПК (история). Наибольшие затруднения вызвали 1 вопрос блока ПК-1 (5) и 2 вопроса ПК-2 (7 и 10)– никто из участников не смог ответить на них правильно. Вопрос блока ПК-1 касался выбора российских городов, основанных в XVII веке. Один вопрос блока ПК-2 касался выбора верных суждений в отрывке из заключительного выступления на партийном съезде руководителя партии; другой – определения по представленному изображению события и города, которому посвящен сюжет. Наименьшие затруднения вызвал вопрос ПК-1 (1) – все участники дали на него верный ответ. Данный вопрос касался определения важного исторического открытия по приведенному описанию.

**Таблица 43. Данные о выполнении заданий ПК (история)**

| ПК (история) | количество участников | блок компетенции              | ПК-1 (1)         | ПК-1 (2)         | ПК-1 (3)               | ПК-1 (4)               | ПК-1 (5)               | ПК-2 (6.1.)            | ПК-2 (6.2.)            | ПК-2 (6.3.)            | ПК-2 (7)              | ПК-2 (8)               | ПК-2 (9)              | ПК-2 (10)              |
|--------------|-----------------------|-------------------------------|------------------|------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|------------------------|
|              |                       | раздел компетенции            | всеобщая история | всеобщая история | история России до 1914 | история России до 1914 | история России до 1914 | история России до 1914 | история России до 1914 | история России до 1914 | история России XX век | история России до 1914 | история России XX век | история России до 1914 |
| Асиновский   | 2                     | количество ответов на задание | 2                | 2                | 2                      | 2                      | 2                      | 0                      | 1                      | 1                      | 2                     | 2                      | 2                     | 2                      |
| Асиновский   |                       | % выполнения задания          | 100,00           | 50,00            | 50,00                  | 50,00                  | 0,00                   | -                      | 0,00                   | 0,00                   | 0,00                  | 50,00                  | 50,00                 | 0,00                   |

В таблице 44 представлены результаты выполнения заданий ПК (математика). Наименьшие затруднения вызвал вопрос блока ПК-2 (9.2) – все 4 участника ответили на него правильно. Данную задачу необходимо было решить, используя теорему косинусов.

**Таблица 44. Данные о выполнении заданий ПК (математика)**

| ПК (математика) | количество участников | блок компетенции   | ПК-1 (1.1.)                              | ПК-1 (1.2.)              | ПК-1 (1.3.)              | ПК-1 (2.1.)             | ПК-1 (2.2.)             | ПК-1 (3.1.)                  | ПК-1 (3.2.)                  | ПК-1 (4.1.)                 | ПК-1 (4.2.)                 | ПК-1 (5.1.)       | ПК-1 (5.2.)       |
|-----------------|-----------------------|--------------------|------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------------|------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-------------------|-------------------|
|                 |                       | раздел компетенции | алгебра и начала математического анализа |                          |                          |                         |                         |                              |                              |                             |                             |                   |                   |
|                 |                       | тематика вопроса   | числа и вычисления                       | алгебраические выражения | алгебраические выражения | уравнения и неравенства | уравнения и неравенства | математическое моделирование | математическое моделирование | числовые последовательности | числовые последовательности | функции и графики | функции и графики |

|            |   |                                     |                                          |                                     |                                       |                                       |                                    |                                   |                                          |                             |                            |                            |      |
|------------|---|-------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|----------------------------|------|
| Асиновский | 4 | количество<br>ответов на<br>задание | 1                                        | 1                                   | 2                                     | 1                                     | 3                                  | 2                                 | 2                                        | 1                           | 3                          | 2                          | 2    |
| Асиновский |   | %<br>выполнения<br>задания          | 0,00                                     | 100,00                              | 100,00                                | 100,00                                | 33,33                              | 50,00                             | 100,00                                   | 100,00                      | 100,00                     | 100,00                     | 0,00 |
|            |   | блок<br>компетенци<br>и             | ПК-1 (6.1.)                              | ПК-1 (6.2.)                         | ПК-1 (7.1.)                           | ПК-1 (7.2.)                           | ПК-1 (8.1.)                        | ПК-1 (8.2.)                       | ПК-2 (9.1.)                              | ПК-2 (9.2.)                 | ПК-2 (10.1.)               | ПК-2 (10.2.)               |      |
|            |   | раздел<br>компетенци<br>и           | алгебра и начала математического анализа |                                     | вероятность и статистика              |                                       | геометрия                          |                                   | алгебра и начала математического анализа |                             |                            |                            |      |
|            |   | тематика<br>вопроса                 | множества и<br>логика                    | множества и<br>логика               | вероятность                           | вероятность                           | тела и<br>поверхност<br>и вращения | тела и<br>поверхности<br>вращения | алгебраические<br>выражения              | алгебраические<br>выражения | уравнения и<br>неравенства | уравнения и<br>неравенства |      |
|            |   | количество<br>ответов на<br>задание | 2                                        | 2                                   | 0                                     | 4                                     | 2                                  | 2                                 | 0                                        | 4                           | 2                          | 2                          |      |
|            |   | %<br>выполнения<br>задания          | 50,00                                    | 100,00                              | -                                     | 75,00                                 | 100,00                             | 100,00                            | -                                        | 100,00                      | 100,00                     | 50,00                      |      |
|            |   | блок<br>компетенци<br>и             | ПК-2 (11.1.)                             | ПК-2 (11.2.)                        | ПК-2 (12.1.)                          | ПК-2 (12.2.)                          | ПК-2 (13.1.)                       | ПК-2 (13.2.)                      | ПК-2 (14.1.)                             | ПК-2 (14.2.)                | ПК-2 (15.1.)               | ПК-2 (15.2.)               |      |
|            |   | раздел<br>компетенци<br>и           | алгебра и начала математического анализа |                                     |                                       |                                       | вероятность и статистика           |                                   | геометрия                                |                             |                            |                            |      |
|            |   | тематика<br>вопроса                 | математическо<br>е<br>моделирование      | математическо<br>е<br>моделирование | начала<br>математическог<br>о анализа | начала<br>математическог<br>о анализа | вероятность                        | вероятность                       | фигуры на<br>плоскости                   | фигуры на<br>плоскости      | многогранники              | многогранник<br>и          |      |
|            |   | количество<br>ответов на<br>задание | 2                                        | 2                                   | 1                                     | 3                                     | 3                                  | 1                                 | 4                                        | 0                           | 3                          | 1                          |      |
|            |   | %<br>выполнения<br>задания          | 50,00                                    | 100,00                              | 0,00                                  | 100,00                                | 33,33                              | 0,00                              | 75,00                                    | -                           | 66,67                      | 0,00                       |      |

В таблице 45 представлены результаты выполнения заданий ПК (обществознание). Оба участника не справились ни с одним заданием из разделов «Человек в обществе. Духовная культура/ Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию» и «Правовое регулирование общественных отношений в РФ/ Введение в правоведение». При этом один из участников не смог правильно ответить ни на один вопрос теста.

**Таблица 45. Данные о выполнении заданий ПК (обществознание)**

| ПК<br>(обществознание) | количество<br>участников | блок<br>компетенции                 | ПК-1 (1.1.) | ПК-1 (1.2.)                                                                                                                         | ПК-1 (2)                                                                                   | ПК-1 (3)                                                                                                                            | ПК-1 (4)                                                       | ПК-1 (5)                                            | ПК-2 (6)                                                       | ПК-2 (7)                                                                                                                            | ПК-2 (8)                                                                                                                            | ПК-2 (9)                                                       | ПК-2 (10)                                                                                  |
|------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                          | раздел<br>компетенции               | С           | Человек в<br>обществе.<br>Духовная<br>культура/<br>Введение в<br>социальную<br>психологию.<br>Введение в<br>социальную<br>философию | Правовое<br>регулирование<br>общественных<br>отношений в<br>РФ/ Введение в<br>правоведение | Человек в<br>обществе.<br>Духовная<br>культура/<br>Введение в<br>социальную<br>психологию.<br>Введение в<br>социальную<br>философию | Экономическая<br>жизнь<br>общества/<br>Введение в<br>экономику | Политическая<br>сфера/<br>Введение в<br>политологию | Экономическая<br>жизнь<br>общества/<br>Введение в<br>экономику | Человек в<br>обществе.<br>Духовная<br>культура/<br>Введение в<br>социальную<br>психологию.<br>Введение в<br>социальную<br>философию | Человек в<br>обществе.<br>Духовная<br>культура/<br>Введение в<br>социальную<br>психологию.<br>Введение в<br>социальную<br>философию | Экономическая<br>жизнь<br>общества/<br>Введение в<br>экономику | Правовое<br>регулирование<br>общественных<br>отношений в<br>РФ/ Введение в<br>правоведение |
| Асиновский             | 2                        | количество<br>ответов на<br>задание | 1           | 1                                                                                                                                   | 2                                                                                          | 2                                                                                                                                   | 2                                                              | 2                                                   | 2                                                              | 2                                                                                                                                   | 2                                                                                                                                   | 2                                                              | 2                                                                                          |
| Асиновский             |                          | %<br>выполнения<br>задания          | 0,00        | 0,00                                                                                                                                | 0,00                                                                                       | 0,00                                                                                                                                | 50,00                                                          | 50,00                                               | 0,00                                                           | 0,00                                                                                                                                | 0,00                                                                                                                                | 50,00                                                          | 0,00                                                                                       |

В таблице 46 представлены результаты выполнения заданий ПК (физика). Участник не смог дать верных ответов на 1 вопрос блока ПК-1 (2) из раздела «электродинамика» и 3 вопроса блока ПК-2 (8, 9, 10): 2 вопроса раздела «электродинамика» и 1 вопрос раздела «механика». Таким образом, наиболее проблематичным оказался раздел «электродинамика». Первый вопрос данного раздела касался соотнесения научных открытий с именами ученых, их сделавших, второй – выбора верных утверждений, характеризующих закон Кулона, третий – характеристик бытовой техники европейских производителей. В задании из раздела «механика» необходимо было выбрать явление, объясняющее возникновение кратковременного импульса тока при резком торможении движущегося проводника.

**Таблица 46. Данные о выполнении заданий ПК (физика)**

| ПК (физика) | количество участников | блок компетенции              | ПК-1 (1) | ПК-1 (2)        | ПК-1 (3) | ПК-1 (4)                           | ПК-1 (5) | ПК-2 (6)        | ПК-2 (7)           | ПК-2 (8)        | ПК-2 (9) | ПК-2 (10)       |
|-------------|-----------------------|-------------------------------|----------|-----------------|----------|------------------------------------|----------|-----------------|--------------------|-----------------|----------|-----------------|
|             |                       | раздел компетенции            | Механика | Электродинамика | Механика | Молекулярная физика. Термодинамика | Механика | Электродинамика | Физические явления | Электродинамика | Механика | Электродинамика |
| Асиновский  | 1                     | количество ответов на задание | 1        | 1               | 1        | 1                                  | 1        | 1               | 1                  | 1               | 1        | 1               |
| Асиновский  |                       | % выполнения задания          | 100,00   | 0,00            | 100,00   | 100,00                             | 100,00   | 100,00          | 100,00             | 0,00            | 0,00     | 0,00            |

В таблице 47 представлены результаты выполнения заданий ПК (информатика). Наименьшие затруднения вызвали вопросы блока ПК-1 разделов «теоретические основы информатики» и «цифровая грамотность» - оба участника ответили на них правильно.

**Таблица 47. Данные о выполнении заданий ПК (информатика)**

| ПК (информатика) | количество участников | блок компетенции              | ПК-1 (1)                         | ПК-1 (2)                         | ПК-1 (3)                         | ПК-1 (4)             | ПК-1 (5.1.)                  | ПК-1 (5.2.)                      | ПК-2 (6)                     | ПК-2 (7)                  | ПК-2 (8)                         | ПК-2 (9.1.)          | ПК-2 (9.2.)                  | ПК-2 (10)                    |
|------------------|-----------------------|-------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------|------------------------------|----------------------------------|------------------------------|---------------------------|----------------------------------|----------------------|------------------------------|------------------------------|
|                  |                       | раздел компетенции            | теоретические основы информатики | теоретические основы информатики | теоретические основы информатики | цифровая грамотность | алгоритмы и программирование | теоретические основы информатики | алгоритмы и программирование | информационные технологии | теоретические основы информатики | цифровая грамотность | алгоритмы и программирование | алгоритмы и программирование |
| Асиновский       | 2                     | количество ответов на задание | 2                                | 2                                | 2                                | 2                    | 1                            | 1                                | 2                            | 2                         | 2                                | 1                    | 1                            | 2                            |
| Асиновский       |                       | % выполнения задания          | 50,00                            | 100,00                           | 50,00                            | 100,00               | 100,00                       | 100,00                           | 50,00                        | 50,00                     | 50,00                            | 0,00                 | 100,00                       | 50,00                        |

### 13.2.3. Рекомендации

В рамках повышения качества образовательной деятельности можно рекомендовать обратить внимание руководителей ОО, руководителей и специалистов методических служб (муниципальных, СОШ, ДОО, ДО) на выявленные профессиональные дефициты в следующих компетенциях педагогов и управленческих кадров муниципалитета:

- МК (ОО) (в большей степени МК-2) (рисунки 15 – 19)
- МК (ДОО) (в большей степени МК-1 и МК-4) (рисунки 24 – 28)
- МК (НОО) (в большей степени МК-2 и МК-4) (рисунки 33 – 36)
- ЦК (в большей степени ЦК-2 и ЦК-3) (рисунки 41 – 44)
- ВК (рисунки 49 – 52)
- ППК (в большей степени ППК-2) (рисунки 57 – 60)
- КК (в большей степени КК-4) (рисунки 65 – 69)

- УК (СОШ) (в большей степени УК-4) (рисунки 74 – 78)
- ПК (химия) («Теоретические основы химии», «Основы органической химии», «Основы неорганической химии» и «Типы расчетных задач», ПК-1 и ПК-2) (рисунки 104 – 110)
- ПК (история) (в большей степени связанных с вопросами разделов «история России до 1914 года» и «история России XX века», ПК-2) (рисунки 116 – 121)
- ПК (обществознание) (в большей степени связанных с вопросами разделов «Человек в обществе. Духовная культура/ Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию», «Правовое регулирование общественных отношений в РФ/ Введение в правоведение» и «Экономическая жизнь общества/ Введение в экономику», ПК-1 и ПК-2) (рисунки 127 – 133)
- ПК (физика) (в большей степени связанных с вопросами раздела «Электродинамика») (рисунки 139 – 145)

### 13.3. Бакcharский район

#### 13.3.1. Категории участников

46 работников ОО Бакcharского района приняли участие в Диагностике по 13 профессиональным компетенциям: МК (ОО), МК (ДОО), МК (НОО), ЦК, ППК, КК, УК (СОШ), ПК (математика), ПК (химия), ПК (история), ПК (обществознание), ПК (физика), ПК (информатика). В Диагностике приняли участие 6 управленческих кадров СОШ, ДО и 40 педагогических работников ДОО, СОШ Бакcharского района. Среди управленческих кадров были представители таких должностей, как: директор (2 чел.), заместитель директора (4 чел.); а среди педагогических работников: учитель (предметник) (23 чел.), учитель начальных классов (9 чел.), педагог-психолог (1 чел.), педагог дополнительного образования (1 чел.), старший воспитатель ДОО (1 чел.), воспитатель ДОО (3 чел.), преподаватель-организатор ОБЖ (1 чел.), преподаватель (1 чел.). В таблице 48 представлено количество участников МО, принявших участие в Диагностике, в разрезе типов ОО и категорий должностей.

Таблица 48. Количество участников Диагностики профессиональных компетенций в разрезе типов ОО и категорий должностей

| всего | Бакчарский |    |     |     | МО                        |  |
|-------|------------|----|-----|-----|---------------------------|--|
|       | иные       | ДО | СОШ | ДОО | тип ОО                    |  |
| 1     | 0          | 0  | 1   | 0   | управлен МК (ОО)          |  |
| 14    | 0          | 0  | 14  | 0   | педагоги МК (ОО)          |  |
| 0     | 0          | 0  | 0   | 0   | иное МК (ОО)              |  |
| 0     | 0          | 0  | 0   | 0   | управлен МК (ДОО)         |  |
| 4     | 0          | 0  | 3   | 1   | педагоги МК (ДОО)         |  |
| 0     | 0          | 0  | 0   | 0   | иное МК (ДОО)             |  |
| 0     | 0          | 0  | 0   | 0   | управлен МК (НОО)         |  |
| 6     | 0          | 0  | 6   | 0   | педагоги МК (НОО)         |  |
| 0     | 0          | 0  | 0   | 0   | иное МК (НОО)             |  |
| 1     | 0          | 1  | 0   | 0   | управлен ЦК               |  |
| 2     | 0          | 0  | 2   | 0   | педагоги ЦК               |  |
| 0     | 0          | 0  | 0   | 0   | иное ЦК                   |  |
| 0     | 0          | 0  | 0   | 0   | управлен ВК               |  |
| 0     | 0          | 0  | 0   | 0   | педагоги ВК               |  |
| 0     | 0          | 0  | 0   | 0   | иное ВК                   |  |
| 0     | 0          | 0  | 0   | 0   | управлен ППК              |  |
| 1     | 0          | 0  | 1   | 0   | педагоги ППК              |  |
| 0     | 0          | 0  | 0   | 0   | иное ППК                  |  |
| 0     | 0          | 0  | 0   | 0   | управлен КК               |  |
| 2     | 0          | 0  | 2   | 0   | педагоги КК               |  |
| 0     | 0          | 0  | 0   | 0   | иное КК                   |  |
| 2     | 0          | 0  | 2   | 0   | управлен УК (СОШ)         |  |
| 4     | 0          | 0  | 4   | 0   | педагоги УК (СОШ)         |  |
| 0     | 0          | 0  | 0   | 0   | иное УК (СОШ)             |  |
| 0     | 0          | 0  | 0   | 0   | управлен УК (ДОО)         |  |
| 0     | 0          | 0  | 0   | 0   | педагоги УК (ДОО)         |  |
| 0     | 0          | 0  | 0   | 0   | иное УК (ДОО)             |  |
| 1     | 0          | 0  | 1   | 0   | управлен ПК (математика)  |  |
| 1     | 0          | 0  | 1   | 0   | педагоги ПК (математика)  |  |
| 0     | 0          | 0  | 0   | 0   | иное ПК (математика)      |  |
| 1     | 0          | 0  | 1   | 0   | управлен ПК (химия)       |  |
| 0     | 0          | 0  | 0   | 0   | педагоги ПК (химия)       |  |
| 0     | 0          | 0  | 0   | 0   | иное ПК (химия)           |  |
| 0     | 0          | 0  | 0   | 0   | управлен ПК (история)     |  |
| 2     | 0          | 0  | 2   | 0   | педагоги ПК (история)     |  |
| 0     | 0          | 0  | 0   | 0   | иное ПК (история)         |  |
| 0     | 0          | 0  | 0   | 0   | управлен ПК               |  |
| 1     | 0          | 0  | 1   | 0   | педагоги ПК               |  |
| 0     | 0          | 0  | 0   | 0   | иное ПК                   |  |
| 0     | 0          | 0  | 0   | 0   | управлен ПК (физика)      |  |
| 1     | 0          | 0  | 1   | 0   | педагоги ПК (физика)      |  |
| 0     | 0          | 0  | 0   | 0   | иное ПК (физика)          |  |
| 0     | 0          | 0  | 0   | 0   | управлен ПК (информатика) |  |
| 2     | 0          | 0  | 2   | 0   | педагоги ПК (информатика) |  |
| 0     | 0          | 0  | 0   | 0   | иное ПК (информатика)     |  |
| 0     | 0          | 0  | 0   | 0   | управлен ПК (ОБЗР)        |  |
| 0     | 0          | 0  | 0   | 0   | педагоги ПК (ОБЗР)        |  |
| 0     | 0          | 0  | 0   | 0   | иное ПК (ОБЗР)            |  |
| 6     | 0          | 1  | 5   | 0   | итого                     |  |
| 40    | 0          | 0  | 39  | 1   |                           |  |
| 0     | 0          | 0  | 0   | 0   |                           |  |
| 46    | 0          | 1  | 44  | 1   | всего                     |  |

#### 13.3.2. Результаты участия

Средний показатель выполнения заданий Диагностики работниками различных категорий должностей представлен в таблице 49. По данным таблицы видим, что управленческие кадры в целом продемонстрировали результат немного выше (48,8%), чем педагогические работники (46,2%).

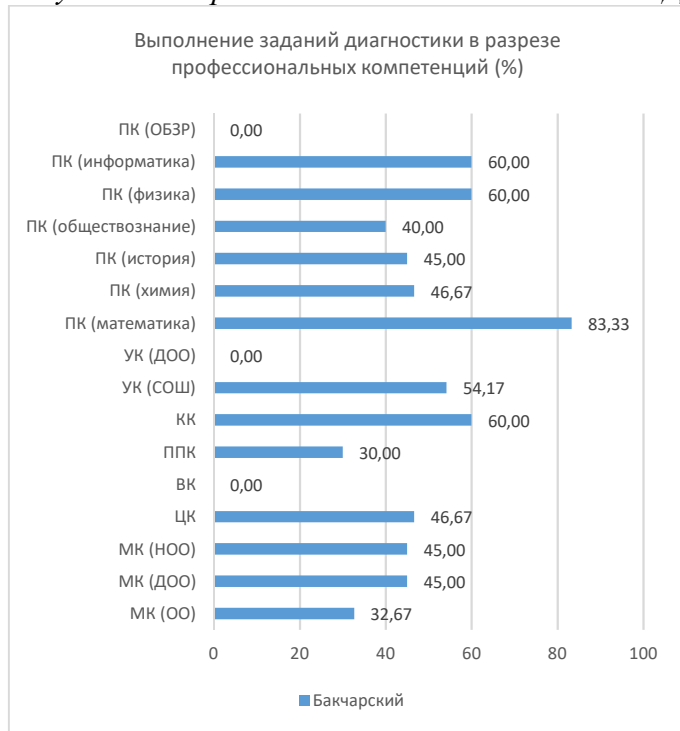
Максимальные результаты показали управленческие кадры СОШ (73,3%) и педагогические работники СОШ (93,3%) в ПК (математика). Минимальные результаты видим у управленческих кадров СОШ – 10% (МК (СОШ)) и у педагогических работников СОШ – 30% (ППК).

Таблица 49. Данные о выполнении заданий Диагностики в разрезе типов ОО и категорий должностей (%)

| Бакчарский |       |       |       | МО         |                       |
|------------|-------|-------|-------|------------|-----------------------|
| иные       | ДО    | СОШ   | ДЮУ   | тип ОО     |                       |
|            |       | 10,00 |       | управленцы | МК (СОШ)              |
|            |       | 34,29 |       | педагоги   | МК (СОШ)              |
|            |       |       |       | иное       | МК (СОШ)              |
|            |       |       |       | управленцы | МК (ДОО)              |
|            |       | 46,67 | 40,00 | педагоги   | МК (ДОО)              |
|            |       |       |       | иное       | МК (ДОО)              |
|            |       |       |       | управленцы | МК (НОО)              |
|            |       | 45,00 |       | педагоги   | МК (НОО)              |
|            |       |       |       | иное       | МК (НОО)              |
| 40,00      |       |       |       | управленцы | ЦК                    |
|            |       | 50,00 |       | педагоги   | ЦК                    |
|            |       |       |       | иное       | ЦК                    |
|            |       |       |       | управленцы | ВК                    |
|            |       |       |       | педагоги   | ВК                    |
|            |       |       |       | иное       | ВК                    |
|            |       |       |       | управленцы | ППК                   |
|            |       | 30,00 |       | педагоги   | ППК                   |
|            |       |       |       | иное       | ППК                   |
|            |       |       |       | управленцы | КК                    |
|            |       | 60,00 |       | педагоги   | КК                    |
|            |       |       |       | иное       | КК                    |
|            |       | 53,13 |       | управленцы | УК (СОШ)              |
|            |       | 54,69 |       | педагоги   | УК (СОШ)              |
|            |       |       |       | иное       | УК (СОШ)              |
|            |       |       |       | управленцы | УК (ДОО)              |
|            |       |       |       | педагоги   | УК (ДОО)              |
|            |       |       |       | иное       | УК (ДОО)              |
|            |       | 73,33 |       | управленцы | ПК (математика)       |
|            |       | 93,33 |       | педагоги   | ПК (математика)       |
|            |       |       |       | иное       | ПК (математика)       |
|            |       | 46,67 |       | управленцы | ПК (химия)            |
|            |       |       |       | педагоги   | ПК (химия)            |
|            |       |       |       | иное       | ПК (химия)            |
|            |       |       |       | управленцы | ПК (история)          |
|            |       | 45,00 |       | педагоги   | ПК (история)          |
|            |       |       |       | иное       | ПК (история)          |
|            |       |       |       | управленцы | ПК (обществознание)   |
|            |       | 40,00 |       | педагоги   | ПК (обществознание)   |
|            |       |       |       | иное       | ПК (обществознание)   |
|            |       |       |       | управленцы | ПК (физика)           |
|            |       | 60,00 |       | педагоги   | ПК (физика)           |
|            |       |       |       | иное       | ПК (физика)           |
|            |       |       |       | управленцы | ПК (информатика)      |
|            |       | 60,00 |       | педагоги   | ПК (информатика)      |
|            |       |       |       | иное       | ПК (информатика)      |
|            |       |       |       | управленцы | ПК (ОБЭР)             |
|            |       |       |       | педагоги   | ПК (ОБЭР)             |
|            |       |       |       | иное       | ПК (ОБЭР)             |
| 40,00      | 40,00 | 50,00 |       | управленцы | общий %<br>выполнения |
|            |       | 46,30 | 40,00 | педагоги   |                       |
|            |       |       |       | иное       |                       |
|            |       |       |       | управленцы |                       |
|            |       | 48,78 |       | педагоги   |                       |
|            |       | 46,15 |       | педагоги   |                       |
|            |       |       |       | иное       |                       |

Обобщенные результаты Диагностики участников из муниципалитета и всего региона относительно профессиональных компетенций представлены на рисунках 170 и 6. Диаграммы показывают, что представители ОО Бакcharского района показали результаты выше региональных по МК (ДОО), МК (НОО), ЦК, КК, УК (СОШ), ПК (математика), ПК (химия), ПК (обществознание), по остальным – ниже.

**Рисунок 170.** Средняя доля выполнения заданий Диагностики по муниципалитету в разрезе профессиональных компетенций (%)



Лучший результат участники муниципалитета показали при выполнении заданий по ПК (математика) (83,3%), минимальный результат получен при выполнении заданий по ППК (30%) (рисунок 170). Интерпретируя результаты в соответствии с уровневый подходом, получаем, что по ПК (математика) участники показали уровень «стабильно», по ППК – «освоение», по остальным – «нестабильно» (таблица 6).

В таблице 50 представлены результаты выполнения заданий МК (ОО). Наибольшие затруднения вызвали вопросы блока МК-4 (9.1) – никто из 11 участников, которым он выпал на Диагностике, не ответил на него правильно. Этот вопрос касался приемов работы с ребенком с СДВГ. Также проблематичным оказался вопрос блока МК-2 (5) – 11 из 15 участников ответили на него неправильно. Данный вопрос касался соотнесения типов заданий на формирование читательской грамотности с примерами заданий. Наименьшие затруднения вызвал вопрос блока МК-4 (9.2) – все 4 участника, которым он выпал на Диагностике, ответили на него правильно. Данный вопрос касался компонентов образовательной программы, имеющих первоочередное значение при работе с ребенком с наличием умственной отсталости в легкой степени выраженности. Также достаточно успешно участники справились с 1 вопросом блока МК-1 (1) и 1 вопросом МК-4 (10.1) – 6 из 8/ 7 участников, которым они выпали на Диагностике, ответили на них верно. Вопрос МК-1 касался критериев оценивания УУД. Вопрос МК-4 касался рекомендаций к деятельности учителя на уроке в условиях инклюзивного образования.

**Таблица 50. Данные о выполнении заданий МК (ОО)**

| МК<br>(ОО)     | количе<br>ство<br>участн<br>иков | блок<br>компете<br>нции                    | М<br>К-<br>1<br>(1) | М<br>К-<br>1<br>(2.<br>1.) | М<br>К-<br>1<br>(2.<br>2.) | М<br>К-<br>2<br>(3.<br>1.) | М<br>К-<br>2<br>(3.<br>2.) | М<br>К-<br>2<br>(3.<br>3.) | М<br>К-<br>2<br>(4.<br>1.) | М<br>К-<br>2<br>(4.<br>2.) | М<br>К-<br>2<br>(4.<br>3.) | М<br>К-<br>2<br>(5) | М<br>К-<br>3<br>(6.<br>1.) | М<br>К-<br>3<br>(6.<br>2.) | МК<br>-3<br>(6.3<br>) | М<br>К-<br>3<br>(6.<br>4.) | МК<br>-3<br>(6.5<br>) | М<br>К-<br>3<br>(6.<br>6.) | М<br>К-<br>3<br>(7.<br>1.) | М<br>К-<br>3<br>(7.<br>2.) | М<br>К-<br>3<br>(7.<br>3.) | М<br>К-<br>3<br>(7.<br>4.) | МК<br>-3<br>(7.5<br>) | М<br>К-<br>3<br>(7.<br>6.) | М<br>К-<br>3<br>(8.<br>1.) | МК<br>-3<br>(8.2<br>) | М<br>К-<br>3<br>(8.<br>3.) | М<br>К-<br>3<br>(8.<br>4.) | М<br>К-<br>3<br>(8.<br>5.) | М<br>К-<br>3<br>(8.<br>6.) | М<br>К-<br>4<br>(9.<br>1.) | МК<br>-4<br>(9.2<br>) | МК<br>-4<br>(10.<br>1.) | МК<br>-4<br>(10.<br>2.) |
|----------------|----------------------------------|--------------------------------------------|---------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------------|----------------------------|-----------------------|----------------------------|-----------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|-----------------------|----------------------------|----------------------------|-----------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|-----------------------|-------------------------|-------------------------|
| Бакчар<br>ский | 15                               | количе<br>ство<br>ответов<br>на<br>задание | 15                  | 7                          | 8                          | 5                          | 6                          | 4                          | 2                          | 5                          | 8                          | 15                  | 0                          | 2                          | 2                     | 2                          | 3                     | 6                          | 2                          | 7                          | 0                          | 1                          | 3                     | 2                          | 3                          | 2                     | 2                          | 2                          | 2                          | 4                          | 11                         | 4                     | 8                       | 7                       |
| Бакчар<br>ский |                                  | %<br>выполн<br>ения<br>задания             | 33,<br>33           | 85,<br>71                  | 12,<br>50                  | 20,<br>00                  | 16,<br>67                  | 25,<br>00                  | 0,0<br>0                   | 0,0<br>0                   | 0,0<br>0                   | 26,<br>67           | -                          | 50,<br>00                  | 100,<br>00            | 0,0<br>0                   | 100,<br>00            | 16,<br>67                  | 0,0<br>0                   | 0,0<br>0                   | -                          | 0,0<br>0                   | 100,<br>00            | 50,<br>00                  | 33,<br>33                  | 100,<br>00            | 0,0<br>0                   | 50,<br>00                  | 50,<br>00                  | 25,<br>00                  | 0,0<br>0                   | 100,<br>00            | 75,<br>00               | 42,<br>86               |

В таблице 51 представлены результаты выполнения заданий МК (ДОО). Наибольшие затруднения вызвал вопрос блока МК-4 (10) – никто из участников не ответил на него правильно. Этот вопрос касался рекомендаций к действиям педагога соответственно видам нозологии ребенка. Наименьшие затруднения вызвал вопрос блока МК-2 (5) – все участники ответили на него правильно. Данный вопрос касался выбора метода педагогической диагностики для оценки достижения ребенка и проектирования индивидуального маршрута развития.

**Таблица 51. Данные о выполнении заданий МК (ДОО)**

| МК (ДОО)   | количество участников | блок компетенции              | МК-1 (1.1.) | МК-1 (1.2.) | МК-1 (2.1.) | МК-1 (2.2.) | МК-2 (3.1.) | МК-2 (3.2.) | МК-2 (4) | МК-2 (5) | МК-3 (6.1.) | МК-3 (6.2.) | МК-3 (7) | МК-3 (8) | МК-4 (9) | МК-4 (10) |
|------------|-----------------------|-------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----------|----------|-------------|-------------|----------|----------|----------|-----------|
| Бакчарский | 4                     | количество ответов на задание | 1           | 3           | 3           | 1           | 2           | 2           | 4        | 4        | 2           | 2           | 4        | 4        | 4        | 4         |
| Бакчарский |                       | % выполнения задания          | 0,00        | 33,33       | 66,67       | 100,00      | 50,00       | 0,00        | 25,00    | 100,00   | 0,00        | 50,00       | 75,00    | 75,00    | 25,00    | 0,00      |

В таблице 52 представлены результаты выполнения заданий МК (НОО). Наибольшие затруднения вызвали вопросы блока МК-2 (5) и МК-4 (10) – никто из участников не ответил на них правильно. Вопрос МК-2 (5) касался оценки уровня подготовленности ученика с целью правильной организации его проектной деятельности. Вопрос МК-4 (10) касался выбора рекомендаций к действиям педагога соответственно видам нозологии ребенка. Наименьшие затруднения вызвали вопросы блоков МК-1 (2) и МК-3 (7) – все участники ответили на них правильно. Вопрос МК-1 (2) касался целей треков программы «Орлята России». Вопрос МК-3 (7) касался выбора действий при разработке занятия, необходимых для достижения предложенного результата.

**Таблица 52. Данные о выполнении заданий МК (НОО)**

| МК (НОО)   | количество участников | блок компетенции              | МК-1 (1) | МК-1 (2) | МК-2 (3) | МК-2 (4) | МК-2 (5) | МК-3 (6) | МК-3 (7) | МК-3 (8.1.) | МК-3 (8.2.) | МК-3 (9) | МК-4 (10) |
|------------|-----------------------|-------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-------------|-------------|----------|-----------|
| Бакчарский | 6                     | количество ответов на задание | 6        | 6        | 6        | 6        | 6        | 6        | 6        | 2           | 4           | 6        | 6         |
| Бакчарский |                       | % выполнения задания          | 16,67    | 100,00   | 50,00    | 16,67    | 0,00     | 16,67    | 100,00   | 0,00        | 100,00      | 83,33    | 0,00      |

В таблице 53 представлены результаты выполнения заданий ЦК. Наибольшие затруднения вызвали 2 вопроса блока ЦК-3 – 2 из участников, которым они выпали на Диагностике, ответили на них неправильно. Один из вопросов касался правил пользования информацией без нарушения авторских прав, другой – правил хранения персональных данных. Наименьшие затруднения вызвали вопросы блоков ЦК-1 (2.5) и ЦК-3 (8.1) – 2 участника, которым они выпали на Диагностике, ответили на них правильно. Вопрос ЦК-1 касался выбора инструмента для проведения индивидуальных и групповых онлайн-занятий с видео с группой обучающихся. Вопрос ЦК-3 касался способов заражения компьютера вирусами.

**Таблица 53. Данные о выполнении заданий ЦК**

| ЦК         | количество участников | блок компетенции              | ЦК-1 (1.1.) | ЦК-1 (1.2.) | ЦК-1 (1.3.) | ЦК-1 (1.4.) | ЦК-1 (1.5.) | ЦК-1 (1.6.) | ЦК-1 (1.7.) | ЦК-1 (1.8.) | ЦК-1 (1.9.) | ЦК-1 (2.1.) | ЦК-1 (2.2.) | ЦК-1 (2.3.) | ЦК-1 (2.4.) | ЦК-1 (2.5.) | ЦК-1 (2.6.)  | ЦК-1 (2.7.)  | ЦК-1 (2.8.)  |
|------------|-----------------------|-------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|--------------|
| Бакчарский | 3                     | количество ответов на задание | 0           | 0           | 1           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 2           | 0           | 1           | 0           | 0           | 2           | 0            | 0            | 0            |
| Бакчарский |                       | % выполнения задания          | -           | -           | 100,00      | -           | -           | -           | -           | -           | 50,00       | -           | 100,00      | -           | -           | 100,00      | -            | -            | -            |
|            |                       | блок компетенции              | ЦК-1 (2.9.) | ЦК-1 (3.1.) | ЦК-1 (3.2.) | ЦК-1 (3.3.) | ЦК-1 (3.4.) | ЦК-1 (3.5.) | ЦК-1 (3.6.) | ЦК-1 (3.7.) | ЦК-1 (3.8.) | ЦК-1 (3.9.) | ЦК-2 (4.1.) | ЦК-2 (4.2.) | ЦК-2 (4.3.) | ЦК-2 (4.4.) | ЦК-2 (4.5.)  | ЦК-2 (5.1.)  | ЦК-2 (5.2.)  |
|            |                       | количество ответов на задание | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 1           | 1           | 1           | 0           | 0           | 2           | 0           | 0           | 0           | 1            | 1            | 1            |
|            |                       | % выполнения задания          | -           | -           | -           | -           | -           | 0,00        | 100,00      | 0,00        | -           | -           | 50,00       | -           | -           | -           | 0,00         | 0,00         | 100,00       |
|            |                       | блок компетенции              | ЦК-2 (5.3.) | ЦК-2 (5.4.) | ЦК-2 (6.1.) | ЦК-2 (6.2.) | ЦК-2 (6.3.) | ЦК-3 (7.1.) | ЦК-3 (7.2.) | ЦК-3 (7.3.) | ЦК-3 (8.1.) | ЦК-3 (8.2.) | ЦК-3 (8.3.) | ЦК-3 (9.1.) | ЦК-3 (9.2.) | ЦК-3 (9.3.) | ЦК-3 (10.1.) | ЦК-3 (10.2.) | ЦК-3 (10.3.) |
|            |                       | количество ответов на задание | 0           | 1           | 0           | 0           | 3           | 2           | 0           | 1           | 2           | 1           | 0           | 2           | 1           | 0           | 2            | 1            | 0            |
|            |                       | % выполнения задания          | -           | 100,00      | -           | -           | 33,33       | 0,00        | -           | 100,00      | 100,00      | 0,00        | -           | 0,00        | 0,00        | -           | 50,00        | 0,00         | -            |

В таблице 54 представлены результаты выполнения заданий ППК. Затруднения вызвали вопросы блока ППК-3 – ни на один из которых участник не смог ответить верно, а также по два вопроса из блоков ППК-2 и ППК-3.

**Таблица 54. Данные о выполнении заданий ППК**

| ППК        | количество участников | блок компетенции              | ППК-1 (1.1.) | ППК-1 (1.2.) | ППК-1 (2) | ППК-1 (3.1.) | ППК-1 (3.2.) | ППК-1 (3.3.) | ППК-1 (3.4.) | ППК-2 (4) | ППК-2 (5) | ППК-2 (6) | ППК-2 (7) | ППК-3 (8) | ППК-3 (9.1.) | ППК-3 (9.2.) | ППК-3 (10.1.) |
|------------|-----------------------|-------------------------------|--------------|--------------|-----------|--------------|--------------|--------------|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|--------------|---------------|
| Бакчарский | 1                     | количество ответов на задание | 1            | 0            | 1         | 0            | 1            | 0            | 0            | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 0            | 1            | 1             |
| Бакчарский |                       | % выполнения задания          | 0,00         | -            | 0,00      | -            | 0,00         | -            | -            | 100,00    | 0,00      | 100,00    | 0,00      | 0,00      | -            | 0,00         | 100,00        |

В таблице 55 представлены результаты выполнения заданий КК. Наибольшие затруднения вызвали 2 вопроса блоков КК-1 и КК-2 – никто из участников не ответил на них правильно. Вопрос КК-1 касался выбора визуальных средств общения. Вопрос КК-2 касался стратегий поведения в конфликте. Наименьшие затруднения вызвали 2 вопроса блока КК-1, 2 вопроса КК-2 и 1 вопрос КК-3 – все участники ответили на них верно.

**Таблица 55. Данные о выполнении заданий КК**

| КК         | количество участников | блок компетенции              | КК-1 (1.1.) | КК-1 (2.1.) | КК-1 (3.1.) | КК-2 (4.1.) | КК-2 (5.1.) | КК-2 (6.1.) | КК-3 (7.1.) | КК-3 (7.2.) | КК-3 (8.1.) | КК-4 (9.1.) | КК-4 (10.1.) | КК-4 (10.2.) |
|------------|-----------------------|-------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|
| Бакчарский | 2                     | количество ответов на задание | 2           | 2           | 2           | 2           | 2           | 2           | 1           | 1           | 2           | 2           | 1            | 1            |
| Бакчарский |                       | % выполнения задания          | 0,00        | 100,00      | 100,00      | 0,00        | 100,00      | 100,00      | 0,00        | 0,00        | 100,00      | 50,00       | 100,00       | 0,00         |

В таблице 56 представлены результаты выполнения заданий УК (СОШ). Наибольшие затруднения вызвали 2 вопроса блоков УК-1 и УК-3 – никто из участников не ответил на них правильно. Вопрос УК-1 касался выбора показателей достижения цели в системе непрерывного профессионального роста педагогических кадров, обеспечивающей повышение качества образования. Вопрос УК-3 касался правил проведения заседаний Управляющего совета. Наименьшие затруднения вызвали 2 вопроса блоков УК-2 и УК-4 – все участники ответили на них правильно. Вопрос УК-2 касался порядка ознакомления педагогического работника со сроками проведения аттестации. Вопрос УК-4 касался оснований для выплаты стимулирующих премий работникам ОО.

**Таблица 56. Данные о выполнении заданий УК (СОШ)**

| УК (СОШ)   | количество участников | блок компетенции              | УК-1 (1) | УК-1 (2) | УК-1 (3) | УК-1 (4) | УК-2 (5) | УК-2 (6) | УК-2 (7) | УК-2 (8) | УК-3 (9) | УК-3 (10) | УК-3 (11) | УК-3 (12.1.) | УК-3 (12.2.) | УК-4 (13) | УК-4 (14) | УК-4 (15) | УК-4 (16) |
|------------|-----------------------|-------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|--------------|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Бакчарский | 6                     | количество ответов на задание | 6        | 6        | 6        | 6        | 6        | 6        | 6        | 6        | 6        | 6         | 6         | 2            | 4            | 6         | 6         | 6         | 6         |
| Бакчарский |                       | % выполнения задания          | 83,33    | 16,67    | 0,00     | 83,33    | 33,33    | 100,00   | 83,33    | 33,33    | 83,33    | 66,67     | 0,00      | 100,00       | 0,00         | 33,33     | 33,33     | 100,00    | 83,33     |

В таблице 57 представлены результаты выполнения заданий ПК (химия). Участник не смог дать верных ответов на 4 вопроса блока ПК-1: 3 вопроса из раздела «теоретические основы химии» (строение вещества, химическая связь, гидролиз) и 1 вопрос из раздела «основы органической химии» (изомерия); и на 4 вопроса блока ПК-2: 2 вопроса из раздела «теоретические основы химии» (химическая связь, гидролиз), 1 вопрос из раздела «основы органической химии» (генетическая связь между классами органических соединений), 1 вопрос из раздела «типы расчетных задач».

**Таблица 57. Данные о выполнении заданий ПК (химия)**

| ПК (химия) | количество участников | блок компетенции              | ПК-1 (1.1.)                | ПК-1 (1.2.) | ПК-1 (2.1.)                  | ПК-2 (3.1.)      | ПК-2 (3.2.)                                                                                                                                                                                                                                                                      | ПК-1 (4.1.)  | ПК-1 (4.2.)                | ПК-2 (5.1.)                                               | ПК-2 (5.2.)  | ПК-1 (6.1.)      | ПК-1 (6.2.)                                                                                                                                      | ПК-2 (7.1.)           | ПК-2 (7.2.)                                                                                                                                                                     | ПК-1 (8.1.)  |  |
|------------|-----------------------|-------------------------------|----------------------------|-------------|------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
|            |                       | раздел компетенции            | Теоретические основы химии |             |                              |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              | Основы органической химии  |                                                           |              |                  | Теоретические основы химии                                                                                                                       |                       |                                                                                                                                                                                 |              |  |
|            |                       | тематика вопроса              | Строение вещества          |             | Химическая связь             | Химическая связь |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Изомерия     |                            | Генетическая связь между классами органических соединений |              | Скорость реакции |                                                                                                                                                  | Химическое равновесие |                                                                                                                                                                                 | ОВР          |  |
| Бакчарский | 1                     | количество ответов на задание | 1                          | 0           | 1                            | 0                | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1            | 0                          | 1                                                         | 0            | 0                | 1                                                                                                                                                | 1                     | 0                                                                                                                                                                               | 1            |  |
| Бакчарский |                       | % выполнения задания          | 0,00                       | -           | 0,00                         | -                | 0,00                                                                                                                                                                                                                                                                             | 0,00         | -                          | 0,00                                                      | -            | -                | 100,00                                                                                                                                           | 100,00                | -                                                                                                                                                                               | 100,00       |  |
|            |                       | блок компетенции              | ПК-2 (9.1.)                | ПК-2 (9.2.) | ПК-1 (10.1.)                 | ПК-1 (10.2.)     | ПК-2 (11.1.)                                                                                                                                                                                                                                                                     | ПК-2 (11.2.) | ПК-1 (12.1.)               | ПК-1 (12.2.)                                              | ПК-2 (13.1.) | ПК-2 (13.2.)     | ПК-2 (14.1.)                                                                                                                                     | ПК-2 (14.2.)          | ПК-1 (15.1.)                                                                                                                                                                    | ПК-1 (15.2.) |  |
|            |                       | раздел компетенции            | Теоретические основы химии |             | Основы неорганической химии  |                  | Типы расчетных задач                                                                                                                                                                                                                                                             |              | Теоретические основы химии |                                                           |              |                  | Типы расчетных задач                                                                                                                             |                       |                                                                                                                                                                                 |              |  |
|            |                       | тематика вопроса              | ОВР                        |             | Связь неорганических веществ |                  | Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества |              | Гидролиз                   |                                                           | Гидролиз     |                  | Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ (электролиз) |                       | Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества (кристаллогидраты) |              |  |
|            |                       | количество ответов на задание | 0                          | 1           | 1                            | 0                | 0                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1            | 0                          | 1                                                         | 0            | 1                | 0                                                                                                                                                | 1                     | 0                                                                                                                                                                               | 1            |  |
|            |                       | % выполнения задания          | -                          | 100,00      | 100,00                       | -                | -                                                                                                                                                                                                                                                                                | 100,00       | -                          | 0,00                                                      | -            | 0,00             | -                                                                                                                                                | 0,00                  | -                                                                                                                                                                               | 100,00       |  |

В таблице 58 представлены результаты выполнения заданий ПК (история). Наибольшие затруднения вызвали 2 вопроса блока ПК-2 – никто из участников не ответил на них правильно. Один из вопросов касался выбора верных суждений относительно отрывка из заключительного выступления на партийном съезде руководителя партии (история России XX века), а другой – определения по представленному изображению события и города, которому посвящен сюжет (история России до 1914 года). Наименьшие затруднения вызвал вопрос блок ПК-1 – оба участника ответили на него правильно. Данный вопрос касался определения исторического открытия по приведенному описанию (всеобщая история).

**Таблица 58. Данные о выполнении заданий ПК (история)**

| ПК (история) | количество участников | блок компетенции              | ПК-1 (1)         | ПК-1 (2)         | ПК-1 (3)               | ПК-1 (4)               | ПК-1 (5)               | ПК-2 (6.1.)            | ПК-2 (6.2.)            | ПК-2 (6.3.)            | ПК-2 (7)              | ПК-2 (8)               | ПК-2 (9)              | ПК-2 (10)              |
|--------------|-----------------------|-------------------------------|------------------|------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|------------------------|
|              |                       | раздел компетенции            | всеобщая история | всеобщая история | история России до 1914 | история России до 1914 | история России до 1914 | история России до 1914 | история России до 1914 | история России до 1914 | история России XX век | история России до 1914 | история России XX век | история России до 1914 |
| Бакчарский   | 2                     | количество ответов на задание | 2                | 2                | 2                      | 2                      | 2                      | 0                      | 1                      | 1                      | 2                     | 2                      | 2                     | 2                      |
| Бакчарский   |                       | % выполнения задания          | 100,00           | 50,00            | 50,00                  | 50,00                  | 50,00                  | -                      | 100,00                 | 0,00                   | 0,00                  | 50,00                  | 50,00                 | 0,00                   |

В таблице 59 представлены результаты выполнения заданий ПК (математика). Наибольшие затруднения вызвал вопрос блока ПК-2 (15.2) раздела «геометрия» – никто из участников не ответил на него правильно. В данном задании необходимо было найти площадь поверхности многогранника. Наименьшие затруднения вызвали 3 вопроса блока ПК-1 (1.3, 7.2, 8.2) (1 вопрос раздела «алгебра и начала математического анализа», 1 вопрос раздела «вероятность и статистика», 1 вопрос раздела «геометрия») и 2 вопроса блока ПК-2 (11.1 и 12.1) из раздела «алгебра и начала математического анализа» – оба участника решили задачи правильно.

**Таблица 59. Данные о выполнении заданий ПК (математика)**

| ПК (математика) | количество участников | блок компетенции              | ПК-1 (1.1.)                              | ПК-1 (1.2.)                  | ПК-1 (1.3.)                    | ПК-1 (2.1.)                    | ПК-1 (2.2.)                 | ПК-1 (3.1.)                  | ПК-1 (3.2.)                              | ПК-1 (4.1.)                 | ПК-1 (4.2.)                 | ПК-1 (5.1.)             | ПК-1 (5.2.)       |
|-----------------|-----------------------|-------------------------------|------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-------------------------|-------------------|
|                 |                       | раздел компетенции            | алгебра и начала математического анализа |                              |                                |                                |                             |                              |                                          |                             |                             |                         |                   |
|                 |                       | тематика вопроса              | числа и вычисления                       | алгебраические выражения     | алгебраические выражения       | уравнения и неравенства        | уравнения и неравенства     | математическое моделирование | математическое моделирование             | числовые последовательности | числовые последовательности | функции и графики       | функции и графики |
| Бакчарский      | 2                     | количество ответов на задание | 0                                        | 0                            | 2                              | 1                              | 1                           | 2                            | 0                                        | 1                           | 1                           | 1                       | 1                 |
| Бакчарский      |                       | % выполнения задания          | -                                        | -                            | 100,00                         | 100,00                         | 100,00                      | 50,00                        | -                                        | 100,00                      | 100,00                      | 100,00                  | 100,00            |
|                 |                       | блок компетенции              | ПК-1 (6.1.)                              | ПК-1 (6.2.)                  | ПК-1 (7.1.)                    | ПК-1 (7.2.)                    | ПК-1 (8.1.)                 | ПК-1 (8.2.)                  | ПК-2 (9.1.)                              | ПК-2 (9.2.)                 | ПК-2 (10.1.)                | ПК-2 (10.2.)            |                   |
|                 |                       | раздел компетенции            | алгебра и начала математического анализа |                              | вероятность и статистика       |                                | геометрия                   |                              | алгебра и начала математического анализа |                             |                             |                         |                   |
|                 |                       | тематика вопроса              | множества и логика                       | множества и логика           | вероятность                    | вероятность                    | тела и поверхности вращения | тела и поверхности вращения  | алгебраические выражения                 | алгебраические выражения    | уравнения и неравенства     | уравнения и неравенства |                   |
|                 |                       | количество ответов на задание | 1                                        | 1                            | 0                              | 2                              | 0                           | 2                            | 1                                        | 1                           | 1                           | 1                       |                   |
|                 |                       | % выполнения задания          | 100,00                                   | 100,00                       | -                              | 100,00                         | -                           | 100,00                       | 100,00                                   | 100,00                      | 0,00                        | 100,00                  |                   |
|                 |                       | блок компетенции              | ПК-2 (11.1.)                             | ПК-2 (11.2.)                 | ПК-2 (12.1.)                   | ПК-2 (12.2.)                   | ПК-2 (13.1.)                | ПК-2 (13.2.)                 | ПК-2 (14.1.)                             | ПК-2 (14.2.)                | ПК-2 (15.1.)                | ПК-2 (15.2.)            |                   |
|                 |                       | раздел компетенции            | алгебра и начала математического анализа |                              |                                |                                | вероятность и статистика    |                              | геометрия                                |                             |                             |                         |                   |
|                 |                       | тематика вопроса              | математическое моделирование             | математическое моделирование | начала математического анализа | начала математического анализа | вероятность                 | вероятность                  | фигуры на плоскости                      | фигуры на плоскости         | многогранники               | многогранники           |                   |

|                                     |        |   |        |   |       |   |        |        |   |      |
|-------------------------------------|--------|---|--------|---|-------|---|--------|--------|---|------|
| количество<br>ответов на<br>задание | 2      | 0 | 2      | 0 | 2     | 0 | 1      | 1      | 0 | 2    |
| %<br>выполнения<br>задания          | 100,00 | - | 100,00 | - | 50,00 | - | 100,00 | 100,00 | - | 0,00 |

В таблице 60 представлены результаты выполнения заданий ПК (обществознание). Участник не смог дать верных ответов на 2 вопроса блока ПК-1 (2 и 3): 1 вопрос из раздела «Правовое регулирование общественных отношений в РФ/ Введение в правоведение» и 1 вопрос из раздела «Человек в обществе. Духовная культура/ Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию»; и на 4 вопроса блока ПК-2 (7, 8, 9, 10): 2 вопроса из раздела «Человек в обществе. Духовная культура/ Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию», 1 вопрос из раздела «Экономическая жизнь общества/ Введение в экономику», 1 вопрос из раздела «Правовое регулирование общественных отношений в РФ/ Введение в правоведение». Таким образом, наиболее проблематичными оказались разделы «Человек в обществе. Духовная культура/ Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию» и «Правовое регулирование общественных отношений в РФ/ Введение в правоведение». Один из вопросов раздела «Правовое регулирование общественных отношений в РФ/ Введение в правоведение» касался правил возврата товара, другой – юридических документов, в которых закреплены представленные наказания. Первый вопрос раздела «Человек в обществе. Духовная культура/ Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию» касался выбора верных суждений о науке и научном познании, второй – определения виновника преступления по приведенной ситуации, третий – выбора верных утверждений, соответствующих содержанию приведённой картины.

**Таблица 60. Данные о выполнении заданий ПК (обществознание)**

| ПК<br>(обществознание) | количество<br>участников | блок<br>компетенции                 | ПК-1 (1.1.)                                                                                                       | ПК-1 (1.2.)                                                                                                       | ПК-1 (2)                                                                    | ПК-1 (3)                                                                                                          | ПК-1 (4)                                              | ПК-1 (5)                                      | ПК-2 (6)                                              | ПК-2 (7)                                                                                                          | ПК-2 (8)                                                                                                          | ПК-2 (9)                                              | ПК-2 (10)                                                                   |
|------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                        |                          | раздел<br>компетенции               | Человек в обществе.<br>Духовная культура/<br>Введение в социальную психологию.<br>Введение в социальную философию | Человек в обществе.<br>Духовная культура/<br>Введение в социальную психологию.<br>Введение в социальную философию | Правовое регулирование общественных отношений в РФ/ Введение в правоведение | Человек в обществе.<br>Духовная культура/<br>Введение в социальную психологию.<br>Введение в социальную философию | Экономическая жизнь общества/<br>Введение в экономику | Политическая сфера/<br>Введение в политологию | Экономическая жизнь общества/<br>Введение в экономику | Человек в обществе.<br>Духовная культура/<br>Введение в социальную психологию.<br>Введение в социальную философию | Человек в обществе.<br>Духовная культура/<br>Введение в социальную психологию.<br>Введение в социальную философию | Экономическая жизнь общества/<br>Введение в экономику | Правовое регулирование общественных отношений в РФ/ Введение в правоведение |
| Бакчарский             | 1                        | количество<br>ответов на<br>задание | 0                                                                                                                 | 1                                                                                                                 | 1                                                                           | 1                                                                                                                 | 1                                                     | 1                                             | 1                                                     | 1                                                                                                                 | 1                                                                                                                 | 1                                                     | 1                                                                           |
| Бакчарский             |                          | %<br>выполнения<br>задания          | -                                                                                                                 | 100,00                                                                                                            | 0,00                                                                        | 0,00                                                                                                              | 100,00                                                | 100,00                                        | 100,00                                                | 0,00                                                                                                              | 0,00                                                                                                              | 0,00                                                  | 0,00                                                                        |

В таблице 61 представлены результаты выполнения заданий ПК (физика). Участник не смог дать верных ответов на 2 вопроса блока ПК-1 (1 и 2): 1 вопрос из раздела «механика» и 1 вопрос из раздела «электродинамика»; и на 2 вопроса блока ПК-2 (8 и 10) из раздела «электродинамика». Один из вопросов блока ПК-1 касался определения изменения силы натяжения нити, давления воды на дно сосуда и силы тяжести при вынимании гири из воды, другой – соотнесения научных открытий с именами ученых, их сделавших. Один из вопросов блока ПК-2 касался выбора верных утверждений, характеризующих закон Кулона, второй – характеристик бытовой техники европейских производителей.

**Таблица 61. Данные о выполнении заданий ПК (физика)**

| ПК (физика) | количество участников | блок компетенции              | ПК-1 (1) | ПК-1 (2)        | ПК-1 (3) | ПК-1 (4)                           | ПК-1 (5) | ПК-2 (6)        | ПК-2 (7)           | ПК-2 (8)        | ПК-2 (9) | ПК-2 (10)       |
|-------------|-----------------------|-------------------------------|----------|-----------------|----------|------------------------------------|----------|-----------------|--------------------|-----------------|----------|-----------------|
|             |                       | раздел компетенции            | Механика | Электродинамика | Механика | Молекулярная физика. Термодинамика | Механика | Электродинамика | Физические явления | Электродинамика | Механика | Электродинамика |
| Бакчарский  | 1                     | количество ответов на задание | 1        | 1               | 1        | 1                                  | 1        | 1               | 1                  | 1               | 1        | 1               |
| Бакчарский  |                       | % выполнения задания          | 0,00     | 0,00            | 100,00   | 100,00                             | 100,00   | 100,00          | 100,00             | 0,00            | 100,00   | 0,00            |

В таблице 62 представлены результаты выполнения заданий ПК (информатика). Наибольшие затруднения вызвали 2 вопроса блока ПК-2 (6 и 10) раздела «алгоритмы и программирование» – никто из участников не ответил на них правильно. Один из вопросов касался определения значения функции по заданному алгоритму вычисления, другой – команд для исполнения заданного алгоритма с исполнителем «Чертёжник».

**Таблица 62. Данные о выполнении заданий ПК (информатика)**

| ПК (информатика) | количество участников | блок компетенции              | ПК-1 (1)                         | ПК-1 (2)                         | ПК-1 (3)                         | ПК-1 (4)             | ПК-1 (5.1.)                  | ПК-1 (5.2.)                      | ПК-2 (6)                     | ПК-2 (7)                  | ПК-2 (8)                         | ПК-2 (9.1.)          | ПК-2 (9.2.)                  | ПК-2 (10)                    |
|------------------|-----------------------|-------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------|------------------------------|----------------------------------|------------------------------|---------------------------|----------------------------------|----------------------|------------------------------|------------------------------|
|                  |                       | раздел компетенции            | теоретические основы информатики | теоретические основы информатики | теоретические основы информатики | цифровая грамотность | алгоритмы и программирование | теоретические основы информатики | алгоритмы и программирование | информационные технологии | теоретические основы информатики | цифровая грамотность | алгоритмы и программирование | алгоритмы и программирование |
| Бакчарский       | 2                     | количество ответов на задание | 2                                | 2                                | 2                                | 2                    | 1                            | 1                                | 2                            | 2                         | 2                                | 0                    | 2                            | 2                            |
| Бакчарский       |                       | % выполнения задания          | 100,00                           | 100,00                           | 100,00                           | 50,00                | 100,00                       | 0,00                             | 0,00                         | 50,00                     | 100,00                           | -                    | 50,00                        | 0,00                         |

### 13.3.3. Рекомендации

В рамках повышения качества образовательной деятельности можно рекомендовать обратить внимание руководителей ОО, руководителей и специалистов методических служб (муниципальных, СОШ, ДОО, ДО) на выявленные профессиональные дефициты в следующих компетенциях педагогов и управленческих кадров муниципалитета:

- МК (ОО) (в большей степени МК-2) (рисунки 15 – 19)
- МК (ДОО) (в большей степени МК-4) (рисунки 24 – 28)
- МК (НОО) (в большей степени МК-2 и МК-4) (рисунки 33 – 36)
- ЦК (в большей степени ЦК-3) (рисунки 41 – 44)
- ВК (в большей степени ВК-1 и ВК-2 и ВК-3) (рисунки 49 – 52)
- ППК (в большей степени ППК-1 и ППК-3) (рисунки 57 – 60)
- ПК (химия) (в большей степени связанных с вопросами раздела «Основы органической химии») (рисунки 104 – 110)
- ПК (история) (в большей степени связанных с вопросами раздела «История России XX века», ПК-2) (рисунки 116 – 121)
- ПК (обществознание) (в большей степени связанных с вопросами разделов «Человек в обществе. Духовная культура/ Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию» и «Правовое регулирование общественных отношений в РФ/ Введение в правоведение», ПК-2) (рисунки 127 – 133)
- ПК (физика) (в большей степени связанных с вопросами разделов «Электродинамика») (рисунки 139 – 145)
- ПК (информатика) (в большей степени связанных с вопросами разделов «Алгоритмы и программирование») (рисунки 151 – 157)

## 13.4. Верхнекетский район

### 13.4.1. Категории участников

49 работников ОО Верхнекетского района приняли участие в Диагностике по 14 профессиональным компетенциям: МК (ОО), МК (ДОО), МК (НОО), ЦК, ВК, ППК, КК, УК (СОШ), УК (ДОО), ПК (математика), ПК (химия), ПК (история), ПК (обществознание), ПК (физика). В Диагностике приняли участие 6 управленческих кадров ДОО, СОШ, иных ОО, 42 педагогических работника ДОО, СОШ, ДО, иных ОО и 1 работник иной категории должностей иной ОО Верхнекетского района. Среди управленческих кадров были представители таких должностей, как: директор (1 чел.), заведующий ДОО (1 чел.), заместитель директора (3 чел.), руководитель структурного подразделения (1 чел.); а среди педагогических работников: учитель (предметник) (24 чел.), учитель начальных классов (2 чел.), педагог-психолог (4 чел.), методист (1 чел.), педагог дополнительного образования (4 чел.), старший воспитатель ДОО (1 чел.), воспитатель ДОО (3 чел.), преподаватель-организатор ОБЖ (1 чел.), преподаватель (2 чел.), иные (1 ведущий эксперт отдела реализации проектов и программ в сфере патриотического воспитания граждан). В таблице 63 представлено количество участников МО, принявших участие в Диагностике, в разрезе типов ОО и категорий должностей.

Таблица 63. Количество участников Диагностики профессиональных компетенций в разрезе типов ОО и категорий должностей

| всего | Верхнекетский |    |     |     | МО      |          |
|-------|---------------|----|-----|-----|---------|----------|
|       | иные          | ДО | СОШ | ДОО | тип ОО  |          |
|       |               |    |     |     | МК (ОО) | МК (НОО) |
| 2     | 0             | 0  | 1   | 1   | у       |          |
| 12    | 1             | 0  | 11  | 0   | п       |          |
| 0     | 0             | 0  | 0   | 0   | и       |          |
| 1     | 0             | 0  | 0   | 1   | у       |          |
| 3     | 0             | 0  | 0   | 3   | п       |          |
| 0     | 0             | 0  | 0   | 0   | и       |          |
| 0     | 0             | 0  | 0   | 0   | у       |          |
| 2     | 0             | 1  | 1   | 0   | п       |          |
| 0     | 0             | 0  | 0   | 0   | и       |          |
| 0     | 0             | 0  | 0   | 0   | у       |          |
| 7     | 0             | 1  | 6   | 0   | п       |          |
| 0     | 0             | 0  | 0   | 0   | и       |          |
| 2     | 1             | 0  | 1   | 0   | у       |          |
| 0     | 0             | 0  | 0   | 0   | п       |          |
| 1     | 1             | 0  | 0   | 0   | и       |          |
| 0     | 0             | 0  | 0   | 0   | у       |          |
| 2     | 0             | 0  | 0   | 2   | п       |          |
| 0     | 0             | 0  | 0   | 0   | и       |          |
| 0     | 0             | 0  | 0   | 0   | у       |          |
| 5     | 0             | 1  | 4   | 0   | п       |          |
| 0     | 0             | 0  | 0   | 0   | и       |          |
| 0     | 0             | 0  | 0   | 0   | у       |          |
| 1     | 0             | 0  | 1   | 0   | п       |          |
| 0     | 0             | 0  | 0   | 0   | и       |          |
| 1     | 0             | 0  | 0   | 1   | у       |          |
| 0     | 0             | 0  | 0   | 0   | п       |          |
| 0     | 0             | 0  | 0   | 0   | и       |          |
| 0     | 0             | 0  | 0   | 0   | у       |          |
| 5     | 0             | 0  | 5   | 0   | п       |          |
| 0     | 0             | 0  | 0   | 0   | и       |          |
| 0     | 0             | 0  | 0   | 0   | у       |          |
| 0     | 0             | 0  | 0   | 0   | и       |          |
| 1     | 0             | 0  | 1   | 0   | у       |          |
| 0     | 0             | 0  | 0   | 0   | п       |          |
| 0     | 0             | 0  | 0   | 0   | и       |          |
| 1     | 0             | 0  | 0   | 0   | у       |          |
| 0     | 0             | 0  | 0   | 0   | п       |          |
| 0     | 0             | 0  | 0   | 0   | и       |          |
| 1     | 0             | 0  | 1   | 0   | у       |          |
| 0     | 0             | 0  | 0   | 0   | п       |          |
| 0     | 0             | 0  | 0   | 0   | и       |          |
| 0     | 0             | 0  | 0   | 0   | у       |          |
| 1     | 0             | 0  | 0   | 0   | п       |          |
| 0     | 0             | 0  | 0   | 0   | и       |          |
| 0     | 0             | 0  | 0   | 0   | у       |          |
| 0     | 0             | 0  | 0   | 0   | п       |          |
| 0     | 0             | 0  | 0   | 0   | и       |          |
| 0     | 0             | 0  | 0   | 0   | у       |          |
| 0     | 0             | 0  | 0   | 0   | п       |          |
| 0     | 0             | 0  | 0   | 0   | и       |          |
| 0     | 0             | 0  | 0   | 0   | у       |          |
| 0     | 0             | 0  | 0   | 0   | п       |          |
| 0     | 0             | 0  | 0   | 0   | и       |          |
| 0     | 0             | 0  | 0   | 0   | у       |          |
| 0     | 0             | 0  | 0   | 0   | п       |          |
| 0     | 0             | 0  | 0   | 0   | и       |          |
| 0     | 0             | 0  | 0   | 0   | у       |          |
| 0     | 0             | 0  | 0   | 0   | п       |          |
| 0     | 0             | 0  | 0   | 0   | и       |          |
| 0     | 0             | 0  | 0   | 0   | у       |          |
| 0     | 0             | 0  | 0   | 0   | п       |          |
| 0     | 0             | 0  | 0   | 0   | и       |          |
| 6     | 1             | 0  | 2   | 3   | у       |          |
| 42    | 1             | 3  | 33  | 5   | п       |          |
| 1     | 1             | 0  | 0   | 0   | и       |          |
| 49    | 3             | 3  | 35  | 8   | всего   |          |

### 13.4.2. Результаты участия

Средний показатель выполнения заданий Диагностики работниками различных категорий должностей представлен в таблице 64. По данным таблицы видим, что управленческие кадры в целом продемонстрировали результат немного выше (43,8%), чем педагогические работники (41,5%). Максимальные результаты показали управленческие кадры СОШ в МК (СОШ) и ДОО в МК (ДОО) (по 60%) и педагогические работники СОШ – в ПК

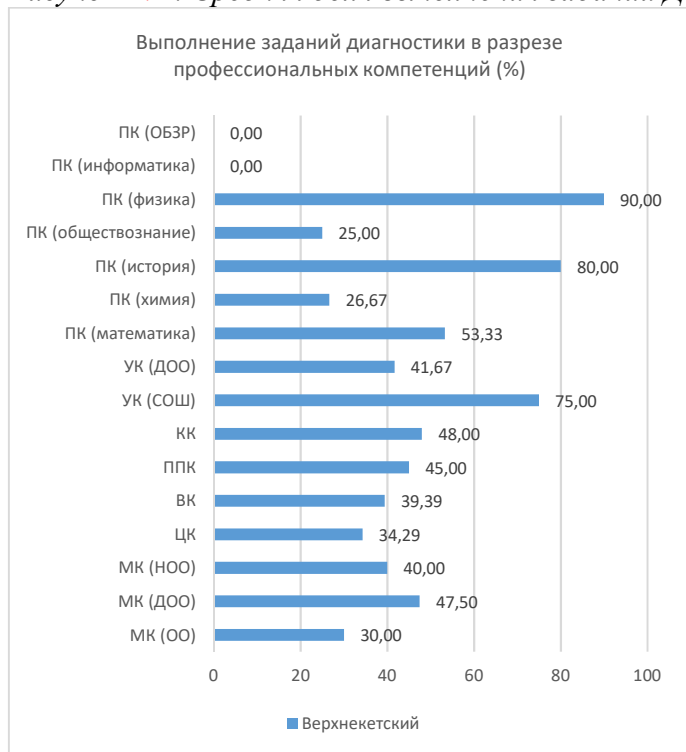
(физика) (90%). Минимальные результаты видим у управленческих кадров СОШ – 27,3% (ВК) и у педагогических работников иных ОО – 10% (МК (СОШ)).

Таблица 64. Данные о выполнении заданий Диагностики в разрезе типов ОО и категорий должностей (%)

| Верхнекетский |       |       |       | МО         |                       |
|---------------|-------|-------|-------|------------|-----------------------|
| иные          | ДО    | СОШ   | ДОУ   | тип ОО     |                       |
|               |       |       |       | управленцы | МК (СОШ)              |
| 10,00         |       | 60,00 | 30,00 | педагоги   | МК (СОШ)              |
|               |       | 29,09 |       | иное       | МК (СОШ)              |
|               |       |       |       | управленцы | МК (ДОО)              |
|               |       |       | 60,00 | педагоги   | МК (ДОО)              |
|               |       |       | 43,33 | иное       | МК (ДОО)              |
|               |       |       |       | управленцы | МК (НОО)              |
|               | 20,00 | 60,00 |       | педагоги   | МК (НОО)              |
|               |       |       |       | иное       | МК (НОО)              |
|               | 20,00 | 36,67 |       | управленцы | ЦК                    |
|               |       |       |       | педагоги   | ЦК                    |
|               |       |       |       | иное       | ЦК                    |
| 45,45         |       | 27,27 |       | управленцы | ВК                    |
| 45,45         |       |       |       | педагоги   | ВК                    |
|               |       |       |       | иное       | ВК                    |
|               |       |       |       | управленцы | ППК                   |
|               |       |       | 45,00 | педагоги   | ППК                   |
|               |       |       |       | иное       | ППК                   |
|               |       |       |       | управленцы | КК                    |
|               | 60,00 | 45,00 |       | педагоги   | КК                    |
|               |       |       |       | иное       | КК                    |
|               |       |       |       | управленцы | УК (СОШ)              |
|               |       | 75,00 |       | педагоги   | УК (СОШ)              |
|               |       |       |       | иное       | УК (СОШ)              |
|               |       |       | 41,67 | управленцы | УК (ДОО)              |
|               |       |       |       | педагоги   | УК (ДОО)              |
|               |       |       |       | иное       | УК (ДОО)              |
|               |       |       |       | управленцы | ПК (математика)       |
|               |       | 53,33 |       | педагоги   | ПК (математика)       |
|               |       |       |       | иное       | ПК (математика)       |
|               |       |       |       | управленцы | ПК (химия)            |
|               |       | 26,67 |       | педагоги   | ПК (химия)            |
|               |       |       |       | иное       | ПК (химия)            |
|               |       |       |       | управленцы | ПК (история)          |
|               |       |       |       | педагоги   | ПК (история)          |
|               |       | 80,00 |       | иное       | ПК (история)          |
|               |       |       |       | управленцы | ПК (обществознание)   |
|               |       | 25,00 |       | педагоги   | ПК (обществознание)   |
|               |       |       |       | иное       | ПК (обществознание)   |
|               |       |       |       | управленцы | ПК (физика)           |
|               |       | 90,00 |       | педагоги   | ПК (физика)           |
|               |       |       |       | иное       | ПК (физика)           |
|               |       |       |       | управленцы | ПК (информатика)      |
|               |       |       |       | педагоги   | ПК (информатика)      |
|               |       |       |       | иное       | ПК (информатика)      |
|               |       |       |       | управленцы | ПК (ОБЗР)             |
|               |       |       |       | педагоги   | ПК (ОБЗР)             |
|               |       |       |       | иное       | ПК (ОБЗР)             |
| 45,45         |       | 42,86 | 43,75 | управленцы | общий %<br>выполнения |
| 10,00         | 33,33 | 42,62 | 44,00 | педагоги   |                       |
| 45,45         |       |       |       | иное       |                       |
|               |       | 43,75 |       | управленцы |                       |
|               |       | 41,45 |       | педагоги   |                       |
|               |       | 45,45 |       | иное       |                       |

Обобщенные результаты Диагностики участников из муниципалитета и всего региона относительно профессиональных компетенций представлены на рисунках 171 и 6. Диаграммы показывают, что представители ОО Верхнекетского района показали результаты выше региональных по МК (ДОО), УК (СОШ), УК (ДОО), ПК (химия), ПК (история), ПК (физика), по остальным – ниже.

**Рисунок 171.** Средняя доля выполнения заданий Диагностики по муниципалитету в разрезе профессиональных компетенций (%)



Лучший результат участники муниципалитета показали при выполнении заданий по ПК (физика) (90%), минимальный результат получен при выполнении заданий по ПК (обществознание) (25%) (рисунок 171). Интерпретируя результаты в соответствии с уровневым подходом, получаем, что по ПК (физика), ПК (история), УК (СОШ) участники показали уровень «стабильно», по ПК (обществознание), ПК (химия), МК (ОО) – «освоение», по остальным – «нестабильно» (таблица 6).

В таблице 65 представлены результаты выполнения заданий МК (ОО). Наибольшие затруднения вызвали вопросы блока МК-4 (9.1) – никто из 7 участников, которым он выпал на Диагностике, не ответил на него правильно. Этот вопрос касался приемов работы с ребенком с СДВГ. Также проблематичным оказался вопрос блока МК-2 (5) – 12 из 14 участников ответили на него неправильно. Данный вопрос касался соотнесения типов заданий на формирование читательской грамотности с примерами заданий. Наименьшие затруднения вызвал вопрос блока МК-4 (9.2) – 6 из 7 участников, которым он выпал на Диагностике, ответили на него правильно. Данный вопрос касался выбора компонента образовательной программы в зависимости от приведенной нозологии.

**Таблица 65. Данные о выполнении заданий МК (ОО)**

| МК (ОО)           | количе<br>ство<br>участн<br>иков | блок<br>компете<br>нции                    | М<br>К-<br>1<br>(1) | М<br>К-<br>1<br>(2.<br>1.) | М<br>К-<br>1<br>(2.<br>2.) | М<br>К-<br>2<br>(3.<br>1.) | М<br>К-<br>2<br>(3.<br>2.) | М<br>К-<br>2<br>(3.<br>3.) | М<br>К-<br>2<br>(4.<br>1.) | М<br>К-<br>2<br>(4.<br>2.) | М<br>К-<br>2<br>(4.<br>3.) | М<br>К-<br>2<br>(5)<br>(5)<br>(1.) | М<br>К-<br>3<br>(6.<br>1.) | М<br>К-<br>3<br>(6.<br>2.) | М<br>К-<br>3<br>(6.<br>3.) | М<br>К-<br>3<br>(6.<br>4.) | МК<br>-3<br>(6.5<br>.) | М<br>К-<br>3<br>(6.<br>6.) | М<br>К-<br>3<br>(7.<br>1.) | М<br>К-<br>3<br>(7.<br>2.) | М<br>К-<br>3<br>(7.<br>3.) | М<br>К-<br>3<br>(7.<br>4.) | М<br>К-<br>3<br>(7.<br>5.) | МК<br>-3<br>(7.6<br>.) | М<br>К-<br>3<br>(8.<br>1.) | М<br>К-<br>3<br>(8.<br>2.) | М<br>К-<br>3<br>(8.<br>3.) | М<br>К-<br>3<br>(8.<br>4.) | М<br>К-<br>3<br>(8.<br>5.) | М<br>К-<br>3<br>(8.<br>6.) | М<br>К-<br>4<br>(9.<br>1.) | М<br>К-<br>4<br>(9.<br>2.) | МК<br>-4<br>(10.<br>1.) | МК<br>-4<br>(10.<br>2.) |
|-------------------|----------------------------------|--------------------------------------------|---------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|------------------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Верхнеке<br>тский | 14                               | количес<br>тво<br>ответов<br>на<br>задание | 14                  | 6                          | 8                          | 4                          | 2                          | 8                          | 7                          | 3                          | 4                          | 14                                 | 1                          | 5                          | 2                          | 3                          | 2                      | 1                          | 2                          | 1                          | 4                          | 3                          | 3                          | 1                      | 2                          | 3                          | 0                          | 2                          | 3                          | 4                          | 7                          | 7                          | 6                       | 8                       |
| Верхнеке<br>тский |                                  | %<br>выполн<br>ения<br>задания             | 35,<br>71           | 66,<br>67                  | 25,<br>00                  | 0,0<br>0                   | 50,<br>00                  | 12,<br>50                  | 14,<br>29                  | 0,0<br>0                   | 0,0<br>0                   | 14,<br>29                          | 0,0<br>0                   | 20,<br>00                  | 50,<br>00                  | 0,0<br>0                   | 100,<br>00             | 0,0<br>0                   | 50,<br>00                  | 0,0<br>0                   | 50,<br>00                  | 0,0<br>0                   | 66,<br>67                  | 100,<br>00             | 0,0<br>0                   | 0,0<br>0                   | -                          | 50,<br>00                  | 33,<br>33                  | 25,<br>00                  | 0,0<br>0                   | 85,<br>71                  | 83,<br>33               | 25,<br>00               |

В таблице 66 представлены результаты выполнения заданий МК (ДОО). Наибольшие затруднения вызвали 1 вопрос блока МК-1 (1.1), 1 вопрос МК-2 (4) и 1 вопрос блока МК-4 (10) – никто из участников не ответил на него правильно. Вопрос МК-1 касался выбора нормативного документа при разработке педагогической диагностики для оценки уровня освоения образовательной программы дошкольного образования воспитанниками. Вопрос МК-2 касался последовательности этапов развития эмоционального интеллекта от простого к сложному. Вопрос МК-4 касался рекомендаций к действиям педагога соответственно видам нозологии ребенка. Наименьшие затруднения вызвали 1 вопрос блока МК-2 (5) и 1 вопрос МК-3 (8) – все участники ответили на него правильно. Вопрос МК-2 касался выбора метода педагогической диагностики для оценки достижения ребенка и проектирования его индивидуального маршрута развития. Вопрос МК-3 касался основных компетенций, необходимых для создания социальной ситуации развития воспитанников.

**Таблица 66. Данные о выполнении заданий МК (ДОО)**

| МК (ДОО)      | количество участников | блок компетенции              | МК-1 (1.1) | МК-1 (1.2) | МК-1 (2.1) | МК-1 (2.2) | МК-2 (3.1) | МК-2 (3.2) | МК-2 (4) | МК-2 (5) | МК-3 (6.1) | МК-3 (6.2) | МК-3 (7) | МК-3 (8) | МК-4 (9) | МК-4 (10) |
|---------------|-----------------------|-------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|----------|----------|------------|------------|----------|----------|----------|-----------|
| Верхнекетский | 4                     | количество ответов на задание | 4          | 0          | 3          | 1          | 1          | 3          | 4        | 4        | 0          | 4          | 4        | 4        | 4        | 4         |
| Верхнекетский |                       | % выполнения задания          | 0,00       | -          | 100,00     | 0,00       | 100,00     | 66,67      | 0,00     | 100,00   | -          | 25,00      | 75,00    | 100,00   | 25,00    | 0,00      |

В таблице 67 представлены результаты выполнения заданий МК (НОО). Наибольшие затруднения вызвали 2 вопроса блока МК-2 (4 и 5), МК-3 (6) и МК-4 (10) – никто из участников не ответил на них правильно. Вопрос блока МК-2 (4) касался последовательности развития УУД относительно положительной динамики. Вопрос МК-2 (5) касался оценки уровня подготовленности ученика с целью правильной организации его проектной деятельности. Вопрос блока МК-3 (6) касался выбора методических приемов соответственно предложенной ситуации. Вопрос МК-4 (10) касался выбора рекомендаций к действиям педагога соответственно видам нозологии ребенка. Наименьшие затруднения вызвали вопросы блоков МК-1 (2) и МК-3 (7) – все участники ответили на них правильно. Вопрос МК-1 (2) касался целей треков программы «Орлята России». Вопрос МК-3 (7) касался выбора действий при разработке занятия, необходимых для достижения предложенного результата.

**Таблица 67. Данные о выполнении заданий МК (НОО)**

| МК (НОО)      | количество участников | блок компетенции              | МК-1 (1) | МК-1 (2) | МК-2 (3) | МК-2 (4) | МК-2 (5) | МК-3 (6) | МК-3 (7) | МК-3 (8.1) | МК-3 (8.2) | МК-3 (9) | МК-4 (10) |
|---------------|-----------------------|-------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|------------|------------|----------|-----------|
| Верхнекетский | 2                     | количество ответов на задание | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 1          | 1          | 2        | 2         |
| Верхнекетский |                       | % выполнения задания          | 50,00    | 100,00   | 50,00    | 0,00     | 0,00     | 0,00     | 100,00   | 0,00       | 100,00     | 50,00    | 0,00      |

В таблице 68 представлены результаты выполнения заданий ЦК. Наибольшие затруднения вызвали 2 вопроса блока ЦК-3 (7.2 и 9.2) – 4 участника, которым он выпал на Диагностике, ответили на них неправильно. Один из вопросов касался правил безопасности при работе в сети Интернет, другой – выбора способа хранения персональных данных. Наименьшие затруднения вызвали вопросы блоков ЦК-1 (1.7 и 3.8) и ЦК-3 (8.1) – 2 участника, которым

они выпали на Диагностике, ответили на них правильно. Один из вопросов ЦК-1 касался выбора интернет-ресурсов для подготовки к уроку, другой – выбора инструментов для реализации активных методов обучения. Вопрос ЦК-3 касался способов заражения компьютера вирусами.

**Таблица 68. Данные о выполнении заданий ЦК**

| ЦК            | количество участников | блок компетенции              | ЦК-1 (1.1.) | ЦК-1 (1.2.) | ЦК-1 (1.3.) | ЦК-1 (1.4.) | ЦК-1 (1.5.) | ЦК-1 (1.6.) | ЦК-1 (1.7.) | ЦК-1 (1.8.) | ЦК-1 (1.9.) | ЦК-1 (2.1.) | ЦК-1 (2.2.) | ЦК-1 (2.3.) | ЦК-1 (2.4.) | ЦК-1 (2.5.) | ЦК-1 (2.6.)  | ЦК-1 (2.7.)  | ЦК-1 (2.8.)  |
|---------------|-----------------------|-------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|--------------|
| Верхнекетский | 7                     | количество ответов на задание | 1           | 0           | 0           | 1           | 2           | 0           | 2           | 1           | 0           | 0           | 1           | 2           | 0           | 0           | 0            | 2            | 0            |
| Верхнекетский |                       | % выполнения задания          | 100,00      | -           | -           | 100,00      | 0,00        | -           | 100,00      | 0,00        | -           | -           | 100,00      | 0,00        | -           | -           | -            | 50,00        | -            |
|               |                       | блок компетенции              | ЦК-1 (2.9.) | ЦК-1 (3.1.) | ЦК-1 (3.2.) | ЦК-1 (3.3.) | ЦК-1 (3.4.) | ЦК-1 (3.5.) | ЦК-1 (3.6.) | ЦК-1 (3.7.) | ЦК-1 (3.8.) | ЦК-1 (3.9.) | ЦК-2 (4.1.) | ЦК-2 (4.2.) | ЦК-2 (4.3.) | ЦК-2 (4.4.) | ЦК-2 (4.5.)  | ЦК-2 (5.1.)  | ЦК-2 (5.2.)  |
|               |                       | количество ответов на задание | 2           | 0           | 0           | 0           | 1           | 1           | 1           | 0           | 2           | 2           | 0           | 3           | 2           | 1           | 1            | 0            | 1            |
|               |                       | % выполнения задания          | 0,00        | -           | -           | -           | 0,00        | 0,00        | 100,00      | -           | 100,00      | 50,00       | -           | 0,00        | 0,00        | 0,00        | 0,00         | -            | 100,00       |
|               |                       | блок компетенции              | ЦК-2 (5.3.) | ЦК-2 (5.4.) | ЦК-2 (6.1.) | ЦК-2 (6.2.) | ЦК-2 (6.3.) | ЦК-3 (7.1.) | ЦК-3 (7.2.) | ЦК-3 (7.3.) | ЦК-3 (8.1.) | ЦК-3 (8.2.) | ЦК-3 (8.3.) | ЦК-3 (9.1.) | ЦК-3 (9.2.) | ЦК-3 (9.3.) | ЦК-3 (10.1.) | ЦК-3 (10.2.) | ЦК-3 (10.3.) |
|               |                       | количество ответов на задание | 3           | 3           | 3           | 2           | 2           | 1           | 4           | 2           | 2           | 1           | 4           | 2           | 4           | 1           | 0            | 4            | 3            |
|               |                       | % выполнения задания          | 0,00        | 66,67       | 0,00        | 50,00       | 50,00       | 0,00        | 0,00        | 50,00       | 100,00      | 0,00        | 50,00       | 50,00       | 0,00        | 0,00        | -            | 50,00        | 33,33        |

В таблице 69 представлены результаты выполнения заданий ППК. Наибольшие затруднения вызвали 1 вопрос блока ППК-1 (2) и 2 вопроса ППК-2 (6 и 7) – оба участника не смогли ответить на них верно. Вопрос блока ППК-1 касался характеристики «новообразований» возрастных периодов развития человека. Один из вопросов блока ППК-2 касался выбора мотивов, относящихся к внутреннему типу учебной мотивации, другой – заданий, развивающих составляющие концепции 4К. Наименьшие затруднения вызвали 1 вопрос блока ППК-1 и 1 вопрос ППК-2. Вопрос ППК-1 касался ведущей деятельности в подростковом возрасте. Вопрос ППК-2 касался примеров деструктивного поведения.

**Таблица 69. Данные о выполнении заданий ППК**

| ППК           | количество участников | блок компетенции              | ППК-1 (1.1.) | ППК-1 (1.2.) | ППК-1 (2) | ППК-1 (3.1.) | ППК-1 (3.2.) | ППК-1 (3.3.) | ППК-1 (3.4.) | ППК-2 (4) | ППК-2 (5) | ППК-2 (6) | ППК-2 (7) | ППК-3 (8) | ППК-3 (9.1.) | ППК-3 (9.2.) | ППК-3 (10.1.) |
|---------------|-----------------------|-------------------------------|--------------|--------------|-----------|--------------|--------------|--------------|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|--------------|---------------|
| Верхнекетский | 2                     | количество ответов на задание | 1            | 1            | 2         | 0            | 0            | 2            | 0            | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 1            | 1            | 2             |
| Верхнекетский |                       | % выполнения задания          | 100,00       | 100,00       | 0,00      | -            | -            | 100,00       | -            | 0,00      | 100,00    | 0,00      | 0,00      | 50,00     | 100,00       | 0,00         | 50,00         |

В таблице 70 представлены результаты выполнения заданий ВК. Наибольшие затруднения вызвали 1 вопрос блока ВК-1 (6), 3 вопроса ВК-2 (2, 3, 4) и 1 вопрос ВК-3 (5) – никто из 3 участников, которым они выпали на Диагностике, не ответил на них правильно. Вопрос ВК-1 касался установления соответствия единиц анализа социальной активности ребенка с их показателями. Первый вопрос ВК-2 касался направлений развития воспитания согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации; второй – направлений воспитания в соответствии с ФГОС; третий – информации содержательного раздела примерной рабочей программы воспитания. Вопрос ВК-3 касался форм воспитательной деятельности направления «Профилактика и безопасность» примерной рабочей программы воспитания. Наименьшие затруднения вызвали 1 вопрос блока ВК-2 и 1 вопрос ВК-3 – все 3 участника, которым они выпали на Диагностике, ответили на них правильно. Вопрос ВК-2 касался условий выбора и определения уровней реализации профминимума. Вопрос ВК-3 касался характеристик детско-юношеских объединений/ движений.

**Таблица 70. Данные о выполнении заданий ВК**

| ВК            | количество участников | блок компетенции              | ВК-1 (1) | ВК-2 (2) | ВК-2 (3) | ВК-2 (4) | ВК-3 (5) | ВК-1 (6) | ВК-3 (7) | ВК-3 (8.2.) | ВК-3 (8.1.) | ВК-2 (9) | ВК-3 (10) | ВК-3 (11.1.) | ВК-3 (11.2.) |
|---------------|-----------------------|-------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-------------|-------------|----------|-----------|--------------|--------------|
| Верхнекетский | 3                     | количество ответов на задание | 3        | 3        | 3        | 3        | 3        | 3        | 3        | 0           | 3           | 3        | 3         | 1            | 2            |
| Верхнекетский |                       | % выполнения задания          | 66,67    | 0,00     | 0,00     | 0,00     | 0,00     | 0,00     | 66,67    | -           | 100,00      | 100,00   | 66,67     | 0,00         | 50,00        |

В таблице 71 представлены результаты выполнения заданий КК. Наибольшие затруднения вызвал вопрос блока КК-1 – никто из участников не ответил на него правильно. Данный вопрос касался выбора визуальных средств общения. Наименьшие затруднения вызвал вопрос блока КК-3 – все участники ответили на него верно. Данный вопрос касался выбора речевого жанра в соответствующей педагогической ситуации.

**Таблица 71. Данные о выполнении заданий КК**

| КК            | количество участников | блок компетенции              | КК-1 (1.1.) | КК-1 (2.1.) | КК-1 (3.1.) | КК-2 (4.1.) | КК-2 (5.1.) | КК-2 (6.1.) | КК-3 (7.1.) | КК-3 (7.2.) | КК-3 (8.1.) | КК-4 (9.1.) | КК-4 (10.1.) | КК-4 (10.2.) |
|---------------|-----------------------|-------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|
| Верхнекетский | 5                     | количество ответов на задание | 5           | 5           | 5           | 5           | 5           | 5           | 4           | 1           | 5           | 5           | 1            | 4            |
| Верхнекетский |                       | % выполнения задания          | 0,00        | 80,00       | 20,00       | 80,00       | 80,00       | 40,00       | 25,00       | 0,00        | 100,00      | 20,00       | 100,00       | 25,00        |

В таблице 72 представлены результаты выполнения заданий УК (СОШ). Участник не смог дать верных ответов на 4 из 16 вопросов: 1 вопрос блока УК-1 (3), 1 вопрос УК-3 (11) и 2 вопроса УК-4 (13 и 14). Вопрос УК-1 касался выбора показателей достижения цели в системе непрерывного профессионального роста педагогических кадров, обеспечивающей повышение качества образования. Вопрос УК-3 касался правил проведения заседаний Управляющего совета. Один из вопросов УК-4 касался оценки цели проекта в соответствии с критериями SMART-подхода; другой – основных задач Федерального проекта «Современная школа».

**Таблица 72. Данные о выполнении заданий УК (СОШ)**

| УК (СОШ)      | количество участников | блок компетенции              | УК-1 (1) | УК-1 (2) | УК-1 (3) | УК-1 (4) | УК-2 (5) | УК-2 (6) | УК-2 (7) | УК-2 (8) | УК-3 (9) | УК-3 (10) | УК-3 (11) | УК-3 (12.1.) | УК-3 (12.2.) | УК-4 (13) | УК-4 (14) | УК-4 (15) | УК-4 (16) |
|---------------|-----------------------|-------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|--------------|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Верхнекетский | 1                     | количество ответов на задание | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1         | 1         | 1            | 0            | 1         | 1         | 1         | 1         |
| Верхнекетский |                       | % выполнения задания          | 100,00   | 100,00   | 0,00     | 100,00   | 100,00   | 100,00   | 100,00   | 100,00   | 100,00   | 100,00    | 0,00      | 100,00       | -            | 0,00      | 0,00      | 100,00    | 100,00    |

В таблице 73 представлены результаты выполнения заданий УК (ДОО). Участник не смог дать верных ответов на 7 из 12 вопросов: 3 вопроса блока УК-1 (1.1, 2, 3.1), 3 вопроса УК-3 (7, 8, 9) и 1 вопрос УК-4 (10.1). Таким образом, наиболее проблематичным оказался блок УК-3. Первый из вопросов УК-3 касался характеристик управленческих подходов, второй – определений Качества образования и их значений, третий – видов управленческого контроля и их целей.

**Таблица 73. Данные о выполнении заданий УК (ДОО)**

| УК (ДОО)      | количество участников | блок компетенции              | УК-1 (1.1.) | УК-1 (1.2.) | УК-1 (2) | УК-1 (3.1.) | УК-1 (3.2.) | УК-2 (4) | УК-2 (5) | УК-2 (6) | УК-3 (7) | УК-3 (8) | УК-3 (9) | УК-4 (10.1.) | УК-4 (10.2.) | УК-4 (11) | УК-4 (12) |
|---------------|-----------------------|-------------------------------|-------------|-------------|----------|-------------|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|--------------|--------------|-----------|-----------|
| Верхнекетский | 1                     | количество ответов на задание | 1           | 0           | 1        | 1           | 0           | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1            | 0            | 1         | 1         |
| Верхнекетский |                       | % выполнения задания          | 0,00        | -           | 0,00     | 0,00        | -           | 100,00   | 100,00   | 100,00   | 0,00     | 0,00     | 0,00     | 0,00         | -            | 100,00    | 100,00    |

В таблице 74 представлены результаты выполнения заданий ПК (химия). Участник не смог дать верных ответов на 4 вопроса блока ПК-1 (1.1, 4.1, 12.1, 15.2): 2 вопроса из раздела «теоретические основы химии» (строение вещества, гидролиз), 1 вопрос из раздела «основы органической химии» (изомерия) и 1 вопрос из раздела «типы расчетных задач»; и на 7 вопросов блока ПК-2 (3.1, 5.2, 7.2, 9.1, 11.2, 13.1, 14.1): 4 вопроса из раздела

«теоретические основы химии» (химическая связь, химическое равновесие, ОВР, гидролиз), 1 вопрос из раздела «основы органической химии» (генетическая связь между классами органических соединений), 2 вопроса из раздела «типы расчетных задач».

**Таблица 74. Данные о выполнении заданий ПК (химия)**

| ПК (химия)    | количество участников | блок компетенции              | ПК-1 (1.1.)                | ПК-1 (1.2.) | ПК-1 (2.1.)                  | ПК-2 (3.1.)      | ПК-2 (3.2.)                                                                                                                                                                                                                                                                      | ПК-1 (4.1.)               | ПК-1 (4.2.)                | ПК-2 (5.1.)                                               | ПК-2 (5.2.)  | ПК-1 (6.1.)                | ПК-1 (6.2.)                                                                                                                                      | ПК-2 (7.1.)           | ПК-2 (7.2.)                                                                                                                                                                     | ПК-1 (8.1.)  |
|---------------|-----------------------|-------------------------------|----------------------------|-------------|------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|               |                       | раздел компетенции            | Теоретические основы химии |             |                              |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Основы органической химии |                            |                                                           |              | Теоретические основы химии |                                                                                                                                                  |                       |                                                                                                                                                                                 |              |
|               |                       | тематика вопроса              | Строение вещества          |             | Химическая связь             | Химическая связь |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Изомерия                  |                            | Генетическая связь между классами органических соединений |              | Скорость реакции           |                                                                                                                                                  | Химическое равновесие |                                                                                                                                                                                 | ОВР          |
| Верхнекетский | 1                     | количество ответов на задание | 1                          | 0           | 1                            | 1                | 0                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1                         | 0                          | 0                                                         | 1            | 0                          | 1                                                                                                                                                | 0                     | 1                                                                                                                                                                               | 1            |
| Верхнекетский |                       | % выполнения задания          | 0,00                       | -           | 100,00                       | 0,00             | -                                                                                                                                                                                                                                                                                | 0,00                      | -                          | -                                                         | 0,00         | -                          | 100,00                                                                                                                                           | -                     | 0,00                                                                                                                                                                            | 100,00       |
|               |                       | блок компетенции              | ПК-2 (9.1.)                | ПК-2 (9.2.) | ПК-1 (10.1.)                 | ПК-1 (10.2.)     | ПК-2 (11.1.)                                                                                                                                                                                                                                                                     | ПК-2 (11.2.)              | ПК-1 (12.1.)               | ПК-1 (12.2.)                                              | ПК-2 (13.1.) | ПК-2 (13.2.)               | ПК-2 (14.1.)                                                                                                                                     | ПК-2 (14.2.)          | ПК-1 (15.1.)                                                                                                                                                                    | ПК-1 (15.2.) |
|               |                       | раздел компетенции            | Теоретические основы химии |             | Основы неорганической химии  |                  | Типы расчетных задач                                                                                                                                                                                                                                                             |                           | Теоретические основы химии |                                                           |              |                            | Типы расчетных задач                                                                                                                             |                       |                                                                                                                                                                                 |              |
|               |                       | тематика вопроса              | ОВР                        |             | Связь неорганических веществ |                  | Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества |                           | Гидролиз                   |                                                           | Гидролиз     |                            | Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ (электролиз) |                       | Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества (кристаллогидраты) |              |
|               |                       | количество ответов на задание | 1                          | 0           | 1                            | 0                | 0                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1                         | 1                          | 0                                                         | 1            | 0                          | 1                                                                                                                                                | 0                     | 0                                                                                                                                                                               | 1            |
|               |                       | % выполнения задания          | 0,00                       | -           | 100,00                       | -                | -                                                                                                                                                                                                                                                                                | 0,00                      | 0,00                       | -                                                         | 0,00         | -                          | 0,00                                                                                                                                             | -                     | -                                                                                                                                                                               | 0,00         |

В таблице 75 представлены результаты выполнения заданий ПК (история). Участник не смог дать верных ответов на 2 вопроса блока ПК-2 (7 и 10). Один из вопросов касался выбора верных суждений в отрывке из заключительного выступления на партийном съезде руководителя партии; другой – определения по представленному изображению события и города, которому посвящен сюжет.

**Таблица 75. Данные о выполнении заданий ПК (история)**

| ПК (история)  | количество участников | блок компетенции              | ПК-1 (1)         | ПК-1 (2)         | ПК-1 (3)               | ПК-1 (4)               | ПК-1 (5)               | ПК-2 (6.1.)            | ПК-2 (6.2.)            | ПК-2 (6.3.)            | ПК-2 (7)              | ПК-2 (8)               | ПК-2 (9)              | ПК-2 (10)              |
|---------------|-----------------------|-------------------------------|------------------|------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|------------------------|
|               |                       | раздел компетенции            | всеобщая история | всеобщая история | история России до 1914 | история России до 1914 | история России до 1914 | история России до 1914 | история России до 1914 | история России до 1914 | история России XX век | история России до 1914 | история России XX век | история России до 1914 |
| Верхнекетский | 1                     | количество ответов на задание | 1                | 1                | 1                      | 1                      | 1                      | 1                      | 0                      | 0                      | 1                     | 1                      | 1                     | 1                      |
| Верхнекетский |                       | % выполнения задания          | 100,00           | 100,00           | 100,00                 | 100,00                 | 100,00                 | 100,00                 | -                      | -                      | 0,00                  | 100,00                 | 100,00                | 0,00                   |

В таблице 76 представлены результаты выполнения заданий ПК (математика). Наибольшие затруднения вызвал вопрос блока ПК-2 (13.1) раздела «вероятность и статистика» – 4 участника, которым он выпал на Диагностике, не смогли ответить на него правильно. В данном задании необходимо было найти вероятность наступления события. Наименьшие затруднения вызвал вопрос блока ПК-1 (6.2) раздела «алгебра и начала математического анализа» - 3 участника, которым он выпал на Диагностике, ответили на него правильно. В данном задании необходимо было выбрать верные утверждения при указанных условиях.

**Таблица 76. Данные о выполнении заданий ПК (математика)**

| ПК<br>(математика) | количество участников | блок компетенции              | ПК-1 (1.1.)                              | ПК-1 (1.2.)                  | ПК-1 (1.3.)                    | ПК-1 (2.1.)                    | ПК-1 (2.2.)                 | ПК-1 (3.1.)                  | ПК-1 (3.2.)                              | ПК-1 (4.1.)                 | ПК-1 (4.2.)                 | ПК-1 (5.1.)             | ПК-1 (5.2.)       |
|--------------------|-----------------------|-------------------------------|------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-------------------------|-------------------|
|                    |                       | раздел компетенции            | алгебра и начала математического анализа |                              |                                |                                |                             |                              |                                          |                             |                             |                         |                   |
|                    |                       | тематика вопроса              | числа и вычисления                       | алгебраические выражения     | алгебраические выражения       | уравнения и неравенства        | уравнения и неравенства     | математическое моделирование | математическое моделирование             | числовые последовательности | числовые последовательности | функции и графики       | функции и графики |
| Верхнекетский      | 5                     | количество ответов на задание | 4                                        | 1                            | 0                              | 1                              | 4                           | 1                            | 4                                        | 3                           | 2                           | 2                       | 3                 |
| Верхнекетский      |                       | % выполнения задания          | 50,00                                    | 0,00                         | -                              | 100,00                         | 50,00                       | 100,00                       | 50,00                                    | 66,67                       | 50,00                       | 50,00                   | 66,67             |
|                    |                       | блок компетенции              | ПК-1 (6.1.)                              | ПК-1 (6.2.)                  | ПК-1 (7.1.)                    | ПК-1 (7.2.)                    | ПК-1 (8.1.)                 | ПК-1 (8.2.)                  | ПК-2 (9.1.)                              | ПК-2 (9.2.)                 | ПК-2 (10.1.)                | ПК-2 (10.2.)            |                   |
|                    |                       | раздел компетенции            | алгебра и начала математического анализа |                              | вероятность и статистика       |                                | геометрия                   |                              | алгебра и начала математического анализа |                             |                             |                         |                   |
|                    |                       | тематика вопроса              | множества и логика                       | множества и логика           | вероятность                    | вероятность                    | тела и поверхности вращения | тела и поверхности вращения  | алгебраические выражения                 | алгебраические выражения    | уравнения и неравенства     | уравнения и неравенства |                   |
|                    |                       | количество ответов на задание | 2                                        | 3                            | 1                              | 4                              | 2                           | 3                            | 2                                        | 3                           | 1                           | 4                       |                   |
|                    |                       | % выполнения задания          | 100,00                                   | 100,00                       | 100,00                         | 75,00                          | 50,00                       | 66,67                        | 100,00                                   | 66,67                       | 100,00                      | 25,00                   |                   |
|                    |                       | блок компетенции              | ПК-2 (11.1.)                             | ПК-2 (11.2.)                 | ПК-2 (12.1.)                   | ПК-2 (12.2.)                   | ПК-2 (13.1.)                | ПК-2 (13.2.)                 | ПК-2 (14.1.)                             | ПК-2 (14.2.)                | ПК-2 (15.1.)                | ПК-2 (15.2.)            |                   |
|                    |                       | раздел компетенции            | алгебра и начала математического анализа |                              |                                |                                | вероятность и статистика    |                              | геометрия                                |                             |                             |                         |                   |
|                    |                       | тематика вопроса              | математическое моделирование             | математическое моделирование | начала математического анализа | начала математического анализа | вероятность                 | вероятность                  | фигуры на плоскости                      | фигуры на плоскости         | многогранники               | многогранники           |                   |
|                    |                       | количество ответов на задание | 2                                        | 3                            | 2                              | 3                              | 4                           | 1                            | 2                                        | 3                           | 3                           | 2                       |                   |
|                    |                       | % выполнения задания          | 100,00                                   | 33,33                        | 50,00                          | 33,33                          | 0,00                        | 0,00                         | 0,00                                     | 33,33                       | 33,33                       | 50,00                   |                   |

В таблице 77 представлены результаты выполнения заданий ПК (обществознание). Наибольшие затруднения вызвали 3 вопроса блока ПК-1 (1.2, 2, 4): 1 вопрос раздела «Человек в обществе. Духовная культура/ Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию», 1 вопрос раздела «Правовое регулирование общественных отношений в РФ/ Введение в правоведение», 1 вопрос раздела «Экономическая жизнь общества/ Введение в экономику»; и 3 вопроса блока ПК-2 (6, 8, 10) по тем же разделам – оба участника не смогли дать на них верных ответов. Таким образом, наиболее проблематичным оказался раздел «Правовое регулирование общественных отношений в РФ/ Введение в правоведение», ни на один вопрос

которого участники не дали верных ответов. Один из вопросов данного раздела касался правил возврата товара, другой – юридических документов, в которых закреплены представленные наказания. Наименьшие затруднения вызвал вопрос блока ПК-1 раздела «Политическая сфера/ Введение в политологию» - оба участника дали на него верный ответ.

**Таблица 77. Данные о выполнении заданий ПК (обществознание)**

| ПК (обществознание) | количество участников | блок компетенции              | ПК-1 (1.1.)                                                                                              | ПК-1 (1.2.)                                                                                              | ПК-1 (2)                                                                    | ПК-1 (3)                                                                                                 | ПК-1 (4)                                           | ПК-1 (5)                                   | ПК-2 (6)                                           | ПК-2 (7)                                                                                                 | ПК-2 (8)                                                                                                 | ПК-2 (9)                                           | ПК-2 (10)                                                                   |
|---------------------|-----------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                     |                       | раздел компетенции            | Человек в обществе. Духовная культура/ Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию | Человек в обществе. Духовная культура/ Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию | Правовое регулирование общественных отношений в РФ/ Введение в правоведение | Человек в обществе. Духовная культура/ Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию | Экономическая жизнь общества/ Введение в экономику | Политическая сфера/ Введение в политологию | Экономическая жизнь общества/ Введение в экономику | Человек в обществе. Духовная культура/ Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию | Человек в обществе. Духовная культура/ Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию | Экономическая жизнь общества/ Введение в экономику | Правовое регулирование общественных отношений в РФ/ Введение в правоведение |
| Верхнекетский       | 2                     | количество ответов на задание | 0                                                                                                        | 2                                                                                                        | 2                                                                           | 2                                                                                                        | 2                                                  | 2                                          | 2                                                  | 2                                                                                                        | 2                                                                                                        | 2                                                  | 2                                                                           |
| Верхнекетский       |                       | % выполнения задания          | -                                                                                                        | 0,00                                                                                                     | 0,00                                                                        | 50,00                                                                                                    | 0,00                                               | 100,00                                     | 0,00                                               | 50,00                                                                                                    | 0,00                                                                                                     | 50,00                                              | 0,00                                                                        |

В таблице 78 представлены результаты выполнения заданий ПК (физика). Участник не смог дать верного ответа на 1 вопрос блока ПК-1 раздела «электродинамика». В данном задании необходимо было установить соответствие между научными открытиями и именами ученых, которым эти открытия принадлежат.

**Таблица 78. Данные о выполнении заданий ПК (физика)**

| ПК (физика)   | количество участников | блок компетенции              | ПК-1 (1) | ПК-1 (2)        | ПК-1 (3) | ПК-1 (4)                           | ПК-1 (5) | ПК-2 (6)        | ПК-2 (7)           | ПК-2 (8)        | ПК-2 (9) | ПК-2 (10)       |
|---------------|-----------------------|-------------------------------|----------|-----------------|----------|------------------------------------|----------|-----------------|--------------------|-----------------|----------|-----------------|
|               |                       | раздел компетенции            | Механика | Электродинамика | Механика | Молекулярная физика. Термодинамика | Механика | Электродинамика | Физические явления | Электродинамика | Механика | Электродинамика |
| Верхнекетский | 1                     | количество ответов на задание | 1        | 1               | 1        | 1                                  | 1        | 1               | 1                  | 1               | 1        | 1               |
| Верхнекетский |                       | % выполнения задания          | 100,00   | 0,00            | 100,00   | 100,00                             | 100,00   | 100,00          | 100,00             | 100,00          | 100,00   | 100,00          |

### 13.4.3. Рекомендации

В рамках повышения качества образовательной деятельности можно рекомендовать обратить внимание руководителей ОО, руководителей и специалистов методических служб (муниципальных, СОШ, ДОО, ДО) на выявленные профессиональные дефициты в следующих компетенциях педагогов и управленческих кадров муниципалитета:

- МК (ОО) (в большей степени МК-2 и МК-3) (рисунки 15 – 19)
- МК (ДОО) (в большей степени МК-4) (рисунки 24 – 28)
- МК (НОО) (в большей степени МК-2 и МК-4) (рисунки 33 – 36)
- ЦК (в большей степени ЦК-2 и ЦК-3) (рисунки 41 – 44)
- ВК (в большей степени ВК-1 и ВК-2) (рисунки 49 – 52)
- ППК (в большей степени ППК-2) (рисунки 57 – 60)

- КК (в большей степени КК-1 и КК-4) (рисунки 65 – 69)
- УК (ДОО) (в большей степени УК-1 и УК-3) (рисунки 83 – 87)
- ПК (химия) (в большей степени связанных с вопросами разделов «Теоретические основы химии», «Основы органической химии» и «Типы расчетных задач», ПК-2) (рисунки 104 – 110)
- ПК (обществознание) (в большей степени связанных с вопросами разделов «Человек в обществе. Духовная культура/ Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию», «Правовое регулирование общественных отношений в РФ/ Введение в правоведение» и «Экономическая жизнь общества/ Введение в экономику», ПК-1 и ПК-2) (рисунки 127 – 133)

## 13.5. Зырянский район

### 13.5.1. Категории участников

39 работников ОО Зырянского района приняли участие в Диагностике по 13 профессиональным компетенциям: МК (ОО), МК (ДОО), МК (НОО), ЦК, ППК, КК, УК (СОШ), ПК (математика), ПК (химия), ПК (история), ПК (обществознание), ПК (физика), ПК (ОБЗР). В Диагностике приняли участие 7 управленческих кадров СОШ, ДО и 32 педагогических работника ДОО, СОШ, ДО Зырянского района. Среди управленческих кадров были представители таких должностей, как: директор (2 чел.), заместитель директора (5 чел.); а среди педагогических работников: учитель (предметник) (20 чел.), учитель начальных классов (6 чел.), методист (1 чел.), воспитатель ДОО (3 чел.), преподаватель (2 чел.). В **таблице 79** представлено количество участников МО, принявших участие в Диагностике, в разрезе типов ОО и категорий должностей.

**Таблица 79. Количество участников Диагностики профессиональных компетенций в разрезе типов ОО и категорий должностей**

| МО    | Зырянский |    |     |     | ДОУ | тип ОО           |          |      |      |
|-------|-----------|----|-----|-----|-----|------------------|----------|------|------|
|       | иные      | ДО | СОШ | ДОО |     | управлен         | педагоги | иное | иное |
| всего |           |    |     |     |     |                  |          |      |      |
| 1     | 0         | 0  | 1   | 0   |     | МК (ОО)          |          |      |      |
| 8     | 0         | 0  | 8   | 0   |     | МК (ОО)          |          |      |      |
| 0     | 0         | 0  | 0   | 0   |     | МК (ОО)          |          |      |      |
| 0     | 0         | 0  | 0   | 0   |     | МК (ДОО)         |          |      |      |
| 3     | 0         | 0  | 0   | 3   |     | МК (ДОО)         |          |      |      |
| 0     | 0         | 0  | 0   | 0   |     | МК (ДОО)         |          |      |      |
| 0     | 0         | 0  | 0   | 0   |     | МК (НОО)         |          |      |      |
| 3     | 0         | 0  | 3   | 0   |     | МК (НОО)         |          |      |      |
| 0     | 0         | 0  | 0   | 0   |     | МК (НОО)         |          |      |      |
| 1     | 0         | 1  | 0   | 0   |     | ЦК               |          |      |      |
| 3     | 0         | 1  | 2   | 0   |     | ЦК               |          |      |      |
| 0     | 0         | 0  | 0   | 0   |     | ЦК               |          |      |      |
| 0     | 0         | 0  | 0   | 0   |     | ВК               |          |      |      |
| 0     | 0         | 0  | 0   | 0   |     | ВК               |          |      |      |
| 0     | 0         | 0  | 0   | 0   |     | ВК               |          |      |      |
| 1     | 0         | 0  | 1   | 0   |     | ППК              |          |      |      |
| 1     | 0         | 0  | 1   | 0   |     | ППК              |          |      |      |
| 0     | 0         | 0  | 0   | 0   |     | ППК              |          |      |      |
| 1     | 0         | 0  | 1   | 0   |     | КК               |          |      |      |
| 3     | 0         | 0  | 3   | 0   |     | КК               |          |      |      |
| 0     | 0         | 0  | 0   | 0   |     | КК               |          |      |      |
| 2     | 0         | 0  | 2   | 0   |     | УК (СОШ)         |          |      |      |
| 1     | 0         | 0  | 1   | 0   |     | УК (СОШ)         |          |      |      |
| 0     | 0         | 0  | 0   | 0   |     | УК (СОШ)         |          |      |      |
| 0     | 0         | 0  | 0   | 0   |     | УК (ДОО)         |          |      |      |
| 0     | 0         | 0  | 0   | 0   |     | УК (ДОО)         |          |      |      |
| 0     | 0         | 0  | 0   | 0   |     | УК (ДОО)         |          |      |      |
| 0     | 0         | 0  | 0   | 0   |     | УК (ДОО)         |          |      |      |
| 4     | 0         | 0  | 4   | 0   |     | ПК (математика)  |          |      |      |
| 0     | 0         | 0  | 0   | 0   |     | ПК (математика)  |          |      |      |
| 0     | 0         | 0  | 0   | 0   |     | ПК (математика)  |          |      |      |
| 0     | 0         | 0  | 0   | 0   |     | ПК (химия)       |          |      |      |
| 1     | 0         | 0  | 1   | 0   |     | ПК (химия)       |          |      |      |
| 0     | 0         | 0  | 0   | 0   |     | ПК (химия)       |          |      |      |
| 0     | 0         | 0  | 0   | 0   |     | ПК (история)     |          |      |      |
| 1     | 0         | 0  | 1   | 0   |     | ПК (история)     |          |      |      |
| 0     | 0         | 0  | 0   | 0   |     | ПК (история)     |          |      |      |
| 0     | 0         | 0  | 0   | 0   |     | ПК               |          |      |      |
| 2     | 0         | 0  | 2   | 0   |     | ПК               |          |      |      |
| 0     | 0         | 0  | 0   | 0   |     | ПК               |          |      |      |
| 1     | 0         | 0  | 1   | 0   |     | ПК (физика)      |          |      |      |
| 1     | 0         | 0  | 1   | 0   |     | ПК (физика)      |          |      |      |
| 0     | 0         | 0  | 0   | 0   |     | ПК (физика)      |          |      |      |
| 0     | 0         | 0  | 0   | 0   |     | ПК (информатика) |          |      |      |
| 0     | 0         | 0  | 0   | 0   |     | ПК (информатика) |          |      |      |
| 0     | 0         | 0  | 0   | 0   |     | ПК (информатика) |          |      |      |
| 1     | 0         | 0  | 1   | 0   |     | ПК (ОБЗР)        |          |      |      |
| 0     | 0         | 0  | 0   | 0   |     | ПК (ОБЗР)        |          |      |      |
| 7     | 0         | 1  | 6   | 0   |     | иное             |          |      |      |
| 32    | 0         | 1  | 28  | 3   |     | иное             |          |      |      |
| 0     | 0         | 0  | 0   | 0   |     | иное             |          |      |      |
| 39    | 0         | 2  | 34  | 3   |     | иное             |          |      |      |

### 13.5.2. Результаты участия

Средний показатель выполнения заданий Диагностики работниками различных категорий должностей представлен в **таблице 80**. По данным таблицы видим, что управленческие кадры в целом продемонстрировали результат выше (54,9%), чем педагогические работники (39%). Максимальные результаты показали управленческие кадры СОШ в УК (СОШ) (68,8%) и педагогические работники СОШ – в ПК (ОБЗР) (80%). Минимальные результаты видим у управленческих кадров СОШ – 30% (МК (СОШ)) и у педагогических работников СОШ – 18,8% (УК (СОШ)).

Таблица 80. Данные о выполнении заданий Диагностики в разрезе типов ОО и категорий должностей (%)

| Зырянский |       |       |       | МО         |                       |
|-----------|-------|-------|-------|------------|-----------------------|
| иные      | ДО    | СОШ   | ДОУ   | тип ОО     |                       |
|           |       | 30,00 |       | управленцы | МК (СОШ)              |
|           |       | 35,00 |       | педагоги   | МК (СОШ)              |
|           |       |       |       | иное       | МК (СОШ)              |
|           |       |       |       | управленцы | МК (ДОО)              |
|           |       |       | 26,67 | педагоги   | МК (ДОО)              |
|           |       |       |       | иное       | МК (ДОО)              |
|           |       |       |       | управленцы | МК (НОО)              |
|           |       | 40,00 |       | педагоги   | МК (НОО)              |
|           |       |       |       | иное       | МК (НОО)              |
|           | 50,00 |       |       | управленцы | ЦК                    |
|           | 20,00 | 20,00 |       | педагоги   | ЦК                    |
|           |       |       |       | иное       | ЦК                    |
|           |       |       |       | управленцы | ВК                    |
|           |       |       |       | педагоги   | ВК                    |
|           |       |       |       | иное       | ВК                    |
|           |       | 40,00 |       | управленцы | ППК                   |
|           |       | 20,00 |       | педагоги   | ППК                   |
|           |       |       |       | иное       | ППК                   |
|           |       | 60,00 |       | управленцы | КК                    |
|           |       | 36,67 |       | педагоги   | КК                    |
|           |       |       |       | иное       | КК                    |
|           |       | 68,75 |       | управленцы | УК (СОШ)              |
|           |       | 18,75 |       | педагоги   | УК (СОШ)              |
|           |       |       |       | иное       | УК (СОШ)              |
|           |       |       |       | управленцы | УК (ДОО)              |
|           |       |       |       | педагоги   | УК (ДОО)              |
|           |       |       |       | иное       | УК (ДОО)              |
|           |       |       |       | управленцы | ПК (математика)       |
|           |       | 65,00 |       | педагоги   | ПК (математика)       |
|           |       |       |       | иное       | ПК (математика)       |
|           |       |       |       | управленцы | ПК (химия)            |
|           |       | 20,00 |       | педагоги   | ПК (химия)            |
|           |       |       |       | иное       | ПК (химия)            |
|           |       |       |       | управленцы | ПК (история)          |
|           |       | 50,00 |       | педагоги   | ПК (история)          |
|           |       |       |       | иное       | ПК (история)          |
|           |       |       |       | управленцы | ПК (обществознание)   |
|           |       | 35,00 |       | педагоги   | ПК (обществознание)   |
|           |       |       |       | иное       | ПК (обществознание)   |
|           |       | 50,00 |       | управленцы | ПК (физика)           |
|           |       | 50,00 |       | педагоги   | ПК (физика)           |
|           |       |       |       | иное       | ПК (физика)           |
|           |       |       |       | управленцы | ПК (информатика)      |
|           |       |       |       | педагоги   | ПК (информатика)      |
|           |       |       |       | иное       | ПК (информатика)      |
|           |       |       |       | управленцы | ПК (ОБЗР)             |
|           |       | 80,00 |       | педагоги   | ПК (ОБЗР)             |
|           |       |       |       | иное       | ПК (ОБЗР)             |
|           | 50,00 | 55,56 |       | управленцы | общий %<br>выполнения |
|           | 20,00 | 40,84 | 26,67 | педагоги   |                       |
|           |       |       |       | иное       |                       |
|           |       | 54,88 |       | управленцы |                       |
|           |       | 39,03 |       | педагоги   |                       |
|           |       |       |       | иное       |                       |

Обобщенные результаты Диагностики участников из муниципалитета и всего региона относительно профессиональных компетенций представлены на рисунках 172 и 6. Диаграммы показывают, что представители ОО Зырянского района показали результаты выше региональных по МК (ОО), УК (СОШ), ПК (ОБЗР), по остальным – ниже.

Рисунок 172. Средняя доля выполнения заданий Диагностики по муниципалитету в разрезе профессиональных компетенций (%)



Лучший результат участники муниципалитета показали при выполнении заданий по ПК (ОБЗР) (80%), минимальный результат получен при выполнении заданий по ПК (химия) (20%) (рисунок 172). Интерпретируя результаты в соответствии с уровневым подходом, получаем, что по ПК (ОБЗР) участники показали уровень «стабильно», по ПК (химия), ППК, ЦК, МК (ДОО) – «освоение», по остальным – «нестабильно» (таблица 6).

В таблице 81 представлены результаты выполнения заданий МК (ОО). Наибольшие затруднения вызвали вопросы блока МК-4 (9.1) – никто из 5 участников, которым он выпал на Диагностике, не ответил на него правильно. Этот вопрос касался приемов работы с ребенком с СДВГ. Также проблематичным оказался вопрос блока МК-2 (5) – 8 из 9 участников ответили на него неправильно. Данный вопрос касался соотнесения типов заданий на формирование читательской грамотности с примерами заданий. Наименьшие затруднения вызвал вопрос блока МК-4 (10.1) – все 6 участников, которым он выпал на Диагностике, ответили на него правильно. Данный вопрос касался рекомендаций к деятельности учителя на уроке в условиях инклюзивного образования.

Таблица 81. Данные о выполнении заданий МК (ОО)

| МК<br>(ОО)     | количе-<br>ство<br>участни-<br>ков | блок<br>компете-<br>нции                    | М<br>К-<br>1<br>(1) | М<br>К-<br>1<br>(2.<br>1.) | М<br>К-<br>1<br>(2.<br>2.) | М<br>К-<br>2<br>(3.<br>1.) | М<br>К-<br>2<br>(3.<br>2.) | М<br>К-<br>2<br>(3.<br>3.) | М<br>К-<br>2<br>(4.<br>1.) | М<br>К-<br>2<br>(4.<br>2.) | М<br>К-<br>2<br>(4.<br>3.) | М<br>К-<br>2<br>(5) | М<br>К-<br>3<br>(6.<br>1.) | М<br>К-<br>3<br>(6.<br>2.) | МК<br>-3<br>(6.3<br>.) | М<br>К-<br>3<br>(6.<br>4.) | М<br>К-<br>3<br>(6.<br>5.) | МК<br>-3<br>(6.6<br>.) | М<br>К-<br>3<br>(7.<br>1.) | М<br>К-<br>3<br>(7.<br>2.) | М<br>К-<br>3<br>(7.<br>3.) | М<br>К-<br>3<br>(7.<br>4.) | МК<br>-3<br>(7.5<br>.) | МК<br>-3<br>(7.6<br>.) | М<br>К-<br>3<br>(8.<br>1.) | М<br>К-<br>3<br>(8.<br>2.) | М<br>К-<br>3<br>(8.<br>3.) | М<br>К-<br>3<br>(8.<br>4.) | М<br>К-<br>3<br>(8.<br>5.) | М<br>К-<br>3<br>(8.<br>6.) | М<br>К-<br>4<br>(9.<br>1.) | М<br>К-<br>4<br>(9.<br>2.) | МК<br>-4<br>(10.<br>1.) | МК<br>-4<br>(10.<br>2.) |
|----------------|------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------------|----------------------------|------------------------|----------------------------|----------------------------|------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|------------------------|------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Зырян-<br>ский | 9                                  | количес-<br>тво<br>ответов<br>на<br>задание | 9                   | 2                          | 7                          | 4                          | 3                          | 2                          | 4                          | 3                          | 2                          | 9                   | 3                          | 1                          | 1                      | 1                          | 2                          | 1                      | 2                          | 2                          | 1                          | 1                          | 2                      | 1                      | 2                          | 2                          | 0                          | 2                          | 1                          | 2                          | 5                          | 4                          | 6                       | 3                       |
| Зырян-<br>ский |                                    | %<br>выполне-<br>ния<br>задания             | 22,<br>22           | 50,<br>00                  | 28,<br>57                  | 50,<br>00                  | 0,0<br>0                   | 0,0<br>0                   | 50,<br>00                  | 0,0<br>0                   | 0,0<br>0                   | 11,<br>11           | 33,<br>33                  | 0,0<br>0                   | 100,<br>00             | 0,0<br>0                   | 50,<br>00                  | 100,<br>00             | 50,<br>00                  | 0,0<br>0                   | 0,0<br>0                   | 0,0<br>0                   | 100,<br>00             | 100,<br>00             | 0,0<br>0                   | 0,0<br>0                   | -                          | 50,<br>00                  | 0,0<br>0                   | 50,<br>00                  | 0,0<br>0                   | 75,<br>00                  | 100,<br>00              | 66,<br>67               |

В таблице 82 представлены результаты выполнения заданий МК (ДОО). Наибольшие затруднения вызвали 1 вопрос блока МК-1 (1.2), 1 вопрос МК-2 (5) и 2 вопроса МК-4 (9 и 10) – никто из участников не ответил на них правильно. Вопрос МК-1 касался нормативных документов психолого-педагогического сопровождения детей в ДОО. Вопрос МК-2 касался выбора метода педагогической диагностики для оценки достижения ребенка и проектирования индивидуального маршрута развития. Один вопрос МК-4 касался нормативных документов, на которые ориентируется ДОО при разработке программ коррекционного развивающего развития для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов; другой – рекомендаций к действиям педагога соответственно видам нозологии ребенка. Наименьшие затруднения вызвал вопрос блока МК-2 (6.2) – все участники ответили на него правильно. Данный вопрос касался методов воспитания, их видов и приемов.

**Таблица 82. Данные о выполнении заданий МК (ДОО)**

| МК (ДОО)  | количество участников | блок компетенции              | МК-1 (1.1.) | МК-1 (1.2.) | МК-1 (2.1.) | МК-1 (2.2.) | МК-2 (3.1.) | МК-2 (3.2.) | МК-2 (4) | МК-2 (5) | МК-3 (6.1.) | МК-3 (6.2.) | МК-3 (7) | МК-3 (8) | МК-4 (9) | МК-4 (10) |
|-----------|-----------------------|-------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----------|----------|-------------|-------------|----------|----------|----------|-----------|
| Зырянский | 3                     | количество ответов на задание | 0           | 3           | 2           | 1           | 1           | 2           | 3        | 3        | 1           | 2           | 3        | 3        | 3        | 3         |
| Зырянский |                       | % выполнения задания          | -           | 0,00        | 0,00        | 0,00        | 0,00        | 0,00        | 33,33    | 0,00     | 100,00      | 100,00      | 66,67    | 66,67    | 0,00     | 0,00      |

В таблице 83 представлены результаты выполнения заданий МК (НОО). Наибольшие затруднения вызвали 1 вопрос блока МК-1 (1), 1 вопрос МК-2 (5), 1 вопрос МК-3 (6) и 1 вопрос МК-4 (10) – никто из участников не ответил на них правильно. Вопрос МК-1 касался элементов содержания Федеральной образовательной программы начального общего образования. Вопрос МК-2 касался оценки уровня подготовленности ученика с целью правильной организации его проектной деятельности. Вопрос МК-3 касался выбора методических приемов соответственно предложенной ситуации. Вопрос МК-4 касался выбора рекомендаций к действиям педагога соответственно видам нозологии ребенка. Наименьшие затруднения вызвал вопрос блока МК-3 – все участники ответили на него правильно. Данный вопрос касался выбора варианта организации образовательного процесса для достижения предложенного результата.

**Таблица 83. Данные о выполнении заданий МК (НОО)**

| МК (НОО)  | количество участников | блок компетенции              | МК-1 (1) | МК-1 (2) | МК-2 (3) | МК-2 (4) | МК-2 (5) | МК-3 (6) | МК-3 (7) | МК-3 (8.1.) | МК-3 (8.2.) | МК-3 (9) | МК-4 (10) |
|-----------|-----------------------|-------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-------------|-------------|----------|-----------|
| Зырянский | 3                     | количество ответов на задание | 3        | 3        | 3        | 3        | 3        | 3        | 3        | 2           | 1           | 3        | 3         |
| Зырянский |                       | % выполнения задания          | 0,00     | 66,67    | 66,67    | 33,33    | 0,00     | 0,00     | 66,67    | 50,00       | 100,00      | 100,00   | 0,00      |

В таблице 84 представлены результаты выполнения заданий ЦК. Наибольшие затруднения вызвали 1 вопрос блока ЦК-2 (5.3) и 1 вопрос ЦК-3 (10.3) – 3 из участников, которым он выпал на Диагностике, ответили на него неправильно. Вопрос ЦК-2 касался выбора способа организации работы по заполнению группами интеллект-карты при проведении онлайн-совещания. Вопрос ЦК-3 касался выбора действий, не нарушающих авторские права.

**Таблица 84. Данные о выполнении заданий ЦК**

| ЦК        | количество участников | блок компетенции              | ЦК-1 (1.1.) | ЦК-1 (1.2.) | ЦК-1 (1.3.) | ЦК-1 (1.4.) | ЦК-1 (1.5.) | ЦК-1 (1.6.) | ЦК-1 (1.7.) | ЦК-1 (1.8.) | ЦК-1 (1.9.) | ЦК-1 (2.1.) | ЦК-1 (2.2.) | ЦК-1 (2.3.) | ЦК-1 (2.4.) | ЦК-1 (2.5.) | ЦК-1 (2.6.)  | ЦК-1 (2.7.)  | ЦК-1 (2.8.)  |
|-----------|-----------------------|-------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|--------------|
| Зырянский | 4                     | количество ответов на задание | 0           | 1           | 2           | 0           | 0           | 1           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 1           | 0           | 0           | 1            | 1            | 0            |
| Зырянский |                       | % выполнения задания          | -           | 100,00      | 50,00       | -           | -           | 100,00      | -           | -           | -           | -           | -           | 0,00        | -           | -           | 0,00         | 0,00         | -            |
|           |                       | блок компетенции              | ЦК-1 (2.9.) | ЦК-1 (3.1.) | ЦК-1 (3.2.) | ЦК-1 (3.3.) | ЦК-1 (3.4.) | ЦК-1 (3.5.) | ЦК-1 (3.6.) | ЦК-1 (3.7.) | ЦК-1 (3.8.) | ЦК-1 (3.9.) | ЦК-2 (4.1.) | ЦК-2 (4.2.) | ЦК-2 (4.3.) | ЦК-2 (4.4.) | ЦК-2 (4.5.)  | ЦК-2 (5.1.)  | ЦК-2 (5.2.)  |
|           |                       | количество ответов на задание | 1           | 0           | 0           | 1           | 0           | 0           | 1           | 0           | 2           | 0           | 1           | 2           | 0           | 0           | 1            | 1            | 0            |
|           |                       | % выполнения задания          | 0,00        | -           | -           | 100,00      | -           | -           | 0,00        | -           | 0,00        | -           | 100,00      | 0,00        | -           | -           | 0,00         | 0,00         | -            |
|           |                       | блок компетенции              | ЦК-2 (5.3.) | ЦК-2 (5.4.) | ЦК-2 (6.1.) | ЦК-2 (6.2.) | ЦК-2 (6.3.) | ЦК-3 (7.1.) | ЦК-3 (7.2.) | ЦК-3 (7.3.) | ЦК-3 (8.1.) | ЦК-3 (8.2.) | ЦК-3 (8.3.) | ЦК-3 (9.1.) | ЦК-3 (9.2.) | ЦК-3 (9.3.) | ЦК-3 (10.1.) | ЦК-3 (10.2.) | ЦК-3 (10.3.) |

|                                     |      |   |      |      |        |   |       |        |      |       |        |      |      |      |        |   |      |
|-------------------------------------|------|---|------|------|--------|---|-------|--------|------|-------|--------|------|------|------|--------|---|------|
| количество<br>ответов на<br>задание | 3    | 0 | 1    | 2    | 1      | 0 | 3     | 1      | 1    | 2     | 1      | 2    | 1    | 1    | 1      | 0 | 3    |
| % выполнения<br>задания             | 0,00 | - | 0,00 | 0,00 | 100,00 | - | 33,33 | 100,00 | 0,00 | 50,00 | 100,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 100,00 | - | 0,00 |

В таблице 85 представлены результаты выполнения заданий ППК. Затруднения вызвали 1 вопрос блока ППК-1, 3 вопроса ППК-2, 1 вопрос ППК-3 – никто из участников не дал на них верных ответов. Наиболее проблематичным оказался блок ППК-2. Первый вопрос данного блока касался аспектов дезадаптации и их составляющих, второй – выбора мотивов, относящихся к внутреннему типу учебной мотивации, третий – заданий, развивающих составляющие концепции 4К. наименьшие затруднения вызвал вопрос блока ППК-3 (10.1). Данный вопрос касался программ, направленных на развитие социально-эмоциональной сферы, их видов и целей применения.

**Таблица 85. Данные о выполнении заданий ППК**

| ППК       | количество<br>участников | блок компетенции                 | ППК-1<br>(1.1.) | ППК-1<br>(1.2.) | ППК-1<br>(2) | ППК-1<br>(3.1.) | ППК-1<br>(3.2.) | ППК-1<br>(3.3.) | ППК-1<br>(3.4.) | ППК-2<br>(4) | ППК-2<br>(5) | ППК-2<br>(6) | ППК-2<br>(7) | ППК-3<br>(8) | ППК-3<br>(9.1.) | ППК-3<br>(9.2.) | ППК-3<br>(10.1.) |
|-----------|--------------------------|----------------------------------|-----------------|-----------------|--------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-----------------|-----------------|------------------|
| Зырянский | 2                        | количество ответов<br>на задание | 1               | 1               | 2            | 0               | 1               | 1               | 0               | 2            | 2            | 2            | 2            | 2            | 2               | 0               | 2                |
| Зырянский |                          | % выполнения<br>задания          | 0,00            | 100,00          | 0,00         | -               | 100,00          | 0,00            | -               | 0,00         | 50,00        | 0,00         | 0,00         | 0,00         | 50,00           | -               | 100,00           |

В таблице 86 представлены результаты выполнения заданий КК. Наибольшие затруднения вызвали 2 вопроса блока КК-1 и 1 вопрос КК-4 – никто из участников не ответил на них правильно. Первый вопрос КК-1 касался выбора визуальных средств общения, второй – субъектов педагогического конфликта. Вопрос КК-4 касался выбора определений коммуникативных навыков в деловой беседе. Наименьшие затруднения вызвал вопрос блока КК-3. Данный вопрос касался установления соответствия между педагогической ситуацией и речевым жанром.

**Таблица 86. Данные о выполнении заданий КК**

| КК        | количество<br>участников | блок компетенции                 | КК-1 (1.1.) | КК-1 (2.1.) | КК-1 (3.1.) | КК-2 (4.1.) | КК-2 (5.1.) | КК-2 (6.1.) | КК-3 (7.1.) | КК-3 (7.2.) | КК-3 (8.1.) | КК-4 (9.1.) | КК-4 (10.1.) | КК-4 (10.2.) |
|-----------|--------------------------|----------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|
| Зырянский | 4                        | количество ответов на<br>задание | 4           | 4           | 4           | 4           | 4           | 4           | 3           | 1           | 4           | 4           | 3            | 1            |
| Зырянский |                          | % выполнения задания             | 0,00        | 50,00       | 0,00        | 50,00       | 75,00       | 50,00       | 33,33       | 0,00        | 100,00      | 0,00        | 100,00       | 0,00         |

В таблице 87 представлены результаты выполнения заданий УК (СОШ). Наименьшие затруднения вызвал вопрос блока УК-2 – все участники ответили на него правильно. Данный вопрос касался порядка ознакомления педагогического работника со сроками проведения аттестации.

**Таблица 87. Данные о выполнении заданий УК (СОШ)**

| УК (СОШ)  | количество<br>участников | блок компетенции                    | УК-1<br>(1) | УК-1<br>(2) | УК-1<br>(3) | УК-1<br>(4) | УК-2<br>(5) | УК-2 (6) | УК-2<br>(7) | УК-2<br>(8) | УК-3<br>(9) | УК-3<br>(10) | УК-3<br>(11) | УК-3<br>(12.1.) | УК-3<br>(12.2.) | УК-4<br>(13) | УК-4<br>(14) | УК-4<br>(15) | УК-4<br>(16) |
|-----------|--------------------------|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|-----------------|-----------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Зырянский | 3                        | количество<br>ответов на<br>задание | 3           | 3           | 3           | 3           | 3           | 3        | 3           | 3           | 3           | 3            | 3            | 1               | 2               | 3            | 3            | 3            | 3            |
| Зырянский |                          | % выполнения<br>задания             | 66,67       | 33,33       | 33,33       | 66,67       | 33,33       | 100,00   | 66,67       | 66,67       | 33,33       | 66,67        | 33,33        | 0,00            | 50,00           | 66,67        | 33,33        | 66,67        | 33,33        |

В таблице 88 представлены результаты выполнения заданий ПК (химия). Участник не смог дать верных ответов на 5 вопросов блока ПК-1 (1.1, 4.2, 10.2, 12.1, 15.2): 2 вопроса из раздела «теоретические основы химии» (строение вещества, гидролиз), 1 вопрос из раздела «основы органической химии» (изомерия), 1 вопрос из раздела «основы неорганической химии» (связь неорганических веществ), 1 вопрос из раздела «типы расчетных задач»; и на 7 вопросов блока ПК-2 (3.1, 5.1, 7.2, 9.1, 11.1, 13.1, 14.1): 4 вопроса из раздела «теоретические основы химии» (химическая связь, химическое равновесие, ОВР, гидролиз), 1 вопрос из раздела «основы органической химии» (генетическая связь между классами органических соединений), 2 вопроса из раздела «типы расчетных задач».

**Таблица 88. Данные о выполнении заданий ПК (химия)**

| ПК (химия) | количество участников | блок компетенции              | ПК-1 (1.1.)                | ПК-1 (1.2.) | ПК-1 (2.1.)                  | ПК-2 (3.1.)      | ПК-2 (3.2.)                                                                                                                                                                                                                                                                      | ПК-1 (4.1.)               | ПК-1 (4.2.)                | ПК-2 (5.1.)                                               | ПК-2 (5.2.)  | ПК-1 (6.1.)                | ПК-1 (6.2.)                                                                                                                                      | ПК-2 (7.1.)           | ПК-2 (7.2.)                                                                                                                                                                     | ПК-1 (8.1.)  |
|------------|-----------------------|-------------------------------|----------------------------|-------------|------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|            |                       | раздел компетенции            | Теоретические основы химии |             |                              |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Основы органической химии |                            |                                                           |              | Теоретические основы химии |                                                                                                                                                  |                       |                                                                                                                                                                                 |              |
|            |                       | тематика вопроса              | Строение вещества          |             | Химическая связь             | Химическая связь |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Изомерия                  |                            | Генетическая связь между классами органических соединений |              | Скорость реакции           |                                                                                                                                                  | Химическое равновесие |                                                                                                                                                                                 | ОВР          |
| Зырянский  | 1                     | количество ответов на задание | 1                          | 0           | 1                            | 1                | 0                                                                                                                                                                                                                                                                                | 0                         | 1                          | 1                                                         | 0            | 0                          | 1                                                                                                                                                | 0                     | 1                                                                                                                                                                               | 1            |
| Зырянский  |                       | % выполнения задания          | 0,00                       | -           | 100,00                       | 0,00             | -                                                                                                                                                                                                                                                                                | -                         | 0,00                       | 0,00                                                      | -            | -                          | 100,00                                                                                                                                           | -                     | 0,00                                                                                                                                                                            | 100,00       |
|            |                       | блок компетенции              | ПК-2 (9.1.)                | ПК-2 (9.2.) | ПК-1 (10.1.)                 | ПК-1 (10.2.)     | ПК-2 (11.1.)                                                                                                                                                                                                                                                                     | ПК-2 (11.2.)              | ПК-1 (12.1.)               | ПК-1 (12.2.)                                              | ПК-2 (13.1.) | ПК-2 (13.2.)               | ПК-2 (14.1.)                                                                                                                                     | ПК-2 (14.2.)          | ПК-1 (15.1.)                                                                                                                                                                    | ПК-1 (15.2.) |
|            |                       | раздел компетенции            | Теоретические основы химии |             | Основы неорганической химии  |                  | Типы расчетных задач                                                                                                                                                                                                                                                             |                           | Теоретические основы химии |                                                           |              |                            | Типы расчетных задач                                                                                                                             |                       |                                                                                                                                                                                 |              |
|            |                       | тематика вопроса              | ОВР                        |             | Связь неорганических веществ |                  | Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества |                           | Гидролиз                   |                                                           | Гидролиз     |                            | Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ (электролиз) |                       | Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества (кристаллогидраты) |              |
|            |                       | количество ответов на задание | 1                          | 0           | 0                            | 1                | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                | 0                         | 1                          | 0                                                         | 1            | 0                          | 1                                                                                                                                                | 0                     | 0                                                                                                                                                                               | 1            |
|            |                       | % выполнения задания          | 0,00                       | -           | -                            | 0,00             | 0,00                                                                                                                                                                                                                                                                             | -                         | 0,00                       | -                                                         | 0,00         | -                          | 0,00                                                                                                                                             | -                     | -                                                                                                                                                                               | 0,00         |

В таблице 89 представлены результаты выполнения заданий ПК (история). Затруднения вызвали 2 вопроса блока ПК-1 (3 и 4) и 3 вопроса блока ПК-2 (7, 8, 10) – участник не ответил на них правильно. Наиболее проблематичным оказался раздел «история России до 1914 года». Первый из вопросов данного раздела касался определения события по приведенному описанию, второй – дат заключения договоров Руси с другими государствами, третий – определения города по приведенному тексту о событиях, отображенных на схеме, четвертый – определения по представленному изображению события и города, которому посвящен сюжет.

**Таблица 89. Данные о выполнении заданий ПК (история)**

| ПК (история) | количество участников | блок компетенции              | ПК-1 (1)         | ПК-1 (2)         | ПК-1 (3)               | ПК-1 (4)               | ПК-1 (5)               | ПК-2 (6.1.)            | ПК-2 (6.2.)            | ПК-2 (6.3.)            | ПК-2 (7)              | ПК-2 (8)               | ПК-2 (9)              | ПК-2 (10)              |
|--------------|-----------------------|-------------------------------|------------------|------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|------------------------|
|              |                       | раздел компетенции            | всеобщая история | всеобщая история | история России до 1914 | история России до 1914 | история России до 1914 | история России до 1914 | история России до 1914 | история России до 1914 | история России XX век | история России до 1914 | история России XX век | история России до 1914 |
| Зырянский    | 1                     | количество ответов на задание | 1                | 1                | 1                      | 1                      | 1                      | 0                      | 1                      | 0                      | 1                     | 1                      | 1                     | 1                      |
| Зырянский    |                       | % выполнения задания          | 100,00           | 100,00           | 0,00                   | 0,00                   | 100,00                 | -                      | 100,00                 | -                      | 0,00                  | 0,00                   | 100,00                | 0,00                   |

В таблице 90 представлены результаты выполнения заданий ПК (математика). Наибольшие затруднения вызвали 1 вопрос блока ПК-1 (7.1) раздела «вероятность и статистика» и 1 вопрос ПК-2 (15.2) раздела «геометрия» по теме «многогранники» – 3 участника, которым они выпали на Диагностике,

не ответили на них правильно. В задании ПК-1 необходимо было решить задачу на нахождение вероятности события. В задании ПК-2 необходимо было найти площадь поверхности многогранника. Наименьшие затруднения вызвал вопрос блока ПК-2 (10.2) раздела «алгебра и начала математического анализа» по теме «уравнения и неравенства» - 3 участника, которым он выпал на Диагностике, ответили на него правильно.

**Таблица 90. Данные о выполнении заданий ПК (математика)**

| ПК<br>(математика) | количество участников | блок компетенции              | ПК-1 (1.1.)                              | ПК-1 (1.2.)                  | ПК-1 (1.3.)                    | ПК-1 (2.1.)                    | ПК-1 (2.2.)                 | ПК-1 (3.1.)                  | ПК-1 (3.2.)                              | ПК-1 (4.1.)                 | ПК-1 (4.2.)                 | ПК-1 (5.1.)             | ПК-1 (5.2.)       |
|--------------------|-----------------------|-------------------------------|------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-------------------------|-------------------|
|                    |                       | раздел компетенции            | алгебра и начала математического анализа |                              |                                |                                |                             |                              |                                          |                             |                             |                         |                   |
|                    |                       | тематика вопроса              | числа и вычисления                       | алгебраические выражения     | алгебраические выражения       | уравнения и неравенства        | уравнения и неравенства     | математическое моделирование | математическое моделирование             | числовые последовательности | числовые последовательности | функции и графики       | функции и графики |
| Зырянский          | 4                     | количество ответов на задание | 2                                        | 1                            | 1                              | 3                              | 1                           | 1                            | 3                                        | 3                           | 1                           | 2                       | 2                 |
| Зырянский          |                       | % выполнения задания          | 50,00                                    | 100,00                       | 100,00                         | 66,67                          | 0,00                        | 100,00                       | 66,67                                    | 66,67                       | 100,00                      | 100,00                  | 50,00             |
|                    |                       | блок компетенции              | ПК-1 (6.1.)                              | ПК-1 (6.2.)                  | ПК-1 (7.1.)                    | ПК-1 (7.2.)                    | ПК-1 (8.1.)                 | ПК-1 (8.2.)                  | ПК-2 (9.1.)                              | ПК-2 (9.2.)                 | ПК-2 (10.1.)                | ПК-2 (10.2.)            |                   |
|                    |                       | раздел компетенции            | алгебра и начала математического анализа |                              | вероятность и статистика       |                                | геометрия                   |                              | алгебра и начала математического анализа |                             |                             |                         |                   |
|                    |                       | тематика вопроса              | множества и логика                       | множества и логика           | вероятность                    | вероятность                    | тела и поверхности вращения | тела и поверхности вращения  | алгебраические выражения                 | алгебраические выражения    | уравнения и неравенства     | уравнения и неравенства |                   |
|                    |                       | количество ответов на задание | 3                                        | 1                            | 3                              | 1                              | 2                           | 2                            | 2                                        | 2                           | 1                           | 3                       |                   |
|                    |                       | % выполнения задания          | 66,67                                    | 0,00                         | 0,00                           | 100,00                         | 100,00                      | 100,00                       | 100,00                                   | 50,00                       | 100,00                      | 100,00                  |                   |
|                    |                       | блок компетенции              | ПК-2 (11.1.)                             | ПК-2 (11.2.)                 | ПК-2 (12.1.)                   | ПК-2 (12.2.)                   | ПК-2 (13.1.)                | ПК-2 (13.2.)                 | ПК-2 (14.1.)                             | ПК-2 (14.2.)                | ПК-2 (15.1.)                | ПК-2 (15.2.)            |                   |
|                    |                       | раздел компетенции            | алгебра и начала математического анализа |                              |                                |                                | вероятность и статистика    |                              | геометрия                                |                             |                             |                         |                   |
|                    |                       | тематика вопроса              | математическое моделирование             | математическое моделирование | начала математического анализа | начала математического анализа | вероятность                 | вероятность                  | фигуры на плоскости                      | фигуры на плоскости         | многогранники               | многогранники           |                   |
|                    |                       | количество ответов на задание | 1                                        | 3                            | 2                              | 2                              | 3                           | 1                            | 1                                        | 3                           | 1                           | 3                       |                   |
|                    |                       | % выполнения задания          | 100,00                                   | 66,67                        | 100,00                         | 0,00                           | 66,67                       | 100,00                       | 100,00                                   | 66,67                       | 0,00                        | 0,00                    |                   |

В таблице 91 представлены результаты выполнения заданий ПК (обществознание). Участники не смогли дать верных ответов на 2 вопроса блока ПК-1 (3 и 4): 1 вопрос из раздела «Человек в обществе. Духовная культура/ Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию» и 1 вопрос раздела «Экономическая жизнь общества/ Введение в экономику»; и на 2 вопроса блока ПК-2 (9 и 10): 1 вопроса из раздела «Экономическая жизнь общества/ Введение в экономику» и 1 вопрос из раздела «Правовое регулирование общественных отношений в РФ/ Введение в правоведение». Первый вопрос блока ПК-1 касался выбора верных суждений о науке и научном познании, второй – выбора верных суждений о функциях рынка. Первый вопрос блока ПК-2 касался выбора причин роста инфляции, второй – юридических документов, в которых закреплены представленные наказания. Наименьшие затруднения вызвали 1 вопрос блока ПК-1 (5 и 6) из раздела «Политическая сфера/ Введение в политологию» и 1 вопрос ПК-2 раздела

«Экономическая жизнь общества/ Введение в экономику». Один из данных вопросов касался выбора правильных суждений о политической деятельности, другой – проявлений «трагедии общин».

**Таблица 91. Данные о выполнении заданий ПК (обществознание)**

| ПК (обществознание) | количество участников | блок компетенции              | ПК-1 (1.1.)                                                                                              | ПК-1 (1.2.)                                                                                              | ПК-1 (2)                                                                    | ПК-1 (3)                                                                                                 | ПК-1 (4)                                           | ПК-1 (5)                                   | ПК-2 (6)                                           | ПК-2 (7)                                                                                                 | ПК-2 (8)                                                                                                 | ПК-2 (9)                                           | ПК-2 (10)                                                                   |
|---------------------|-----------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                     |                       | раздел компетенции            | Человек в обществе. Духовная культура/ Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию | Человек в обществе. Духовная культура/ Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию | Правовое регулирование общественных отношений в РФ/ Введение в правоведение | Человек в обществе. Духовная культура/ Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию | Экономическая жизнь общества/ Введение в экономику | Политическая сфера/ Введение в политологию | Экономическая жизнь общества/ Введение в экономику | Человек в обществе. Духовная культура/ Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию | Человек в обществе. Духовная культура/ Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию | Экономическая жизнь общества/ Введение в экономику | Правовое регулирование общественных отношений в РФ/ Введение в правоведение |
| Зырянский           | 2                     | количество ответов на задание | 1                                                                                                        | 1                                                                                                        | 2                                                                           | 2                                                                                                        | 2                                                  | 2                                          | 2                                                  | 2                                                                                                        | 2                                                                                                        | 2                                                  | 2                                                                           |
| Зырянский           |                       | % выполнения задания          | 0,00                                                                                                     | 0,00                                                                                                     | 50,00                                                                       | 0,00                                                                                                     | 0,00                                               | 100,00                                     | 100,00                                             | 50,00                                                                                                    | 50,00                                                                                                    | 0,00                                               | 0,00                                                                        |

В таблице 92 представлены результаты выполнения заданий ПК (физика). Участники не смогли дать верных ответов на 2 вопроса блока ПК-1 (1 и 2): 1 вопрос из раздела «механика» и 1 вопрос из раздела «электродинамика»; и на 3 вопроса блока ПК-2 (7, 8, 10): 1 вопрос из раздела «физические явления» и 2 вопроса из раздела «электродинамика». Таким образом, наиболее проблематичным оказался раздел «электродинамика». Первый вопрос данного раздела касался соотнесения научных открытий с именами ученых, их сделавших, второй – выбора верных утверждений, характеризующих закон Кулона, третий – характеристик бытовой техники европейских производителей.

**Таблица 92. Данные о выполнении заданий ПК (физика)**

| ПК (физика) | количество участников | блок компетенции              | ПК-1 (1) | ПК-1 (2)        | ПК-1 (3) | ПК-1 (4)                           | ПК-1 (5) | ПК-2 (6)        | ПК-2 (7)           | ПК-2 (8)        | ПК-2 (9) | ПК-2 (10)       |
|-------------|-----------------------|-------------------------------|----------|-----------------|----------|------------------------------------|----------|-----------------|--------------------|-----------------|----------|-----------------|
|             |                       | раздел компетенции            | Механика | Электродинамика | Механика | Молекулярная физика. Термодинамика | Механика | Электродинамика | Физические явления | Электродинамика | Механика | Электродинамика |
| Зырянский   | 2                     | количество ответов на задание | 2        | 2               | 2        | 2                                  | 2        | 2               | 2                  | 2               | 2        | 2               |
| Зырянский   |                       | % выполнения задания          | 0,00     | 0,00            | 100,00   | 100,00                             | 100,00   | 100,00          | 0,00               | 0,00            | 100,00   | 0,00            |

В таблице 93 представлены результаты выполнения заданий ПК (ОБЗР). Участник не смог дать верных ответов на 1 вопрос блока ПК-1 (4) из раздела «основы медицинских знаний и оказания первой помощи» и 1 вопрос блока ПК-2 (6) из раздела «военная подготовка и основы военных знаний». Вопрос блока ПК-1 касался установления последовательности мероприятий по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего, вопрос ПК-2 – установления соответствия между командами и действиями по строевой подготовке.

**Таблица 93. Данные о выполнении заданий ПК (ОБЗР)**

| ПК (ОБЗР) | количество участников | блок компетенции              | ПК-1 (1)                                   | ПК-1 (2.1.)                                | ПК-1 (2.2.)                                | ПК-1 (3)                                           | ПК-1 (4)                                           | ПК-1 (5)                                           | ПК-2 (6)                                   | ПК-2 (7)                                   | ПК-2 (8)                                   | ПК-2 (9)                                   | ПК-2 (10)                                  |
|-----------|-----------------------|-------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|
|           |                       | раздел компетенции            | Военная подготовка и основы военных знаний | Военная подготовка и основы военных знаний | Военная подготовка и основы военных знаний | Основы медицинских знаний и оказания первой помощи | Основы медицинских знаний и оказания первой помощи | Основы медицинских знаний и оказания первой помощи | Военная подготовка и основы военных знаний | Военная подготовка и основы военных знаний | Военная подготовка и основы военных знаний | Военная подготовка и основы военных знаний | Военная подготовка и основы военных знаний |
| Зырянский | 1                     | количество ответов на задание | 1                                          | 0                                          | 1                                          | 1                                                  | 1                                                  | 1                                                  | 1                                          | 1                                          | 1                                          | 1                                          | 1                                          |
| Зырянский |                       | % выполнения задания          | 100,00                                     | -                                          | 100,00                                     | 100,00                                             | 0,00                                               | 100,00                                             | 0,00                                       | 100,00                                     | 100,00                                     | 100,00                                     | 100,00                                     |

### 13.5.3. Рекомендации

В рамках повышения качества образовательной деятельности можно рекомендовать обратить внимание руководителей ОО, руководителей и специалистов методических служб (муниципальных, СОШ, ДОО, ДО) на выявленные профессиональные дефициты в следующих компетенциях педагогов и управленческих кадров муниципалитета:

- МК (ОО) (в большей степени МК-1 и МК-2) (рисунки 15 – 19)
- МК (ДОО) (в большей степени МК-1, МК-2 и МК-4) (рисунки 24 – 28)
- МК (НОО) (в большей степени МК-1, МК-2 и МК-4) (рисунки 33 – 36)
- ЦК (рисунки 41 – 44)
- ППК (в большей степени ППК-1 и ППК-2) (рисунки 57 – 60)
- КК (в большей степени КК-1) (рисунки 65 – 69)
- ПК (химия) (рисунки 104 – 110)
- ПК (история) (в большей степени связанных с вопросами раздела «История России до 1914 года») (рисунки 116 – 121)
- ПК (обществознание) (в большей степени связанных с вопросами разделов «Человек в обществе. Духовная культура/ Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию» и «Правовое регулирование общественных отношений в РФ/ Введение в правоведение» и «Экономическая жизнь общества/ Введение в экономику», ПК-1) (рисунки 127 – 133)
- ПК (физика) (в большей степени связанных с вопросами разделов «Электродинамика» и «Физические явления») (рисунки 139 – 145)

## 13.6. Каргасокский район

### 13.6.1. Категории участников

31 работник ОО Каргасокского района принял участие в Диагностике по 12 профессиональным компетенциям: МК (ОО), МК (ДОО), МК (НОО), ЦК, ВК, ППК, УК (СОШ), ПК (математика), ПК (химия), ПК (обществознание), ПК (физика), ПК (информатика). В Диагностике приняли участие 5 управленческих кадров СОШ и 26 педагогических работников ДОО, СОШ Каргасокского района. Среди управленческих кадров были представители таких должностей, как: директор (1 чел.), заместитель директора (4 чел.); а среди педагогических работников: учитель (предметник) (16 чел.), учитель начальных классов (6 чел.), педагог-психолог (1 чел.), методист (1 чел.), старший воспитатель ДОО (1 чел.), воспитатель ДОО (1 чел.). В таблице 94 представлено количество участников МО, принявших участие в Диагностике, в разрезе типов ОО и категорий должностей.

Таблица 94. Количество участников Диагностики профессиональных компетенций в разрезе типов ОО и категорий должностей

| МО                  | Каргасокский |    |     |     | тип ОО   |           |
|---------------------|--------------|----|-----|-----|----------|-----------|
|                     | иные         | ДО | СОШ | ДОО | управлен | педагогич |
| МК (ОО)             | 0            | 0  | 2   | 0   | 0        | 0         |
| МК (ДОО)            | 0            | 0  | 8   | 1   | 0        | 0         |
| МК (НОО)            | 0            | 0  | 0   | 0   | 0        | 0         |
| МК (ДОО)            | 0            | 0  | 1   | 1   | 0        | 0         |
| МК (ДОО)            | 0            | 0  | 0   | 0   | 0        | 0         |
| МК (НОО)            | 0            | 0  | 0   | 0   | 0        | 0         |
| МК (НОО)            | 0            | 0  | 6   | 0   | 0        | 0         |
| МК (НОО)            | 0            | 0  | 0   | 0   | 0        | 0         |
| ЦК                  | 0            | 0  | 0   | 0   | 0        | 0         |
| ЦК                  | 0            | 0  | 1   | 0   | 0        | 0         |
| ЦК                  | 0            | 0  | 0   | 0   | 0        | 0         |
| ВК                  | 0            | 0  | 2   | 0   | 0        | 0         |
| ВК                  | 0            | 0  | 0   | 0   | 0        | 0         |
| ВК                  | 0            | 0  | 0   | 0   | 0        | 0         |
| ППК                 | 0            | 0  | 0   | 0   | 0        | 0         |
| ППК                 | 0            | 0  | 1   | 0   | 0        | 0         |
| ППК                 | 0            | 0  | 0   | 0   | 0        | 0         |
| КК                  | 0            | 0  | 0   | 0   | 0        | 0         |
| КК                  | 0            | 0  | 0   | 0   | 0        | 0         |
| КК                  | 0            | 0  | 0   | 0   | 0        | 0         |
| УК (СОШ)            | 0            | 0  | 1   | 0   | 0        | 0         |
| УК (СОШ)            | 0            | 0  | 0   | 0   | 0        | 0         |
| УК (СОШ)            | 0            | 0  | 0   | 0   | 0        | 0         |
| УК (ДОО)            | 0            | 0  | 0   | 0   | 0        | 0         |
| УК (ДОО)            | 0            | 0  | 0   | 0   | 0        | 0         |
| УК (ДОО)            | 0            | 0  | 0   | 0   | 0        | 0         |
| ПК (математика)     | 0            | 0  | 0   | 0   | 0        | 0         |
| ПК (математика)     | 0            | 0  | 3   | 0   | 0        | 0         |
| ПК (математика)     | 0            | 0  | 0   | 0   | 0        | 0         |
| ПК (химия)          | 0            | 0  | 0   | 0   | 0        | 0         |
| ПК (химия)          | 0            | 0  | 1   | 0   | 0        | 0         |
| ПК (химия)          | 0            | 0  | 0   | 0   | 0        | 0         |
| ПК (история)        | 0            | 0  | 0   | 0   | 0        | 0         |
| ПК (история)        | 0            | 0  | 0   | 0   | 0        | 0         |
| ПК (история)        | 0            | 0  | 0   | 0   | 0        | 0         |
| ПК (обществознание) | 0            | 0  | 0   | 0   | 0        | 0         |
| ПК (обществознание) | 0            | 0  | 1   | 0   | 0        | 0         |
| ПК (обществознание) | 0            | 0  | 0   | 0   | 0        | 0         |
| ПК (физика)         | 0            | 0  | 0   | 0   | 0        | 0         |
| ПК (физика)         | 0            | 0  | 1   | 0   | 0        | 0         |
| ПК (физика)         | 0            | 0  | 0   | 0   | 0        | 0         |
| ПК (информатика)    | 0            | 0  | 0   | 0   | 0        | 0         |
| ПК (информатика)    | 0            | 0  | 1   | 0   | 0        | 0         |
| ПК (информатика)    | 0            | 0  | 0   | 0   | 0        | 0         |
| ПК (ОБЗР)           | 0            | 0  | 0   | 0   | 0        | 0         |
| ПК (ОБЗР)           | 0            | 0  | 0   | 0   | 0        | 0         |
| ПК (ОБЗР)           | 0            | 0  | 0   | 0   | 0        | 0         |
| итого               | 5            | 0  | 5   | 0   | 0        | 0         |
|                     | 26           | 0  | 24  | 2   | 0        | 0         |
|                     | 0            | 0  | 0   | 0   | 0        | 0         |
| всего               | 31           | 0  | 29  | 2   | 0        | 0         |

### 13.6.2. Результаты участия

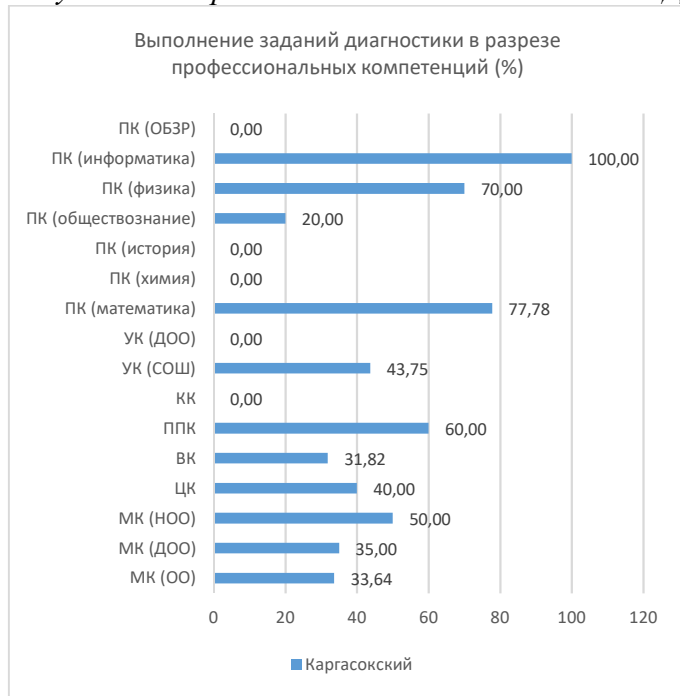
Средний показатель выполнения заданий Диагностики работниками различных категорий должностей представлен в таблице 95. По данным таблицы видим, что педагогические работники в целом продемонстрировали результат выше (46,1%), чем управленческие кадры (39,7%). Максимальные результаты показали управленческие кадры СОШ в МК (СОШ) (40%) и педагогические работники СОШ – в ПК (информатика) (100%). Минимальные результаты видим у управленческих кадров СОШ – 31,8% (ВК) и у педагогических работников СОШ – 0% (ПК (химия)).

Таблица 95. Данные о выполнении заданий Диагностики в разрезе типов ОО и категорий должностей (%)

| Каргасокский |    |        |       | МО         |                       |
|--------------|----|--------|-------|------------|-----------------------|
| иные         | ДО | СОШ    | ДОУ   | тип ОО     |                       |
|              |    | 45,00  |       | управленцы | МК (СОШ)              |
|              |    | 33,75  | 10,00 | педагоги   | МК (СОШ)              |
|              |    |        |       | иное       | МК (СОШ)              |
|              |    |        |       | управленцы | МК (ДОО)              |
|              |    | 40,00  | 30,00 | педагоги   | МК (ДОО)              |
|              |    |        |       | иное       | МК (ДОО)              |
|              |    |        |       | управленцы | МК (НОО)              |
|              |    | 50,00  |       | педагоги   | МК (НОО)              |
|              |    |        |       | иное       | МК (НОО)              |
|              |    |        |       | управленцы | ЦК                    |
|              |    | 40,00  |       | педагоги   | ЦК                    |
|              |    |        |       | иное       | ЦК                    |
|              |    | 31,82  |       | управленцы | ВК                    |
|              |    |        |       | педагоги   | ВК                    |
|              |    |        |       | иное       | ВК                    |
|              |    |        |       | управленцы | ППК                   |
|              |    | 60,00  |       | педагоги   | ППК                   |
|              |    |        |       | иное       | ППК                   |
|              |    |        |       | управленцы | КК                    |
|              |    |        |       | педагоги   | КК                    |
|              |    |        |       | иное       | КК                    |
|              |    | 43,75  |       | управленцы | УК (СОШ)              |
|              |    |        |       | педагоги   | УК (СОШ)              |
|              |    |        |       | иное       | УК (СОШ)              |
|              |    |        |       | управленцы | УК (ДОО)              |
|              |    |        |       | педагоги   | УК (ДОО)              |
|              |    |        |       | иное       | УК (ДОО)              |
|              |    | 77,78  |       | управленцы | ПК (математика)       |
|              |    |        |       | педагоги   | ПК (математика)       |
|              |    |        |       | иное       | ПК (математика)       |
|              |    |        |       | управленцы | ПК (химия)            |
|              |    | 0,00   |       | педагоги   | ПК (химия)            |
|              |    |        |       | иное       | ПК (химия)            |
|              |    |        |       | управленцы | ПК (история)          |
|              |    |        |       | педагоги   | ПК (история)          |
|              |    |        |       | иное       | ПК (история)          |
|              |    |        |       | управленцы | ПК (обществознание)   |
|              |    | 20,00  |       | педагоги   | ПК (обществознание)   |
|              |    |        |       | иное       | ПК (обществознание)   |
|              |    | 70,00  |       | управленцы | ПК (физика)           |
|              |    |        |       | педагоги   | ПК (физика)           |
|              |    |        |       | иное       | ПК (физика)           |
|              |    |        |       | управленцы | ПК (информатика)      |
|              |    | 100,00 |       | педагоги   | ПК (информатика)      |
|              |    |        |       | иное       | ПК (информатика)      |
|              |    |        |       | управленцы | ПК (ОБЗР)             |
|              |    |        |       | педагоги   | ПК (ОБЗР)             |
|              |    |        |       | иное       | ПК (ОБЗР)             |
|              |    | 39,66  |       | управленцы | общий %<br>выполнения |
|              |    | 48,08  |       | педагоги   |                       |
|              |    |        |       | иное       |                       |
|              |    |        |       | иное       |                       |
|              |    | 39,66  |       | управленцы |                       |
|              |    | 46,07  |       | педагоги   |                       |
|              |    |        |       | иное       |                       |

Обобщенные результаты Диагностики участников из муниципалитета и всего региона относительно профессиональных компетенций представлены на рисунках 173 и 6. Диаграммы показывают, что представители ОО Каргасокского района показали результаты выше региональных по МК (НОО), ЦК, ППК, ПК (математика), ПК (физика), ПК (информатика), по остальным – ниже.

**Рисунок 173.** Средняя доля выполнения заданий Диагностики по муниципалитету в разрезе профессиональных компетенций (%)



Лучший результат участники муниципалитета показали при выполнении заданий по ПК (информатика) (100%), минимальный результат получен при выполнении заданий по ПК (химия) (0%) (рисунок 173). Интерпретируя результаты в соответствии с уровневым подходом, получаем, что по ПК (информатика), ПК (физика), ПК (математика) участники показали уровень «стабильно», по ПК (обществознание), ПК (химия) – «освоение», по остальным – «нестабильно» (таблица 6).

В таблице 96 представлены результаты выполнения заданий МК (ОО). Наибольшие затруднения вызвали вопросы блока МК-4 (9.1) – никто из 5 участников, которым он выпал на Диагностике, не ответил на него правильно. Этот вопрос касался приемов работы с ребенком с СДВГ. Также проблематичными оказались вопросы МК-1 (1) и МК-2 (5) – 9 из 11 участников не смогли ответить на них правильно. Вопрос МК-1 касался установления соответствий между метапредметными УУД и планируемыми образовательными результатами обучающихся при решении заданий по оценке функциональной (финансовой) грамотности обучающихся. Вопрос МК-2 касался соотнесения типов заданий на формирование читательской грамотности с примерами заданий. Наименьшие затруднения вызвал вопрос блока МК-4 (9.2) – все 6 участника, которым он выпал на Диагностике, ответили на него правильно. Данный вопрос касался компонентов образовательной программы, имеющих первоочередное значение при работе с ребенком с наличием умственной отсталости в легкой степени выраженности.

**Таблица 96. Данные о выполнении заданий МК (ОО)**

| МК<br>(ОО)        | количе<br>ство<br>участн<br>иков | блок<br>компете<br>нции                    | Данные о выполнении заданий МК (ОО) |                            |                            |                            |                            |                            |                            |                            |                            |                     |                        |                            |                        |                            |                        |                            |                            |                            |                            |                            |                            |                            |                            |                            |                            |                            |                            |                        |                         |                         |           |           |
|-------------------|----------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|---------------------|------------------------|----------------------------|------------------------|----------------------------|------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|------------------------|-------------------------|-------------------------|-----------|-----------|
|                   |                                  |                                            | М<br>К-<br>1<br>(1)                 | М<br>К-<br>1<br>(2.<br>1.) | М<br>К-<br>1<br>(2.<br>2.) | М<br>К-<br>2<br>(3.<br>1.) | М<br>К-<br>2<br>(3.<br>2.) | М<br>К-<br>2<br>(3.<br>3.) | М<br>К-<br>2<br>(4.<br>1.) | М<br>К-<br>2<br>(4.<br>2.) | М<br>К-<br>2<br>(4.<br>3.) | М<br>К-<br>2<br>(5) | МК<br>-3<br>(6.1<br>.) | М<br>К-<br>3<br>(6.<br>2.) | МК<br>-3<br>(6.3<br>.) | М<br>К-<br>3<br>(6.<br>4.) | МК<br>-3<br>(6.5<br>.) | М<br>К-<br>3<br>(6.<br>6.) | М<br>К-<br>3<br>(7.<br>1.) | М<br>К-<br>3<br>(7.<br>2.) | М<br>К-<br>3<br>(7.<br>3.) | М<br>К-<br>3<br>(7.<br>4.) | М<br>К-<br>3<br>(7.<br>5.) | М<br>К-<br>3<br>(8.<br>1.) | М<br>К-<br>3<br>(8.<br>2.) | М<br>К-<br>3<br>(8.<br>3.) | М<br>К-<br>3<br>(8.<br>4.) | М<br>К-<br>3<br>(8.<br>5.) | М<br>К-<br>3<br>(8.<br>6.) | МК<br>-4<br>(9.2<br>.) | МК<br>-4<br>(10.<br>1.) | МК<br>-4<br>(10.<br>2.) |           |           |
| Каргас<br>ковский | 11                               | количес<br>тво<br>ответов<br>на<br>задание | 11                                  | 4                          | 7                          | 7                          | 2                          | 2                          | 4                          | 3                          | 4                          | 11                  | 1                      | 3                          | 2                      | 0                          | 1                      | 4                          | 2                          | 2                          | 2                          | 2                          | 1                          | 2                          | 1                          | 3                          | 1                          | 1                          | 3                          | 2                      | 5                       | 6                       | 5         | 6         |
| Каргас<br>ковский |                                  | %<br>выполни<br>ения<br>задания            | 18,<br>18                           | 25,<br>00                  | 57,<br>14                  | 14,<br>29                  | 0,0<br>0                   | 0,0<br>0                   | 25,<br>00                  | 66,<br>67                  | 0,0<br>0                   | 18,<br>18           | 100,<br>00             | 66,<br>67                  | 100,<br>00             | -                          | 100,<br>00             | 0,0<br>0                   | 50,<br>00                  | 50,<br>00                  | 0,0<br>0                   | 0,0<br>0                   | 0,0<br>0                   | 50,<br>00                  | 0,0<br>0                   | 66,<br>67                  | 0,0<br>0                   | 0,0<br>0                   | 0,0<br>0                   | 0,0<br>0               | 0,0<br>0                | 100,<br>00              | 80,<br>00 | 50,<br>00 |

В таблице 97 представлены результаты выполнения заданий МК (ДОО). Наибольшие затруднения вызвали 2 вопроса блока МК-2 (3.2 и 4) и 2 вопроса МК-4 (9 и 10) – никто из участников не ответил на них правильно. Один из вопросов МК-2 касался комплексного оценивания и текущей оценки результатов, другой - последовательности этапов развития эмоционального интеллекта от простого к сложному. Один из вопросов МК-4 касался нормативных документов, на которые ориентируется ДОО при разработке программ коррекционного развивающего развития для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, другой – рекомендаций к действиям педагога соответственно видам нозологии ребенка. Наименьшие затруднения вызвал вопрос блока МК-2 (5) – все участники ответили на него правильно. Данный вопрос касался выбора метода педагогической диагностики для оценки достижения ребенка и проектирования индивидуального маршрута развития.

**Таблица 97. Данные о выполнении заданий МК (ДОО)**

| МК (ДОО)      | количество участников | блок компетенции              | МК-1 (1.1.) | МК-1 (1.2.) | МК-1 (2.1.) | МК-1 (2.2.) | МК-2 (3.1.) | МК-2 (3.2.) | МК-2 (4) | МК-2 (5) | МК-3 (6.1.) | МК-3 (6.2.) | МК-3 (7) | МК-3 (8) | МК-4 (9) | МК-4 (10) |
|---------------|-----------------------|-------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----------|----------|-------------|-------------|----------|----------|----------|-----------|
| Каргасковский | 2                     | количество ответов на задание | 2           | 0           | 1           | 1           | 0           | 2           | 2        | 2        | 0           | 2           | 2        | 2        | 2        | 2         |
| Каргасковский |                       | % выполнения задания          | 50,00       | -           | 100,00      | 0,00        | -           | 0,00        | 0,00     | 100,00   | -           | 50,00       | 50,00    | 50,00    | 0,00     | 0,00      |

В таблице 98 представлены результаты выполнения заданий МК (НОО). Наибольшие затруднения вызвали 1 вопрос блока МК-2 (4) и МК-4 (10) – никто из участников не ответил на них правильно. Вопрос блока МК-2 касался последовательности развития УУД относительно положительной динамики. Вопрос МК-4 касался выбора рекомендаций к действиям педагога соответственно видам нозологии ребенка. Наименьшие затруднения вызвали вопросы блоков МК-1 (2) и МК-3 (7 и 9) – все участники ответили на них правильно. Вопрос МК-1 касался целей треков программы «Орлята России». Один из вопросов МК-3 касался выбора действий при разработке занятия, необходимых для достижения предложенного результата, другой – выбора варианта организации образовательного процесса для достижения предложенного результата.

**Таблица 98. Данные о выполнении заданий МК (НОО)**

| МК (НОО)      | количество участников | блок компетенции              | МК-1 (1) | МК-1 (2) | МК-2 (3) | МК-2 (4) | МК-2 (5) | МК-3 (6) | МК-3 (7) | МК-3 (8.1.) | МК-3 (8.2.) | МК-3 (9) | МК-4 (10) |
|---------------|-----------------------|-------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-------------|-------------|----------|-----------|
| Каргасковский | 6                     | количество ответов на задание | 6        | 6        | 6        | 6        | 6        | 6        | 6        | 2           | 4           | 6        | 6         |
| Каргасковский |                       | % выполнения задания          | 50,00    | 100,00   | 66,67    | 0,00     | 16,67    | 16,67    | 100,00   | 0,00        | 75,00       | 100,00   | 0,00      |

В таблице 99 представлены результаты выполнения заданий ЦК. Участник не смог ответить правильно на 2 вопроса блока ЦК-1 (2.9 и 3.6), 2 вопроса ЦК-2 (4.4 и 6.1) и 2 вопроса ЦК-3 (8.1 и 9.2). Один из вопросов блока ЦК-1 касался возможностей онлайн-сервиса Опросник. Один из вопросов блока ЦК-2 касался выбора оптимальных способов сбора данных. Один из вопросов блока ЦК-3 касался способов заражения компьютера вирусами.

**Таблица 99. Данные о выполнении заданий ЦК**

| ЦК           | количество участников | блок компетенции              | ЦК-1 (1.1.) | ЦК-1 (1.2.) | ЦК-1 (1.3.) | ЦК-1 (1.4.) | ЦК-1 (1.5.) | ЦК-1 (1.6.) | ЦК-1 (1.7.) | ЦК-1 (1.8.) | ЦК-1 (1.9.) | ЦК-1 (2.1.) | ЦК-1 (2.2.) | ЦК-1 (2.3.) | ЦК-1 (2.4.) | ЦК-1 (2.5.) | ЦК-1 (2.6.)  | ЦК-1 (2.7.)  | ЦК-1 (2.8.)  |
|--------------|-----------------------|-------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|--------------|
| Каргасокский | 1                     | количество ответов на задание | 0           | 1           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0            | 0            | 0            |
| Каргасокский |                       | % выполнения задания          | -           | 100,00      | -           | -           | -           | -           | -           | -           | -           | -           | -           | -           | -           | -           | -            | -            | -            |
|              |                       | блок компетенции              | ЦК-1 (2.9.) | ЦК-1 (3.1.) | ЦК-1 (3.2.) | ЦК-1 (3.3.) | ЦК-1 (3.4.) | ЦК-1 (3.5.) | ЦК-1 (3.6.) | ЦК-1 (3.7.) | ЦК-1 (3.8.) | ЦК-2 (4.1.) | ЦК-2 (4.2.) | ЦК-2 (4.3.) | ЦК-2 (4.4.) | ЦК-2 (4.5.) | ЦК-2 (5.1.)  | ЦК-2 (5.2.)  | ЦК-2 (5.2.)  |
|              |                       | количество ответов на задание | 1           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 1           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 1           | 0            | 0            | 1            |
|              |                       | % выполнения задания          | 0,00        | -           | -           | -           | -           | -           | 0,00        | -           | -           | -           | -           | -           | -           | 0,00        | -            | -            | 100,00       |
|              |                       | блок компетенции              | ЦК-2 (5.3.) | ЦК-2 (5.4.) | ЦК-2 (6.1.) | ЦК-2 (6.2.) | ЦК-2 (6.3.) | ЦК-3 (7.1.) | ЦК-3 (7.2.) | ЦК-3 (7.3.) | ЦК-3 (8.1.) | ЦК-3 (8.2.) | ЦК-3 (8.3.) | ЦК-3 (9.1.) | ЦК-3 (9.2.) | ЦК-3 (9.3.) | ЦК-3 (10.1.) | ЦК-3 (10.2.) | ЦК-3 (10.3.) |
|              |                       | количество ответов на задание | 0           | 0           | 1           | 0           | 0           | 0           | 1           | 1           | 0           | 0           | 0           | 1           | 0           | 0           | 0            | 0            | 1            |
|              |                       | % выполнения задания          | -           | -           | 0,00        | -           | -           | -           | -           | 100,00      | 0,00        | -           | -           | -           | 0,00        | -           | -            | -            | 100,00       |

В таблице 100 представлены результаты выполнения заданий ППК. Участник не смог дать верных ответов на 1 вопрос ППК-1 (2), 2 вопроса ППК-2 (4 и 7) и 1 вопрос ППК-3 (10.1). Таким образом, наиболее проблематичным оказался блок ППК-2. Один из вопросов ППК-2 касался аспектов дезадаптации и их составляющих, другой – заданий, развивающих составляющие концепции 4К.

**Таблица 100. Данные о выполнении заданий ППК**

| ППК          | количество участников | блок компетенции              | ППК-1 (1.1.) | ППК-1 (1.2.) | ППК-1 (2) | ППК-1 (3.1.) | ППК-1 (3.2.) | ППК-1 (3.3.) | ППК-1 (3.4.) | ППК-2 (4) | ППК-2 (5) | ППК-2 (6) | ППК-2 (7) | ППК-3 (8) | ППК-3 (9.1.) | ППК-3 (9.2.) | ППК-3 (10.1.) |
|--------------|-----------------------|-------------------------------|--------------|--------------|-----------|--------------|--------------|--------------|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|--------------|---------------|
| Каргасокский | 1                     | количество ответов на задание | 0            | 1            | 1         | 0            | 0            | 1            | 0            | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1            | 0            | 1             |
| Каргасокский |                       | % выполнения задания          | -            | 100,00       | 0,00      | -            | -            | 100,00       | -            | 0,00      | 100,00    | 100,00    | 0,00      | 100,00    | 100,00       | -            | 0,00          |

В таблице 101 представлены результаты выполнения заданий ВК. Наибольшие затруднения вызвал 1 вопрос блока ВК-1 (6), 2 вопроса ВК-2 (2 и 4) и 2 вопроса ВК-3 (5 и 10) – никто из участников не ответил на них правильно. Один из вопросов блока ВК-2 касался направлений развития воспитания согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, другой – информации содержательного раздела примерной рабочей программы воспитания. Один из вопросов ВК-3 касался форм воспитательной деятельности направления «Профилактика и безопасность» примерной рабочей программы воспитания, другой – методических походов реализации Профориентационного минимума и их характеристик. Наименьшие затруднения вызвал 1 вопрос блока ВК-1 (1) и 1 вопрос ВК-2 (9) – оба участника ответили на них правильно. Вопрос ВК-1 касался характеристик методологического подхода воспитательной деятельности. Вопрос ВК-2 касался условий выбора и определения уровней реализации профминимума.

**Таблица 101. Данные о выполнении заданий ВК**

| ВК           | количество участников | блок компетенции              | ВК-1 (1) | ВК-2 (2) | ВК-2 (3) | ВК-2 (4) | ВК-3 (5) | ВК-1 (6) | ВК-3 (7) | ВК-3 (8.2.) | ВК-3 (8.1.) | ВК-2 (9) | ВК-3 (10) | ВК-3 (11.1.) | ВК-3 (11.2.) |
|--------------|-----------------------|-------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-------------|-------------|----------|-----------|--------------|--------------|
| Каргасокский | 2                     | количество ответов на задание | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2           | 0           | 2        | 2         | 1            | 1            |
| Каргасокский |                       | % выполнения задания          | 100,00   | 0,00     | 50,00    | 0,00     | 0,00     | 0,00     | 50,00    | 50,00       | -           | 100,00   | 0,00      | 0,00         | 0,00         |

В таблице 102 представлены результаты выполнения заданий УК (СОШ). Участник не смог дать верных ответов на 3 вопроса блока УК-1 (2, 3, 4), 1 вопрос УК-2 (8), 2 вопроса УК-3 (10 и 11) и 3 вопроса УК-4 (13, 14, 15). Таким образом, наиболее проблематичными оказались блоки УК-1 и УК-4. Первый вопрос блока УК-1 касался выбора инструмента для планомерного увеличения процента обучающихся 4-8 классов, участвующих в оценке

качества внешними оценочными процедурами, до 100%, второй – выбора показателей достижения цели в системе непрерывного профессионального роста педагогических кадров, обеспечивающей повышение качества образования, третий – вопросов приобщения детей к культурному наследию в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. первый вопрос УК-4 касался оценки цели проекта в соответствии с критериями SMART-подхода, второй – выбора показателей достижения цели в системе непрерывного профессионального роста педагогических кадров, обеспечивающей повышение качества образования, третий – оснований для выплаты стимулирующих премий работникам ОО.

Таблица 102. Данные о выполнении заданий УК (СОШ)

| УК (СОШ)     | количество участников | блок компетенции              | УК-1 (1) | УК-1 (2) | УК-1 (3) | УК-1 (4) | УК-2 (5) | УК-2 (6) | УК-2 (7) | УК-2 (8) | УК-3 (9) | УК-3 (10) | УК-3 (11) | УК-3 (12.1.) | УК-3 (12.2.) | УК-4 (13) | УК-4 (14) | УК-4 (15) | УК-4 (16) |
|--------------|-----------------------|-------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|--------------|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Каргасокский | 1                     | количество ответов на задание | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1         | 1         | 0            | 1            | 1         | 1         | 1         | 1         |
| Каргасокский |                       | % выполнения задания          | 100,00   | 0,00     | 0,00     | 0,00     | 100,00   | 100,00   | 100,00   | 0,00     | 100,00   | 0,00      | 0,00      | -            | 100,00       | 0,00      | 0,00      | 0,00      | 100,00    |

В таблице 103 представлены результаты выполнения заданий ПК (химия). Участник не смог дать верных ответов ни на один вопрос теста.

Таблица 103. Данные о выполнении заданий ПК (химия)

| ПК (химия)   | количество участников | блок компетенции              | ПК-1 (1.1.)                | ПК-1 (1.2.) | ПК-1 (2.1.)                  | ПК-2 (3.1.)      | ПК-2 (3.2.)                                                                                                                                                                                                                                                                      | ПК-1 (4.1.)               | ПК-1 (4.2.)                | ПК-2 (5.1.)                                               | ПК-2 (5.2.)  | ПК-1 (6.1.)      | ПК-1 (6.2.)                                                                                                                                      | ПК-2 (7.1.)           | ПК-2 (7.2.)                                                                                                                                                                     | ПК-1 (8.1.)  |
|--------------|-----------------------|-------------------------------|----------------------------|-------------|------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|              |                       | раздел компетенции            | Теоретические основы химии |             |                              |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Основы органической химии |                            |                                                           |              |                  | Теоретические основы химии                                                                                                                       |                       |                                                                                                                                                                                 |              |
|              |                       | тематика вопроса              | Строение вещества          |             | Химическая связь             | Химическая связь |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Изомерия                  |                            | Генетическая связь между классами органических соединений |              | Скорость реакции |                                                                                                                                                  | Химическое равновесие |                                                                                                                                                                                 | ОВР          |
|              |                       | количество ответов на задание | 0                          | 1           | 1                            | 1                | 0                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1                         | 0                          | 1                                                         | 0            | 1                | 0                                                                                                                                                | 0                     | 1                                                                                                                                                                               | 1            |
| Каргасокский | 1                     | % выполнения задания          | -                          | 0,00        | 0,00                         | 0,00             | -                                                                                                                                                                                                                                                                                | 0,00                      | -                          | 0,00                                                      | -            | 0,00             | -                                                                                                                                                | -                     | 0,00                                                                                                                                                                            | 0,00         |
| Каргасокский |                       | блок компетенции              | ПК-2 (9.1.)                | ПК-2 (9.2.) | ПК-1 (10.1.)                 | ПК-1 (10.2.)     | ПК-2 (11.1.)                                                                                                                                                                                                                                                                     | ПК-2 (11.2.)              | ПК-1 (12.1.)               | ПК-1 (12.2.)                                              | ПК-2 (13.1.) | ПК-2 (13.2.)     | ПК-2 (14.1.)                                                                                                                                     | ПК-2 (14.2.)          | ПК-1 (15.1.)                                                                                                                                                                    | ПК-1 (15.2.) |
|              |                       | раздел компетенции            | Теоретические основы химии |             | Основы неорганической химии  |                  | Типы расчетных задач                                                                                                                                                                                                                                                             |                           | Теоретические основы химии |                                                           |              |                  | Типы расчетных задач                                                                                                                             |                       |                                                                                                                                                                                 |              |
|              |                       | тематика вопроса              | ОВР                        |             | Связь неорганических веществ |                  | Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества |                           | Гидролиз                   |                                                           | Гидролиз     |                  | Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ (электролиз) |                       | Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества (кристаллогидраты) |              |
|              |                       | количество ответов на задание | 1                          | 0           | 1                            | 0                | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                | 0                         | 1                          | 0                                                         | 0            | 1                | 1                                                                                                                                                | 0                     | 1                                                                                                                                                                               | 0            |
|              |                       | % выполнения задания          | 0,00                       | -           | 0,00                         | -                | 0,00                                                                                                                                                                                                                                                                             | -                         | 0,00                       | -                                                         | -            | 0,00             | 0,00                                                                                                                                             | -                     | 0,00                                                                                                                                                                            | -            |

В таблице 104 представлены результаты выполнения заданий ПК (математика). Наименьшие затруднения вызвал вопрос блока ПК-2 (15.1) раздела «геометрия» по теме «многогранники» – все участники ответили на него правильно. Проблематичными оказались вопросы тем «математическое моделирование» и «начала математического анализа» блока ПК-2 (11.1, 11.2, 12.1, 12.2) – только по 1 участнику из 3 смогли на них правильно ответить.

**Таблица 104. Данные о выполнении заданий ПК (математика)**

| ПК<br>(математика) | количество участников | блок компетенции              | ПК-1 (1.1.)                              | ПК-1 (1.2.)                  | ПК-1 (1.3.)                    | ПК-1 (2.1.)                    | ПК-1 (2.2.)                 | ПК-1 (3.1.)                  | ПК-1 (3.2.)                              | ПК-1 (4.1.)                 | ПК-1 (4.2.)                 | ПК-1 (5.1.)             | ПК-1 (5.2.)       |
|--------------------|-----------------------|-------------------------------|------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-------------------------|-------------------|
|                    |                       | раздел компетенции            | алгебра и начала математического анализа |                              |                                |                                |                             |                              |                                          |                             |                             |                         |                   |
|                    |                       | тематика вопроса              | числа и вычисления                       | алгебраические выражения     | алгебраические выражения       | уравнения и неравенства        | уравнения и неравенства     | математическое моделирование | математическое моделирование             | числовые последовательности | числовые последовательности | функции и графики       | функции и графики |
| Каргасокский       | 3                     | количество ответов на задание | 1                                        | 2                            | 0                              | 1                              | 2                           | 3                            | 0                                        | 0                           | 3                           | 2                       | 1                 |
| Каргасокский       |                       | % выполнения задания          | 100,00                                   | 100,00                       | -                              | 100,00                         | 50,00                       | 66,67                        | -                                        | -                           | 66,67                       | 100,00                  | 0,00              |
|                    |                       | блок компетенции              | ПК-1 (6.1.)                              | ПК-1 (6.2.)                  | ПК-1 (7.1.)                    | ПК-1 (7.2.)                    | ПК-1 (8.1.)                 | ПК-1 (8.2.)                  | ПК-2 (9.1.)                              | ПК-2 (9.2.)                 | ПК-2 (10.1.)                | ПК-2 (10.2.)            |                   |
|                    |                       | раздел компетенции            | алгебра и начала математического анализа |                              | вероятность и статистика       |                                | геометрия                   |                              | алгебра и начала математического анализа |                             |                             |                         |                   |
|                    |                       | тематика вопроса              | множества и логика                       | множества и логика           | вероятность                    | вероятность                    | тела и поверхности вращения | тела и поверхности вращения  | алгебраические выражения                 | алгебраические выражения    | уравнения и неравенства     | уравнения и неравенства |                   |
|                    |                       | количество ответов на задание | 1                                        | 2                            | 1                              | 2                              | 2                           | 1                            | 1                                        | 2                           | 1                           | 2                       |                   |
|                    |                       | % выполнения задания          | 0,00                                     | 100,00                       | 100,00                         | 100,00                         | 100,00                      | 100,00                       | 100,00                                   | 100,00                      | 100,00                      | 100,00                  |                   |
|                    |                       | блок компетенции              | ПК-2 (11.1.)                             | ПК-2 (11.2.)                 | ПК-2 (12.1.)                   | ПК-2 (12.2.)                   | ПК-2 (13.1.)                | ПК-2 (13.2.)                 | ПК-2 (14.1.)                             | ПК-2 (14.2.)                | ПК-2 (15.1.)                | ПК-2 (15.2.)            |                   |
|                    |                       | раздел компетенции            | алгебра и начала математического анализа |                              |                                |                                | вероятность и статистика    |                              | геометрия                                |                             |                             |                         |                   |
|                    |                       | тематика вопроса              | математическое моделирование             | математическое моделирование | начала математического анализа | начала математического анализа | вероятность                 | вероятность                  | фигуры на плоскости                      | фигуры на плоскости         | многогранники               | многогранники           |                   |
|                    |                       | количество ответов на задание | 1                                        | 2                            | 1                              | 2                              | 2                           | 1                            | 2                                        | 1                           | 3                           | 0                       |                   |
|                    |                       | % выполнения задания          | 0,00                                     | 50,00                        | 0,00                           | 50,00                          | 50,00                       | 100,00                       | 100,00                                   | 100,00                      | 100,00                      | -                       |                   |

В таблице 105 представлены результаты выполнения заданий ПК (обществознание). Участник не смог дать верных ответов ни на один вопрос из разделов «Правовое регулирование общественных отношений в РФ/ Введение в правоведение» и «Экономическая жизнь общества/ Введение в экономику». Один из вопросов раздела «Правовое регулирование общественных отношений в РФ/ Введение в правоведение» касался правил возврата товара, другой – юридических документов, в которых закреплены представленные наказания. Первый вопрос раздела «Экономическая жизнь общества/ Введение в экономику» касался выбора верных суждений о функциях рынка, второй – проявлений «трагедии общин», третий – выбора причин роста инфляции.

**Таблица 105. Данные о выполнении заданий ПК (обществознание)**

| ПК (обществознание) | количество участников | блок компетенции              | ПК-1 (1.1.)                                                                                              | ПК-1 (1.2.)                                                                                              | ПК-1 (2)                                                                    | ПК-1 (3)                                                                                                 | ПК-1 (4)                                           | ПК-1 (5)                                   | ПК-2 (6)                                           | ПК-2 (7)                                                                                                 | ПК-2 (8)                                                                                                 | ПК-2 (9)                                           | ПК-2 (10)                                                                   |
|---------------------|-----------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                     |                       | раздел компетенции            | Человек в обществе. Духовная культура/ Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию | Человек в обществе. Духовная культура/ Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию | Правовое регулирование общественных отношений в РФ/ Введение в правоведение | Человек в обществе. Духовная культура/ Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию | Экономическая жизнь общества/ Введение в экономику | Политическая сфера/ Введение в политологию | Экономическая жизнь общества/ Введение в экономику | Человек в обществе. Духовная культура/ Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию | Человек в обществе. Духовная культура/ Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию | Экономическая жизнь общества/ Введение в экономику | Правовое регулирование общественных отношений в РФ/ Введение в правоведение |
| Каргасокский        | 1                     | количество ответов на задание | 1                                                                                                        | 0                                                                                                        | 1                                                                           | 1                                                                                                        | 1                                                  | 1                                          | 1                                                  | 1                                                                                                        | 1                                                                                                        | 1                                                  | 1                                                                           |
| Каргасокский        |                       | % выполнения задания          | 0,00                                                                                                     | -                                                                                                        | 0,00                                                                        | 0,00                                                                                                     | 0,00                                               | 100,00                                     | 0,00                                               | 100,00                                                                                                   | 0,00                                                                                                     | 0,00                                               | 0,00                                                                        |

В таблице 106 представлены результаты выполнения заданий ПК (физика). Участник не смог дать верных ответов на 1 вопрос блока ПК-1 (2) и 2 вопроса ПК-2 (8 и 10) из раздела «электродинамика». Первый из вопросов касался соотнесения научных открытий с именами ученых, их сделавших, второй - выбора верных утверждений, характеризующих закон Кулона, третий – характеристик бытовой техники европейских производителей.

**Таблица 106. Данные о выполнении заданий ПК (физика)**

| ПК (физика)  | количество участников | блок компетенции              | ПК-1 (1) | ПК-1 (2)        | ПК-1 (3) | ПК-1 (4)                           | ПК-1 (5) | ПК-2 (6)        | ПК-2 (7)           | ПК-2 (8)        | ПК-2 (9) | ПК-2 (10)       |
|--------------|-----------------------|-------------------------------|----------|-----------------|----------|------------------------------------|----------|-----------------|--------------------|-----------------|----------|-----------------|
|              |                       | раздел компетенции            | Механика | Электродинамика | Механика | Молекулярная физика. Термодинамика | Механика | Электродинамика | Физические явления | Электродинамика | Механика | Электродинамика |
| Каргасокский | 1                     | количество ответов на задание | 1        | 1               | 1        | 1                                  | 1        | 1               | 1                  | 1               | 1        | 1               |
| Каргасокский |                       | % выполнения задания          | 100,00   | 0,00            | 100,00   | 100,00                             | 100,00   | 100,00          | 100,00             | 0,00            | 100,00   | 0,00            |

В таблице 107 представлены результаты выполнения заданий ПК (информатика). Участник успешно справился со всеми заданиями теста.

**Таблица 107. Данные о выполнении заданий ПК (информатика)**

| ПК (информатика) | количество участников | блок компетенции              | ПК-1 (1)                         | ПК-1 (2)                         | ПК-1 (3)                         | ПК-1 (4)             | ПК-1 (5.1.)                  | ПК-1 (5.2.)                      | ПК-2 (6)                     | ПК-2 (7)                  | ПК-2 (8)                         | ПК-2 (9.1.)          | ПК-2 (9.2.)                  | ПК-2 (10)                    |
|------------------|-----------------------|-------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------|------------------------------|----------------------------------|------------------------------|---------------------------|----------------------------------|----------------------|------------------------------|------------------------------|
|                  |                       | раздел компетенции            | теоретические основы информатики | теоретические основы информатики | теоретические основы информатики | цифровая грамотность | алгоритмы и программирование | теоретические основы информатики | алгоритмы и программирование | информационные технологии | теоретические основы информатики | цифровая грамотность | алгоритмы и программирование | алгоритмы и программирование |
| Каргасокский     | 1                     | количество ответов на задание | 1                                | 1                                | 1                                | 1                    | 0                            | 1                                | 1                            | 1                         | 1                                | 1                    | 0                            | 1                            |
| Каргасокский     |                       | % выполнения задания          | 100,00                           | 100,00                           | 100,00                           | 100,00               | -                            | 100,00                           | 100,00                       | 100,00                    | 100,00                           | 100,00               | -                            | 100,00                       |

### 13.6.3. Рекомендации

В рамках повышения качества образовательной деятельности можно рекомендовать обратить внимание руководителей ОО, руководителей и специалистов методических служб (муниципальных, СОШ, ДОО, ДО) на выявленные профессиональные дефициты в следующих компетенциях педагогов и управленческих кадров муниципалитета:

- МК (ОО) (в большей степени МК-1, МК-2 и МК-3) (рисунки 15 – 19)
- МК (ДОО) (в большей степени МК-2 и МК-4) (рисунки 24 – 28)
- МК (НОО) (в большей степени МК-2 и МК-4) (рисунки 33 – 36)
- ЦК (в большей степени ЦК-1 и ЦК-2) (рисунки 41 – 44)
- ВК (в большей степени ВК-3) (рисунки 49 – 52)
- УК (СОШ) (в большей степени УК-1 и УК-4) (рисунки 74 – 78)
- ПК (химия) (в большей степени связанных с вопросами разделов «Теоретические основы химии» и «Основы органической химии» и «Основы неорганической химии» и «Типы расчетных задач», ПК-1 и ПК-2) (рисунки 104 – 110)
- ПК (обществознание) (в большей степени связанных с вопросами разделов «Человек в обществе. Духовная культура/ Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию», «Правовое регулирование общественных отношений в РФ/ Введение в правоведение» и «Экономическая жизнь общества/ Введение в экономику», ПК-1 и ПК-2) (рисунки 127 – 133)
- ПК (физика) (в большей степени связанных с вопросами раздела «Электродинамика») (рисунки 139 – 145)

### 13.7. Кожевниковский район

### 13.7.1. Категории участников

41 работник ОО Кожевниковского района принял участие в Диагностике по 12 профессиональным компетенциям: МК (ОО), МК (ДОО), МК (НОО), ЦК, ВК, ППК, КК, УК (СОШ), ПК (математика), ПК (история), ПК (обществознание), ПК (физика). В Диагностике приняли участие 4 управленческих кадра СОШ и 37 педагогических работников ДОО, СОШ Кожевниковского района. Среди управленческих кадров были представители таких должностей, как: заместитель директора (4 чел.); а среди педагогических работников: учитель (предметник) (23 чел.), учитель начальных классов (4 чел.), педагог-организатор (2 чел.), старший воспитатель ДОО (1 чел.), воспитатель ДОО (5 чел.), преподаватель (1 чел.), иные (1 музыкальный руководитель). В таблице 108 представлено количество участников МО, принявших участие в Диагностике, в разрезе типов ОО и категорий должностей.

*Таблица 108. Количество участников Диагностики профессиональных компетенций в разрезе типов ОО и категорий должностей*

| всего | Кожвинниковский |    |     |     | МО               |          |
|-------|-----------------|----|-----|-----|------------------|----------|
|       | иные            | ДО | СОШ | ДОУ | тип ОО           |          |
| 1     | 0               | 0  | 1   | 0   | МК (ОО)          | управлен |
| 11    | 0               | 0  | 11  | 0   | МК (ОО)          | педагоги |
| 0     | 0               | 0  | 0   | 0   | МК (ОО)          | иное     |
| 0     | 0               | 0  | 0   | 0   | МК (ДОО)         | управлен |
| 4     | 0               | 0  | 0   | 4   | МК (ДОО)         | педагоги |
| 0     | 0               | 0  | 0   | 0   | МК (ДОО)         | иное     |
| 0     | 0               | 0  | 0   | 0   | МК (НОО)         | управлен |
| 3     | 0               | 0  | 3   | 0   | МК (НОО)         | педагоги |
| 0     | 0               | 0  | 0   | 0   | МК (НОО)         | иное     |
| 0     | 0               | 0  | 0   | 0   | ЦК               | управлен |
| 2     | 0               | 0  | 2   | 0   | ЦК               | педагоги |
| 0     | 0               | 0  | 0   | 0   | ЦК               | иное     |
| 0     | 0               | 0  | 0   | 0   | ВК               | управлен |
| 3     | 0               | 0  | 3   | 0   | ВК               | педагоги |
| 0     | 0               | 0  | 0   | 0   | ВК               | иное     |
| 0     | 0               | 0  | 0   | 0   | ППК              | управлен |
| 1     | 0               | 0  | 1   | 0   | ППК              | педагоги |
| 0     | 0               | 0  | 0   | 0   | ППК              | иное     |
| 3     | 0               | 0  | 3   | 0   | КК               | управлен |
| 4     | 0               | 0  | 2   | 2   | КК               | педагоги |
| 0     | 0               | 0  | 0   | 0   | КК               | иное     |
| 0     | 0               | 0  | 0   | 0   | УК (СОШ)         | управлен |
| 2     | 0               | 0  | 2   | 0   | УК (СОШ)         | педагоги |
| 0     | 0               | 0  | 0   | 0   | УК (СОШ)         | иное     |
| 0     | 0               | 0  | 0   | 0   | УК (ДОО)         | управлен |
| 0     | 0               | 0  | 0   | 0   | УК (ДОО)         | педагоги |
| 0     | 0               | 0  | 0   | 0   | УК (ДОО)         | иное     |
| 0     | 0               | 0  | 0   | 0   | ПК (математика)  | управлен |
| 3     | 0               | 0  | 3   | 0   | ПК (математика)  | педагоги |
| 0     | 0               | 0  | 0   | 0   | ПК (математика)  | иное     |
| 0     | 0               | 0  | 0   | 0   | ПК (химия)       | управлен |
| 0     | 0               | 0  | 0   | 0   | ПК (химия)       | педагоги |
| 0     | 0               | 0  | 0   | 0   | ПК (химия)       | иное     |
| 0     | 0               | 0  | 0   | 0   | ПК (история)     | управлен |
| 1     | 0               | 0  | 1   | 0   | ПК (история)     | педагоги |
| 0     | 0               | 0  | 0   | 0   | ПК (история)     | иное     |
| 0     | 0               | 0  | 0   | 0   | ПК               | управлен |
| 1     | 0               | 0  | 1   | 0   | ПК               | педагоги |
| 0     | 0               | 0  | 0   | 0   | ПК               | иное     |
| 0     | 0               | 0  | 0   | 0   | ПК (физика)      | управлен |
| 2     | 0               | 0  | 2   | 0   | ПК (физика)      | педагоги |
| 0     | 0               | 0  | 0   | 0   | ПК (физика)      | иное     |
| 0     | 0               | 0  | 0   | 0   | ПК (информатика) | управлен |
| 0     | 0               | 0  | 0   | 0   | ПК (информатика) | педагоги |
| 0     | 0               | 0  | 0   | 0   | ПК (информатика) | иное     |
| 0     | 0               | 0  | 0   | 0   | ПК (ОБЗР)        | управлен |
| 0     | 0               | 0  | 0   | 0   | ПК (ОБЗР)        | педагоги |
| 0     | 0               | 0  | 0   | 0   | ПК (ОБЗР)        | иное     |
| 4     | 0               | 0  | 4   | 0   | итого            | управлен |
| 37    | 0               | 0  | 31  | 6   |                  | педагоги |
| 0     | 0               | 0  | 0   | 0   |                  | иное     |
| 41    | 0               | 0  | 35  | 6   |                  | всего    |

### 13.7.2. Результаты участия

Средний показатель выполнения заданий Диагностики работниками различных категорий должностей представлен в **таблице 109**. По данным таблицы видим, что управленческие кадры в целом продемонстрировали результат выше (50%), чем педагогические работники (40,8%). Максимальные результаты показали управленческие кадры СОШ в КК\* (60%) и педагогические работники СОШ – в ППК (70%). Минимальные результаты видим у управленческих кадров СОШ – 20% (МК (СОШ)\*) и у педагогических работников СОШ – 10% (ПК (обществознание)).

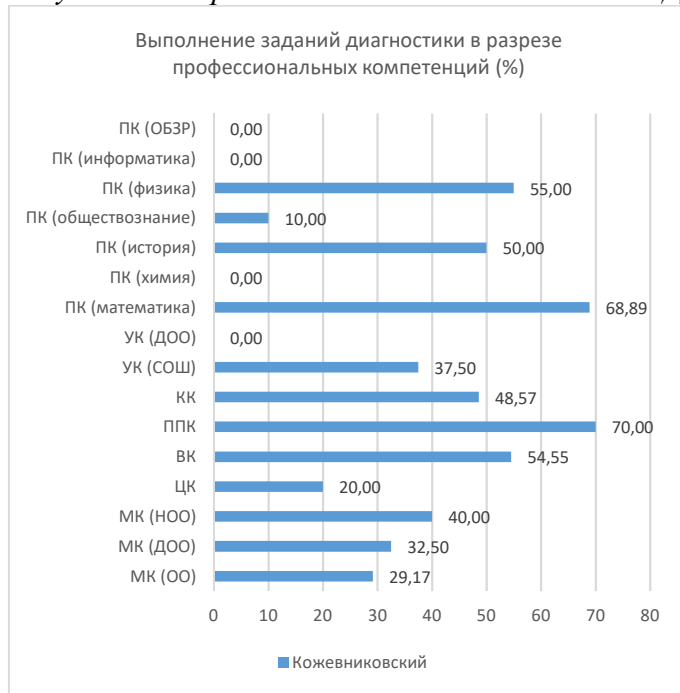
\*в Диагностиках по другим компетенциям не участвовали

Таблица 109. Данные о выполнении заданий Диагностики в разрезе типов ОО и категорий должностей (%)

| Кожевниковский |    |       |       | МО         |                       |
|----------------|----|-------|-------|------------|-----------------------|
| иные           | ДО | СОШ   | ДОУ   | тип ОО     |                       |
|                |    | 20,00 |       | управленцы | МК (СОШ)              |
|                |    | 30,00 |       | педагоги   | МК (СОШ)              |
|                |    |       |       | иное       | МК (СОШ)              |
|                |    |       |       | управленцы | МК (ДОО)              |
|                |    |       | 32,50 | педагоги   | МК (ДОО)              |
|                |    |       |       | иное       | МК (ДОО)              |
|                |    |       |       | управленцы | МК (НОО)              |
|                |    | 40,00 |       | педагоги   | МК (НОО)              |
|                |    |       |       | иное       | МК (НОО)              |
|                |    |       |       | управленцы | ЦК                    |
|                |    | 20,00 |       | педагоги   | ЦК                    |
|                |    |       |       | иное       | ЦК                    |
|                |    |       |       | управленцы | ВК                    |
|                |    | 54,55 |       | педагоги   | ВК                    |
|                |    |       |       | иное       | ВК                    |
|                |    |       |       | управленцы | ППК                   |
|                |    | 70,00 |       | педагоги   | ППК                   |
|                |    |       |       | иное       | ППК                   |
|                |    | 60,00 |       | управленцы | КК                    |
|                |    | 40,00 | 40,00 | педагоги   | КК                    |
|                |    |       |       | иное       | КК                    |
|                |    |       |       | управленцы | УК (СОШ)              |
|                |    | 37,50 |       | педагоги   | УК (СОШ)              |
|                |    |       |       | иное       | УК (СОШ)              |
|                |    |       |       | управленцы | УК (ДОО)              |
|                |    |       |       | педагоги   | УК (ДОО)              |
|                |    |       |       | иное       | УК (ДОО)              |
|                |    |       |       | управленцы | ПК (математика)       |
|                |    | 68,89 |       | педагоги   | ПК (математика)       |
|                |    |       |       | иное       | ПК (математика)       |
|                |    |       |       | управленцы | ПК (химия)            |
|                |    |       |       | педагоги   | ПК (химия)            |
|                |    |       |       | иное       | ПК (химия)            |
|                |    |       |       | управленцы | ПК (история)          |
|                |    | 50,00 |       | педагоги   | ПК (история)          |
|                |    |       |       | иное       | ПК (история)          |
|                |    |       |       | управленцы | ПК (обществознание)   |
|                |    | 10,00 |       | педагоги   | ПК (обществознание)   |
|                |    |       |       | иное       | ПК (обществознание)   |
|                |    |       |       | управленцы | ПК (физика)           |
|                |    | 55,00 |       | педагоги   | ПК (физика)           |
|                |    |       |       | иное       | ПК (физика)           |
|                |    |       |       | управленцы | ПК (информатика)      |
|                |    |       |       | педагоги   | ПК (информатика)      |
|                |    |       |       | иное       | ПК (информатика)      |
|                |    |       |       | управленцы | ПК (ОБЗР)             |
|                |    |       |       | педагоги   | ПК (ОБЗР)             |
|                |    |       |       | иное       | ПК (ОБЗР)             |
|                |    | 50,00 |       | управленцы | общий %<br>выполнения |
|                |    | 41,76 | 35,00 | педагоги   |                       |
|                |    |       |       | иное       |                       |
|                |    | 50,00 |       | управленцы |                       |
|                |    | 40,75 |       | педагоги   |                       |
|                |    |       |       | иное       |                       |

Обобщенные результаты Диагностики участников из муниципалитета и всего региона относительно профессиональных компетенций представлены на рисунках 174 и 6. Диаграммы показывают, что представители ОО Кожевниковского района показали результаты выше региональных по ВК, ППК, по остальным – ниже.

**Рисунок 174.** Средняя доля выполнения заданий Диагностики по муниципалитету в разрезе профессиональных компетенций (%)



Лучший результат участники муниципалитета показали при выполнении заданий по ППК (70%), минимальный результат получен при выполнении заданий по ПК (обществознание) (10%) (рисунок 174). Интерпретируя результаты в соответствии с уровневым подходом, получаем, что по ПК (математика), ППК участники показали уровень «стабильно», по ПК (обществознание), ЦК, МК (ОО) – «освоение», по остальным – «нестабильно» (таблица 6).

В таблице 110 представлены результаты выполнения заданий МК (ОО). Наибольшие затруднения вызвали 1 вопрос блока МК-2 (4.1) и 1 вопрос МК-4 (10.2) – 6 участников, которым он выпал на Диагностике, не ответили на них правильно. Вопрос МК-2 касался выбора критериев для разработки задания, способствующего формированию финансовой грамотности. Вопрос блока МК-4 касался структурных разделов адаптированной основной общеобразовательной программы и их элементов. Также проблематичным оказался вопрос блока МК-2 (5) – 9 из 12 участников ответили на него неправильно. Данный вопрос касался соотнесения типов заданий на формирование читательской грамотности с примерами заданий. Наименьшие затруднения вызвал вопрос блока МК-3 (6.3) – 3 участника, которым он выпал на Диагностике, ответили на него правильно. Данный вопрос касался выбора метода социально-педагогической диагностики для сближения класса и улучшения взаимоотношений обучающихся соответственно приведенной ситуации. Также относительно успешно участники справились с вопросом блока МК-4 (9.2) – 6 из 7 участников, которым он выпал на Диагностике, ответили на него правильно. Данный вопрос касался компонентов образовательной программы, имеющих первоочередное значение при работе с ребенком с наличием умственной отсталости в легкой степени выраженности.

**Таблица 110.** Данные о выполнении заданий МК (ОО)

| МК (ОО)            | количе<br>ство<br>участн<br>иков | блок<br>компете<br>нции                    | М              | М                     | М                     | М                     | М                     | М                     | М                     | М                     | М                     | М              | М                     | МК                    | М                | М                     | М                     | М                     | М                     | М                     | М                     | М                     | М                     | М                     | М                     | М                     | М                     | М                     | МК                    | МК                    |                       |                   |                   |          |
|--------------------|----------------------------------|--------------------------------------------|----------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------|-----------------------|-----------------------|------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------|-------------------|----------|
|                    |                                  |                                            | К-<br>1<br>(1) | К-<br>1<br>(2.<br>1.) | К-<br>1<br>(2.<br>2.) | К-<br>2<br>(3.<br>1.) | К-<br>2<br>(3.<br>2.) | К-<br>2<br>(3.<br>3.) | К-<br>2<br>(4.<br>1.) | К-<br>2<br>(4.<br>2.) | К-<br>2<br>(4.<br>3.) | К-<br>2<br>(5) | К-<br>3<br>(6.<br>1.) | К-<br>3<br>(6.<br>2.) | -3<br>(6.3<br>.) | К-<br>3<br>(6.<br>4.) | К-<br>3<br>(6.<br>5.) | К-<br>3<br>(6.<br>6.) | К-<br>3<br>(7.<br>1.) | К-<br>3<br>(7.<br>2.) | К-<br>3<br>(7.<br>3.) | К-<br>3<br>(7.<br>4.) | К-<br>3<br>(7.<br>5.) | К-<br>3<br>(7.<br>6.) | К-<br>3<br>(8.<br>1.) | К-<br>3<br>(8.<br>2.) | К-<br>3<br>(8.<br>3.) | К-<br>3<br>(8.<br>4.) | К-<br>3<br>(8.<br>5.) | К-<br>4<br>(9.<br>1.) | К-<br>4<br>(9.<br>2.) | -4<br>(10.<br>1.) | -4<br>(10.<br>2.) |          |
| Кожевник<br>овский | 12                               | количес<br>тво<br>ответов<br>на<br>задание | 12             | 7                     | 5                     | 3                     | 6                     | 3                     | 6                     | 4                     | 2                     | 12             | 3                     | 0                     | 3                | 2                     | 3                     | 1                     | 2                     | 3                     | 2                     | 3                     | 0                     | 2                     | 3                     | 3                     | 1                     | 2                     | 1                     | 2                     | 5                     | 7                 | 6                 | 6        |
| Кожевник<br>овский |                                  | %<br>выполн<br>ения<br>задания             | 50,<br>00      | 57,<br>14             | 0,0<br>0              | 33,<br>33             | 16,<br>67             | 33,<br>33             | 0,0<br>0              | 0,0<br>0              | 0,0<br>0              | 25,<br>00      | 66,<br>67             | -                     | 100,<br>00       | 50,<br>00             | 66,<br>67             | 0,0<br>0              | 50,<br>00             | 0,0<br>0              | 0,0<br>0              | 0,0<br>0              | -                     | 50,<br>00             | 0,0<br>0              | 0,0<br>0              | 0,0<br>0              | 0,0<br>0              | 0,0<br>0              | 0,0<br>0              | 0,0<br>0              | 85,<br>71         | 50,<br>00         | 0,0<br>0 |

В таблице 111 представлены результаты выполнения заданий МК (ДОО). Наибольшие затруднения вызвали 2 вопроса блока МК-2 (3.2 и 4), 1 вопрос МК-3 (7) и 2 вопроса МК-4 (9 и 10) – никто из участников не ответил на них правильно. Один из вопросов МК-2 касался комплексного оценивания и текущей оценки результатов, другой - последовательности этапов развития эмоционального интеллекта от простого к сложному. Один из вопросов МК-4 касался нормативных документов, на которые ориентируется ДОО при разработке программ коррекционного развивающего развития для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, другой – рекомендаций к действиям педагога соответственно видам нозологии ребенка. Наименьшие затруднения вызвал 1 вопрос блока МК-2 (5) и 1 вопрос блока МК-3 (8) – все участники ответили на него правильно. Вопрос МК-2 касался выбора метода педагогической диагностики для оценки достижения ребенка и проектирования индивидуального маршрута развития. Вопрос МК-3 касался основных компетенций, необходимых для создания социальной ситуации развития воспитанников.

**Таблица 111.** Данные о выполнении заданий МК (ДОО)

|                 |                       |                               |             |             |             |             |             |             |          |          |             |             |          |          |          |           |
|-----------------|-----------------------|-------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----------|----------|-------------|-------------|----------|----------|----------|-----------|
| <b>МК (доо)</b> | количество участников | блок компетенции              | МК-1 (1.1.) | МК-1 (1.2.) | МК-1 (2.1.) | МК-1 (2.2.) | МК-2 (3.1.) | МК-2 (3.2.) | МК-2 (4) | МК-2 (5) | МК-3 (6.1.) | МК-3 (6.2.) | МК-3 (7) | МК-3 (8) | МК-4 (9) | МК-4 (10) |
| Кожевниковский  | 4                     | количество ответов на задание | 3           | 1           | 3           | 1           | 0           | 4           | 4        | 4        | 3           | 1           | 4        | 4        | 4        | 4         |
| Кожевниковский  |                       | % выполнения задания          | 0,00        | 0,00        | 33,33       | 0,00        | -           | 0,00        | 0,00     | 100,00   | 100,00      | 100,00      | 0,00     | 100,00   | 0,00     | 0,00      |

В таблице 112 представлены результаты выполнения заданий МК (НОО). Наибольшие затруднения вызвали 2 вопроса блока МК-2 (4 и 5), 1 вопрос МК-3 (6) и 1 вопрос МК-4 (10) – никто из участников не ответил на них правильно. Один из вопросов блока МК-2 касался последовательности развития УУД относительно положительной динамики, другой – оценки уровня подготовленности ученика с целью правильной организации его проектной деятельности. Вопрос МК-3 касался выбора методических приемов соответственно предложенной ситуации. Вопрос МК-4 касался рекомендаций к действиям педагога соответственно видам нозологии ребенка. Наименьшие затруднения вызвали вопросы блоков МК-1 (2) и МК-3 (7 и 9) – все участники ответили на них правильно.

**Таблица 112.** Данные о выполнении заданий МК (НОО)

|                 |                       |                               |          |          |          |          |          |          |          |             |             |          |           |
|-----------------|-----------------------|-------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-------------|-------------|----------|-----------|
| <b>МК (НОО)</b> | количество участников | блок компетенции              | МК-1 (1) | МК-1 (2) | МК-2 (3) | МК-2 (4) | МК-2 (5) | МК-3 (6) | МК-3 (7) | МК-3 (8.1.) | МК-3 (8.2.) | МК-3 (9) | МК-4 (10) |
| Кожевниковский  | 3                     | количество ответов на задание | 3        | 3        | 3        | 3        | 3        | 3        | 3        | 2           | 1           | 3        | 3         |
| Кожевниковский  |                       | % выполнения задания          | 33,33    | 100,00   | 33,33    | 0,00     | 0,00     | 0,00     | 100,00   | 0,00        | 100,00      | 100,00   | 0,00      |

В таблице 113 представлены результаты выполнения заданий ЦК. Наибольшие затруднения вызвал вопрос блока ЦК-3 (9.1) – никто из участников не смог дать на него верного ответа. Этот вопрос касался выбора способа хранения персональных данных.

**Таблица 113. Данные о выполнении заданий ЦК**

| ЦК             | количество участников | блок компетенции              | ЦК-1 (1.1.) | ЦК-1 (1.2.) | ЦК-1 (1.3.) | ЦК-1 (1.4.) | ЦК-1 (1.5.) | ЦК-1 (1.6.) | ЦК-1 (1.7.) | ЦК-1 (1.8.) | ЦК-1 (1.9.) | ЦК-1 (2.1.) | ЦК-1 (2.2.) | ЦК-1 (2.3.) | ЦК-1 (2.4.) | ЦК-1 (2.5.) | ЦК-1 (2.6.)  | ЦК-1 (2.7.)  | ЦК-1 (2.8.)  |
|----------------|-----------------------|-------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|--------------|
| Кожевниковский | 2                     | количество ответов на задание | 0           | 0           | 0           | 0           | 1           | 0           | 0           | 1           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0            | 1            | 0            |
| Кожевниковский |                       | % выполнения задания          | -           | -           | -           | -           | 0,00        | -           | -           | 100,00      | -           | -           | -           | -           | -           | -           | -            | 0,00         | -            |
|                |                       | блок компетенции              | ЦК-1 (2.9.) | ЦК-1 (3.1.) | ЦК-1 (3.2.) | ЦК-1 (3.3.) | ЦК-1 (3.4.) | ЦК-1 (3.5.) | ЦК-1 (3.6.) | ЦК-1 (3.7.) | ЦК-1 (3.8.) | ЦК-1 (3.9.) | ЦК-2 (4.1.) | ЦК-2 (4.2.) | ЦК-2 (4.3.) | ЦК-2 (4.4.) | ЦК-2 (4.5.)  | ЦК-2 (5.1.)  | ЦК-2 (5.2.)  |
|                |                       | количество ответов на задание | 1           | 0           | 0           | 1           | 0           | 0           | 0           | 1           | 0           | 0           | 1           | 1           | 0           | 0           | 0            | 1            | 0            |
|                |                       | % выполнения задания          | 0,00        | -           | -           | 0,00        | -           | -           | -           | 0,00        | -           | -           | 0,00        | 0,00        | -           | -           | -            | 0,00         | -            |
|                |                       | блок компетенции              | ЦК-2 (5.3.) | ЦК-2 (5.4.) | ЦК-2 (6.1.) | ЦК-2 (6.2.) | ЦК-2 (6.3.) | ЦК-3 (7.1.) | ЦК-3 (7.2.) | ЦК-3 (7.3.) | ЦК-3 (8.1.) | ЦК-3 (8.2.) | ЦК-3 (8.3.) | ЦК-3 (9.1.) | ЦК-3 (9.2.) | ЦК-3 (9.3.) | ЦК-3 (10.1.) | ЦК-3 (10.2.) | ЦК-3 (10.3.) |
|                |                       | количество ответов на задание | 1           | 0           | 1           | 0           | 1           | 1           | 0           | 1           | 1           | 1           | 0           | 2           | 0           | 0           | 0            | 1            | 1            |
|                |                       | % выполнения задания          | 100,00      | -           | 0,00        | -           | 0,00        | 0,00        | -           | 100,00      | 100,00      | 0,00        | -           | 0,00        | -           | -           | -            | 0,00         | 0,00         |

В таблице 114 представлены результаты выполнения заданий ППК. Затруднения вызвали 1 вопрос блока ППК-1 (2) и 2 вопроса ППК-3 (8 и 9.2) – участник не смог ответить на них верно. Вопрос блока ППК-1 касался характеристики «новообразований» возрастных периодов развития человека. Один из вопросов ППК-3 касался специальных условий при организации дистанционного обучения (ДОТ) для категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), другой – работы с детьми «с особыми образовательными потребностями».

**Таблица 114. Данные о выполнении заданий ППК**

| ППК            | количество участников | блок компетенции              | ППК-1 (1.1.) | ППК-1 (1.2.) | ППК-1 (2) | ППК-1 (3.1.) | ППК-1 (3.2.) | ППК-1 (3.3.) | ППК-1 (3.4.) | ППК-2 (4) | ППК-2 (5) | ППК-2 (6) | ППК-2 (7) | ППК-3 (8) | ППК-3 (9.1.) | ППК-3 (9.2.) | ППК-3 (10.1.) |
|----------------|-----------------------|-------------------------------|--------------|--------------|-----------|--------------|--------------|--------------|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|--------------|---------------|
| Кожевниковский | 1                     | количество ответов на задание | 0            | 1            | 1         | 0            | 1            | 0            | 0            | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 0            | 1            | 1             |
| Кожевниковский |                       | % выполнения задания          | -            | 100,00       | 0,00      | -            | 100,00       | -            | -            | 100,00    | 100,00    | 100,00    | 100,00    | 0,00      | -            | 0,00         | 100,00        |

В таблице 115 представлены результаты выполнения заданий ВК. Наибольшие затруднения вызвал 1 вопрос блока ВК-3 (7) – никто из участников не ответил на него правильно. Данный вопрос касался стилей родительского воспитания и возможными воздействиями этих стилей на развитие ребенка. Наименьшие затруднения вызвали 1 вопрос блока ВК-1 (1), 1 вопрос ВК-2 (9) и 1 вопрос ВК-3 (10) – все участники ответили на них правильно. Вопрос блока ВК-1 касался характеристик методологического подхода воспитательной деятельности. Вопрос ВК-2 касался условий выбора и определения уровней реализации профминимума. Вопрос ВК-3 касался методических походов реализации Профориентационного минимума и их характеристик.

**Таблица 115. Данные о выполнении заданий ВК**

| ВК             | количество участников | блок компетенции              | ВК-1 (1) | ВК-2 (2) | ВК-2 (3) | ВК-2 (4) | ВК-3 (5) | ВК-1 (6) | ВК-3 (7) | ВК-3 (8.2.) | ВК-3 (8.1.) | ВК-2 (9) | ВК-3 (10) | ВК-3 (11.1.) | ВК-3 (11.2.) |
|----------------|-----------------------|-------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-------------|-------------|----------|-----------|--------------|--------------|
| Кожевниковский | 3                     | количество ответов на задание | 3        | 3        | 3        | 3        | 3        | 3        | 3        | 1           | 2           | 3        | 3         | 1            | 2            |
| Кожевниковский |                       | % выполнения задания          | 100,00   | 33,33    | 33,33    | 33,33    | 33,33    | 33,33    | 0,00     | 100,00      | 100,00      | 100,00   | 100,00    | 0,00         | 50,00        |

В таблице 116 представлены результаты выполнения заданий КК. Наибольшие затруднения вызвал вопрос блока КК-1 (1.1) – никто из участников не ответил на него правильно. Данный вопрос касался выбора визуальных средств общения. Наименьшие затруднения вызвал вопрос блока КК-3 (8.1) – 6 из 7 участников ответили на него правильно. Данный вопрос касался выбора речевого жанра в соответствующей педагогической ситуации.

**Таблица 116. Данные о выполнении заданий КК**

| КК             | количество участников | блок компетенции              | КК-1 (1.1.) | КК-1 (2.1.) | КК-1 (3.1.) | КК-2 (4.1.) | КК-2 (5.1.) | КК-2 (6.1.) | КК-3 (7.1.) | КК-3 (7.2.) | КК-3 (8.1.) | КК-4 (9.1.) | КК-4 (10.1.) | КК-4 (10.2.) |
|----------------|-----------------------|-------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|
| Кожевниковский | 7                     | количество ответов на задание | 7           | 7           | 7           | 7           | 7           | 7           | 3           | 4           | 7           | 7           | 4            | 3            |
| Кожевниковский |                       | % выполнения задания          | 0,00        | 71,43       | 57,14       | 71,43       | 71,43       | 42,86       | 0,00        | 25,00       | 85,71       | 28,57       | 75,00        | 0,00         |

В таблице 117 представлены результаты выполнения заданий УК (СОШ). Наибольшие затруднения вызвали 1 вопрос блока УК-1 (3), 2 вопроса УК-2 (5 и 8), 3 вопроса УК-3 (10, 11, 12.2) и 3 вопроса УК-4 (13, 14, 15) – никто из участников не ответил на них правильно. Первый вопрос блока УК-3 касался направлений функциональной грамотности, второй – правил проведения заседаний Управляющего совета, третий – оформления проверки знаний работников ОО о требованиях по охране труда. Первый вопрос блока УК-4 касался оценки цели проекта в соответствии с критериями SMART-подхода, второй - основных задач Федерального проекта «Современная школа», третий – оснований для выплаты стимулирующих премий работникам ОО. Наименьшие затруднения вызвали 2 вопроса блока УК-1 (1 и 4), 1 вопрос УК-2 (7), 1 вопрос УК-3 (9) и 1 вопрос УК-4 (16) – все участники ответили на них верно.

**Таблица 117. Данные о выполнении заданий УК (СОШ)**

| УК (СОШ)       | количество участников | блок компетенции              | УК-1 (1) | УК-1 (2) | УК-1 (3) | УК-1 (4) | УК-2 (5) | УК-2 (6) | УК-2 (7) | УК-2 (8) | УК-3 (9) | УК-3 (10) | УК-3 (11) | УК-3 (12.1.) | УК-3 (12.2.) | УК-4 (13) | УК-4 (14) | УК-4 (15) | УК-4 (16) |
|----------------|-----------------------|-------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|--------------|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Кожевниковский | 2                     | количество ответов на задание | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2         | 2         | 0            | 2            | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Кожевниковский |                       | % выполнения задания          | 100,00   | 50,00    | 0,00     | 100,00   | 0,00     | 50,00    | 100,00   | 0,00     | 100,00   | 0,00      | 0,00      | -            | 0,00         | 0,00      | 0,00      | 0,00      | 100,00    |

В таблице 118 представлены результаты выполнения заданий ПК (история). Участник не смог дать верных ответов на 1 вопрос блока ПК-1 (4) и 4 вопроса ПК-2 (7, 9, 10), из них 2 вопроса из раздела «история России до 1914 года» и 2 вопроса из раздела «история России XX века». Таким образом, наиболее проблематичными оказались разделы «история России до 1914 года» и «история России XX века». Первый вопрос раздела «история России до 1914 года» касался дат заключения договоров Руси с другими государствами, второй – выбора российских городов, основанных в XVII веке, третий – определения по представленному изображению события и города, которому посвящен представленный сюжет. Один из вопросов раздела «история России XX века» касался выбора верных суждений в отрывке из заключительного выступления на партийном съезде руководителя партии; другой – определения периода, политического деятеля, выступившего с этим докладом, названия периода истории СССР, когда этот политический деятель был руководителем страны, по предложенному докладу Генерального секретаря ЦК КПСС.

**Таблица 118. Данные о выполнении заданий ПК (история)**

| ПК (история)   | количество участников | блок компетенции              | ПК-1 (1)         | ПК-1 (2)         | ПК-1 (3)               | ПК-1 (4)               | ПК-1 (5)               | ПК-2 (6.1.)            | ПК-2 (6.2.)            | ПК-2 (6.3.)            | ПК-2 (7)              | ПК-2 (8)               | ПК-2 (9)              | ПК-2 (10)              |
|----------------|-----------------------|-------------------------------|------------------|------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|------------------------|
|                |                       | раздел компетенции            | всеобщая история | всеобщая история | история России до 1914 | история России до 1914 | история России до 1914 | история России до 1914 | история России до 1914 | история России до 1914 | история России XX век | история России до 1914 | история России XX век | история России до 1914 |
| Кожевниковский | 1                     | количество ответов на задание | 1                | 1                | 1                      | 1                      | 1                      | 1                      | 0                      | 0                      | 1                     | 1                      | 1                     | 1                      |
| Кожевниковский |                       | % выполнения задания          | 100,00           | 100,00           | 100,00                 | 0,00                   | 100,00                 | 0,00                   | -                      | -                      | 0,00                  | 100,00                 | 0,00                  | 0,00                   |

В таблице 119 представлены результаты выполнения заданий ПК (математика). Наибольшие затруднения вызвал вопрос блока ПК-1 (7.1) раздела «вероятность и статистика» – никто из участников не ответил на него правильно. В данном задании необходимо было решить задачу на нахождение вероятности события.

Таблица 119. Данные о выполнении заданий ПК (математика)

| ПК (математика) | количество участников | блок компетенции              | ПК-1 (1.1.)                              | ПК-1 (1.2.)                  | ПК-1 (1.3.)                    | ПК-1 (2.1.)                    | ПК-1 (2.2.)                   | ПК-1 (3.1.)                  | ПК-1 (3.2.)                  | ПК-1 (4.1.)                              | ПК-1 (4.2.)                 | ПК-1 (5.1.)             | ПК-1 (5.2.)       |
|-----------------|-----------------------|-------------------------------|------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------|-------------------|
|                 |                       | раздел компетенции            | алгебра и начала математического анализа |                              |                                |                                |                               |                              |                              |                                          |                             |                         |                   |
|                 |                       | тематика вопроса              | числа и вычисления                       | алгебраические выражения     | алгебраические выражения       | уравнения и неравенства        | уравнения и неравенства       | математическое моделирование | математическое моделирование | числовые последовательности              | числовые последовательности | функции и графики       | функции и графики |
| Кожевниковский  | 3                     | количество ответов на задание | 1                                        | 2                            | 0                              | 1                              | 2                             | 1                            | 2                            | 1                                        | 2                           | 2                       | 1                 |
| Кожевниковский  |                       | % выполнения задания          | 100,00                                   | 50,00                        | -                              | 100,00                         | 100,00                        | 0,00                         | 50,00                        | 100,00                                   | 50,00                       | 50,00                   | 100,00            |
|                 |                       | блок компетенции              | ПК-1 (6.1.)                              | ПК-1 (6.2.)                  | ПК-1 (7.1.)                    | ПК-1 (7.2.)                    | ПК-1 (8.1.)                   | ПК-1 (8.2.)                  | ПК-2 (9.1.)                  | ПК-2 (9.2.)                              | ПК-2 (10.1.)                | ПК-2 (10.2.)            |                   |
|                 |                       | раздел компетенции            | алгебра и начала математического анализа |                              |                                | вероятность и статистика       |                               | геометрия                    |                              | алгебра и начала математического анализа |                             |                         |                   |
|                 |                       | тематика вопроса              | множества и логика                       | множества и логика           | вероятность                    | вероятность                    | тела и поверхности и вращения | тела и поверхности вращения  | алгебраические выражения     | алгебраические выражения                 | уравнения и неравенства     | уравнения и неравенства |                   |
|                 |                       | количество ответов на задание | 1                                        | 2                            | 3                              | 0                              | 1                             | 2                            | 1                            | 2                                        | 2                           | 1                       |                   |
|                 |                       | % выполнения задания          | 100,00                                   | 50,00                        | 0,00                           | -                              | 100,00                        | 100,00                       | 100,00                       | 100,00                                   | 100,00                      | 0,00                    |                   |
|                 |                       | блок компетенции              | ПК-2 (11.1.)                             | ПК-2 (11.2.)                 | ПК-2 (12.1.)                   | ПК-2 (12.2.)                   | ПК-2 (13.1.)                  | ПК-2 (13.2.)                 | ПК-2 (14.1.)                 | ПК-2 (14.2.)                             | ПК-2 (15.1.)                | ПК-2 (15.2.)            |                   |
|                 |                       | раздел компетенции            | алгебра и начала математического анализа |                              |                                |                                | вероятность и статистика      |                              | геометрия                    |                                          |                             |                         |                   |
|                 |                       | тематика вопроса              | математическое моделирование             | математическое моделирование | начала математического анализа | начала математического анализа | вероятность                   | вероятность                  | фигуры на плоскости          | фигуры на плоскости                      | многогранники               | многогранники           |                   |
|                 |                       | количество ответов на задание | 1                                        | 2                            | 2                              | 1                              | 2                             | 1                            | 2                            | 1                                        | 2                           | 1                       |                   |
|                 |                       | % выполнения задания          | 100,00                                   | 100,00                       | 100,00                         | 100,00                         | 50,00                         | 100,00                       | 0,00                         | 100,00                                   | 50,00                       | 100,00                  |                   |

В таблице 120 представлены результаты выполнения заданий ПК (обществознание). Участник дал верный ответ только на один вопрос – блок ПК-2 (6), раздел «Экономическая жизнь общества/ Введение в экономику».

Таблица 120. Данные о выполнении заданий ПК (обществознание)

| ПК (обществознание) | количество участников | блок компетенции   | ПК-1 (1.1.)                                                                                              | ПК-1 (1.2.)                                                                                              | ПК-1 (2)                                                                    | ПК-1 (3)                                                                                                 | ПК-1 (4)                                           | ПК-1 (5)                                   | ПК-2 (6)                                           | ПК-2 (7)                                                                                                 | ПК-2 (8)                                                                                                 | ПК-2 (9)                                           | ПК-2 (10)                                                                   |
|---------------------|-----------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                     |                       | раздел компетенции | Человек в обществе. Духовная культура/ Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию | Человек в обществе. Духовная культура/ Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию | Правовое регулирование общественных отношений в РФ/ Введение в правоведение | Человек в обществе. Духовная культура/ Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию | Экономическая жизнь общества/ Введение в экономику | Политическая сфера/ Введение в политологию | Экономическая жизнь общества/ Введение в экономику | Человек в обществе. Духовная культура/ Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию | Человек в обществе. Духовная культура/ Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию | Экономическая жизнь общества/ Введение в экономику | Правовое регулирование общественных отношений в РФ/ Введение в правоведение |

|                |   |                                     |      |   |      |      |      |      |        |      |      |      |      |
|----------------|---|-------------------------------------|------|---|------|------|------|------|--------|------|------|------|------|
| Кожевниковский | 1 | количество<br>ответов на<br>задание | 1    | 0 | 1    | 1    | 1    | 1    | 1      | 1    | 1    | 1    | 1    |
| Кожевниковский |   | %<br>выполнения<br>задания          | 0,00 | - | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 100,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |

В таблице 121 представлены результаты выполнения заданий ПК (физика). Участник не смог дать верных ответов на 2 вопроса блока ПК-2 (7 и 8): 1 вопрос из раздела «физические явления» и 1 вопрос из раздела «электродинамика». Вопрос раздела «физические явления» касался выбора верных утверждений о физических явлениях, величинах и закономерностях. Вопрос раздела «электродинамика» касался выбора верных утверждений, характеризующих закон Кулона.

**Таблица 121. Данные о выполнении заданий ПК (физика)**

| ПК (физика)    | количество<br>участников | блок<br>компетенции                 | ПК-1 (1) | ПК-1 (2)        | ПК-1 (3) | ПК-1 (4)                                 | ПК-1 (5) | ПК-2 (6)        | ПК-2 (7)              | ПК-2 (8)        | ПК-2 (9) | ПК-2 (10)       |
|----------------|--------------------------|-------------------------------------|----------|-----------------|----------|------------------------------------------|----------|-----------------|-----------------------|-----------------|----------|-----------------|
|                |                          | раздел<br>компетенции               | Механика | Электродинамика | Механика | Молекулярная<br>физика.<br>Термодинамика | Механика | Электродинамика | Физические<br>явления | Электродинамика | Механика | Электродинамика |
| Кожевниковский | 2                        | количество<br>ответов на<br>задание | 2        | 2               | 2        | 2                                        | 2        | 2               | 2                     | 2               | 2        | 2               |
| Кожевниковский |                          | % выполнения<br>задания             | 50,00    | 50,00           | 100,00   | 50,00                                    | 100,00   | 50,00           | 0,00                  | 0,00            | 100,00   | 50,00           |

### 13.7.3. Рекомендации

В рамках повышения качества образовательной деятельности можно рекомендовать обратить внимание руководителей ОО, руководителей и специалистов методических служб (муниципальных, СОШ, ДОО, ДО) на выявленные профессиональные дефициты в следующих компетенциях педагогов и управленческих кадров муниципалитета:

- МК (ОО) (в большей степени МК-2 и МК-3) (рисунки 15 – 19)
- МК (ДОО) (в большей степени МК-1, МК-2 и МК-4) (рисунки 24 – 28)
- МК (НОО) (в большей степени МК-2 и МК-4) (рисунки 33 – 36)
- ЦК (рисунки 41 – 44)
- ППК (в большей степени ППК-3) (рисунки 57 – 60)
- УК (СОШ) (в большей степени УК-3 и УК-4) (рисунки 74 – 78)
- ПК (математика) (в большей степени связанных с вопросами раздела «Вероятность и статистика») (рисунки 93 – 98)
- ПК (история) (в большей степени связанных с вопросами раздела «История России XX века», ПК-2) (рисунки 116 – 121)
- ПК (обществознание) (в большей степени связанных с вопросами разделов «Человек в обществе. Духовная культура/ Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию», «Правовое регулирование общественных отношений в РФ/ Введение в правоведение», «Экономическая жизнь общества/ Введение в экономику» и «Политическая сфера/ Введение в политологию», ПК-1 и ПК-2) (рисунки 127 – 133)
- ПК (физика) (в большей степени связанных с вопросами раздела «Физические явления») (рисунки 139 – 145)

## 13.8. Колпашевский район

### 13.8.1. Категории участников

59 работников ОО Колпашевского района приняли участие в Диагностике по 12 профессиональным компетенциям: МК (ОО), МК (ДОО), МК (НОО), ЦК, ВК, ППК, КК, УК (СОШ), ПК (математика), ПК (химия), ПК (история), ПК (ОБЗР). В Диагностике приняли участие 8 управленческих кадров и 51 педагогический работник ДОО, СОШ, ДО Колпашевского района. Среди управленческих кадров были представители таких должностей, как: директор (7 чел.), заведующий ДОО (1 чел.), заместитель директора (3 чел.), заместитель заведующего ДОО (2 чел.); а среди педагогических работников: учитель (предметник) (26 чел.), учитель начальных классов (8 чел.), педагог-психолог (5 чел.), методист (3 чел.), педагог дополнительного образования (2 чел.), воспитатель ДОО (3 чел.), преподаватель-организатор ОБЖ (2 чел.), иные (1 инструктор по физической культуре и 1 вожатый/ старший вожатый). В таблице 122 представлено количество участников МО, принявших участие в Диагностике, в разрезе типов ОО и категорий должностей.

Таблица 122. Количество участников Диагностики профессиональных компетенций в разрезе типов ОО и категорий должностей

| МО              | Колпашевский |    |     |     | тип ОО   |          |
|-----------------|--------------|----|-----|-----|----------|----------|
|                 | иные         | ДО | СОШ | ДОО | управлен | педагоги |
| всего           |              |    |     |     |          |          |
| МК (ОО)         | 0            | 1  | 0   | 1   | 0        | 0        |
| МК (ДОО)        | 0            | 1  | 12  | 0   | 0        | 0        |
| МК (НОО)        | 0            | 0  | 0   | 0   | 0        | 0        |
| МК (ДОО)        | 0            | 0  | 0   | 0   | 0        | 0        |
| МК (ДОО)        | 0            | 0  | 0   | 2   | 0        | 0        |
| МК (ДОО)        | 0            | 0  | 0   | 0   | 0        | 0        |
| МК (НОО)        | 0            | 0  | 0   | 0   | 0        | 0        |
| МК (НОО)        | 0            | 0  | 4   | 0   | 0        | 0        |
| МК (НОО)        | 0            | 0  | 0   | 0   | 0        | 0        |
| ЦК              | 0            | 0  | 1   | 1   | 0        | 0        |
| ЦК              | 0            | 2  | 2   | 1   | 0        | 0        |
| ЦК              | 0            | 0  | 0   | 0   | 0        | 0        |
| ВК              | 1            | 0  | 0   | 1   | 0        | 0        |
| ВК              | 6            | 0  | 6   | 0   | 0        | 0        |
| ВК              | 0            | 0  | 0   | 0   | 0        | 0        |
| ППК             | 0            | 0  | 0   | 0   | 0        | 0        |
| ППК             | 4            | 0  | 2   | 2   | 0        | 0        |
| ППК             | 0            | 0  | 0   | 0   | 0        | 0        |
| КК              | 0            | 0  | 0   | 0   | 0        | 0        |
| КК              | 4            | 0  | 2   | 0   | 0        | 0        |
| КК              | 0            | 0  | 0   | 0   | 0        | 0        |
| УК (СОШ)        | 2            | 0  | 2   | 0   | 0        | 0        |
| УК (СОШ)        | 3            | 0  | 3   | 0   | 0        | 0        |
| УК (СОШ)        | 0            | 0  | 0   | 0   | 0        | 0        |
| УК (ДОО)        | 0            | 0  | 0   | 0   | 0        | 0        |
| УК (ДОО)        | 0            | 0  | 0   | 0   | 0        | 0        |
| УК (ДОО)        | 0            | 0  | 0   | 0   | 0        | 0        |
| ПК (математика) | 0            | 0  | 0   | 0   | 0        | 0        |
| ПК (математика) | 5            | 0  | 5   | 0   | 0        | 0        |
| ПК (математика) | 0            | 0  | 0   | 0   | 0        | 0        |
| ПК (химия)      | 0            | 0  | 0   | 0   | 0        | 0        |
| ПК (химия)      | 1            | 0  | 1   | 0   | 0        | 0        |
| ПК (химия)      | 0            | 0  | 0   | 0   | 0        | 0        |
| ПК (история)    | 1            | 0  | 1   | 0   | 0        | 0        |
| ПК (история)    | 1            | 0  | 1   | 0   | 0        | 0        |
| ПК (история)    | 0            | 0  | 0   | 0   | 0        | 0        |
| ПК              | 0            | 0  | 0   | 0   | 0        | 0        |
| ПК              | 0            | 0  | 0   | 0   | 0        | 0        |
| ПК              | 0            | 0  | 0   | 0   | 0        | 0        |
| ПК (физика)     | 0            | 0  | 0   | 0   | 0        | 0        |
| ПК (физика)     | 0            | 0  | 0   | 0   | 0        | 0        |
| ПК (физика)     | 0            | 0  | 0   | 0   | 0        | 0        |
| ПК              | 0            | 0  | 0   | 0   | 0        | 0        |
| ПК              | 0            | 0  | 0   | 0   | 0        | 0        |
| ПК              | 0            | 0  | 0   | 0   | 0        | 0        |
| ПК (ОБЗР)       | 0            | 0  | 0   | 0   | 0        | 0        |
| ПК (ОБЗР)       | 3            | 0  | 3   | 0   | 0        | 0        |
| ПК (ОБЗР)       | 0            | 0  | 0   | 0   | 0        | 0        |
| итого           | 8            | 0  | 4   | 3   | 0        | 0        |
|                 | 51           | 0  | 41  | 5   | 0        | 0        |
|                 | 0            | 0  | 0   | 0   | 0        | 0        |
| всего           | 59           | 0  | 45  | 8   | 0        | 0        |

### 13.8.2. Результаты участия

Средний показатель выполнения заданий Диагностики работниками различных категорий должностей представлен в таблице 123. По данным таблицы видим, что педагогические работники в целом продемонстрировали результат выше (50,5%), чем управленческие кадры (38,7%). Максимальные

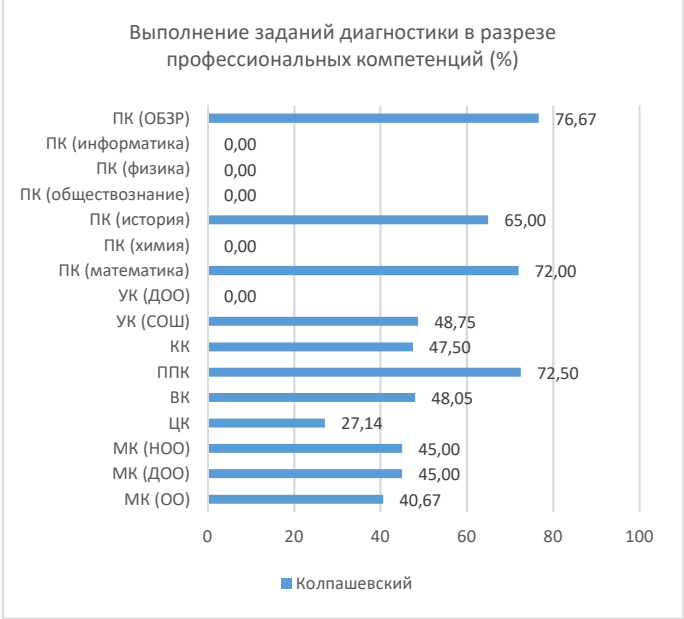
результаты показали управленческие кадры СОШ в ПК (история) (60%) и педагогические работники СОШ – в ПК (ОБЗР) (76,7%). Минимальные результаты видим у управленческих кадров ДОО – 20% (МК (СОШ), ЦК) и у педагогических работников СОШ – 0% (ПК (химия)).

Таблица 123. Данные о выполнении заданий Диагностики в разрезе типов ОО и категорий должностей (%)

| Колпашевский |       |       |       | МО         |
|--------------|-------|-------|-------|------------|
| иные         | ДО    | СОШ   | ДОУ   | тип ОО     |
|              | 50,00 |       | 20,00 | МК (СОШ)   |
|              | 30,00 | 42,50 |       | МК (СОШ)   |
|              |       |       |       | иное       |
|              |       |       |       | управленцы |
|              |       |       | 45,00 | МК (ДОО)   |
|              |       |       |       | иное       |
|              |       |       |       | управленцы |
|              |       | 45,00 |       | МК (НОО)   |
|              |       |       |       | иное       |
|              |       |       |       | управленцы |
|              |       |       |       | МК (НОО)   |
|              |       |       |       | иное       |
|              |       |       |       | управленцы |
|              |       |       |       | МК (НОО)   |
|              |       |       |       | иное       |
|              |       |       |       | управленцы |
|              |       |       | 27,27 | МК (НОО)   |
|              |       |       |       | иное       |
|              |       |       |       | управленцы |
|              |       |       |       | МК (НОО)   |
|              |       |       |       | иное       |
|              |       |       |       | управленцы |
|              |       |       |       | МК (НОО)   |
|              |       |       |       | иное       |
|              |       |       |       | управленцы |
|              |       |       |       | МК (НОО)   |
|              |       |       |       | иное       |
|              |       |       |       | управленцы |
|              |       |       |       | МК (НОО)   |
|              |       |       |       | иное       |
|              |       |       |       | управленцы |
|              |       |       |       | МК (НОО)   |
|              |       |       |       | иное       |
|              |       |       |       | управленцы |
|              |       |       |       | МК (НОО)   |
|              |       |       |       | иное       |
|              |       |       |       | управленцы |
|              |       |       |       | МК (НОО)   |
|              |       |       |       | иное       |
|              |       |       |       | управленцы |
|              |       |       |       | МК (НОО)   |
|              |       |       |       | иное       |
|              |       |       |       | управленцы |
|              |       |       |       | МК (НОО)   |
|              |       |       |       | иное       |
|              |       |       |       | управленцы |
|              |       |       |       | МК (НОО)   |
|              |       |       |       | иное       |
|              |       |       |       | управленцы |
|              |       |       |       | МК (НОО)   |
|              |       |       |       | иное       |
|              |       |       |       | управленцы |
|              |       |       |       | МК (НОО)   |
|              |       |       |       | иное       |
|              |       |       |       | управленцы |
|              |       |       |       | МК (НОО)   |
|              |       |       |       | иное       |
|              |       |       |       | управленцы |
|              |       |       |       | МК (НОО)   |
|              |       |       |       | иное       |
|              |       |       |       | управленцы |
|              |       |       |       | МК (НОО)   |
|              |       |       |       | иное       |
|              |       |       |       | управленцы |
|              |       |       |       | МК (НОО)   |
|              |       |       |       | иное       |
|              |       |       |       | управленцы |
|              |       |       |       | МК (НОО)   |
|              |       |       |       | иное       |
|              |       |       |       | управленцы |
|              |       |       |       | МК (НОО)   |
|              |       |       |       | иное       |
|              |       |       |       | управленцы |
|              |       |       |       | МК (НОО)   |
|              |       |       |       | иное       |
|              |       |       |       | управленцы |
|              |       |       |       | МК (НОО)   |
|              |       |       |       | иное       |
|              |       |       |       | управленцы |
|              |       |       |       | МК (НОО)   |
|              |       |       |       | иное       |
|              |       |       |       | управленцы |
|              |       |       |       | МК (НОО)   |
|              |       |       |       | иное       |
|              |       |       |       | управленцы |
|              |       |       |       | МК (НОО)   |
|              |       |       |       | иное       |
|              |       |       |       | управленцы |
|              |       |       |       | МК (НОО)   |
|              |       |       |       | иное       |
|              |       |       |       | управленцы |
|              |       |       |       | МК (НОО)   |
|              |       |       |       | иное       |
|              |       |       |       | управленцы |
|              |       |       |       | МК (НОО)   |
|              |       |       |       | иное       |
|              |       |       |       | управленцы |
|              |       |       |       | МК (НОО)   |
|              |       |       |       | иное       |
|              |       |       |       | управленцы |
|              |       |       |       | МК (НОО)   |
|              |       |       |       | иное       |
|              |       |       |       | управленцы |
|              |       |       |       | МК (НОО)   |
|              |       |       |       | иное       |
|              |       |       |       | управленцы |
|              |       |       |       | МК (НОО)   |
|              |       |       |       | иное       |
|              |       |       |       | управленцы |
|              |       |       |       | МК (НОО)   |
|              |       |       |       | иное       |
|              |       |       |       | управленцы |
|              |       |       |       | МК (НОО)   |
|              |       |       |       | иное       |
|              |       |       |       | управленцы |
|              |       |       |       | МК (НОО)   |
|              |       |       |       | иное       |
|              |       |       |       | управленцы |
|              |       |       |       | МК (НОО)   |
|              |       |       |       | иное       |
|              |       |       |       | управленцы |
|              |       |       |       | МК (НОО)   |
|              |       |       |       | иное       |
|              |       |       |       | управленцы |
|              |       |       |       | МК (НОО)   |
|              |       |       |       | иное       |
|              |       |       |       | управленцы |
|              |       |       |       | МК (НОО)   |
|              |       |       |       | иное       |
|              |       |       |       | управленцы |
|              |       |       |       | МК (НОО)   |
|              |       |       |       | иное       |
|              |       |       |       | управленцы |
|              |       |       |       | МК (НОО)   |
|              |       |       |       | иное       |
|              |       |       |       | управленцы |
|              |       |       |       | МК (НОО)   |
|              |       |       |       | иное       |
|              |       |       |       | управленцы |
|              |       |       |       | МК (НОО)   |
|              |       |       |       | иное       |
|              |       |       |       | управленцы |
|              |       |       |       | МК (НОО)   |
|              |       |       |       | иное       |
|              |       |       |       | управленцы |
|              |       |       |       | МК (НОО)   |
|              |       |       |       | иное       |
|              |       |       |       | управленцы |
|              |       |       |       | МК (НОО)   |
|              |       |       |       | иное       |
|              |       |       |       | управленцы |
|              |       |       |       | МК (НОО)   |
|              |       |       |       | иное       |
|              |       |       |       | управленцы |
|              |       |       |       | МК (НОО)   |
|              |       |       |       | иное       |
|              |       |       |       | управленцы |
|              |       |       |       | МК (НОО)   |
|              |       |       |       | иное       |
|              |       |       |       | управленцы |
|              |       |       |       | МК (НОО)   |
|              |       |       |       | иное       |
|              |       |       |       | управленцы |
|              |       |       |       | МК (НОО)   |
|              |       |       |       | иное       |
|              |       |       |       | управленцы |
|              |       |       |       | МК (НОО)   |
|              |       |       |       | иное       |
|              |       |       |       | управленцы |
|              |       |       |       | МК (НОО)   |
|              |       |       |       | иное       |
|              |       |       |       | управленцы |
|              |       |       |       | МК (НОО)   |
|              |       |       |       | иное       |
|              |       |       |       | управленцы |
|              |       |       |       | МК (НОО)   |
|              |       |       |       | иное       |
|              |       |       |       | управленцы |
|              |       |       |       | МК (НОО)   |
|              |       |       |       | иное       |
|              |       |       |       | управленцы |
|              |       |       |       | МК (НОО)   |
|              |       |       |       | иное       |
|              |       |       |       | управленцы |
|              |       |       |       | МК (НОО)   |
|              |       |       |       | иное       |
|              |       |       |       | управленцы |
|              |       |       |       | МК (НОО)   |
|              |       |       |       | иное       |
|              |       |       |       | управленцы |
|              |       |       |       | МК (НОО)   |
|              |       |       |       | иное       |
|              |       |       |       | управленцы |
|              |       |       |       | МК (НОО)   |
|              |       |       |       | иное       |
|              |       |       |       | управленцы |
|              |       |       |       | МК (НОО)   |
|              |       |       |       | иное       |

Обобщенные результаты Диагностики участников из муниципалитета и всего региона относительно профессиональных компетенций представлены на рисунках 175 и 6. Диаграммы показывают, что представители ОО Колпашевского района показали результаты выше региональных по МК (ОО), МК (ДОО), МК (НОО), ВК, ППК, УК (СОШ), ПК (математика), ПК (история), ПК (ОБЗР), по остальным – ниже.

Рисунок 175. Средняя доля выполнения заданий Диагностики по муниципалитету в разрезе профессиональных компетенций (%)



Лучший результат участники муниципалитета показали при выполнении заданий по ППК (72,5%), минимальный результат получен при выполнении заданий по ПК (химия) (0%) (рисунок 175). Интерпретируя результаты в соответствии с уровневым подходом, получаем, что по ПК (ОБЗР), ПК (математика), ППК участники показали уровень «стабильно», по ПК (химия), ЦК – «освоение», по остальным – «нестабильно» (таблица 6).

В таблице 124 представлены результаты выполнения заданий МК (ОО). Наибольшие затруднения вызвали вопросы блока МК-4 (9.1) – 6 участников, которым он выпал на Диагностике, не ответил на него правильно. Этот вопрос касался приемов работы с ребенком с СДВГ. Также проблематичным оказался вопрос МК-2 (5) – 13 из 15 участников, которым он выпал на Диагностике, ответили на него неправильно. Данный вопрос касался соотнесения типов заданий на формирование читательской грамотности с примерами заданий. Наименьшие затруднения вызвал вопрос блока МК-4 (9.2) – 9 участников, которым он выпал на Диагностике, ответили на него правильно. Данный вопрос касался компонентов образовательной программы, имеющих первоочередное значение при работе с ребенком с наличием умственной отсталости в легкой степени выраженности.

Таблица 124. Данные о выполнении заданий МК (ОО)

| МК (ОО)      | количество участников | блок компетенции              | МК-1 (1) | МК-1 (2) | МК-1 (3) | МК-2 (1) | МК-2 (2) | МК-2 (3) | МК-2 (4) | МК-2 (5) | МК-2 (6) | МК-2 (7) | МК-2 (8) | МК-2 (9) | МК-2 (10) | МК-2 (11) | МК-2 (12) | МК-2 (13) | МК-2 (14) | МК-2 (15) | МК-2 (16) | МК-2 (17) | МК-2 (18) | МК-2 (19) | МК-2 (20) | МК-2 (21) | МК-2 (22) | МК-2 (23) | МК-2 (24) | МК-2 (25) | МК-2 (26) | МК-2 (27) | МК-2 (28) | МК-2 (29) | МК-2 (30) |
|--------------|-----------------------|-------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Колпащевский | 15                    | количество ответов на задание | 15       | 12       | 3        | 7        | 5        | 3        | 6        | 5        | 4        | 15       | 3        | 2        | 2         | 4         | 2         | 1         | 2         | 7         | 2         | 1         | 2         | 2         | 2         | 1         | 1         | 4         | 5         | 6         | 9         | 9         | 6         |           |           |
| Колпащевский |                       | % выполнения задания          | 33,33    | 50,00    | 66,67    | 28,57    | 60,00    | 33,33    | 16,67    | 40,00    | 0,00     | 13,33    | 33,33    | 50,00    | 100,00    | 100,00    | 75,00     | 0,00      | 100,00    | 0,00      | 14,29     | 0,00      | 100,00    | 100,00    | 0,00      | 50,00     | 100,00    | 0,00      | 25,00     | 20,00     | 0,00      | 100,00    | 66,67     | 66,67     |           |

В таблице 125 представлены результаты выполнения заданий МК (ДОО). Наибольшие затруднения вызвал вопрос блока МК-4 (10) – оба участника ответили на него неверно. Этот вопрос касался рекомендаций к действиям педагога соответственно видам нозологии ребенка. Наименьшие затруднения вызвал вопрос блока МК-1 (2) – все участники ответили на него правильно. Данный вопрос касался направлений обучения и воспитания детей (образовательных областей) по обеспечению физического и психического развития детей в различных видах деятельности.

**Таблица 125. Данные о выполнении заданий МК (ДОО)**

| МК (ДОО)     | количество участников | блок компетенции              | МК-1 (1.1.) | МК-1 (1.2.) | МК-1 (2.1.) | МК-1 (2.2.) | МК-2 (3.1.) | МК-2 (3.2.) | МК-2 (4) | МК-2 (5) | МК-3 (6.1.) | МК-3 (6.2.) | МК-3 (7) | МК-3 (8) | МК-4 (9) | МК-4 (10) |
|--------------|-----------------------|-------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----------|----------|-------------|-------------|----------|----------|----------|-----------|
| Колпашевский | 2                     | количество ответов на задание | 1           | 1           | 2           | 0           | 0           | 2           | 2        | 2        | 1           | 1           | 2        | 2        | 2        | 2         |
| Колпашевский |                       | % выполнения задания          | 0,00        | 0,00        | 100,00      | -           | -           | 50,00       | 50,00    | 50,00    | 100,00      | 0,00        | 50,00    | 50,00    | 50,00    | 0,00      |

В таблице 126 представлены результаты выполнения заданий МК (НОО). Наибольшие затруднения вызвали 1 вопрос блока МК-2 (4), 1 вопрос МК-3 (6) и 1 вопрос МК-4 (10) – никто из участников не ответил на них правильно. Вопрос МК-2 касался последовательности развития УУД относительно положительной динамики. Вопрос МК-3 касался выбора методических приемов соответственно предложенной ситуации. Вопрос МК-4 касался выбора рекомендаций к действиям педагога соответственно видам нозологии ребенка. Наименьшие затруднения вызвали вопросы блоков МК-1 (2) и МК-3 (7) – все участники ответили на них правильно. Вопрос МК-1 касался целей треков программы «Орлята России». Вопрос МК-3 касался выбора действий при разработке занятия, необходимых для достижения предложенного результата.

**Таблица 126. Данные о выполнении заданий МК (НОО)**

| МК (НОО)     | количество участников | блок компетенции              | МК-1 (1) | МК-1 (2) | МК-2 (3) | МК-2 (4) | МК-2 (5) | МК-3 (6) | МК-3 (7) | МК-3 (8.1.) | МК-3 (8.2.) | МК-3 (9) | МК-4 (10) |
|--------------|-----------------------|-------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-------------|-------------|----------|-----------|
| Колпашевский | 4                     | количество ответов на задание | 4        | 4        | 4        | 4        | 4        | 4        | 4        | 2           | 2           | 4        | 4         |
| Колпашевский |                       | % выполнения задания          | 25,00    | 100,00   | 75,00    | 0,00     | 25,00    | 0,00     | 100,00   | 50,00       | 50,00       | 75,00    | 0,00      |

В таблице 127 представлены результаты выполнения заданий ЦК. Наибольшие затруднения вызвал вопрос блока ЦК-2 (4.1) – 4 участника, которым он выпал на Диагностике, ответили на него неправильно. Этот вопрос касался возможностей Yandex.Forms для организации взаимодействия с коллегами.

**Таблица 127. Данные о выполнении заданий ЦК**

| ЦК           | количество участников | блок компетенции              | ЦК-1 (1.1.) | ЦК-1 (1.2.) | ЦК-1 (1.3.) | ЦК-1 (1.4.) | ЦК-1 (1.5.) | ЦК-1 (1.6.) | ЦК-1 (1.7.) | ЦК-1 (1.8.) | ЦК-1 (1.9.) | ЦК-1 (2.1.) | ЦК-1 (2.2.) | ЦК-1 (2.3.) | ЦК-1 (2.4.) | ЦК-1 (2.5.) | ЦК-1 (2.6.)  | ЦК-1 (2.7.)  | ЦК-1 (2.8.)  |
|--------------|-----------------------|-------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|--------------|
| Колпашевский | 7                     | количество ответов на задание | 0           | 2           | 2           | 0           | 0           | 0           | 2           | 1           | 0           | 0           | 1           | 1           | 1           | 2           | 0            | 0            | 0            |
| Колпашевский |                       | % выполнения задания          | -           | 100,00      | 100,00      | -           | -           | -           | 0,00        | 0,00        | -           | -           | 0,00        | 0,00        | 100,00      | 100,00      | -            | -            | -            |
|              |                       | блок компетенции              | ЦК-1 (2.9.) | ЦК-1 (3.1.) | ЦК-1 (3.2.) | ЦК-1 (3.3.) | ЦК-1 (3.4.) | ЦК-1 (3.5.) | ЦК-1 (3.6.) | ЦК-1 (3.7.) | ЦК-1 (3.8.) | ЦК-1 (3.9.) | ЦК-2 (4.1.) | ЦК-2 (4.2.) | ЦК-2 (4.3.) | ЦК-2 (4.4.) | ЦК-2 (4.5.)  | ЦК-2 (5.1.)  | ЦК-2 (5.2.)  |
|              |                       | количество ответов на задание | 2           | 0           | 0           | 0           | 3           | 0           | 2           | 1           | 1           | 0           | 4           | 2           | 0           | 0           | 1            | 1            | 2            |
|              |                       | % выполнения задания          | 0,00        | -           | -           | -           | 0,00        | -           | 0,00        | 0,00        | 100,00      | -           | 0,00        | 0,00        | -           | -           | 0,00         | 0,00         | 50,00        |
|              |                       | блок компетенции              | ЦК-2 (5.3.) | ЦК-2 (5.4.) | ЦК-2 (6.1.) | ЦК-2 (6.2.) | ЦК-2 (6.3.) | ЦК-3 (7.1.) | ЦК-3 (7.2.) | ЦК-3 (7.3.) | ЦК-3 (8.1.) | ЦК-3 (8.2.) | ЦК-3 (8.3.) | ЦК-3 (9.1.) | ЦК-3 (9.2.) | ЦК-3 (9.3.) | ЦК-3 (10.1.) | ЦК-3 (10.2.) | ЦК-3 (10.3.) |
|              |                       | количество ответов на задание | 2           | 2           | 2           | 3           | 2           | 3           | 3           | 1           | 2           | 3           | 2           | 2           | 3           | 2           | 3            | 2            | 2            |
|              |                       | % выполнения задания          | 0,00        | 0,00        | 0,00        | 0,00        | 0,00        | 0,00        | 33,33       | 100,00      | 50,00       | 0,00        | 100,00      | 0,00        | 33,33       | 100,00      | 33,33        | 50,00        | 0,00         |

В таблице 128 представлены результаты выполнения заданий ППК. Наибольшие затруднения вызвал вопрос блока ППК-3 (8) – никто из участников не смог дать на него верного ответа. Данный вопрос касался специальных условий при организации дистанционного обучения (ДОТ) для категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Наименьшие затруднения вызвали 1 вопрос блока ППК-2 (6) и ППК-3 (10.1) – все участники дали на них правильные ответы. Вопрос блока ППК-2 касался выбора мотивов, относящихся к внутреннему типу учебной мотивации. Вопрос блока ППК-3 касался программ, направленных на развитие социально-эмоциональной сферы, их видов и целей применения.

**Таблица 128. Данные о выполнении заданий ППК**

| ППК          | количество участников | блок компетенции              | ППК-1 (1.1.) | ППК-1 (1.2.) | ППК-1 (2) | ППК-1 (3.1.) | ППК-1 (3.2.) | ППК-1 (3.3.) | ППК-1 (3.4.) | ППК-2 (4) | ППК-2 (5) | ППК-2 (6) | ППК-2 (7) | ППК-3 (8) | ППК-3 (9.1.) | ППК-3 (9.2.) | ППК-3 (10.1.) |
|--------------|-----------------------|-------------------------------|--------------|--------------|-----------|--------------|--------------|--------------|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|--------------|---------------|
| Колпашевский | 4                     | количество ответов на задание | 2            | 2            | 4         | 0            | 0            | 3            | 1            | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4            | 0            | 4             |
| Колпашевский |                       | % выполнения задания          | 100,00       | 100,00       | 50,00     | -            | -            | 100,00       | 100,00       | 25,00     | 75,00     | 100,00    | 75,00     | 0,00      | 100,00       | -            | 100,00        |

В таблице 129 представлены результаты выполнения заданий ВК. Наибольшие затруднения вызвали 1 вопрос блока ВК-1 (6) и 1 вопрос ВК-2 (2) – никто из участников не ответил на них правильно. Вопрос ВК-1 касался установления соответствия единиц анализа социальной активности ребенка с их показателями. Вопрос блока ВК-2 касался установления соответствия мероприятий с направлениями развития воспитания согласно Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Наименьшие затруднения вызвал 1 вопрос блока ВК-3 (8) – все 4 участника, которым он выпал на Диагностике, ответили на него правильно. Данный вопрос касался характеристик детско-юношеских объединений/ движений. Также относительно успешно участники справились с вопросом ВК-2 (9) – 6 из 7 участников, которым он выпал на Диагностике, ответили на него верно. Этот вопрос касался условий выбора и определения уровней реализации профминимума.

**Таблица 129. Данные о выполнении заданий ВК**

| ВК           | количество участников | блок компетенции              | ВК-1 (1) | ВК-2 (2) | ВК-2 (3) | ВК-2 (4) | ВК-3 (5) | ВК-1 (6) | ВК-3 (7) | ВК-3 (8.2.) | ВК-3 (8.1.) | ВК-2 (9) | ВК-3 (10) | ВК-3 (11.1.) | ВК-3 (11.2.) |
|--------------|-----------------------|-------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-------------|-------------|----------|-----------|--------------|--------------|
| Колпашевский | 7                     | количество ответов на задание | 7        | 7        | 7        | 7        | 7        | 7        | 7        | 3           | 4           | 7        | 7         | 2            | 5            |
| Колпашевский |                       | % выполнения задания          | 71,43    | 0,00     | 14,29    | 28,57    | 42,86    | 0,00     | 71,43    | 66,67       | 100,00      | 85,71    | 71,43     | 0,00         | 80,00        |

В таблице 130 представлены результаты выполнения заданий КК. Наибольшие затруднения вызвали 1 вопрос блока КК-1 (1.1) и 1 вопрос КК-4 (9.1) – никто из участников не ответил на них правильно. Вопрос КК-1 касался выбора визуальных средств общения. Вопрос КК-4 касался выбора определений коммуникативных навыков в деловой беседе. Наименьшие затруднения вызвали 1 вопрос блока КК-2 (4.1) и 1 вопрос КК-3 (8.1) – все участники ответили на них верно. Вопрос блока КК-2 касался стратегий поведения в конфликте. Вопрос блока КК-3 касался установления соответствия между педагогической ситуацией и речевым жанром.

**Таблица 130. Данные о выполнении заданий КК**

| КК           | количество участников | блок компетенции              | КК-1 (1.1.) | КК-1 (2.1.) | КК-1 (3.1.) | КК-2 (4.1.) | КК-2 (5.1.) | КК-2 (6.1.) | КК-3 (7.1.) | КК-3 (7.2.) | КК-3 (8.1.) | КК-4 (9.1.) | КК-4 (10.1.) | КК-4 (10.2.) |
|--------------|-----------------------|-------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|
| Колпашевский | 4                     | количество ответов на задание | 4           | 4           | 4           | 4           | 4           | 4           | 2           | 2           | 4           | 4           | 1            | 3            |
| Колпашевский |                       | % выполнения задания          | 0,00        | 25,00       | 75,00       | 100,00      | 75,00       | 75,00       | 0,00        | 0,00        | 100,00      | 0,00        | 100,00       | 0,00         |

В таблице 131 представлены результаты выполнения заданий УК (СОШ). Наибольшие затруднения вызвал 1 вопрос блока УК-1 (3) – никто из участников не ответил на него правильно. Данный вопрос касался выбора показателей достижения цели в системе непрерывного профессионального роста педагогических кадров, обеспечивающей повышение качества образования. Наименьшие затруднения вызвал 1 вопрос блока УК-2 (6). Данный вопрос касался правил ознакомления педагогического работника со сроками проведения аттестации на соответствие занимаемой должности.

**Таблица 131. Данные о выполнении заданий УК (СОШ)**

| УК (СОШ)     | количество участников | блок компетенции              | УК-1 (1) | УК-1 (2) | УК-1 (3) | УК-1 (4) | УК-2 (5) | УК-2 (6) | УК-2 (7) | УК-2 (8) | УК-3 (9) | УК-3 (10) | УК-3 (11) | УК-3 (12.1.) | УК-3 (12.2.) | УК-4 (13) | УК-4 (14) | УК-4 (15) | УК-4 (16) |
|--------------|-----------------------|-------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|--------------|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Колпашевский | 5                     | количество ответов на задание | 5        | 5        | 5        | 5        | 5        | 5        | 5        | 5        | 5        | 5         | 5         | 1            | 4            | 5         | 5         | 5         | 5         |
| Колпашевский |                       | % выполнения задания          | 60,00    | 60,00    | 0,00     | 80,00    | 20,00    | 100,00   | 80,00    | 20,00    | 40,00    | 40,00     | 60,00     | 100,00       | 75,00        | 20,00     | 40,00     | 40,00     | 40,00     |

В таблице 132 представлены результаты выполнения заданий ПК (химия). Участник не смог дать верных ответов ни на один из вопросов теста.

**Таблица 132. Данные о выполнении заданий ПК (химия)**

| ПК (химия)   | количество участников | блок компетенции              | ПК-1 (1.1.)                | ПК-1 (1.2.) | ПК-1 (2.1.)                  | ПК-2 (3.1.)      | ПК-2 (3.2.)                                                                                                                                                                                                                                                                      | ПК-1 (4.1.)  | ПК-1 (4.2.)                | ПК-2 (5.1.)                                               | ПК-2 (5.2.)  | ПК-1 (6.1.)      | ПК-1 (6.2.)                                                                                                                                      | ПК-2 (7.1.)           | ПК-2 (7.2.)                                                                                                                                                                     | ПК-1 (8.1.)  |  |
|--------------|-----------------------|-------------------------------|----------------------------|-------------|------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
|              |                       | раздел компетенции            | Теоретические основы химии |             |                              |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              | Основы органической химии  |                                                           |              |                  | Теоретические основы химии                                                                                                                       |                       |                                                                                                                                                                                 |              |  |
|              |                       | тематика вопроса              | Строение вещества          |             | Химическая связь             | Химическая связь |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Изомерия     |                            | Генетическая связь между классами органических соединений |              | Скорость реакции |                                                                                                                                                  | Химическое равновесие |                                                                                                                                                                                 | ОВР          |  |
| Колпашевский | 1                     | количество ответов на задание | 1                          | 0           | 1                            | 1                | 0                                                                                                                                                                                                                                                                                | 0            | 1                          | 1                                                         | 0            | 0                | 1                                                                                                                                                | 1                     | 0                                                                                                                                                                               | 1            |  |
| Колпашевский |                       | % выполнения задания          | 0,00                       | -           | 0,00                         | 0,00             | -                                                                                                                                                                                                                                                                                | -            | 0,00                       | 0,00                                                      | -            | -                | 0,00                                                                                                                                             | 0,00                  | -                                                                                                                                                                               | 0,00         |  |
|              |                       | блок компетенции              | ПК-2 (9.1.)                | ПК-2 (9.2.) | ПК-1 (10.1.)                 | ПК-1 (10.2.)     | ПК-2 (11.1.)                                                                                                                                                                                                                                                                     | ПК-2 (11.2.) | ПК-1 (12.1.)               | ПК-1 (12.2.)                                              | ПК-2 (13.1.) | ПК-2 (13.2.)     | ПК-2 (14.1.)                                                                                                                                     | ПК-2 (14.2.)          | ПК-1 (15.1.)                                                                                                                                                                    | ПК-1 (15.2.) |  |
|              |                       | раздел компетенции            | Теоретические основы химии |             | Основы неорганической химии  |                  | Типы расчетных задач химии                                                                                                                                                                                                                                                       |              | Теоретические основы химии |                                                           |              |                  | Типы расчетных задач                                                                                                                             |                       |                                                                                                                                                                                 |              |  |
|              |                       | тематика вопроса              | ОВР                        |             | Связь неорганических веществ |                  | Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества |              | Гидролиз                   |                                                           | Гидролиз     |                  | Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ (электролиз) |                       | Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества (кристаллогидраты) |              |  |
|              |                       | количество ответов на задание | 0                          | 1           | 0                            | 1                | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                | 0            | 1                          | 0                                                         | 1            | 0                | 1                                                                                                                                                | 0                     | 1                                                                                                                                                                               | 0            |  |
|              |                       | % выполнения задания          | -                          | 0,00        | -                            | 0,00             | 0,00                                                                                                                                                                                                                                                                             | -            | 0,00                       | -                                                         | 0,00         | -                | 0,00                                                                                                                                             | -                     | 0,00                                                                                                                                                                            | -            |  |

В таблице 133 представлены результаты выполнения заданий ПК (история). Наибольшие затруднения вызвали 2 вопроса блока ПК-2: 1 вопрос из раздела «история России XX века» и 1 вопрос из раздела «история России до 1914 года» – никто из участников не ответил на них правильно. Вопрос из раздела «история России XX века» касался выбора верных суждений в отрывке из заключительного выступления на партийном съезде руководителя партии, вопрос из раздела «история России до 1914 года» касался определения по представленному изображению события и города, которому посвящен представленный сюжет.

Таблица 133. Данные о выполнении заданий ПК (история)

| ПК (история) | количество участников | блок компетенции              | ПК-1 (1)         | ПК-1 (2)         | ПК-1 (3)               | ПК-1 (4)               | ПК-1 (5)               | ПК-2 (6.1.)            | ПК-2 (6.2.)            | ПК-2 (6.3.)            | ПК-2 (7)              | ПК-2 (8)               | ПК-2 (9)              | ПК-2 (10)              |
|--------------|-----------------------|-------------------------------|------------------|------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|------------------------|
|              |                       | раздел компетенции            | всеобщая история | всеобщая история | история России до 1914 | история России до 1914 | история России до 1914 | история России до 1914 | история России до 1914 | история России до 1914 | история России XX век | история России до 1914 | история России XX век | история России до 1914 |
| Колпашевский | 2                     | количество ответов на задание | 2                | 2                | 2                      | 2                      | 2                      | 0                      | 2                      | 0                      | 2                     | 2                      | 2                     | 2                      |
| Колпашевский |                       | % выполнения задания          | 50,00            | 100,00           | 100,00                 | 50,00                  | 50,00                  | -                      | 100,00                 | -                      | 0,00                  | 100,00                 | 100,00                | 0,00                   |

В таблице 134 представлены результаты выполнения заданий ПК (математика). Наибольшие затруднения вызвал вопрос блока ПК-1 (3.2) раздела «алгебра и начала математического анализа» – 3 участника, которым он выпал на Диагностике, дали на него неправильные ответы. Этот вопрос касался маркировки автомобильных шин. Наименьшие затруднения вызвали 1 вопрос блока ПК-1 (4.2) и 1 вопрос ПК-2 (9.2) из раздела «алгебра и начала математического анализа» по темам «числовые последовательности» и «алгебраические выражения» - 4 участника, которым они выпали на Диагностике, дали на них верные ответы.

Таблица 134. Данные о выполнении заданий ПК (математика)

| ПК (математика) | количество участников | блок компетенции              | ПК-1 (1.1.)                              | ПК-1 (1.2.)                  | ПК-1 (1.3.)                    | ПК-1 (2.1.)                    | ПК-1 (2.2.)                 | ПК-1 (3.1.)                  | ПК-1 (3.2.)                  | ПК-1 (4.1.)                              | ПК-1 (4.2.)                 | ПК-1 (5.1.)             | ПК-1 (5.2.)       |
|-----------------|-----------------------|-------------------------------|------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------|-------------------|
|                 |                       | раздел компетенции            | алгебра и начала математического анализа |                              |                                |                                |                             |                              |                              |                                          |                             |                         |                   |
|                 |                       | тематика вопроса              | числа и вычисления                       | алгебраические выражения     | алгебраические выражения       | уравнения и неравенства        | уравнения и неравенства     | математическое моделирование | математическое моделирование | числовые последовательности              | числовые последовательности | функции и графики       | функции и графики |
| Колпашевский    | 5                     | количество ответов на задание | 1                                        | 2                            | 2                              | 2                              | 3                           | 2                            | 3                            | 1                                        | 4                           | 3                       | 2                 |
| Колпашевский    |                       | % выполнения задания          | 100,00                                   | 100,00                       | 50,00                          | 50,00                          | 66,67                       | 50,00                        | 0,00                         | 100,00                                   | 100,00                      | 66,67                   | 100,00            |
|                 |                       | блок компетенции              | ПК-1 (6.1.)                              | ПК-1 (6.2.)                  | ПК-1 (7.1.)                    | ПК-1 (7.2.)                    | ПК-1 (8.1.)                 | ПК-1 (8.2.)                  | ПК-2 (9.1.)                  | ПК-2 (9.2.)                              | ПК-2 (10.1.)                | ПК-2 (10.2.)            |                   |
|                 |                       | раздел компетенции            | алгебра и начала математического анализа |                              |                                | вероятность и статистика       |                             | геометрия                    |                              | алгебра и начала математического анализа |                             |                         |                   |
|                 |                       | тематика вопроса              | множества и логика                       | множества и логика           | вероятность                    | вероятность                    | тела и поверхности вращения | тела и поверхности вращения  | алгебраические выражения     | алгебраические выражения                 | уравнения и неравенства     | уравнения и неравенства |                   |
|                 |                       | количество ответов на задание | 2                                        | 3                            | 2                              | 3                              | 5                           | 0                            | 1                            | 4                                        | 2                           | 3                       |                   |
|                 |                       | % выполнения задания          | 100,00                                   | 100,00                       | 50,00                          | 66,67                          | 100,00                      | -                            | 100,00                       | 100,00                                   | 100,00                      | 66,67                   |                   |
|                 |                       | блок компетенции              | ПК-2 (11.1.)                             | ПК-2 (11.2.)                 | ПК-2 (12.1.)                   | ПК-2 (12.2.)                   | ПК-2 (13.1.)                | ПК-2 (13.2.)                 | ПК-2 (14.1.)                 | ПК-2 (14.2.)                             | ПК-2 (15.1.)                | ПК-2 (15.2.)            |                   |
|                 |                       | раздел компетенции            | алгебра и начала математического анализа |                              |                                |                                | вероятность и статистика    |                              | геометрия                    |                                          |                             |                         |                   |
|                 |                       | тематика вопроса              | математическое моделирование             | математическое моделирование | начала математического анализа | начала математического анализа | вероятность                 | вероятность                  | фигуры на плоскости          | фигуры на плоскости                      | многогранники               | многогранники           |                   |

|                                     |       |      |       |       |       |   |      |       |        |       |
|-------------------------------------|-------|------|-------|-------|-------|---|------|-------|--------|-------|
| количество<br>ответов на<br>задание | 3     | 2    | 3     | 2     | 5     | 0 | 1    | 4     | 3      | 2     |
| %<br>выполнения<br>задания          | 66,67 | 0,00 | 66,67 | 50,00 | 60,00 | - | 0,00 | 75,00 | 100,00 | 50,00 |

В таблице 135 представлены результаты выполнения заданий ПК (ОБЗР). Наибольшие затруднения вызвал вопрос блока ПК-1 (3) из раздела «основы медицинских знаний и оказания первой помощи» - никто из участников не дал на него верного ответа. Данный вопрос касался установления последовательности действий по оценке обстановки для оказания первой помощи. Успешно справились участники со всеми вопросами блока ПК-2, представленными разделом «военная подготовка и основы военных знаний».

**Таблица 135. Данные о выполнении заданий ПК (ОБЗР)**

| ПК (ОБЗР)    | количество<br>участников | блок<br>компетенции                 | ПК-1 (1)                                               | ПК-1 (2.1.)                                            | ПК-1 (2.2.)                                            | ПК-1 (3)                                                       | ПК-1 (4)                                                       | ПК-1 (5)                                                       | ПК-2 (6)                                               | ПК-2 (7)                                               | ПК-2 (8)                                               | ПК-2 (9)                                               | ПК-2 (10)                                              |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|              |                          |                                     | Военная<br>подготовка и<br>основы<br>военных<br>знаний | Военная<br>подготовка и<br>основы<br>военных<br>знаний | Военная<br>подготовка и<br>основы<br>военных<br>знаний | Основы<br>медицинских<br>знаний и<br>оказания первой<br>помощи | Основы<br>медицинских<br>знаний и<br>оказания первой<br>помощи | Основы<br>медицинских<br>знаний и<br>оказания первой<br>помощи | Военная<br>подготовка и<br>основы<br>военных<br>знаний | Военная<br>подготовка и<br>основы<br>военных<br>знаний | Военная<br>подготовка и<br>основы<br>военных<br>знаний | Военная<br>подготовка и<br>основы<br>военных<br>знаний | Военная<br>подготовка и<br>основы<br>военных<br>знаний |
| Колпашевский | 3                        | количество<br>ответов на<br>задание | 3                                                      | 1                                                      | 2                                                      | 3                                                              | 3                                                              | 3                                                              | 3                                                      | 3                                                      | 3                                                      | 3                                                      | 3                                                      |
| Колпашевский |                          | % выполнения<br>задания             | 33,33                                                  | 100,00                                                 | 100,00                                                 | 0,00                                                           | 66,67                                                          | 66,67                                                          | 100,00                                                 | 100,00                                                 | 100,00                                                 | 100,00                                                 | 100,00                                                 |

### 13.8.3. Рекомендации

В рамках повышения качества образовательной деятельности можно рекомендовать обратить внимание руководителей ОО, руководителей и специалистов методических служб (муниципальных, СОШ, ДОО, ДО) на выявленные профессиональные дефициты в следующих компетенциях педагогов и управленческих кадров муниципалитета:

- МК (ОО) (в большей степени МК-2) (рисунки 15 – 19)
- МК (ДОО) (в большей степени МК-4) (рисунки 24 – 28)
- МК (НОО) (в большей степени МК-2 и МК-4) (рисунки 33 – 36)
- ЦК (в большей степени ЦК-2) (рисунки 41 – 44)
- ВК (в большей степени ВК-2) (рисунки 49 – 52)
- КК (в большей степени КК-1 и КК-4) (рисунки 65 – 69)
- ПК (химия) (рисунки 104 – 110)

13.9. Кривошеинский район

13.9.1. Категории участников

51 работник ОО Кривошеинского района принял участие в Диагностике по 14 профессиональным компетенциям: МК (ОО), МК (ДОО), МК (НОО), ЦК, ВК, ППК, КК, УК (СОШ), УК (ДОО), ПК (математика), ПК (история), ПК (физика), ПК (информатика), ПК (ОБЗР). В Диагностике приняли участие 7 управленческих кадров ДОО, СОШ и 44 педагогических работников ДОО, СОШ, ДО, иных ОО Кривошеинского района. Среди управленческих кадров были представители таких должностей, как: директор (3 чел.), заведующий ДОО (1 чел.), заместитель директора (3 чел.); а среди педагогических работников: учитель (предметник) (19 чел.), учитель начальных классов (10 чел.), учитель-логопед (1 чел.), педагог-психолог (2 чел.), методист (3 чел.), педагог дополнительного образования (3 чел.), старший воспитатель ДОО (1 чел.), воспитатель ДОО (4 чел.), преподаватель (1 чел.). В таблице 136 представлено количество участников МО, принявших участие в Диагностике, в разрезе типов ОО и категорий должностей.

Таблица 136. Количество участников Диагностики профессиональных компетенций в разрезе типов ОО и категорий должностей

| МО               | Кривошеинский |    |     |     | ДОО       |         |
|------------------|---------------|----|-----|-----|-----------|---------|
|                  | иные          | ДО | СОШ | ДОО | управленц | педагог |
| МК (ОО)          | 0             | 0  | 1   | 0   | 0         | 0       |
| МК (ДОО)         | 0             | 2  | 11  | 0   | 0         | 0       |
| МК (НОО)         | 0             | 0  | 0   | 0   | 0         | 0       |
| МК (ДОО)         | 0             | 0  | 0   | 0   | 0         | 0       |
| МК (ДОО)         | 0             | 0  | 0   | 4   | 0         | 0       |
| МК (ДОО)         | 0             | 0  | 0   | 0   | 0         | 0       |
| МК (НОО)         | 0             | 0  | 0   | 0   | 0         | 0       |
| МК (НОО)         | 0             | 0  | 7   | 0   | 0         | 0       |
| МК (НОО)         | 0             | 0  | 0   | 0   | 0         | 0       |
| ЦК               | 0             | 0  | 1   | 0   | 0         | 0       |
| ЦК               | 0             | 2  | 3   | 2   | 0         | 0       |
| ЦК               | 0             | 0  | 0   | 0   | 0         | 0       |
| ВК               | 0             | 0  | 0   | 0   | 0         | 0       |
| ВК               | 1             | 0  | 2   | 0   | 0         | 0       |
| ВК               | 0             | 0  | 0   | 0   | 0         | 0       |
| ППК              | 0             | 0  | 0   | 0   | 0         | 0       |
| ППК              | 0             | 0  | 0   | 1   | 0         | 0       |
| ППК              | 0             | 0  | 0   | 0   | 0         | 0       |
| КК               | 0             | 0  | 3   | 0   | 0         | 0       |
| КК               | 0             | 0  | 2   | 0   | 0         | 0       |
| КК               | 0             | 0  | 0   | 0   | 0         | 0       |
| УК (СОШ)         | 0             | 0  | 1   | 0   | 0         | 0       |
| УК (СОШ)         | 0             | 0  | 1   | 0   | 0         | 0       |
| УК (СОШ)         | 0             | 0  | 0   | 0   | 0         | 0       |
| УК (ДОО)         | 0             | 0  | 0   | 1   | 0         | 0       |
| УК (ДОО)         | 0             | 0  | 0   | 0   | 0         | 0       |
| УК (ДОО)         | 0             | 0  | 0   | 0   | 0         | 0       |
| ПК (математика)  | 0             | 0  | 0   | 0   | 0         | 0       |
| ПК (математика)  | 0             | 0  | 1   | 0   | 0         | 0       |
| ПК (математика)  | 0             | 0  | 0   | 0   | 0         | 0       |
| ПК (химия)       | 0             | 0  | 0   | 0   | 0         | 0       |
| ПК (химия)       | 0             | 0  | 0   | 0   | 0         | 0       |
| ПК (химия)       | 0             | 0  | 0   | 0   | 0         | 0       |
| ПК (история)     | 0             | 0  | 0   | 0   | 0         | 0       |
| ПК (история)     | 0             | 0  | 1   | 0   | 0         | 0       |
| ПК (история)     | 0             | 0  | 0   | 0   | 0         | 0       |
| ПК               | 0             | 0  | 0   | 0   | 0         | 0       |
| ПК               | 0             | 0  | 0   | 0   | 0         | 0       |
| ПК               | 0             | 0  | 0   | 0   | 0         | 0       |
| ПК (физика)      | 0             | 0  | 0   | 0   | 0         | 0       |
| ПК (физика)      | 0             | 0  | 2   | 0   | 0         | 0       |
| ПК (физика)      | 0             | 0  | 0   | 0   | 0         | 0       |
| ПК (информатика) | 0             | 0  | 0   | 0   | 0         | 0       |
| ПК (информатика) | 0             | 0  | 1   | 0   | 0         | 0       |
| ПК (информатика) | 0             | 0  | 0   | 0   | 0         | 0       |
| ПК (ОБЗР)        | 0             | 0  | 0   | 0   | 0         | 0       |
| ПК (ОБЗР)        | 0             | 0  | 1   | 0   | 0         | 0       |
| ПК (ОБЗР)        | 0             | 0  | 0   | 0   | 0         | 0       |
| итого            | 0             | 0  | 6   | 1   | 0         | 0       |
| итого            | 44            | 1  | 32  | 7   | 0         | 0       |
| итого            | 0             | 0  | 0   | 0   | 0         | 0       |
| итого            | 51            | 1  | 38  | 8   | 0         | 0       |

13.9.2. Результаты участия

Средний показатель выполнения заданий Диагностики работниками различных категорий должностей представлен в таблице 137. По данным таблицы видим, что управленческие кадры в целом продемонстрировали результат выше (48,7%), чем педагогические работники (44,7%). Максимальные

результаты показали управленческие кадры СОШ в МК (СОШ) и ЦК (по 60%) и педагогические работники СОШ – в ПК (математика) (100%). Минимальные результаты видим у управленческих кадров СОШ – 31,3% (УК (СОШ)) и у педагогических работников ДО – 15% (ЦК).

Таблица 137. Данные о выполнении заданий Диагностики в разрезе типов ОО и категорий должностей (%)

| МО | Кривошеинский |       |        |       | тип ОО     |                     |
|----|---------------|-------|--------|-------|------------|---------------------|
|    | иные          | ДО    | СОШ    | ДОУ   | управленцы | МК (СОШ)            |
|    |               |       | 60,00  |       | педагоги   | МК (СОШ)            |
|    |               | 30,00 | 36,36  |       | иное       | МК (СОШ)            |
|    |               |       |        |       | управленцы | МК (ДОО)            |
|    |               |       |        | 37,50 | педагоги   | МК (ДОО)            |
|    |               |       |        |       | иное       | МК (ДОО)            |
|    |               |       |        |       | управленцы | МК (НОО)            |
|    |               |       | 52,86  |       | педагоги   | МК (НОО)            |
|    |               |       |        |       | иное       | МК (НОО)            |
|    |               |       | 60,00  |       | управленцы | ЦК                  |
|    |               | 15,00 | 40,00  | 45,00 | педагоги   | ЦК                  |
|    |               |       |        |       | иное       | ЦК                  |
|    | 72,73         |       | 54,55  |       | управленцы | ВК                  |
|    |               |       |        |       | педагоги   | ВК                  |
|    |               |       |        |       | иное       | ВК                  |
|    |               |       |        |       | управленцы | ППК                 |
|    |               |       |        | 70,00 | педагоги   | ППК                 |
|    |               |       |        |       | иное       | ППК                 |
|    |               |       | 56,67  |       | управленцы | КК                  |
|    |               |       | 45,00  |       | педагоги   | КК                  |
|    |               |       |        |       | иное       | КК                  |
|    |               |       | 31,25  |       | управленцы | УК (СОШ)            |
|    |               |       | 25,00  |       | педагоги   | УК (СОШ)            |
|    |               |       |        |       | иное       | УК (СОШ)            |
|    |               |       |        | 33,33 | управленцы | УК (ДОО)            |
|    |               |       |        |       | педагоги   | УК (ДОО)            |
|    |               |       |        |       | иное       | УК (ДОО)            |
|    |               |       | 100,00 |       | управленцы | ПК (математика)     |
|    |               |       |        |       | педагоги   | ПК (математика)     |
|    |               |       |        |       | иное       | ПК (математика)     |
|    |               |       |        |       | управленцы | ПК (химия)          |
|    |               |       |        |       | педагоги   | ПК (химия)          |
|    |               |       |        |       | иное       | ПК (химия)          |
|    |               |       |        |       | управленцы | ПК (история)        |
|    |               |       | 50,00  |       | педагоги   | ПК (история)        |
|    |               |       |        |       | иное       | ПК (история)        |
|    |               |       |        |       | управленцы | ПК (обществознание) |
|    |               |       |        |       | педагоги   | ПК (обществознание) |
|    |               |       |        |       | иное       | ПК (обществознание) |
|    |               |       | 70,00  |       | управленцы | ПК (физика)         |
|    |               |       |        |       | педагоги   | ПК (физика)         |
|    |               |       |        |       | иное       | ПК (физика)         |
|    |               |       |        |       | управленцы | ПК (информатика)    |
|    |               |       | 40,00  |       | педагоги   | ПК (информатика)    |
|    |               |       |        |       | иное       | ПК (информатика)    |
|    |               |       |        |       | управленцы | ПК (ОБЗР)           |
|    |               |       | 30,00  |       | педагоги   | ПК (ОБЗР)           |
|    |               |       |        |       | иное       | ПК (ОБЗР)           |
|    |               |       | 51,52  | 33,33 | управленцы | общий % выполнения  |
|    | 72,73         | 22,50 | 46,55  | 44,29 | педагоги   |                     |
|    |               |       |        |       | иное       |                     |
|    |               |       |        |       | иное       |                     |
|    |               |       | 48,72  |       | управленцы |                     |
|    |               |       | 44,71  |       | педагоги   |                     |
|    |               |       |        |       | иное       |                     |

Обобщенные результаты Диагностики участников из муниципалитета и всего региона относительно профессиональных компетенций представлены на рисунках 176 и 6. Диаграммы показывают, что представители ОО Кривошеинского района показали результаты выше региональных по МК (ОО), МК (НОО), ЦК, ВК, ППК, КК, ПК (математика), ПК (физика), по остальным – ниже.

**Рисунок 176.** Средняя доля выполнения заданий Диагностики по муниципалитету в разрезе профессиональных компетенций (%)



Лучший результат участники муниципалитета показали при выполнении заданий по ПК (математика) (100%), минимальный результат получен при выполнении заданий по УК (СОШ) (28,1%) (рисунок 176). Интерпретируя результаты в соответствии с уровневым подходом, получаем, что по ПК (физика), ПК (математика), ППК участники показали уровень «стабильно», по ПК (ОБЗР), УК (СОШ) – «освоение», по остальным – «нестабильно» (таблица 6).

В таблице 138 представлены результаты выполнения заданий МК (ОО). Наибольшие затруднения вызвали вопросы блока МК-4 (9.1) – 8 участников, которым он выпал на Диагностике, ответили на него неправильно. Этот вопрос касался приемов работы с ребенком с СДВГ. Также проблематичными оказались вопросы МК-1 (1) и МК-2 (5) – 9 из 14 участников не смогли ответить на них правильно. Вопрос МК-1 касался установления соответствий между метапредметными УУД и планируемыми образовательными результатами обучающихся при решении заданий по оценке функциональной (финансовой) грамотности обучающихся. Вопрос МК-2 касался соотнесения типов заданий на формирование читательской грамотности с примерами заданий. Наименьшие затруднения вызвал вопрос блока МК-4 (9.2) – все 6 участников, которым он выпал на Диагностике, ответили на него правильно. Данный вопрос касался компонентов образовательной программы, имеющих первоочередное значение при работе с ребенком с наличием умственной отсталости в легкой степени выраженности.

**Таблица 138. Данные о выполнении заданий МК (ОО)**

| МК (ОО)           | количе<br>ство<br>участн<br>иков | блок<br>компете<br>нции                    | М<br>К-<br>1<br>(1) | М<br>К-<br>1<br>(2.<br>1.) | М<br>К-<br>1<br>(2.<br>2.) | М<br>К-<br>2<br>(3.<br>1.) | М<br>К-<br>2<br>(3.<br>2.) | М<br>К-<br>2<br>(3.<br>3.) | М<br>К-<br>2<br>(4.<br>1.) | М<br>К-<br>2<br>(4.<br>2.) | М<br>К-<br>2<br>(4.<br>3.) | М<br>К-<br>3<br>(5) | М<br>К-<br>3<br>(6.<br>1.) | М<br>К-<br>3<br>(6.<br>2.) | МК<br>-3<br>(6.3<br>.) | МК<br>-3<br>(6.4<br>.) | М<br>К-<br>3<br>(6.<br>5.) | М<br>К-<br>3<br>(6.<br>6.) | М<br>К-<br>3<br>(7.<br>1.) | М<br>К-<br>3<br>(7.<br>2.) | М<br>К-<br>3<br>(7.<br>3.) | М<br>К-<br>3<br>(7.<br>4.) | М<br>К-<br>3<br>(7.<br>5.) | МК<br>-3<br>(7.6<br>.) | М<br>К-<br>3<br>(8.<br>1.) | М<br>К-<br>3<br>(8.<br>2.) | М<br>К-<br>3<br>(8.<br>3.) | М<br>К-<br>3<br>(8.<br>4.) | М<br>К-<br>3<br>(8.<br>5.) | М<br>К-<br>3<br>(8.<br>6.) | М<br>К-<br>4<br>(9.<br>1.) | МК<br>-4<br>(9.2<br>.) | МК<br>-4<br>(10.<br>1.) | МК<br>-4<br>(10.<br>2.) |   |
|-------------------|----------------------------------|--------------------------------------------|---------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------------|----------------------------|------------------------|------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|------------------------|-------------------------|-------------------------|---|
| Кривошеи<br>нский | 14                               | количес<br>тво<br>ответов<br>на<br>задание | 14                  | 10                         | 4                          | 1                          | 8                          | 5                          | 3                          | 5                          | 6                          | 14                  | 4                          | 5                          | 3                      | 1                      | 0                          | 1                          | 3                          | 0                          | 2                          | 4                          | 2                          | 3                      | 0                          | 3                          | 4                          | 4                          | 4                          | 1                          | 2                          | 8                      | 6                       | 6                       | 8 |
| Кривошеи<br>нский |                                  | %<br>выполн<br>ения<br>задания             | 35,<br>71           | 50,<br>00                  | 0,0<br>0                   | 0,0<br>0                   | 25,<br>00                  | 40,<br>00                  | 33,<br>33                  | 0,0<br>0                   | 0,0<br>0                   | 35,<br>71           | 50,<br>00                  | 0,0<br>0                   | 100,<br>00             | 100,<br>00             | -                          | 0,0<br>0                   | 33,<br>33                  | -                          | 0,0<br>0                   | 0,0<br>0                   | 50,<br>00                  | 100,<br>00             | -                          | 33,<br>33                  | 50,<br>00                  | 50,<br>00                  | 0,0<br>0                   | 0,0<br>0                   | 0,0<br>0                   | 100,<br>00             | 66,<br>67               | 75,<br>00               |   |

В таблице 139 представлены результаты выполнения заданий МК (ДОО). Наибольшие затруднения вызвали 1 вопрос блока МК-2 (4) и 2 вопроса МК-4 (9 и 10) – никто из участников не ответил на них правильно. Вопрос блока МК-2 касался последовательности этапов развития эмоционального интеллекта от простого к сложному. Один из вопросов МК-4 касался нормативных документов, на которые ориентируется ДОО при разработке программ коррекционного развивающего развития для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, другой – рекомендаций к действиям педагога соответственно видам нозологии ребенка. Наименьшие затруднения вызвал вопрос блока МК-3 (6.1) – 3 участника, которым он выпал на Диагностике, ответили на него правильно. Данный вопрос касался понятия педагогической технологии.

**Таблица 139. Данные о выполнении заданий МК (ДОО)**

| МК (ДОО)      | количество участников | блок компетенции              | МК-1 (1.1.) | МК-1 (1.2.) | МК-1 (2.1.) | МК-1 (2.2.) | МК-2 (3.1.) | МК-2 (3.2.) | МК-2 (4) | МК-2 (5) | МК-3 (6.1.) | МК-3 (6.2.) | МК-3 (7) | МК-3 (8) | МК-4 (9) | МК-4 (10) |
|---------------|-----------------------|-------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----------|----------|-------------|-------------|----------|----------|----------|-----------|
| Кривошеинский | 4                     | количество ответов на задание | 1           | 3           | 1           | 3           | 2           | 2           | 4        | 4        | 3           | 1           | 4        | 4        | 4        | 4         |
| Кривошеинский |                       | % выполнения задания          | 100,00      | 0,00        | 100,00      | 33,33       | 50,00       | 50,00       | 0,00     | 75,00    | 100,00      | 0,00        | 25,00    | 75,00    | 0,00     | 0,00      |

В таблице 140 представлены результаты выполнения заданий МК (НОО). Наибольшие затруднения вызвали вопросы блока МК-2 (5) и МК-4 (10) – никто из участников не ответил на них правильно. Вопрос блока МК-2 касался оценки уровня подготовленности ученика с целью правильной организации его проектной деятельности. Вопрос МК-4 касался рекомендаций к действиям педагога соответственно видам нозологии ребенка. Наименьшие затруднения вызвали вопросы блоков МК-1 (2) и МК-3 (9) – все участники ответили на них правильно. Вопрос МК-1 касался целей треков программы «Орлята России». Вопрос блока МК-3 касался выбора варианта организации образовательного процесса для достижения предложенного результата.

**Таблица 140. Данные о выполнении заданий МК (НОО)**

| МК (НОО)      | количество участников | блок компетенции              | МК-1 (1) | МК-1 (2) | МК-2 (3) | МК-2 (4) | МК-2 (5) | МК-3 (6) | МК-3 (7) | МК-3 (8.1.) | МК-3 (8.2.) | МК-3 (9) | МК-4 (10) |
|---------------|-----------------------|-------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-------------|-------------|----------|-----------|
| Кривошеинский | 7                     | количество ответов на задание | 7        | 7        | 7        | 7        | 7        | 7        | 7        | 2           | 5           | 7        | 7         |
| Кривошеинский |                       | % выполнения задания          | 42,86    | 100,00   | 71,43    | 42,86    | 0,00     | 14,29    | 85,71    | 0,00        | 100,00      | 100,00   | 0,00      |

В таблице 141 представлены результаты выполнения заданий ЦК. Наибольшие затруднения вызвали 1 вопрос блока ЦК-2 (5.1) и 1 вопрос ЦК-3 (9.2) – 4 участника, которым он выпал на Диагностике, ответили на него неправильно. Вопрос блока ЦК-2 касался сервисов для хранения информации в сети Интернет. Вопрос блока ЦК-3 касался выбора способа хранения персональных данных. Наименьшие затруднения вызвал вопрос блока ЦК-1 (3.9) – 4 участника, которым он выпал на Диагностике, ответили на него правильно. Данный вопрос касался действий сочетания клавиш в Windows.

**Таблица 141. Данные о выполнении заданий ЦК**

| ЦК            | количество участников | блок компетенции              | ЦК-1 (1.1.) | ЦК-1 (1.2.) | ЦК-1 (1.3.) | ЦК-1 (1.4.) | ЦК-1 (1.5.) | ЦК-1 (1.6.) | ЦК-1 (1.7.) | ЦК-1 (1.8.) | ЦК-1 (1.9.) | ЦК-1 (2.1.) | ЦК-1 (2.2.) | ЦК-1 (2.3.) | ЦК-1 (2.4.) | ЦК-1 (2.5.) | ЦК-1 (2.6.)  | ЦК-1 (2.7.)  | ЦК-1 (2.8.)  |
|---------------|-----------------------|-------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|--------------|
| Кривошеинский | 8                     | количество ответов на задание | 1           | 2           | 0           | 0           | 0           | 2           | 1           | 1           | 1           | 1           | 1           | 0           | 3           | 0           | 1            | 0            | 1            |
| Кривошеинский |                       | % выполнения задания          | 100,00      | 100,00      | -           | -           | -           | 100,00      | 0,00        | 100,00      | 100,00      | 0,00        | 100,00      | -           | 33,33       | -           | 0,00         | -            | 0,00         |
|               |                       | блок компетенции              | ЦК-1 (2.9.) | ЦК-1 (3.1.) | ЦК-1 (3.2.) | ЦК-1 (3.3.) | ЦК-1 (3.4.) | ЦК-1 (3.5.) | ЦК-1 (3.6.) | ЦК-1 (3.7.) | ЦК-1 (3.8.) | ЦК-1 (3.9.) | ЦК-2 (4.1.) | ЦК-2 (4.2.) | ЦК-2 (4.3.) | ЦК-2 (4.4.) | ЦК-2 (4.5.)  | ЦК-2 (5.1.)  | ЦК-2 (5.2.)  |
|               |                       | количество ответов на задание | 1           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 3           | 1           | 4           | 3           | 0           | 0           | 2           | 3            | 4            | 1            |
|               |                       | % выполнения задания          | 0,00        | -           | -           | -           | -           | -           | -           | 0,00        | 100,00      | 100,00      | 33,33       | -           | -           | 0,00        | 0,00         | 0,00         | 100,00       |
|               |                       | блок компетенции              | ЦК-2 (5.3.) | ЦК-2 (5.4.) | ЦК-2 (6.1.) | ЦК-2 (6.2.) | ЦК-2 (6.3.) | ЦК-3 (7.1.) | ЦК-3 (7.2.) | ЦК-3 (7.3.) | ЦК-3 (8.1.) | ЦК-3 (8.2.) | ЦК-3 (8.3.) | ЦК-3 (9.1.) | ЦК-3 (9.2.) | ЦК-3 (9.3.) | ЦК-3 (10.1.) | ЦК-3 (10.2.) | ЦК-3 (10.3.) |
|               |                       | количество ответов на задание | 2           | 1           | 4           | 3           | 1           | 2           | 4           | 2           | 2           | 3           | 3           | 2           | 4           | 2           | 2            | 3            | 3            |
|               |                       | % выполнения задания          | 0,00        | 100,00      | 50,00       | 33,33       | 0,00        | 0,00        | 75,00       | 0,00        | 0,00        | 33,33       | 100,00      | 0,00        | 0,00        | 0,00        | 100,00       | 33,33        | 0,00         |

В таблице 142 представлены результаты выполнения заданий ППК. Затруднения вызвали 1 вопрос блока ППК-1 (2), 1 вопрос ППК-2 (7) и 1 вопрос ППК-3 (8) – участник не смог ответить на них верно. Вопрос блока ППК-1 касался характеристики «новообразований» возрастных периодов развития человека. Вопрос блока ППК-2 касался заданий, развивающих составляющие концепции 4К. Вопрос блока ППК-3 касался специальных условий при организации дистанционного обучения (ДОТ) для категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

**Таблица 142. Данные о выполнении заданий ППК**

| ППК           | количество участников | блок компетенции              | ППК-1 (1.1.) | ППК-1 (1.2.) | ППК-1 (2) | ППК-1 (3.1.) | ППК-1 (3.2.) | ППК-1 (3.3.) | ППК-1 (3.4.) | ППК-2 (4) | ППК-2 (5) | ППК-2 (6) | ППК-2 (7) | ППК-3 (8) | ППК-3 (9.1.) | ППК-3 (9.2.) | ППК-3 (10.1.) |
|---------------|-----------------------|-------------------------------|--------------|--------------|-----------|--------------|--------------|--------------|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|--------------|---------------|
| Кривошеинский | 1                     | количество ответов на задание | 0            | 1            | 1         | 1            | 0            | 0            | 0            | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1            | 0            | 1             |
| Кривошеинский |                       | % выполнения задания          | -            | 100,00       | 0,00      | 100,00       | -            | -            | -            | 100,00    | 100,00    | 100,00    | 0,00      | 0,00      | 100,00       | -            | 100,00        |

В таблице 143 представлены результаты выполнения заданий ВК. Наибольшие затруднения вызвал вопрос блока ВК-2 (3) – никто из участников не дал на него правильного ответа. Данный вопрос касался направлений воспитания в соответствии с ФГОС. Наименьшие затруднения вызвал вопрос блока ВК-2 (9) – все участники ответили на него правильно. Данный касался условий выбора и определения уровней реализации профминимума.

**Таблица 143. Данные о выполнении заданий ВК**

| ВК            | количество участников | блок компетенции              | ВК-1 (1) | ВК-2 (2) | ВК-2 (3) | ВК-2 (4) | ВК-3 (5) | ВК-1 (6) | ВК-3 (7) | ВК-3 (8.2.) | ВК-3 (8.1.) | ВК-2 (9) | ВК-3 (10) | ВК-3 (11.1.) | ВК-3 (11.2.) |
|---------------|-----------------------|-------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-------------|-------------|----------|-----------|--------------|--------------|
| Кривошеинский | 3                     | количество ответов на задание | 3        | 3        | 3        | 3        | 3        | 3        | 3        | 1           | 2           | 3        | 3         | 2            | 1            |
| Кривошеинский |                       | % выполнения задания          | 66,67    | 66,67    | 0,00     | 66,67    | 33,33    | 33,33    | 66,67    | 100,00      | 100,00      | 100,00   | 66,67     | 50,00        | 100,00       |

В таблице 144 представлены результаты выполнения заданий КК. Наибольшие затруднения вызвал вопрос блока КК-4 (9.1) – никто из участников не ответил на него правильно. Данный вопрос касался выбора определений коммуникативных навыков в деловой беседе. Наименьшие затруднения вызвали 1 вопрос блока КК-2 (6.1) и 1 вопрос КК-3 (8.1) – все участники ответили на них верно. Вопрос КК-2 касался соотнесения определения тактики поведения в конфликте с его содержанием. Вопрос КК-3 касался установления соответствия между педагогической ситуацией и речевым жанром.

**Таблица 144. Данные о выполнении заданий КК**

| КК            | количество участников | блок компетенции              | КК-1 (1.1.) | КК-1 (2.1.) | КК-1 (3.1.) | КК-2 (4.1.) | КК-2 (5.1.) | КК-2 (6.1.) | КК-3 (7.1.) | КК-3 (7.2.) | КК-3 (8.1.) | КК-4 (9.1.) | КК-4 (10.1.) | КК-4 (10.2.) |
|---------------|-----------------------|-------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|
| Кривошеинский | 5                     | количество ответов на задание | 5           | 5           | 5           | 5           | 5           | 5           | 2           | 3           | 5           | 5           | 1            | 4            |
| Кривошеинский |                       | % выполнения задания          | 20,00       | 80,00       | 40,00       | 60,00       | 80,00       | 100,00      | 50,00       | 0,00        | 100,00      | 0,00        | 100,00       | 0,00         |

В таблице 145 представлены результаты выполнения заданий УК (СОШ). Наибольшие затруднения вызвали 3 вопроса блока УК-1, 2 вопроса УК-2, 2 вопроса УК-3 и 3 вопроса УК-4 – никто из участников не ответил на них правильно. Первый из вопросов блока УК-1 касался выбора способа повышения резильентности ОО, второй – выбора показателей достижения цели в системе непрерывного профессионального роста педагогических кадров, обеспечивающей повышение качества образования, третий – вопросов приобщения детей к культурному наследию в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Первый из вопросов блока УК-4 касался оценки цели проекта в соответствии с критериями SMART-подхода, второй – основных задач Федерального проекта «Современная школа», третий – видов профилактических мероприятий при осуществлении государственного контроля (надзора).

**Таблица 145. Данные о выполнении заданий УК (СОШ)**

| УК (СОШ)      | количество участников | блок компетенции              | УК-1 (1) | УК-1 (2) | УК-1 (3) | УК-1 (4) | УК-2 (5) | УК-2 (6) | УК-2 (7) | УК-2 (8) | УК-3 (9) | УК-3 (10) | УК-3 (11) | УК-3 (12.1.) | УК-3 (12.2.) | УК-4 (13) | УК-4 (14) | УК-4 (15) | УК-4 (16) |
|---------------|-----------------------|-------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|--------------|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Кривошеинский | 2                     | количество ответов на задание | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2         | 2         | 0            | 2            | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Кривошеинский |                       | % выполнения задания          | 0,00     | 50,00    | 0,00     | 0,00     | 0,00     | 100,00   | 50,00    | 0,00     | 0,00     | 100,00    | 0,00      | -            | 100,00       | 0,00      | 0,00      | 50,00     | 0,00      |

В таблице 146 представлены результаты выполнения заданий УК (ДОО). Участник не смог дать верных ответов на 3 вопроса блока УК-1, 1 вопрос УК-2, 2 вопроса УК-3 и 2 вопроса УК-4. Таким образом, наиболее проблематичным оказался блок УК-1. Первый вопрос блока УК-1 касался требований ФГОС ДО, второй – правил введения дополнительного образования в ДОО, третий – цели Примерной основной образовательной программы.

**Таблица 146. Данные о выполнении заданий УК (ДОО)**

| УК (ДОО)      | количество участников | блок компетенции              | УК-1 (1.1.) | УК-1 (1.2.) | УК-1 (2) | УК-1 (3.1.) | УК-1 (3.2.) | УК-2 (4) | УК-2 (5) | УК-2 (6) | УК-3 (7) | УК-3 (8) | УК-3 (9) | УК-4 (10.1.) | УК-4 (10.2.) | УК-4 (11) | УК-4 (12) |
|---------------|-----------------------|-------------------------------|-------------|-------------|----------|-------------|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|--------------|--------------|-----------|-----------|
| Кривошеинский | 1                     | количество ответов на задание | 0           | 1           | 1        | 0           | 1           | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 0            | 1            | 1         | 1         |
| Кривошеинский |                       | % выполнения задания          | -           | 0,00        | 0,00     | -           | 0,00        | 0,00     | 100,00   | 100,00   | 0,00     | 100,00   | 0,00     | -            | 0,00         | 0,00      | 100,00    |

В таблице 147 представлены результаты выполнения заданий ПК (история). Затруднения вызвали 2 вопроса блока ПК-1 (1 из раздела «всеобщая история» и 1 из раздела «история России до 1914») и 3 вопроса ПК-2 (2 из раздела «история России до 1914» и 1 из раздела «история России XX век») – участник не ответил на них правильно. Таким образом, наиболее проблематичными оказались вопросы из раздела «история России до 1914 года». Первый из вопросов данного раздела касался выбора российских городов, основанных в XVII веке; второй – соотнесения «событие – дата – место»; третий – определения по представленному изображению события и города, которому посвящен представленный сюжет.

Таблица 147. Данные о выполнении заданий ПК (история)

| ПК (история)  | количество участников | блок компетенции              | ПК-1 (1)         | ПК-1 (2)         | ПК-1 (3)               | ПК-1 (4)               | ПК-1 (5)               | ПК-2 (6.1.)            | ПК-2 (6.2.)            | ПК-2 (6.3.)            | ПК-2 (7)              | ПК-2 (8)               | ПК-2 (9)              | ПК-2 (10)              |
|---------------|-----------------------|-------------------------------|------------------|------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|------------------------|
|               |                       | раздел компетенции            | всеобщая история | всеобщая история | история России до 1914 | история России до 1914 | история России до 1914 | история России до 1914 | история России до 1914 | история России до 1914 | история России XX век | история России до 1914 | история России XX век | история России до 1914 |
| Кривошеинский | 1                     | количество ответов на задание | 1                | 1                | 1                      | 1                      | 1                      | 1                      | 0                      | 0                      | 1                     | 1                      | 1                     | 1                      |
| Кривошеинский |                       | % выполнения задания          | 100,00           | 0,00             | 100,00                 | 100,00                 | 0,00                   | 0,00                   | -                      | -                      | 0,00                  | 100,00                 | 100,00                | 0,00                   |

В таблице 148 представлены результаты выполнения заданий ПК (математика). Участник успешно справился со всеми заданиями теста.

Таблица 148. Данные о выполнении заданий ПК (математика)

| ПК (математика) | количество участников | блок компетенции              | ПК-1 (1.1.)                              | ПК-1 (1.2.)                  | ПК-1 (1.3.)                    | ПК-1 (2.1.)                    | ПК-1 (2.2.)                 | ПК-1 (3.1.)                  | ПК-1 (3.2.)                  | ПК-1 (4.1.)                              | ПК-1 (4.2.)                 | ПК-1 (5.1.)             | ПК-1 (5.2.)       |
|-----------------|-----------------------|-------------------------------|------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------|-------------------|
|                 |                       | раздел компетенции            | алгебра и начала математического анализа |                              |                                |                                |                             |                              |                              |                                          |                             |                         |                   |
|                 |                       | тематика вопроса              | числа и вычисления                       | алгебраические выражения     | алгебраические выражения       | уравнения и неравенства        | уравнения и неравенства     | математическое моделирование | математическое моделирование | числовые последовательности              | числовые последовательности | функции и графики       | функции и графики |
| Кривошеинский   | 1                     | количество ответов на задание | 0                                        | 0                            | 1                              | 0                              | 1                           | 0                            | 1                            | 1                                        | 0                           | 1                       | 0                 |
| Кривошеинский   |                       | % выполнения задания          | -                                        | -                            | 100,00                         | -                              | 100,00                      | -                            | 100,00                       | 100,00                                   | -                           | 100,00                  | -                 |
|                 |                       | блок компетенции              | ПК-1 (6.1.)                              | ПК-1 (6.2.)                  | ПК-1 (7.1.)                    | ПК-1 (7.2.)                    | ПК-1 (8.1.)                 | ПК-1 (8.2.)                  | ПК-2 (9.1.)                  | ПК-2 (9.2.)                              | ПК-2 (10.1.)                | ПК-2 (10.2.)            |                   |
|                 |                       | раздел компетенции            | алгебра и начала математического анализа |                              |                                | вероятность и статистика       |                             | геометрия                    |                              | алгебра и начала математического анализа |                             |                         |                   |
|                 |                       | тематика вопроса              | множества и логика                       | множества и логика           | вероятность                    | вероятность                    | тела и поверхности вращения | тела и поверхности вращения  | алгебраические выражения     | алгебраические выражения                 | уравнения и неравенства     | уравнения и неравенства |                   |
|                 |                       | количество ответов на задание | 1                                        | 0                            | 1                              | 0                              | 1                           | 0                            | 1                            | 0                                        | 1                           | 0                       |                   |
|                 |                       | % выполнения задания          | 100,00                                   | -                            | 100,00                         | -                              | 100,00                      | -                            | 100,00                       | -                                        | 100,00                      | -                       |                   |
|                 |                       | блок компетенции              | ПК-2 (11.1.)                             | ПК-2 (11.2.)                 | ПК-2 (12.1.)                   | ПК-2 (12.2.)                   | ПК-2 (13.1.)                | ПК-2 (13.2.)                 | ПК-2 (14.1.)                 | ПК-2 (14.2.)                             | ПК-2 (15.1.)                | ПК-2 (15.2.)            |                   |
|                 |                       | раздел компетенции            | алгебра и начала математического анализа |                              |                                |                                | вероятность и статистика    |                              | геометрия                    |                                          |                             |                         |                   |
|                 |                       | тематика вопроса              | математическое моделирование             | математическое моделирование | начала математического анализа | начала математического анализа | вероятность                 | вероятность                  | фигуры на плоскости          | фигуры на плоскости                      | многогранники               | многогранники           |                   |
|                 |                       | количество ответов на задание | 1                                        | 0                            | 0                              | 1                              | 1                           | 0                            | 0                            | 1                                        | 1                           | 0                       |                   |
|                 |                       | % выполнения задания          | 100,00                                   | -                            | -                              | 100,00                         | 100,00                      | -                            | -                            | 100,00                                   | 100,00                      | -                       |                   |

В таблице 149 представлены результаты выполнения заданий ПК (физика). Наибольшие затруднения вызвали 1 вопрос блока ПК-1 и 2 вопроса ПК-2 из раздела «электродинамика» - никто из участников не смог дать верных ответов на них. Первый вопрос данного раздела касался соотнесения научных открытий с именами ученых, их сделавших, второй – выбора верных утверждений, характеризующих закон Кулона, третий – характеристик бытовой техники европейских производителей.

**Таблица 149. Данные о выполнении заданий ПК (физика)**

| ПК (физика)   | количество участников | блок компетенции              | ПК-1 (1) | ПК-1 (2)        | ПК-1 (3) | ПК-1 (4)                           | ПК-1 (5) | ПК-2 (6)        | ПК-2 (7)           | ПК-2 (8)        | ПК-2 (9) | ПК-2 (10)       |
|---------------|-----------------------|-------------------------------|----------|-----------------|----------|------------------------------------|----------|-----------------|--------------------|-----------------|----------|-----------------|
|               |                       | раздел компетенции            | Механика | Электродинамика | Механика | Молекулярная физика. Термодинамика | Механика | Электродинамика | Физические явления | Электродинамика | Механика | Электродинамика |
| Кривошеинский | 2                     | количество ответов на задание | 2        | 2               | 2        | 2                                  | 2        | 2               | 2                  | 2               | 2        | 2               |
| Кривошеинский |                       | % выполнения задания          | 100,00   | 0,00            | 100,00   | 100,00                             | 100,00   | 100,00          | 100,00             | 0,00            | 100,00   | 0,00            |

В таблице 150 представлены результаты выполнения заданий ПК (ОБЗР). Участник не смог дать верных ответов на 4 вопроса блока ПК-1: 1 вопрос из раздела «военная подготовка и основы военных знаний» и 3 вопроса из раздела «основы медицинских знаний и оказания первой помощи»; и на 3 вопроса блока ПК-2 из раздела «военная подготовка и основы военных знаний».

**Таблица 150. Данные о выполнении заданий ПК (ОБЗР)**

| ПК (ОБЗР)     | количество участников | блок компетенции              | ПК-1 (1)                                   | ПК-1 (2.1.)                                | ПК-1 (2.2.)                                | ПК-1 (3)                                           | ПК-1 (4)                                           | ПК-1 (5)                                           | ПК-2 (6)                                   | ПК-2 (7)                                   | ПК-2 (8)                                   | ПК-2 (9)                                   | ПК-2 (10)                                  |
|---------------|-----------------------|-------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|
|               |                       | раздел компетенции            | Военная подготовка и основы военных знаний | Военная подготовка и основы военных знаний | Военная подготовка и основы военных знаний | Основы медицинских знаний и оказания первой помощи | Основы медицинских знаний и оказания первой помощи | Основы медицинских знаний и оказания первой помощи | Военная подготовка и основы военных знаний | Военная подготовка и основы военных знаний | Военная подготовка и основы военных знаний | Военная подготовка и основы военных знаний | Военная подготовка и основы военных знаний |
| Кривошеинский | 1                     | количество ответов на задание | 1                                          | 1                                          | 0                                          | 1                                                  | 1                                                  | 1                                                  | 1                                          | 1                                          | 1                                          | 1                                          | 1                                          |
| Кривошеинский |                       | % выполнения задания          | 0,00                                       | 100,00                                     | -                                          | 0,00                                               | 0,00                                               | 0,00                                               | 100,00                                     | 0,00                                       | 0,00                                       | 100,00                                     | 0,00                                       |

В таблице 151 представлены результаты выполнения заданий ПК (информатика). Участник не смог дать верных ответов на 3 вопроса блока ПК-1 (1 из раздела «цифровая грамотность» и 2 из раздела «теоретические основы информатики») и 3 вопроса ПК-2 (1 из раздела «алгоритмы и программирование», 1 из раздела «информационные технологии», 1 из раздела «теоретические основы информатики»).

**Таблица 151. Данные о выполнении заданий ПК (информатика)**

| ПК (информатика) | количество участников | блок компетенции              | ПК-1 (1)                         | ПК-1 (2)                         | ПК-1 (3)                         | ПК-1 (4)             | ПК-1 (5.1.)                  | ПК-1 (5.2.)                      | ПК-2 (6)                     | ПК-2 (7)                  | ПК-2 (8)                         | ПК-2 (9.1.)          | ПК-2 (9.2.)                  | ПК-2 (10)                    |
|------------------|-----------------------|-------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------|------------------------------|----------------------------------|------------------------------|---------------------------|----------------------------------|----------------------|------------------------------|------------------------------|
|                  |                       | раздел компетенции            | теоретические основы информатики | теоретические основы информатики | теоретические основы информатики | цифровая грамотность | алгоритмы и программирование | теоретические основы информатики | алгоритмы и программирование | информационные технологии | теоретические основы информатики | цифровая грамотность | алгоритмы и программирование | алгоритмы и программирование |
| Кривошеинский    | 1                     | количество ответов на задание | 1                                | 1                                | 1                                | 1                    | 0                            | 1                                | 1                            | 1                         | 1                                | 0                    | 1                            | 1                            |
| Кривошеинский    |                       | % выполнения задания          | 0,00                             | 100,00                           | 100,00                           | 0,00                 | -                            | 0,00                             | 0,00                         | 0,00                      | 0,00                             | -                    | 100,00                       | 100,00                       |

### 13.9.3. Рекомендации

В рамках повышения качества образовательной деятельности можно рекомендовать обратить внимание руководителей ОО, руководителей и специалистов методических служб (муниципальных, СОШ, ДОО, ДО) на выявленные профессиональные дефициты в следующих компетенциях педагогов и управленческих кадров муниципалитета:

- МК (ОО) (в большей степени МК-2) (рисунки 15 – 19)
- МК (ДОО) (в большей степени МК-4) (рисунки 24 – 28)
- МК (НОО) (в большей степени МК-4) (рисунки 33 – 36)
- ЦК (в большей степени ЦК-2 и ЦК-3) (рисунки 41 – 44)
- КК (в большей степени КК-4) (рисунки 65 – 69)
- УК (СОШ) (в большей степени УК-1 и УК-4) (рисунки 74 – 78)
- УК (ДОО) (в большей степени УК-1, УК-3 и УК-4) (рисунки 83 – 87)
- ПК (физика) (в большей степени связанных с вопросами раздела «Электродинамика») (рисунки 139 – 145)
- ПК (информатика) (в большей степени связанных с вопросами разделов «Цифровая грамотность» и «Информационные технологии») (рисунки 151 – 157)
- ПК (ОБЗР) (в большей степени связанных с вопросами раздела «Основы медицинских знаний и оказания первой помощи», ПК-1) (рисунки 163 – 167)

## 13.10.г. Кедровый

### 13.10.1. Категории участников

10 работников ОО г. Кедрового приняли участие в Диагностике по 6 профессиональным компетенциям: МК (ОО), МК (НОО), ЦК, ВК, КК, ПК (химия). В Диагностике приняли участие только представители СОШ г. Кедрового, среди них 2 управленческих кадра и 8 педагогических работников. Среди управленческих кадров были представители таких должностей, как: заместитель директора (2 чел.); а среди педагогических работников: учитель (предметник) (6 чел.), учитель начальных классов (2 чел.). В таблице 152 представлено количество участников МО, принявших участие в Диагностике, в разрезе типов ОО и категорий должностей.

Таблица 152. Количество участников Диагностики профессиональных компетенций в разрезе типов ОО и категорий должностей

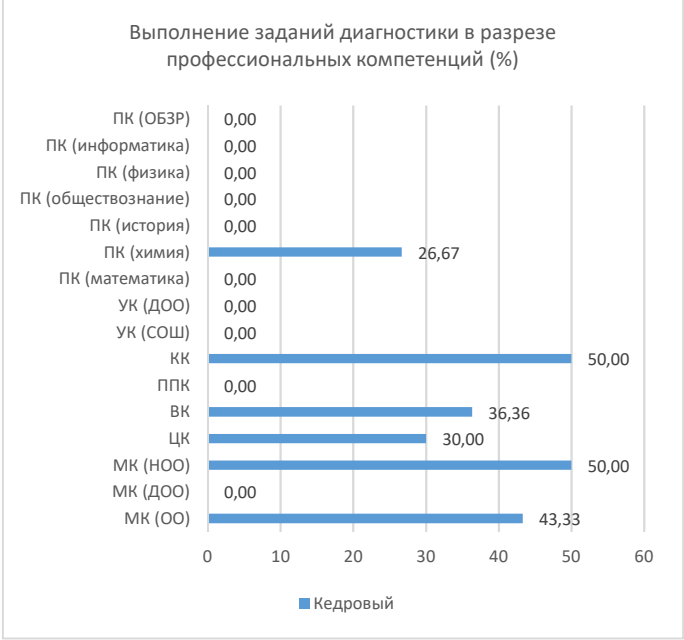
| всего | Кедровый |    |     |     | МО       |                                                                                                                                                                           |
|-------|----------|----|-----|-----|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | иные     | ДО | СОШ | ДОУ | тип ОО   |                                                                                                                                                                           |
|       |          |    |     |     | управлен | МК (ОО)<br>МК (НОО)<br>ЦК<br>ВК<br>КК<br>ПК (химия)<br>ПК (история)<br>ПК (физика)<br>ПК (математика)<br>ПК (информатика)<br>ПК (ОБЗР)<br>ПК (ОБЗР)<br>ПК (ОБЗР)<br>иного |
| 0     | 0        | 0  | 0   | 0   | управлен | МК (ОО)                                                                                                                                                                   |
| 3     | 0        | 0  | 3   | 0   | педагоги | МК (ОО)                                                                                                                                                                   |
| 0     | 0        | 0  | 0   | 0   | иное     | МК (ОО)                                                                                                                                                                   |
| 0     | 0        | 0  | 0   | 0   | управлен | МК (НОО)                                                                                                                                                                  |
| 0     | 0        | 0  | 0   | 0   | педагоги | МК (НОО)                                                                                                                                                                  |
| 0     | 0        | 0  | 0   | 0   | иное     | МК (НОО)                                                                                                                                                                  |
| 0     | 0        | 0  | 0   | 0   | управлен | ЦК                                                                                                                                                                        |
| 1     | 0        | 0  | 1   | 0   | педагоги | ЦК                                                                                                                                                                        |
| 0     | 0        | 0  | 0   | 0   | иное     | ЦК                                                                                                                                                                        |
| 0     | 0        | 0  | 0   | 0   | управлен | ВК                                                                                                                                                                        |
| 1     | 0        | 0  | 1   | 0   | педагоги | ВК                                                                                                                                                                        |
| 0     | 0        | 0  | 0   | 0   | иное     | ВК                                                                                                                                                                        |
| 0     | 0        | 0  | 0   | 0   | управлен | ПК (химия)                                                                                                                                                                |
| 0     | 0        | 0  | 0   | 0   | педагоги | ПК (химия)                                                                                                                                                                |
| 0     | 0        | 0  | 0   | 0   | иное     | ПК (химия)                                                                                                                                                                |
| 0     | 0        | 0  | 0   | 0   | управлен | ПК (история)                                                                                                                                                              |
| 0     | 0        | 0  | 0   | 0   | педагоги | ПК (история)                                                                                                                                                              |
| 0     | 0        | 0  | 0   | 0   | иное     | ПК (история)                                                                                                                                                              |
| 0     | 0        | 0  | 0   | 0   | управлен | ПК (физика)                                                                                                                                                               |
| 0     | 0        | 0  | 0   | 0   | педагоги | ПК (физика)                                                                                                                                                               |
| 0     | 0        | 0  | 0   | 0   | иное     | ПК (физика)                                                                                                                                                               |
| 0     | 0        | 0  | 0   | 0   | управлен | ПК (математика)                                                                                                                                                           |
| 0     | 0        | 0  | 0   | 0   | педагоги | ПК (математика)                                                                                                                                                           |
| 0     | 0        | 0  | 0   | 0   | иное     | ПК (математика)                                                                                                                                                           |
| 0     | 0        | 0  | 0   | 0   | управлен | ПК (ОБЗР)                                                                                                                                                                 |
| 0     | 0        | 0  | 0   | 0   | педагоги | ПК (ОБЗР)                                                                                                                                                                 |
| 0     | 0        | 0  | 0   | 0   | иное     | ПК (ОБЗР)                                                                                                                                                                 |
| 2     | 0        | 0  | 2   | 0   | управлен | иного                                                                                                                                                                     |
| 8     | 0        | 0  | 8   | 0   | педагоги | иного                                                                                                                                                                     |
| 0     | 0        | 0  | 0   | 0   | иное     | иного                                                                                                                                                                     |
| 10    | 0        | 0  | 10  | 0   | иное     | иного                                                                                                                                                                     |

### 13.10.2. Результаты участия

Средний показатель выполнения заданий Диагностики работниками различных категорий должностей представлен в таблице 153. По данным таблицы видим, что управленческие кадры в целом продемонстрировали результат выше (45%), чем педагогические работники (40,7%). Управленческие работники СОШ участвовали в Диагностике только по КК, результат которой составил 45%. Педагогические работники СОШ показали максимальный результат в КК (60%), а минимальный – в ПК (химия) (26,7%).



Рисунок 177. Средняя доля выполнения заданий Диагностики по муниципалитету в разрезе профессиональных компетенций (%)



Лучший результат участники муниципалитета показали при выполнении заданий по КК, МК (НОО) (по 50%), минимальный результат получен при выполнении заданий по ПК (химия) (26,7%) (рисунок 177). Интерпретируя результаты в соответствии с уровневым подходом, получаем, что по ПК (химия), ЦК участники показали уровень «освоение», по остальным – «нестабильно» (таблица 6).

В таблице 154 представлены результаты выполнения заданий МК (ОО). Наибольшие затруднения вызвали вопросы блока МК-3 (7.3) – 2 участника, которым он выпал на Диагностике, не ответили на него правильно. Этот вопрос касался целевого ориентира применения Lesson study. Наименьшие затруднения вызвали 1 вопрос блока МК-3 (6.3) и 1 вопрос МК-4 (10.2) – 2 участника, которым он выпал на Диагностике, ответили на него правильно. Вопрос МК-3 касался выбора метода социально-педагогической диагностики для сближения класса и улучшения взаимоотношений обучающихся соответственно приведенной ситуации. Вопрос МК-4 касался структурных разделов адаптированной основной общеобразовательной программы и их элементов.

Таблица 154. Данные о выполнении заданий МК (ОО)

| МК<br>(ОО)   | количе<br>ство<br>участн<br>иков | блок<br>компете<br>нции                    | М<br>К-<br>1<br>(1) | М<br>К-<br>1<br>(2.<br>1.) | М<br>К-<br>1<br>(2.<br>2.) | М<br>К-<br>2<br>(3.<br>1.) | МК<br>-2<br>(3.2<br>.) | М<br>К-<br>2<br>(3.<br>3.) | М<br>К-<br>2<br>(4.<br>1.) | М<br>К-<br>2<br>(4.<br>2.) | М<br>К-<br>2<br>(4.<br>3.) | М<br>К-<br>2<br>(5) | М<br>К-<br>3<br>(6.<br>1.) | М<br>К-<br>3<br>(6.<br>2.) | МК<br>-3<br>(6.3<br>.) | М<br>К-<br>3<br>(6.<br>4.) | М<br>К-<br>3<br>(6.<br>5.) | М<br>К-<br>3<br>(6.<br>6.) | М<br>К-<br>3<br>(7.<br>1.) | М<br>К-<br>3<br>(7.<br>2.) | М<br>К-<br>3<br>(7.<br>3.) | М<br>К-<br>3<br>(7.<br>4.) | М<br>К-<br>3<br>(7.<br>5.) | МК<br>-3<br>(7.6<br>.) | М<br>К-<br>3<br>(8.<br>1.) | МК<br>-3<br>(8.2<br>.) | М<br>К-<br>3<br>(8.<br>3.) | М<br>К-<br>3<br>(8.<br>4.) | М<br>К-<br>3<br>(8.<br>5.) | М<br>К-<br>3<br>(8.<br>6.) | М<br>К-<br>4<br>(9.<br>1.) | М<br>К-<br>4<br>(9.<br>2.) | МК<br>-4<br>(10.<br>1.) | МК<br>-4<br>(10.<br>2.) |   |   |
|--------------|----------------------------------|--------------------------------------------|---------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------------|----------------------------|------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|------------------------|----------------------------|------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|-------------------------|-------------------------|---|---|
| Кедро<br>вый | 3                                | количес<br>тво<br>ответов<br>на<br>задание | 3                   | 2                          | 1                          | 1                          | 1                      | 1                          | 1                          | 1                          | 1                          | 3                   | 0                          | 1                          | 2                      | 0                          | 0                          | 0                          | 0                          | 0                          | 0                          | 2                          | 0                          | 0                      | 1                          | 1                      | 1                          | 1                          | 0                          | 0                          | 0                          | 0                          | 1                       | 2                       | 1 | 2 |
| Кедро<br>вый |                                  | %<br>выполне<br>ния<br>задания             | 66,<br>67           | 50,<br>00                  | 0,0<br>0                   | 0,0<br>0                   | 100,<br>00             | 0,0<br>0                   | 0,0<br>0                   | 0,0<br>0                   | 0,0<br>0                   | 33,<br>33           | -                          | 0,0<br>0                   | 100,<br>00             | -                          | -                          | -                          | -                          | -                          | 0,0<br>0                   | -                          | -                          | 100,<br>00             | 0,0<br>0                   | 100,<br>00             | 0,0<br>0                   | -                          | -                          | -                          | 0,0<br>0                   | 50,<br>00                  | 100,<br>00              | 100,<br>00              |   |   |

В таблице 155 представлены результаты выполнения заданий МК (НОО). Затруднения вызвали вопросы блока МК-2 (4 и 5), МК-3 (6 и 8.2) и МК-4 (10) – участник не смог правильно ответить ни на один из них. Один из вопросов МК-2 касался последовательности развития УУД относительно положительной динамики, другой – оценки уровня подготовленности ученика с целью правильной организации его проектной деятельности. Один из вопросов в МК-3 касался выбора методических приемов соответственно предложенной ситуации, другой – выбора одного из предложенных заданий для достижения заданных метапредметных образовательных результатов урока. Вопрос МК-4 (10) касался выбора рекомендаций к действиям педагога соответственно видам нозологии ребенка.

**Таблица 155. Данные о выполнении заданий МК (НОО)**

| МК (НОО) | количество участников | блок компетенции              | МК-1 (1) | МК-1 (2) | МК-2 (3) | МК-2 (4) | МК-2 (5) | МК-3 (6) | МК-3 (7) | МК-3 (8.1.) | МК-3 (8.2.) | МК-3 (9) | МК-4 (10) |
|----------|-----------------------|-------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-------------|-------------|----------|-----------|
| Кедровый | 1                     | количество ответов на задание | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 0           | 1           | 1        | 1         |
| Кедровый |                       | % выполнения задания          | 100,00   | 100,00   | 100,00   | 0,00     | 0,00     | 0,00     | 100,00   | -           | 0,00        | 100,00   | 0,00      |

В таблице 156 представлены результаты выполнения заданий ЦК. Участник не смог дать верных ответов на 2 вопроса ЦК-1, 2 вопроса ЦК-2 и 3 вопроса ЦК-3. Таким образом, наиболее проблематичным оказался блок ЦК-3. Первый вопрос из данного блока касался выбора угроз в сети Интернет, второй – правил хранения персональных данных, третий – выбора действий, не нарушающих авторские права.

**Таблица 156. Данные о выполнении заданий ЦК**

| ЦК       | количество участников | блок компетенции              | ЦК-1 (1.1.) | ЦК-1 (1.2.) | ЦК-1 (1.3.) | ЦК-1 (1.4.) | ЦК-1 (1.5.) | ЦК-1 (1.6.) | ЦК-1 (1.7.) | ЦК-1 (1.8.) | ЦК-1 (1.9.) | ЦК-1 (2.1.) | ЦК-1 (2.2.) | ЦК-1 (2.3.) | ЦК-1 (2.4.) | ЦК-1 (2.5.) | ЦК-1 (2.6.)  | ЦК-1 (2.7.)  | ЦК-1 (2.8.)  |
|----------|-----------------------|-------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|--------------|
| Кедровый | 1                     | количество ответов на задание | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 1           | 0           | 0           | 1           | 0           | 0           | 0            | 0            | 0            |
| Кедровый |                       | % выполнения задания          | -           | -           | -           | -           | -           | -           | -           | -           | 0,00        | -           | -           | 100,00      | -           | -           | -            | -            | -            |
|          |                       | блок компетенции              | ЦК-1 (2.9.) | ЦК-1 (3.1.) | ЦК-1 (3.2.) | ЦК-1 (3.3.) | ЦК-1 (3.4.) | ЦК-1 (3.5.) | ЦК-1 (3.6.) | ЦК-1 (3.7.) | ЦК-1 (3.8.) | ЦК-1 (3.9.) | ЦК-2 (4.1.) | ЦК-2 (4.2.) | ЦК-2 (4.3.) | ЦК-2 (4.4.) | ЦК-2 (4.5.)  | ЦК-2 (5.1.)  | ЦК-2 (5.2.)  |
|          |                       | количество ответов на задание | 0           | 1           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 1           | 0           | 0            | 0            | 1            |
|          |                       | % выполнения задания          | -           | 0,00        | -           | -           | -           | -           | -           | -           | -           | -           | -           | -           | 0,00        | -           | -            | -            | 100,00       |
|          |                       | блок компетенции              | ЦК-2 (5.3.) | ЦК-2 (5.4.) | ЦК-2 (6.1.) | ЦК-2 (6.2.) | ЦК-2 (6.3.) | ЦК-3 (7.1.) | ЦК-3 (7.2.) | ЦК-3 (7.3.) | ЦК-3 (8.1.) | ЦК-3 (8.2.) | ЦК-3 (8.3.) | ЦК-3 (9.1.) | ЦК-3 (9.2.) | ЦК-3 (9.3.) | ЦК-3 (10.1.) | ЦК-3 (10.2.) | ЦК-3 (10.3.) |
|          |                       | количество ответов на задание | 0           | 0           | 0           | 1           | 0           | 0           | 0           | 1           | 0           | 1           | 0           | 1           | 0           | 0           | 0            | 0            | 1            |
|          |                       | % выполнения задания          | -           | -           | -           | 0,00        | -           | -           | -           | 100,00      | -           | 0,00        | -           | 0,00        | -           | -           | -            | -            | 0,00         |

В таблице 157 представлены результаты выполнения заданий ВК. Участник не смог дать верных ответов на 1 вопрос блока ВК-1, 3 вопроса ВК-2 и 3 вопроса ВК-3.

**Таблица 157. Данные о выполнении заданий ВК**

| ВК       | количество участников | блок компетенции              | ВК-1 (1) | ВК-2 (2) | ВК-2 (3) | ВК-2 (4) | ВК-3 (5) | ВК-1 (6) | ВК-3 (7) | ВК-3 (8.2.) | ВК-3 (8.1.) | ВК-2 (9) | ВК-3 (10) | ВК-3 (11.1.) | ВК-3 (11.2.) |
|----------|-----------------------|-------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-------------|-------------|----------|-----------|--------------|--------------|
| Кедровый | 1                     | количество ответов на задание | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1           | 0           | 1        | 1         | 1            | 0            |
| Кедровый |                       | % выполнения задания          | 100,00   | 0,00     | 0,00     | 0,00     | 0,00     | 0,00     | 0,00     | 100,00      | -           | 100,00   | 100,00    | 0,00         | -            |

В таблице 158 представлены результаты выполнения заданий КК. Наибольшие затруднения вызвали 1 вопрос блока КК-1 (1.1) и 1 вопрос КК-4 (9.1) – никто из участников не ответил на них правильно. Вопрос КК-1 касался выбора визуальных средств общения. Вопрос КК-4 касался выбора

определений коммуникативных навыков в деловой беседе. Наименьшие затруднения вызвал вопрос блока КК-1 (5.1) – все участники ответили на него верно. Данный вопрос касался определения фактора, мешающего правильно воспринимать людей и заключающийся в том, что другому человеку приписываются по аналогии с собой свои собственные качества и эмоциональные состояния.

**Таблица 158.** Данные о выполнении заданий КК

| КК       | количество участников | блок компетенции              | КК-1 (1.1.) | КК-1 (2.1.) | КК-1 (3.1.) | КК-2 (4.1.) | КК-2 (5.1.) | КК-2 (6.1.) | КК-3 (7.1.) | КК-3 (7.2.) | КК-3 (8.1.) | КК-4 (9.1.) | КК-4 (10.1.) | КК-4 (10.2.) |
|----------|-----------------------|-------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|
| Кедровый | 3                     | количество ответов на задание | 3           | 3           | 3           | 3           | 3           | 3           | 2           | 1           | 3           | 3           | 1            | 2            |
| Кедровый |                       | % выполнения задания          | 0,00        | 66,67       | 33,33       | 33,33       | 100,00      | 66,67       | 100,00      | 0,00        | 66,67       | 0,00        | 100,00       | 50,00        |

В таблице 159 представлены результаты выполнения заданий ПК (химия). Участник не смог дать верных ответов на 5 вопросов блока ПК-1: 3 вопроса из раздела «теоретические основы химии» (строение вещества, скорость реакции, ОВР), 1 вопрос из раздела «основы неорганической химии» (связь неорганических веществ) и 1 вопрос из раздела «типы расчетных задач»; и на 6 вопросов блока ПК-2: 3 вопроса из раздела «теоретические основы химии» (химическая связь, ОВР, гидролиз), 1 вопрос из раздела «основы органической химии» (генетическая связь между классами органических соединений), 2 вопроса из раздела «типы расчетных задач».

**Таблица 159.** Данные о выполнении заданий ПК (химия)

| ПК (химия) | количество участников | блок компетенции              | ПК-1 (1.1.)                | ПК-1 (1.2.) | ПК-1 (2.1.)                  | ПК-2 (3.1.)      | ПК-2 (3.2.)                                                                                                                                                                                                                                                                      | ПК-1 (4.1.)  | ПК-1 (4.2.)                | ПК-2 (5.1.)                                               | ПК-2 (5.2.)  | ПК-1 (6.1.)      | ПК-1 (6.2.)                                                                                                                                      | ПК-2 (7.1.)           | ПК-2 (7.2.)                                                                                                                                                                     | ПК-1 (8.1.)  |  |
|------------|-----------------------|-------------------------------|----------------------------|-------------|------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
|            |                       | раздел компетенции            | Теоретические основы химии |             |                              |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              | Основы органической химии  |                                                           |              |                  | Теоретические основы химии                                                                                                                       |                       |                                                                                                                                                                                 |              |  |
|            |                       | тематика вопроса              | Строение вещества          |             | Химическая связь             | Химическая связь |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Изомерия     |                            | Генетическая связь между классами органических соединений |              | Скорость реакции |                                                                                                                                                  | Химическое равновесие |                                                                                                                                                                                 | ОВР          |  |
| Кедровый   | 1                     | количество ответов на задание | 0                          | 1           | 1                            | 0                | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1            | 0                          | 1                                                         | 0            | 1                | 0                                                                                                                                                | 0                     | 1                                                                                                                                                                               | 1            |  |
| Кедровый   |                       | % выполнения задания          | -                          | 0,00        | 100,00                       | -                | 0,00                                                                                                                                                                                                                                                                             | 100,00       | -                          | 0,00                                                      | -            | 0,00             | -                                                                                                                                                | -                     | 100,00                                                                                                                                                                          | 0,00         |  |
|            |                       | блок компетенции              | ПК-2 (9.1.)                | ПК-2 (9.2.) | ПК-1 (10.1.)                 | ПК-1 (10.2.)     | ПК-2 (11.1.)                                                                                                                                                                                                                                                                     | ПК-2 (11.2.) | ПК-1 (12.1.)               | ПК-1 (12.2.)                                              | ПК-2 (13.1.) | ПК-2 (13.2.)     | ПК-2 (14.1.)                                                                                                                                     | ПК-2 (14.2.)          | ПК-1 (15.1.)                                                                                                                                                                    | ПК-1 (15.2.) |  |
|            |                       | раздел компетенции            | Теоретические основы химии |             | Основы неорганической химии  |                  | Типы расчетных задач                                                                                                                                                                                                                                                             |              | Теоретические основы химии |                                                           |              |                  | Типы расчетных задач                                                                                                                             |                       |                                                                                                                                                                                 |              |  |
|            |                       | тематика вопроса              | ОВР                        |             | Связь неорганических веществ |                  | Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества |              | Гидролиз                   |                                                           | Гидролиз     |                  | Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ (электролиз) |                       | Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества (кристаллогидраты) |              |  |
|            |                       | количество ответов на задание | 0                          | 1           | 1                            | 0                | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                | 0            | 1                          | 0                                                         | 1            | 0                | 0                                                                                                                                                | 1                     | 0                                                                                                                                                                               | 1            |  |
|            |                       | % выполнения задания          | -                          | 0,00        | 0,00                         | -                | 0,00                                                                                                                                                                                                                                                                             | -            | 100,00                     | -                                                         | 0,00         | -                | -                                                                                                                                                | 0,00                  | -                                                                                                                                                                               | 0,00         |  |

### 13.10.3. Рекомендации

В рамках повышения качества образовательной деятельности можно рекомендовать обратить внимание руководителей ОО, руководителей и специалистов методических служб (муниципальных, СОШ, ДОО, ДО) на выявленные профессиональные дефициты в следующих компетенциях педагогов и управленческих кадров муниципалитета:

- МК (ОО) (в большей степени МК-2) (рисунки 15 – 19)
- МК (НОО) (в большей степени МК-2 и МК-4) (рисунки 33 – 36)
- ЦК (рисунки 41 – 44)
- ВК (в большей степени ВК-2) (рисунки 49 – 52)
- КК (в большей степени КК-1 и КК-4) (рисунки 65 – 69)
- ПК (химия) (в большей степени связанных с вопросами разделов «Теоретические основы химии», «Основы неорганической химии» и «Типы расчетных задач», ПК-2) (рисунки 104 – 110)

### 13.11. Молчановский район

### 13.11.1. Категории участников

31 работник ОО Верхнекетского района принял участие в Диагностике по 10 профессиональным компетенциям: МК (ОО), МК (ДОО), МК (НОО), ЦК, ВК, КК, УК (СОШ), ПК (математика), ПК (обществознание), ПК (физика). В Диагностике приняли участие 7 управленческих кадров СОШ и 24 педагогических работников ДОО, СОШ Молчановского района. Среди управленческих кадров были представители таких должностей, как: заместитель директора (7 чел.); а среди педагогических работников: учитель (предметник) (7 чел.), учитель начальных классов (4 чел.), учитель-логопед (1 чел.), педагог-психолог (2 чел.), методист (1 чел.), педагог-организатор (4 чел.), старший воспитатель ДОО (1 чел.), воспитатель ДОО (1 чел.). В таблице 160 представлено количество участников МО, принявших участие в Диагностике, в разрезе типов ОО и категорий должностей.

*Таблица 160. Количество участников Диагностики профессиональных компетенций в разрезе типов ОО и категорий должностей*

| всего | Молчановский |    |     |     | МО                           |  |
|-------|--------------|----|-----|-----|------------------------------|--|
|       | иные         | ДО | СОШ | ДОО | тип ОО                       |  |
| 3     | 0            | 0  | 3   | 0   | МК (ОО)<br>управлен          |  |
| 7     | 0            | 0  | 7   | 0   | МК (ОО)<br>педагоги          |  |
| 0     | 0            | 0  | 0   | 0   | МК (ОО)<br>иное              |  |
| 0     | 0            | 0  | 0   | 0   | МК (ДОО)<br>управлен         |  |
| 2     | 0            | 0  | 1   | 1   | МК (ДОО)<br>педагоги         |  |
| 0     | 0            | 0  | 0   | 0   | МК (ДОО)<br>иное             |  |
| 0     | 0            | 0  | 0   | 0   | МК (НОО)<br>управлен         |  |
| 3     | 0            | 0  | 3   | 0   | МК (НОО)<br>педагоги         |  |
| 0     | 0            | 0  | 0   | 0   | МК (НОО)<br>иное             |  |
| 1     | 0            | 0  | 1   | 0   | ЦК<br>управлен               |  |
| 4     | 0            | 2  | 2   | 0   | ЦК<br>педагоги               |  |
| 0     | 0            | 0  | 0   | 0   | ЦК<br>иное                   |  |
| 0     | 0            | 0  | 0   | 0   | ВК<br>управлен               |  |
| 2     | 0            | 0  | 2   | 0   | ВК<br>педагоги               |  |
| 0     | 0            | 0  | 0   | 0   | ВК<br>иное                   |  |
| 0     | 0            | 0  | 0   | 0   | ППК<br>управлен              |  |
| 0     | 0            | 0  | 0   | 0   | ППК<br>педагоги              |  |
| 0     | 0            | 0  | 0   | 0   | ППК<br>иное                  |  |
| 2     | 0            | 0  | 2   | 0   | КК<br>управлен               |  |
| 1     | 0            | 0  | 1   | 0   | КК<br>педагоги               |  |
| 0     | 0            | 0  | 0   | 0   | КК<br>иное                   |  |
| 0     | 0            | 0  | 0   | 0   | УК (СОШ)<br>управлен         |  |
| 2     | 0            | 1  | 1   | 0   | УК (СОШ)<br>педагоги         |  |
| 0     | 0            | 0  | 0   | 0   | УК (СОШ)<br>иное             |  |
| 0     | 0            | 0  | 0   | 0   | УК (ДОО)<br>управлен         |  |
| 0     | 0            | 0  | 0   | 0   | УК (ДОО)<br>педагоги         |  |
| 0     | 0            | 0  | 0   | 0   | УК (ДОО)<br>иное             |  |
| 1     | 0            | 0  | 1   | 0   | ПК (математика)<br>управлен  |  |
| 1     | 0            | 0  | 1   | 0   | ПК (математика)<br>педагоги  |  |
| 0     | 0            | 0  | 0   | 0   | ПК (математика)<br>иное      |  |
| 0     | 0            | 0  | 0   | 0   | ПК (химия)<br>управлен       |  |
| 0     | 0            | 0  | 0   | 0   | ПК (химия)<br>педагоги       |  |
| 0     | 0            | 0  | 0   | 0   | ПК (химия)<br>иное           |  |
| 0     | 0            | 0  | 0   | 0   | ПК (история)<br>управлен     |  |
| 0     | 0            | 0  | 0   | 0   | ПК (история)<br>педагоги     |  |
| 0     | 0            | 0  | 0   | 0   | ПК (история)<br>иное         |  |
| 0     | 0            | 0  | 0   | 0   | ПК<br>управлен               |  |
| 1     | 0            | 0  | 1   | 0   | ПК<br>педагоги               |  |
| 0     | 0            | 0  | 0   | 0   | ПК<br>иное                   |  |
| 0     | 0            | 0  | 0   | 0   | ПК (физика)<br>управлен      |  |
| 1     | 0            | 0  | 1   | 0   | ПК (физика)<br>педагоги      |  |
| 0     | 0            | 0  | 0   | 0   | ПК (физика)<br>иное          |  |
| 0     | 0            | 0  | 0   | 0   | ПК (информатика)<br>управлен |  |
| 0     | 0            | 0  | 0   | 0   | ПК (информатика)<br>педагоги |  |
| 0     | 0            | 0  | 0   | 0   | ПК (информатика)<br>иное     |  |
| 0     | 0            | 0  | 0   | 0   | ПК (ОБЗР)<br>управлен        |  |
| 0     | 0            | 0  | 0   | 0   | ПК (ОБЗР)<br>педагоги        |  |
| 0     | 0            | 0  | 0   | 0   | ПК (ОБЗР)<br>иное            |  |
| 7     | 0            | 0  | 7   | 0   | итого<br>управлен            |  |
| 24    | 0            | 3  | 20  | 1   | педагоги                     |  |
| 0     | 0            | 0  | 0   | 0   | иное                         |  |
| 31    | 0            | 3  | 27  | 1   | всего                        |  |

### 13.11.2. Результаты участия

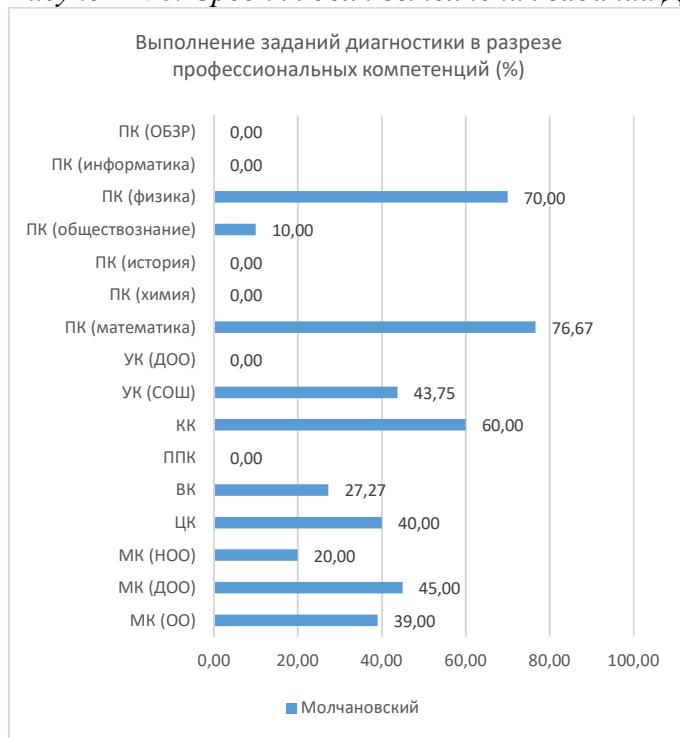
Средний показатель выполнения заданий Диагностики работниками различных категорий должностей представлен в **таблице 161**. По данным таблицы видим, что управленческие кадры в целом продемонстрировали результат выше (45,3%), чем педагогические работники (42,1%). Максимальные результаты показали управленческие кадры СОШ в ПК (математика) (66,7%) и педагогические работники СОШ – в КК (90%). Минимальные результаты видим у управленческих кадров СОШ – 30% (ЦК) и у педагогических работников СОШ – 10% (ПК (обществознание)).

Таблица 161. Данные о выполнении заданий Диагностики в разрезе типов ОО и категорий должностей (%)

| Молчановский |       |       |       | МО         |                       |
|--------------|-------|-------|-------|------------|-----------------------|
| иные         | ДО    | СОШ   | ДОУ   | тип ОО     |                       |
|              |       | 40,00 |       | управленцы | МК (СОШ)              |
|              |       | 38,57 |       | педагоги   | МК (СОШ)              |
|              |       |       |       | иное       | МК (СОШ)              |
|              |       |       |       | управленцы | МК (ДОО)              |
|              |       | 40,00 | 50,00 | педагоги   | МК (ДОО)              |
|              |       |       |       | иное       | МК (ДОО)              |
|              |       |       |       | управленцы | МК (НОО)              |
|              |       | 20,00 |       | педагоги   | МК (НОО)              |
|              |       |       |       | иное       | МК (НОО)              |
|              |       |       |       | управленцы | ЦК                    |
|              | 50,00 | 30,00 |       | педагоги   | ЦК                    |
|              |       | 35,00 |       | иное       | ЦК                    |
|              |       |       |       | управленцы | ВК                    |
|              |       | 27,27 |       | педагоги   | ВК                    |
|              |       |       |       | иное       | ВК                    |
|              |       |       |       | управленцы | ППК                   |
|              |       |       |       | педагоги   | ППК                   |
|              |       |       |       | иное       | ППК                   |
|              |       | 45,00 |       | управленцы | КК                    |
|              |       | 90,00 |       | педагоги   | КК                    |
|              |       |       |       | иное       | КК                    |
|              |       |       |       | управленцы | УК (СОШ)              |
|              | 25,00 | 62,50 |       | педагоги   | УК (СОШ)              |
|              |       |       |       | иное       | УК (СОШ)              |
|              |       |       |       | управленцы | УК (ДОО)              |
|              |       |       |       | педагоги   | УК (ДОО)              |
|              |       |       |       | иное       | УК (ДОО)              |
|              |       | 66,67 |       | управленцы | ПК (математика)       |
|              |       | 86,67 |       | педагоги   | ПК (математика)       |
|              |       |       |       | иное       | ПК (математика)       |
|              |       |       |       | управленцы | ПК (химия)            |
|              |       |       |       | педагоги   | ПК (химия)            |
|              |       |       |       | иное       | ПК (химия)            |
|              |       |       |       | управленцы | ПК (история)          |
|              |       |       |       | педагоги   | ПК (история)          |
|              |       |       |       | иное       | ПК (история)          |
|              |       |       |       | управленцы | ПК (обществознание)   |
|              |       | 10,00 |       | педагоги   | ПК (обществознание)   |
|              |       |       |       | иное       | ПК (обществознание)   |
|              |       |       |       | управленцы | ПК (физика)           |
|              |       | 70,00 |       | педагоги   | ПК (физика)           |
|              |       |       |       | иное       | ПК (физика)           |
|              |       |       |       | управленцы | ПК (информатика)      |
|              |       |       |       | педагоги   | ПК (информатика)      |
|              |       |       |       | иное       | ПК (информатика)      |
|              |       |       |       | управленцы | ПК (ОБЗР)             |
|              |       |       |       | педагоги   | ПК (ОБЗР)             |
|              |       |       |       | иное       | ПК (ОБЗР)             |
|              |       | 45,33 |       | управленцы | общий %<br>выполнения |
|              | 38,89 | 42,25 | 50,00 | педагоги   |                       |
|              |       |       |       | иное       |                       |
|              |       | 45,33 |       | управленцы |                       |
|              |       | 42,08 |       | педагоги   |                       |
|              |       |       |       | иное       |                       |

Обобщенные результаты Диагностики участников из муниципалитета и всего региона относительно профессиональных компетенций представлены на рисунках 178 и 6. Диаграммы показывают, что представители ОО Молчановского района показали результаты выше региональных по МК (ОО), МК (ДОО), ЦК, КК, ПК (математика), ПК (физика), по остальным – ниже.

**Рисунок 178.** Средняя доля выполнения заданий Диагностики по муниципалитету в разрезе профессиональных компетенций (%)



Лучший результат участники муниципалитета показали при выполнении заданий по ПК (математика) (76,7%), минимальный результат получен при выполнении заданий по ПК (обществознание) (10%) (рисунок 178). Интерпретируя результаты в соответствии с уровневый подходом, получаем, что по ПК (физика), ПК (математика) участники показали уровень «стабильно», по ПК (обществознание), ВК, МК (НОО) – «освоение», по остальным – «нестабильно» (таблица 6).

В таблице 162 представлены результаты выполнения заданий МК (ОО). Наибольшие затруднения вызвали 1 вопрос блока МК-2 (4.1) и 1 вопрос МК-4 (9.1) – 5 участников, которым они выпали на Диагностике, не ответили на них правильно. Вопрос блока МК-2 касался выбора критериев для разработки задания, способствующего формированию финансовой грамотности. Вопрос МК-4 касался приемов работы с ребенком с СДВГ. Также проблематичным оказался вопрос МК-1 (1) – 6 из 10 участников не смогли ответить на них правильно. Вопрос МК-1 касался установления соответствий между метапредметными УУД и планируемыми образовательными результатами обучающихся при решении заданий по оценке функциональной (финансовой) грамотности обучающихся. Наименьшие затруднения вызвал вопрос блока МК-4 (10.1) – 7 участников, которым он выпал на Диагностике, ответили на него правильно. Данный вопрос касался рекомендаций к деятельности учителя на уроке в условиях инклюзивного образования.

**Таблица 162. Данные о выполнении заданий МК (ОО)**

| МК<br>(ОО)       | количе<br>ство<br>участн<br>иков | блок<br>компете<br>нции                    | М<br>К-<br>1<br>(1) | М<br>К-<br>1<br>(2.<br>1.) | М<br>К-<br>1<br>(2.<br>2.) | М<br>К-<br>2<br>(3.<br>1.) | М<br>К-<br>2<br>(3.<br>2.) | М<br>К-<br>2<br>(3.<br>3.) | М<br>К-<br>2<br>(4.<br>1.) | М<br>К-<br>2<br>(4.<br>2.) | М<br>К-<br>2<br>(4.<br>3.) | М<br>К-<br>2<br>(5) | МК<br>-3<br>(6.1<br>.) | М<br>К-<br>3<br>(6.<br>2.) | М<br>К-<br>3<br>(6.<br>3.) | М<br>К-<br>3<br>(6.<br>4.) | МК<br>-3<br>(6.5<br>.) | М<br>К-<br>3<br>(6.<br>6.) | М<br>К-<br>3<br>(7.<br>1.) | М<br>К-<br>3<br>(7.<br>2.) | М<br>К-<br>3<br>(7.<br>3.) | М<br>К-<br>3<br>(7.<br>4.) | МК<br>-3<br>(7.5<br>.) | МК<br>-3<br>(7.6<br>.) | М<br>К-<br>3<br>(8.<br>1.) | МК<br>-3<br>(8.2<br>.) | МК<br>-3<br>(8.3<br>.) | М<br>К-<br>3<br>(8.<br>4.) | М<br>К-<br>3<br>(8.<br>5.) | М<br>К-<br>3<br>(8.<br>6.) | М<br>К-<br>4<br>(9.<br>1.) | М<br>К-<br>4<br>(9.<br>2.) | МК<br>-4<br>(10.<br>1.) | МК<br>-4<br>(10.<br>2.) |
|------------------|----------------------------------|--------------------------------------------|---------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|---------------------|------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|------------------------|------------------------|----------------------------|------------------------|------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Молчано<br>вский | 10                               | количе<br>ство<br>ответов<br>на<br>задание | 10                  | 6                          | 4                          | 2                          | 3                          | 5                          | 5                          | 2                          | 3                          | 10                  | 2                      | 1                          | 3                          | 0                          | 1                      | 3                          | 1                          | 2                          | 3                          | 1                          | 1                      | 2                      | 2                          | 1                      | 2                      | 3                          | 2                          | 0                          | 5                          | 5                          | 7                       | 3                       |
| Молчано<br>вский |                                  | %<br>выполн<br>ения<br>задания             | 40,<br>00           | 66,<br>67                  | 50,<br>00                  | 0,0<br>0                   | 0,0<br>0                   | 20,<br>00                  | 0,0<br>0                   | 0,0<br>0                   | 0,0<br>0                   | 50,<br>00           | 100,<br>00             | 0,0<br>0                   | 33,<br>33                  | -                          | 100,<br>00             | 0,0<br>0                   | 0,0<br>0                   | 0,0<br>0                   | 0,0<br>0                   | 0,0<br>0                   | 100,<br>00             | 100,<br>00             | 0,0<br>0                   | 100,<br>00             | 100,<br>00             | 0,0<br>0                   | 0,0<br>0                   | -                          | 0,0<br>0                   | 80,<br>00                  | 100,<br>00              | 66,<br>67               |

В таблице 163 представлены результаты выполнения заданий МК (ДОО). Наибольшие затруднения вызвали 1 вопрос блока МК-1 (2.2) и 2 вопроса МК-4 (9 и 10) – оба участника не смогли дать на них верных ответов. Вопрос блока МК-1 касался педагогической диагностики. Один из вопросов МК-4 касался нормативных документов, на которые ориентируется ДОО при разработке программ коррекционного развивающего развития для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, другой – рекомендаций к действиям педагога соответственно видам нозологии ребенка. Наименьшие затруднения вызвали 3 вопроса блока МК-3 (6.1, 7 и 8) – оба участника ответили на них правильно.

**Таблица 163. Данные о выполнении заданий МК (ДОО)**

| МК (ДОО)     | количество участников | блок компетенции              | МК-1 (1.1.) | МК-1 (1.2.) | МК-1 (2.1.) | МК-1 (2.2.) | МК-2 (3.1.) | МК-2 (3.2.) | МК-2 (4) | МК-2 (5) | МК-3 (6.1.) | МК-3 (6.2.) | МК-3 (7) | МК-3 (8) | МК-4 (9) | МК-4 (10) |
|--------------|-----------------------|-------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----------|----------|-------------|-------------|----------|----------|----------|-----------|
| Молчановский | 2                     | количество ответов на задание | 1           | 1           | 0           | 2           | 2           | 0           | 2        | 2        | 2           | 0           | 2        | 2        | 2        | 2         |
| Молчановский |                       | % выполнения задания          | 0,00        | 0,00        | -           | 0,00        | 50,00       | -           | 50,00    | 50,00    | 100,00      | -           | 100,00   | 100,00   | 0,00     | 0,00      |

В таблице 164 представлены результаты выполнения заданий МК (НОО). Наибольшие затруднения вызвали 1 вопрос блока МК-1 (1), МК-2 (3, 4, 5), МК-3 (8.2) и МК-4 (10) – никто из участников не ответил на них правильно. Таким образом, наиболее проблематичным оказался блок МК-2. Первый вопрос данного блока касался универсальных учебных познавательных действий, второй – последовательности развития УУД относительно положительной динамики, третий – оценки уровня подготовленности ученика с целью правильной организации его проектной деятельности. Наименьшие затруднения вызвали 2 вопроса блока МК-3 (7 и 9) – 2 из 3 участников, которым они выпали на Диагностики, ответили на них верно. Один из них касался выбора действий при разработке занятия, необходимых для достижения предложенного результата, другой – выбора варианта организации образовательного процесса для достижения предложенного результата.

**Таблица 164. Данные о выполнении заданий МК (НОО)**

| МК (НОО)     | количество участников | блок компетенции              | МК-1 (1) | МК-1 (2) | МК-2 (3) | МК-2 (4) | МК-2 (5) | МК-3 (6) | МК-3 (7) | МК-3 (8.1.) | МК-3 (8.2.) | МК-3 (9) | МК-4 (10) |
|--------------|-----------------------|-------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-------------|-------------|----------|-----------|
| Молчановский | 3                     | количество ответов на задание | 3        | 3        | 3        | 3        | 3        | 3        | 3        | 1           | 2           | 3        | 3         |
| Молчановский |                       | % выполнения задания          | 0,00     | 33,33    | 0,00     | 0,00     | 0,00     | 33,33    | 66,67    | 0,00        | 0,00        | 66,67    | 0,00      |

В таблице 165 представлены результаты выполнения заданий ЦК. Наибольшие затруднения вызвали 1 вопрос блока ЦК-1 (2.6) и 2 вопроса ЦК-3 (7.1 и 10.2) – 3 участников, которым они выпали на Диагностике, ответили на них неправильно. Вопрос ЦК-1 касался возможностей онлайн-сервиса Опросник. Один из вопросов ЦК-3 касался правил пользования информацией без нарушения авторских прав, другой – компетенции, подразумевающей понимание и соблюдение авторских прав. Наименьшие затруднения вызвали вопросы блоков ЦК-3 (8.1) – 3 участника, которым он выпал на Диагностике, ответили на него правильно. Данный вопрос касался способов заражения компьютера вирусами.

**Таблица 165. Данные о выполнении заданий ЦК**

| ЦК           | количество участников | блок компетенции              | ЦК-1 (1.1.) | ЦК-1 (1.2.) | ЦК-1 (1.3.) | ЦК-1 (1.4.) | ЦК-1 (1.5.) | ЦК-1 (1.6.) | ЦК-1 (1.7.) | ЦК-1 (1.8.) | ЦК-1 (1.9.) | ЦК-1 (2.1.) | ЦК-1 (2.2.) | ЦК-1 (2.3.) | ЦК-1 (2.4.) | ЦК-1 (2.5.) | ЦК-1 (2.6.)  | ЦК-1 (2.7.)  | ЦК-1 (2.8.)  |
|--------------|-----------------------|-------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|--------------|
| Молчановский | 5                     | количество ответов на задание | 0           | 2           | 0           | 0           | 0           | 1           | 1           | 1           | 0           | 0           | 0           | 2           | 0           | 0           | 3            | 0            | 0            |
| Молчановский |                       | % выполнения задания          | -           | 100,00      | -           | -           | -           | 0,00        | 0,00        | 100,00      | -           | -           | -           | 100,00      | -           | -           | 0,00         | -            | -            |
|              |                       | блок компетенции              | ЦК-1 (2.9.) | ЦК-1 (3.1.) | ЦК-1 (3.2.) | ЦК-1 (3.3.) | ЦК-1 (3.4.) | ЦК-1 (3.5.) | ЦК-1 (3.6.) | ЦК-1 (3.7.) | ЦК-1 (3.8.) | ЦК-1 (3.9.) | ЦК-2 (4.1.) | ЦК-2 (4.2.) | ЦК-2 (4.3.) | ЦК-2 (4.4.) | ЦК-2 (4.5.)  | ЦК-2 (5.1.)  | ЦК-2 (5.2.)  |
|              |                       | количество ответов на задание | 0           | 0           | 0           | 0           | 2           | 0           | 1           | 0           | 2           | 0           | 0           | 1           | 1           | 1           | 2            | 0            | 4            |
|              |                       | % выполнения задания          | -           | -           | -           | -           | 0,00        | -           | 0,00        | -           | 50,00       | -           | -           | 0,00        | 0,00        | 0,00        | 50,00        | -            | 75,00        |
|              |                       | блок компетенции              | ЦК-2 (5.3.) | ЦК-2 (5.4.) | ЦК-2 (6.1.) | ЦК-2 (6.2.) | ЦК-2 (6.3.) | ЦК-3 (7.1.) | ЦК-3 (7.2.) | ЦК-3 (7.3.) | ЦК-3 (8.1.) | ЦК-3 (8.2.) | ЦК-3 (8.3.) | ЦК-3 (9.1.) | ЦК-3 (9.2.) | ЦК-3 (9.3.) | ЦК-3 (10.1.) | ЦК-3 (10.2.) | ЦК-3 (10.3.) |
|              |                       | количество ответов на задание | 1           | 0           | 3           | 0           | 2           | 3           | 1           | 1           | 3           | 1           | 1           | 3           | 1           | 1           | 1            | 3            | 1            |
|              |                       | % выполнения задания          | 0,00        | -           | 66,67       | -           | 100,00      | 0,00        | 0,00        | 100,00      | 100,00      | 0,00        | 0,00        | 33,33       | 0,00        | 0,00        | 100,00       | 0,00         | 0,00         |

В таблице 166 представлены результаты выполнения заданий ВК. Наибольшие затруднения вызвали 1 вопрос блока ВК-1 (6), 2 вопроса ВК-2 (2 и 3) и 3 вопроса ВК-3 (5, 7, 11.1) – оба участника не ответили на них правильно. Таким образом, наиболее проблематичным оказался блок ВК-3. Первый вопрос из данного блока касался форм воспитательной деятельности направления «Профилактика и безопасность» примерной рабочей программы воспитания, второй – стилей родительского воспитания и возможных воздействий этих стилей на развитие ребенка, третий – видов педагогической деятельности, соответствующих блоку «Личностно-ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе». Наименьшие затруднения вызвали 1 вопрос блока ВК-1 (1) и 1 вопрос ВК-3 (8.2) – оба участника ответили на них верно.

**Таблица 166. Данные о выполнении заданий ВК**

| ВК           | количество участников | блок компетенции              | ВК-1 (1) | ВК-2 (2) | ВК-2 (3) | ВК-2 (4) | ВК-3 (5) | ВК-1 (6) | ВК-3 (7) | ВК-3 (8.2.) | ВК-3 (8.1.) | ВК-2 (9) | ВК-3 (10) | ВК-3 (11.1.) | ВК-3 (11.2.) |
|--------------|-----------------------|-------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-------------|-------------|----------|-----------|--------------|--------------|
| Молчановский | 2                     | количество ответов на задание | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 1           | 1           | 2        | 2         | 2            | 0            |
| Молчановский |                       | % выполнения задания          | 100,00   | 0,00     | 0,00     | 50,00    | 0,00     | 0,00     | 0,00     | 100,00      | 0,00        | 50,00    | 50,00     | 0,00         | -            |

В таблице 167 представлены результаты выполнения заданий КК. Наибольшие затруднения вызвал вопрос блока КК-4 (10.2) – 2 участника, которым он выпал на Диагностике, не ответили на него правильно. Данный вопрос касался характеристик вопросов «закрытого типа». Также затруднения вызвали 1 вопрос КК-1 (1.1), 1 вопрос КК-2 (4.1) и 2 вопроса КК-3 (7.2 и 9.1) – только 1 из 3 участников смог дать на них верные ответы. Наименьшие затруднения вызвали 1 вопрос блока КК-1 (3.1), 1 вопрос КК-2 (5.1) и 1 вопрос КК-3 (8.1).

**Таблица 167. Данные о выполнении заданий КК**

| КК           | количество участников | блок компетенции              | КК-1 (1.1.) | КК-1 (2.1.) | КК-1 (3.1.) | КК-2 (4.1.) | КК-2 (5.1.) | КК-2 (6.1.) | КК-3 (7.1.) | КК-3 (7.2.) | КК-3 (8.1.) | КК-4 (9.1.) | КК-4 (10.1.) | КК-4 (10.2.) |
|--------------|-----------------------|-------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|
| Молчановский | 3                     | количество ответов на задание | 3           | 3           | 3           | 3           | 3           | 3           | 0           | 3           | 3           | 3           | 1            | 2            |
| Молчановский |                       | % выполнения задания          | 33,33       | 66,67       | 100,00      | 33,33       | 100,00      | 66,67       | -           | 33,33       | 100,00      | 33,33       | 100,00       | 0,00         |

В таблице 168 представлены результаты выполнения заданий УК (СОШ). Наибольшие затруднения вызвали 1 вопрос блока УК-1 (3), 1 вопрос УК-2 (5), 1 вопрос УК-3 (10) и 3 вопроса УК-4 (13, 14, 15) – оба участника не смогли дать на них верных ответов. Таким образом, наиболее проблематичным оказался блок УК-4. Первый вопрос данного блока касался оценки цели проекта в соответствии с критериями SMART-подхода, второй

– основных задач Федерального проекта «Современная школа», третий – оснований для выплаты стимулирующих премий работникам образовательной организации. Наименьшие затруднения вызвали 2 вопроса блока УК-1 (1 и 4) и 2 вопроса УК-2 (6 и 7). Один из вопросов блока УК-1 касался выбора способа повышения резильентности ОО, другой – вопросов приобщения детей к культурному наследию в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. один из вопросов УК-2 касался порядка ознакомления педагогического работника со сроками проведения аттестации, другой – организационно-правовых форм государственного или муниципального учреждения.

Таблица 168. Данные о выполнении заданий УК (СОШ)

| УК (СОШ)     | количество участников | блок компетенции              | УК-1 (1) | УК-1 (2) | УК-1 (3) | УК-1 (4) | УК-2 (5) | УК-2 (6) | УК-2 (7) | УК-2 (8) | УК-2 (9) | УК-3 (10) | УК-3 (11) | УК-3 (12.1.) | УК-3 (12.2.) | УК-4 (13) | УК-4 (14) | УК-4 (15) | УК-4 (16) |
|--------------|-----------------------|-------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|--------------|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Молчановский | 2                     | количество ответов на задание | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2         | 2         | 2            | 0            | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Молчановский |                       | % выполнения задания          | 100,00   | 50,00    | 0,00     | 100,00   | 0,00     | 100,00   | 100,00   | 50,00    | 50,00    | 0,00      | 50,00     | 50,00        | -            | 0,00      | 0,00      | 0,00      | 50,00     |

В таблице 169 представлены результаты выполнения заданий ПК (математика). Затруднений не вызвали 1 вопрос блока ПК-1 (8.2) из раздела «геометрия» по теме «тела и поверхности вращения» и 1 вопрос блока ПК-2 (15.1) из раздела «геометрия» по теме «многогранники» - оба участника ответили на них верно. Также затруднений не вызвали вопросы блока ПК-1 из раздела «алгебра и начала математического анализа» по темам «уравнения и неравенства», «математическое моделирование», «функции и графики» и блока ПК-2 из раздела «алгебра и начала математического анализа» по темам «алгебраические выражения», «начала математического анализа» и из раздела «геометрия» по теме «фигуры на плоскости». На вопросы по остальным темам правильно ответило 50% участников.

Таблица 169. Данные о выполнении заданий ПК (математика)

| ПК (математика) | количество участников | блок компетенции              | ПК-1 (1.1.)                              | ПК-1 (1.2.)              | ПК-1 (1.3.)              | ПК-1 (2.1.)             | ПК-1 (2.2.)                 | ПК-1 (3.1.)                  | ПК-1 (3.2.)                              | ПК-1 (4.1.)                 | ПК-1 (4.2.)                 | ПК-1 (5.1.)             | ПК-1 (5.2.)       |
|-----------------|-----------------------|-------------------------------|------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------|-----------------------------|------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-------------------------|-------------------|
|                 |                       | раздел компетенции            | алгебра и начала математического анализа |                          |                          |                         |                             |                              |                                          |                             |                             |                         |                   |
|                 |                       | тематика вопроса              | числа и вычисления                       | алгебраические выражения | алгебраические выражения | уравнения и неравенства | уравнения и неравенства     | математическое моделирование | математическое моделирование             | числовые последовательности | числовые последовательности | функции и графики       | функции и графики |
| Молчановский    | 2                     | количество ответов на задание | 0                                        | 2                        | 0                        | 1                       | 1                           | 1                            | 1                                        | 1                           | 1                           | 1                       | 1                 |
| Молчановский    |                       | % выполнения задания          | -                                        | 50,00                    | -                        | 100,00                  | 100,00                      | 100,00                       | 100,00                                   | 0,00                        | 100,00                      | 100,00                  | 100,00            |
|                 |                       | блок компетенции              | ПК-1 (6.1.)                              | ПК-1 (6.2.)              | ПК-1 (7.1.)              | ПК-1 (7.2.)             | ПК-1 (8.1.)                 | ПК-1 (8.2.)                  | ПК-2 (9.1.)                              | ПК-2 (9.2.)                 | ПК-2 (10.1.)                | ПК-2 (10.2.)            |                   |
|                 |                       | раздел компетенции            | алгебра и начала математического анализа |                          | вероятность и статистика |                         | геометрия                   |                              | алгебра и начала математического анализа |                             |                             |                         |                   |
|                 |                       | тематика вопроса              | множества и логика                       | множества и логика       | вероятность              | вероятность             | тела и поверхности вращения | тела и поверхности вращения  | алгебраические выражения                 | алгебраические выражения    | уравнения и неравенства     | уравнения и неравенства |                   |
|                 |                       | количество ответов на задание | 1                                        | 1                        | 0                        | 2                       | 0                           | 2                            | 1                                        | 1                           | 1                           | 1                       |                   |
|                 |                       | % выполнения задания          | 0,00                                     | 100,00                   | -                        | 50,00                   | -                           | 100,00                       | 100,00                                   | 100,00                      | 100,00                      | 0,00                    |                   |
|                 |                       | блок компетенции              | ПК-2 (11.1.)                             | ПК-2 (11.2.)             | ПК-2 (12.1.)             | ПК-2 (12.2.)            | ПК-2 (13.1.)                | ПК-2 (13.2.)                 | ПК-2 (14.1.)                             | ПК-2 (14.2.)                | ПК-2 (15.1.)                | ПК-2 (15.2.)            |                   |

|                               |                                          |                              |                                |                                |                          |             |                     |                     |               |               |
|-------------------------------|------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------|-------------|---------------------|---------------------|---------------|---------------|
| раздел компетенции            | алгебра и начала математического анализа |                              |                                |                                | вероятность и статистика |             | геометрия           |                     |               |               |
| тематика вопроса              | математическое моделирование             | математическое моделирование | начала математического анализа | начала математического анализа | вероятность              | вероятность | фигуры на плоскости | фигуры на плоскости | многогранники | многогранники |
| количество ответов на задание | 0                                        | 2                            | 1                              | 1                              | 2                        | 0           | 1                   | 1                   | 2             | 0             |
| % выполнения задания          | -                                        | 50,00                        | 100,00                         | 100,00                         | 50,00                    | -           | 100,00              | 100,00              | 100,00        | -             |

В таблице 170 представлены результаты выполнения заданий ПК (обществознание). Участник ответил правильно только на 1 вопрос из раздела «Человек в обществе. Духовная культура/ Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию» в блоке ПК-1 (1.2).

**Таблица 170. Данные о выполнении заданий ПК (обществознание)**

| ПК (обществознание) | количество участников | блок компетенции              | ПК-1 (1.1.)                                                                                              | ПК-1 (1.2.)                                                                                              | ПК-1 (2)                                                                    | ПК-1 (3)                                                                                                 | ПК-1 (4)                                           | ПК-1 (5)                                   | ПК-2 (6)                                           | ПК-2 (7)                                                                                                 | ПК-2 (8)                                                                                                 | ПК-2 (9)                                           | ПК-2 (10)                                                                   |
|---------------------|-----------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                     |                       | раздел компетенции            | Человек в обществе. Духовная культура/ Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию | Человек в обществе. Духовная культура/ Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию | Правовое регулирование общественных отношений в РФ/ Введение в правоведение | Человек в обществе. Духовная культура/ Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию | Экономическая жизнь общества/ Введение в экономику | Политическая сфера/ Введение в политологию | Экономическая жизнь общества/ Введение в экономику | Человек в обществе. Духовная культура/ Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию | Человек в обществе. Духовная культура/ Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию | Экономическая жизнь общества/ Введение в экономику | Правовое регулирование общественных отношений в РФ/ Введение в правоведение |
| Молчановский        | 1                     | количество ответов на задание | 0                                                                                                        | 1                                                                                                        | 1                                                                           | 1                                                                                                        | 1                                                  | 1                                          | 1                                                  | 1                                                                                                        | 1                                                                                                        | 1                                                  | 1                                                                           |
| Молчановский        |                       | % выполнения задания          | -                                                                                                        | 100,00                                                                                                   | 0,00                                                                        | 0,00                                                                                                     | 0,00                                               | 0,00                                       | 0,00                                               | 0,00                                                                                                     | 0,00                                                                                                     | 0,00                                               | 0,00                                                                        |

В таблице 171 представлены результаты выполнения заданий ПК (физика). Участник не смог дать верных ответов на 2 вопроса блока ПК-1 (2 и 4): 1 вопрос из раздела «электродинамика» и 1 вопрос из раздела «Молекулярная физика. Термодинамика»; и на 1 вопрос блока ПК-2 (7) из раздела «Физические явления».

**Таблица 171. Данные о выполнении заданий ПК (физика)**

| ПК (физика)  | количество участников | блок компетенции              | ПК-1 (1) | ПК-1 (2)        | ПК-1 (3) | ПК-1 (4)                           | ПК-1 (5) | ПК-2 (6)        | ПК-2 (7)           | ПК-2 (8)        | ПК-2 (9) | ПК-2 (10)       |
|--------------|-----------------------|-------------------------------|----------|-----------------|----------|------------------------------------|----------|-----------------|--------------------|-----------------|----------|-----------------|
|              |                       | раздел компетенции            | Механика | Электродинамика | Механика | Молекулярная физика. Термодинамика | Механика | Электродинамика | Физические явления | Электродинамика | Механика | Электродинамика |
| Молчановский | 1                     | количество ответов на задание | 1        | 1               | 1        | 1                                  | 1        | 1               | 1                  | 1               | 1        | 1               |
| Молчановский |                       | % выполнения задания          | 100,00   | 0,00            | 100,00   | 0,00                               | 100,00   | 100,00          | 0,00               | 100,00          | 100,00   | 100,00          |

### 13.11.3. Рекомендации

В рамках повышения качества образовательной деятельности можно рекомендовать обратить внимание руководителей ОО, руководителей и специалистов методических служб (муниципальных, СОШ, ДОО, ДО) на выявленные профессиональные дефициты в следующих компетенциях педагогов и управленческих кадров муниципалитета:

- МК (ОО) (в большей степени МК-2 и МК-3) (рисунки 15 – 19)
- МК (ДОО) (в большей степени МК-1 и МК-4) (рисунки 24 – 28)
- МК (НОО) (в большей степени МК-1, МК-2 и МК-4) (рисунки 33 – 36)
- ЦК (в большей степени ЦК-3) (рисунки 41 – 44)
- ВК (в большей степени ВК-2 и ВК-3) (рисунки 49 – 52)
- КК (в большей степени КК-4) (рисунки 65 – 69)
- УК (СОШ) (в большей степени УК-4) (рисунки 74 – 78)
- ПК (обществознание) (в большей степени связанных с вопросами разделов «Человек в обществе. Духовная культура/ Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию», «Правовое регулирование общественных отношений в РФ/ Введение в правоведение», «Экономическая жизнь общества/ Введение в экономику» и «Политическая сфера/ Введение в политологию», ПК-1 и ПК-2) (рисунки 127 – 133)
- ПК (физика) (в большей степени связанных с вопросами разделов «Молекулярная физика. Термодинамика» и «Физические явления») (рисунки 139 – 145)

## 13.12. Парabelьский район

### 13.12.1. Категории участников

58 работников ОО Парabelьского района приняли участие в Диагностике по 11 профессиональным компетенциям: МК (ОО), МК (ДОО), МК (НОО), ЦК, ППК, КК, УК (СОШ), УК (ДОО), ПК (математика), ПК (история), ПК (информатика). В Диагностике приняли участие 8 управленческих кадров и 50 педагогических работников ДОО, СОШ, ДО Парabelьского района. Среди управленческих кадров были представители таких должностей, как: директор (2 чел.), заведующий ДОО (1 чел.), заместитель директора (5 чел.); а среди педагогических работников: учитель (предметник) (22 чел.), учитель начальных классов (9 чел.), учитель-логопед (1 чел.), педагог-психолог (4 чел.), социальный педагог (1 чел.), методист (2 чел.), педагог дополнительного образования (2 чел.), старший воспитатель ДОО (2 чел.), воспитатель ДОО (5 чел.), преподаватель (2 чел.). В таблице 172 представлено количество участников МО, принявших участие в Диагностике, в разрезе типов ОО и категорий должностей.

Таблица 172. Количество участников Диагностики профессиональных компетенций в разрезе типов ОО и категорий должностей

| МО    | Парabelьский |    |     |     | ДОУ | МО               |          |          |      |
|-------|--------------|----|-----|-----|-----|------------------|----------|----------|------|
|       | иные         | ДО | СОШ | ДОО |     | тип ОО           | управлен | педагоги | иное |
| всего |              |    |     |     |     | МК (ОО)          |          |          |      |
| 3     | 0            | 1  | 2   | 0   | 0   | МК (ОО)          |          |          |      |
| 12    | 0            | 0  | 11  | 1   | 1   | МК (ОО)          |          |          |      |
| 0     | 0            | 0  | 0   | 0   | 0   | МК (ОО)          |          |          |      |
| 0     | 0            | 0  | 0   | 0   | 0   | МК (ДОО)         |          |          |      |
| 6     | 0            | 0  | 0   | 6   | 6   | МК (ДОО)         |          |          |      |
| 0     | 0            | 0  | 0   | 0   | 0   | МК (ДОО)         |          |          |      |
| 0     | 0            | 0  | 0   | 0   | 0   | МК (НОО)         |          |          |      |
| 6     | 0            | 0  | 6   | 0   | 0   | МК (НОО)         |          |          |      |
| 0     | 0            | 0  | 0   | 0   | 0   | МК (НОО)         |          |          |      |
| 0     | 0            | 0  | 0   | 0   | 0   | ЦК               |          |          |      |
| 5     | 0            | 0  | 4   | 1   | 1   | ЦК               |          |          |      |
| 0     | 0            | 0  | 0   | 0   | 0   | ЦК               |          |          |      |
| 0     | 0            | 0  | 0   | 0   | 0   | ВК               |          |          |      |
| 0     | 0            | 0  | 0   | 0   | 0   | ВК               |          |          |      |
| 1     | 0            | 0  | 1   | 0   | 0   | ППК              |          |          |      |
| 6     | 0            | 0  | 4   | 2   | 2   | ППК              |          |          |      |
| 0     | 0            | 0  | 0   | 0   | 0   | ППК              |          |          |      |
| 0     | 0            | 0  | 0   | 0   | 0   | КК               |          |          |      |
| 8     | 0            | 1  | 6   | 1   | 1   | КК               |          |          |      |
| 0     | 0            | 0  | 0   | 0   | 0   | КК               |          |          |      |
| 2     | 0            | 0  | 2   | 0   | 0   | УК (СОШ)         |          |          |      |
| 2     | 0            | 0  | 2   | 0   | 0   | УК (СОШ)         |          |          |      |
| 0     | 0            | 0  | 0   | 0   | 0   | УК (СОШ)         |          |          |      |
| 1     | 0            | 0  | 0   | 1   | 1   | УК (ДОО)         |          |          |      |
| 1     | 0            | 0  | 0   | 1   | 1   | УК (ДОО)         |          |          |      |
| 0     | 0            | 0  | 0   | 0   | 0   | УК (ДОО)         |          |          |      |
| 1     | 0            | 0  | 1   | 0   | 0   | ПК (математика)  |          |          |      |
| 1     | 0            | 0  | 1   | 0   | 0   | ПК (математика)  |          |          |      |
| 0     | 0            | 0  | 0   | 0   | 0   | ПК (математика)  |          |          |      |
| 0     | 0            | 0  | 0   | 0   | 0   | ПК (химия)       |          |          |      |
| 0     | 0            | 0  | 0   | 0   | 0   | ПК (химия)       |          |          |      |
| 0     | 0            | 0  | 0   | 0   | 0   | ПК (химия)       |          |          |      |
| 0     | 0            | 0  | 0   | 0   | 0   | ПК (история)     |          |          |      |
| 1     | 0            | 0  | 1   | 0   | 0   | ПК (история)     |          |          |      |
| 0     | 0            | 0  | 0   | 0   | 0   | ПК (история)     |          |          |      |
| 0     | 0            | 0  | 0   | 0   | 0   | ПК               |          |          |      |
| 0     | 0            | 0  | 0   | 0   | 0   | ПК               |          |          |      |
| 0     | 0            | 0  | 0   | 0   | 0   | ПК               |          |          |      |
| 0     | 0            | 0  | 0   | 0   | 0   | ПК (физика)      |          |          |      |
| 0     | 0            | 0  | 0   | 0   | 0   | ПК (физика)      |          |          |      |
| 0     | 0            | 0  | 0   | 0   | 0   | ПК (физика)      |          |          |      |
| 0     | 0            | 0  | 0   | 0   | 0   | ПК (информатика) |          |          |      |
| 2     | 0            | 0  | 2   | 0   | 0   | ПК (информатика) |          |          |      |
| 0     | 0            | 0  | 0   | 0   | 0   | ПК (информатика) |          |          |      |
| 0     | 0            | 0  | 0   | 0   | 0   | ПК (ОБЗР)        |          |          |      |
| 0     | 0            | 0  | 0   | 0   | 0   | ПК (ОБЗР)        |          |          |      |
| 0     | 0            | 0  | 0   | 0   | 0   | ПК (ОБЗР)        |          |          |      |
| 8     | 0            | 1  | 6   | 1   | 1   | итого            | управлен |          |      |
| 50    | 0            | 1  | 37  | 12  | 12  | итого            | педагоги |          |      |
| 0     | 0            | 0  | 0   | 0   | 0   | итого            | иное     |          |      |
| 58    | 0            | 2  | 43  | 13  | 13  | всего            |          |          |      |

### 13.12.2. Результаты участия

Средний показатель выполнения заданий Диагностики работниками различных категорий должностей представлен в таблице 173. По данным таблицы видим, что управленческие кадры в целом продемонстрировали результат немного выше (43,4%), чем педагогические работники (41,8%).

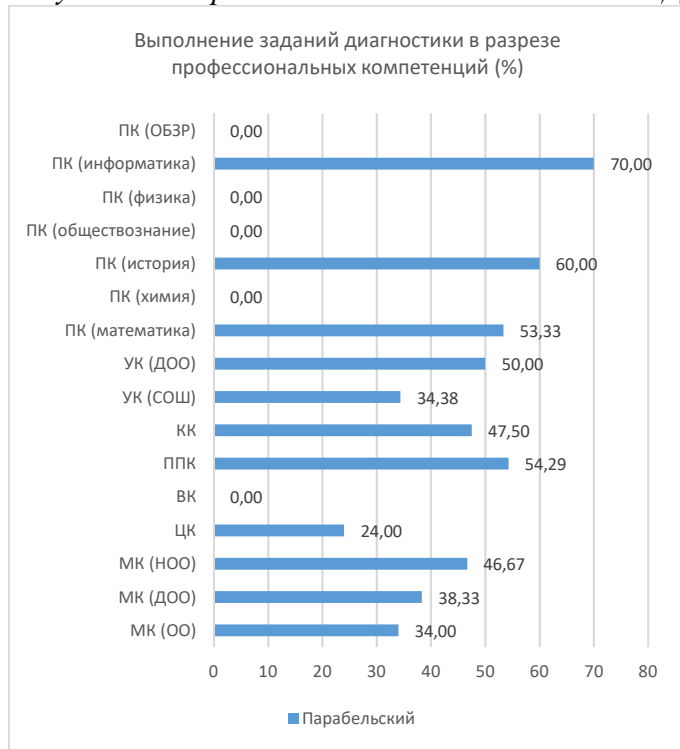
Максимальные результаты показали управленческие кадры СОШ в ПК (математика) (80%) и педагогические работники СОШ – в ПК (информатика) (70%). Минимальные результаты видим у управленческих кадров СОШ – 25% (МК (СОШ)) и у педагогических работников ДОО – 10% (ЦК).

Таблица 173. Данные о выполнении заданий Диагностики в разрезе типов ОО и категорий должностей (%)

| Парабельский |       |       |       | МО         |                     |
|--------------|-------|-------|-------|------------|---------------------|
| иные         | ДО    | СОШ   | ДОУ   | тип ОО     |                     |
|              |       | 30,00 |       | управленцы | МК (СОШ)            |
|              |       |       |       | педагоги   | МК (СОШ)            |
|              |       | 33,64 | 60,00 | иное       | МК (СОШ)            |
|              |       |       |       | управленцы | МК (ДОО)            |
|              |       |       |       | педагоги   | МК (ДОО)            |
|              |       |       | 38,33 | иное       | МК (ДОО)            |
|              |       |       |       | управленцы | МК (НОО)            |
|              |       |       |       | педагоги   | МК (НОО)            |
|              |       | 46,67 |       | иное       | МК (НОО)            |
|              |       |       |       | управленцы | ЦК                  |
|              |       |       |       | педагоги   | ЦК                  |
|              |       | 27,50 | 10,00 | иное       | ЦК                  |
|              |       |       |       | управленцы | ВК                  |
|              |       |       |       | педагоги   | ВК                  |
|              |       |       |       | иное       | ВК                  |
|              |       |       |       | управленцы | ППК                 |
|              |       | 60,00 |       | педагоги   | ППК                 |
|              |       | 57,50 | 45,00 | иное       | ППК                 |
|              |       |       |       | управленцы | КК                  |
|              |       |       |       | педагоги   | КК                  |
|              | 50,00 | 48,33 | 40,00 | иное       | КК                  |
|              |       |       |       | управленцы | УК (СОШ)            |
|              |       | 40,63 |       | педагоги   | УК (СОШ)            |
|              |       | 28,13 |       | иное       | УК (СОШ)            |
|              |       |       |       | управленцы | УК (ДОО)            |
|              |       |       | 33,33 | педагоги   | УК (ДОО)            |
|              |       |       | 66,67 | иное       | УК (ДОО)            |
|              |       |       |       | управленцы | ПК (математика)     |
|              |       | 80,00 |       | педагоги   | ПК (математика)     |
|              |       | 26,67 |       | иное       | ПК (математика)     |
|              |       |       |       | управленцы | ПК (химия)          |
|              |       |       |       | педагоги   | ПК (химия)          |
|              |       |       |       | иное       | ПК (химия)          |
|              |       |       |       | управленцы | ПК (история)        |
|              |       |       |       | педагоги   | ПК (история)        |
|              |       | 60,00 |       | иное       | ПК (история)        |
|              |       |       |       | управленцы | ПК (обществознание) |
|              |       |       |       | педагоги   | ПК (обществознание) |
|              |       |       |       | иное       | ПК (обществознание) |
|              |       |       |       | управленцы | ПК (физика)         |
|              |       |       |       | педагоги   | ПК (физика)         |
|              |       |       |       | иное       | ПК (физика)         |
|              |       |       |       | управленцы | ПК (информатика)    |
|              |       | 70,00 |       | педагоги   | ПК (информатика)    |
|              |       |       |       | иное       | ПК (информатика)    |
|              |       |       |       | управленцы | ПК (ОБЗР)           |
|              |       |       |       | педагоги   | ПК (ОБЗР)           |
|              |       |       |       | иное       | ПК (ОБЗР)           |
|              | 30,00 | 46,75 | 33,33 | управленцы | общий % выполнения  |
|              | 50,00 | 41,60 | 41,80 | педагоги   |                     |
|              |       |       |       | иное       |                     |
|              |       | 43,43 |       | управленцы |                     |
|              |       | 41,81 |       | педагоги   |                     |
|              |       |       |       | иное       |                     |

Обобщенные результаты Диагностики участников из муниципалитета и всего региона относительно профессиональных компетенций представлены на рисунках 179 и 6. Диаграммы показывают, что представители ОО Парабельского района показали результаты выше региональных по МК (НОО), ППК, УК (ДОО), ПК (история), по остальным – ниже.

**Рисунок 179.** Средняя доля выполнения заданий Диагностики по муниципалитету в разрезе профессиональных компетенций (%)



Лучший результат участники муниципалитета показали при выполнении заданий по ПК (информатика) (70%), минимальный результат получен при выполнении заданий по ЦК (24%) (рисунок 179). Интерпретируя результаты в соответствии с уровневым подходом, получаем, что по ПК (информатика) участники показали уровень «стабильно», по ЦК – «освоение», по остальным – «нестабильно» (таблица 6).

В таблице 174 представлены результаты выполнения заданий МК (ОО). Наибольшие затруднения вызвал вопрос блока МК-4 (9.1) – 6 участников, которым он выпал на Диагностике, не ответили на него правильно. Этот вопрос касался приемов работы с ребенком с СДВГ. Также трудности возникли при ответе на вопрос МК-2 (5) – 13 из 15 участников не смогли дать на него верного ответа. Данный вопрос касался типов и примеров заданий на формирование читательской грамотности. Наименьшие затруднения вызвал вопрос блока МК-4 (9.2) – 8 из 9 участников, которым он выпал на Диагностике, ответили на него правильно. Данный вопрос касался компонентов образовательной программы, имеющих первоочередное значение при работе с ребенком с наличием умственной отсталости в легкой степени выраженности. Также относительно успешно участники ответили на вопрос МК-1 (1) – 8 из 15 участников, которым он выпал на Диагностике, ответили на него правильно. Данный вопрос касался установления соответствий между метапредметными УУД и планируемыми образовательными результатами обучающихся при решении заданий по оценке функциональной (финансовой) грамотности обучающихся.

**Таблица 174. Данные о выполнении заданий МК (ОО)**

| МК<br>(ОО)      | количе<br>ство<br>участн<br>иков | блок<br>компете<br>нции                    | М<br>К-<br>1<br>(1) | М<br>К-<br>1<br>(2.<br>1.) | М<br>К-<br>1<br>(2.<br>2.) | М<br>К-<br>2<br>(3.<br>1.) | М<br>К-<br>2<br>(3.<br>2.) | М<br>К-<br>2<br>(3.<br>3.) | М<br>К-<br>2<br>(4.<br>1.) | М<br>К-<br>2<br>(4.<br>2.) | М<br>К-<br>2<br>(4.<br>3.) | М<br>К-<br>2<br>(5) | М<br>К-<br>3<br>(6.<br>1.) | М<br>К-<br>3<br>(6.<br>2.) | М<br>К-<br>3<br>(6.<br>3.) | М<br>К-<br>3<br>(6.<br>4.) | МК<br>-3<br>(6.5<br>.) | М<br>К-<br>3<br>(6.<br>6.) | М<br>К-<br>3<br>(7.<br>1.) | М<br>К-<br>3<br>(7.<br>2.) | М<br>К-<br>3<br>(7.<br>3.) | М<br>К-<br>3<br>(7.<br>4.) | М<br>К-<br>3<br>(7.<br>5.) | МК<br>-3<br>(7.6<br>.) | М<br>К-<br>3<br>(8.<br>1.) | М<br>К-<br>3<br>(8.<br>2.) | М<br>К-<br>3<br>(8.<br>3.) | М<br>К-<br>3<br>(8.<br>4.) | М<br>К-<br>3<br>(8.<br>5.) | М<br>К-<br>3<br>(8.<br>6.) | М<br>К-<br>4<br>(9.<br>1.) | М<br>К-<br>4<br>(9.<br>2.) | МК<br>-4<br>(10.<br>1.) | МК<br>-4<br>(10.<br>2.) |
|-----------------|----------------------------------|--------------------------------------------|---------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Парабел<br>ский | 15                               | количес<br>тво<br>ответов<br>на<br>задание | 15                  | 10                         | 5                          | 5                          | 3                          | 7                          | 6                          | 4                          | 5                          | 15                  | 1                          | 6                          | 0                          | 5                          | 1                      | 2                          | 1                          | 3                          | 2                          | 4                          | 2                          | 3                      | 3                          | 3                          | 2                          | 3                          | 1                          | 3                          | 6                          | 9                          | 5                       | 10                      |
| Парабел<br>ский |                                  | %<br>выполн<br>ения<br>задания             | 53,<br>33           | 60,<br>00                  | 20,<br>00                  | 20,<br>00                  | 33,<br>33                  | 28,<br>57                  | 33,<br>33                  | 0,0<br>0                   | 0,0<br>0                   | 13,<br>33           | 0,0<br>0                   | 16,<br>67                  | -                          | 40,<br>00                  | 100,<br>00             | 0,0<br>0                   | 0,0<br>0                   | 33,<br>33                  | 50,<br>00                  | 0,0<br>0                   | 0,0<br>0                   | 100,<br>00             | 0,0<br>0                   | 33,<br>33                  | 50,<br>00                  | 33,<br>33                  | 0,0<br>0                   | 0,0<br>0                   | 0,0<br>0                   | 88,<br>89                  | 80,<br>00               | 40,<br>00               |

В таблице 175 представлены результаты выполнения заданий МК (ДОО). Наибольшие затруднения вызвали 1 вопрос блока МК-2 (4) и 2 вопроса МК-4 (9 и 10) – никто из участников не ответил на них правильно. Вопрос МК-2 касался последовательности этапов развития эмоционального интеллекта от простого к сложному. Один из вопросов МК-4 касался нормативных документов, на которые ориентируется ДОО при разработке программ коррекционного развивающего развития для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, другой – рекомендаций к действиям педагога соответственно видам нозологии ребенка. Наименьшие затруднения вызвал вопрос блока МК-3 (8) – все участники ответили на него правильно. Данный вопрос касался основных компетенций, необходимых для создания социальной ситуации развития воспитанников.

**Таблица 175. Данные о выполнении заданий МК (ДОО)**

| МК (ДОО)    | количество участников | блок компетенции              | МК-1 (1.1.) | МК-1 (1.2.) | МК-1 (2.1.) | МК-1 (2.2.) | МК-2 (3.1.) | МК-2 (3.2.) | МК-2 (4) | МК-2 (5) | МК-3 (6.1.) | МК-3 (6.2.) | МК-3 (7) | МК-3 (8) | МК-4 (9) | МК-4 (10) |
|-------------|-----------------------|-------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----------|----------|-------------|-------------|----------|----------|----------|-----------|
| Парабелский | 6                     | количество ответов на задание | 4           | 2           | 3           | 3           | 5           | 1           | 6        | 6        | 3           | 3           | 6        | 6        | 6        | 6         |
| Парабелский |                       | % выполнения задания          | 0,00        | 50,00       | 100,00      | 0,00        | 20,00       | 0,00        | 0,00     | 33,33    | 100,00      | 66,67       | 83,33    | 100,00   | 0,00     | 0,00      |

В таблице 176 представлены результаты выполнения заданий МК (НОО). Наибольшие затруднения вызвали 1 вопрос блока МК-2 (5), 1 вопрос МК-3 (6) и 1 вопрос МК-4 (10) – никто из участников не ответил на них правильно. Вопрос МК-2 касался оценки уровня подготовленности ученика с целью правильной организации его проектной деятельности. Вопрос МК-3 касался выбора методических приемов соответственно предложенной ситуации. Вопрос МК-4 (10) касался выбора рекомендаций к действиям педагога соответственно видам нозологии ребенка. Наименьшие затруднения вызвали 1 вопрос блока МК-1 (2), 2 вопроса МК-3 (7 и 9) – все участники ответили на них правильно. Вопрос МК-1 касался целей треков программы «Орлята России». Один из вопросов МК-3 касался выбора действий при разработке занятия, необходимых для достижения предложенного результата, другой – выбора варианта организации образовательного процесса для достижения предложенного результата.

**Таблица 176. Данные о выполнении заданий МК (НОО)**

| МК (НОО)    | количество участников | блок компетенции              | МК-1 (1) | МК-1 (2) | МК-2 (3) | МК-2 (4) | МК-2 (5) | МК-3 (6) | МК-3 (7) | МК-3 (8.1.) | МК-3 (8.2.) | МК-3 (9) | МК-4 (10) |
|-------------|-----------------------|-------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-------------|-------------|----------|-----------|
| Парабелский | 6                     | количество ответов на задание | 6        | 6        | 6        | 6        | 6        | 6        | 6        | 4           | 2           | 6        | 6         |
| Парабелский |                       | % выполнения задания          | 16,67    | 100,00   | 83,33    | 16,67    | 0,00     | 0,00     | 100,00   | 25,00       | 100,00      | 100,00   | 0,00      |

В таблице 177 представлены результаты выполнения заданий ЦК. Наибольшие затруднения вызвал вопрос блока ЦК-3 (10.2) – никто из участников не ответил на него неправильно. Этот вопрос касался компетенции, подразумевающей понимание и соблюдение авторских прав. Наименьшие затруднения вызвал вопрос блок ЦК-1 (1.9) – 2 участника, которым они выпали на Диагностике, ответили на него правильно. Вопрос ЦК-1 касался оказания помощи ученикам в исправлении недочетов при создании подобной аудиозаписи короткого рассказа.

**Таблица 177. Данные о выполнении заданий ЦК**

| ЦК           | количество участников | блок компетенции              | ЦК-1 (1.1.) | ЦК-1 (1.2.) | ЦК-1 (1.3.) | ЦК-1 (1.4.) | ЦК-1 (1.5.) | ЦК-1 (1.6.) | ЦК-1 (1.7.) | ЦК-1 (1.8.) | ЦК-1 (1.9.) | ЦК-1 (2.1.) | ЦК-1 (2.2.) | ЦК-1 (2.3.) | ЦК-1 (2.4.) | ЦК-1 (2.5.) | ЦК-1 (2.6.)  | ЦК-1 (2.7.)  | ЦК-1 (2.8.)  |
|--------------|-----------------------|-------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|--------------|
| Парабельский | 5                     | количество ответов на задание | 0           | 1           | 0           | 0           | 0           | 0           | 1           | 1           | 2           | 1           | 1           | 0           | 0           | 0           | 1            | 1            | 1            |
| Парабельский |                       | % выполнения задания          | -           | 100,00      | -           | -           | -           | -           | 100,00      | 100,00      | 100,00      | 100,00      | 100,00      | -           | -           | -           | 0,00         | 0,00         | 0,00         |
|              |                       | блок компетенции              | ЦК-1 (2.9.) | ЦК-1 (3.1.) | ЦК-1 (3.2.) | ЦК-1 (3.3.) | ЦК-1 (3.4.) | ЦК-1 (3.5.) | ЦК-1 (3.6.) | ЦК-1 (3.7.) | ЦК-1 (3.8.) | ЦК-1 (3.9.) | ЦК-2 (4.1.) | ЦК-2 (4.2.) | ЦК-2 (4.3.) | ЦК-2 (4.4.) | ЦК-2 (4.5.)  | ЦК-2 (5.1.)  | ЦК-2 (5.2.)  |
|              |                       | количество ответов на задание | 0           | 0           | 1           | 0           | 1           | 0           | 1           | 0           | 1           | 1           | 2           | 1           | 2           | 0           | 0            | 3            | 0            |
|              |                       | % выполнения задания          | -           | -           | 0,00        | -           | 0,00        | -           | 0,00        | -           | 100,00      | 100,00      | 0,00        | 0,00        | 0,00        | -           | -            | 0,00         | -            |
|              |                       | блок компетенции              | ЦК-2 (5.3.) | ЦК-2 (5.4.) | ЦК-2 (6.1.) | ЦК-2 (6.2.) | ЦК-2 (6.3.) | ЦК-3 (7.1.) | ЦК-3 (7.2.) | ЦК-3 (7.3.) | ЦК-3 (8.1.) | ЦК-3 (8.2.) | ЦК-3 (8.3.) | ЦК-3 (9.1.) | ЦК-3 (9.2.) | ЦК-3 (9.3.) | ЦК-3 (10.1.) | ЦК-3 (10.2.) | ЦК-3 (10.3.) |
|              |                       | количество ответов на задание | 1           | 1           | 1           | 2           | 2           | 2           | 1           | 2           | 1           | 3           | 1           | 2           | 1           | 2           | 0            | 5            | 0            |
|              |                       | % выполнения задания          | 0,00        | 0,00        | 0,00        | 50,00       | 0,00        | 0,00        | 0,00        | 50,00       | 0,00        | 0,00        | 100,00      | 0,00        | 0,00        | 0,00        | -            | 0,00         | -            |

В таблице 178 представлены результаты выполнения заданий ППК. Наибольшие затруднения вызвал вопрос ППК-3 (9.2) – 4 участника, которым он выпал на Диагностике, ответили на него неправильно. Данный вопрос касался работы с детьми «с особыми образовательными потребностями». Наименьшие затруднения вызвал вопрос ППК-2 (5) – все участники ответили на него верно. Данный вопрос касался примеров деструктивного поведения.

**Таблица 178. Данные о выполнении заданий ППК**

| ППК          | количество участников | блок компетенции              | ППК-1 (1.1.) | ППК-1 (1.2.) | ППК-1 (2) | ППК-1 (3.1.) | ППК-1 (3.2.) | ППК-1 (3.3.) | ППК-1 (3.4.) | ППК-2 (4) | ППК-2 (5) | ППК-2 (6) | ППК-2 (7) | ППК-3 (8) | ППК-3 (9.1.) | ППК-3 (9.2.) | ППК-3 (10.1.) |
|--------------|-----------------------|-------------------------------|--------------|--------------|-----------|--------------|--------------|--------------|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|--------------|---------------|
| Парабельский | 7                     | количество ответов на задание | 3            | 4            | 7         | 3            | 1            | 2            | 1            | 7         | 7         | 7         | 7         | 7         | 3            | 4            | 7             |
| Парабельский |                       | % выполнения задания          | 66,67        | 100,00       | 28,57     | 0,00         | 0,00         | 100,00       | 100,00       | 28,57     | 100,00    | 42,86     | 85,71     | 42,86     | 66,67        | 0,00         | 57,14         |

В таблице 179 представлены результаты выполнения заданий КК. Наибольшие затруднения вызвали 1 вопрос блока КК-3 (7.2) и 1 вопрос КК-4 (10.2) – 4 участника, которым они выпали на Диагностике, не ответили на них правильно. Вопрос КК-3 касался последовательности действия, входящих в алгоритм решения конфликтных ситуаций. Вопрос КК-4 касался характеристик вопросов «закрытого типа». Также затруднения возникли при ответах на 2 вопроса блока КК-1 (1.1 и 3.1) – 7 из 8 участников не смогли ответить на них верно. Один из них касался выбора визуальных средств общения, другой – субъектов педагогического конфликта. Наименьшие затруднения вызвал вопрос блока КК-2 (5.1) – все участники ответили на него верно. Данный вопрос касался определения фактора, мешающего правильно воспринимать людей и заключающийся в том, что другому человеку приписываются по аналогии с собой свои собственные качества и эмоциональные состояния.

**Таблица 179. Данные о выполнении заданий КК**

| КК           | количество участников | блок компетенции              | КК-1 (1.1.) | КК-1 (2.1.) | КК-1 (3.1.) | КК-2 (4.1.) | КК-2 (5.1.) | КК-2 (6.1.) | КК-3 (7.1.) | КК-3 (7.2.) | КК-3 (8.1.) | КК-4 (9.1.) | КК-4 (10.1.) | КК-4 (10.2.) |
|--------------|-----------------------|-------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|
| Парабельский | 8                     | количество ответов на задание | 8           | 8           | 8           | 8           | 8           | 8           | 4           | 4           | 8           | 8           | 4            | 4            |
| Парабельский |                       | % выполнения задания          | 12,50       | 50,00       | 12,50       | 75,00       | 100,00      | 62,50       | 25,00       | 0,00        | 87,50       | 25,00       | 75,00        | 0,00         |

В таблице 180 представлены результаты выполнения заданий УК (СОШ). Наибольшие затруднения вызвали 1 вопрос блока УК-1 (3), 3 вопроса УК-2 (5, 7, 8) и 3 вопроса УК-4 (13,14, 15) – никто из участников не ответил на них правильно. Вопрос УК-1 касался выбора показателей достижения цели в системе непрерывного профессионального роста педагогических кадров, обеспечивающей повышение качества образования. Первый вопрос УК-

2 касался информации, размещаемой ОО на информационных стендах и официальных сайтах в сети Интернет при проведении организованного приема детей в первый класс, второй – организационно-правовых форм государственного или муниципального учреждения, третий – выбора должности, в отношении которой устанавливается норма 18 часов в неделю. Первый вопрос УК-4 касался оценки цели проекта в соответствии с критериями SMART-подхода, второй – основных задач Федерального проекта «Современная школа», третий – оснований для выплаты стимулирующих премий работникам ОО. Наименьшие затруднения вызвали 3 вопроса блока УК-1 (1, 2, 4) – все участники ответили на них правильно. Первый вопрос блока касался выбора способа повышения резильентности ОО, второй - выбора инструмента для планомерного увеличения процента обучающихся 4-8 классов, участвующих в оценке качества внешними оценочными процедурами, до 100%, третий – вопросов приобщения детей к культурному наследию в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

**Таблица 180. Данные о выполнении заданий УК (СОШ)**

| УК (СОШ)     | количество участников | блок компетенции              | УК-1 (1) | УК-1 (2) | УК-1 (3) | УК-1 (4) | УК-2 (5) | УК-2 (6) | УК-2 (7) | УК-2 (8) | УК-3 (9) | УК-3 (10) | УК-3 (11) | УК-3 (12.1.) | УК-3 (12.2.) | УК-4 (13) | УК-4 (14) | УК-4 (15) | УК-4 (16) |
|--------------|-----------------------|-------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|--------------|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Парабельский | 4                     | количество ответов на задание | 4        | 4        | 4        | 4        | 4        | 4        | 4        | 4        | 4        | 4         | 4         | 3            | 1            | 4         | 4         | 4         | 4         |
| Парабельский |                       | % выполнения задания          | 100,00   | 100,00   | 0,00     | 100,00   | 0,00     | 75,00    | 0,00     | 0,00     | 50,00    | 25,00     | 25,00     | 0,00         | 100,00       | 0,00      | 0,00      | 0,00      | 50,00     |

В таблице 181 представлены результаты выполнения заданий УК (ДОО). Наибольшие затруднения вызвали 2 вопроса блока УК-1 (2 и 3.1) и УК-4 (10.2 и 11) – никто из участников не ответил на них правильно. Один вопрос УК-1 касался правил введения дополнительного образования в ДОО, другой – особенностей ФОП ДО. Один из вопросов УК-4 касался создания коллегиальных органов управления ОО, другой – характеристик коллегиальных органов управления ОО. Наименьшие затруднения вызвали 1 вопрос блока УК-1 (1.2), 2 вопроса УК-2 (4 и 6) и 1 вопрос УК-3 (8) – оба участника ответили на них правильно. Вопрос УК-1 касался требований ФГОС ДО. Один из вопросов УК-2 касался состава Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, другой – периодичности прохождения аттестация педагогических работников. Вопрос УК-3 касался определений Качества образования и их значений.

**Таблица 181. Данные о выполнении заданий УК (ДОО)**

| УК (ДОО)     | количество участников | блок компетенции              | УК-1 (1.1.) | УК-1 (1.2.) | УК-1 (2) | УК-1 (3.1.) | УК-1 (3.2.) | УК-2 (4) | УК-2 (5) | УК-2 (6) | УК-3 (7) | УК-3 (8) | УК-3 (9) | УК-4 (10.1.) | УК-4 (10.2.) | УК-4 (11) | УК-4 (12) |
|--------------|-----------------------|-------------------------------|-------------|-------------|----------|-------------|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|--------------|--------------|-----------|-----------|
| Парабельский | 2                     | количество ответов на задание | 0           | 2           | 2        | 2           | 0           | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 0            | 2            | 2         | 2         |
| Парабельский |                       | % выполнения задания          | -           | 100,00      | 0,00     | 0,00        | -           | 100,00   | 50,00    | 100,00   | 50,00    | 100,00   | 50,00    | -            | 0,00         | 0,00      | 50,00     |

В таблице 182 представлены результаты выполнения заданий ПК (история). Участник не смог дать верных ответов на 1 вопрос блока ПК-1 (5) из раздела «история России до 1914»; и 3 вопроса блока ПК-2 (7, 8, 10): 2 вопроса из раздела «история России до 1914» и 1 вопрос из раздела «история России XX век». Первый вопрос раздела «история России до 1914» касался выбора российских городов, основанных в XVII веке, второй – определения города по приведенному тексту о событиях, отображенных на схеме, третий – определения по представленному изображению события и города, которому посвящен представленный сюжет. Вопрос из раздела «история России XX век» касался выбора верных суждений в отрывке из заключительного выступления на партийном съезде руководителя партии.

**Таблица 182. Данные о выполнении заданий ПК (история)**

| ПК (история) | количество участников | блок компетенции              | ПК-1 (1)         | ПК-1 (2)         | ПК-1 (3)               | ПК-1 (4)               | ПК-1 (5)               | ПК-2 (6.1.)            | ПК-2 (6.2.)            | ПК-2 (6.3.)            | ПК-2 (7)              | ПК-2 (8)               | ПК-2 (9)              | ПК-2 (10)              |
|--------------|-----------------------|-------------------------------|------------------|------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|------------------------|
|              |                       | раздел компетенции            | всеобщая история | всеобщая история | история России до 1914 | история России до 1914 | история России до 1914 | история России до 1914 | история России до 1914 | история России до 1914 | история России XX век | история России до 1914 | история России XX век | история России до 1914 |
| Парабельский | 1                     | количество ответов на задание | 1                | 1                | 1                      | 1                      | 1                      | 0                      | 1                      | 0                      | 1                     | 1                      | 1                     | 1                      |

|              |                      |        |        |        |        |      |   |        |   |      |      |        |      |
|--------------|----------------------|--------|--------|--------|--------|------|---|--------|---|------|------|--------|------|
| Парабельский | % выполнения задания | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 0,00 | - | 100,00 | - | 0,00 | 0,00 | 100,00 | 0,00 |
|--------------|----------------------|--------|--------|--------|--------|------|---|--------|---|------|------|--------|------|

В таблице 183 представлены результаты выполнения заданий ПК (математика). Наибольшие затруднения вызвали 2 вопроса блока ПК-1 (7.1 и 8.1) из разделов «вероятность и статистика» и «геометрия» по теме «тела и поверхности вращения» – оба участника не смогли ответить на них правильно. В одном из заданий необходимо было решить задачу на нахождение вероятности события, в другом – на сравнение объемов цилиндров. Наименьшие затруднения вызвали 1 вопрос блока ПК-1 (4.2) из раздела «алгебра и начала математического анализа» по теме «числовые последовательности» и 1 вопрос ПК-2 (9.1) из раздела «алгебра и начала математического анализа» по теме «алгебраические выражения» – оба участника ответили на них правильно. В одном из заданий необходимо было решить задачу на геометрическую прогрессию, в другом – задачу на нахождение диагонали ромба.

**Таблица 183. Данные о выполнении заданий ПК (математика)**

| ПК (математика) | количество участников | блок компетенции              | ПК-1 (1.1.)                              | ПК-1 (1.2.)                  | ПК-1 (1.3.)                    | ПК-1 (2.1.)                    | ПК-1 (2.2.)                 | ПК-1 (3.1.)                  | ПК-1 (3.2.)                              | ПК-1 (4.1.)                 | ПК-1 (4.2.)                 | ПК-1 (5.1.)             | ПК-1 (5.2.)       |
|-----------------|-----------------------|-------------------------------|------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-------------------------|-------------------|
|                 |                       | раздел компетенции            | алгебра и начала математического анализа |                              |                                |                                |                             |                              |                                          |                             |                             |                         |                   |
|                 |                       | тематика вопроса              | числа и вычисления                       | алгебраические выражения     | алгебраические выражения       | уравнения и неравенства        | уравнения и неравенства     | математическое моделирование | математическое моделирование             | числовые последовательности | числовые последовательности | функции и графики       | функции и графики |
| Парабельский    | 2                     | количество ответов на задание | 0                                        | 1                            | 1                              | 1                              | 1                           | 1                            | 1                                        | 0                           | 2                           | 0                       | 2                 |
| Парабельский    |                       | % выполнения задания          | -                                        | 100,00                       | 100,00                         | 100,00                         | 100,00                      | 0,00                         | 100,00                                   | -                           | 100,00                      | -                       | 50,00             |
|                 |                       | блок компетенции              | ПК-1 (6.1.)                              | ПК-1 (6.2.)                  | ПК-1 (7.1.)                    | ПК-1 (7.2.)                    | ПК-1 (8.1.)                 | ПК-1 (8.2.)                  | ПК-2 (9.1.)                              | ПК-2 (9.2.)                 | ПК-2 (10.1.)                | ПК-2 (10.2.)            |                   |
|                 |                       | раздел компетенции            | алгебра и начала математического анализа |                              | вероятность и статистика       |                                | геометрия                   |                              | алгебра и начала математического анализа |                             |                             |                         |                   |
|                 |                       | тематика вопроса              | множества и логика                       | множества и логика           | вероятность                    | вероятность                    | тела и поверхности вращения | тела и поверхности вращения  | алгебраические выражения                 | алгебраические выражения    | уравнения и неравенства     | уравнения и неравенства |                   |
|                 |                       | количество ответов на задание | 0                                        | 2                            | 2                              | 0                              | 2                           | 0                            | 2                                        | 0                           | 1                           | 1                       |                   |
|                 |                       | % выполнения задания          | -                                        | 50,00                        | 0,00                           | -                              | 0,00                        | -                            | 100,00                                   | -                           | 100,00                      | 0,00                    |                   |
|                 |                       | блок компетенции              | ПК-2 (11.1.)                             | ПК-2 (11.2.)                 | ПК-2 (12.1.)                   | ПК-2 (12.2.)                   | ПК-2 (13.1.)                | ПК-2 (13.2.)                 | ПК-2 (14.1.)                             | ПК-2 (14.2.)                | ПК-2 (15.1.)                | ПК-2 (15.2.)            |                   |
|                 |                       | раздел компетенции            | алгебра и начала математического анализа |                              |                                |                                | вероятность и статистика    |                              | геометрия                                |                             |                             |                         |                   |
|                 |                       | тематика вопроса              | математическое моделирование             | математическое моделирование | начала математического анализа | начала математического анализа | вероятность                 | вероятность                  | фигуры на плоскости                      | фигуры на плоскости         | многогранники               | многогранники           |                   |
|                 |                       | количество ответов на задание | 0                                        | 2                            | 2                              | 0                              | 1                           | 1                            | 0                                        | 2                           | 2                           | 0                       |                   |
|                 |                       | % выполнения задания          | -                                        | 50,00                        | 50,00                          | -                              | 0,00                        | 0,00                         | -                                        | 50,00                       | 50,00                       | -                       |                   |

В таблице 184 представлены результаты выполнения заданий ПК (информатика). Наибольшие затруднения вызвали 2 вопроса блока ПК-2 (7 и 9.1) разделов «информационные технологии» и «цифровая грамотность» – оба участника не ответили на них правильно. Один из вопросов данного блока касался работы с фрагментом электронной таблицы и определением числа повторений числа, другой – умения пользоваться поисковыми средствами операционной системы и текстовым редактором

**Таблица 184. Данные о выполнении заданий ПК (информатика)**

| ПК (информатика) | количество участников | блок компетенции              | ПК-1 (1)                         | ПК-1 (2)                         | ПК-1 (3)                         | ПК-1 (4)             | ПК-1 (5.1.)                  | ПК-1 (5.2.)                      | ПК-2 (6)                     | ПК-2 (7)                  | ПК-2 (8)                         | ПК-2 (9.1.)          | ПК-2 (9.2.)                  | ПК-2 (10)                    |
|------------------|-----------------------|-------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------|------------------------------|----------------------------------|------------------------------|---------------------------|----------------------------------|----------------------|------------------------------|------------------------------|
|                  |                       | раздел компетенции            | теоретические основы информатики | теоретические основы информатики | теоретические основы информатики | цифровая грамотность | алгоритмы и программирование | теоретические основы информатики | алгоритмы и программирование | информационные технологии | теоретические основы информатики | цифровая грамотность | алгоритмы и программирование | алгоритмы и программирование |
| Парабельский     | 2                     | количество ответов на задание | 2                                | 2                                | 2                                | 2                    | 1                            | 1                                | 2                            | 2                         | 2                                | 2                    | 0                            | 2                            |
| Парабельский     |                       | % выполнения задания          | 100,00                           | 100,00                           | 100,00                           | 50,00                | 100,00                       | 0,00                             | 100,00                       | 0,00                      | 100,00                           | 0,00                 | -                            | 100,00                       |

### 13.12.3. Рекомендации

В рамках повышения качества образовательной деятельности можно рекомендовать обратить внимание руководителей ОО, руководителей и специалистов методических служб (муниципальных, СОШ, ДОО, ДО) на выявленные профессиональные дефициты в следующих компетенциях педагогов и управленческих кадров муниципалитета:

- МК (ОО) (в большей степени МК-2 и МК-3) (рисунки 15 – 19)
- МК (ДОО) (в большей степени МК-1, МК-2 и МК-4) (рисунки 24 – 28)
- МК (НОО) (в большей степени МК-2 и МК-4) (рисунки 33 – 36)
- ЦК (в большей степени ЦК-2 и ЦК-3) (рисунки 41 – 44)
- КК (в большей степени КК-1 и КК-4) (рисунки 65 – 69)
- УК (СОШ) (в большей степени УК-2, УК-3 и УК-4) (рисунки 74 – 78)
- УК (ДОО) (в большей степени УК-1 и УК-4) (рисунки 83 – 87)
- ПК (математика) (в большей степени связанных с вопросами разделов «Вероятность и статистика» и «Геометрия») (рисунки 93 – 98)
- ПК (информатика) (в большей степени связанных с вопросами разделов «Цифровая грамотность» и «Информационные технологии») (рисунки 151 – 157)

### 13.13. Первомайский район

#### 13.13.1. Категории участников

46 работников ОО Первомайского района приняли участие в Диагностике по 12 профессиональным компетенциям: МК (ОО), МК (ДОО), МК (НОО), ЦК, ВК, ППК, КК, УК (СОШ), ПК (математика), ПК (история), ПК (физика), ПК (информатика). В Диагностике приняли участие 6 управленческих кадров СОШ и 40 педагогических работников ДОО, СОШ Первомайского района. Среди управленческих кадров были представители таких должностей, как: директор (2 чел.), заместитель директора (4 чел.); а среди педагогических работников: учитель (предметник) (18 чел.), учитель начальных классов (9 чел.), педагог-психолог (2 чел.), социальный педагог (1 чел.), педагог-организатор (1 чел.), воспитатель ДОО (4 чел.), преподаватель-организатор ОБЖ (2 чел.), преподаватель (2 чел.), педагог-библиотекарь/ библиотекарь (1 чел.). В таблице 185 представлено количество участников МО, принявших участие в Диагностике, в разрезе типов ОО и категорий должностей.

Таблица 185. Количество участников Диагностики профессиональных компетенций в разрезе типов ОО и категорий должностей

| МО    | Первомайский |    |     |     | ДОУ | МО               |          |         |      |
|-------|--------------|----|-----|-----|-----|------------------|----------|---------|------|
|       | иные         | ДО | СОШ | ДОО |     | тип ОО           | управлен | педагог | иное |
| всего | 0            | 0  | 0   | 0   | 0   | МК (ОО)          | 0        | 0       | 0    |
| 1     | 0            | 0  | 1   | 0   | 0   | МК (ОО)          | 0        | 0       | 0    |
| 14    | 0            | 0  | 14  | 0   | 0   | МК (ОО)          | 0        | 0       | 0    |
| 0     | 0            | 0  | 0   | 0   | 0   | МК (ОО)          | 0        | 0       | 0    |
| 0     | 0            | 0  | 0   | 0   | 0   | МК (ДОО)         | 0        | 0       | 0    |
| 1     | 0            | 0  | 0   | 1   | 0   | МК (ДОО)         | 0        | 0       | 0    |
| 0     | 0            | 0  | 0   | 0   | 0   | МК (ДОО)         | 0        | 0       | 0    |
| 0     | 0            | 0  | 0   | 0   | 0   | МК (НОО)         | 0        | 0       | 0    |
| 5     | 0            | 0  | 5   | 0   | 0   | МК (НОО)         | 0        | 0       | 0    |
| 0     | 0            | 0  | 0   | 0   | 0   | МК (НОО)         | 0        | 0       | 0    |
| 1     | 0            | 0  | 1   | 0   | 0   | ЦК               | 0        | 0       | 0    |
| 3     | 0            | 0  | 3   | 0   | 0   | ЦК               | 0        | 0       | 0    |
| 0     | 0            | 0  | 0   | 0   | 0   | ЦК               | 0        | 0       | 0    |
| 0     | 0            | 0  | 0   | 0   | 0   | ВК               | 0        | 0       | 0    |
| 2     | 0            | 0  | 2   | 0   | 0   | ВК               | 0        | 0       | 0    |
| 0     | 0            | 0  | 0   | 0   | 0   | ВК               | 0        | 0       | 0    |
| 0     | 0            | 0  | 0   | 0   | 0   | ППК              | 0        | 0       | 0    |
| 5     | 0            | 0  | 2   | 3   | 0   | ППК              | 0        | 0       | 0    |
| 0     | 0            | 0  | 0   | 0   | 0   | ППК              | 0        | 0       | 0    |
| 2     | 0            | 0  | 2   | 0   | 0   | КК               | 0        | 0       | 0    |
| 4     | 0            | 0  | 4   | 0   | 0   | КК               | 0        | 0       | 0    |
| 0     | 0            | 0  | 0   | 0   | 0   | КК               | 0        | 0       | 0    |
| 1     | 0            | 0  | 1   | 0   | 0   | УК (СОШ)         | 0        | 0       | 0    |
| 0     | 0            | 0  | 0   | 0   | 0   | УК (СОШ)         | 0        | 0       | 0    |
| 0     | 0            | 0  | 0   | 0   | 0   | УК (СОШ)         | 0        | 0       | 0    |
| 0     | 0            | 0  | 0   | 0   | 0   | УК (ДОО)         | 0        | 0       | 0    |
| 0     | 0            | 0  | 0   | 0   | 0   | УК (ДОО)         | 0        | 0       | 0    |
| 0     | 0            | 0  | 0   | 0   | 0   | УК (ДОО)         | 0        | 0       | 0    |
| 0     | 0            | 0  | 0   | 0   | 0   | ПК (математика)  | 0        | 0       | 0    |
| 2     | 0            | 0  | 2   | 0   | 0   | ПК (математика)  | 0        | 0       | 0    |
| 0     | 0            | 0  | 0   | 0   | 0   | ПК (математика)  | 0        | 0       | 0    |
| 0     | 0            | 0  | 0   | 0   | 0   | ПК (химия)       | 0        | 0       | 0    |
| 0     | 0            | 0  | 0   | 0   | 0   | ПК (химия)       | 0        | 0       | 0    |
| 0     | 0            | 0  | 0   | 0   | 0   | ПК (химия)       | 0        | 0       | 0    |
| 0     | 0            | 0  | 0   | 0   | 0   | ПК (история)     | 0        | 0       | 0    |
| 1     | 0            | 0  | 1   | 0   | 0   | ПК (история)     | 0        | 0       | 0    |
| 0     | 0            | 0  | 0   | 0   | 0   | ПК (история)     | 0        | 0       | 0    |
| 0     | 0            | 0  | 0   | 0   | 0   | ПК               | 0        | 0       | 0    |
| 0     | 0            | 0  | 0   | 0   | 0   | ПК               | 0        | 0       | 0    |
| 0     | 0            | 0  | 0   | 0   | 0   | ПК               | 0        | 0       | 0    |
| 1     | 0            | 0  | 1   | 0   | 0   | ПК (физика)      | 0        | 0       | 0    |
| 2     | 0            | 0  | 2   | 0   | 0   | ПК (физика)      | 0        | 0       | 0    |
| 0     | 0            | 0  | 0   | 0   | 0   | ПК (физика)      | 0        | 0       | 0    |
| 0     | 0            | 0  | 0   | 0   | 0   | ПК (информатика) | 0        | 0       | 0    |
| 1     | 0            | 0  | 1   | 0   | 0   | ПК (информатика) | 0        | 0       | 0    |
| 0     | 0            | 0  | 0   | 0   | 0   | ПК (информатика) | 0        | 0       | 0    |
| 0     | 0            | 0  | 0   | 0   | 0   | ПК (ОБЖ)         | 0        | 0       | 0    |
| 0     | 0            | 0  | 0   | 0   | 0   | ПК (ОБЖ)         | 0        | 0       | 0    |
| 0     | 0            | 0  | 0   | 0   | 0   | ПК (ОБЖ)         | 0        | 0       | 0    |
| 6     | 0            | 0  | 6   | 0   | 0   | итого            | 0        | 0       | 0    |
| 40    | 0            | 0  | 36  | 4   | 0   | управлен         | 0        | 0       | 0    |
| 0     | 0            | 0  | 0   | 0   | 0   | педагог          | 0        | 0       | 0    |
| 46    | 0            | 0  | 42  | 4   | 0   | иное             | 0        | 0       | 0    |

#### 13.13.2. Результаты участия

Средний показатель выполнения заданий Диагностики работниками различных категорий должностей представлен в таблице 186. По данным таблицы видим, что управленческие кадры в целом продемонстрировали результат выше (50%), чем педагогические работники (40,5%). Максимальные

результаты показали управленческие кадры СОШ в КК (70%) и педагогические работники СОШ – в ПК (математика) (73,3%). Минимальные результаты видим у управленческих кадров СОШ – 30% (МК (СОШ), ЦК) и у педагогических работников СОШ – 26,7% (ЦК).

Таблица 186. Данные о выполнении заданий Диагностики в разрезе типов ОО и категорий должностей (%)

| Первомайский |    |       |       | МО         |                       |
|--------------|----|-------|-------|------------|-----------------------|
| иные         | ДО | СОШ   | ДОУ   | тип ОО     |                       |
|              |    | 30,00 |       | управленцы | МК (СОШ)              |
|              |    | 29,29 |       | педагоги   | МК (СОШ)              |
|              |    |       |       | иное       | МК (СОШ)              |
|              |    |       |       | управленцы | МК (ДОО)              |
|              |    |       | 40,00 | педагоги   | МК (ДОО)              |
|              |    |       |       | иное       | МК (ДОО)              |
|              |    |       |       | управленцы | МК (НОО)              |
|              |    | 48,00 |       | педагоги   | МК (НОО)              |
|              |    |       |       | иное       | МК (НОО)              |
|              |    | 30,00 |       | управленцы | ЦК                    |
|              |    | 26,67 |       | педагоги   | ЦК                    |
|              |    |       |       | иное       | ЦК                    |
|              |    |       |       | управленцы | ВК                    |
|              |    | 63,64 |       | педагоги   | ВК                    |
|              |    |       |       | иное       | ВК                    |
|              |    |       |       | управленцы | ППК                   |
|              |    | 50,00 | 36,67 | педагоги   | ППК                   |
|              |    |       |       | иное       | ППК                   |
|              |    | 70,00 |       | управленцы | КК                    |
|              |    | 37,50 |       | педагоги   | КК                    |
|              |    |       |       | иное       | КК                    |
|              |    | 50,00 |       | управленцы | УК (СОШ)              |
|              |    |       |       | педагоги   | УК (СОШ)              |
|              |    |       |       | иное       | УК (СОШ)              |
|              |    |       |       | управленцы | УК (ДОО)              |
|              |    |       |       | педагоги   | УК (ДОО)              |
|              |    |       |       | иное       | УК (ДОО)              |
|              |    |       |       | управленцы | ПК (математика)       |
|              |    | 73,33 |       | педагоги   | ПК (математика)       |
|              |    |       |       | иное       | ПК (математика)       |
|              |    |       |       | управленцы | ПК (химия)            |
|              |    |       |       | педагоги   | ПК (химия)            |
|              |    |       |       | иное       | ПК (химия)            |
|              |    |       |       | управленцы | ПК (история)          |
|              |    | 50,00 |       | педагоги   | ПК (история)          |
|              |    |       |       | иное       | ПК (история)          |
|              |    |       |       | управленцы | ПК (обществознание)   |
|              |    |       |       | педагоги   | ПК (обществознание)   |
|              |    |       |       | иное       | ПК (обществознание)   |
|              |    | 50,00 |       | управленцы | ПК (физика)           |
|              |    | 50,00 |       | педагоги   | ПК (физика)           |
|              |    |       |       | иное       | ПК (физика)           |
|              |    |       |       | управленцы | ПК (информатика)      |
|              |    | 30,00 |       | педагоги   | ПК (информатика)      |
|              |    |       |       | иное       | ПК (информатика)      |
|              |    |       |       | управленцы | ПК (ОБЗР)             |
|              |    |       |       | педагоги   | ПК (ОБЗР)             |
|              |    |       |       | иное       | ПК (ОБЗР)             |
|              |    | 50,00 |       | управленцы | общий %<br>выполнения |
|              |    | 40,86 | 37,50 | педагоги   |                       |
|              |    |       |       | иное       |                       |
|              |    | 50,00 |       | управленцы |                       |
|              |    | 40,53 |       | педагоги   |                       |
|              |    |       |       | иное       |                       |

Обобщенные результаты Диагностики участников из муниципалитета и всего региона относительно профессиональных компетенций представлены на рисунках 180 и 6. Диаграммы показывают, что представители ОО Первомайского района показали результаты выше региональных по МК (НОО), ВК, УК (СОШ), ПК (математика), по МК (ДОО) – равный, по остальным – ниже.

Рисунок 180. Средняя доля выполнения заданий Диагностики по муниципалитету в разрезе профессиональных компетенций (%)



Лучший результат участники муниципалитета показали при выполнении заданий по ПК (математика) (73,3%), минимальный результат получен при выполнении заданий по ЦК (27,5%) (рисунок 180). Интерпретируя результаты в соответствии с уровневым подходом, получаем, что по ПК (математика) участники показали уровень «стабильно», по ПК (информатика), ЦК, МК (ОО) – «освоение», по остальным – «нестабильно» (таблица 6).

В таблице 187 представлены результаты выполнения заданий МК (ОО). Наибольшие затруднения вызвали вопросы блока МК-4 (9.1) – никто из 11 участников, которым он выпал на Диагностике, не ответил на него правильно. Этот вопрос касался приемов работы с ребенком с СДВГ. Наименьшие затруднения вызвал вопрос блока МК-4 (9.2) – все 4 участника, которым он выпал на Диагностике, ответили на него правильно. Данный вопрос касался компонентов образовательной программы, имеющих первоочередное значение при работе с ребенком с наличием умственной отсталости в легкой степени выраженности.

Таблица 187. Данные о выполнении заданий МК (ОО)

| МК<br>(ОО)       | количе<br>ство<br>участн<br>иков | блок<br>компете<br>нции                    | М<br>К-<br>1<br>(1) | М<br>К-<br>1<br>(2.<br>1.) | М<br>К-<br>1<br>(2.<br>2.) | М<br>К-<br>2<br>(3.<br>1.) | М<br>К-<br>2<br>(3.<br>2.) | М<br>К-<br>2<br>(3.<br>3.) | М<br>К-<br>2<br>(4.<br>1.) | М<br>К-<br>2<br>(4.<br>2.) | М<br>К-<br>2<br>(4.<br>3.) | М<br>К-<br>2<br>(5) | М<br>К-<br>3<br>(6.<br>1.) | М<br>К-<br>3<br>(6.<br>2.) | М<br>К-<br>3<br>(6.<br>3.) | М<br>К-<br>3<br>(6.<br>4.) | МК<br>-3<br>(6.5<br>.) | М<br>К-<br>3<br>(6.<br>6.) | М<br>К-<br>3<br>(7.<br>1.) | М<br>К-<br>3<br>(7.<br>2.) | М<br>К-<br>3<br>(7.<br>3.) | М<br>К-<br>3<br>(7.<br>4.) | М<br>К-<br>3<br>(7.<br>5.) | МК<br>-3<br>(7.6<br>.) | М<br>К-<br>3<br>(8.<br>1.) | МК<br>-3<br>(8.2<br>.) | М<br>К-<br>3<br>(8.<br>3.) | М<br>К-<br>3<br>(8.<br>4.) | М<br>К-<br>3<br>(8.<br>5.) | М<br>К-<br>3<br>(8.<br>6.) | М<br>К-<br>4<br>(9.<br>1.) | МК<br>-4<br>(9.2<br>.) | МК<br>-4<br>(10.<br>1.) | МК<br>-4<br>(10.<br>2.) |
|------------------|----------------------------------|--------------------------------------------|---------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|------------------------|----------------------------|------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Первома<br>йский | 15                               | количе<br>ство<br>ответов<br>на<br>задание | 15                  | 5                          | 10                         | 3                          | 5                          | 7                          | 6                          | 6                          | 3                          | 15                  | 3                          | 3                          | 1                          | 4                          | 1                      | 3                          | 5                          | 2                          | 1                          | 2                          | 2                          | 3                      | 3                          | 1                      | 1                          | 1                          | 5                          | 4                          | 11                         | 4                      | 5                       | 10                      |
| Первома<br>йский |                                  | %<br>выполни<br>ения<br>задания            | 53,<br>33           | 40,<br>00                  | 10,<br>00                  | 33,<br>33                  | 20,<br>00                  | 14,<br>29                  | 0,0<br>0                   | 0,0<br>0                   | 0,0<br>0                   | 46,<br>67           | 66,<br>67                  | 66,<br>67                  | 0,0<br>0                   | 0,0<br>0                   | 100,<br>00             | 0,0<br>0                   | 20,<br>00                  | 0,0<br>0                   | 0,0<br>0                   | 0,0<br>0                   | 0,0<br>0                   | 100,<br>00             | 0,0<br>0                   | 100,<br>00             | 0,0<br>0                   | 0,0<br>0                   | 20,<br>00                  | 0,0<br>0                   | 0,0<br>0                   | 100,<br>00             | 60,<br>00               | 50,<br>00               |

В таблице 188 представлены результаты выполнения заданий МК (ДОО). Участник не смог дать верных ответов на 1 вопрос МК-1 (1.1), 2 вопроса МК-2 (3.1 и 4), 1 вопрос МК-3 (8) и 2 вопроса МК-4 (9 и 10). Таким образом, наиболее проблематичным оказался блок МК-4. Один из вопросов МК-4 касался нормативных документов, на которые ориентируется ДОО при разработке программ коррекционного развивающего развития для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, другой – рекомендаций к действиям педагога соответственно видам нозологии ребенка.

**Таблица 188. Данные о выполнении заданий МК (ДОО)**

| МК (ДОО)     | количество участников | блок компетенции              | МК-1 (1.1.) | МК-1 (1.2.) | МК-1 (2.1.) | МК-1 (2.2.) | МК-2 (3.1.) | МК-2 (3.2.) | МК-2 (4) | МК-2 (5) | МК-3 (6.1.) | МК-3 (6.2.) | МК-3 (7) | МК-3 (8) | МК-4 (9) | МК-4 (10) |
|--------------|-----------------------|-------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----------|----------|-------------|-------------|----------|----------|----------|-----------|
| Первомайский | 1                     | количество ответов на задание | 1           | 0           | 1           | 0           | 1           | 0           | 1        | 1        | 1           | 0           | 1        | 1        | 1        | 1         |
| Первомайский |                       | % выполнения задания          | 0,00        | -           | 100,00      | -           | 0,00        | -           | 0,00     | 100,00   | 100,00      | -           | 100,00   | 0,00     | 0,00     | 0,00      |

В таблице 189 представлены результаты выполнения заданий МК (НОО). Наибольшие затруднения вызвали 2 вопроса блока МК-2 (4 и 5) и МК-4 (10) – никто из участников не ответил на них правильно. Один из вопросов МК-2 касался последовательности развития УУД относительно положительной динамики, другой – оценки уровня подготовленности ученика с целью правильной организации его проектной деятельности. Вопрос МК-4 (10) касался выбора рекомендаций к действиям педагога соответственно видам нозологии ребенка. Наименьшие затруднения вызвали 1 вопрос блока МК-1 (2) и МК-3 (7) – все участники ответили на них правильно. Вопрос МК-1 (2) касался целей треков программы «Орлята России». Вопрос МК-3 (7) касался выбора действий при разработке занятия, необходимых для достижения предложенного результата.

**Таблица 189. Данные о выполнении заданий МК (НОО)**

| МК (НОО)     | количество участников | блок компетенции              | МК-1 (1) | МК-1 (2) | МК-2 (3) | МК-2 (4) | МК-2 (5) | МК-3 (6) | МК-3 (7) | МК-3 (8.1.) | МК-3 (8.2.) | МК-3 (9) | МК-4 (10) |
|--------------|-----------------------|-------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-------------|-------------|----------|-----------|
| Первомайский | 5                     | количество ответов на задание | 5        | 5        | 5        | 5        | 5        | 5        | 5        | 2           | 3           | 5        | 5         |
| Первомайский |                       | % выполнения задания          | 40,00    | 100,00   | 60,00    | 0,00     | 0,00     | 40,00    | 100,00   | 50,00       | 66,67       | 80,00    | 0,00      |

В таблице 190 представлены результаты выполнения заданий ЦК. Наибольшие затруднения вызвали 2 вопроса блока ЦК-3 (8.2 и 9.3) – 3 участника, которым он выпал на Диагностике, ответили на него неправильно. Один из вопросов касался выбора угроз в сети Интернет, другой – видов интернет-мошенничества через электронные письма. Наименьшие затруднения вызвал вопрос ЦК-1 (3.9) – 2 участника, которым они выпали на Диагностике, ответили на него верно. Этот вопрос касался действий сочетания клавиш в Windows.

**Таблица 190. Данные о выполнении заданий ЦК**

| ЦК           | количество участников | блок компетенции              | ЦК-1 (1.1.) | ЦК-1 (1.2.) | ЦК-1 (1.3.) | ЦК-1 (1.4.) | ЦК-1 (1.5.) | ЦК-1 (1.6.) | ЦК-1 (1.7.) | ЦК-1 (1.8.) | ЦК-1 (1.9.) | ЦК-1 (2.1.) | ЦК-1 (2.2.) | ЦК-1 (2.3.) | ЦК-1 (2.4.) | ЦК-1 (2.5.) | ЦК-1 (2.6.)  | ЦК-1 (2.7.)  | ЦК-1 (2.8.)  |
|--------------|-----------------------|-------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|--------------|
| Первомайский | 4                     | количество ответов на задание | 2           | 1           | 0           | 0           | 0           | 0           | 1           | 0           | 0           | 0           | 2           | 0           | 0           | 0           | 1            | 1            | 0            |
| Первомайский |                       | % выполнения задания          | 50,00       | 100,00      | -           | -           | -           | -           | 100,00      | -           | -           | -           | 0,00        | -           | -           | -           | 0,00         | 0,00         | -            |
|              |                       | блок компетенции              | ЦК-1 (2.9.) | ЦК-1 (3.1.) | ЦК-1 (3.2.) | ЦК-1 (3.3.) | ЦК-1 (3.4.) | ЦК-1 (3.5.) | ЦК-1 (3.6.) | ЦК-1 (3.7.) | ЦК-1 (3.8.) | ЦК-1 (3.9.) | ЦК-2 (4.1.) | ЦК-2 (4.2.) | ЦК-2 (4.3.) | ЦК-2 (4.4.) | ЦК-2 (4.5.)  | ЦК-2 (5.1.)  | ЦК-2 (5.2.)  |
|              |                       | количество ответов на задание | 0           | 2           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 2           | 0           | 1           | 2           | 1           | 0            | 0            | 1            |
|              |                       | % выполнения задания          | -           | 0,00        | -           | -           | -           | -           | -           | -           | -           | 100,00      | -           | 0,00        | 0,00        | 0,00        | -            | -            | 100,00       |
|              |                       | блок компетенции              | ЦК-2 (5.3.) | ЦК-2 (5.4.) | ЦК-2 (6.1.) | ЦК-2 (6.2.) | ЦК-2 (6.3.) | ЦК-3 (7.1.) | ЦК-3 (7.2.) | ЦК-3 (7.3.) | ЦК-3 (8.1.) | ЦК-3 (8.2.) | ЦК-3 (8.3.) | ЦК-3 (9.1.) | ЦК-3 (9.2.) | ЦК-3 (9.3.) | ЦК-3 (10.1.) | ЦК-3 (10.2.) | ЦК-3 (10.3.) |
|              |                       | количество ответов на задание | 1           | 2           | 1           | 0           | 3           | 2           | 1           | 1           | 0           | 3           | 1           | 0           | 1           | 3           | 0            | 4            | 0            |
|              |                       | % выполнения задания          | 100,00      | 50,00       | 0,00        | -           | 33,33       | 0,00        | 0,00        | 0,00        | -           | 0,00        | 0,00        | -           | 0,00        | 0,00        | -            | 50,00        | -            |

В таблице 191 представлены результаты выполнения заданий ППК. Наибольшие затруднения вызвали 1 вопрос блока ППК-1 (2) и 2 вопроса ППК-2 (4 и 7) – 4 из 5 участника, которым они выпали на Диагностику, не смогли ответить на них верно. Вопрос ППК-1 касался характеристики «новообразований» возрастных периодов развития человека. Один из вопросов ППК-2 касался аспектов дезадаптации и их составляющих, а другой – заданий, развивающих составляющие концепции 4К. Наименьшие затруднения вызвали 2 вопроса ППК-1 (1.2 и 3.3) и 1 вопрос ППК-3 (9.1) – 2 участника, которым они выпали на Диагностику, ответили на них верно. Один из вопросов ППК-1 касался характеристик кризисов возрастного развития, другой – ведущей деятельности в подростковом возрасте. Вопрос ППК-3 (9.1) касался установления соответствия между рекомендациями по работе с детьми с ОВЗ и описанием деятельности педагога.

**Таблица 191. Данные о выполнении заданий ППК**

| ППК          | количество участников | блок компетенции              | ППК-1 (1.1.) | ППК-1 (1.2.) | ППК-1 (2) | ППК-1 (3.1.) | ППК-1 (3.2.) | ППК-1 (3.3.) | ППК-1 (3.4.) | ППК-2 (4) | ППК-2 (5) | ППК-2 (6) | ППК-2 (7) | ППК-3 (8) | ППК-3 (9.1.) | ППК-3 (9.2.) | ППК-3 (10.1.) |
|--------------|-----------------------|-------------------------------|--------------|--------------|-----------|--------------|--------------|--------------|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|--------------|---------------|
| Первомайский | 5                     | количество ответов на задание | 3            | 2            | 5         | 2            | 1            | 2            | 0            | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | 2            | 3            | 5             |
| Первомайский |                       | % выполнения задания          | 66,67        | 100,00       | 20,00     | 0,00         | 100,00       | 100,00       | -            | 20,00     | 40,00     | 40,00     | 20,00     | 60,00     | 100,00       | 0,00         | 40,00         |

В таблице 192 представлены результаты выполнения заданий ВК. Наибольшие затруднения вызвал 1 вопрос ВК-1 (6) и 1 вопрос блока ВК-2 (2) – оба участника не ответили на них правильно. Вопрос блока ВК-1 касался установления соответствия единиц анализа социальной активности ребенка с их показателями. Вопрос ВК-2 касался направлений развития воспитания согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации. Наименьшие затруднения вызвал 1 вопрос блока ВК-1 (1), 1 вопрос ВК-2 (3) и 2 вопроса ВК-3 (5 и 10) – оба участника ответили на них правильно. Вопрос ВК-1 касался характеристик методологического подхода воспитательной деятельности. Вопрос ВК-2 касался направлений воспитания в соответствии с ФГОС. Один из вопросов ВК-3 касался форм воспитательной деятельности направления «Профилактика и безопасность» примерной рабочей программы воспитания, другой – методических подходов реализации Профориентационного минимума и их характеристик.

**Таблица 192. Данные о выполнении заданий ВК**

| ВК           | количество участников | блок компетенции              | ВК-1 (1) | ВК-2 (2) | ВК-2 (3) | ВК-2 (4) | ВК-3 (5) | ВК-1 (6) | ВК-3 (7) | ВК-3 (8.2.) | ВК-3 (8.1.) | ВК-2 (9) | ВК-3 (10) | ВК-3 (11.1.) | ВК-3 (11.2.) |
|--------------|-----------------------|-------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-------------|-------------|----------|-----------|--------------|--------------|
| Первомайский | 2                     | количество ответов на задание | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 1           | 1           | 2        | 2         | 0            | 2            |
| Первомайский |                       | % выполнения задания          | 100,00   | 0,00     | 100,00   | 50,00    | 100,00   | 0,00     | 50,00    | 100,00      | 100,00      | 50,00    | 100,00    | -            | 50,00        |

В таблице 193 представлены результаты выполнения заданий КК. Наибольшие затруднения вызвали 1 вопрос блока КК-1 (1.1) и КК-4 (9.1) – никто из участников не ответил на них правильно. Вопрос КК-1 касался выбора визуальных средств общения. Вопрос КК-4 касался выбора определений коммуникативных навыков в деловой беседе. Наименьшие затруднения вызвал вопрос блока КК-3 (8.1) – все участники дали на него верный ответ. Данный вопрос касался выбора речевого жанра в соответствующей педагогической ситуации.

**Таблица 193. Данные о выполнении заданий КК**

| КК           | количество участников | блок компетенции              | КК-1 (1.1.) | КК-1 (2.1.) | КК-1 (3.1.) | КК-2 (4.1.) | КК-2 (5.1.) | КК-2 (6.1.) | КК-3 (7.1.) | КК-3 (7.2.) | КК-3 (8.1.) | КК-4 (9.1.) | КК-4 (10.1.) | КК-4 (10.2.) |
|--------------|-----------------------|-------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|
| Первомайский | 6                     | количество ответов на задание | 6           | 6           | 6           | 6           | 6           | 6           | 4           | 2           | 6           | 6           | 3            | 3            |
| Первомайский |                       | % выполнения задания          | 0,00        | 66,67       | 50,00       | 83,33       | 33,33       | 83,33       | 50,00       | 0,00        | 100,00      | 0,00        | 66,67        | 0,00         |

В таблице 194 представлены результаты выполнения заданий УК (СОШ). Участник не смог дать верных ответов на 2 вопроса УК-1 (2 и 3), 1 вопрос УК-2 (5), 2 вопроса УК-3 (9 и 10) и 3 вопроса УК-4 (13, 14 и 16). Таким образом, наиболее проблематичным оказался блок УК-4. Первый вопрос

данного блока касался оценки цели проекта в соответствии с критериями SMART-подхода, второй – основных задач Федерального проекта «Современная школа», третий – видов профилактических мероприятий при осуществлении государственного контроля (надзора).

Таблица 194. Данные о выполнении заданий УК (СОШ)

| УК (СОШ)     | количество участников | блок компетенции              | УК-1 (1) | УК-1 (2) | УК-1 (3) | УК-1 (4) | УК-2 (5) | УК-2 (6) | УК-2 (7) | УК-2 (8) | УК-3 (9) | УК-3 (10) | УК-3 (11) | УК-3 (12.1.) | УК-3 (12.2.) | УК-4 (13) | УК-4 (14) | УК-4 (15) | УК-4 (16) |
|--------------|-----------------------|-------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|--------------|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Первомайский | 1                     | количество ответов на задание | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1         | 1         | 1            | 0            | 1         | 1         | 1         | 1         |
| Первомайский |                       | % выполнения задания          | 100,00   | 0,00     | 0,00     | 100,00   | 0,00     | 100,00   | 100,00   | 100,00   | 0,00     | 0,00      | 100,00    | 100,00       | -            | 0,00      | 0,00      | 100,00    | 0,00      |

В таблице 195 представлены результаты выполнения заданий ПК (история). Участник не смог дать верных ответов на 2 вопроса блока ПК-1 (2 и 5) из разделов «всеобщая история» и «история России до 1914 года» и 3 вопроса ПК-2 (7, 9, 10): 2 вопроса «история России XX век» и 1 вопрос «история России до 1914 года». Один из вопросов по теме «история России до 1914 года» касался выбора российских городов, основанных в XVII веке, другой – определения по представленному изображению события и города, которому посвящен представленный сюжет. Один из вопросов темы «история России XX век» касался выбора верных суждений в отрывке из заключительного выступления на партийном съезде руководителя партии, другой – определения периода, политического деятеля, выступившего с этим докладом, названия периода истории СССР, когда этот политический деятель был руководителем страны, по предложенному докладу Генерального секретаря ЦК КПСС.

Таблица 195. Данные о выполнении заданий ПК (история)

| ПК (история) | количество участников | блок компетенции              | ПК-1 (1)         | ПК-1 (2)         | ПК-1 (3)               | ПК-1 (4)               | ПК-1 (5)               | ПК-2 (6.1.)            | ПК-2 (6.2.)            | ПК-2 (6.3.)            | ПК-2 (7)              | ПК-2 (8)               | ПК-2 (9)              | ПК-2 (10)              |
|--------------|-----------------------|-------------------------------|------------------|------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|------------------------|
|              |                       | раздел компетенции            | всеобщая история | всеобщая история | история России до 1914 | история России до 1914 | история России до 1914 | история России до 1914 | история России до 1914 | история России до 1914 | история России XX век | история России до 1914 | история России XX век | история России до 1914 |
| Первомайский | 1                     | количество ответов на задание | 1                | 1                | 1                      | 1                      | 1                      | 0                      | 0                      | 1                      | 1                     | 1                      | 1                     | 1                      |
| Первомайский |                       | % выполнения задания          | 100,00           | 0,00             | 100,00                 | 100,00                 | 0,00                   | -                      | -                      | 100,00                 | 0,00                  | 100,00                 | 0,00                  | 0,00                   |

В таблице 196 представлены результаты выполнения заданий ПК (математика). Наибольшие затруднения вызвали 2 вопроса блока ПК-2 из раздела «геометрия» по теме «многогранники» - оба участника не смогли дать на них верных ответов. В одном из данных вопросов необходимо было найти объем параллелепипеда, а в другом – площадь поверхности многогранника. Наименьшие затруднения вызвали 2 вопроса блока ПК-1 (3.1 и 8.2) (1 вопрос из раздела «алгебра и начала математического анализа» по теме «математическое моделирование», 1 вопрос из раздела «геометрия» по теме «тела и поверхности вращения») и 2 вопроса блока ПК-2 (13.2 и 14.2) (1 вопрос из раздела «вероятность и статистика», 1 вопрос из раздела «геометрия» по теме «фигуры на плоскости») – оба участника ответили на них правильно.

Таблица 196. Данные о выполнении заданий ПК (математика)

| ПК (математика) | количество участников | блок компетенции              | ПК-1 (1.1.)                              | ПК-1 (1.2.)              | ПК-1 (1.3.)              | ПК-1 (2.1.)             | ПК-1 (2.2.)             | ПК-1 (3.1.)                  | ПК-1 (3.2.)                  | ПК-1 (4.1.)                 | ПК-1 (4.2.)                 | ПК-1 (5.1.)       | ПК-1 (5.2.)       |
|-----------------|-----------------------|-------------------------------|------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------------|------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-------------------|-------------------|
|                 |                       | раздел компетенции            | алгебра и начала математического анализа |                          |                          |                         |                         |                              |                              |                             |                             |                   |                   |
|                 |                       | тематика вопроса              | числа и вычисления                       | алгебраические выражения | алгебраические выражения | уравнения и неравенства | уравнения и неравенства | математическое моделирование | математическое моделирование | числовые последовательности | числовые последовательности | функции и графики | функции и графики |
| Первомайский    | 2                     | количество ответов на задание | 1                                        | 1                        | 0                        | 1                       | 1                       | 2                            | 0                            | 1                           | 1                           | 1                 | 1                 |

|              |                               |                                          |                              |                                |                                |                             |                             |                                          |                          |                         |                         |        |
|--------------|-------------------------------|------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|------------------------------------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|--------|
| Первомайский | % выполнения задания          | 0,00                                     | 100,00                       | -                              | 0,00                           | 100,00                      | 100,00                      | -                                        | 100,00                   | 100,00                  | 100,00                  | 100,00 |
|              | блок компетенции              | ПК-1 (6.1.)                              | ПК-1 (6.2.)                  | ПК-1 (7.1.)                    | ПК-1 (7.2.)                    | ПК-1 (8.1.)                 | ПК-1 (8.2.)                 | ПК-2 (9.1.)                              | ПК-2 (9.2.)              | ПК-2 (10.1.)            | ПК-2 (10.2.)            |        |
|              | раздел компетенции            | алгебра и начала математического анализа |                              | вероятность и статистика       |                                | геометрия                   |                             | алгебра и начала математического анализа |                          |                         |                         |        |
|              | тематика вопроса              | множества и логика                       | множества и логика           | вероятность                    | вероятность                    | тела и поверхности вращения | тела и поверхности вращения | алгебраические выражения                 | алгебраические выражения | уравнения и неравенства | уравнения и неравенства |        |
|              | количество ответов на задание | 0                                        | 2                            | 1                              | 1                              | 0                           | 2                           | 1                                        | 1                        | 0                       | 2                       |        |
|              | % выполнения задания          | -                                        | 50,00                        | 0,00                           | 100,00                         | -                           | 100,00                      | 100,00                                   | 100,00                   | -                       | 50,00                   |        |
|              | блок компетенции              | ПК-2 (11.1.)                             | ПК-2 (11.2.)                 | ПК-2 (12.1.)                   | ПК-2 (12.2.)                   | ПК-2 (13.1.)                | ПК-2 (13.2.)                | ПК-2 (14.1.)                             | ПК-2 (14.2.)             | ПК-2 (15.1.)            | ПК-2 (15.2.)            |        |
|              | раздел компетенции            | алгебра и начала математического анализа |                              |                                |                                | вероятность и статистика    |                             | геометрия                                |                          |                         |                         |        |
|              | тематика вопроса              | математическое моделирование             | математическое моделирование | начала математического анализа | начала математического анализа | вероятность                 | вероятность                 | фигуры на плоскости                      | фигуры на плоскости      | многогранники           | многогранники           |        |
|              | количество ответов на задание | 1                                        | 1                            | 2                              | 0                              | 0                           | 2                           | 0                                        | 2                        | 1                       | 1                       |        |
|              | % выполнения задания          | 100,00                                   | 100,00                       | 50,00                          | -                              | -                           | 100,00                      | -                                        | 100,00                   | 0,00                    | 0,00                    |        |

В таблице 197 представлены результаты выполнения заданий ПК (физика). Участники не смогли дать верных ответов на 1 вопрос блока ПК-1 и на 2 вопроса блока ПК-2 из раздела «электродинамика». Первый вопрос данного раздела касался соотнесения научных открытий с именами ученых, их сделавших, второй – выбора верных утверждений, характеризующих закон Кулона, третий – характеристик бытовой техники европейских производителей.

**Таблица 197. Данные о выполнении заданий ПК (физика)**

| ПК (физика)  | количество участников | блок компетенции              | ПК-1 (1) | ПК-1 (2)        | ПК-1 (3) | ПК-1 (4)                           | ПК-1 (5) | ПК-2 (6)        | ПК-2 (7)           | ПК-2 (8)        | ПК-2 (9) | ПК-2 (10)       |
|--------------|-----------------------|-------------------------------|----------|-----------------|----------|------------------------------------|----------|-----------------|--------------------|-----------------|----------|-----------------|
|              |                       | раздел компетенции            | Механика | Электродинамика | Механика | Молекулярная физика. Термодинамика | Механика | Электродинамика | Физические явления | Электродинамика | Механика | Электродинамика |
| Первомайский | 3                     | количество ответов на задание | 3        | 3               | 3        | 3                                  | 3        | 3               | 3                  | 3               | 3        | 3               |
| Первомайский |                       | % выполнения задания          | 100,00   | 0,00            | 100,00   | 66,67                              | 66,67    | 100,00          | 33,33              | 0,00            | 33,33    | 0,00            |

В таблице 198 представлены результаты выполнения заданий ПК (информатика). Участник смог правильно ответить только на 3 вопроса: 2 вопроса блока ПК-1 из раздела «теоретические основы информатики» и 1 вопрос ПК-2 из раздела «информационные технологии».

**Таблица 198. Данные о выполнении заданий ПК (информатика)**

| ПК<br>(информатика) | количество участников | блок компетенции              | ПК-1 (1)                         | ПК-1 (2)                         | ПК-1 (3)                         | ПК-1 (4)             | ПК-1 (5.1.)                  | ПК-1 (5.2.)                      | ПК-2 (6)                     | ПК-2 (7)                  | ПК-2 (8)                         | ПК-2 (9.1.)          | ПК-2 (9.2.)                  | ПК-2 (10)                    |
|---------------------|-----------------------|-------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------|------------------------------|----------------------------------|------------------------------|---------------------------|----------------------------------|----------------------|------------------------------|------------------------------|
|                     |                       | раздел компетенции            | теоретические основы информатики | теоретические основы информатики | теоретические основы информатики | цифровая грамотность | алгоритмы и программирование | теоретические основы информатики | алгоритмы и программирование | информационные технологии | теоретические основы информатики | цифровая грамотность | алгоритмы и программирование | алгоритмы и программирование |
| Первомайский        | 1                     | количество ответов на задание | 1                                | 1                                | 1                                | 1                    | 0                            | 1                                | 1                            | 1                         | 1                                | 1                    | 0                            | 1                            |
| Первомайский        |                       | % выполнения задания          | 0,00                             | 100,00                           | 0,00                             | 0,00                 | -                            | 100,00                           | 0,00                         | 100,00                    | 0,00                             | 0,00                 | -                            | 0,00                         |

### 13.13.3. Рекомендации

В рамках повышения качества образовательной деятельности можно рекомендовать обратить внимание руководителей ОО, руководителей и специалистов методических служб (муниципальных, СОШ, ДОО, ДО) на выявленные профессиональные дефициты в следующих компетенциях педагогов и управленческих кадров муниципалитета:

- МК (ОО) (в большей степени МК-2 и МК-3) (рисунки 15 – 19)
- МК (ДОО) (в большей степени МК-2 и МК-4) (рисунки 24 – 28)
- МК (НОО) (в большей степени МК-2 и МК-4) (рисунки 33 – 36)
- ЦК (в большей степени ЦК-2 и ЦК-3) (рисунки 41 – 44)
- ППК (в большей степени ППК-2) (рисунки 57 – 60)
- КК (в большей степени КК-4) (рисунки 65 – 69)
- УК (СОШ) (в большей степени УК-4) (рисунки 74 – 78)
- ПК (история) (в большей степени связанных с вопросами раздела «История России XX века») (рисунки 116 – 121)
- ПК (физика) (в большей степени связанных с вопросами разделов «Электродинамика» и «Физические явления», ПК-2) (рисунки 139 – 145)
- ПК (информатика) (в большей степени связанных с вопросами разделов «Цифровая грамотность» и «Алгоритмы и программирование», ПК-2) (рисунки 151 – 157)

## 13.14. ЗАТО Северск

### 13.14.1. Категории участников

122 работника ОО ЗАТО Северск приняли участие в Диагностике по 16 профессиональным компетенциям: МК (ОО), МК (ДОО), МК (НОО), ЦК, ВК, ППК, КК, УК (СОШ), УК (ДОО), ПК (математика), ПК (химия), ПК (история), ПК (обществознание), ПК (физика), ПК (информатика), ПК (ОБЗР). В Диагностике приняли участие 27 управленческих кадров и 95 педагогических работников ДОО, СОШ ЗАТО Северск. Среди управленческих кадров были представители таких должностей, как: заведующий ДОО (4 чел.), заместитель директора (14 чел.), заместитель заведующего ДОО (7 чел.), руководитель структурного подразделения (2 чел.); а среди педагогических работников: учитель (предметник) (39 чел.), учитель начальных классов (12 чел.), учитель-дефектолог (3 чел.), учитель-логопед (7 чел.), педагог-психолог (3 чел.), педагог-организатор (2 чел.), старший воспитатель ДОО (8 чел.), воспитатель ДОО (16 чел.), преподаватель-организатор ОБЖ (2 чел.), преподаватель (1 чел.), педагог-библиотекарь/ библиотекарь (1 чел.), иные (1 тьютор). В таблице 199 представлено количество участников МО, принявших участие в Диагностике, в разрезе типов ОО и категорий должностей.

Таблица 199. Количество участников Диагностики профессиональных компетенций в разрезе типов ОО и категорий должностей

| всего | Северск |    |     |     | МО       |                  |
|-------|---------|----|-----|-----|----------|------------------|
|       | иные    | ДО | СОШ | ДОУ | тип ОО   |                  |
| 4     | 0       | 0  | 4   | 0   | управлен | МК (ОО)          |
| 17    | 0       | 0  | 16  | 1   | педагоги | МК (ОО)          |
| 0     | 0       | 0  | 0   | 0   | иное     | МК (ОО)          |
| 2     | 0       | 0  | 0   | 2   | управлен | МК (ДОО)         |
| 12    | 0       | 0  | 0   | 12  | педагоги | МК (ДОО)         |
| 0     | 0       | 0  | 0   | 0   | иное     | МК (ДОО)         |
| 0     | 0       | 0  | 0   | 0   | управлен | МК (НОО)         |
| 8     | 0       | 0  | 8   | 0   | педагоги | МК (НОО)         |
| 0     | 0       | 0  | 0   | 0   | иное     | МК (НОО)         |
| 5     | 0       | 0  | 1   | 4   | управлен | ЦК               |
| 14    | 0       | 0  | 7   | 7   | педагоги | ЦК               |
| 0     | 0       | 0  | 0   | 0   | иное     | ЦК               |
| 3     | 0       | 0  | 3   | 0   | управлен | ВК               |
| 4     | 0       | 0  | 4   | 0   | педагоги | ВК               |
| 0     | 0       | 0  | 0   | 0   | иное     | ВК               |
| 0     | 0       | 0  | 0   | 0   | управлен | ППК              |
| 14    | 0       | 0  | 3   | 11  | педагоги | ППК              |
| 0     | 0       | 0  | 0   | 0   | иное     | ППК              |
| 7     | 0       | 0  | 6   | 1   | управлен | КК               |
| 10    | 0       | 0  | 8   | 2   | педагоги | КК               |
| 0     | 0       | 0  | 0   | 0   | иное     | КК               |
| 2     | 0       | 0  | 2   | 0   | управлен | УК (СОШ)         |
| 2     | 0       | 0  | 1   | 1   | педагоги | УК (СОШ)         |
| 0     | 0       | 0  | 0   | 0   | иное     | УК (СОШ)         |
| 4     | 0       | 0  | 0   | 4   | управлен | УК (ДОО)         |
| 1     | 0       | 0  | 0   | 1   | педагоги | УК (ДОО)         |
| 0     | 0       | 0  | 0   | 0   | иное     | УК (ДОО)         |
| 0     | 0       | 0  | 0   | 0   | управлен | ПК (математика)  |
| 2     | 0       | 0  | 2   | 0   | педагоги | ПК (математика)  |
| 0     | 0       | 0  | 0   | 0   | иное     | ПК (математика)  |
| 0     | 0       | 0  | 0   | 0   | управлен | ПК (химия)       |
| 1     | 0       | 0  | 1   | 0   | педагоги | ПК (химия)       |
| 0     | 0       | 0  | 0   | 0   | иное     | ПК (химия)       |
| 0     | 0       | 0  | 0   | 0   | управлен | ПК (история)     |
| 4     | 0       | 0  | 4   | 0   | педагоги | ПК (история)     |
| 0     | 0       | 0  | 0   | 0   | иное     | ПК (история)     |
| 0     | 0       | 0  | 0   | 0   | управлен | ПК               |
| 2     | 0       | 0  | 2   | 0   | педагоги | ПК               |
| 0     | 0       | 0  | 0   | 0   | иное     | ПК               |
| 0     | 0       | 0  | 0   | 0   | управлен | ПК (физика)      |
| 2     | 0       | 0  | 2   | 0   | педагоги | ПК (физика)      |
| 0     | 0       | 0  | 0   | 0   | иное     | ПК (физика)      |
| 0     | 0       | 0  | 0   | 0   | управлен | ПК (информатика) |
| 1     | 0       | 0  | 1   | 0   | педагоги | ПК (информатика) |
| 0     | 0       | 0  | 0   | 0   | иное     | ПК (информатика) |
| 0     | 0       | 0  | 0   | 0   | управлен | ПК (ОБЗР)        |
| 1     | 0       | 0  | 1   | 0   | педагоги | ПК (ОБЗР)        |
| 0     | 0       | 0  | 0   | 0   | иное     | ПК (ОБЗР)        |
| 27    | 0       | 0  | 16  | 11  | управлен | итого            |
| 95    | 0       | 0  | 60  | 35  | педагоги |                  |
| 0     | 0       | 0  | 0   | 0   | иное     |                  |
| 122   | 0       | 0  | 76  | 46  |          | всего            |

### 13.14.2. Результаты участия

Средний показатель выполнения заданий Диагностики работниками различных категорий должностей представлен в таблице 200. По данным таблицы видим, что управленческие кадры в целом продемонстрировали результат немного выше (44,4%), чем педагогические работники (43,2%).

Максимальные результаты показали управленческие кадры СОШ в УК (СОШ) (59,4%) и педагогические работники СОШ – в ПК (информатика) (80%). Минимальные результаты видим у управленческих кадров СОШ – 30% (ЦК) и у педагогических работников СОШ – 6,7% (ПК (химия)).

Таблица 200. Данные о выполнении заданий Диагностики в разрезе типов ОО и категорий должностей (%)

| Северск |    |       |       | МО         |                     |
|---------|----|-------|-------|------------|---------------------|
| иные    | ДО | СОШ   | ДОУ   | тип ОО     |                     |
|         |    | 55,00 |       | управленцы | МК (СОШ)            |
|         |    | 40,63 | 30,00 | педагоги   | МК (СОШ)            |
|         |    |       |       | иное       | МК (СОШ)            |
|         |    |       | 40,00 | управленцы | МК (ДОО)            |
|         |    |       | 40,00 | педагоги   | МК (ДОО)            |
|         |    |       |       | иное       | МК (ДОО)            |
|         |    |       |       | управленцы | МК (НОО)            |
|         |    | 35,00 |       | педагоги   | МК (НОО)            |
|         |    |       |       | иное       | МК (НОО)            |
|         |    | 30,00 | 32,50 | управленцы | ЦК                  |
|         |    | 35,71 | 31,43 | педагоги   | ЦК                  |
|         |    |       |       | иное       | ЦК                  |
|         |    | 42,42 |       | управленцы | ВК                  |
|         |    | 45,45 |       | педагоги   | ВК                  |
|         |    |       |       | иное       | ВК                  |
|         |    |       |       | управленцы | ППК                 |
|         |    | 40,00 | 46,36 | педагоги   | ППК                 |
|         |    |       |       | иное       | ППК                 |
|         |    | 48,33 | 50,00 | управленцы | КК                  |
|         |    | 47,50 | 50,00 | педагоги   | КК                  |
|         |    |       |       | иное       | КК                  |
|         |    | 59,38 |       | управленцы | УК (СОШ)            |
|         |    | 25,00 | 37,50 | педагоги   | УК (СОШ)            |
|         |    |       |       | иное       | УК (СОШ)            |
|         |    |       | 35,42 | управленцы | УК (ДОО)            |
|         |    |       | 58,33 | педагоги   | УК (ДОО)            |
|         |    |       |       | иное       | УК (ДОО)            |
|         |    |       |       | управленцы | ПК (математика)     |
|         |    | 76,67 |       | педагоги   | ПК (математика)     |
|         |    |       |       | иное       | ПК (математика)     |
|         |    |       |       | управленцы | ПК (химия)          |
|         |    | 6,67  |       | педагоги   | ПК (химия)          |
|         |    |       |       | иное       | ПК (химия)          |
|         |    |       |       | управленцы | ПК (история)        |
|         |    | 72,50 |       | педагоги   | ПК (история)        |
|         |    |       |       | иное       | ПК (история)        |
|         |    |       |       | управленцы | ПК (обществознание) |
|         |    | 45,00 |       | педагоги   | ПК (обществознание) |
|         |    |       |       | иное       | ПК (обществознание) |
|         |    | 55,00 |       | управленцы | ПК (физика)         |
|         |    |       |       | педагоги   | ПК (физика)         |
|         |    |       |       | иное       | ПК (физика)         |
|         |    |       |       | управленцы | ПК (информатика)    |
|         |    | 80,00 |       | педагоги   | ПК (информатика)    |
|         |    |       |       | иное       | ПК (информатика)    |
|         |    |       |       | управленцы | ПК (ОБЗР)           |
|         |    | 50,00 |       | педагоги   | ПК (ОБЗР)           |
|         |    |       |       | иное       | ПК (ОБЗР)           |
|         |    | 49,71 | 36,44 | управленцы | общий % выполнения  |
|         |    | 44,48 | 41,06 | педагоги   |                     |
|         |    |       |       | иное       |                     |
|         |    | 44,37 |       | управленцы |                     |
|         |    | 43,23 |       | педагоги   |                     |
|         |    |       |       | иное       |                     |

Обобщенные результаты Диагностики участников из муниципалитета и всего региона относительно профессиональных компетенций представлены на рисунках 181 и 6. Диаграммы показывают, что представители ОО ЗАТО Северск показали результаты выше региональных по МК (ОО), ВК, УК (ДОО), ПК (математика), ПК (история), ПК (обществознание), ПК (информатика), по МК (ДОО) – равный, по остальным – ниже.

**Рисунок 181.** Средняя доля выполнения заданий Диагностики по муниципалитету в разрезе профессиональных компетенций (%)



Лучший результат участники муниципалитета показали при выполнении заданий по ПК (информатика) (80%), минимальный результат получен при выполнении заданий по ПК (химия) (6,7%) (рисунок 181). Интерпретируя результаты в соответствии с уровневым подходом, получаем, что по ПК (информатика), ПК (история), ПК (математика) участники показали уровень «стабильно», по ПК (химия) – «освоение», по остальным – «нестабильно» (таблица 6).

В таблице 201 представлены результаты выполнения заданий МК (ОО). Наибольшие затруднения вызвали вопросы блока МК-4 (9.1) – никто из 11 участников, которым он выпал на Диагностике, не ответил на него правильно. Этот вопрос касался приемов работы с ребенком с СДВГ. Также проблематичным оказался вопрос МК-1 (1) – 14 из 21 участников, которым он выпал на Диагностике, не ответили на него правильно. Данный вопрос касался установления соответствий между метапредметными УУД и планируемыми образовательными результатами обучающихся при решении заданий по оценке функциональной (финансовой) грамотности обучающихся. Наименьшие затруднения вызвал вопрос блока МК-4 (9.2) – 9 из 10 участников, которым он выпал на Диагностике, ответили на него правильно. Данный вопрос касался компонентов образовательной программы, имеющих первоочередное значение при работе с ребенком с наличием умственной отсталости в легкой степени выраженности.

**Таблица 201.** Данные о выполнении заданий МК (ОО)

| МК<br>(ОО) | количе<br>ство<br>участн<br>иков | блок<br>компете<br>нции                | 7.1                 |                            |                            |                            |                            |                            |                            |                            |                            |                     |                            |                            |                        |                            |                            |                            |                        |                            |                            |                            |                        |                            |                            |                            |                            |                            |                            |                            |                            |                            |                         |                         |
|------------|----------------------------------|----------------------------------------|---------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------------|----------------------------|------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|-------------------------|-------------------------|
|            |                                  |                                        | М<br>К-<br>1<br>(1) | М<br>К-<br>1<br>(2.<br>1.) | М<br>К-<br>1<br>(2.<br>2.) | М<br>К-<br>2<br>(3.<br>1.) | М<br>К-<br>2<br>(3.<br>2.) | М<br>К-<br>2<br>(3.<br>3.) | М<br>К-<br>2<br>(4.<br>1.) | М<br>К-<br>2<br>(4.<br>2.) | М<br>К-<br>2<br>(4.<br>3.) | М<br>К-<br>2<br>(5) | М<br>К-<br>3<br>(6.<br>1.) | М<br>К-<br>3<br>(6.<br>2.) | МК<br>-3<br>(6.3<br>.) | М<br>К-<br>3<br>(6.<br>4.) | М<br>К-<br>3<br>(6.<br>5.) | М<br>К-<br>3<br>(6.<br>6.) | МК<br>-3<br>(7.1<br>.) | М<br>К-<br>3<br>(7.<br>2.) | М<br>К-<br>3<br>(7.<br>3.) | М<br>К-<br>3<br>(7.<br>4.) | МК<br>-3<br>(7.5<br>.) | М<br>К-<br>3<br>(7.<br>6.) | М<br>К-<br>3<br>(8.<br>1.) | М<br>К-<br>3<br>(8.<br>2.) | М<br>К-<br>3<br>(8.<br>3.) | М<br>К-<br>3<br>(8.<br>4.) | М<br>К-<br>3<br>(8.<br>5.) | М<br>К-<br>3<br>(8.<br>6.) | М<br>К-<br>4<br>(9.<br>1.) | М<br>К-<br>4<br>(9.<br>2.) | МК<br>-4<br>(10.<br>1.) | МК<br>-4<br>(10.<br>2.) |
| Северск    | 21                               | количество<br>ответов<br>на<br>задание | 21                  | 12                         | 9                          | 6                          | 6                          | 9                          | 9                          | 9                          | 3                          | 21                  | 4                          | 7                          | 2                      | 3                          | 3                          | 2                          | 2                      | 4                          | 3                          | 2                          | 5                      | 5                          | 1                          | 6                          | 2                          | 3                          | 2                          | 7                          | 11                         | 10                         | 10                      | 11                      |
| Северск    |                                  | %<br>выполне<br>ния<br>задания         | 33,<br>33           | 58,<br>33                  | 44,<br>44                  | 16,<br>67                  | 16,<br>67                  | 11,<br>11                  | 22,<br>22                  | 0,0<br>0                   | 0,0<br>0                   | 42,<br>86           | 50,<br>00                  | 85,<br>71                  | 100,<br>00             | 33,<br>33                  | 66,<br>67                  | 0,0<br>0                   | 100,<br>00             | 25,<br>00                  | 33,<br>33                  | 0,0<br>0                   | 100,<br>00             | 80,<br>00                  | 0,0<br>0                   | 66,<br>67                  | 0,0<br>0                   | 66,<br>67                  | 0,0<br>0                   | 28,<br>57                  | 0,0<br>0                   | 90,<br>00                  | 70,0<br>0               | 72,7<br>3               |

В таблице 202 представлены результаты выполнения заданий МК (ДОО). Наибольшие затруднения вызвал вопрос блока МК-4 (10) – никто из участников не ответил на него правильно. Этот вопрос касался выбора рекомендаций к действиям педагога соответственно видам нозологии ребенка. Наименьшие затруднения вызвал вопрос блока МК-3 (6.1) – все 7 участников, которым он выпал на Диагностике, ответили на него правильно. Этот вопрос касался понятия педагогической технологии. Также достаточно успешно участники ответили на вопрос МК-3 (8) – 12 из 14 участников, которым он выпал на Диагностике, ответили на него правильно. Данный вопрос касался основных компетенций, необходимых для создания социальной ситуации развития воспитанников.

**Таблица 202.** Данные о выполнении заданий МК (ДОО)

| МК (ДОО) | количество участников | блок компетенции              | МК-1 (1.1.) | МК-1 (1.2.) | МК-1 (2.1.) | МК-1 (2.2.) | МК-2 (3.1.) | МК-2 (3.2.) | МК-2 (4) | МК-2 (5) | МК-3 (6.1.) | МК-3 (6.2.) | МК-3 (7) | МК-3 (8) | МК-4 (9) | МК-4 (10) |
|----------|-----------------------|-------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----------|----------|-------------|-------------|----------|----------|----------|-----------|
| Северск  | 14                    | количество ответов на задание | 7           | 7           | 6           | 8           | 11          | 3           | 14       | 14       | 7           | 7           | 14       | 14       | 14       | 14        |
| Северск  |                       | % выполнения задания          | 0,00        | 0,00        | 66,67       | 12,50       | 27,27       | 0,00        | 35,71    | 57,14    | 100,00      | 57,14       | 78,57    | 85,71    | 7,14     | 0,00      |

В таблице 203 представлены результаты выполнения заданий МК (НОО). Наибольшие затруднения вызвали 1 вопрос блока МК-2 (4), МК-3 (6) и МК-4 (10) – никто из участников не ответил на них правильно. Вопрос блока МК-2 (4) касался последовательности развития УУД относительно положительной динамики. Вопрос блока МК-3 (6) касался выбора методических приемов соответственно предложенной ситуации. Вопрос МК-4 (10) касался выбора рекомендаций к действиям педагога соответственно видам нозологии ребенка. Наименьшие затруднения вызвали вопросы блоков МК-3 (7) и МК-3 (9) – все участники ответили на них правильно. Один из вопросов МК-3 касался выбора действий при разработке занятия, необходимых для достижения предложенного результата, другой – выбора варианта организации образовательного процесса для достижения предложенного результата.

**Таблица 203.** Данные о выполнении заданий МК (НОО)

| МК (НОО) | количество участников | блок компетенции              | МК-1 (1) | МК-1 (2) | МК-2 (3) | МК-2 (4) | МК-2 (5) | МК-3 (6) | МК-3 (7) | МК-3 (8.1.) | МК-3 (8.2.) | МК-3 (9) | МК-4 (10) |
|----------|-----------------------|-------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-------------|-------------|----------|-----------|
| Северск  | 8                     | количество ответов на задание | 8        | 8        | 8        | 8        | 8        | 8        | 8        | 3           | 5           | 8        | 8         |
| Северск  |                       | % выполнения задания          | 12,50    | 75,00    | 37,50    | 0,00     | 12,50    | 0,00     | 87,50    | 33,33       | 40,00       | 87,50    | 0,00      |

В таблице 204 представлены результаты выполнения заданий ЦК. Наибольшие затруднения вызвал вопрос блока ЦК-2 (4.1) – все 6 участников, которым он выпал на Диагностике, ответили на него неправильно. Этот вопрос касался возможностей онлайн-сервиса Yandex.Forms. Также проблематичным оказался вопрос ЦК-3 (9.3) – 9 из 12 участников, которым он выпал на Диагностике, ответили на него неправильно. Данный вопрос касался видов интернет-мошенничества через электронные письма, целью которого является получение доступа к конфиденциальным данным.

Наименьшие затруднения вызвали вопросы блоков ЦК-3 (7.3) – все 4 участника, которым он выпал на Диагностике, ответили на него правильно. Данный вопрос касался правил безопасности передачи электронного сообщения по сети Интернет.

**Таблица 204. Данные о выполнении заданий ЦК**

| ЦК      | количество участников | блок компетенции              | ЦК-1 (1.1.) | ЦК-1 (1.2.) | ЦК-1 (1.3.) | ЦК-1 (1.4.) | ЦК-1 (1.5.) | ЦК-1 (1.6.) | ЦК-1 (1.7.) | ЦК-1 (1.8.) | ЦК-1 (1.9.) | ЦК-1 (2.1.) | ЦК-1 (2.2.) | ЦК-1 (2.3.) | ЦК-1 (2.4.) | ЦК-1 (2.5.) | ЦК-1 (2.6.)  | ЦК-1 (2.7.)  | ЦК-1 (2.8.)  |
|---------|-----------------------|-------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|--------------|
| Северск | 19                    | количество ответов на задание | 2           | 2           | 4           | 0           | 3           | 3           | 2           | 1           | 2           | 2           | 3           | 1           | 4           | 1           | 3            | 2            | 3            |
| Северск |                       | % выполнения задания          | 50,00       | 50,00       | 50,00       | -           | 33,33       | 66,67       | 50,00       | 100,00      | 100,00      | 50,00       | 100,00      | 0,00        | 75,00       | 0,00        | 0,00         | 0,00         | 0,00         |
|         |                       | блок компетенции              | ЦК-1 (2.9.) | ЦК-1 (3.1.) | ЦК-1 (3.2.) | ЦК-1 (3.3.) | ЦК-1 (3.4.) | ЦК-1 (3.5.) | ЦК-1 (3.6.) | ЦК-1 (3.7.) | ЦК-1 (3.8.) | ЦК-1 (3.9.) | ЦК-2 (4.1.) | ЦК-2 (4.2.) | ЦК-2 (4.3.) | ЦК-2 (4.4.) | ЦК-2 (4.5.)  | ЦК-2 (5.1.)  | ЦК-2 (5.2.)  |
|         |                       | количество ответов на задание | 0           | 3           | 2           | 4           | 4           | 4           | 0           | 1           | 0           | 1           | 6           | 3           | 5           | 3           | 2            | 2            | 6            |
|         |                       | % выполнения задания          | -           | 33,33       | 0,00        | 25,00       | 25,00       | 0,00        | -           | 0,00        | -           | 100,00      | 0,00        | 0,00        | 0,00        | 0,00        | 50,00        | 50,00        | 50,00        |
|         |                       | блок компетенции              | ЦК-2 (5.3.) | ЦК-2 (5.4.) | ЦК-2 (6.1.) | ЦК-2 (6.2.) | ЦК-2 (6.3.) | ЦК-3 (7.1.) | ЦК-3 (7.2.) | ЦК-3 (7.3.) | ЦК-3 (8.1.) | ЦК-3 (8.2.) | ЦК-3 (8.3.) | ЦК-3 (9.1.) | ЦК-3 (9.2.) | ЦК-3 (9.3.) | ЦК-3 (10.1.) | ЦК-3 (10.2.) | ЦК-3 (10.3.) |
|         |                       | количество ответов на задание | 8           | 3           | 7           | 4           | 8           | 8           | 7           | 4           | 11          | 5           | 3           | 1           | 6           | 12          | 8            | 5            | 6            |
|         |                       | % выполнения задания          | 25,00       | 33,33       | 14,29       | 75,00       | 12,50       | 0,00        | 42,86       | 100,00      | 45,45       | 0,00        | 33,33       | 100,00      | 16,67       | 25,00       | 62,50        | 60,00        | 33,33        |

В таблице 205 представлены результаты выполнения заданий ППК. Наибольшие затруднения вызвал вопрос блока ППК-1 (2) – никто из участников не смог ответить на него верно. Данный вопрос касался характеристики «новообразований» возрастных периодов развития человека. Наименьшие затруднения возникли при ответе на вопрос блока ППК-2 (5) – только 1 участник из 14 не смог дать на него верного ответа. Этот вопрос касался примеров деструктивного поведения.

**Таблица 205. Данные о выполнении заданий ППК**

| ППК     | количество участников | блок компетенции              | ППК-1 (1.1.) | ППК-1 (1.2.) | ППК-1 (2) | ППК-1 (3.1.) | ППК-1 (3.2.) | ППК-1 (3.3.) | ППК-1 (3.4.) | ППК-2 (4) | ППК-2 (5) | ППК-2 (6) | ППК-2 (7) | ППК-3 (8) | ППК-3 (9.1.) | ППК-3 (9.2.) | ППК-3 (10.1.) |
|---------|-----------------------|-------------------------------|--------------|--------------|-----------|--------------|--------------|--------------|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|--------------|---------------|
| Северск | 14                    | количество ответов на задание | 6            | 8            | 14        | 4            | 1            | 1            | 8            | 14        | 14        | 14        | 14        | 14        | 8            | 6            | 14            |
| Северск |                       | % выполнения задания          | 66,67        | 87,50        | 0,00      | 50,00        | 0,00         | 0,00         | 62,50        | 35,71     | 92,86     | 35,71     | 35,71     | 35,71     | 50,00        | 16,67        | 50,00         |

В таблице 206 представлены результаты выполнения заданий ВК. Наибольшие затруднения вызвали 2 вопроса блока ВК-2 (2 и 3) – никто из участников не ответил на них правильно. Первый вопрос ВК-2 касался направлений развития воспитания согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации; второй – направлений воспитания в соответствии с ФГОС. Наименьшие затруднения вызвал вопрос блока ВК-3 (8.1) – все 4 участника, которым он выпал на Диагностике, ответили на него правильно. Данный вопрос касался характеристик детско-юношеских объединений/движений.

**Таблица 206. Данные о выполнении заданий ВК**

| ВК      | количество участников | блок компетенции              | ВК-1 (1) | ВК-2 (2) | ВК-2 (3) | ВК-2 (4) | ВК-3 (5) | ВК-1 (6) | ВК-3 (7) | ВК-3 (8.2.) | ВК-3 (8.1.) | ВК-2 (9) | ВК-3 (10) | ВК-3 (11.1.) | ВК-3 (11.2.) |
|---------|-----------------------|-------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-------------|-------------|----------|-----------|--------------|--------------|
| Северск | 7                     | количество ответов на задание | 7        | 7        | 7        | 7        | 7        | 7        | 7        | 3           | 4           | 7        | 7         | 5            | 2            |
| Северск |                       | % выполнения задания          | 42,86    | 0,00     | 0,00     | 14,29    | 28,57    | 14,29    | 71,43    | 100,00      | 100,00      | 71,43    | 85,71     | 40,00        | 100,00       |

В таблице 207 представлены результаты выполнения заданий КК. Наибольшие затруднения вызвал вопрос блока КК-3 (7.2) – никто из 8 участников не ответил на них правильно. Данный вопрос касался последовательности действий, входящих в алгоритм решения конфликтных ситуаций. Также проблематичными оказались 2 вопроса блока КК-1 (1.1 и 3.1). Один из вопросов КК-1 касался выбора визуальных средств общения, другой – субъектов педагогического конфликта. Наименьшие затруднения вызвали 1 вопрос блока КК-2 (5.1) и 1 вопрос КК-3 (8.1) – 14 из 17 участников ответили на них верно. Вопрос КК-2 касался определения фактора, мешающего правильно воспринимать людей и заключающийся в том, что другому человеку приписываются по аналогии с собой свои собственные качества и эмоциональные состояния. Вопрос КК-3 касался выбора речевого жанра в соответствующей педагогической ситуации.

**Таблица 207. Данные о выполнении заданий КК**

| КК      | количество участников | блок компетенции              | КК-1 (1.1.) | КК-1 (2.1.) | КК-1 (3.1.) | КК-2 (4.1.) | КК-2 (5.1.) | КК-2 (6.1.) | КК-3 (7.1.) | КК-3 (7.2.) | КК-3 (8.1.) | КК-4 (9.1.) | КК-4 (10.1.) | КК-4 (10.2.) |
|---------|-----------------------|-------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|
| Северск | 17                    | количество ответов на задание | 17          | 17          | 17          | 17          | 17          | 17          | 9           | 8           | 17          | 17          | 11           | 6            |
| Северск |                       | % выполнения задания          | 23,53       | 58,82       | 23,53       | 64,71       | 82,35       | 70,59       | 22,22       | 0,00        | 82,35       | 17,65       | 72,73        | 0,00         |

В таблице 208 представлены результаты выполнения заданий УК (СОШ). Наибольшие затруднения вызвали 2 вопроса блока УК-1 (2 и 3) и 1 вопрос УК-2 (5) – никто из участников не ответил на них правильно. Один вопрос блока УК-1 касался выбора инструмента для планомерного увеличения процента обучающихся 4-8 классов, участвующих в оценке качества внешними оценочными процедурами, до 100%, другой выбора показателей достижения цели в системе непрерывного профессионального роста педагогических кадров, обеспечивающей повышение качества образования. Вопрос УК-2 касался информации, размещаемой ОО на информационных стендах и официальных сайтах в сети Интернет при проведении организованного приема детей в первый класс. Наименьшие затруднения вызвал вопрос блока УК-2 (6) – все участники ответили на него правильно. Вопрос УК-2 касался порядка ознакомления педагогического работника со сроками проведения аттестации.

**Таблица 208. Данные о выполнении заданий УК (СОШ)**

| УК (СОШ) | количество участников | блок компетенции              | УК-1 (1) | УК-1 (2) | УК-1 (3) | УК-1 (4) | УК-2 (5) | УК-2 (6) | УК-2 (7) | УК-2 (8) | УК-3 (9) | УК-3 (10) | УК-3 (11) | УК-3 (12.1.) | УК-3 (12.2.) | УК-4 (13) | УК-4 (14) | УК-4 (15) | УК-4 (16) |
|----------|-----------------------|-------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|--------------|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Северск  | 4                     | количество ответов на задание | 4        | 4        | 4        | 4        | 4        | 4        | 4        | 4        | 4        | 4         | 4         | 1            | 3            | 4         | 4         | 4         | 4         |
| Северск  |                       | % выполнения задания          | 75,00    | 0,00     | 0,00     | 75,00    | 0,00     | 100,00   | 50,00    | 75,00    | 50,00    | 25,00     | 75,00     | 0,00         | 33,33        | 25,00     | 50,00     | 50,00     | 50,00     |

В таблице 209 представлены результаты выполнения заданий УК (ДОО). Наибольшие затруднения вызвал вопрос блок УК-4 (11) – никто из участников не ответил на него правильно. Данный вопрос касался характеристик коллегиальных органов управления ОО. Наименьшие затруднения вызвал вопрос блока УК-1 (1.2) – все 3 участника, которым он выпал на Диагностике, ответили на него правильно. Этот вопрос касался требований ФГОС ДО.

**Таблица 209. Данные о выполнении заданий УК (ДОО)**

| УК (ДОО) | количество участников | блок компетенции              | УК-1 (1.1.) | УК-1 (1.2.) | УК-1 (2) | УК-1 (3.1.) | УК-1 (3.2.) | УК-2 (4) | УК-2 (5) | УК-2 (6) | УК-3 (7) | УК-3 (8) | УК-3 (9) | УК-4 (10.1.) | УК-4 (10.2.) | УК-4 (11) | УК-4 (12) |
|----------|-----------------------|-------------------------------|-------------|-------------|----------|-------------|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|--------------|--------------|-----------|-----------|
| Северск  | 5                     | количество ответов на задание | 2           | 3           | 5        | 3           | 2           | 5        | 5        | 5        | 5        | 5        | 5        | 4            | 1            | 5         | 5         |
| Северск  |                       | % выполнения задания          | 50,00       | 100,00      | 20,00    | 0,00        | 0,00        | 80,00    | 80,00    | 60,00    | 20,00    | 60,00    | 20,00    | 50,00        | 0,00         | 0,00      | 20,00     |

В таблице 210 представлены результаты выполнения заданий ПК (химия). Участник ответил правильно только на 1 вопрос блока ПК-1 (6.2) из раздела «теоретические основы химии» по теме «скорость реакции».

**Таблица 210. Данные о выполнении заданий ПК (химия)**

| ПК (химия) | количество участников | блок компетенции              | ПК-1 (1.1.)                | ПК-1 (1.2.) | ПК-1 (2.1.)                  | ПК-2 (3.1.)      | ПК-2 (3.2.)                                                                                                                                                                                                                                                                      | ПК-1 (4.1.)               | ПК-1 (4.2.)                | ПК-2 (5.1.)                                               | ПК-2 (5.2.)  | ПК-1 (6.1.)                | ПК-1 (6.2.)                                                                                                                                      | ПК-2 (7.1.)           | ПК-2 (7.2.)                                                                                                                                                                     | ПК-1 (8.1.)  |
|------------|-----------------------|-------------------------------|----------------------------|-------------|------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|            |                       | раздел компетенции            | Теоретические основы химии |             |                              |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Основы органической химии |                            |                                                           |              | Теоретические основы химии |                                                                                                                                                  |                       |                                                                                                                                                                                 |              |
|            |                       | тематика вопроса              | Строение вещества          |             | Химическая связь             | Химическая связь |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Изомерия                  |                            | Генетическая связь между классами органических соединений |              | Скорость реакции           |                                                                                                                                                  | Химическое равновесие |                                                                                                                                                                                 | ОВР          |
| Северск    | 1                     | количество ответов на задание | 1                          | 0           | 1                            | 0                | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                | 0                         | 1                          | 0                                                         | 1            | 0                          | 1                                                                                                                                                | 0                     | 1                                                                                                                                                                               | 1            |
| Северск    |                       | % выполнения задания          | 0,00                       | -           | 0,00                         | -                | 0,00                                                                                                                                                                                                                                                                             | -                         | 0,00                       | -                                                         | 0,00         | -                          | 100,00                                                                                                                                           | -                     | 0,00                                                                                                                                                                            | 0,00         |
|            |                       | блок компетенции              | ПК-2 (9.1.)                | ПК-2 (9.2.) | ПК-1 (10.1.)                 | ПК-1 (10.2.)     | ПК-2 (11.1.)                                                                                                                                                                                                                                                                     | ПК-2 (11.2.)              | ПК-1 (12.1.)               | ПК-1 (12.2.)                                              | ПК-2 (13.1.) | ПК-2 (13.2.)               | ПК-2 (14.1.)                                                                                                                                     | ПК-2 (14.2.)          | ПК-1 (15.1.)                                                                                                                                                                    | ПК-1 (15.2.) |
|            |                       | раздел компетенции            | Теоретические основы химии |             | Основы неорганической химии  |                  | Типы расчетных задач                                                                                                                                                                                                                                                             |                           | Теоретические основы химии |                                                           |              |                            | Типы расчетных задач                                                                                                                             |                       |                                                                                                                                                                                 |              |
|            |                       | тематика вопроса              | ОВР                        |             | Связь неорганических веществ |                  | Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества |                           | Гидролиз                   |                                                           | Гидролиз     |                            | Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ (электролиз) |                       | Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества (кристаллогидраты) |              |
|            |                       | количество ответов на задание | 1                          | 0           | 0                            | 1                | 0                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1                         | 0                          | 1                                                         | 0            | 1                          | 0                                                                                                                                                | 1                     | 1                                                                                                                                                                               | 0            |
|            |                       | % выполнения задания          | 0,00                       | -           | -                            | 0,00             | -                                                                                                                                                                                                                                                                                | 0,00                      | -                          | 0,00                                                      | -            | 0,00                       | -                                                                                                                                                | 0,00                  | 0,00                                                                                                                                                                            | -            |

В таблице 211 представлены результаты выполнения заданий ПК (история). Наибольшие затруднения вызвали 2 вопроса блока ПК-2 (7 и 10): 1 вопрос из раздела «история России XX века» и 1 вопрос «история России до 1914 года». Один вопрос блока ПК-2 касался выбора верных суждений в отрывке из заключительного выступления на партийном съезде руководителя партии; другой – определения по представленному изображению события и города, которому посвящен представленный сюжет.

**Таблица 211. Данные о выполнении заданий ПК (история)**

| ПК (история) | количество участников | блок компетенции              | ПК-1 (1)         | ПК-1 (2)         | ПК-1 (3)               | ПК-1 (4)               | ПК-1 (5)               | ПК-2 (6.1.)            | ПК-2 (6.2.)            | ПК-2 (6.3.)            | ПК-2 (7)              | ПК-2 (8)               | ПК-2 (9)              | ПК-2 (10)              |
|--------------|-----------------------|-------------------------------|------------------|------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|------------------------|
|              |                       | раздел компетенции            | всеобщая история | всеобщая история | история России до 1914 | история России до 1914 | история России до 1914 | история России до 1914 | история России до 1914 | история России до 1914 | история России XX век | история России до 1914 | история России XX век | история России до 1914 |
| Северск      | 4                     | количество ответов на задание | 4                | 4                | 4                      | 4                      | 4                      | 1                      | 2                      | 1                      | 4                     | 4                      | 4                     | 4                      |
| Северск      |                       | % выполнения задания          | 100,00           | 75,00            | 100,00                 | 100,00                 | 75,00                  | 100,00                 | 100,00                 | 100,00                 | 25,00                 | 75,00                  | 75,00                 | 0,00                   |

В таблице 212 представлены результаты выполнения заданий ПК (математика). Наибольшие затруднения вызвал вопрос блока ПК-2 (15.1) раздела «геометрия» по теме «многогранники» – оба участника не смогли дать верного ответа на него. В данном задании необходимо было найти объем параллелепипеда. Наименьшие затруднения вызвали 3 вопроса блока ПК-1 (4.2, 5.1, 6.2) из раздела «алгебра и начала математического анализа» по темам:

«числовые последовательности», «функции и графики», «множества и логика»; и 1 вопрос блока ПК-2 (10.1) из раздела «алгебра и начала математического анализа» по теме «уравнения и неравенства» – оба участника ответили на них правильно.

**Таблица 212. Данные о выполнении заданий ПК (математика)**

| ПК<br>(математика) | количество<br>участников | блок<br>компетенции                 | ПК-1 (1.1.)                              | ПК-1 (1.2.)                     | ПК-1 (1.3.)                          | ПК-1 (2.1.)                          | ПК-1 (2.2.)                         | ПК-1 (3.1.)                         | ПК-1 (3.2.)                              | ПК-1 (4.1.)                    | ПК-1 (4.2.)                    | ПК-1 (5.1.)                | ПК-1 (5.2.)          |
|--------------------|--------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|----------------------------|----------------------|
|                    |                          | раздел<br>компетенции               | алгебра и начала математического анализа |                                 |                                      |                                      |                                     |                                     |                                          |                                |                                |                            |                      |
|                    |                          | тематика<br>вопроса                 | числа и<br>вычисления                    | алгебраические<br>выражения     | алгебраические<br>выражения          | уравнения и<br>неравенства           | уравнения и<br>неравенства          | математическое<br>моделирование     | математическое<br>моделирование          | числовые<br>последовательности | числовые<br>последовательности | функции и<br>графики       | функции<br>и графики |
| Северск            | 2                        | количество<br>ответов на<br>задание | 0                                        | 1                               | 1                                    | 1                                    | 1                                   | 2                                   | 0                                        | 0                              | 2                              | 2                          | 0                    |
| Северск            |                          | %<br>выполнения<br>задания          | -                                        | 0,00                            | 100,00                               | 100,00                               | 100,00                              | 50,00                               | -                                        | -                              | 100,00                         | 100,00                     | -                    |
|                    |                          | блок<br>компетенции                 | ПК-1 (6.1.)                              | ПК-1 (6.2.)                     | ПК-1 (7.1.)                          | ПК-1 (7.2.)                          | ПК-1 (8.1.)                         | ПК-1 (8.2.)                         | ПК-2 (9.1.)                              | ПК-2 (9.2.)                    | ПК-2 (10.1.)                   | ПК-2 (10.2.)               |                      |
|                    |                          | раздел<br>компетенции               | алгебра и начала математического анализа |                                 | вероятность и статистика             |                                      | геометрия                           |                                     | алгебра и начала математического анализа |                                |                                |                            |                      |
|                    |                          | тематика<br>вопроса                 | множества и<br>логика                    | множества и<br>логика           | вероятность                          | вероятность                          | тела и<br>поверхности<br>и вращения | тела и<br>поверхности<br>и вращения | алгебраические<br>выражения              | алгебраические<br>выражения    | уравнения и<br>неравенства     | уравнения и<br>неравенства |                      |
|                    |                          | количество<br>ответов на<br>задание | 0                                        | 2                               | 1                                    | 1                                    | 1                                   | 1                                   | 1                                        | 1                              | 2                              | 0                          |                      |
|                    |                          | %<br>выполнения<br>задания          | -                                        | 100,00                          | 100,00                               | 100,00                               | 100,00                              | 100,00                              | 100,00                                   | 100,00                         | 100,00                         | -                          |                      |
|                    |                          | блок<br>компетенции                 | ПК-2 (11.1.)                             | ПК-2 (11.2.)                    | ПК-2 (12.1.)                         | ПК-2 (12.2.)                         | ПК-2 (13.1.)                        | ПК-2 (13.2.)                        | ПК-2 (14.1.)                             | ПК-2 (14.2.)                   | ПК-2 (15.1.)                   | ПК-2 (15.2.)               |                      |
|                    |                          | раздел<br>компетенции               | алгебра и начала математического анализа |                                 |                                      |                                      | вероятность и статистика            |                                     | геометрия                                |                                |                                |                            |                      |
|                    |                          | тематика<br>вопроса                 | математическое<br>моделирование          | математическое<br>моделирование | начала<br>математического<br>анализа | начала<br>математического<br>анализа | вероятность                         | вероятность                         | фигуры на<br>плоскости                   | фигуры на<br>плоскости         | многогранники                  | многогранники              |                      |
|                    |                          | количество<br>ответов на<br>задание | 2                                        | 0                               | 0                                    | 2                                    | 1                                   | 1                                   | 1                                        | 1                              | 2                              | 0                          |                      |
|                    |                          | %<br>выполнения<br>задания          | 50,00                                    | -                               | -                                    | 50,00                                | 100,00                              | 0,00                                | 100,00                                   | 100,00                         | 0,00                           | -                          |                      |

В таблице 213 представлены результаты выполнения заданий ПК (обществознание). Наибольшие затруднения вызвали 2 вопроса блока ПК-1 (1.2 и 3) из раздела «Человек в обществе. Духовная культура/ Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию» и 2 вопроса ПК-2 (6 и 9) из раздела «Экономическая жизнь общества/ Введение в экономику» - оба участника дали на эти вопросы неправильные ответы. Один из вопросов блока ПК-1 касался выбора неверных утверждений относительно человека в обществе, другой – выбора верных суждений о науке и научном познании. Один из вопросов блока ПК-2 касался проявлений «трагедии общин», другой – выбора причин роста инфляции. Наименьшие затруднения вызвали 2 вопроса блока ПК-1 (4 и 6) из разделов «Экономическая жизнь общества/ Введение в экономику» и «Политическая сфера/ Введение в политологию» и 1 вопрос ПК-2 (7) из раздела «Человек в обществе. Духовная культура/ Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию».

**Таблица 213. Данные о выполнении заданий ПК (обществознание)**

| ПК<br>(обществознание) | количество участников | блок компетенции              | ПК-1 (1.1.)                                                                                              | ПК-1 (1.2.)                                                                                              | ПК-1 (2)                                                                    | ПК-1 (3)                                                                                                 | ПК-1 (4)                                           | ПК-1 (5)                                   | ПК-2 (6)                                           | ПК-2 (7)                                                                                                 | ПК-2 (8)                                                                                                 | ПК-2 (9)                                           | ПК-2 (10)                                                                   |
|------------------------|-----------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                        |                       | раздел компетенции            | Человек в обществе. Духовная культура/ Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию | Человек в обществе. Духовная культура/ Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию | Правовое регулирование общественных отношений в РФ/ Введение в правоведение | Человек в обществе. Духовная культура/ Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию | Экономическая жизнь общества/ Введение в экономику | Политическая сфера/ Введение в политологию | Экономическая жизнь общества/ Введение в экономику | Человек в обществе. Духовная культура/ Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию | Человек в обществе. Духовная культура/ Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию | Экономическая жизнь общества/ Введение в экономику | Правовое регулирование общественных отношений в РФ/ Введение в правоведение |
| Северск                | 2                     | количество ответов на задание | 0                                                                                                        | 2                                                                                                        | 2                                                                           | 2                                                                                                        | 2                                                  | 2                                          | 2                                                  | 2                                                                                                        | 2                                                                                                        | 2                                                  | 2                                                                           |
| Северск                |                       | % выполнения задания          | -                                                                                                        | 0,00                                                                                                     | 50,00                                                                       | 0,00                                                                                                     | 100,00                                             | 100,00                                     | 0,00                                               | 100,00                                                                                                   | 50,00                                                                                                    | 0,00                                               | 50,00                                                                       |

В таблице 214 представлены результаты выполнения заданий ПК (физика). Наибольшие затруднения вызвали 1 вопрос блока ПК-1 (2) из раздела «электродинамика» и 3 вопроса ПК-2 (7, 8, 10): 1 вопрос из раздела «физические явления» и 2 вопроса из раздела «электродинамика». Таким образом, наиболее проблематичным оказался раздел «электродинамика». Первый вопрос данного раздела касался соотнесения научных открытий с именами ученых, их сделавших, второй – выбора верных утверждений, характеризующих закон Кулона, третий – характеристик бытовой техники европейских производителей.

**Таблица 214. Данные о выполнении заданий ПК (физика)**

| ПК<br>(физика) | количество участников | блок компетенции              | ПК-1 (1) | ПК-1 (2)        | ПК-1 (3) | ПК-1 (4)                           | ПК-1 (5) | ПК-2 (6)        | ПК-2 (7)           | ПК-2 (8)        | ПК-2 (9) | ПК-2 (10)       |
|----------------|-----------------------|-------------------------------|----------|-----------------|----------|------------------------------------|----------|-----------------|--------------------|-----------------|----------|-----------------|
|                |                       | раздел компетенции            | Механика | Электродинамика | Механика | Молекулярная физика. Термодинамика | Механика | Электродинамика | Физические явления | Электродинамика | Механика | Электродинамика |
| Северск        | 2                     | количество ответов на задание | 2        | 2               | 2        | 2                                  | 2        | 2               | 2                  | 2               | 2        | 2               |
| Северск        |                       | % выполнения задания          | 100,00   | 0,00            | 100,00   | 100,00                             | 100,00   | 100,00          | 0,00               | 0,00            | 50,00    | 0,00            |

В таблице 215 представлены результаты выполнения заданий ПК (ОБЗР). Участник не смог дать верных ответов на 3 вопроса блока ПК-1 (1, 3, 4): 1 вопрос из раздела «военная подготовка и основы военных знаний» и 2 вопроса из раздела «основы медицинских знаний и оказания первой помощи»; и на 2 вопроса блока ПК-2 (8 и 10) из раздела «военная подготовка и основы военных знаний». Таким образом, большинство неправильно отвеченных вопросов оказалось из раздела «военная подготовка и основы военных знаний». Первый вопрос данного раздела касался проведения учебных сборов по основам военной службы, второй – использования общевойскового защитного комплекта, третий – видов ручных гранат.

**Таблица 215. Данные о выполнении заданий ПК (ОБЗР)**

| ПК<br>(ОБЗР) | количество участников | блок компетенции              | ПК-1 (1)                                   | ПК-1 (2.1.)                                | ПК-1 (2.2.)                                | ПК-1 (3)                                           | ПК-1 (4)                                           | ПК-1 (5)                                           | ПК-2 (6)                                   | ПК-2 (7)                                   | ПК-2 (8)                                   | ПК-2 (9)                                   | ПК-2 (10)                                  |
|--------------|-----------------------|-------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|
|              |                       | раздел компетенции            | Военная подготовка и основы военных знаний | Военная подготовка и основы военных знаний | Военная подготовка и основы военных знаний | Основы медицинских знаний и оказания первой помощи | Основы медицинских знаний и оказания первой помощи | Основы медицинских знаний и оказания первой помощи | Военная подготовка и основы военных знаний | Военная подготовка и основы военных знаний | Военная подготовка и основы военных знаний | Военная подготовка и основы военных знаний | Военная подготовка и основы военных знаний |
| Северск      | 1                     | количество ответов на задание | 1                                          | 1                                          | 0                                          | 1                                                  | 1                                                  | 1                                                  | 1                                          | 1                                          | 1                                          | 1                                          | 1                                          |
| Северск      |                       | % выполнения задания          | 0,00                                       | 100,00                                     | -                                          | 0,00                                               | 0,00                                               | 100,00                                             | 100,00                                     | 100,00                                     | 0,00                                       | 100,00                                     | 0,00                                       |

В таблице 216 представлены результаты выполнения заданий ПК (информатика). Участник не смог верно ответить на 2 вопроса блока ПК-2 (6 и 7) из разделов «алгоритмы и программирование» и «информационные технологии». Один из вопросов данного блока касался определения значения функции по заданному алгоритму вычисления, другой – работы с фрагментом электронной таблицы и определением числа повторений числа

**Таблица 216. Данные о выполнении заданий ПК (информатика)**

| ПК (информатика) | количество участников | блок компетенции              | ПК-1 (1)                         | ПК-1 (2)                         | ПК-1 (3)                         | ПК-1 (4)             | ПК-1 (5.1.)                  | ПК-1 (5.2.)                      | ПК-2 (6)                     | ПК-2 (7)                  | ПК-2 (8)                         | ПК-2 (9.1.)          | ПК-2 (9.2.)                  | ПК-2 (10)                    |
|------------------|-----------------------|-------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------|------------------------------|----------------------------------|------------------------------|---------------------------|----------------------------------|----------------------|------------------------------|------------------------------|
|                  |                       |                               | теоретические основы информатики | теоретические основы информатики | теоретические основы информатики | цифровая грамотность | алгоритмы и программирование | теоретические основы информатики | алгоритмы и программирование | информационные технологии | теоретические основы информатики | цифровая грамотность | алгоритмы и программирование | алгоритмы и программирование |
| Северск          | 1                     | количество ответов на задание | 1                                | 1                                | 1                                | 1                    | 0                            | 1                                | 1                            | 1                         | 1                                | 0                    | 1                            | 1                            |
| Северск          |                       | % выполнения задания          | 100,00                           | 100,00                           | 100,00                           | 100,00               | -                            | 100,00                           | 0,00                         | 0,00                      | 100,00                           | -                    | 100,00                       | 100,00                       |

### 13.14.3. Рекомендации

В рамках повышения качества образовательной деятельности можно рекомендовать обратить внимание руководителей ОО, руководителей и специалистов методических служб (муниципальных, СОШ, ДОО, ДО) на выявленные профессиональные дефициты в следующих компетенциях педагогов и управленческих кадров муниципалитета:

- МК (ОО) (в большей степени МК-2) (рисунки 15 – 19)
- МК (ДОО) (в большей степени МК-1 и МК-4) (рисунки 24 – 28)
- МК (НОО) (в большей степени МК-2 и МК-4) (рисунки 33 – 36)
- ЦК (в большей степени ЦК-2) (рисунки 41 – 44)
- ВК (в большей степени ВК-1 и ВК-2) (рисунки 49 – 52)
- КК (в большей степени КК-4) (рисунки 65 – 69)
- УК (ДОО) (в большей степени УК-1, УК-3 и УК-4) (рисунки 83 – 87)
- ПК (химия) (рисунки 104 – 110)
- ПК (обществознание) (в большей степени связанных с вопросами раздела «Экономическая жизнь общества/ Введение в экономику») (рисунки 127 – 133)
- ПК (физика) (в большей степени связанных с вопросами разделов «Электродинамика» и «Физические явления», ПК-2) (рисунки 139 – 145)
- ПК (информатика) (в большей степени связанных с вопросами раздела «Информационные технологии») (рисунки 151 – 157)
- ПК (ОБЗР) (в большей степени связанных с вопросами раздела «Основы медицинских знаний и оказания первой помощи») (рисунки 163 – 167)

## 13.15.г. Стрежевой

### 13.15.1. Категории участников

30 работников ОО г. Стрежевого приняли участие в Диагностике по 8 профессиональным компетенциям: МК (ОО), МК (ДОО), ЦК, ППК, УК (СОШ), ПК (химия), ПК (физика), ПК (информатика). В Диагностике приняли участие 6 управленческих кадров ДОО и 24 педагогических работников ДОО, СОШ, ДО г. Стрежевого. Среди управленческих кадров были представители таких должностей, как: заведующий ДОО (1 чел.), заместитель заведующего ДОО (5 чел.); а среди педагогических работников: учитель (предметник) (2 чел.), учитель-дефектолог (1 чел.), методист (1 чел.), педагог дополнительного образования (1 чел.), педагог-организатор (2 чел.), старший воспитатель ДОО (5 чел.), воспитатель ДОО (10 чел.), воспитатель/ старший воспитатель интерната (1 чел.), иные (1 тренер-преподаватель). В таблице 217 представлено количество участников МО, принявших участие в Диагностике, в разрезе типов ОО и категорий должностей.

Таблица 217. Количество участников Диагностики профессиональных компетенций в разрезе типов ОО и категорий должностей

| МО    | Стрежевой |    |     |     | МО                          |
|-------|-----------|----|-----|-----|-----------------------------|
|       | иные      | ДО | СОШ | ДОО | тип ОО                      |
| всего |           |    |     |     |                             |
| 0     | 0         | 0  | 0   | 0   | МК (ОО)<br>управлен         |
| 2     | 0         | 0  | 0   | 2   | МК (ОО)<br>педагоги         |
| 0     | 0         | 0  | 0   | 0   | МК (ОО)<br>иное             |
| 0     | 0         | 0  | 0   | 0   | МК (ДОО)<br>управлен        |
| 1     | 0         | 0  | 0   | 1   | МК (ДОО)<br>педагоги        |
| 0     | 0         | 0  | 0   | 0   | МК (ДОО)<br>иное            |
| 0     | 0         | 0  | 0   | 0   | МК (НОО)<br>управлен        |
| 0     | 0         | 0  | 0   | 0   | МК (НОО)<br>педагоги        |
| 0     | 0         | 0  | 0   | 0   | МК (НОО)<br>иное            |
| 6     | 0         | 0  | 0   | 6   | ЦК<br>управлен              |
| 16    | 0         | 4  | 3   | 9   | ЦК<br>педагоги              |
| 0     | 0         | 0  | 0   | 0   | ЦК<br>иное                  |
| 0     | 0         | 0  | 0   | 0   | ВК<br>управлен              |
| 0     | 0         | 0  | 0   | 0   | ВК<br>педагоги              |
| 0     | 0         | 0  | 0   | 0   | ВК<br>иное                  |
| 0     | 0         | 0  | 0   | 0   | ППК<br>управлен             |
| 1     | 0         | 0  | 0   | 1   | ППК<br>педагоги             |
| 0     | 0         | 0  | 0   | 0   | ППК<br>иное                 |
| 0     | 0         | 0  | 0   | 0   | КК<br>управлен              |
| 0     | 0         | 0  | 0   | 0   | КК<br>педагоги              |
| 0     | 0         | 0  | 0   | 0   | КК<br>иное                  |
| 0     | 0         | 0  | 0   | 0   | УК (СОШ)<br>управлен        |
| 1     | 0         | 0  | 0   | 1   | УК (СОШ)<br>педагоги        |
| 0     | 0         | 0  | 0   | 0   | УК (СОШ)<br>иное            |
| 0     | 0         | 0  | 0   | 0   | УК (ДОО)<br>управлен        |
| 0     | 0         | 0  | 0   | 0   | УК (ДОО)<br>педагоги        |
| 0     | 0         | 0  | 0   | 0   | УК (ДОО)<br>иное            |
| 0     | 0         | 0  | 0   | 0   | ПК (математика)<br>управлен |
| 0     | 0         | 0  | 0   | 0   | ПК (математика)<br>педагоги |
| 0     | 0         | 0  | 0   | 0   | ПК (математика)<br>иное     |
| 0     | 0         | 0  | 0   | 0   | ПК (химия)<br>управлен      |
| 1     | 0         | 0  | 0   | 1   | ПК (химия)<br>педагоги      |
| 0     | 0         | 0  | 0   | 0   | ПК (химия)<br>иное          |
| 0     | 0         | 0  | 0   | 0   | ПК (история)<br>управлен    |
| 0     | 0         | 0  | 0   | 0   | ПК (история)<br>педагоги    |
| 0     | 0         | 0  | 0   | 0   | ПК (история)<br>иное        |
| 0     | 0         | 0  | 0   | 0   | ПК<br>управлен              |
| 0     | 0         | 0  | 0   | 0   | ПК<br>педагоги              |
| 0     | 0         | 0  | 0   | 0   | ПК<br>иное                  |
| 1     | 0         | 0  | 1   | 0   | ПК (физика)<br>управлен     |
| 0     | 0         | 0  | 0   | 0   | ПК (физика)<br>педагоги     |
| 0     | 0         | 0  | 0   | 0   | ПК (физика)<br>иное         |
| 0     | 0         | 0  | 0   | 0   | ПК<br>управлен              |
| 1     | 0         | 0  | 0   | 1   | ПК<br>педагоги              |
| 0     | 0         | 0  | 0   | 0   | ПК<br>иное                  |
| 0     | 0         | 0  | 0   | 0   | ПК (ОБЗР)<br>управлен       |
| 0     | 0         | 0  | 0   | 0   | ПК (ОБЗР)<br>педагоги       |
| 0     | 0         | 0  | 0   | 0   | ПК (ОБЗР)<br>иное           |
| 6     | 0         | 0  | 0   | 6   | итого<br>управлен           |
| 24    | 0         | 4  | 4   | 16  | педагоги                    |
| 0     | 0         | 0  | 0   | 0   | иное                        |
| 30    | 0         | 4  | 4   | 22  | всего                       |

### 13.15.2. Результаты участия

Средний показатель выполнения заданий Диагностики работниками различных категорий должностей представлен в таблице 218. По данным таблицы видим, что управленческие кадры в целом продемонстрировали результат выше (36,7%), чем педагогические работники (28,3%).

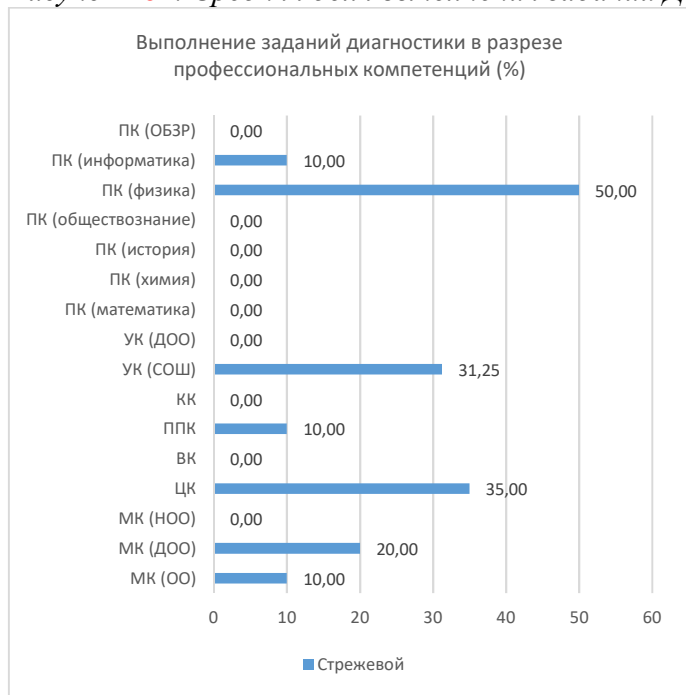
Управленческие работники ДОО участвовали в Диагностике только по ЦК, результат которой составил 36,7%. Среди педагогических работников максимальный результат видим у педагогов СОШ в ПК (физика) (50%), а минимальный – у педагогов ДОО в ПК (химия) (0%).

Таблица 218. Данные о выполнении заданий Диагностики в разрезе типов ОО и категорий должностей (%)

| Стрежевой |       |       |       | МО         |                       |
|-----------|-------|-------|-------|------------|-----------------------|
|           |       |       |       | тип ОО     |                       |
| иные      | ДО    | СОШ   | ДОУ   | управленцы | МК (СОШ)              |
|           |       |       | 10,00 | педагоги   | МК (СОШ)              |
|           |       |       |       | иное       | МК (СОШ)              |
|           |       |       |       | управленцы | МК (ДОО)              |
|           |       |       | 20,00 | педагоги   | МК (ДОО)              |
|           |       |       |       | иное       | МК (ДОО)              |
|           |       |       |       | управленцы | МК (НОО)              |
|           |       |       |       | педагоги   | МК (НОО)              |
|           |       |       |       | иное       | МК (НОО)              |
|           |       |       | 36,67 | управленцы | ЦК                    |
|           | 32,50 | 33,33 | 35,56 | педагоги   | ЦК                    |
|           |       |       |       | иное       | ЦК                    |
|           |       |       |       | управленцы | ВК                    |
|           |       |       |       | педагоги   | ВК                    |
|           |       |       |       | иное       | ВК                    |
|           |       |       |       | управленцы | ППК                   |
|           |       |       | 10,00 | педагоги   | ППК                   |
|           |       |       |       | иное       | ППК                   |
|           |       |       |       | управленцы | КК                    |
|           |       |       |       | педагоги   | КК                    |
|           |       |       |       | иное       | КК                    |
|           |       |       |       | управленцы | УК (СОШ)              |
|           |       |       | 31,25 | педагоги   | УК (СОШ)              |
|           |       |       |       | иное       | УК (СОШ)              |
|           |       |       |       | управленцы | УК (ДОО)              |
|           |       |       |       | педагоги   | УК (ДОО)              |
|           |       |       |       | иное       | УК (ДОО)              |
|           |       |       |       | управленцы | ПК (математика)       |
|           |       |       |       | педагоги   | ПК (математика)       |
|           |       |       |       | иное       | ПК (математика)       |
|           |       |       |       | управленцы | ПК (химия)            |
|           |       |       | 0,00  | педагоги   | ПК (химия)            |
|           |       |       |       | иное       | ПК (химия)            |
|           |       |       |       | управленцы | ПК (история)          |
|           |       |       |       | педагоги   | ПК (история)          |
|           |       |       |       | иное       | ПК (история)          |
|           |       |       |       | управленцы | ПК (обществознание)   |
|           |       |       |       | педагоги   | ПК (обществознание)   |
|           |       |       |       | иное       | ПК (обществознание)   |
|           |       | 50,00 |       | управленцы | ПК (физика)           |
|           |       |       |       | педагоги   | ПК (физика)           |
|           |       |       |       | иное       | ПК (физика)           |
|           |       |       |       | управленцы | ПК (информатика)      |
|           |       |       | 10,00 | педагоги   | ПК (информатика)      |
|           |       |       |       | иное       | ПК (информатика)      |
|           |       |       |       | управленцы | ПК (ОБЗР)             |
|           |       |       |       | педагоги   | ПК (ОБЗР)             |
|           |       |       |       | иное       | ПК (ОБЗР)             |
|           |       |       | 36,67 | управленцы | общий %<br>выполнения |
| 32,50     | 37,50 | 25,15 |       | педагоги   |                       |
|           |       |       |       | иное       |                       |
|           |       |       |       | иное       |                       |
|           | 36,67 |       |       | управленцы | общий %<br>выполнения |
|           | 28,29 |       |       | педагоги   |                       |
|           |       |       |       | иное       |                       |

Обобщенные результаты Диагностики участников из муниципалитета и всего региона относительно профессиональных компетенций представлены на рисунках 182 и 6. Диаграммы показывают, что представители ОО г. Стрежового показали результаты по всем компетенциям ниже региональных.

**Рисунок 182.** Средняя доля выполнения заданий Диагностики по муниципалитету в разрезе профессиональных компетенций (%)



Лучший результат участники муниципалитета показали при выполнении заданий по ПК (физика) (50%), минимальный результат получен при выполнении заданий по ПК (химия) (0%) (рисунок 182). Интерпретируя результаты в соответствии с уровневый подходом, получаем, что по ПК (информатика), ПК (химия), ППК, МК (ДОО), МК (ОО) участники показали уровень «освоение», по ПК (физика), УК (СОШ), ЦК – «нестабильно» (таблица 6).

В таблице 219 представлены результаты выполнения заданий МК (ОО). Наибольшие затруднения вызвали 2 вопроса блока МК-1 (1 и 2.2), 1 вопрос МК-2 (5) и МК-4 (9.1) – оба участника не смогли дать на них верных ответов. Один из вопросов блока МК-1 касался установления соответствий между метапредметными УУД и планируемыми образовательными результатами обучающихся при решении заданий по оценке функциональной (финансовой) грамотности обучающихся, другой – соотнесения метапредметных УУД с возможными образовательными результатами обучающихся в соответствии с обновленными ФГОС 2021/2022. Вопрос МК-2 касался соотнесения типов заданий на формирование читательской грамотности с примерами заданий. Вопрос МК-4 касался приемов работы с ребенком с СДВГ.

**Таблица 219.** Данные о выполнении заданий МК (ОО)

| МК<br>(00)   | количе<br>ство<br>участн<br>иков | блок<br>компете<br>нции                    | М              | М                     | М                     | М                     | М                     | М                     | М                     | М                     | М                     | М              | М                     | М                     | М                     | М                     | МК                    | М                     | М                     | М                     | М                     | М                     | М                     | М                     | М                     | М                     | М                     | М                     | М                     | МК                    | МК                    |                       |                        |                        |
|--------------|----------------------------------|--------------------------------------------|----------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------|------------------------|
|              |                                  |                                            | К-<br>1<br>(1) | К-<br>1<br>(2.<br>1.) | К-<br>1<br>(2.<br>2.) | К-<br>2<br>(3.<br>1.) | К-<br>2<br>(3.<br>2.) | К-<br>2<br>(3.<br>3.) | К-<br>2<br>(4.<br>1.) | К-<br>2<br>(4.<br>2.) | К-<br>2<br>(4.<br>3.) | К-<br>2<br>(5) | К-<br>3<br>(6.<br>1.) | К-<br>3<br>(6.<br>2.) | К-<br>3<br>(6.<br>3.) | К-<br>3<br>(6.<br>4.) | К-<br>3<br>(6.5.<br>) | К-<br>3<br>(6.<br>6.) | К-<br>3<br>(7.<br>1.) | К-<br>3<br>(7.<br>2.) | К-<br>3<br>(7.<br>3.) | К-<br>3<br>(7.<br>4.) | К-<br>3<br>(7.<br>5.) | К-<br>3<br>(7.<br>6.) | К-<br>3<br>(8.<br>1.) | К-<br>3<br>(8.<br>2.) | К-<br>3<br>(8.<br>3.) | К-<br>3<br>(8.<br>4.) | К-<br>3<br>(8.<br>5.) | К-<br>3<br>(8.<br>6.) | К-<br>4<br>(9.<br>1.) | К-<br>4<br>(9.<br>2.) | К-<br>4<br>(10.<br>1.) | К-<br>4<br>(10.<br>2.) |
| Стреж<br>еюй | 2                                | количес<br>тво<br>ответов<br>на<br>задание | 2              | 0                     | 2                     | 1                     | 0                     | 1                     | 0                     | 1                     | 1                     | 2              | 0                     | 0                     | 0                     | 1                     | 1                     | 0                     | 0                     | 0                     | 0                     | 0                     | 1                     | 1                     | 0                     | 0                     | 1                     | 0                     | 0                     | 1                     | 2                     | 0                     | 1                      | 1                      |
| Стреж<br>еюй |                                  | %<br>выполне<br>ния<br>задания             | 0,0<br>0       | -                     | 0,0<br>0              | 0,0<br>0              | -                     | 0,0<br>0              | -                     | 0,0<br>0              | 0,0<br>0              | 0,0<br>0       | -                     | -                     | -                     | 0,0<br>0              | 100,<br>00            | -                     | -                     | -                     | -                     | -                     | 0,0<br>0              | 0,0<br>0              | -                     | -                     | 0,0<br>0              | -                     | -                     | 0,0<br>0              | 0,0<br>0              | -                     | 100,<br>00             | 0,00                   |

В таблице 220 представлены результаты выполнения заданий МК (ДОО). Участник ответил правильно только на 2 вопроса блоков МК-2 (5) и МК-3 (7).

**Таблица 220.** Данные о выполнении заданий МК (ДОО)

| МК (ДОО)  | количество участников | блок компетенции              | МК-1 (1.1.) | МК-1 (1.2.) | МК-1 (2.1.) | МК-1 (2.2.) | МК-2 (3.1.) | МК-2 (3.2.) | МК-2 (4) | МК-2 (5) | МК-3 (6.1.) | МК-3 (6.2.) | МК-3 (7) | МК-3 (8) | МК-4 (9) | МК-4 (10) |
|-----------|-----------------------|-------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----------|----------|-------------|-------------|----------|----------|----------|-----------|
| Стрежевой | 1                     | количество ответов на задание | 0           | 1           | 1           | 0           | 0           | 1           | 1        | 1        | 0           | 1           | 1        | 1        | 1        | 1         |
| Стрежевой |                       | % выполнения задания          | -           | 0,00        | 0,00        | -           | -           | 0,00        | 0,00     | 100,00   | -           | 0,00        | 100,00   | 0,00     | 0,00     | 0,00      |

В таблице 221 представлены результаты выполнения заданий ЦК. Наибольшие затруднения вызвали 2 вопроса блока ЦК-2 (4.3 и 5.1) и 2 вопроса ЦК-3 (7.1 и 9.1) – никто из 7 участников, которым он выпал на Диагностике, не ответил на них правильно. Один из вопросов блока ЦК-2 касался выбора оптимальных способов сбора данных, другой сервисов для хранения информации в сети Интернет. Один из вопросов блока ЦК-3 касался правил пользования информацией без нарушения авторских прав, другой – правил хранения персональных данных.

**Таблица 221.** Данные о выполнении заданий ЦК

| ЦК        | количество участников | блок компетенции              | ЦК-1 (1.1.) | ЦК-1 (1.2.) | ЦК-1 (1.3.) | ЦК-1 (1.4.) | ЦК-1 (1.5.) | ЦК-1 (1.6.) | ЦК-1 (1.7.) | ЦК-1 (1.8.) | ЦК-1 (1.9.) | ЦК-1 (2.1.) | ЦК-1 (2.2.) | ЦК-1 (2.3.) | ЦК-1 (2.4.) | ЦК-1 (2.5.) | ЦК-1 (2.6.)  | ЦК-1 (2.7.)  | ЦК-1 (2.8.)  |
|-----------|-----------------------|-------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|--------------|
| Стрежевой | 22                    | количество ответов на задание | 3           | 4           | 1           | 3           | 2           | 2           | 4           | 2           | 1           | 4           | 2           | 4           | 1           | 3           | 4            | 1            | 0            |
| Стрежевой |                       | % выполнения задания          | 66,67       | 75,00       | 0,00        | 0,00        | 0,00        | 100,00      | 0,00        | 100,00      | 100,00      | 75,00       | 50,00       | 50,00       | 0,00        | 100,00      | 25,00        | 0,00         | -            |
|           |                       | блок компетенции              | ЦК-1 (2.9.) | ЦК-1 (3.1.) | ЦК-1 (3.2.) | ЦК-1 (3.3.) | ЦК-1 (3.4.) | ЦК-1 (3.5.) | ЦК-1 (3.6.) | ЦК-1 (3.7.) | ЦК-1 (3.8.) | ЦК-1 (3.9.) | ЦК-2 (4.1.) | ЦК-2 (4.2.) | ЦК-2 (4.3.) | ЦК-2 (4.4.) | ЦК-2 (4.5.)  | ЦК-2 (5.1.)  | ЦК-2 (5.2.)  |
|           |                       | количество ответов на задание | 3           | 0           | 2           | 0           | 5           | 4           | 3           | 1           | 4           | 3           | 5           | 1           | 7           | 5           | 4            | 7            | 9            |
|           |                       | % выполнения задания          | 33,33       | -           | 0,00        | -           | 0,00        | 75,00       | 0,00        | 0,00        | 75,00       | 100,00      | 40,00       | 0,00        | 0,00        | 0,00        | 0,00         | 0,00         | 88,89        |
|           |                       | блок компетенции              | ЦК-2 (5.3.) | ЦК-2 (5.4.) | ЦК-2 (6.1.) | ЦК-2 (6.2.) | ЦК-2 (6.3.) | ЦК-3 (7.1.) | ЦК-3 (7.2.) | ЦК-3 (7.3.) | ЦК-3 (8.1.) | ЦК-3 (8.2.) | ЦК-3 (8.3.) | ЦК-3 (9.1.) | ЦК-3 (9.2.) | ЦК-3 (9.3.) | ЦК-3 (10.1.) | ЦК-3 (10.2.) | ЦК-3 (10.3.) |
|           |                       | количество ответов на задание | 3           | 3           | 9           | 7           | 6           | 7           | 6           | 9           | 11          | 8           | 3           | 7           | 9           | 6           | 6            | 7            | 9            |
|           |                       | % выполнения задания          | 0,00        | 33,33       | 22,22       | 71,43       | 50,00       | 0,00        | 16,67       | 66,67       | 36,36       | 25,00       | 33,33       | 0,00        | 22,22       | 33,33       | 50,00        | 57,14        | 11,11        |

В таблице 222 представлены результаты выполнения заданий ППК. Участник дал верный ответ только на 1 вопрос блока ППК-1 (1.2).

Таблица 222. Данные о выполнении заданий ППК

| ППК       | количество участников | блок компетенции              | ППК-1 (1.1.) | ППК-1 (1.2.) | ППК-1 (2) | ППК-1 (3.1.) | ППК-1 (3.2.) | ППК-1 (3.3.) | ППК-1 (3.4.) | ППК-2 (4) | ППК-2 (5) | ППК-2 (6) | ППК-2 (7) | ППК-3 (8) | ППК-3 (9.1.) | ППК-3 (9.2.) | ППК-3 (10.1.) |
|-----------|-----------------------|-------------------------------|--------------|--------------|-----------|--------------|--------------|--------------|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|--------------|---------------|
| Стрежевой | 1                     | количество ответов на задание | 0            | 1            | 1         | 0            | 1            | 0            | 0            | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1            | 0            | 1             |
| Стрежевой |                       | % выполнения задания          | -            | 100,00       | 0,00      | -            | 0,00         | -            | -            | 0,00      | 0,00      | 0,00      | 0,00      | 0,00      | 0,00         | -            | 0,00          |

В таблице 223 представлены результаты выполнения заданий УК (СОШ). Участник смог правильно ответить на 5 вопросов из 16. Наименьшие затруднения вызвали вопросы блока УК-3.

Таблица 223. Данные о выполнении заданий УК (СОШ)

| УК (СОШ)  | количество участников | блок компетенции              | УК-1 (1) | УК-1 (2) | УК-1 (3) | УК-1 (4) | УК-2 (5) | УК-2 (6) | УК-2 (7) | УК-2 (8) | УК-3 (9) | УК-3 (10) | УК-3 (11) | УК-3 (12.1.) | УК-3 (12.2.) | УК-4 (13) | УК-4 (14) | УК-4 (15) | УК-4 (16) |
|-----------|-----------------------|-------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|--------------|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Стрежевой | 1                     | количество ответов на задание | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1         | 1         | 1            | 0            | 1         | 1         | 1         | 1         |
| Стрежевой |                       | % выполнения задания          | 0,00     | 100,00   | 0,00     | 0,00     | 0,00     | 100,00   | 0,00     | 0,00     | 100,00   | 100,00    | 0,00      | 0,00         | -            | 0,00      | 0,00      | 0,00      | 100,00    |

В таблице 224 представлены результаты выполнения заданий ПК (химия). Участник не смог дать верных ответов ни на один из вопросов.

Таблица 224. Данные о выполнении заданий ПК (химия)

| ПК (химия) | количество участников | блок компетенции              | ПК-1 (1.1.)                | ПК-1 (1.2.) | ПК-1 (2.1.)                  | ПК-2 (3.1.)      | ПК-2 (3.2.)                                                                                                                                                                                                                                                                      | ПК-1 (4.1.)               | ПК-1 (4.2.)                | ПК-2 (5.1.)                                               | ПК-2 (5.2.)  | ПК-1 (6.1.)      | ПК-1 (6.2.)                                                                                                                                      | ПК-2 (7.1.)           | ПК-2 (7.2.)                                                                                                                                                                     | ПК-1 (8.1.)  |
|------------|-----------------------|-------------------------------|----------------------------|-------------|------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|            |                       | раздел компетенции            | Теоретические основы химии |             |                              |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Основы органической химии |                            |                                                           |              |                  | Теоретические основы химии                                                                                                                       |                       |                                                                                                                                                                                 |              |
|            |                       | тематика вопроса              | Строение вещества          |             | Химическая связь             | Химическая связь |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Изомерия                  |                            | Генетическая связь между классами органических соединений |              | Скорость реакции |                                                                                                                                                  | Химическое равновесие |                                                                                                                                                                                 | ОВР          |
|            |                       | количество ответов на задание | 1                          | 0           | 1                            | 0                | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1                         | 0                          | 0                                                         | 1            | 1                | 0                                                                                                                                                | 1                     | 0                                                                                                                                                                               | 1            |
| Стрежевой  | 1                     | % выполнения задания          | 0,00                       | -           | 0,00                         | -                | 0,00                                                                                                                                                                                                                                                                             | 0,00                      | -                          | -                                                         | 0,00         | 0,00             | -                                                                                                                                                | 0,00                  | -                                                                                                                                                                               | 0,00         |
| Стрежевой  |                       | блок компетенции              | ПК-2 (9.1.)                | ПК-2 (9.2.) | ПК-1 (10.1.)                 | ПК-1 (10.2.)     | ПК-2 (11.1.)                                                                                                                                                                                                                                                                     | ПК-2 (11.2.)              | ПК-1 (12.1.)               | ПК-1 (12.2.)                                              | ПК-2 (13.1.) | ПК-2 (13.2.)     | ПК-2 (14.1.)                                                                                                                                     | ПК-2 (14.2.)          | ПК-1 (15.1.)                                                                                                                                                                    | ПК-1 (15.2.) |
|            |                       | раздел компетенции            | Теоретические основы химии |             | Основы неорганической химии  |                  | Типы расчетных задач                                                                                                                                                                                                                                                             |                           | Теоретические основы химии |                                                           |              |                  | Типы расчетных задач                                                                                                                             |                       |                                                                                                                                                                                 |              |
|            |                       | тематика вопроса              | ОВР                        |             | Связь неорганических веществ |                  | Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества |                           | Гидролиз                   |                                                           | Гидролиз     |                  | Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ (электролиз) |                       | Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества (кристаллогидраты) |              |
|            |                       | количество ответов на задание | 0                          | 1           | 1                            | 0                | 0                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1                         | 1                          | 0                                                         | 1            | 0                | 1                                                                                                                                                | 0                     | 1                                                                                                                                                                               | 0            |
|            |                       | % выполнения задания          | -                          | 0,00        | 0,00                         | -                | -                                                                                                                                                                                                                                                                                | 0,00                      | 0,00                       | -                                                         | 0,00         | -                | 0,00                                                                                                                                             | -                     | 0,00                                                                                                                                                                            | -            |

В таблице 225 представлены результаты выполнения заданий ПК (физика). Наибольшие затруднения вызвали 1 вопрос блока ПК-1 (2) из раздела «электродинамика» и 4 вопроса ПК-2 (7, 8, 9, 10): 1 вопрос из раздела «физические явления», 1 вопрос из раздела «механика» и 2 вопроса из раздела «электродинамика». Таким образом, наиболее проблематичным оказался раздел «электродинамика». Первый вопрос данного раздела касался соотнесения научных открытий с именами ученых, их сделавших, второй – выбора верных утверждений, характеризующих закон Кулона, третий – характеристик бытовой техники европейских производителей.

**Таблица 225. Данные о выполнении заданий ПК (физика)**

| ПК (физика) | количество участников | блок компетенции              | ПК-1 (1) | ПК-1 (2)        | ПК-1 (3) | ПК-1 (4)                           | ПК-1 (5) | ПК-2 (6)        | ПК-2 (7)           | ПК-2 (8)        | ПК-2 (9) | ПК-2 (10)       |
|-------------|-----------------------|-------------------------------|----------|-----------------|----------|------------------------------------|----------|-----------------|--------------------|-----------------|----------|-----------------|
|             |                       | раздел компетенции            | Механика | Электродинамика | Механика | Молекулярная физика. Термодинамика | Механика | Электродинамика | Физические явления | Электродинамика | Механика | Электродинамика |
| Стрежевой   | 1                     | количество ответов на задание | 1        | 1               | 1        | 1                                  | 1        | 1               | 1                  | 1               | 1        | 1               |
| Стрежевой   |                       | % выполнения задания          | 100,00   | 0,00            | 100,00   | 100,00                             | 100,00   | 100,00          | 0,00               | 0,00            | 0,00     | 0,00            |

В таблице 226 представлены результаты выполнения заданий ПК (информатика). Участник смог дать верный ответ только на 1 вопрос блока ПК-1 из раздела «алгоритмы и программирование».

**Таблица 226. Данные о выполнении заданий ПК (информатика)**

| ПК (информатика) | количество участников | блок компетенции              | ПК-1 (1)                         | ПК-1 (2)                         | ПК-1 (3)                         | ПК-1 (4)             | ПК-1 (5.1.)                  | ПК-1 (5.2.)                      | ПК-2 (6)                     | ПК-2 (7)                  | ПК-2 (8)                         | ПК-2 (9.1.)          | ПК-2 (9.2.)                  | ПК-2 (10)                    |
|------------------|-----------------------|-------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------|------------------------------|----------------------------------|------------------------------|---------------------------|----------------------------------|----------------------|------------------------------|------------------------------|
|                  |                       | раздел компетенции            | теоретические основы информатики | теоретические основы информатики | теоретические основы информатики | цифровая грамотность | алгоритмы и программирование | теоретические основы информатики | алгоритмы и программирование | информационные технологии | теоретические основы информатики | цифровая грамотность | алгоритмы и программирование | алгоритмы и программирование |
| Стрежевой        | 1                     | количество ответов на задание | 1                                | 1                                | 1                                | 1                    | 1                            | 0                                | 1                            | 1                         | 1                                | 1                    | 0                            | 1                            |
| Стрежевой        |                       | % выполнения задания          | 0,00                             | 0,00                             | 0,00                             | 0,00                 | 100,00                       | -                                | 0,00                         | 0,00                      | 0,00                             | 0,00                 | -                            | 0,00                         |

### 13.15.3. Рекомендации

В рамках повышения качества образовательной деятельности можно рекомендовать обратить внимание руководителей ОО, руководителей и специалистов методических служб (муниципальных, СОШ, ДОО, ДО) на выявленные профессиональные дефициты в следующих компетенциях педагогов и управленческих кадров муниципалитета:

- МК (ОО) (рисунки 15 – 19)
- МК (ДОО) (рисунки 24 – 28)
- ЦК (в большей степени ЦК-2 и ЦК-3) (рисунки 41 – 44)
- ППК (рисунки 57 – 60)
- УК (СОШ) (в большей степени УК-1, УК-2 и УК-4) (рисунки 74 – 78)
- ПК (химия) (рисунки 104 – 110)
- ПК (физика) (в большей степени связанных с вопросами разделов «Электродинамика» и «Физические явления», ПК-2) (рисунки 139 – 145)
- ПК (информатика) (рисунки 151 – 157)

## 13.16. Тегульдетский район

### 13.16.1. Категории участников

14 работников ОО Тегульдетского района приняли участие в Диагностике по 7 профессиональным компетенциям: МК (ОО), МК (ДОО), ППК, КК, УК (ДОО), ПК (информатика), ПК (ОБЗР). В Диагностике приняли участие 2 управленческих кадра СОШ и 12 педагогических работников ДОО, СОШ Тегульдетского района. Среди управленческих кадров были представители таких должностей, как: заместитель директора (2 чел.); а среди педагогических работников: учитель (предметник) (7 чел.), педагог-психолог (1 чел.), старший воспитатель ДОО (1 чел.), воспитатель ДОО (1 чел.), преподаватель-организатор ОБЖ (1 чел.), преподаватель (1 чел.). В таблице 227 представлено количество участников МО, принявших участие в Диагностике, в разрезе типов ОО и категорий должностей.

Таблица 227. Количество участников Диагностики профессиональных компетенций в разрезе типов ОО и категорий должностей

| всего | Тегульдетский |    |     |     | МО        |                  |
|-------|---------------|----|-----|-----|-----------|------------------|
|       | иные          | ДО | СОШ | ДОО | тип ОО    |                  |
|       |               |    |     |     | управленц | МК (ОО)          |
| 0     | 0             | 0  | 0   | 0   | педагог   | МК (ОО)          |
| 7     | 0             | 0  | 7   | 0   | иное      | МК (ДОО)         |
| 0     | 0             | 0  | 0   | 0   | педагог   | МК (ДОО)         |
| 0     | 0             | 0  | 0   | 0   | иное      | МК (НОО)         |
| 1     | 0             | 0  | 0   | 1   | управленц | МК (НОО)         |
| 0     | 0             | 0  | 0   | 0   | педагог   | МК (НОО)         |
| 0     | 0             | 0  | 0   | 0   | иное      | ПК               |
| 0     | 0             | 0  | 0   | 0   | педагог   | ПК               |
| 0     | 0             | 0  | 0   | 0   | иное      | ПК               |
| 0     | 0             | 0  | 0   | 0   | управленц | ВК               |
| 0     | 0             | 0  | 0   | 0   | педагог   | ВК               |
| 0     | 0             | 0  | 0   | 0   | иное      | ВК               |
| 1     | 0             | 0  | 1   | 0   | управленц | ППК              |
| 1     | 0             | 0  | 1   | 0   | педагог   | ППК              |
| 0     | 0             | 0  | 0   | 0   | иное      | КК               |
| 1     | 0             | 0  | 1   | 0   | управленц | КК               |
| 0     | 0             | 0  | 0   | 0   | педагог   | КК               |
| 0     | 0             | 0  | 0   | 0   | иное      | КК               |
| 0     | 0             | 0  | 0   | 0   | управленц | УК (СОШ)         |
| 0     | 0             | 0  | 0   | 0   | педагог   | УК (СОШ)         |
| 0     | 0             | 0  | 0   | 0   | иное      | УК (СОШ)         |
| 0     | 0             | 0  | 0   | 0   | управленц | УК (ДОО)         |
| 1     | 0             | 0  | 0   | 1   | педагог   | УК (ДОО)         |
| 0     | 0             | 0  | 0   | 0   | иное      | УК (ДОО)         |
| 0     | 0             | 0  | 0   | 0   | управленц | ПК (математика)  |
| 0     | 0             | 0  | 0   | 0   | педагог   | ПК (математика)  |
| 0     | 0             | 0  | 0   | 0   | иное      | ПК (математика)  |
| 0     | 0             | 0  | 0   | 0   | управленц | ПК (химия)       |
| 0     | 0             | 0  | 0   | 0   | педагог   | ПК (химия)       |
| 0     | 0             | 0  | 0   | 0   | иное      | ПК (химия)       |
| 0     | 0             | 0  | 0   | 0   | управленц | ПК (история)     |
| 0     | 0             | 0  | 0   | 0   | педагог   | ПК (история)     |
| 0     | 0             | 0  | 0   | 0   | иное      | ПК (история)     |
| 0     | 0             | 0  | 0   | 0   | управленц | ПК               |
| 0     | 0             | 0  | 0   | 0   | педагог   | ПК               |
| 0     | 0             | 0  | 0   | 0   | иное      | ПК               |
| 0     | 0             | 0  | 0   | 0   | управленц | ПК (физика)      |
| 0     | 0             | 0  | 0   | 0   | педагог   | ПК (физика)      |
| 0     | 0             | 0  | 0   | 0   | иное      | ПК (физика)      |
| 0     | 0             | 0  | 0   | 0   | управленц | ПК (информатика) |
| 1     | 0             | 0  | 1   | 0   | педагог   | ПК (информатика) |
| 0     | 0             | 0  | 0   | 0   | иное      | ПК (информатика) |
| 0     | 0             | 0  | 0   | 0   | управленц | ПК (ОБЗР)        |
| 1     | 0             | 0  | 1   | 0   | педагог   | ПК (ОБЗР)        |
| 0     | 0             | 0  | 0   | 0   | иное      | ПК (ОБЗР)        |
| 2     | 0             | 0  | 2   | 0   | управленц | итого            |
| 12    | 0             | 0  | 10  | 2   | педагог   |                  |
| 0     | 0             | 0  | 0   | 0   | иное      |                  |
| 14    | 0             | 0  | 12  | 2   |           | всего            |

### 13.16.2. Результаты участия

Средний показатель выполнения заданий Диагностики работниками различных категорий должностей представлен в таблице 228. По данным таблицы видим, что управленческие кадры в целом продемонстрировали результат выше (45%), чем педагогические работники (41%). Максимальные результаты показали управленческие кадры СОШ в ППК\*, педагогические работники СОШ – в ППК и ПК (информатика) и педагогические работники

ДОО – в МК (ДОО) (по 60%). Минимальные результаты видим у управленческих кадров СОШ – 30% (КК\*) и у педагогических работников СОШ – 10% (ПК (ОБЗР)).

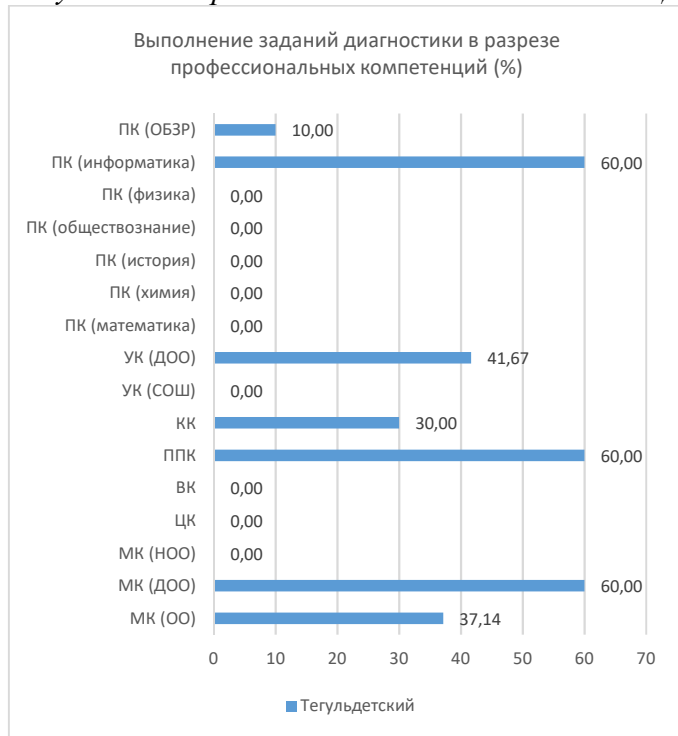
\*в Диагностиках по другим компетенциям не участвовали

Таблица 228. Данные о выполнении заданий Диагностики в разрезе типов ОО и категорий должностей (%)

| Тегульдетский |    |       |       | МО         |                       |
|---------------|----|-------|-------|------------|-----------------------|
| иные          | ДО | СОШ   | ДОУ   | тип ОО     |                       |
|               |    |       |       | управленцы | МК (СОШ)              |
|               |    |       |       | педагоги   | МК (СОШ)              |
|               |    | 37,14 |       | иное       | МК (СОШ)              |
|               |    |       |       | управленцы | МК (ДОО)              |
|               |    |       | 60,00 | педагоги   | МК (ДОО)              |
|               |    |       |       | иное       | МК (ДОО)              |
|               |    |       |       | управленцы | МК (НОО)              |
|               |    |       |       | педагоги   | МК (НОО)              |
|               |    |       |       | иное       | МК (НОО)              |
|               |    |       |       | управленцы | ЦК                    |
|               |    |       |       | педагоги   | ЦК                    |
|               |    |       |       | иное       | ЦК                    |
|               |    |       |       | управленцы | ВК                    |
|               |    |       |       | педагоги   | ВК                    |
|               |    |       |       | иное       | ВК                    |
|               |    | 60,00 |       | управленцы | ППК                   |
|               |    | 60,00 |       | педагоги   | ППК                   |
|               |    |       |       | иное       | ППК                   |
|               |    | 30,00 |       | управленцы | КК                    |
|               |    |       |       | педагоги   | КК                    |
|               |    |       |       | иное       | КК                    |
|               |    |       |       | управленцы | УК (СОШ)              |
|               |    |       |       | педагоги   | УК (СОШ)              |
|               |    |       |       | иное       | УК (СОШ)              |
|               |    |       |       | управленцы | УК (ДОО)              |
|               |    | 41,67 |       | педагоги   | УК (ДОО)              |
|               |    |       |       | иное       | УК (ДОО)              |
|               |    |       |       | управленцы | ПК (математика)       |
|               |    |       |       | педагоги   | ПК (математика)       |
|               |    |       |       | иное       | ПК (математика)       |
|               |    |       |       | управленцы | ПК (химия)            |
|               |    |       |       | педагоги   | ПК (химия)            |
|               |    |       |       | иное       | ПК (химия)            |
|               |    |       |       | управленцы | ПК (история)          |
|               |    |       |       | педагоги   | ПК (история)          |
|               |    |       |       | иное       | ПК (история)          |
|               |    |       |       | управленцы | ПК (обществознание)   |
|               |    |       |       | педагоги   | ПК (обществознание)   |
|               |    |       |       | иное       | ПК (обществознание)   |
|               |    |       |       | управленцы | ПК (физика)           |
|               |    |       |       | педагоги   | ПК (физика)           |
|               |    |       |       | иное       | ПК (физика)           |
|               |    |       |       | управленцы | ПК (информатика)      |
|               |    | 60,00 |       | педагоги   | ПК (информатика)      |
|               |    |       |       | иное       | ПК (информатика)      |
|               |    |       |       | управленцы | ПК (ОБЗР)             |
|               |    | 10,00 |       | педагоги   | ПК (ОБЗР)             |
|               |    |       |       | иное       | ПК (ОБЗР)             |
|               |    | 45,00 |       | управленцы | общий %<br>выполнения |
|               |    | 39,00 | 50,00 | педагоги   |                       |
|               |    |       |       | иное       |                       |
|               |    | 45,00 |       | управленцы |                       |
|               |    | 40,98 |       | педагоги   |                       |
|               |    |       |       | иное       |                       |

Обобщенные результаты Диагностики участников из муниципалитета и всего региона относительно профессиональных компетенций представлены на рисунках 183 и 6. Диаграммы показывают, что представители ОО Тегульдетского района показали результаты выше региональных по МК (ОО), МК (ДОО), ППК, УК (ДОО), по остальным – ниже.

**Рисунок 183.** Средняя доля выполнения заданий Диагностики по муниципалитету в разрезе профессиональных компетенций (%)



Лучший результат участники муниципалитета показали при выполнении заданий по ПК (информатика), ППК, МК (ДОО) (по 60%), минимальный результат получен при выполнении заданий по ПК (ОБЗР) (10%) (рисунок 183). Интерпретируя результаты в соответствии с уровневый подходом, получаем, что по ПК (ОБЗР), КК участники показали уровень «освоение», по остальным – «нестабильно» (таблица 6).

В таблице 229 представлены результаты выполнения заданий МК (ОО). Наибольшие затруднения вызвали 1 вопрос блока МК-1 (2.2), 1 вопрос МК-2 (4.3) и 1 вопрос МК-4 (9.1) – никто из 4 участников, которым они выпали на Диагностике, не ответил на них правильно. Вопрос МК-1 касался соотнесения метапредметных УУД с возможными образовательными результатами обучающихся в соответствии с обновленными ФГОС 2021/2022. Этот вопрос касался выбора способов доработки предметного задания для преобразования его в компетентностное. Вопрос МК-4 касался приемов работы с ребенком с СДВГ. Также проблематичным оказался вопрос МК-1 (1) – 5 из 7 участников, которым он выпал на Диагностике, дали на него неверный ответ. Данный вопрос касался установления соответствий между метапредметными УУД и планируемыми образовательными результатами обучающихся при решении заданий по оценке функциональной (финансовой) грамотности обучающихся. Наименьшие затруднения вызвал вопрос блока МК-4 (9.2) – все 3 участника, которым он выпал на Диагностике, ответили на него правильно. Данный вопрос касался компонентов образовательной программы, имеющих первоочередное значение при работе с ребенком с наличием умственной отсталости в легкой степени выраженности. Относительно успешно справились участники и с вопросом МК-4 (10.2) – 5 из 6 участников, которым он выпал на Диагностике ответили на него правильно. Этот вопрос касался структурных разделов адаптированной основной общеобразовательной программы и их элементов.

**Таблица 229. Данные о выполнении заданий МК (ОО)**

| МК<br>(ОО)        | количе<br>ство<br>участн<br>иков | блок<br>компете<br>нции                    | Данные о выполнении заданий МК (ОО) |                            |                            |                            |                            |                            |                            |                            |                            |                     |                            |                            |                        |                            |                        |                            |                            |                            |                            |                            |                        |                        |                            |                        |                            |                            |                            |                            |                            |                        |                         |                         |   |
|-------------------|----------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------------|----------------------------|------------------------|----------------------------|------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|------------------------|------------------------|----------------------------|------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|------------------------|-------------------------|-------------------------|---|
|                   |                                  |                                            | М<br>К-<br>1<br>(1)                 | М<br>К-<br>1<br>(2.<br>1.) | М<br>К-<br>1<br>(2.<br>2.) | М<br>К-<br>2<br>(3.<br>1.) | М<br>К-<br>2<br>(3.<br>2.) | М<br>К-<br>2<br>(3.<br>3.) | М<br>К-<br>2<br>(4.<br>1.) | М<br>К-<br>2<br>(4.<br>2.) | М<br>К-<br>2<br>(4.<br>3.) | М<br>К-<br>2<br>(5) | М<br>К-<br>3<br>(6.<br>1.) | М<br>К-<br>3<br>(6.<br>2.) | МК<br>-3<br>(6.3<br>.) | М<br>К-<br>3<br>(6.<br>4.) | МК<br>-3<br>(6.5<br>.) | М<br>К-<br>3<br>(6.<br>6.) | М<br>К-<br>3<br>(7.<br>1.) | М<br>К-<br>3<br>(7.<br>2.) | М<br>К-<br>3<br>(7.<br>3.) | М<br>К-<br>3<br>(7.<br>4.) | МК<br>-3<br>(7.5<br>.) | МК<br>-3<br>(7.6<br>.) | М<br>К-<br>3<br>(8.<br>1.) | МК<br>-3<br>(8.2<br>.) | М<br>К-<br>3<br>(8.<br>3.) | М<br>К-<br>3<br>(8.<br>4.) | М<br>К-<br>3<br>(8.<br>5.) | М<br>К-<br>3<br>(8.<br>6.) | М<br>К-<br>4<br>(9.<br>1.) | МК<br>-4<br>(9.2<br>.) | МК<br>-4<br>(10.<br>1.) | МК<br>-4<br>(10.<br>2.) |   |
| Тегульде<br>тский | 7                                | количе<br>ство<br>ответов<br>на<br>задание | 7                                   | 3                          | 4                          | 4                          | 1                          | 2                          | 2                          | 1                          | 4                          | 7                   | 2                          | 0                          | 2                      | 2                          | 1                      | 0                          | 2                          | 0                          | 2                          | 0                          | 2                      | 1                      | 1                          | 1                      | 1                          | 1                          | 0                          | 1                          | 3                          | 4                      | 3                       | 1                       | 6 |
| Тегульде<br>тский |                                  | %<br>выполн<br>ения<br>задания             | 28,<br>57                           | 66,<br>67                  | 0,0<br>0                   | 25,<br>00                  | 0,0<br>0                   | 0,0<br>0                   | 50,<br>00                  | 0,0<br>0                   | 0,0<br>0                   | 42,<br>86           | 50,<br>00                  | -                          | 100,<br>00             | 0,0<br>0                   | 100,<br>00             | -                          | 0,0<br>0                   | -                          | 0,0<br>0                   | -                          | 100,<br>00             | 100,<br>00             | 0,0<br>0                   | 100,<br>00             | 0,0<br>0                   | -                          | 0,0<br>0                   | 33,<br>33                  | 0,0<br>0                   | 100,<br>00             | 0,0<br>0                | 83,<br>33               |   |

В таблице 230 представлены результаты выполнения заданий МК (ДОО). Участник не смог правильно ответить на 4 вопроса: 1 вопрос блока МК-1 (1.2), 1 вопрос МК-3 (7) и 2 вопроса МК-4 (9 и 10). Вопрос МК-1 касался нормативных документов психолого-педагогического сопровождения детей в ДОО. Вопрос МК-3 касался Реджио-педагогики. Один из вопросов МК-4 касался нормативных документов, на которые ориентируется ДОО при разработке программ коррекционного развивающего развития для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, другой – рекомендаций к действиям педагога соответственно видам нозологии ребенка.

**Таблица 230. Данные о выполнении заданий МК (ДОО)**

| МК (ДОО)     | количество участников | блок компетенции              | МК-1 (1.1) | МК-1 (1.2) | МК-1 (2.1) | МК-1 (2.2) | МК-2 (3.1) | МК-2 (3.2) | МК-2 (4) | МК-2 (5) | МК-3 (6.1) | МК-3 (6.2) | МК-3 (7) | МК-3 (8) | МК-4 (9) | МК-4 (10) |
|--------------|-----------------------|-------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|----------|----------|------------|------------|----------|----------|----------|-----------|
| Тегульдеский | 1                     | количество ответов на задание | 0          | 1          | 1          | 0          | 1          | 0          | 1        | 1        | 1          | 0          | 1        | 1        | 1        | 1         |
| Тегульдеский |                       | % выполнения задания          | -          | 0,00       | 100,00     | -          | 100,00     | -          | 100,00   | 100,00   | 100,00     | -          | 0,00     | 100,00   | 0,00     | 0,00      |

В таблице 231 представлены результаты выполнения заданий ППК. Наибольшие затруднения вызвал вопрос блок ППК-1 (2) – оба участника не смог дать на него правильного ответа. Данный вопрос касался характеристики «новообразований» возрастных периодов развития человека. Наименьшие затруднения вызвали 2 вопроса блока ППК-2 (6 и 7) – оба участника ответили на них верно. Один из вопросов блока ППК-2 касался выбора мотивов, относящихся к внутреннему типу учебной мотивации, другой – заданий, развивающих составляющие концепции 4К.

**Таблица 231. Данные о выполнении заданий ППК**

| ППК          | количество участников | блок компетенции              | ППК-1 (1.1) | ППК-1 (1.2) | ППК-1 (2) | ППК-1 (3.1) | ППК-1 (3.2) | ППК-1 (3.3) | ППК-1 (3.4) | ППК-2 (4) | ППК-2 (5) | ППК-2 (6) | ППК-2 (7) | ППК-3 (8) | ППК-3 (9.1) | ППК-3 (9.2) | ППК-3 (10.1) |
|--------------|-----------------------|-------------------------------|-------------|-------------|-----------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|-------------|--------------|
| Тегульдеский | 2                     | количество ответов на задание | 2           | 0           | 2         | 0           | 0           | 1           | 1           | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 1           | 1           | 2            |
| Тегульдеский |                       | % выполнения задания          | 50,00       | -           | 0,00      | -           | -           | 100,00      | 100,00      | 50,00     | 50,00     | 100,00    | 100,00    | 50,00     | 100,00      | 0,00        | 50,00        |

В таблице 232 представлены результаты выполнения заданий КК. Участник дал верные ответы только на 3 вопроса теста: 1 вопрос блока КК-2 (5.1) и 2 вопроса КК-3 (9.1 и 10.2).

**Таблица 232. Данные о выполнении заданий КК**

| КК           | количество участников | блок компетенции              | КК-1 (1.1) | КК-1 (2.1) | КК-1 (3.1) | КК-2 (4.1) | КК-2 (5.1) | КК-2 (6.1) | КК-3 (7.1) | КК-3 (7.2) | КК-3 (8.1) | КК-4 (9.1) | КК-4 (10.1) | КК-4 (10.2) |
|--------------|-----------------------|-------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|-------------|
| Тегульдеский | 1                     | количество ответов на задание | 1          | 1          | 1          | 1          | 1          | 1          | 0          | 1          | 1          | 1          | 0           | 1           |
| Тегульдеский |                       | % выполнения задания          | 0,00       | 0,00       | 0,00       | 0,00       | 100,00     | 0,00       | -          | 100,00     | 100,00     | 0,00       | -           | 0,00        |

В таблице 233 представлены результаты выполнения заданий УК (ДОО). Участник не смог дать верных ответов на 2 вопроса УК-1 (2 и 3.1), 1 вопрос УК-2 (4), 2 вопроса УК-3 (8 и 9) и 2 вопроса УК-4 (10.1 и 11). Один из вопросов УК-1 касался правил введения дополнительного образования в ДОО; УК-2 – состава Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; УК-3 – определений Качества образования и их значений, УК-4 – создания коллегиальных органов управления ОО.

**Таблица 233. Данные о выполнении заданий УК (ДОО)**

| УК (ДОО)     | количество участников | блок компетенции              | УК-1 (1.1.) | УК-1 (1.2.) | УК-1 (2) | УК-1 (3.1.) | УК-1 (3.2.) | УК-2 (4) | УК-2 (5) | УК-2 (6) | УК-3 (7) | УК-3 (8) | УК-3 (9) | УК-4 (10.1.) | УК-4 (10.2.) | УК-4 (11) | УК-4 (12) |
|--------------|-----------------------|-------------------------------|-------------|-------------|----------|-------------|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|--------------|--------------|-----------|-----------|
| Тегульдеский | 1                     | количество ответов на задание | 0           | 1           | 1        | 1           | 0           | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1            | 0            | 1         | 1         |
| Тегульдеский |                       | % выполнения задания          | -           | 100,00      | 0,00     | 0,00        | -           | 0,00     | 100,00   | 100,00   | 100,00   | 0,00     | 0,00     | 0,00         | -            | 0,00      | 100,00    |

В таблице 234 представлены результаты выполнения заданий ПК (ОБЗР). Участник смог ответить правильно только на 1 вопрос ПК-2 (9).

**Таблица 234. Данные о выполнении заданий ПК (ОБЗР)**

| ПК (ОБЗР)    | количество участников | блок компетенции              | ПК-1 (1)                                   | ПК-1 (2.1.)                                | ПК-1 (2.2.)                                | ПК-1 (3)                                           | ПК-1 (4)                                           | ПК-1 (5)                                           | ПК-2 (6)                                   | ПК-2 (7)                                   | ПК-2 (8)                                   | ПК-2 (9)                                   | ПК-2 (10)                                  |
|--------------|-----------------------|-------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|
|              |                       | раздел компетенции            | Военная подготовка и основы военных знаний | Военная подготовка и основы военных знаний | Военная подготовка и основы военных знаний | Основы медицинских знаний и оказания первой помощи | Основы медицинских знаний и оказания первой помощи | Основы медицинских знаний и оказания первой помощи | Военная подготовка и основы военных знаний | Военная подготовка и основы военных знаний | Военная подготовка и основы военных знаний | Военная подготовка и основы военных знаний | Военная подготовка и основы военных знаний |
| Тегульдеский | 1                     | количество ответов на задание | 1                                          | 1                                          | 0                                          | 1                                                  | 1                                                  | 1                                                  | 1                                          | 1                                          | 1                                          | 1                                          | 1                                          |
| Тегульдеский |                       | % выполнения задания          | 0,00                                       | 0,00                                       | -                                          | 0,00                                               | 0,00                                               | 0,00                                               | 0,00                                       | 0,00                                       | 0,00                                       | 100,00                                     | 0,00                                       |

В таблице 235 представлены результаты выполнения заданий ПК (информатика). Участник не смог ответить правильно на 4 вопроса: 2 вопроса блока ПК-1 (3 и 4) из разделов «теоретические основы информатики» и «цифровая грамотность» и 2 вопроса ПК-2 (6 и 10) из раздела «алгоритмы и программирование». В одном из заданий блока ПК-1 необходимо было определить количество различных путей из одного пункта в другой по заданной схеме соединений пунктов, в другом – восстановить IP-адрес. Один из вопросов ПК-2 касался определения значения функции по заданному алгоритму вычисления, другой – команд для исполнения заданного алгоритма с исполнителем «Чертёжник».

**Таблица 235. Данные о выполнении заданий ПК (информатика)**

| ПК (информатика) | количество участников | блок компетенции              | ПК-1 (1)                         | ПК-1 (2)                         | ПК-1 (3)                         | ПК-1 (4)             | ПК-1 (5.1.)                  | ПК-1 (5.2.)                      | ПК-2 (6)                     | ПК-2 (7)                  | ПК-2 (8)                         | ПК-2 (9.1.)          | ПК-2 (9.2.)                  | ПК-2 (10)                    |
|------------------|-----------------------|-------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------|------------------------------|----------------------------------|------------------------------|---------------------------|----------------------------------|----------------------|------------------------------|------------------------------|
|                  |                       | раздел компетенции            | теоретические основы информатики | теоретические основы информатики | теоретические основы информатики | цифровая грамотность | алгоритмы и программирование | теоретические основы информатики | алгоритмы и программирование | информационные технологии | теоретические основы информатики | цифровая грамотность | алгоритмы и программирование | алгоритмы и программирование |
| Тегульдеский     | 1                     | количество ответов на задание | 1                                | 1                                | 1                                | 1                    | 1                            | 0                                | 1                            | 1                         | 1                                | 0                    | 1                            | 1                            |
| Тегульдеский     |                       | % выполнения задания          | 100,00                           | 100,00                           | 0,00                             | 0,00                 | 100,00                       | -                                | 0,00                         | 100,00                    | 100,00                           | -                    | 100,00                       | 0,00                         |

### 13.16.3. Рекомендации

В рамках повышения качества образовательной деятельности можно рекомендовать обратить внимание руководителей ОО, руководителей и специалистов методических служб (муниципальных, СОШ, ДОО, ДО) на выявленные профессиональные дефициты в следующих компетенциях педагогов и управленческих кадров муниципалитета:

- МК (ОО) (в большей степени МК-1 и МК-2) (рисунки 15 – 19)
- МК (ДОО) (в большей степени МК-4) (рисунки 24 – 28)
- КК (в большей степени КК-1, КК-2 и КК-4) (рисунки 65 – 69)
- УК (ДОО) (в большей степени УК-1, УК-3 и УК-4) (рисунки 83 – 87)
- ПК (информатика) (в большей степени связанных с вопросами разделов «Цифровая грамотность») (рисунки 151 – 157)
- ПК (ОБЗР) (рисунки 163 – 167)

## 13.17.1. Категории участников

654 работника ОО г. Томска приняли участие в Диагностике по 16 профессиональным компетенциям: МК (ОО), МК (ДОО), МК (НОО), ЦК, ВК, ППК, КК, УК (СОШ), УК (ДОО), ПК (математика), ПК (химия), ПК (история), ПК (обществознание), ПК (физика), ПК (информатика), ПК (ОБЗР). В Диагностике приняли участие 109 управленческих кадров ДОО, СОШ, ДО, 543 педагогических работников ДОО, СОШ, ДО, иных ОО и 2 работника иной категории должностей СОШ, иной ОО г. Томска. Среди управленческих кадров были представители таких должностей, как: директор (7 чел.), заведующий ДОО (6 чел.), заместитель директора (94 чел.), руководитель структурного подразделения (2 чел.); а среди педагогических работников: учитель (предметник) (260 чел.), учитель начальных классов (51 чел.), учитель-дефектолог (4 чел.), учитель-логопед (10 чел.), педагог-психолог (44 чел.), социальный педагог (6 чел.), методист (23 чел.), педагог дополнительного образования (38 чел.), педагог-организатор (9 чел.), старший воспитатель ДОО (18 чел.), воспитатель ДОО (40 чел.), воспитатель/ старший воспитатель интерната (2 чел.), советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (2 чел.), преподаватель-организатор ОБЖ (8 чел.), преподаватель (17 чел.), педагог-библиотекарь/ библиотекарь (9 чел.), иные (1 делопроизводитель/ специалист по охране труда, 1 специалист по организации работы в городе Томске, 2 тренера-преподавателя). В таблице 236 представлено количество участников МО, принявших участие в Диагностике, в разрезе типов ОО и категорий должностей.

Таблица 236. Количество участников Диагностики профессиональных компетенций в разрезе типов ОО и категорий должностей

| всего | Томск |    |     |     | МО        |                 |
|-------|-------|----|-----|-----|-----------|-----------------|
|       | иные  | ДО | СОШ | ДОУ | тип ОО    |                 |
| 11    | 0     | 0  | 11  | 0   | управленц | МК (ОО)         |
| 156   | 0     | 8  | 144 | 4   | педагоги  | МК (ОО)         |
| 0     | 0     | 0  | 0   | 0   | иное      | МК (ОО)         |
| 0     | 0     | 0  | 0   | 0   | управленц | МК (ДОО)        |
| 37    | 0     | 0  | 1   | 36  | педагоги  | МК (ДОО)        |
| 0     | 0     | 0  | 0   | 0   | иное      | МК (ДОО)        |
| 1     | 0     | 0  | 1   | 0   | управленц | МК (НОО)        |
| 31    | 0     | 0  | 31  | 0   | педагоги  | МК (НОО)        |
| 0     | 0     | 0  | 0   | 0   | иное      | МК (НОО)        |
| 3     | 0     | 0  | 3   | 0   | управленц | ЦК              |
| 46    | 0     | 9  | 34  | 3   | педагоги  | ЦК              |
| 1     | 0     | 0  | 1   | 0   | иное      | ЦК              |
| 11    | 0     | 0  | 11  | 0   | управленц | ВК              |
| 14    | 1     | 1  | 12  | 0   | педагоги  | ВК              |
| 1     | 1     | 0  | 0   | 0   | иное      | ВК              |
| 2     | 0     | 0  | 2   | 0   | управленц | ППК             |
| 54    | 0     | 4  | 27  | 23  | педагоги  | ППК             |
| 0     | 0     | 0  | 0   | 0   | иное      | ППК             |
| 44    | 0     | 3  | 41  | 0   | управленц | КК              |
| 110   | 0     | 34 | 67  | 9   | педагоги  | КК              |
| 0     | 0     | 0  | 0   | 0   | иное      | КК              |
| 27    | 0     | 5  | 21  | 1   | управленц | УК (СОШ)        |
| 12    | 0     | 4  | 8   | 0   | педагоги  | УК (СОШ)        |
| 0     | 0     | 0  | 0   | 0   | иное      | УК (СОШ)        |
| 6     | 0     | 1  | 0   | 5   | управленц | УК (ДОО)        |
| 4     | 0     | 0  | 1   | 3   | педагоги  | УК (ДОО)        |
| 0     | 0     | 0  | 0   | 0   | иное      | УК (ДОО)        |
| 1     | 0     | 0  | 1   | 0   | управленц | ПК (математика) |
| 24    | 0     | 0  | 24  | 0   | педагоги  | ПК (математика) |
| 0     | 0     | 0  | 0   | 0   | иное      | ПК (математика) |
| 1     | 0     | 0  | 1   | 0   | управленц | ПК (химия)      |
| 8     | 0     | 0  | 8   | 0   | педагоги  | ПК (химия)      |
| 0     | 0     | 0  | 0   | 0   | иное      | ПК (химия)      |
| 1     | 0     | 0  | 1   | 0   | управленц | ПК (история)    |
| 16    | 0     | 0  | 16  | 0   | педагоги  | ПК (история)    |
| 0     | 0     | 0  | 0   | 0   | иное      | ПК (история)    |
| 1     | 0     | 0  | 1   | 0   | управленц | ПК              |
| 4     | 0     | 0  | 4   | 0   | педагоги  | ПК              |
| 0     | 0     | 0  | 0   | 0   | иное      | ПК              |
| 0     | 0     | 0  | 0   | 0   | управленц | ПК (физика)     |
| 14    | 0     | 0  | 14  | 0   | педагоги  | ПК (физика)     |
| 0     | 0     | 0  | 0   | 0   | иное      | ПК (физика)     |
| 0     | 0     | 0  | 0   | 0   | управленц | ПК              |
| 10    | 0     | 0  | 10  | 0   | педагоги  | ПК              |
| 0     | 0     | 0  | 0   | 0   | иное      | ПК              |
| 0     | 0     | 0  | 0   | 0   | управленц | ПК (ОБЗР)       |
| 3     | 0     | 0  | 3   | 0   | педагоги  | ПК (ОБЗР)       |
| 0     | 0     | 0  | 0   | 0   | иное      | ПК (ОБЗР)       |
| 109   | 0     | 9  | 94  | 6   | управленц | итого           |
| 543   | 1     | 60 | 404 | 78  | педагоги  |                 |
| 2     | 1     | 0  | 1   | 0   | иное      | всего           |
| 654   | 2     | 69 | 499 | 84  |           |                 |

13.17.2. Результаты участия

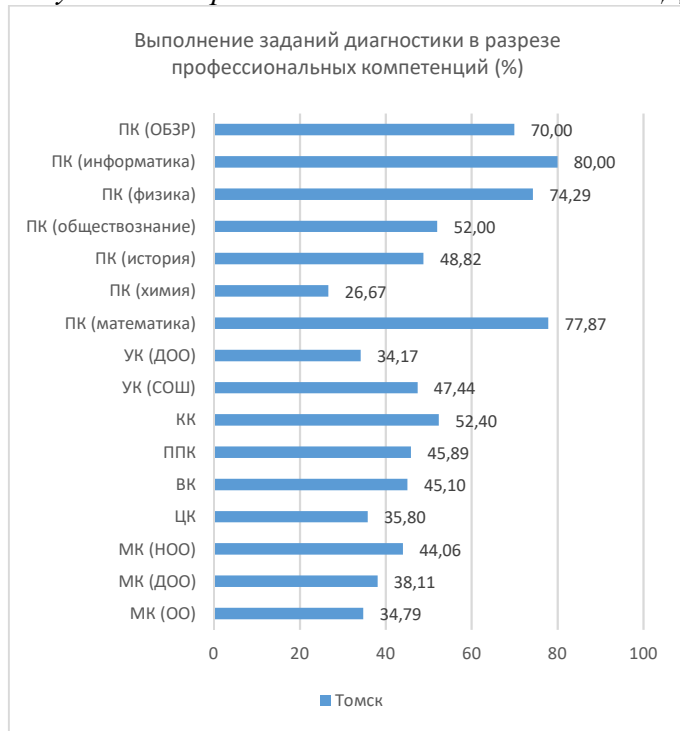
Средний показатель выполнения заданий Диагностики работниками различных категорий должностей представлен в **таблице 237**. По данным таблицы видим, что управленческие кадры в целом продемонстрировали результат выше (50,7%), чем педагогические работники (45%). Максимальные результаты показали управленческие кадры СОШ в ПК (математика) (66,7%) и педагогические работники СОШ – в ПК (информатика) (80%). Минимальные результаты видим у управленческих кадров СОШ – 20% (ПК (химия)) и у педагогических работников СОШ – 8,3% (УК (ДОО)).

Таблица 237. Данные о выполнении заданий Диагностики в разрезе типов ОО и категорий должностей (%)

| Томск |       |       |       | МО                  |            |
|-------|-------|-------|-------|---------------------|------------|
| иные  | ДО    | СОШ   | ДООУ  | тип ОО              |            |
|       |       | 31,82 |       | МК (СОШ)            | управленцы |
|       | 43,75 | 34,86 | 22,50 | МК (СОШ)            | педагоги   |
|       |       |       |       | МК (СОШ)            | иное       |
|       |       |       |       | МК (ДОО)            | управленцы |
|       |       | 60,00 | 37,50 | МК (ДОО)            | педагоги   |
|       |       |       |       | МК (ДОО)            | иное       |
|       |       | 60,00 |       | МК (НОО)            | управленцы |
|       |       | 43,55 |       | МК (НОО)            | педагоги   |
|       |       |       |       | МК (НОО)            | иное       |
|       |       | 60,00 |       | ЦК                  | управленцы |
|       | 41,11 | 32,06 | 36,67 | ЦК                  | педагоги   |
|       |       | 40,00 |       | ЦК                  | иное       |
|       |       | 51,24 |       | ВК                  | управленцы |
| 36,36 | 72,73 | 38,64 |       | ВК                  | педагоги   |
| 36,36 |       |       |       | ВК                  | иное       |
|       |       | 55,00 |       | ППК                 | управленцы |
|       | 40,00 | 47,04 | 44,78 | ППК                 | педагоги   |
|       |       |       |       | ППК                 | иное       |
|       | 56,67 | 57,32 |       | КК                  | управленцы |
|       | 47,35 | 53,73 | 37,78 | КК                  | педагоги   |
|       |       |       |       | КК                  | иное       |
|       | 48,75 | 50,60 | 43,75 | УК (СОШ)            | управленцы |
|       | 46,88 | 39,06 |       | УК (СОШ)            | педагоги   |
|       |       |       |       | УК (СОШ)            | иное       |
|       | 41,67 |       | 38,33 | УК (ДОО)            | управленцы |
|       |       | 8,33  | 33,33 | УК (ДОО)            | педагоги   |
|       |       |       |       | УК (ДОО)            | иное       |
|       |       | 66,67 |       | ПК (математика)     | управленцы |
|       |       | 78,33 |       | ПК (математика)     | педагоги   |
|       |       |       |       | ПК (математика)     | иное       |
|       |       | 20,00 |       | ПК (химия)          | управленцы |
|       |       | 27,50 |       | ПК (химия)          | педагоги   |
|       |       |       |       | ПК (химия)          | иное       |
|       |       | 60,00 |       | ПК (история)        | управленцы |
|       |       | 48,13 |       | ПК (история)        | педагоги   |
|       |       |       |       | ПК (история)        | иное       |
|       |       | 40,00 |       | ПК (обществознание) | управленцы |
|       |       | 55,00 |       | ПК (обществознание) | педагоги   |
|       |       |       |       | ПК (обществознание) | иное       |
|       |       |       |       | ПК (физика)         | управленцы |
|       |       | 74,29 |       | ПК (физика)         | педагоги   |
|       |       |       |       | ПК (физика)         | иное       |
|       |       |       |       | ПК (информатика)    | управленцы |
|       |       | 80,00 |       | ПК (информатика)    | педагоги   |
|       |       |       |       | ПК (информатика)    | иное       |
|       |       |       |       | ПК (ОБЗР)           | управленцы |
|       |       | 70,00 |       | ПК (ОБЗР)           | педагоги   |
|       |       |       |       | ПК (ОБЗР)           | иное       |
|       |       |       |       | общий % выполнения  |            |
|       | 50,00 | 51,52 | 39,47 | управленцы          |            |
| 36,36 | 45,92 | 45,99 | 38,68 | педагоги            |            |
| 36,36 |       | 40,00 |       | иное                |            |
|       |       |       |       | управленцы          | 50,66      |
|       |       |       |       | педагоги            | 44,95      |
|       |       |       |       | иное                | 38,10      |

Обобщенные результаты Диагностики участников из муниципалитета и всего региона относительно профессиональных компетенций представлены на рисунках 184 и 6. Диаграммы показывают, что представители ОО г. Томска показали результаты выше региональных по МК (ОО), ВК, КК, ПК (математика), ПК (химия), ПК (обществознание), ПК (физика), ПК (информатика), ПК (ОБЗР), по остальным – ниже.

*Рисунок 184. Средняя доля выполнения заданий Диагностики по муниципалитету в разрезе профессиональных компетенций (%)*



Лучший результат участники муниципалитета показали при выполнении заданий по ПК (информатика) (80%), минимальный результат получен при выполнении заданий по ПК (химия) (26,7%) (рисунок 184). Интерпретируя результаты в соответствии с уровневым подходом, получаем, что по ПК (ОБЗР), ПК (информатика), ПК (физика), ПК (математика) участники показали уровень «стабильно», по ПК (химия) – «освоение», по остальным – «нестабильно» (таблица 6).

В таблице 238 представлены результаты выполнения заданий МК (ОО). Наибольшие затруднения вызвали вопросы блока МК-4 (9.1) – никто из 76 участников, которым он выпал на Диагностике, не ответил на него правильно. Этот вопрос касался приемов работы с ребенком с СДВГ. Также проблематичным оказался вопрос МК-2 (5) – 125 из 167 участников не смогли дать на него верный ответ. Данный вопрос касался соотнесения типов заданий на формирование читательской грамотности с примерами заданий. Наименьшие затруднения вызвал вопрос блока МК-4 (9.2) – 72 из 91 участника, которым он выпал на Диагностике, ответили на него правильно. Данный вопрос касался компонентов образовательной программы, имеющих первоочередное значение при работе с ребенком с наличием умственной отсталости в легкой степени выраженности.

**Таблица 238. Данные о выполнении заданий МК (ОО)**

| МК<br>(О<br>О) | количе<br>ство<br>участн<br>иков | блок<br>компете<br>нции                    | М<br>К-1<br>(1) | М<br>К-1<br>(2.<br>1.) | М<br>К-1<br>(2.<br>2.) | М<br>К-2<br>(3.<br>1.) | М<br>К-2<br>(3.<br>2.) | М<br>К-2<br>(3.<br>3.) | М<br>К-2<br>(4.<br>1.) | М<br>К-2<br>(4.<br>2.) | М<br>К-2<br>(5) | М<br>К-3<br>(6.<br>1.) | М<br>К-3<br>(6.<br>2.) | М<br>К-3<br>(6.<br>3.) | М<br>К-3<br>(6.<br>4.) | М<br>К-3<br>(6.<br>5.) | М<br>К-3<br>(6.<br>6.) | М<br>К-3<br>(7.<br>1.) | М<br>К-3<br>(7.<br>2.) | М<br>К-3<br>(7.<br>3.) | М<br>К-3<br>(7.<br>4.) | М<br>К-3<br>(7.<br>5.) | М<br>К-3<br>(7.<br>6.) | М<br>К-3<br>(8.<br>1.) | М<br>К-3<br>(8.<br>2.) | М<br>К-3<br>(8.<br>3.) | М<br>К-3<br>(8.<br>4.) | М<br>К-3<br>(8.<br>5.) | М<br>К-3<br>(8.<br>6.) | М<br>К-4<br>(9.<br>1.) | М<br>К-4<br>(9.<br>2.) | МК<br>-4<br>(10.<br>1.) | МК<br>-4<br>(10.<br>2.) |           |
|----------------|----------------------------------|--------------------------------------------|-----------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|-----------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|-------------------------|-------------------------|-----------|
| Том<br>ск      | 167                              | количес<br>тво<br>ответов<br>на<br>задание | 167             | 85                     | 82                     | 48                     | 54                     | 65                     | 65                     | 51                     | 51              | 167                    | 27                     | 26                     | 30                     | 33                     | 28                     | 23                     | 36                     | 20                     | 35                     | 18                     | 29                     | 29                     | 20                     | 30                     | 35                     | 26                     | 25                     | 31                     | 76                     | 91                      | 88                      | 79        |
| Том<br>ск      |                                  | %<br>выполне<br>ния<br>задания             | 39,<br>52       | 52,<br>94              | 23,<br>17              | 10,<br>42              | 33,<br>33              | 15,<br>38              | 20,<br>00              | 5,8<br>8               | 0,0<br>0        | 25,<br>15              | 59,<br>26              | 11,<br>54              | 93,<br>33              | 18,<br>18              | 89,<br>29              | 26,<br>09              | 38,<br>89              | 5,0<br>0               | 14,<br>29              | 0,0<br>0               | 72,<br>41              | 62,<br>07              | 0,0<br>0               | 63,<br>33              | 22,<br>86              | 19,<br>23              | 20,<br>00              | 29,<br>03              | 0,0<br>0               | 79,<br>12               | 71,5<br>9               | 45,5<br>7 |

В таблице 239 представлены результаты выполнения заданий МК (ДОО). Наибольшие затруднения вызвал вопрос блока МК-4 (10) – никто из участников не ответил на него правильно. Этот вопрос касался выбора рекомендаций к действиям педагога соответственно видам нозологии ребенка. Наименьшие затруднения вызвал вопрос блока МК-3 (8) – 31 из 37 участников ответили на него правильно. Вопрос МК-3 касался основных компетенций, необходимых для создания социальной ситуации развития воспитанников.

**Таблица 239. Данные о выполнении заданий МК (ДОО)**

| МК (ДОО) | количество участников | блок компетенции              | МК-1 (1.1.) | МК-1 (1.2.) | МК-1 (2.1.) | МК-1 (2.2.) | МК-2 (3.1.) | МК-2 (3.2.) | МК-2 (4) | МК-2 (5) | МК-3 (6.1.) | МК-3 (6.2.) | МК-3 (7) | МК-3 (8) | МК-4 (9) | МК-4 (10) |
|----------|-----------------------|-------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----------|----------|-------------|-------------|----------|----------|----------|-----------|
| Томск    | 37                    | количество ответов на задание | 25          | 12          | 19          | 18          | 18          | 19          | 37       | 37       | 21          | 16          | 37       | 37       | 37       | 37        |
| Томск    |                       | % выполнения задания          | 0,00        | 8,33        | 68,42       | 5,56        | 33,33       | 15,79       | 27,03    | 75,68    | 57,14       | 43,75       | 70,27    | 83,78    | 8,11     | 0,00      |

В таблице 240 представлены результаты выполнения заданий МК (НОО). Наибольшие затруднения вызвал вопрос блока МК-4 (10) – никто из участников не ответил на него правильно. Данный вопрос касался выбора рекомендаций к действиям педагога соответственно видам нозологии ребенка. Наименьшие затруднения вызвали вопросы блоков МК-1 (2) и МК-3 (9) – 28 из 32 участников, которым они выпали на Диагностике, ответили на них правильно. Вопрос МК-1 касался целей треков программы «Орлята России». Вопрос МК-3 касался выбора варианта организации образовательного процесса для достижения предложенного результата.

**Таблица 240. Данные о выполнении заданий МК (НОО)**

| МК (НОО) | количество участников | блок компетенции              | МК-1 (1) | МК-1 (2) | МК-2 (3) | МК-2 (4) | МК-2 (5) | МК-3 (6) | МК-3 (7) | МК-3 (8.1.) | МК-3 (8.2.) | МК-3 (9) | МК-4 (10) |
|----------|-----------------------|-------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-------------|-------------|----------|-----------|
| Томск    | 32                    | количество ответов на задание | 32       | 32       | 32       | 32       | 32       | 32       | 32       | 16          | 16          | 32       | 32        |
| Томск    |                       | % выполнения задания          | 25,00    | 87,50    | 43,75    | 18,75    | 12,50    | 21,88    | 84,38    | 37,50       | 81,25       | 87,50    | 0,00      |

В таблице 241 представлены результаты выполнения заданий ЦК. Наибольшие затруднения вызвал вопрос блока ЦК-3 (7.1) – никто из 16 участников, которым он выпал на Диагностике, не ответил на него правильно. Данный вопрос касался правил пользования информацией без нарушения авторских прав. Также проблематичным оказался вопрос ЦК-3 (8.2) – только 1 из 21 участников, которым он выпал на Диагностике, ответил на него правильно. Данный вопрос касался выбора угроз в сети Интернет. Наименьшие затруднения вызвал вопрос блока ЦК-3 (7.3) – 12 из 13 участников, которым он выпал на Диагностике, ответили на него правильно. Данный вопрос касался правил безопасности передачи электронного сообщения по сети Интернет.

**Таблица 241. Данные о выполнении заданий ЦК**

| ЦК    | количество участников | блок компетенции              | ЦК-1 (1.1.) | ЦК-1 (1.2.) | ЦК-1 (1.3.) | ЦК-1 (1.4.) | ЦК-1 (1.5.) | ЦК-1 (1.6.) | ЦК-1 (1.7.) | ЦК-1 (1.8.) | ЦК-1 (1.9.) | ЦК-1 (2.1.) | ЦК-1 (2.2.) | ЦК-1 (2.3.) | ЦК-1 (2.4.) | ЦК-1 (2.5.) | ЦК-1 (2.6.)  | ЦК-1 (2.7.)  | ЦК-1 (2.8.)  |
|-------|-----------------------|-------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|--------------|
| Томск | 50                    | количество ответов на задание | 8           | 10          | 4           | 3           | 7           | 4           | 7           | 3           | 4           | 4           | 5           | 6           | 5           | 4           | 7            | 6            | 6            |
| Томск |                       | % выполнения задания          | 62,50       | 80,00       | 50,00       | 0,00        | 0,00        | 100,00      | 71,43       | 100,00      | 100,00      | 50,00       | 80,00       | 50,00       | 60,00       | 50,00       | 14,29        | 33,33        | 0,00         |
|       |                       | блок компетенции              | ЦК-1 (2.9.) | ЦК-1 (3.1.) | ЦК-1 (3.2.) | ЦК-1 (3.3.) | ЦК-1 (3.4.) | ЦК-1 (3.5.) | ЦК-1 (3.6.) | ЦК-1 (3.7.) | ЦК-1 (3.8.) | ЦК-1 (3.9.) | ЦК-2 (4.1.) | ЦК-2 (4.2.) | ЦК-2 (4.3.) | ЦК-2 (4.4.) | ЦК-2 (4.5.)  | ЦК-2 (5.1.)  | ЦК-2 (5.2.)  |
|       |                       | количество ответов на задание | 7           | 5           | 9           | 5           | 7           | 6           | 3           | 4           | 9           | 2           | 7           | 6           | 13          | 9           | 15           | 13           | 14           |
|       |                       | % выполнения задания          | 14,29       | 60,00       | 33,33       | 60,00       | 0,00        | 50,00       | 0,00        | 0,00        | 55,56       | 50,00       | 42,86       | 0,00        | 0,00        | 22,22       | 40,00        | 23,08        | 42,86        |
|       |                       | блок компетенции              | ЦК-2 (5.3.) | ЦК-2 (5.4.) | ЦК-2 (6.1.) | ЦК-2 (6.2.) | ЦК-2 (6.3.) | ЦК-3 (7.1.) | ЦК-3 (7.2.) | ЦК-3 (7.3.) | ЦК-3 (8.1.) | ЦК-3 (8.2.) | ЦК-3 (8.3.) | ЦК-3 (9.1.) | ЦК-3 (9.2.) | ЦК-3 (9.3.) | ЦК-3 (10.1.) | ЦК-3 (10.2.) | ЦК-3 (10.3.) |
|       |                       | количество ответов на задание | 9           | 14          | 9           | 22          | 19          | 16          | 21          | 13          | 16          | 21          | 13          | 12          | 18          | 20          | 15           | 17           | 18           |
|       |                       | % выполнения задания          | 11,11       | 50,00       | 22,22       | 40,91       | 57,89       | 0,00        | 23,81       | 92,31       | 50,00       | 4,76        | 46,15       | 8,33        | 11,11       | 45,00       | 53,33        | 47,06        | 11,11        |

В таблице 242 представлены результаты выполнения заданий ППК. Наибольшие затруднения вызвал вопрос ППК-1 (2) – 51 участник ответил на него неправильно. Данный вопрос касался характеристики «новообразований» возрастных периодов развития человека. Наименьшие затруднения вызвал вопрос ППК-2 (5) – 43 участника ответили на него верно. Этот вопрос касался примеров деструктивного поведения.

**Таблица 242. Данные о выполнении заданий ППК**

| ППК   | количество участников | блок компетенции              | ППК-1 (1.1.) | ППК-1 (1.2.) | ППК-1 (2) | ППК-1 (3.1.) | ППК-1 (3.2.) | ППК-1 (3.3.) | ППК-1 (3.4.) | ППК-2 (4) | ППК-2 (5) | ППК-2 (6) | ППК-2 (7) | ППК-3 (8) | ППК-3 (9.1.) | ППК-3 (9.2.) | ППК-3 (10.1.) |
|-------|-----------------------|-------------------------------|--------------|--------------|-----------|--------------|--------------|--------------|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|--------------|---------------|
| Томск | 56                    | количество ответов на задание | 32           | 24           | 56        | 17           | 20           | 8            | 11           | 56        | 56        | 56        | 56        | 56        | 24           | 32           | 56            |
| Томск |                       | % выполнения задания          | 78,13        | 95,83        | 8,93      | 47,06        | 70,00        | 87,50        | 90,91        | 30,36     | 76,79     | 25,00     | 53,57     | 23,21     | 62,50        | 6,25         | 55,36         |

В таблице 243 представлены результаты выполнения заданий ВК. Наибольшие затруднения вызвал вопрос блока ВК-3 (11.1) – никто из 10 участников, которым он выпал на Диагностике, не ответил на него правильно. Данный вопрос касался видов педагогической деятельности, соответствующих блоку «Личностно-ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе». Также проблематичными оказались 1 вопрос ВК-1 (6) и ВК-2 (2) – 23 участника не смогли дать на них верных ответов. Вопрос ВК-1 касался установления соответствия единиц анализа социальной активности ребенка с их показателями. Вопрос ВК-2 касался направлений развития воспитания согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации. Наименьшие затруднения вызвал вопрос блока ВК-3 (8.2) – все 11 участников, которым он выпал на Диагностике, ответили на него правильно. Данный вопрос касался целей треков программы «Орлята России». Также достаточно успешно участники справились с вопросами ВК-2 (9) и ВК-3 (10). Вопрос ВК-2 касался условий выбора и определения уровней реализации профминимума. Вопрос ВК-3 касался методических походов реализации Профориентационного минимума и их характеристик.

**Таблица 243. Данные о выполнении заданий ВК**

| ВК    | количество участников | блок компетенции              | ВК-1 (1) | ВК-2 (2) | ВК-2 (3) | ВК-2 (4) | ВК-3 (5) | ВК-1 (6) | ВК-3 (7) | ВК-3 (8.2.) | ВК-3 (8.1.) | ВК-2 (9) | ВК-3 (10) | ВК-3 (11.1.) | ВК-3 (11.2.) |
|-------|-----------------------|-------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-------------|-------------|----------|-----------|--------------|--------------|
| Томск | 26                    | количество ответов на задание | 26       | 26       | 26       | 26       | 26       | 26       | 26       | 11          | 15          | 26       | 26        | 10           | 16           |
| Томск |                       | % выполнения задания          | 61,54    | 11,54    | 15,38    | 19,23    | 30,77    | 11,54    | 57,69    | 100,00      | 93,33       | 73,08    | 73,08     | 0,00         | 75,00        |

В таблице 244 представлены результаты выполнения заданий КК. Наибольшие затруднения вызвал вопрос блока КК-1 (1.1) – 136 участников ответили на него неправильно. Этот вопрос касался выбора визуальных средств общения. Наименьшие затруднения вызвал вопрос блока КК-3 (8.1) – 134 участника ответили на него верно. Данный вопрос касался установления соответствия между педагогической ситуацией и речевым жанром.

**Таблица 244. Данные о выполнении заданий КК**

| КК    | количество участников | блок компетенции              | КК-1 (1.1.) | КК-1 (2.1.) | КК-1 (3.1.) | КК-2 (4.1.) | КК-2 (5.1.) | КК-2 (6.1.) | КК-3 (7.1.) | КК-3 (7.2.) | КК-3 (8.1.) | КК-4 (9.1.) | КК-4 (10.1.) | КК-4 (10.2.) |
|-------|-----------------------|-------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|
| Томск | 154                   | количество ответов на задание | 154         | 154         | 154         | 154         | 154         | 154         | 77          | 77          | 154         | 154         | 86           | 68           |
| Томск |                       | % выполнения задания          | 11,69       | 66,23       | 38,96       | 62,99       | 79,87       | 70,78       | 50,65       | 14,29       | 87,01       | 17,53       | 88,37        | 16,18        |

В таблице 245 представлены результаты выполнения заданий УК (СОШ). Наибольшие затруднения вызвал вопрос блока УК-4 (14) – 34 из 39 участников не смогли ответить на него правильно. Данный вопрос касался основных задач Федерального проекта «Современная школа». Наименьшие затруднения вызвал вопрос блока УК-1 (4) – 32 из 39 участников ответили на него верно. Этот вопрос касался темы приобщения детей к культурному наследию в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

**Таблица 245. Данные о выполнении заданий УК (СОШ)**

| УК (СОШ) | количество участников | блок компетенции              | УК-1 (1) | УК-1 (2) | УК-1 (3) | УК-1 (4) | УК-2 (5) | УК-2 (6) | УК-2 (7) | УК-2 (8) | УК-3 (9) | УК-3 (10) | УК-3 (11) | УК-3 (12.1.) | УК-3 (12.2.) | УК-4 (13) | УК-4 (14) | УК-4 (15) | УК-4 (16) |
|----------|-----------------------|-------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|--------------|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Томск    | 39                    | количество ответов на задание | 39       | 39       | 39       | 39       | 39       | 39       | 39       | 39       | 39       | 39        | 39        | 17           | 22           | 39        | 39        | 39        | 39        |
| Томск    |                       | % выполнения задания          | 56,41    | 28,21    | 5,13     | 82,05    | 20,51    | 76,92    | 58,97    | 58,97    | 71,79    | 35,90     | 35,90     | 47,06        | 59,09        | 17,95     | 12,82     | 71,79     | 71,79     |

В таблице 246 представлены результаты выполнения заданий УК (ДОО). Наибольшие затруднения вызвал вопрос блока УК-1 (2) – никто из участников не ответил на него правильно. Данный вопрос касался правил введения дополнительного образования в ДОО. Наименьшие затруднения вызвал вопрос блока УК-2 (5) – все участники ответили на него правильно. Этот вопрос касался правил информирования педагогов о проведении аттестации.

**Таблица 246. Данные о выполнении заданий УК (ДОО)**

| УК (ДОО) | количество участников | блок компетенции              | УК-1 (1.1.) | УК-1 (1.2.) | УК-1 (2) | УК-1 (3.1.) | УК-1 (3.2.) | УК-2 (4) | УК-2 (5) | УК-2 (6) | УК-3 (7) | УК-3 (8) | УК-3 (9) | УК-4 (10.1.) | УК-4 (10.2.) | УК-4 (11) | УК-4 (12) |
|----------|-----------------------|-------------------------------|-------------|-------------|----------|-------------|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|--------------|--------------|-----------|-----------|
| Томск    | 10                    | количество ответов на задание | 4           | 6           | 10       | 5           | 5           | 10       | 10       | 10       | 10       | 10       | 10       | 6            | 4            | 10        | 10        |
| Томск    |                       | % выполнения задания          | 0,00        | 0,00        | 0,00     | 20,00       | 0,00        | 30,00    | 100,00   | 80,00    | 20,00    | 30,00    | 30,00    | 50,00        | 0,00         | 50,00     | 30,00     |

В таблице 247 представлены результаты выполнения заданий ПК (химия). Наибольшие затруднения вызвал вопрос блока ПК-2 (3.2) из раздела «теоретические основы химии» по теме «химическая связь» - никто из 5 участников, которым он выпал на Диагностике, не ответил на него правильно. Также проблематичным оказался вопрос блока ПК-1 (8.1) из раздела «теоретические основы химии» по теме «ОВР» - только 1 из 9 участников ответил на него правильно. Наименьшие затруднения вызвал вопрос блока ПК-1 (6.2) из раздела «теоретические основы химии» по теме «скорость реакции» - все 3 участника, которым он выпал на Диагностике, ответили на него правильно. Также достаточно успешно участники справились с вопросом блока ПК-1 (2.1) из раздела «теоретические основы химии» по теме «химическая связь» - 6 из 9 участников ответили на него правильно.

**Таблица 247. Данные о выполнении заданий ПК (химия)**

| ПК (химия) | количество участников | блок компетенции              | ПК-1 (1.1.)                | ПК-1 (1.2.) | ПК-1 (2.1.)                  | ПК-2 (3.1.)      | ПК-2 (3.2.)                                                                                                                                                                                                                                                                      | ПК-1 (4.1.)               | ПК-1 (4.2.)                | ПК-2 (5.1.)                                               | ПК-2 (5.2.)  | ПК-1 (6.1.)                | ПК-1 (6.2.)                                                                                                                                      | ПК-2 (7.1.)           | ПК-2 (7.2.)                                                                                                                                                                     | ПК-1 (8.1.)  |
|------------|-----------------------|-------------------------------|----------------------------|-------------|------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|            |                       | раздел компетенции            | Теоретические основы химии |             |                              |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Основы органической химии |                            |                                                           |              | Теоретические основы химии |                                                                                                                                                  |                       |                                                                                                                                                                                 |              |
|            |                       | тематика вопроса              | Строение вещества          |             | Химическая связь             | Химическая связь |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Изомерия                  |                            | Генетическая связь между классами органических соединений |              | Скорость реакции           |                                                                                                                                                  | Химическое равновесие |                                                                                                                                                                                 | ОВР          |
| Томск      | 9                     | количество ответов на задание | 6                          | 3           | 9                            | 4                | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3                         | 6                          | 4                                                         | 5            | 6                          | 3                                                                                                                                                | 4                     | 5                                                                                                                                                                               | 9            |
| Томск      |                       | % выполнения задания          | 33,33                      | 0,00        | 66,67                        | 0,00             | 0,00                                                                                                                                                                                                                                                                             | 33,33                     | 33,33                      | 0,00                                                      | 40,00        | 33,33                      | 100,00                                                                                                                                           | 50,00                 | 20,00                                                                                                                                                                           | 11,11        |
|            |                       | блок компетенции              | ПК-2 (9.1.)                | ПК-2 (9.2.) | ПК-1 (10.1.)                 | ПК-1 (10.2.)     | ПК-2 (11.1.)                                                                                                                                                                                                                                                                     | ПК-2 (11.2.)              | ПК-1 (12.1.)               | ПК-1 (12.2.)                                              | ПК-2 (13.1.) | ПК-2 (13.2.)               | ПК-2 (14.1.)                                                                                                                                     | ПК-2 (14.2.)          | ПК-1 (15.1.)                                                                                                                                                                    | ПК-1 (15.2.) |
|            |                       | раздел компетенции            | Теоретические основы химии |             | Основы неорганической химии  |                  | Типы расчетных задач                                                                                                                                                                                                                                                             |                           | Теоретические основы химии |                                                           |              |                            | Типы расчетных задач                                                                                                                             |                       |                                                                                                                                                                                 |              |
|            |                       | тематика вопроса              | ОВР                        |             | Связь неорганических веществ |                  | Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества |                           | Гидролиз                   |                                                           | Гидролиз     |                            | Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ (электролиз) |                       | Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества (кристаллогидраты) |              |
|            |                       | количество ответов на задание | 1                          | 8           | 3                            | 6                | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5                         | 4                          | 5                                                         | 5            | 4                          | 6                                                                                                                                                | 3                     | 3                                                                                                                                                                               | 6            |
|            |                       | % выполнения задания          | 0,00                       | 12,50       | 33,33                        | 16,67            | 0,00                                                                                                                                                                                                                                                                             | 40,00                     | 25,00                      | 20,00                                                     | 20,00        | 25,00                      | 33,33                                                                                                                                            | 33,33                 | 0,00                                                                                                                                                                            | 33,33        |

В таблице 248 представлены результаты выполнения заданий ПК (история). Наибольшие затруднения вызвал вопрос блока ПК-2 (10) из раздела «история России до 1914 года» – никто из участников не ответил на него правильно. Данный вопрос касался определения по представленному изображению события и города, которому посвящен представленный сюжет. Наименьшие затруднения вызвал вопрос блока ПК-2 (6.2) из раздела «история России до 1914 года» - все 5 участников, которым он выпал на Диагностике, ответили на него верно. Этот вопрос касался соотнесения географического объекта с событием и временем его совершения. Также достаточно успешно участники справились с вопросом блока ПК-1 (1) из раздела «всеобщая история» - 16 из 17 участников ответили на него верно. Данный вопрос касался определения важного исторического открытия по приведенному описанию.

**Таблица 248. Данные о выполнении заданий ПК (история)**

| ПК (история) | количество участников | блок компетенции              | ПК-1 (1)         | ПК-1 (2)         | ПК-1 (3)               | ПК-1 (4)               | ПК-1 (5)               | ПК-2 (6.1.)            | ПК-2 (6.2.)            | ПК-2 (6.3.)            | ПК-2 (7)              | ПК-2 (8)               | ПК-2 (9)              | ПК-2 (10)              |
|--------------|-----------------------|-------------------------------|------------------|------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|------------------------|
|              |                       | раздел компетенции            | всеобщая история | всеобщая история | история России до 1914 | история России до 1914 | история России до 1914 | история России до 1914 | история России до 1914 | история России до 1914 | история России XX век | история России до 1914 | история России XX век | история России до 1914 |
| Томск        | 17                    | количество ответов на задание | 17               | 17               | 17                     | 17                     | 17                     | 4                      | 5                      | 8                      | 17                    | 17                     | 17                    | 17                     |
| Томск        |                       | % выполнения задания          | 94,12            | 52,94            | 58,82                  | 64,71                  | 17,65                  | 75,00                  | 100,00                 | 50,00                  | 5,88                  | 47,06                  | 76,47                 | 0,00                   |

В таблице 249 представлены результаты выполнения заданий ПК (математика). Наибольшие затруднения вызвал вопрос блока ПК-2 (12.1) раздела «алгебра и начала математического анализа» по теме «начала математического анализа» – 5 из 7 участников, которым он выпал на Диагностике, ответили на него неправильно. Наименьшие затруднения вызвал вопрос блока ПК-1 (4.2) из раздела «алгебра и начала математического анализа» по теме «числовые последовательности» – все 13 участников, которым он выпал на Диагностике, ответили на него правильно.

Таблица 249. Данные о выполнении заданий ПК (математика)

| ПК<br>(математика) | количество участников | блок компетенции              | ПК-1 (1.1.)                              | ПК-1 (1.2.)                  | ПК-1 (1.3.)                    | ПК-1 (2.1.)                    | ПК-1 (2.2.)                 | ПК-1 (3.1.)                  | ПК-1 (3.2.)                  | ПК-1 (4.1.)                              | ПК-1 (4.2.)                 | ПК-1 (5.1.)             | ПК-1 (5.2.)       |
|--------------------|-----------------------|-------------------------------|------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------|-------------------|
|                    |                       | раздел компетенции            | алгебра и начала математического анализа |                              |                                |                                |                             |                              |                              |                                          |                             |                         |                   |
|                    |                       | тематика вопроса              | числа и вычисления                       | алгебраические выражения     | алгебраические выражения       | уравнения и неравенства        | уравнения и неравенства     | математическое моделирование | математическое моделирование | числовые последовательности              | числовые последовательности | функции и графики       | функции и графики |
| Томск              | 25                    | количество ответов на задание | 6                                        | 8                            | 11                             | 7                              | 18                          | 14                           | 11                           | 12                                       | 13                          | 17                      | 8                 |
| Томск              |                       | % выполнения задания          | 83,33                                    | 75,00                        | 81,82                          | 85,71                          | 83,33                       | 85,71                        | 54,55                        | 91,67                                    | 100,00                      | 82,35                   | 75,00             |
|                    |                       | блок компетенции              | ПК-1 (6.1.)                              | ПК-1 (6.2.)                  | ПК-1 (7.1.)                    | ПК-1 (7.2.)                    | ПК-1 (8.1.)                 | ПК-1 (8.2.)                  | ПК-2 (9.1.)                  | ПК-2 (9.2.)                              | ПК-2 (10.1.)                | ПК-2 (10.2.)            |                   |
|                    |                       | раздел компетенции            | алгебра и начала математического анализа |                              |                                | вероятность и статистика       |                             | геометрия                    |                              | алгебра и начала математического анализа |                             |                         |                   |
|                    |                       | тематика вопроса              | множества и логика                       | множества и логика           | вероятность                    | вероятность                    | тела и поверхности вращения | тела и поверхности вращения  | алгебраические выражения     | алгебраические выражения                 | уравнения и неравенства     | уравнения и неравенства |                   |
|                    |                       | количество ответов на задание | 11                                       | 14                           | 11                             | 14                             | 12                          | 13                           | 9                            | 16                                       | 15                          | 10                      |                   |
|                    |                       | % выполнения задания          | 63,64                                    | 71,43                        | 54,55                          | 85,71                          | 75,00                       | 92,31                        | 88,89                        | 93,75                                    | 86,67                       | 70,00                   |                   |
|                    |                       | блок компетенции              | ПК-2 (11.1.)                             | ПК-2 (11.2.)                 | ПК-2 (12.1.)                   | ПК-2 (12.2.)                   | ПК-2 (13.1.)                | ПК-2 (13.2.)                 | ПК-2 (14.1.)                 | ПК-2 (14.2.)                             | ПК-2 (15.1.)                | ПК-2 (15.2.)            |                   |
|                    |                       | раздел компетенции            | алгебра и начала математического анализа |                              |                                |                                | вероятность и статистика    |                              | геометрия                    |                                          |                             |                         |                   |
|                    |                       | тематика вопроса              | математическое моделирование             | математическое моделирование | начала математического анализа | начала математического анализа | вероятность                 | вероятность                  | фигуры на плоскости          | фигуры на плоскости                      | многогранники               | многогранники           |                   |
|                    |                       | количество ответов на задание | 11                                       | 14                           | 7                              | 18                             | 15                          | 10                           | 14                           | 11                                       | 12                          | 13                      |                   |
|                    |                       | % выполнения задания          | 90,91                                    | 71,43                        | 28,57                          | 88,89                          | 60,00                       | 50,00                        | 92,86                        | 100,00                                   | 58,33                       | 53,85                   |                   |

В таблице 250 представлены результаты выполнения заданий ПК (обществознание). Наибольшие затруднения вызвал вопрос блока ПК-1 (1.1) из раздела «Человек в обществе. Духовная культура/ Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию» - никто из 3 участников, которым он выпал на Диагностике, не смог дать на него верного ответа. Данный вопрос касался выбора верных суждений о потребностях человека. Также проблематичным оказался вопрос ПК-1 (2) из раздела «Правовое регулирование общественных отношений в РФ/ Введение в правоведение» - только 1 из 5 участников смог дать на него верный ответ. Этот вопрос касался правил возврата товара. Наименьшие затруднения вызвали 1 вопрос блока ПК-1 (5) из раздела «Политическая сфера/ Введение в политологию», 2 вопроса ПК-2 (7 и 9) из разделов «Человек в обществе. Духовная культура/ Введение в

социальную психологию. Введение в социальную философию» и «Экономическая жизнь общества/ Введение в экономику» - 4 из 5 участников дали на них правильные ответы.

**Таблица 250. Данные о выполнении заданий ПК (обществознание)**

| ПК<br>(обществознание) | количество участников | блок компетенции              | ПК-1 (1.1.)                                                                                                       | ПК-1 (1.2.)                                                                                                       | ПК-1 (2)                                                                    | ПК-1 (3)                                                                                                          | ПК-1 (4)                                              | ПК-1 (5)                                      | ПК-2 (6)                                              | ПК-2 (7)                                                                                                          | ПК-2 (8)                                                                                                          | ПК-2 (9)                                              | ПК-2 (10)                                                                   |
|------------------------|-----------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                        |                       | раздел компетенции            | Человек в обществе.<br>Духовная культура/<br>Введение в социальную психологию.<br>Введение в социальную философию | Человек в обществе.<br>Духовная культура/<br>Введение в социальную психологию.<br>Введение в социальную философию | Правовое регулирование общественных отношений в РФ/ Введение в правоведение | Человек в обществе.<br>Духовная культура/<br>Введение в социальную психологию.<br>Введение в социальную философию | Экономическая жизнь общества/<br>Введение в экономику | Политическая сфера/<br>Введение в политологию | Экономическая жизнь общества/<br>Введение в экономику | Человек в обществе.<br>Духовная культура/<br>Введение в социальную психологию.<br>Введение в социальную философию | Человек в обществе.<br>Духовная культура/<br>Введение в социальную психологию.<br>Введение в социальную философию | Экономическая жизнь общества/<br>Введение в экономику | Правовое регулирование общественных отношений в РФ/ Введение в правоведение |
| Томск                  | 5                     | количество ответов на задание | 3                                                                                                                 | 2                                                                                                                 | 5                                                                           | 5                                                                                                                 | 5                                                     | 5                                             | 5                                                     | 5                                                                                                                 | 5                                                                                                                 | 5                                                     | 5                                                                           |
| Томск                  |                       | % выполнения задания          | 0,00                                                                                                              | 50,00                                                                                                             | 20,00                                                                       | 40,00                                                                                                             | 60,00                                                 | 80,00                                         | 40,00                                                 | 80,00                                                                                                             | 40,00                                                                                                             | 80,00                                                 | 60,00                                                                       |

В таблице 251 представлены результаты выполнения заданий ПК (физика). Наибольшие затруднения вызвал вопрос блока ПК-1 (2) из раздела «электродинамика» - никто из участников не ответил на него правильно. Данный вопрос касался соотнесения научных открытий с именами ученых, их сделавших. Наименьшие затруднения вызвали 4 вопроса блока ПК-1 (1, 3, 4, 5): 3 вопроса по теме «механика» и 1 вопрос по теме «Молекулярная физика. Термодинамика»; и 1 вопрос блока ПК-2 (6) из раздела «электродинамика» - все участники ответили на них правильно.

**Таблица 251. Данные о выполнении заданий ПК (физика)**

| ПК<br>(физика) | количество участников | блок компетенции              | ПК-1 (1) | ПК-1 (2)        | ПК-1 (3) | ПК-1 (4)                              | ПК-1 (5) | ПК-2 (6)        | ПК-2 (7)           | ПК-2 (8)        | ПК-2 (9) | ПК-2 (10)       |
|----------------|-----------------------|-------------------------------|----------|-----------------|----------|---------------------------------------|----------|-----------------|--------------------|-----------------|----------|-----------------|
|                |                       | раздел компетенции            | Механика | Электродинамика | Механика | Молекулярная физика.<br>Термодинамика | Механика | Электродинамика | Физические явления | Электродинамика | Механика | Электродинамика |
| Томск          | 14                    | количество ответов на задание | 14       | 14              | 14       | 14                                    | 14       | 14              | 14                 | 14              | 14       | 14              |
| Томск          |                       | % выполнения задания          | 100,00   | 0,00            | 100,00   | 100,00                                | 100,00   | 100,00          | 71,43              | 50,00           | 78,57    | 42,86           |

В таблице 252 представлены результаты выполнения заданий ПК (ОБЗР). Наибольшие затруднения вызвали 2 вопроса блока ПК-1 (3 и 4) из раздела «основы медицинских знаний и оказания первой помощи» и 1 вопрос ПК-2 (6) из раздела «военная подготовка и основы военных знаний» - 2 из 3 участников не дали на них правильных ответов. Один из вопросов блока ПК-1 касался установления последовательности действий по оценке обстановки для оказания первой помощи, другой – установления последовательности мероприятий по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего. Вопрос ПК-2 касался установления соответствия между командами и действиями по строевой подготовке.

**Таблица 252. Данные о выполнении заданий ПК (ОБЗР)**

| ПК (ОБЗР) | количество участников | блок компетенции              | ПК-1 (1)                                   | ПК-1 (2.1.)                                | ПК-1 (2.2.)                                | ПК-1 (3)                                           | ПК-1 (4)                                           | ПК-1 (5)                                           | ПК-2 (6)                                   | ПК-2 (7)                                   | ПК-2 (8)                                   | ПК-2 (9)                                   | ПК-2 (10)                                  |
|-----------|-----------------------|-------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|
|           |                       | раздел компетенции            | Военная подготовка и основы военных знаний | Военная подготовка и основы военных знаний | Военная подготовка и основы военных знаний | Основы медицинских знаний и оказания первой помощи | Основы медицинских знаний и оказания первой помощи | Основы медицинских знаний и оказания первой помощи | Военная подготовка и основы военных знаний | Военная подготовка и основы военных знаний | Военная подготовка и основы военных знаний | Военная подготовка и основы военных знаний | Военная подготовка и основы военных знаний |
| Томск     | 3                     | количество ответов на задание | 3                                          | 2                                          | 1                                          | 3                                                  | 3                                                  | 3                                                  | 3                                          | 3                                          | 3                                          | 3                                          | 3                                          |
| Томск     |                       | % выполнения задания          | 66,67                                      | 100,00                                     | 100,00                                     | 33,33                                              | 33,33                                              | 100,00                                             | 33,33                                      | 100,00                                     | 66,67                                      | 100,00                                     | 66,67                                      |

В таблице 253 представлены результаты выполнения заданий ПК (информатика). Наибольшие затруднения вызвал вопрос блока ПК-2 (7) раздела «информационные технологии» – 5 из 10 участников ответили на него неправильно. Данный вопрос касался работы с фрагментом электронной таблицы и определением количества повторений числа. Наименьшие затруднения вызвали 1 вопрос блока ПК-1 (2) и 1 вопрос ПК-2 (8) из раздела «теоретические основы информатики» - все участники ответили на них верно. Вопрос блока ПК-1 касался расшифровки слова, зашифрованного с помощью цифрового кода. Вопрос блока ПК-2 касался определения количества страниц по предложенному запросу с использованием символов логических операций.

**Таблица 253. Данные о выполнении заданий ПК (информатика)**

| ПК (информатика) | количество участников | блок компетенции              | ПК-1 (1)                         | ПК-1 (2)                         | ПК-1 (3)                         | ПК-1 (4)             | ПК-1 (5.1.)                  | ПК-1 (5.2.)                      | ПК-2 (6)                     | ПК-2 (7)                  | ПК-2 (8)                         | ПК-2 (9.1.)          | ПК-2 (9.2.)                  | ПК-2 (10)                    |
|------------------|-----------------------|-------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------|------------------------------|----------------------------------|------------------------------|---------------------------|----------------------------------|----------------------|------------------------------|------------------------------|
|                  |                       | раздел компетенции            | теоретические основы информатики | теоретические основы информатики | теоретические основы информатики | цифровая грамотность | алгоритмы и программирование | теоретические основы информатики | алгоритмы и программирование | информационные технологии | теоретические основы информатики | цифровая грамотность | алгоритмы и программирование | алгоритмы и программирование |
| Томск            | 10                    | количество ответов на задание | 10                               | 10                               | 10                               | 10                   | 5                            | 5                                | 10                           | 10                        | 10                               | 6                    | 4                            | 10                           |
| Томск            |                       | % выполнения задания          | 80,00                            | 100,00                           | 80,00                            | 90,00                | 80,00                        | 100,00                           | 90,00                        | 50,00                     | 100,00                           | 66,67                | 50,00                        | 60,00                        |

### 13.17.3. Рекомендации

В рамках повышения качества образовательной деятельности можно рекомендовать обратить внимание руководителей ОО, руководителей и специалистов методических служб (муниципальных, СОШ, ДОО, ДО) на выявленные профессиональные дефициты в следующих компетенциях педагогов и управленческих кадров муниципалитета:

- МК (ОО) (в большей степени МК-2) (рисунки 15 – 19)
- МК (ДОО) (в большей степени МК-1 и МК-4) (рисунки 24 – 28)
- МК (НОО) (в большей степени МК-2 и МК-4) (рисунки 33 – 36)
- ЦК (в большей степени ЦК-2 и ЦК-3) (рисунки 41 – 44)
- ВК (в большей степени ВК-2) (рисунки 49 – 52)
- УК (ДОО) (в большей степени УК-1 и УК-3) (рисунки 83 – 87)
- ПК (химия) (рисунки 104 – 110)

## 13.18. Томский район

### 13.18.1. Категории участников

204 работника ОО Томского района приняли участие в Диагностике по 16 профессиональным компетенциям: МК (ОО), МК (ДОО), МК (НОО), ЦК, ВК, ППК, КК, УК (СОШ), УК (ДОО), ПК (математика), ПК (химия), ПК (история), ПК (обществознание), ПК (физика), ПК (информатика), ПК (ОБЗР). В Диагностике приняли участие 31 управленческий кадр ДОО, СОШ, 172 педагогических работников ДОО, СОШ, ДО и 1 работник иной категории должностей иной ОО Томского района. Среди управленческих кадров были представители таких должностей, как: директор (2 чел.), заведующий ДОО (7 чел.), заместитель директора (21 чел.), заместитель заведующего ДОО (1 чел.); а среди педагогических работников: учитель (предметник) (82 чел.), учитель начальных классов (27 чел.), учитель-логопед (6 чел.), педагог-психолог (6 чел.), социальный педагог (4 чел.), методист (2 чел.), педагог дополнительного образования (3 чел.), педагог-организатор (2 чел.), старший воспитатель ДОО (6 чел.), воспитатель ДОО (26 чел.), преподаватель-организатор ОБЖ (1 чел.), преподаватель (2 чел.), педагог-библиотекарь/ библиотекарь (3 чел.), иные (1 инструктор по физической культуре, 1 вожатый/ старший вожатый, 1 ведущий эксперт отдела реализации проектов и программ в сфере патриотического воспитания граждан). В таблице 254 представлено количество участников МО, принявших участие в Диагностике, в разрезе типов ОО и категорий должностей.

Таблица 254. Количество участников Диагностики профессиональных компетенций в разрезе типов ОО и категорий должностей

| всего | Томский |    |     |     | МО               |          |
|-------|---------|----|-----|-----|------------------|----------|
|       | иные    | ДО | СОШ | ДОО | тип ОО           |          |
| 7     | 0       | 0  | 7   | 0   | МК (ОО)          | управлен |
| 42    | 0       | 1  | 41  | 0   | МК (ОО)          | педагоги |
| 0     | 0       | 0  | 0   | 0   | МК (ОО)          | иное     |
| 0     | 0       | 0  | 0   | 0   | МК (ДОО)         | управлен |
| 21    | 0       | 0  | 4   | 17  | МК (ДОО)         | педагоги |
| 0     | 0       | 0  | 0   | 0   | МК (ДОО)         | иное     |
| 0     | 0       | 0  | 0   | 0   | МК (НОО)         | управлен |
| 16    | 0       | 0  | 16  | 0   | МК (НОО)         | педагоги |
| 0     | 0       | 0  | 0   | 0   | МК (НОО)         | иное     |
| 2     | 0       | 0  | 1   | 1   | ЦК               | управлен |
| 17    | 0       | 0  | 13  | 4   | ЦК               | педагоги |
| 0     | 0       | 0  | 0   | 0   | ЦК               | иное     |
| 5     | 0       | 0  | 5   | 0   | ВК               | управлен |
| 4     | 0       | 0  | 4   | 0   | ВК               | педагоги |
| 1     | 1       | 0  | 0   | 0   | ВК               | иное     |
| 1     | 0       | 0  | 1   | 0   | ППК              | управлен |
| 15    | 0       | 0  | 5   | 10  | ППК              | педагоги |
| 0     | 0       | 0  | 0   | 0   | ППК              | иное     |
| 3     | 0       | 0  | 3   | 0   | КК               | управлен |
| 18    | 0       | 1  | 16  | 1   | КК               | педагоги |
| 0     | 0       | 0  | 0   | 0   | КК               | иное     |
| 3     | 0       | 0  | 3   | 0   | УК (СОШ)         | управлен |
| 3     | 0       | 0  | 3   | 0   | УК (СОШ)         | педагоги |
| 0     | 0       | 0  | 0   | 0   | УК (СОШ)         | иное     |
| 7     | 0       | 0  | 0   | 7   | УК (ДОО)         | управлен |
| 1     | 0       | 0  | 0   | 1   | УК (ДОО)         | педагоги |
| 0     | 0       | 0  | 0   | 0   | УК (ДОО)         | иное     |
| 2     | 0       | 0  | 2   | 0   | ПК (математика)  | управлен |
| 12    | 0       | 0  | 12  | 0   | ПК (математика)  | педагоги |
| 0     | 0       | 0  | 0   | 0   | ПК (математика)  | иное     |
| 1     | 0       | 0  | 1   | 0   | ПК (химия)       | управлен |
| 3     | 0       | 0  | 3   | 0   | ПК (химия)       | педагоги |
| 0     | 0       | 0  | 0   | 0   | ПК (химия)       | иное     |
| 0     | 0       | 0  | 0   | 0   | ПК (история)     | управлен |
| 4     | 0       | 0  | 4   | 0   | ПК (история)     | педагоги |
| 0     | 0       | 0  | 0   | 0   | ПК (история)     | иное     |
| 0     | 0       | 0  | 0   | 0   | ПК               | управлен |
| 1     | 0       | 0  | 1   | 0   | ПК               | педагоги |
| 0     | 0       | 0  | 0   | 0   | ПК               | иное     |
| 0     | 0       | 0  | 0   | 0   | ПК (физика)      | управлен |
| 4     | 0       | 0  | 4   | 0   | ПК (физика)      | педагоги |
| 0     | 0       | 0  | 0   | 0   | ПК (физика)      | иное     |
| 0     | 0       | 0  | 0   | 0   | ПК (информатика) | управлен |
| 8     | 0       | 0  | 8   | 0   | ПК (информатика) | педагоги |
| 0     | 0       | 0  | 0   | 0   | ПК (информатика) | иное     |
| 0     | 0       | 0  | 0   | 0   | ПК (ОБЗР)        | управлен |
| 3     | 0       | 0  | 3   | 0   | ПК (ОБЗР)        | педагоги |
| 0     | 0       | 0  | 0   | 0   | ПК (ОБЗР)        | иное     |
| 31    | 0       | 0  | 23  | 8   | итого            |          |
| 172   | 0       | 2  | 137 | 33  |                  |          |
| 1     | 1       | 0  | 0   | 0   | всего            |          |
| 204   | 1       | 2  | 160 | 41  |                  |          |

13.18.2. Результаты участия

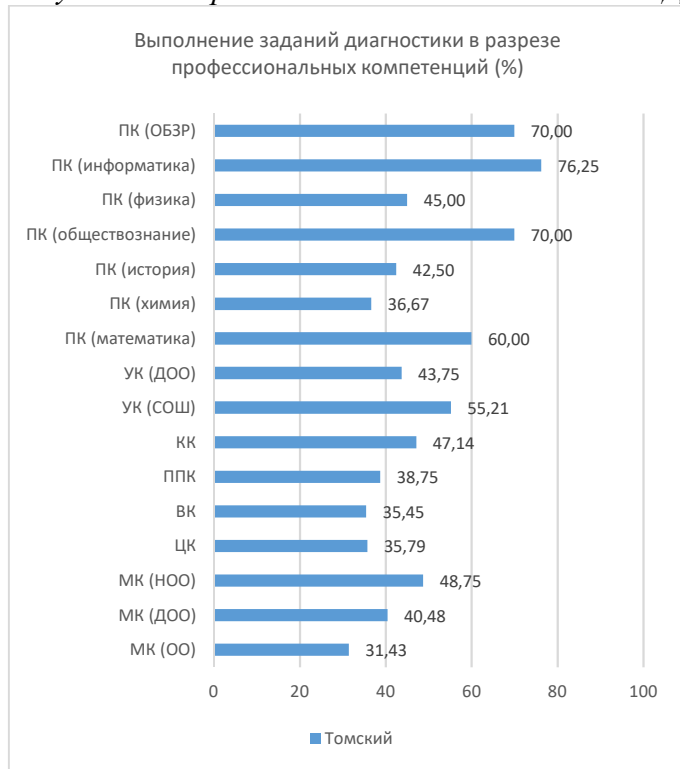
Средний показатель выполнения заданий Диагностики работниками различных категорий должностей представлен в **таблице 255**. По данным таблицы видим, что управленческие кадры в целом продемонстрировали результат выше (46,1%), чем педагогические работники (42,9%). Максимальные результаты показали управленческие кадры СОШ в ПК (химия) (93,3%) и педагогические работники СОШ – в ПК (информатика) (76,3%). Минимальные результаты видим у управленческих кадров СОШ – 20% (ЦК) и у педагогических работников ДОО – 25% (УК (ДОО)).

Таблица 255. Данные о выполнении заданий Диагностики в разрезе типов ОО и категорий должностей (%)

| Томский |       |       |       | МО                  |            |
|---------|-------|-------|-------|---------------------|------------|
| иные    | ДО    | СОШ   | ДОО   | тип ОО              |            |
|         |       | 32,86 |       | МК (СОШ)            | управленцы |
|         | 30,00 | 31,22 |       | МК (СОШ)            | педагоги   |
|         |       |       |       | МК (СОШ)            | иное       |
|         |       |       |       | МК (ДОО)            | управленцы |
|         |       | 35,00 | 41,76 | МК (ДОО)            | педагоги   |
|         |       |       |       | МК (ДОО)            | иное       |
|         |       |       |       | МК (НОО)            | управленцы |
|         |       | 48,75 |       | МК (НОО)            | педагоги   |
|         |       |       |       | МК (НОО)            | иное       |
|         |       | 20,00 | 60,00 | ЦК                  | управленцы |
|         |       | 36,92 | 30,00 | ЦК                  | педагоги   |
|         |       |       |       | ЦК                  | иное       |
|         |       | 34,55 |       | ВК                  | управленцы |
|         |       | 36,36 |       | ВК                  | педагоги   |
| 36,36   |       |       |       | ВК                  | иное       |
|         |       | 60,00 |       | ППК                 | управленцы |
|         |       | 40,00 | 36,00 | ППК                 | педагоги   |
|         |       |       |       | ППК                 | иное       |
|         |       | 60,00 |       | КК                  | управленцы |
|         | 40,00 | 45,00 | 50,00 | КК                  | педагоги   |
|         |       |       |       | КК                  | иное       |
|         |       | 54,17 |       | УК (СОШ)            | управленцы |
|         |       | 56,25 |       | УК (СОШ)            | педагоги   |
|         |       |       |       | УК (СОШ)            | иное       |
|         |       |       | 46,43 | УК (ДОО)            | управленцы |
|         |       |       | 25,00 | УК (ДОО)            | педагоги   |
|         |       |       |       | УК (ДОО)            | иное       |
|         |       | 46,67 |       | ПК (математика)     | управленцы |
|         |       | 62,22 |       | ПК (математика)     | педагоги   |
|         |       |       |       | ПК (математика)     | иное       |
|         |       | 93,33 |       | ПК (химия)          | управленцы |
|         |       | 17,78 |       | ПК (химия)          | педагоги   |
|         |       |       |       | ПК (химия)          | иное       |
|         |       |       |       | ПК (история)        | управленцы |
|         |       | 42,50 |       | ПК (история)        | педагоги   |
|         |       |       |       | ПК (история)        | иное       |
|         |       |       |       | ПК (обществознание) | управленцы |
|         |       | 70,00 |       | ПК (обществознание) | педагоги   |
|         |       |       |       | ПК (обществознание) | иное       |
|         |       |       |       | ПК (физика)         | управленцы |
|         |       | 45,00 |       | ПК (физика)         | педагоги   |
|         |       |       |       | ПК (физика)         | иное       |
|         |       |       |       | ПК (информатика)    | управленцы |
|         |       | 76,25 |       | ПК (информатика)    | педагоги   |
|         |       |       |       | ПК (информатика)    | иное       |
|         |       |       |       | ПК (ОБЗР)           | управленцы |
|         |       | 70,00 |       | ПК (ОБЗР)           | педагоги   |
|         |       |       |       | ПК (ОБЗР)           | иное       |
|         |       | 45,52 | 47,87 | общий % выполнения  |            |
|         | 35,00 | 44,10 | 38,25 |                     |            |
| 36,36   |       |       |       |                     |            |
|         | 46,13 |       |       |                     |            |
|         | 42,94 |       |       |                     |            |
|         | 36,36 |       |       |                     |            |

Обобщенные результаты Диагностики участников из муниципалитета и всего региона относительно профессиональных компетенций представлены на рисунках **185** и **6**. Диаграммы показывают, что представители ОО Томского района показали результаты выше региональных по МК (ДОО), МК (НОО), УК (СОШ), УК (ДОО), ПК (химия), ПК (обществознание), ПК (информатика), ПК (ОБЗР), по остальным – ниже.

**Рисунок 185.** Средняя доля выполнения заданий Диагностики по муниципалитету в разрезе профессиональных компетенций (%)



Лучший результат участники муниципалитета показали при выполнении заданий по ПК (информатика) (76,3%), минимальный результат получен при выполнении заданий по МК (ОО) (31,4%) (рисунок 185). Интерпретируя результаты в соответствии с уровневым подходом, получаем, что по ПК (ОБЗР), ПК (информатика), ПК (обществознание) участники показали уровень «стабильно», по остальным – «нестабильно» (таблица 6).

В таблице 256 представлены результаты выполнения заданий МК (ОО). Наибольшие затруднения вызвали вопросы блока МК-4 (9.1) – никто из 27 участников, которым он выпал на Диагностике, не ответил на него правильно. Этот вопрос касался приемов работы с ребенком с СДВГ. Также проблематичным оказался вопрос блока МК-2 (5) – 36 из 49 участников не смогли дать на него верного ответа. Данный вопрос касался соотнесения типов заданий на формирование читательской грамотности с примерами заданий. Наименьшие затруднения вызвал вопрос блока МК-4 (10.1) – 22 из 27 участников, которым он выпал на Диагностике, ответили на него правильно. Этот вопрос касался рекомендаций к деятельности учителя на уроке в условиях инклюзивного образования.

**Таблица 256. Данные о выполнении заданий МК (ОО)**

| МК (ОО) | количество участников | блок компетенции              | М К-1 (1) | М К-1 (2. 1.) | М К-1 (2. 2.) | М К-2 (3. 1.) | М К-2 (3. 2.) | М К-2 (3. 3.) | М К-2 (4. 1.) | М К-2 (4. 2.) | М К-2 (4. 3.) | М К-2 (5) | М К-3 (6. 1.) | М К-3 (6. 2.) | М К-3 (6. 3.) | М К-3 (6. 4.) | М К-3 (6. 5.) | М К-3 (6. 6.) | М К-3 (7. 1.) | М К-3 (7. 2.) | М К-3 (7. 3.) | М К-3 (7. 4.) | М К-3 (7. 5.) | М К-3 (7. 6.) | М К-3 (8. 1.) | М К-3 (8. 2.) | М К-3 (8. 3.) | М К-3 (8. 4.) | М К-3 (8. 5.) | М К-3 (8. 6.) | М К-4 (9. 1.) | М К-4 (9. 2.) | МК -4 (10. 1.) | МК -4 (10. 2.) |
|---------|-----------------------|-------------------------------|-----------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-----------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|----------------|----------------|
| Томский | 49                    | количество ответов на задание | 49        | 17            | 32            | 21            | 11            | 17            | 16            | 13            | 20            | 49        | 5             | 15            | 6             | 11            | 7             | 5             | 5             | 7             | 10            | 12            | 7             | 8             | 14            | 7             | 5             | 9             | 9             | 5             | 27            | 22            | 27             | 22             |
| Томский |                       | % выполнения задания          | 36,73     | 47,06         | 28,13         | 23,81         | 27,27         | 11,76         | 12,50         | 0,00          | 0,00          | 26,53     | 40,00         | 6,67          | 83,33         | 36,36         | 85,71         | 20,00         | 40,00         | 14,29         | 30,00         | 0,00          | 71,43         | 75,00         | 0,00          | 71,43         | 20,00         | 0,00          | 11,11         | 20,00         | 0,00          | 86,36         | 81,48          | 40,91          |

В таблице 257 представлены результаты выполнения заданий МК (ДОО). Наибольшие затруднения вызвали 2 вопроса блока МК-4 (9 и 10) – никто из участников не ответил на них правильно. Один вопрос МК-4 касался нормативных документов, на которые ориентируется ДОО при разработке программ коррекционного развивающего развития для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов; другой – рекомендаций к действиям педагога соответственно видам нозологии ребенка. Наименьшие затруднения вызвал вопрос блока МК-2 (5) – все участники ответили на него правильно. Данный вопрос касался выбора метода педагогической диагностики для оценки достижения ребенка и проектирования индивидуального маршрута развития.

**Таблица 257. Данные о выполнении заданий МК (ДОО)**

| МК (ДОО) | количество участников | блок компетенции              | МК-1 (1.1.) | МК-1 (1.2.) | МК-1 (2.1.) | МК-1 (2.2.) | МК-2 (3.1.) | МК-2 (3.2.) | МК-2 (4) | МК-2 (5) | МК-3 (6.1.) | МК-3 (6.2.) | МК-3 (7) | МК-3 (8) | МК-4 (9) | МК-4 (10) |
|----------|-----------------------|-------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----------|----------|-------------|-------------|----------|----------|----------|-----------|
| Томский  | 21                    | количество ответов на задание | 15          | 6           | 10          | 11          | 7           | 14          | 21       | 21       | 8           | 13          | 21       | 21       | 21       | 21        |
| Томский  |                       | % выполнения задания          | 6,67        | 0,00        | 70,00       | 27,27       | 57,14       | 35,71       | 23,81    | 85,71    | 87,50       | 46,15       | 57,14    | 80,95    | 0,00     | 0,00      |

В таблице 258 представлены результаты выполнения заданий МК (НОО). Наибольшие затруднения вызвал вопрос блока МК-4 (10) – никто из участников не ответил на него правильно. Данный вопрос касался выбора рекомендаций к действиям педагога соответственно видам нозологии ребенка. Наименьшие затруднения вызвал вопрос блока МК-3 (7) – все участники ответили на них правильно. Этот вопрос касался выбора действий при разработке занятия, необходимых для достижения предложенного результата.

**Таблица 258. Данные о выполнении заданий МК (НОО)**

| МК (НОО) | количество участников | блок компетенции              | МК-1 (1) | МК-1 (2) | МК-2 (3) | МК-2 (4) | МК-2 (5) | МК-3 (6) | МК-3 (7) | МК-3 (8.1.) | МК-3 (8.2.) | МК-3 (9) | МК-4 (10) |
|----------|-----------------------|-------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-------------|-------------|----------|-----------|
| Томский  | 16                    | количество ответов на задание | 16       | 16       | 16       | 16       | 16       | 16       | 16       | 8           | 8           | 16       | 16        |
| Томский  |                       | % выполнения задания          | 43,75    | 87,50    | 50,00    | 6,25     | 6,25     | 18,75    | 100,00   | 75,00       | 87,50       | 93,75    | 0,00      |

В таблице 259 представлены результаты выполнения заданий ЦК. Наибольшие затруднения вызвал вопрос блока ЦК-3 (8.2) – никто из 6 участников, которым он выпал на Диагностике, не ответил на него правильно. Этот вопрос касался выбора угроз в сети Интернет. Также проблематичным оказался вопрос блока ЦК-2 (6.2) – 9 из 11 участников, которым он выпал на Диагностике, ответили на него неправильно. Данный вопрос касался сервисов, предназначенных для коммуникации в виртуальном пространстве. Наименьшие затруднения вызвал вопрос блока ЦК-3 (7.3) – 7 из 9 участников, которым он выпали на Диагностике, ответили на него правильно. Данный вопрос касался правил безопасности передачи электронного сообщения по сети Интернет.

**Таблица 259. Данные о выполнении заданий ЦК**

| ЦК      | количество участников | блок компетенции              | ЦК-1 (1.1.) | ЦК-1 (1.2.) | ЦК-1 (1.3.) | ЦК-1 (1.4.) | ЦК-1 (1.5.) | ЦК-1 (1.6.) | ЦК-1 (1.7.) | ЦК-1 (1.8.) | ЦК-1 (1.9.) | ЦК-1 (2.1.) | ЦК-1 (2.2.) | ЦК-1 (2.3.) | ЦК-1 (2.4.) | ЦК-1 (2.5.) | ЦК-1 (2.6.)  | ЦК-1 (2.7.)  | ЦК-1 (2.8.)  |
|---------|-----------------------|-------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|--------------|
| Томский | 19                    | количество ответов на задание | 3           | 3           | 0           | 4           | 1           | 3           | 2           | 2           | 1           | 2           | 4           | 1           | 3           | 2           | 2            | 0            | 1            |
| Томский |                       | % выполнения задания          | 33,33       | 33,33       | -           | 25,00       | 0,00        | 100,00      | 50,00       | 50,00       | 100,00      | 50,00       | 75,00       | 100,00      | 33,33       | 100,00      | 0,00         | -            | 0,00         |
|         |                       | блок компетенции              | ЦК-1 (2.9.) | ЦК-1 (3.1.) | ЦК-1 (3.2.) | ЦК-1 (3.3.) | ЦК-1 (3.4.) | ЦК-1 (3.5.) | ЦК-1 (3.6.) | ЦК-1 (3.7.) | ЦК-1 (3.8.) | ЦК-1 (3.9.) | ЦК-2 (4.1.) | ЦК-2 (4.2.) | ЦК-2 (4.3.) | ЦК-2 (4.4.) | ЦК-2 (4.5.)  | ЦК-2 (5.1.)  | ЦК-2 (5.2.)  |
|         |                       | количество ответов на задание | 4           | 3           | 3           | 1           | 1           | 4           | 1           | 2           | 3           | 1           | 3           | 3           | 2           | 5           | 6            | 4            | 10           |
|         |                       | % выполнения задания          | 0,00        | 33,33       | 0,00        | 100,00      | 0,00        | 75,00       | 0,00        | 0,00        | 66,67       | 100,00      | 33,33       | 0,00        | 0,00        | 0,00        | 16,67        | 0,00         | 60,00        |
|         |                       | блок компетенции              | ЦК-2 (5.3.) | ЦК-2 (5.4.) | ЦК-2 (6.1.) | ЦК-2 (6.2.) | ЦК-2 (6.3.) | ЦК-3 (7.1.) | ЦК-3 (7.2.) | ЦК-3 (7.3.) | ЦК-3 (8.1.) | ЦК-3 (8.2.) | ЦК-3 (8.3.) | ЦК-3 (9.1.) | ЦК-3 (9.2.) | ЦК-3 (9.3.) | ЦК-3 (10.1.) | ЦК-3 (10.2.) | ЦК-3 (10.3.) |
|         |                       | количество ответов на задание | 2           | 3           | 6           | 11          | 2           | 3           | 7           | 9           | 9           | 6           | 4           | 10          | 2           | 7           | 4            | 4            | 11           |
|         |                       | % выполнения задания          | 0,00        | 0,00        | 33,33       | 27,27       | 0,00        | 0,00        | 57,14       | 77,78       | 66,67       | 0,00        | 50,00       | 20,00       | 0,00        | 28,57       | 50,00        | 0,00         | 45,45        |

В таблице 260 представлены результаты выполнения заданий ППК. Наибольшие затруднения вызвал вопрос блока ППК-1 (2) – никто из участников не дал на него верного ответа. Данный вопрос касался характеристики «новообразований» возрастных периодов развития человека. Наименьшие затруднения вызвал вопрос ППК-1 (3.4) – все участники, которым он выпал на Диагностике, ответили на него верно. Этот вопрос касался представителей референтной группы для подростка. Также достаточно успешно участники справились с вопросом ППК-2 (5) – 11 из 16 участников ответили на него правильно. Данный вопрос касался примеров деструктивного поведения.

**Таблица 260. Данные о выполнении заданий ППК**

| ППК     | количество участников | блок компетенции              | ППК-1 (1.1.) | ППК-1 (1.2.) | ППК-1 (2) | ППК-1 (3.1.) | ППК-1 (3.2.) | ППК-1 (3.3.) | ППК-1 (3.4.) | ППК-2 (4) | ППК-2 (5) | ППК-2 (6) | ППК-2 (7) | ППК-3 (8) | ППК-3 (9.1.) | ППК-3 (9.2.) | ППК-3 (10.1.) |
|---------|-----------------------|-------------------------------|--------------|--------------|-----------|--------------|--------------|--------------|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|--------------|---------------|
| Томский | 16                    | количество ответов на задание | 9            | 7            | 16        | 1            | 7            | 2            | 6            | 16        | 16        | 16        | 16        | 16        | 10           | 6            | 16            |
| Томский |                       | % выполнения задания          | 77,78        | 85,71        | 0,00      | 0,00         | 42,86        | 100,00       | 100,00       | 12,50     | 68,75     | 18,75     | 43,75     | 18,75     | 90,00        | 0,00         | 18,75         |

В таблице 261 представлены результаты выполнения заданий ВК. Наибольшие затруднения вызвал вопрос блока ВК-2 (2) – никто из участников не ответил на него правильно. Этот вопрос касался направлений развития воспитания согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации. Наименьшие затруднения вызвал вопрос ВК-3 (8.2) – все 6 участников, которым он выпал на Диагностике, ответили на него верно. Данный вопрос касался целей треков программы «Орлята России».

**Таблица 261. Данные о выполнении заданий ВК**

| ВК      | количество участников | блок компетенции              | ВК-1 (1) | ВК-2 (2) | ВК-2 (3) | ВК-2 (4) | ВК-3 (5) | ВК-1 (6) | ВК-3 (7) | ВК-3 (8.2) | ВК-3 (8.1.) | ВК-2 (9) | ВК-3 (10) | ВК-3 (11.1.) | ВК-3 (11.2.) |
|---------|-----------------------|-------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|------------|-------------|----------|-----------|--------------|--------------|
| Томский | 10                    | количество ответов на задание | 10       | 10       | 10       | 10       | 10       | 10       | 10       | 6          | 4           | 10       | 10        | 5            | 5            |
| Томский |                       | % выполнения задания          | 50,00    | 0,00     | 10,00    | 20,00    | 10,00    | 50,00    | 30,00    | 100,00     | 100,00      | 70,00    | 40,00     | 20,00        | 0,00         |

В таблице 262 представлены результаты выполнения заданий КК. Наибольшие затруднения вызвал вопрос блока КК-4 (9.1) – никто из участников не ответил на него правильно. Данный вопрос касался выбора определений коммуникативных навыков в деловой беседе. Наименьшие затруднения вызвали 2 вопроса блоков КК-2 (5.1) и КК-3 (8.1) – 17 из 21 участников ответили на них верно. Вопрос КК-2 касался определения фактора, мешающего

правильно воспринимать людей и заключающийся в том, что другому человеку приписываются по аналогии с собой свои собственные качества и эмоциональные состояния. Вопрос КК-3 касался выбора речевого жанра в соответствующей педагогической ситуации.

**Таблица 262. Данные о выполнении заданий КК**

| КК      | количество участников | блок компетенции              | КК-1 (1.1.) | КК-1 (2.1.) | КК-1 (3.1.) | КК-2 (4.1.) | КК-2 (5.1.) | КК-2 (6.1.) | КК-3 (7.1.) | КК-3 (7.2.) | КК-3 (8.1.) | КК-4 (9.1.) | КК-4 (10.1.) | КК-4 (10.2.) |
|---------|-----------------------|-------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|
| Томский | 21                    | количество ответов на задание | 21          | 21          | 21          | 21          | 21          | 21          | 13          | 8           | 21          | 21          | 9            | 12           |
| Томский |                       | % выполнения задания          | 14,29       | 76,19       | 38,10       | 52,38       | 80,95       | 71,43       | 15,38       | 12,50       | 80,95       | 0,00        | 77,78        | 16,67        |

В таблице 263 представлены результаты выполнения заданий УК (СОШ). Наибольшие затруднения вызвали 1 вопрос блока УК-1 (3) и 1 вопрос УК-4 (13) – никто из участников не ответил на них правильно. Вопрос УК-1 касался выбора показателей достижения цели в системе непрерывного профессионального роста педагогических кадров, обеспечивающей повышение качества образования. Вопрос УК-4 касался оценки цели проекта в соответствии с критериями SMART-подхода. Наименьшие затруднения вызвали 1 вопрос блока УК-1 (4) и 1 вопрос УК-4 (15) – все участники ответили на них верно. Вопрос УК-1 касался темы приобщения детей к культурному наследию в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Вопрос УК-4 касался оснований для выплаты стимулирующих премий работникам ОО.

**Таблица 263. Данные о выполнении заданий УК (СОШ)**

| УК (СОШ) | количество участников | блок компетенции              | УК-1 (1) | УК-1 (2) | УК-1 (3) | УК-1 (4) | УК-2 (5) | УК-2 (6) | УК-2 (7) | УК-2 (8) | УК-3 (9) | УК-3 (10) | УК-3 (11) | УК-3 (12.1.) | УК-3 (12.2.) | УК-4 (13) | УК-4 (14) | УК-4 (15) | УК-4 (16) |
|----------|-----------------------|-------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|--------------|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Томский  | 6                     | количество ответов на задание | 6        | 6        | 6        | 6        | 6        | 6        | 6        | 6        | 6        | 6         | 6         | 2            | 4            | 6         | 6         | 6         | 6         |
| Томский  |                       | % выполнения задания          | 83,33    | 33,33    | 0,00     | 100,00   | 50,00    | 83,33    | 83,33    | 50,00    | 66,67    | 83,33     | 33,33     | 0,00         | 50,00        | 0,00      | 16,67     | 100,00    | 66,67     |

В таблице 264 представлены результаты выполнения заданий УК (ДОО). Наибольшие затруднения вызвал вопрос блока УК-1 (2) – никто из участников не ответил на него правильно. Данный вопрос касался правил введения дополнительного образования в ДОО. Наименьшие затруднения вызвал вопрос блока УК-2 (5) – все участники ответили на него правильно. Этот вопрос касался правил информирования педагогов о проведении аттестации.

**Таблица 264. Данные о выполнении заданий УК (ДОО)**

| УК (ДОО) | количество участников | блок компетенции              | УК-1 (1.1.) | УК-1 (1.2.) | УК-1 (2) | УК-1 (3.1.) | УК-1 (3.2.) | УК-2 (4) | УК-2 (5) | УК-2 (6) | УК-3 (7) | УК-3 (8) | УК-3 (9) | УК-4 (10.1.) | УК-4 (10.2.) | УК-4 (11) | УК-4 (12) |
|----------|-----------------------|-------------------------------|-------------|-------------|----------|-------------|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|--------------|--------------|-----------|-----------|
| Томский  | 8                     | количество ответов на задание | 3           | 5           | 8        | 4           | 4           | 8        | 8        | 8        | 8        | 8        | 8        | 6            | 2            | 8         | 8         |
| Томский  |                       | % выполнения задания          | 0,00        | 80,00       | 0,00     | 0,00        | 50,00       | 75,00    | 100,00   | 87,50    | 25,00    | 37,50    | 37,50    | 16,67        | 0,00         | 25,00     | 50,00     |

В таблице 265 представлены результаты выполнения заданий ПК (химия). Наибольшие затруднения вызвали 4 вопроса блока ПК-2 (3.2, 7.1, 11.1, 13.2): 3 вопроса из раздела «теоретические основы химии» (химическая связь, химическое равновесие, гидролиз) и 1 вопрос из раздела «типы расчетных задач» - все 3 участника, которым они выпали на Диагностике, не смогли решить их правильно. Не вызвал затруднений вопрос блока ПК-1 (2.1) из раздела «теоретические основы химии» по теме «химическая связь» - все участники ответили на него верно.

**Таблица 265. Данные о выполнении заданий ПК (химия)**

| ПК (химия) | количество участников | блок компетенции              | ПК-1 (1.1.)                | ПК-1 (1.2.) | ПК-1 (2.1.)                  | ПК-2 (3.1.)      | ПК-2 (3.2.)                                                                                                                                                                                                                                                                      | ПК-1 (4.1.)               | ПК-1 (4.2.)                | ПК-2 (5.1.)                                               | ПК-2 (5.2.)  | ПК-1 (6.1.)                | ПК-1 (6.2.)                                                                                                                                      | ПК-2 (7.1.)           | ПК-2 (7.2.)                                                                                                                                                                     | ПК-1 (8.1.)  |
|------------|-----------------------|-------------------------------|----------------------------|-------------|------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|            |                       | раздел компетенции            | Теоретические основы химии |             |                              |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Основы органической химии |                            |                                                           |              | Теоретические основы химии |                                                                                                                                                  |                       |                                                                                                                                                                                 |              |
|            |                       | тематика вопроса              | Строение вещества          |             | Химическая связь             | Химическая связь |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Изомерия                  |                            | Генетическая связь между классами органических соединений |              | Скорость реакции           |                                                                                                                                                  | Химическое равновесие |                                                                                                                                                                                 | ОВР          |
| Томский    | 4                     | количество ответов на задание | 2                          | 2           | 4                            | 1                | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2                         | 2                          | 1                                                         | 3            | 3                          | 1                                                                                                                                                | 3                     | 1                                                                                                                                                                               | 4            |
| Томский    |                       | % выполнения задания          | 50,00                      | 0,00        | 100,00                       | 0,00             | 0,00                                                                                                                                                                                                                                                                             | 0,00                      | 50,00                      | 100,00                                                    | 33,33        | 66,67                      | 0,00                                                                                                                                             | 0,00                  | 100,00                                                                                                                                                                          | 25,00        |
|            |                       | блок компетенции              | ПК-2 (9.1.)                | ПК-2 (9.2.) | ПК-1 (10.1.)                 | ПК-1 (10.2.)     | ПК-2 (11.1.)                                                                                                                                                                                                                                                                     | ПК-2 (11.2.)              | ПК-1 (12.1.)               | ПК-1 (12.2.)                                              | ПК-2 (13.1.) | ПК-2 (13.2.)               | ПК-2 (14.1.)                                                                                                                                     | ПК-2 (14.2.)          | ПК-1 (15.1.)                                                                                                                                                                    | ПК-1 (15.2.) |
|            |                       | раздел компетенции            | Теоретические основы химии |             | Основы неорганической химии  |                  | Типы расчетных задач                                                                                                                                                                                                                                                             |                           | Теоретические основы химии |                                                           |              |                            | Типы расчетных задач                                                                                                                             |                       |                                                                                                                                                                                 |              |
|            |                       | тематика вопроса              | ОВР                        |             | Связь неорганических веществ |                  | Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества |                           | Гидролиз                   |                                                           | Гидролиз     |                            | Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ (электролиз) |                       | Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества (кристаллогидраты) |              |
|            |                       | количество ответов на задание | 2                          | 2           | 1                            | 3                | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1                         | 2                          | 2                                                         | 1            | 3                          | 2                                                                                                                                                | 2                     | 3                                                                                                                                                                               | 1            |
|            |                       | % выполнения задания          | 0,00                       | 50,00       | 100,00                       | 66,67            | 0,00                                                                                                                                                                                                                                                                             | 100,00                    | 50,00                      | 0,00                                                      | 100,00       | 0,00                       | 50,00                                                                                                                                            | 0,00                  | 33,33                                                                                                                                                                           | 100,00       |

В таблице 266 представлены результаты выполнения заданий ПК (история). Наибольшие затруднения вызвали 1 вопрос блока ПК-1 (5) из раздела «история России до 1914 года» и 2 вопроса ПК-2 (7 и 10) из разделов «история России XX века» и «история России до 1914 года» – никто из участников не ответил на них правильно. Вопрос блока ПК-1 касался выбора российских городов, основанных в XVII веке. Один из вопросов блока ПК-2 касался выбора верных суждений в отрывке из заключительного выступления на партийном съезде руководителя партии; другой – определения по представленному изображению события и города, которому посвящен представленный сюжет. Наименьшие затруднения вызвал вопрос блок ПК-2 (9) – все участники ответили на него правильно. Данный вопрос касался определения периода, политического деятеля, выступившего с этим докладом, названия периода истории СССР, когда этот политический деятель был руководителем страны, по предложенному докладу Генерального секретаря ЦК КПСС.

**Таблица 266. Данные о выполнении заданий ПК (история)**

| ПК (история) | количество участников | блок компетенции              | ПК-1 (1)         | ПК-1 (2)         | ПК-1 (3)               | ПК-1 (4)               | ПК-1 (5)               | ПК-2 (6.1.)            | ПК-2 (6.2.)            | ПК-2 (6.3.)            | ПК-2 (7)              | ПК-2 (8)               | ПК-2 (9)              | ПК-2 (10)              |
|--------------|-----------------------|-------------------------------|------------------|------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|------------------------|
|              |                       | раздел компетенции            | всеобщая история | всеобщая история | история России до 1914 | история России до 1914 | история России до 1914 | история России до 1914 | история России до 1914 | история России до 1914 | история России XX век | история России до 1914 | история России XX век | история России до 1914 |
| Томский      | 4                     | количество ответов на задание | 4                | 4                | 4                      | 4                      | 4                      | 1                      | 2                      | 1                      | 4                     | 4                      | 4                     | 4                      |
| Томский      |                       | % выполнения задания          | 75,00            | 50,00            | 50,00                  | 25,00                  | 0,00                   | 100,00                 | 100,00                 | 0,00                   | 0,00                  | 50,00                  | 100,00                | 0,00                   |

В таблице 267 представлены результаты выполнения заданий ПК (математика). Наибольшие затруднения вызвал вопрос блока ПК-1 (1.2) из раздела «алгебра и начала математического анализа» по теме «алгебраические выражения» – никто из 3 участников, которым он выпал на Диагностике, не ответил на него правильно. Также проблематичным оказался вопрос ПК-1 (3.2) из раздела «алгебра и начала математического анализа» по теме «математическое моделирование» – 7 из 9 участников, которым он выпал на Диагностике, ответили на него неправильно. Наименьшие затруднения вызвал вопрос блока ПК-2 (4.2) из раздела «алгебра и начала математического анализа» по теме «уравнения и неравенства» – все 7 участников, которым он выпал на Диагностике, ответили на него правильно.

Таблица 267. Данные о выполнении заданий ПК (математика)

| ПК<br>(математика) | количество участников | блок компетенции              | ПК-1 (1.1.)                              | ПК-1 (1.2.)                  | ПК-1 (1.3.)                    | ПК-1 (2.1.)                    | ПК-1 (2.2.)                 | ПК-1 (3.1.)                  | ПК-1 (3.2.)                              | ПК-1 (4.1.)                 | ПК-1 (4.2.)                 | ПК-1 (5.1.)             | ПК-1 (5.2.)       |
|--------------------|-----------------------|-------------------------------|------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-------------------------|-------------------|
|                    |                       | раздел компетенции            | алгебра и начала математического анализа |                              |                                |                                |                             |                              |                                          |                             |                             |                         |                   |
|                    |                       | тематика вопроса              | числа и вычисления                       | алгебраические выражения     | алгебраические выражения       | уравнения и неравенства        | уравнения и неравенства     | математическое моделирование | математическое моделирование             | числовые последовательности | числовые последовательности | функции и графики       | функции и графики |
| Томский            | 14                    | количество ответов на задание | 2                                        | 3                            | 9                              | 9                              | 5                           | 5                            | 9                                        | 8                           | 6                           | 7                       | 7                 |
| Томский            |                       | % выполнения задания          | 0,00                                     | 0,00                         | 77,78                          | 88,89                          | 80,00                       | 60,00                        | 22,22                                    | 50,00                       | 83,33                       | 85,71                   | 28,57             |
|                    |                       | блок компетенции              | ПК-1 (6.1.)                              | ПК-1 (6.2.)                  | ПК-1 (7.1.)                    | ПК-1 (7.2.)                    | ПК-1 (8.1.)                 | ПК-1 (8.2.)                  | ПК-2 (9.1.)                              | ПК-2 (9.2.)                 | ПК-2 (10.1.)                | ПК-2 (10.2.)            |                   |
|                    |                       | раздел компетенции            | алгебра и начала математического анализа |                              | вероятность и статистика       |                                | геометрия                   |                              | алгебра и начала математического анализа |                             |                             |                         |                   |
|                    |                       | тематика вопроса              | множества и логика                       | множества и логика           | вероятность                    | вероятность                    | тела и поверхности вращения | тела и поверхности вращения  | алгебраические выражения                 | алгебраические выражения    | уравнения и неравенства     | уравнения и неравенства |                   |
|                    |                       | количество ответов на задание | 8                                        | 6                            | 5                              | 9                              | 6                           | 8                            | 6                                        | 8                           | 7                           | 7                       |                   |
|                    |                       | % выполнения задания          | 25,00                                    | 83,33                        | 40,00                          | 77,78                          | 66,67                       | 62,50                        | 100,00                                   | 87,50                       | 100,00                      | 57,14                   |                   |
|                    |                       | блок компетенции              | ПК-2 (11.1.)                             | ПК-2 (11.2.)                 | ПК-2 (12.1.)                   | ПК-2 (12.2.)                   | ПК-2 (13.1.)                | ПК-2 (13.2.)                 | ПК-2 (14.1.)                             | ПК-2 (14.2.)                | ПК-2 (15.1.)                | ПК-2 (15.2.)            |                   |
|                    |                       | раздел компетенции            | алгебра и начала математического анализа |                              |                                |                                | вероятность и статистика    |                              | геометрия                                |                             |                             |                         |                   |
|                    |                       | тематика вопроса              | математическое моделирование             | математическое моделирование | начала математического анализа | начала математического анализа | вероятность                 | вероятность                  | фигуры на плоскости                      | фигуры на плоскости         | многогранники               | многогранники           |                   |
|                    |                       | количество ответов на задание | 4                                        | 10                           | 7                              | 7                              | 7                           | 7                            | 5                                        | 9                           | 5                           | 9                       |                   |
|                    |                       | % выполнения задания          | 50,00                                    | 60,00                        | 71,43                          | 28,57                          | 28,57                       | 57,14                        | 100,00                                   | 44,44                       | 20,00                       | 55,56                   |                   |

В таблице 268 представлены результаты выполнения заданий ПК (обществознание). Участник не смог дать верных ответов на 1 вопрос блока ПК-1 (3) из раздела «Человек в обществе. Духовная культура/ Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию» и 2 вопроса ПК-2 (7 и 9) из разделов «Человек в обществе. Духовная культура/ Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию» и

«Экономическая жизнь общества/ Введение в экономику». Вопрос блока ПК-1 касался выбора верных суждений о науке и научном познании. Один из вопросов блока ПК-2 касался определения виновника преступления по приведенной ситуации, другой – выбора причин роста инфляции.

**Таблица 268.** Данные о выполнении заданий ПК (обществознание)

| ПК (обществознание) | количество участников | блок компетенции              | ПК-1 (1.1.)                                                                                              | ПК-1 (1.2.)                                                                                              | ПК-1 (2)                                                                    | ПК-1 (3)                                                                                                 | ПК-1 (4)                                           | ПК-1 (5)                                   | ПК-2 (6)                                           | ПК-2 (7)                                                                                                 | ПК-2 (8)                                                                                                 | ПК-2 (9)                                           | ПК-2 (10)                                                                   |
|---------------------|-----------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                     |                       | раздел компетенции            | Человек в обществе. Духовная культура/ Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию | Человек в обществе. Духовная культура/ Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию | Правовое регулирование общественных отношений в РФ/ Введение в правоведение | Человек в обществе. Духовная культура/ Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию | Экономическая жизнь общества/ Введение в экономику | Политическая сфера/ Введение в политологию | Экономическая жизнь общества/ Введение в экономику | Человек в обществе. Духовная культура/ Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию | Человек в обществе. Духовная культура/ Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию | Экономическая жизнь общества/ Введение в экономику | Правовое регулирование общественных отношений в РФ/ Введение в правоведение |
| Томский             | 1                     | количество ответов на задание | 1                                                                                                        | 0                                                                                                        | 1                                                                           | 1                                                                                                        | 1                                                  | 1                                          | 1                                                  | 1                                                                                                        | 1                                                                                                        | 1                                                  | 1                                                                           |
| Томский             |                       | % выполнения задания          | 100,00                                                                                                   | -                                                                                                        | 100,00                                                                      | 0,00                                                                                                     | 100,00                                             | 100,00                                     | 100,00                                             | 0,00                                                                                                     | 100,00                                                                                                   | 0,00                                               | 100,00                                                                      |

В таблице 269 представлены результаты выполнения заданий ПК (физика). Наибольшие затруднения вызвал вопрос блока ПК-1 (2) из раздела «электродинамика» - никто из участников не смог дать на него правильного ответа. В данном задании необходимо было установить соответствие между научными открытиями и именами ученых, которым эти открытия принадлежат. Наименьшие затруднения вызвали 2 вопроса блока ПК-1 (3 и 5) из раздела «механика» и 1 вопрос ПК-2 (6) из раздела «электродинамика» - 3 из 4 участников ответили на них верно. Одна из задач раздела «механика» касалась определения давления в жидкости, покоящейся в ИСО; другая – нахождения частоты звуковой волны. В задаче блока ПК-2 необходимо было выбрать перечень оборудования экспериментальной установки для определения внутреннего сопротивления аккумуляторной батареи.

**Таблица 269.** Данные о выполнении заданий ПК (физика)

| ПК (физика) | количество участников | блок компетенции              | ПК-1 (1) | ПК-1 (2)        | ПК-1 (3) | ПК-1 (4)                           | ПК-1 (5) | ПК-2 (6)        | ПК-2 (7)           | ПК-2 (8)        | ПК-2 (9) | ПК-2 (10)       |
|-------------|-----------------------|-------------------------------|----------|-----------------|----------|------------------------------------|----------|-----------------|--------------------|-----------------|----------|-----------------|
|             |                       | раздел компетенции            | Механика | Электродинамика | Механика | Молекулярная физика. Термодинамика | Механика | Электродинамика | Физические явления | Электродинамика | Механика | Электродинамика |
| Томский     | 4                     | количество ответов на задание | 4        | 4               | 4        | 4                                  | 4        | 4               | 4                  | 4               | 4        | 4               |
| Томский     |                       | % выполнения задания          | 50,00    | 0,00            | 75,00    | 50,00                              | 75,00    | 75,00           | 25,00              | 25,00           | 50,00    | 25,00           |

В таблице 270 представлены результаты выполнения заданий ПК (ОБЗР). Наибольшие затруднения вызвал вопрос блока ПК-1 (1) из раздела «военная подготовка и основы военных знаний». Данный вопрос касался проведения учебных сборов по основам военной службы. Наименьшие затруднения вызвали 1 вопрос блока ПК-1 (2.1) и 3 вопроса ПК-2 (6, 7, 9) из раздела «военная подготовка и основы военных знаний». Вопрос блока ПК-1 касался видов стрелкового оружия. Первый вопрос ПК-2 касался установления соответствия между командами и действиями по строевой подготовке, второй – состава современных общевойсковых уставов и направлений их деятельности для повседневной жизнедеятельности войск, третий – определения вида стрелкового оружия по рисунку.

**Таблица 270. Данные о выполнении заданий ПК (ОБЗР)**

| ПК (ОБЗР) | количество участников | блок компетенции              | ПК-1 (1)                                   | ПК-1 (2.1.)                                | ПК-1 (2.2.)                                | ПК-1 (3)                                           | ПК-1 (4)                                           | ПК-1 (5)                                           | ПК-2 (6)                                   | ПК-2 (7)                                   | ПК-2 (8)                                   | ПК-2 (9)                                   | ПК-2 (10)                                  |
|-----------|-----------------------|-------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|
|           |                       | раздел компетенции            | Военная подготовка и основы военных знаний | Военная подготовка и основы военных знаний | Военная подготовка и основы военных знаний | Основы медицинских знаний и оказания первой помощи | Основы медицинских знаний и оказания первой помощи | Основы медицинских знаний и оказания первой помощи | Военная подготовка и основы военных знаний | Военная подготовка и основы военных знаний | Военная подготовка и основы военных знаний | Военная подготовка и основы военных знаний | Военная подготовка и основы военных знаний |
| Томский   | 3                     | количество ответов на задание | 3                                          | 3                                          | 0                                          | 3                                                  | 3                                                  | 3                                                  | 3                                          | 3                                          | 3                                          | 3                                          | 3                                          |
| Томский   |                       | % выполнения задания          | 0,00                                       | 100,00                                     | -                                          | 66,67                                              | 33,33                                              | 66,67                                              | 100,00                                     | 100,00                                     | 66,67                                      | 100,00                                     | 66,67                                      |

В таблице 271 представлены результаты выполнения заданий ПК (информатика). Наибольшие затруднения вызвали 2 вопроса блока ПК-2 (9.1 и 9.2) из разделов «цифровая грамотность» и «алгоритмы и программирование» – никто из участников не ответил на них правильно. Один из вопросов ПК-2 касался умения пользоваться поисковыми средствами операционной системы и текстовым редактором, а другой – определения количества запусков программы при заданных условиях. Наименьшие затруднения вызвал вопрос блока ПК-1 (5.1) из раздела «алгоритмы и программирование» - все 5 участников, которым он выпал на Диагностике, ответили на него верно. В данном задании необходимо было определить число для, которого истинно приведенное высказывание.

**Таблица 271. Данные о выполнении заданий ПК (информатика)**

| ПК (информатика) | количество участников | блок компетенции              | ПК-1 (1)                         | ПК-1 (2)                         | ПК-1 (3)                         | ПК-1 (4)             | ПК-1 (5.1.)                  | ПК-1 (5.2.)                      | ПК-2 (6)                     | ПК-2 (7)                  | ПК-2 (8)                         | ПК-2 (9.1.)          | ПК-2 (9.2.)                  | ПК-2 (10)                    |
|------------------|-----------------------|-------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------|------------------------------|----------------------------------|------------------------------|---------------------------|----------------------------------|----------------------|------------------------------|------------------------------|
|                  |                       | раздел компетенции            | теоретические основы информатики | теоретические основы информатики | теоретические основы информатики | цифровая грамотность | алгоритмы и программирование | теоретические основы информатики | алгоритмы и программирование | информационные технологии | теоретические основы информатики | цифровая грамотность | алгоритмы и программирование | алгоритмы и программирование |
| Томский          | 8                     | количество ответов на задание | 8                                | 8                                | 8                                | 8                    | 5                            | 3                                | 8                            | 8                         | 8                                | 4                    | 4                            | 8                            |
| Томский          |                       | % выполнения задания          | 87,50                            | 87,50                            | 87,50                            | 62,50                | 100,00                       | 66,67                            | 87,50                        | 75,00                     | 75,00                            | 50,00                | 50,00                        | 62,50                        |

### 13.18.3. Рекомендации

В рамках повышения качества образовательной деятельности можно рекомендовать обратить внимание руководителей ОО, руководителей и специалистов методических служб (муниципальных, СОШ, ДОО, ДО) на выявленные профессиональные дефициты в следующих компетенциях педагогов и управленческих кадров муниципалитета:

- МК (ОО) (в большей степени МК-2 и МК-3) (рисунки 15 – 19)
- МК (ДОО) (в большей степени МК-1 и МК-4) (рисунки 24 – 28)
- МК (НОО) (в большей степени МК-2 и МК-4) (рисунки 33 – 36)
- ЦК (в большей степени ЦК-2) (рисунки 41 – 44)
- ВК (в большей степени ВК-2) (рисунки 49 – 52)
- ППК (в большей степени ППК-3) (рисунки 57 – 60)
- КК (в большей степени КК-4) (рисунки 65 – 69)
- УК (ДОО) (в большей степени УК-1, УК-3 и УК-4) (рисунки 83 – 87)

- ПК (химия) (в большей степени связанных с вопросами разделов «Теоретические основы химии» и «Типы расчетных задач», ПК-2) (рисунки 104 – 110)
- ПК (история) (в большей степени связанных с вопросами раздела «История России до 1914 года») (рисунки 116 – 121)
- ПК (физика) (в большей степени связанных с вопросами разделов «Электродинамика» и «Физические явления») (рисунки 139 – 145)

## 13.19. Чаинский район

### 13.19.1. Категории участников

27 работников ОО Чаинского района приняли участие в Диагностике по 11 профессиональным компетенциям: МК (ОО), МК (ДОО), МК (НОО), ЦК, ВК, ППК, КК, УК (СОШ), ПК (математика), ПК (физика), ПК (информатика). В Диагностике приняли участие 4 управленческих кадра СОШ и 23 педагогических работника ДОО, СОШ Чаинского района. Среди управленческих кадров были представители таких должностей, как: директор (2 чел.), заместитель директора (2 чел.); а среди педагогических работников: учитель (предметник) (12 чел.), учитель начальных классов (3 чел.), педагог-психолог (1 чел.), педагог дополнительного образования (3 чел.), педагог-организатор (1 чел.), воспитатель ДОО (1 чел.), воспитатель/ старший воспитатель интерната (1 чел.), иные (1 педагог). В таблице 272 представлено количество участников МО, принявших участие в Диагностике, в разрезе типов ОО и категорий должностей.

Таблица 272. Количество участников Диагностики профессиональных компетенций в разрезе типов ОО и категорий должностей

| всего | Чаинский |    |     |     | МО               |          |
|-------|----------|----|-----|-----|------------------|----------|
|       | иные     | ДО | СОШ | ДОО | тип ОО           |          |
| 0     | 0        | 0  | 0   | 0   | МК (ОО)          | управлен |
| 4     | 0        | 0  | 4   | 0   | МК (ОО)          | педагоги |
| 0     | 0        | 0  | 0   | 0   | МК (ОО)          | иное     |
| 0     | 0        | 0  | 0   | 0   | МК (ДОО)         | управлен |
| 1     | 0        | 0  | 1   | 0   | МК (ДОО)         | педагоги |
| 0     | 0        | 0  | 0   | 0   | МК (ДОО)         | иное     |
| 0     | 0        | 0  | 0   | 0   | МК (НОО)         | управлен |
| 2     | 0        | 0  | 2   | 0   | МК (НОО)         | педагоги |
| 0     | 0        | 0  | 0   | 0   | МК (НОО)         | иное     |
| 1     | 0        | 0  | 1   | 0   | ЦК               | управлен |
| 4     | 0        | 1  | 3   | 0   | ЦК               | педагоги |
| 0     | 0        | 0  | 0   | 0   | ЦК               | иное     |
| 0     | 0        | 0  | 0   | 0   | ВК               | управлен |
| 1     | 0        | 0  | 1   | 0   | ВК               | педагоги |
| 0     | 0        | 0  | 0   | 0   | ВК               | иное     |
| 0     | 0        | 0  | 0   | 0   | ППК              | управлен |
| 1     | 0        | 0  | 1   | 0   | ППК              | педагоги |
| 0     | 0        | 0  | 0   | 0   | ППК              | иное     |
| 1     | 0        | 0  | 1   | 0   | КК               | управлен |
| 5     | 0        | 2  | 3   | 0   | КК               | педагоги |
| 0     | 0        | 0  | 0   | 0   | КК               | иное     |
| 1     | 0        | 0  | 1   | 0   | УК (СОШ)         | управлен |
| 1     | 0        | 0  | 1   | 0   | УК (СОШ)         | педагоги |
| 0     | 0        | 0  | 0   | 0   | УК (СОШ)         | иное     |
| 0     | 0        | 0  | 0   | 0   | УК (ДОО)         | управлен |
| 0     | 0        | 0  | 0   | 0   | УК (ДОО)         | педагоги |
| 0     | 0        | 0  | 0   | 0   | УК (ДОО)         | иное     |
| 1     | 0        | 0  | 1   | 0   | ПК (математика)  | управлен |
| 2     | 0        | 0  | 2   | 0   | ПК (математика)  | педагоги |
| 0     | 0        | 0  | 0   | 0   | ПК (математика)  | иное     |
| 0     | 0        | 0  | 0   | 0   | ПК (химия)       | управлен |
| 0     | 0        | 0  | 0   | 0   | ПК (химия)       | педагоги |
| 0     | 0        | 0  | 0   | 0   | ПК (химия)       | иное     |
| 0     | 0        | 0  | 0   | 0   | ПК (история)     | управлен |
| 0     | 0        | 0  | 0   | 0   | ПК (история)     | педагоги |
| 0     | 0        | 0  | 0   | 0   | ПК (история)     | иное     |
| 0     | 0        | 0  | 0   | 0   | ПК               | управлен |
| 0     | 0        | 0  | 0   | 0   | ПК               | педагоги |
| 0     | 0        | 0  | 0   | 0   | ПК               | иное     |
| 0     | 0        | 0  | 0   | 0   | ПК (физика)      | управлен |
| 1     | 0        | 0  | 1   | 0   | ПК (физика)      | педагоги |
| 0     | 0        | 0  | 0   | 0   | ПК (физика)      | иное     |
| 0     | 0        | 0  | 0   | 0   | ПК (информатика) | управлен |
| 1     | 0        | 0  | 1   | 0   | ПК (информатика) | педагоги |
| 0     | 0        | 0  | 0   | 0   | ПК (информатика) | иное     |
| 0     | 0        | 0  | 0   | 0   | ПК (ОБЗР)        | управлен |
| 0     | 0        | 0  | 0   | 0   | ПК (ОБЗР)        | педагоги |
| 0     | 0        | 0  | 0   | 0   | ПК (ОБЗР)        | иное     |
| 4     | 0        | 0  | 4   | 0   | итого            |          |
| 23    | 0        | 3  | 20  | 0   |                  |          |
| 0     | 0        | 0  | 0   | 0   | всего            |          |
| 27    | 0        | 3  | 24  | 0   |                  |          |

### 13.19.2. Результаты участия

Средний показатель выполнения заданий Диагностики работниками различных категорий должностей представлен в таблице 273. По данным таблицы видим, что управленческие кадры в целом продемонстрировали результат выше (58,8%), чем педагогические работники (53,9%). Максимальные

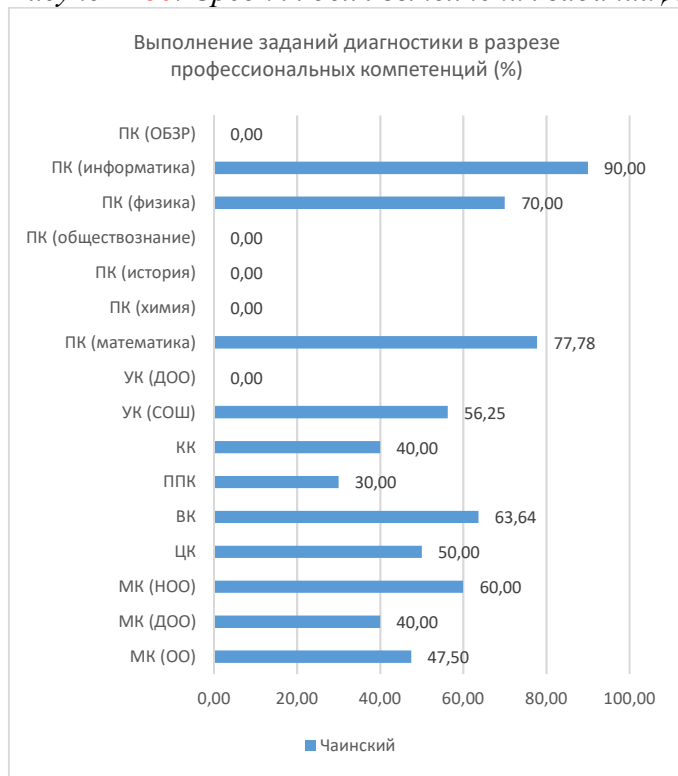
результаты показали управленческие кадры СОШ в ПК (математика) (80%) и педагогические работники СОШ – в ПК (информатика) (90%). Минимальные результаты видим у управленческих кадров СОШ – 30% (ЦК) и у педагогических работников СОШ – 30% (ППК).

Таблица 273. Данные о выполнении заданий Диагностики в разрезе типов ОО и категорий должностей (%)

| Чаинский |       |       |     | МО         |                       |
|----------|-------|-------|-----|------------|-----------------------|
| иные     | ДО    | СОШ   | ДОУ |            | тип ОО                |
|          |       |       |     | управленцы | МК (СОШ)              |
|          |       | 47,50 |     | педагоги   | МК (СОШ)              |
|          |       |       |     | иное       | МК (СОШ)              |
|          |       |       |     | управленцы | МК (ДОО)              |
|          |       | 40,00 |     | педагоги   | МК (ДОО)              |
|          |       |       |     | иное       | МК (ДОО)              |
|          |       |       |     | управленцы | МК (НОО)              |
|          |       | 60,00 |     | педагоги   | МК (НОО)              |
|          |       |       |     | иное       | МК (НОО)              |
|          |       | 30,00 |     | управленцы | ЦК                    |
|          | 40,00 | 60,00 |     | педагоги   | ЦК                    |
|          |       |       |     | иное       | ЦК                    |
|          |       |       |     | управленцы | ВК                    |
|          |       | 63,64 |     | педагоги   | ВК                    |
|          |       |       |     | иное       | ВК                    |
|          |       |       |     | управленцы | ППК                   |
|          |       | 30,00 |     | педагоги   | ППК                   |
|          |       |       |     | иное       | ППК                   |
|          |       | 50,00 |     | управленцы | КК                    |
|          | 40,00 | 36,67 |     | педагоги   | КК                    |
|          |       |       |     | иное       | КК                    |
|          |       | 62,50 |     | управленцы | УК (СОШ)              |
|          |       | 50,00 |     | педагоги   | УК (СОШ)              |
|          |       |       |     | иное       | УК (СОШ)              |
|          |       |       |     | управленцы | УК (ДОО)              |
|          |       |       |     | педагоги   | УК (ДОО)              |
|          |       |       |     | иное       | УК (ДОО)              |
|          |       | 80,00 |     | управленцы | ПК (математика)       |
|          |       | 76,67 |     | педагоги   | ПК (математика)       |
|          |       |       |     | иное       | ПК (математика)       |
|          |       |       |     | управленцы | ПК (химия)            |
|          |       |       |     | педагоги   | ПК (химия)            |
|          |       |       |     | иное       | ПК (химия)            |
|          |       |       |     | управленцы | ПК (история)          |
|          |       |       |     | педагоги   | ПК (история)          |
|          |       |       |     | иное       | ПК (история)          |
|          |       |       |     | управленцы | ПК (обществознание)   |
|          |       |       |     | педагоги   | ПК (обществознание)   |
|          |       |       |     | иное       | ПК (обществознание)   |
|          |       |       |     | управленцы | ПК (физика)           |
|          |       | 70,00 |     | педагоги   | ПК (физика)           |
|          |       |       |     | иное       | ПК (физика)           |
|          |       |       |     | управленцы | ПК (информатика)      |
|          |       | 90,00 |     | педагоги   | ПК (информатика)      |
|          |       |       |     | иное       | ПК (информатика)      |
|          |       |       |     | управленцы | ПК (ОБЗР)             |
|          |       |       |     | педагоги   | ПК (ОБЗР)             |
|          |       |       |     | иное       | ПК (ОБЗР)             |
|          |       | 58,82 |     | управленцы | общий %<br>выполнения |
|          | 40,00 | 55,76 |     | педагоги   |                       |
|          |       |       |     | иное       |                       |
|          |       | 58,82 |     | управленцы |                       |
|          |       | 53,85 |     | педагоги   |                       |
|          |       |       |     | иное       |                       |

Обобщенные результаты Диагностики участников из муниципалитета и всего региона относительно профессиональных компетенций представлены на рисунках 186 и 6. Диаграммы показывают, что представители ОО Чайинского района показали результаты выше региональных по МК (ОО), МК (НОО), ЦК, ВК, УК (СОШ), ПК (математика), ПК (физика), ПК (информатика), по МК (ДОО) – равный, по остальным – ниже.

**Рисунок 186.** Средняя доля выполнения заданий Диагностики по муниципалитету в разрезе профессиональных компетенций (%)



Лучший результат участники муниципалитета показали при выполнении заданий по ПК (информатика) (90%), минимальный результат получен при выполнении заданий по ППК (30%) (рисунок 186). Интерпретируя результаты в соответствии с уровневым подходом, получаем, что по ПК (информатика), ПК (физика), ПК (математика) участники показали уровень «стабильно», по ППК – «освоение», по остальным – «нестабильно» (таблица 6).

В таблице 274 представлены результаты выполнения заданий МК (ОО). Наибольшие затруднения вызвал вопрос блока МК-2 (4.3) – никто из 3 участников, которым он выпал на Диагностике, не ответил на него правильно. Этот вопрос касался выбора способов доработки предметного задания для преобразования его в компетентностное. Наименьшие затруднения вызвали 2 вопроса блока МК-4 (9.2 и 10.1) – все 3 участника, которым они выпали на Диагностике, ответили на них правильно. Один вопрос МК-4 касался выбора компонента образовательной программы в зависимости от приведенной нозологии; другой – рекомендаций к деятельности учителя на уроке в условиях инклюзивного образования.

**Таблица 274. Данные о выполнении заданий МК (ОО)**

| МК<br>(ОО)   | количе<br>ство<br>участн<br>иков | блок<br>компете<br>нции                    | М              | М                     | М                     | М                     | М                     | М                     | М                     | М                     | М                     | М              | М                     | МК                    | М                     | МК               | М                     | М                | М                     | М                     | М                     | МК                    | М                     | М                | М                     | М                     | М                     | М                     | М                     | МК                    | МК                    | МК                    |                  |                   |
|--------------|----------------------------------|--------------------------------------------|----------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|------------------|-----------------------|------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|------------------|-------------------|
|              |                                  |                                            | К-<br>1<br>(1) | К-<br>1<br>(2.<br>1.) | К-<br>1<br>(2.<br>2.) | К-<br>2<br>(3.<br>1.) | К-<br>2<br>(3.<br>2.) | К-<br>2<br>(3.<br>3.) | К-<br>2<br>(4.<br>1.) | К-<br>2<br>(4.<br>2.) | К-<br>2<br>(4.<br>3.) | К-<br>2<br>(5) | К-<br>3<br>(6.<br>1.) | К-<br>3<br>(6.<br>2.) | К-<br>3<br>(6.<br>3.) | -3<br>(6.3<br>.) | К-<br>3<br>(6.<br>4.) | -3<br>(6.5<br>.) | К-<br>3<br>(6.<br>6.) | К-<br>3<br>(7.<br>1.) | К-<br>3<br>(7.<br>2.) | К-<br>3<br>(7.<br>3.) | К-<br>3<br>(7.<br>4.) | -3<br>(7.5<br>.) | К-<br>3<br>(7.<br>6.) | К-<br>3<br>(8.<br>1.) | К-<br>3<br>(8.<br>2.) | К-<br>3<br>(8.<br>3.) | К-<br>3<br>(8.<br>4.) | К-<br>3<br>(8.<br>5.) | К-<br>3<br>(8.<br>6.) | К-<br>4<br>(9.<br>1.) | -4<br>(9.2<br>.) | -4<br>(10.<br>1.) |
| Чаинс<br>кий | 4                                | количес<br>тво<br>ответов<br>на<br>задание | 4              | 3                     | 1                     | 1                     | 3                     | 0                     | 1                     | 0                     | 3                     | 4              | 0                     | 0                     | 1                     | 2                | 1                     | 0                | 1                     | 2                     | 0                     | 0                     | 1                     | 0                | 0                     | 2                     | 0                     | 0                     | 1                     | 1                     | 1                     | 3                     | 3                | 1                 |
| Чаинс<br>кий |                                  | %<br>выполне<br>ния<br>задания             | 25,<br>00      | 66,<br>67             | 0,0<br>0              | 0,0<br>0              | 33,<br>33             | -                     | 0,0<br>0              | -                     | 0,0<br>0              | 50,<br>00      | -                     | -                     | 100,<br>00            | 50,<br>00        | 100,<br>00            | -                | 0,0<br>0              | 50,<br>00             | -                     | -                     | 100,<br>00            | -                | -                     | 50,<br>00             | -                     | -                     | 0,0<br>0              | 0,0<br>0              | 0,0<br>0              | 100,<br>00            | 100,<br>00       | 100,<br>00        |

В таблице 275 представлены результаты выполнения заданий МК (ДОО). Участник не смог ответить правильно на 1 вопрос блока МК-1 (1.1), 2 вопроса МК-2 (3.2 и 4), 1 вопрос МК-3 (8) и 2 вопроса МК-4 (9 и 10). Таким образом, наиболее проблематичным оказались блоки МК-2 и МК-4. Один из вопросов МК-2 касался комплексного оценивания и текущей оценки результатов, другой – последовательности этапов развития эмоционального интеллекта от простого к сложному. Один из вопросов МК-4 касался нормативных документов, на которые ориентируется ДОО при разработке программ коррекционного развивающего развития для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, другой – рекомендаций к действиям педагога соответственно видам нозологии ребенка.

**Таблица 275. Данные о выполнении заданий МК (ДОО)**

| МК (ДОО) | количество участников | блок компетенции              | МК-1 (1.1) | МК-1 (1.2) | МК-1 (2.1) | МК-1 (2.2) | МК-2 (3.1) | МК-2 (3.2) | МК-2 (4) | МК-2 (5) | МК-3 (6.1) | МК-3 (6.2) | МК-3 (7) | МК-3 (8) | МК-4 (9) | МК-4 (10) |
|----------|-----------------------|-------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|----------|----------|------------|------------|----------|----------|----------|-----------|
| Чаинский | 1                     | количество ответов на задание | 1          | 0          | 1          | 0          | 0          | 1          | 1        | 1        | 0          | 1          | 1        | 1        | 1        | 1         |
| Чаинский |                       | % выполнения задания          | 0,00       | -          | 100,00     | -          | -          | 0,00       | 0,00     | 100,00   | -          | 100,00     | 100,00   | 0,00     | 0,00     | 0,00      |

В таблице 276 представлены результаты выполнения заданий МК (НОО). Наибольшие затруднения вызвали 1 вопрос МК-1 (1), МК-2 (3) и МК-4 (10) – оба участника ответили на них неправильно. Вопрос МК-1 касался элементов содержания Федеральной образовательной программы начального общего образования. Вопрос МК-2 касался перечня универсальных учебных познавательных действий в соответствии с ФГОС НОО 2021. Вопрос МК-4 касался выбора рекомендаций к действиям педагога соответственно видам нозологии ребенка. Наименьшие затруднения вызвали 1 вопрос МК-1 (2), 1 вопрос МК-2 (4), 2 вопроса МК-3 (7 и 9) – оба участника ответили на них правильно.

**Таблица 276. Данные о выполнении заданий МК (НОО)**

| МК (НОО) | количество участников | блок компетенции              | МК-1 (1) | МК-1 (2) | МК-2 (3) | МК-2 (4) | МК-2 (5) | МК-3 (6) | МК-3 (7) | МК-3 (8.1) | МК-3 (8.2) | МК-3 (9) | МК-4 (10) |
|----------|-----------------------|-------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|------------|------------|----------|-----------|
| Чаинский | 2                     | количество ответов на задание | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 1          | 1          | 2        | 2         |
| Чаинский |                       | % выполнения задания          | 0,00     | 100,00   | 0,00     | 100,00   | 50,00    | 50,00    | 100,00   | 100,00     | 100,00     | 100,00   | 0,00      |

В таблице 277 представлены результаты выполнения заданий ЦК. Наибольшие затруднения вызвали 2 вопроса блока ЦК-1 (2.8 и 3.8) и 1 вопрос ЦК-3 (7.1) – никто из 2 участников, которым они выпали на Диагностике, не ответил на них правильно. Один из вопросов блока ЦК-1 касался возможностей онлайн-сервиса Опросникум, другой – выбора инструментов для реализации активных методов обучения. Вопрос ЦК-3 касался правил пользования информацией без нарушения авторских прав. Наименьшие затруднения вызвали 2 вопроса блока ЦК-3 (7.3 и 9.3) – оба участника, которым они выпали на Диагностике, ответили на них правильно. Один из вопросов блока ЦК-3 касался правил безопасности передачи электронного сообщения по сети Интернет, другой видов интернет-мошенничества через электронные письма, целью которого является получение доступа к конфиденциальным данным.

**Таблица 277. Данные о выполнении заданий ЦК**

| ЦК       | количество участников | блок компетенции              | ЦК-1 (1.1.) | ЦК-1 (1.2.) | ЦК-1 (1.3.) | ЦК-1 (1.4.) | ЦК-1 (1.5.) | ЦК-1 (1.6.) | ЦК-1 (1.7.) | ЦК-1 (1.8.) | ЦК-1 (1.9.) | ЦК-1 (2.1.) | ЦК-1 (2.2.) | ЦК-1 (2.3.) | ЦК-1 (2.4.) | ЦК-1 (2.5.) | ЦК-1 (2.6.)  | ЦК-1 (2.7.)  | ЦК-1 (2.8.)  |
|----------|-----------------------|-------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|--------------|
| Чаинский | 5                     | количество ответов на задание | 0           | 1           | 1           | 0           | 1           | 0           | 0           | 1           | 1           | 0           | 1           | 1           | 1           | 0           | 0            | 0            | 2            |
| Чаинский |                       | % выполнения задания          | -           | 100,00      | 0,00        | -           | 0,00        | -           | -           | 0,00        | 100,00      | -           | 100,00      | 100,00      | 0,00        | -           | -            | -            | 0,00         |
|          |                       | блок компетенции              | ЦК-1 (2.9.) | ЦК-1 (3.1.) | ЦК-1 (3.2.) | ЦК-1 (3.3.) | ЦК-1 (3.4.) | ЦК-1 (3.5.) | ЦК-1 (3.6.) | ЦК-1 (3.7.) | ЦК-1 (3.8.) | ЦК-1 (3.9.) | ЦК-2 (4.1.) | ЦК-2 (4.2.) | ЦК-2 (4.3.) | ЦК-2 (4.4.) | ЦК-2 (4.5.)  | ЦК-2 (5.1.)  | ЦК-2 (5.2.)  |
|          |                       | количество ответов на задание | 0           | 0           | 1           | 0           | 0           | 1           | 0           | 0           | 2           | 1           | 2           | 1           | 1           | 1           | 0            | 0            | 1            |
|          |                       | % выполнения задания          | -           | -           | 100,00      | -           | -           | 100,00      | -           | -           | 0,00        | 100,00      | 50,00       | 0,00        | 0,00        | 0,00        | -            | -            | 100,00       |
|          |                       | блок компетенции              | ЦК-2 (5.3.) | ЦК-2 (5.4.) | ЦК-2 (6.1.) | ЦК-2 (6.2.) | ЦК-2 (6.3.) | ЦК-3 (7.1.) | ЦК-3 (7.2.) | ЦК-3 (7.3.) | ЦК-3 (8.1.) | ЦК-3 (8.2.) | ЦК-3 (8.3.) | ЦК-3 (9.1.) | ЦК-3 (9.2.) | ЦК-3 (9.3.) | ЦК-3 (10.1.) | ЦК-3 (10.2.) | ЦК-3 (10.3.) |
|          |                       | количество ответов на задание | 3           | 1           | 3           | 1           | 1           | 2           | 1           | 2           | 1           | 3           | 1           | 1           | 2           | 2           | 1            | 3            | 1            |
|          |                       | % выполнения задания          | 66,67       | 100,00      | 66,67       | 100,00      | 0,00        | 0,00        | 0,00        | 100,00      | 100,00      | 33,33       | 100,00      | 0,00        | 0,00        | 100,00      | 0,00         | 66,67        | 100,00       |

В таблице 278 представлены результаты выполнения заданий ППК. Участник не смог дать верных ответов на 2 вопроса блока ППК-1 (1.1 и 2), 3 вопроса ППК-2 (4, 5, 7) и 2 вопроса ППК-3 (8 и 9.2). Таким образом, наиболее проблематичным оказался блок ППК-2. Первый вопрос данного блока касался аспектов дезадаптации и их составляющих, второй – примеров деструктивного поведения, третий – заданий, развивающих составляющие концепции 4К.

**Таблица 278. Данные о выполнении заданий ППК**

| ППК      | количество участников | блок компетенции              | ППК-1 (1.1.) | ППК-1 (1.2.) | ППК-1 (2) | ППК-1 (3.1.) | ППК-1 (3.2.) | ППК-1 (3.3.) | ППК-1 (3.4.) | ППК-2 (4) | ППК-2 (5) | ППК-2 (6) | ППК-2 (7) | ППК-3 (8) | ППК-3 (9.1.) | ППК-3 (9.2.) | ППК-3 (10.1.) |
|----------|-----------------------|-------------------------------|--------------|--------------|-----------|--------------|--------------|--------------|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|--------------|---------------|
| Чаинский | 1                     | количество ответов на задание | 1            | 0            | 1         | 0            | 0            | 1            | 0            | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 0            | 1            | 1             |
| Чаинский |                       | % выполнения задания          | 0,00         | -            | 0,00      | -            | -            | 100,00       | -            | 0,00      | 0,00      | 100,00    | 0,00      | 0,00      | -            | 0,00         | 100,00        |

В таблице 279 представлены результаты выполнения заданий ВК. Участник не смог дать верных ответов на 3 вопроса ВК-2 (2, 3, 4) и 1 вопрос ВК-3 (7). Первый вопрос блока ВК-2 касался направлений развития воспитания согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации; второй – направлений воспитания в соответствии с ФГОС; третий – информации содержательного раздела примерной рабочей программы воспитания. Вопрос блока ВК-3 касался стилей родительского воспитания и возможных воздействий этих стилей на развитие ребенка.

**Таблица 279. Данные о выполнении заданий ВК**

| ВК       | количество участников | блок компетенции              | ВК-1 (1) | ВК-2 (2) | ВК-2 (3) | ВК-2 (4) | ВК-3 (5) | ВК-1 (6) | ВК-3 (7) | ВК-3 (8.2.) | ВК-3 (8.1.) | ВК-2 (9) | ВК-3 (10) | ВК-3 (11.1.) | ВК-3 (11.2.) |
|----------|-----------------------|-------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-------------|-------------|----------|-----------|--------------|--------------|
| Чаинский | 1                     | количество ответов на задание | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 0           | 1           | 1        | 1         | 0            | 1            |
| Чаинский |                       | % выполнения задания          | 100,00   | 0,00     | 0,00     | 0,00     | 100,00   | 100,00   | 0,00     | -           | 100,00      | 100,00   | 100,00    | -            | 100,00       |

В таблице 280 представлены результаты выполнения заданий КК. Наибольшие затруднения вызвали 1 вопрос блоков КК-1 (1.1) и КК-4 (9.1) – никто из участников не ответил на них правильно. Вопрос КК-1 касался выбора визуальных средств общения. Вопрос КК-4 касался выбора определений коммуникативных навыков в деловой беседе. Наименьшие затруднения вызвали 1 вопрос КК-2 (4.1) и 1 вопрос КК-3 (8.1) – 5 из 6 участников ответили

на них верно. Вопрос КК-2 касался стратегий поведения в конфликте. Вопрос КК-3 касался установления соответствия между педагогической ситуацией и речевым жанром.

**Таблица 280. Данные о выполнении заданий КК**

| КК       | количество участников | блок компетенции              | КК-1 (1.1.) | КК-1 (2.1.) | КК-1 (3.1.) | КК-2 (4.1.) | КК-2 (5.1.) | КК-2 (6.1.) | КК-3 (7.1.) | КК-3 (7.2.) | КК-3 (8.1.) | КК-4 (9.1.) | КК-4 (10.1.) | КК-4 (10.2.) |
|----------|-----------------------|-------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|
| Чаинский | 6                     | количество ответов на задание | 6           | 6           | 6           | 6           | 6           | 6           | 3           | 3           | 6           | 6           | 2            | 4            |
| Чаинский |                       | % выполнения задания          | 0,00        | 33,33       | 50,00       | 83,33       | 50,00       | 66,67       | 0,00        | 33,33       | 83,33       | 0,00        | 50,00        | 0,00         |

В таблице 281 представлены результаты выполнения заданий УК (СОШ). Наибольшие затруднения вызвали 1 вопрос блока УК-1 (3), 1 вопрос УК-2 (5) и 1 вопрос УК-4 (14) – оба участника ответили на них неправильно. Вопрос УК-1 касался выбора показателей достижения цели в системе непрерывного профессионального роста педагогических кадров, обеспечивающей повышение качества образования. Вопрос УК-2 касался информации, размещаемой ОО на информационных стендах и официальных сайтах в сети Интернет при проведении организованного приема детей в первый класс. Вопрос УК-4 касался основных задач Федерального проекта «Современная школа». Наименьшие затруднения вызвали 1 вопрос УК-1 (4), 1 вопрос УК-2 (6), 2 вопроса УК-3 (9 и 12.2), 1 вопрос УК-4 (16) – оба участника ответили на них верно.

**Таблица 281. Данные о выполнении заданий УК (СОШ)**

| УК (СОШ) | количество участников | блок компетенции              | УК-1 (1) | УК-1 (2) | УК-1 (3) | УК-1 (4) | УК-2 (5) | УК-2 (6) | УК-2 (7) | УК-2 (8) | УК-3 (9) | УК-3 (10) | УК-3 (11) | УК-3 (12.1.) | УК-3 (12.2.) | УК-4 (13) | УК-4 (14) | УК-4 (15) | УК-4 (16) |
|----------|-----------------------|-------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|--------------|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Чаинский | 2                     | количество ответов на задание | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2         | 2         | 0            | 2            | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Чаинский |                       | % выполнения задания          | 50,00    | 50,00    | 0,00     | 100,00   | 0,00     | 100,00   | 50,00    | 50,00    | 100,00   | 50,00     | 50,00     | -            | 100,00       | 50,00     | 0,00      | 50,00     | 100,00    |

В таблице 282 представлены результаты выполнения заданий ПК (математика). Наибольшие затруднения вызвал вопрос блока ПК-2 (13.1) раздела «вероятность и статистика» – никто из участников не ответил на него правильно. Наименьшие затруднения вызвали 1 вопрос блока ПК-1 (4.2) из раздела «алгебра и начала математического анализа» по теме «числовые последовательности» и 2 вопроса ПК-2 (10.2 и 14.2) из разделов «алгебра и начала математического анализа» (тема «уравнения и неравенства») и «геометрия» (тема «фигуры на плоскости») – все участники ответили на них правильно.

**Таблица 282. Данные о выполнении заданий ПК (математика)**

| ПК (математика) | количество участников | блок компетенции              | ПК-1 (1.1.)                              | ПК-1 (1.2.)              | ПК-1 (1.3.)              | ПК-1 (2.1.)              | ПК-1 (2.2.)                 | ПК-1 (3.1.)                  | ПК-1 (3.2.)                  | ПК-1 (4.1.)                              | ПК-1 (4.2.)                 | ПК-1 (5.1.)             | ПК-1 (5.2.)       |
|-----------------|-----------------------|-------------------------------|------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------|-------------------|
|                 |                       | раздел компетенции            | алгебра и начала математического анализа |                          |                          |                          |                             |                              |                              |                                          |                             |                         |                   |
|                 |                       | тематика вопроса              | числа и вычисления                       | алгебраические выражения | алгебраические выражения | уравнения и неравенства  | уравнения и неравенства     | математическое моделирование | математическое моделирование | числовые последовательности              | числовые последовательности | функции и графики       | функции и графики |
| Чаинский        | 3                     | количество ответов на задание | 0                                        | 1                        | 2                        | 1                        | 2                           | 1                            | 2                            | 0                                        | 3                           | 1                       | 2                 |
| Чаинский        |                       | % выполнения задания          | -                                        | 100,00                   | 100,00                   | 100,00                   | 100,00                      | 100,00                       | 50,00                        | -                                        | 100,00                      | 100,00                  | 100,00            |
|                 |                       | блок компетенции              | ПК-1 (6.1.)                              | ПК-1 (6.2.)              | ПК-1 (7.1.)              | ПК-1 (7.2.)              | ПК-1 (8.1.)                 | ПК-1 (8.2.)                  | ПК-2 (9.1.)                  | ПК-2 (9.2.)                              | ПК-2 (10.1.)                | ПК-2 (10.2.)            |                   |
|                 |                       | раздел компетенции            | алгебра и начала математического анализа |                          |                          | вероятность и статистика |                             | геометрия                    |                              | алгебра и начала математического анализа |                             |                         |                   |
|                 |                       | тематика вопроса              | множества и логика                       | множества и логика       | вероятность              | вероятность              | тела и поверхности вращения | тела и поверхности вращения  | алгебраические выражения     | алгебраические выражения                 | уравнения и неравенства     | уравнения и неравенства |                   |

|                                     |                                          |                                  |                                       |                                       |                          |              |                        |                        |               |                   |
|-------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------|--------------|------------------------|------------------------|---------------|-------------------|
| количество<br>ответов на<br>задание | 1                                        | 2                                | 1                                     | 2                                     | 1                        | 2            | 0                      | 3                      | 0             | 3                 |
| %<br>выполнения<br>задания          | 100,00                                   | 100,00                           | 0,00                                  | 100,00                                | 100,00                   | 100,00       | -                      | 33,33                  | -             | 100,00            |
| блок<br>компетенци<br>и             | ПК-2 (11.1.)                             | ПК-2 (11.2.)                     | ПК-2 (12.1.)                          | ПК-2 (12.2.)                          | ПК-2 (13.1.)             | ПК-2 (13.2.) | ПК-2 (14.1.)           | ПК-2 (14.2.)           | ПК-2 (15.1.)  | ПК-2 (15.2.)      |
| раздел<br>компетенци<br>и           | алгебра и начала математического анализа |                                  |                                       |                                       | вероятность и статистика |              | геометрия              |                        |               |                   |
| тематика<br>вопроса                 | математическо<br>е моделирование         | математическо<br>е моделирование | начала<br>математическог<br>о анализа | начала<br>математическог<br>о анализа | вероятность              | вероятность  | фигуры на<br>плоскости | фигуры на<br>плоскости | многогранники | многогранник<br>и |
| количество<br>ответов на<br>задание | 2                                        | 1                                | 0                                     | 3                                     | 3                        | 0            | 0                      | 3                      | 1             | 2                 |
| %<br>выполнения<br>задания          | 100,00                                   | 100,00                           | -                                     | 66,67                                 | 0,00                     | -            | -                      | 100,00                 | 100,00        | 0,00              |

В таблице 283 представлены результаты выполнения заданий ПК (физика). Участник не смог дать верных ответов на 1 вопрос блока ПК-1 (2) и 2 вопроса ПК-2 (8 и 10) из раздела «электродинамика». Первый вопрос данного раздела касался соотнесения научных открытий с именами ученых, их сделавших, второй – выбора верных утверждений, характеризующих закон Кулона, третий – характеристик бытовой техники европейских производителей.

**Таблица 283. Данные о выполнении заданий ПК (физика)**

| ПК<br>(физика) | количество<br>участников | блок<br>компетенции                 | ПК-1 (1) | ПК-1 (2)        | ПК-1 (3) | ПК-1 (4)                                 | ПК-1 (5) | ПК-2 (6)        | ПК-2 (7)              | ПК-2 (8)        | ПК-2 (9) | ПК-2 (10)       |
|----------------|--------------------------|-------------------------------------|----------|-----------------|----------|------------------------------------------|----------|-----------------|-----------------------|-----------------|----------|-----------------|
|                |                          | раздел<br>компетенции               | Механика | Электродинамика | Механика | Молекулярная<br>физика.<br>Термодинамика | Механика | Электродинамика | Физические<br>явления | Электродинамика | Механика | Электродинамика |
| Чаинский       | 1                        | количество<br>ответов на<br>задание | 1        | 1               | 1        | 1                                        | 1        | 1               | 1                     | 1               | 1        | 1               |
| Чаинский       |                          | % выполнения<br>задания             | 100,00   | 0,00            | 100,00   | 100,00                                   | 100,00   | 100,00          | 100,00                | 0,00            | 100,00   | 0,00            |

В таблице 284 представлены результаты выполнения заданий ПК (информатика). Участник не смог дать верного ответа на 1 вопрос блока ПК-2 (10) из раздела «алгоритмы и программирование». Данный вопрос касался определения команд для исполнения заданного алгоритма с исполнителем «Чертёжник».

**Таблица 284. Данные о выполнении заданий ПК (информатика)**

| ПК<br>(информатика) | количество<br>участников | блок<br>компетенции                 | ПК-1 (1)                            | ПК-1 (2)                            | ПК-1 (3)                            | ПК-1 (4)             | ПК-1 (5.1.)                     | ПК-1 (5.2.)                         | ПК-2 (6)                        | ПК-2 (7)                  | ПК-2 (8)                            | ПК-2 (9.1.)          | ПК-2 (9.2.)                     | ПК-2 (10)                       |
|---------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|----------------------|---------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|----------------------|---------------------------------|---------------------------------|
|                     |                          | раздел<br>компетенции               | теоретические основы<br>информатики | теоретические основы<br>информатики | теоретические основы<br>информатики | цифровая грамотность | алгоритмы и<br>программирование | теоретические основы<br>информатики | алгоритмы и<br>программирование | информационные технологии | теоретические основы<br>информатики | цифровая грамотность | алгоритмы и<br>программирование | алгоритмы и<br>программирование |
| Чаинский            | 1                        | количество<br>ответов на<br>задание | 1                                   | 1                                   | 1                                   | 1                    | 0                               | 1                                   | 1                               | 1                         | 1                                   | 0                    | 1                               | 1                               |
| Чаинский            |                          | % выполнения<br>задания             | 100,00                              | 100,00                              | 100,00                              | 100,00               | -                               | 100,00                              | 100,00                          | 100,00                    | 100,00                              | -                    | 100,00                          | 0,00                            |

### 13.19.3. Рекомендации

В рамках повышения качества образовательной деятельности можно рекомендовать обратить внимание руководителей ОО, руководителей и специалистов методических служб (муниципальных, СОШ, ДОО, ДО) на выявленные профессиональные дефициты в следующих компетенциях педагогов и управленческих кадров муниципалитета:

- МК (ОО) (в большей степени МК-2) (рисунки 15 – 19)
- МК (ДОО) (в большей степени МК-2 и МК-4) (рисунки 24 – 28)
- МК (НОО) (в большей степени МК-4) (рисунки 33 – 36)
- ВК (в большей степени ВК-2) (рисунки 49 – 52)
- ППК (рисунки 57 – 60)
- КК (в большей степени КК-1 и КК-4) (рисунки 65 – 69)
- ПК (математика) (в большей степени связанных с вопросами раздела «Вероятность и статистика») (рисунки 93 – 98)
- ПК (физика) (в большей степени связанных с вопросами раздела «Электродинамика») (рисунки 139 – 145)

## 13.20. Шегарский район

### 13.20.1. Категории участников

78 работников ОО Шегарского района приняли участие в Диагностике по 12 профессиональным компетенциям: МК (ОО), МК (ДОО), МК (НОО), ЦК, ВК, ППК, КК, УК (СОШ), ПК (математика), ПК (химия), ПК (физика), ПК (ОБЗР). В Диагностике приняли участие 6 управленческих кадров СОШ и 72 педагогических работника ДОО, СОШ Шегарского района. Среди управленческих кадров были представители таких должностей, как: заместитель директора (6 чел.); а среди педагогических работников: учитель (предметник) (40 чел.), учитель начальных классов (17 чел.), старший воспитатель ДОО (1 чел.), воспитатель ДОО (7 чел.), воспитатель/ старший воспитатель интерната (1 чел.), преподаватель-организатор ОБЖ (2 чел.), преподаватель (3 чел.), иные (1 инструктор по физической культуре). В таблице 285 представлено количество участников МО, принявших участие в Диагностике, в разрезе типов ОО и категорий должностей.

Таблица 285. Количество участников Диагностики профессиональных компетенций в разрезе типов ОО и категорий должностей

| всего | Шегарский |    |     |     | МО               |          |
|-------|-----------|----|-----|-----|------------------|----------|
|       | иные      | ДО | СОШ | ДОО | тип ОО           |          |
| 1     | 0         | 0  | 1   | 0   | МК (ОО)          | управлен |
| 13    | 0         | 0  | 13  | 0   | МК (ОО)          | педагоги |
| 0     | 0         | 0  | 0   | 0   | МК (ОО)          | иное     |
| 0     | 0         | 0  | 0   | 0   | МК (ДОО)         | управлен |
| 7     | 0         | 0  | 0   | 7   | МК (ДОО)         | педагоги |
| 0     | 0         | 0  | 0   | 0   | МК (ДОО)         | иное     |
| 0     | 0         | 0  | 0   | 0   | МК (НОО)         | управлен |
| 5     | 0         | 0  | 5   | 0   | МК (НОО)         | педагоги |
| 0     | 0         | 0  | 0   | 0   | МК (НОО)         | иное     |
| 2     | 0         | 0  | 2   | 0   | ЦК               | управлен |
| 37    | 0         | 0  | 37  | 0   | ЦК               | педагоги |
| 0     | 0         | 0  | 0   | 0   | ЦК               | иное     |
| 1     | 0         | 0  | 1   | 0   | ВК               | управлен |
| 1     | 0         | 0  | 1   | 0   | ВК               | педагоги |
| 0     | 0         | 0  | 0   | 0   | ВК               | иное     |
| 0     | 0         | 0  | 0   | 0   | ППК              | управлен |
| 2     | 0         | 0  | 1   | 1   | ППК              | педагоги |
| 0     | 0         | 0  | 0   | 0   | ППК              | иное     |
| 2     | 0         | 0  | 2   | 0   | КК               | управлен |
| 0     | 0         | 0  | 0   | 0   | КК               | педагоги |
| 0     | 0         | 0  | 0   | 0   | КК               | иное     |
| 0     | 0         | 0  | 0   | 0   | УК (СОШ)         | управлен |
| 1     | 0         | 0  | 1   | 0   | УК (СОШ)         | педагоги |
| 0     | 0         | 0  | 0   | 0   | УК (СОШ)         | иное     |
| 0     | 0         | 0  | 0   | 0   | УК (ДОО)         | управлен |
| 0     | 0         | 0  | 0   | 0   | УК (ДОО)         | педагоги |
| 0     | 0         | 0  | 0   | 0   | УК (ДОО)         | иное     |
| 0     | 0         | 0  | 0   | 0   | ПК (математика)  | управлен |
| 2     | 0         | 0  | 2   | 0   | ПК (математика)  | педагоги |
| 0     | 0         | 0  | 0   | 0   | ПК (математика)  | иное     |
| 0     | 0         | 0  | 0   | 0   | ПК (химия)       | управлен |
| 1     | 0         | 0  | 1   | 0   | ПК (химия)       | педагоги |
| 0     | 0         | 0  | 0   | 0   | ПК (химия)       | иное     |
| 0     | 0         | 0  | 0   | 0   | ПК (история)     | управлен |
| 0     | 0         | 0  | 0   | 0   | ПК (история)     | педагоги |
| 0     | 0         | 0  | 0   | 0   | ПК (история)     | иное     |
| 0     | 0         | 0  | 0   | 0   | ПК               | управлен |
| 0     | 0         | 0  | 0   | 0   | ПК               | педагоги |
| 0     | 0         | 0  | 0   | 0   | ПК               | иное     |
| 2     | 0         | 0  | 2   | 0   | ПК (физика)      | управлен |
| 0     | 0         | 0  | 0   | 0   | ПК (физика)      | педагоги |
| 0     | 0         | 0  | 0   | 0   | ПК (физика)      | иное     |
| 0     | 0         | 0  | 0   | 0   | ПК (информатика) | управлен |
| 0     | 0         | 0  | 0   | 0   | ПК (информатика) | педагоги |
| 0     | 0         | 0  | 0   | 0   | ПК (информатика) | иное     |
| 0     | 0         | 0  | 0   | 0   | ПК (ОБЗР)        | управлен |
| 1     | 0         | 0  | 1   | 0   | ПК (ОБЗР)        | педагоги |
| 0     | 0         | 0  | 0   | 0   | ПК (ОБЗР)        | иное     |
| 6     | 0         | 0  | 6   | 0   | итого            | управлен |
| 72    | 0         | 0  | 64  | 8   |                  | педагоги |
| 0     | 0         | 0  | 0   | 0   |                  | иное     |
| 78    | 0         | 0  | 70  | 8   | всего            |          |

### 13.20.2. Результаты участия

Средний показатель выполнения заданий Диагностики работниками различных категорий должностей представлен в таблице 286. По данным таблицы видим, что управленческие кадры в целом продемонстрировали результат выше (47,5%), чем педагогические работники (42,1%). Максимальные

результаты показали управленческие кадры СОШ в КК, педагогические работники СОШ – в ППК, ПК (математика), педагогические работники ДОО – в ППК (по 70%). Минимальные результаты видим у управленческих кадров СОШ – 27,3% (ВК) и у педагогических работников ДОО – 20% (ПК (ОБЗР)).

Таблица 286. Данные о выполнении заданий Диагностики в разрезе типов ОО и категорий должностей (%)

| Шегарский |    |       |       | МО                 |                     |
|-----------|----|-------|-------|--------------------|---------------------|
| иные      | ДО | СОШ   | ДОУ   | тип ОО             |                     |
|           |    | 30,00 |       | управленцы         | МК (СОШ)            |
|           |    | 31,54 |       | педагоги           | МК (СОШ)            |
|           |    |       |       | иное               | МК (СОШ)            |
|           |    |       |       | управленцы         | МК (ДОО)            |
|           |    |       | 45,71 | педагоги           | МК (ДОО)            |
|           |    |       |       | иное               | МК (ДОО)            |
|           |    |       |       | управленцы         | МК (НОО)            |
|           |    | 56,00 |       | педагоги           | МК (НОО)            |
|           |    |       |       | иное               | МК (НОО)            |
|           |    |       |       | управленцы         | ЦК                  |
|           |    | 40,27 |       | педагоги           | ЦК                  |
|           |    |       |       | иное               | ЦК                  |
|           |    |       |       | управленцы         | ВК                  |
|           |    | 27,27 |       | педагоги           | ВК                  |
|           |    | 27,27 |       | иное               | ВК                  |
|           |    |       |       | управленцы         | ППК                 |
|           |    | 70,00 | 70,00 | педагоги           | ППК                 |
|           |    |       |       | иное               | ППК                 |
|           |    |       |       | управленцы         | КК                  |
|           |    | 70,00 |       | педагоги           | КК                  |
|           |    |       |       | иное               | КК                  |
|           |    |       |       | управленцы         | УК (СОШ)            |
|           |    | 37,50 |       | педагоги           | УК (СОШ)            |
|           |    |       |       | иное               | УК (СОШ)            |
|           |    |       |       | управленцы         | УК (ДОО)            |
|           |    |       |       | педагоги           | УК (ДОО)            |
|           |    |       |       | иное               | УК (ДОО)            |
|           |    |       |       | управленцы         | ПК (математика)     |
|           |    | 70,00 |       | педагоги           | ПК (математика)     |
|           |    |       |       | иное               | ПК (математика)     |
|           |    |       |       | управленцы         | ПК (химия)          |
|           |    | 26,67 |       | педагоги           | ПК (химия)          |
|           |    |       |       | иное               | ПК (химия)          |
|           |    |       |       | управленцы         | ПК (история)        |
|           |    |       |       | педагоги           | ПК (история)        |
|           |    |       |       | иное               | ПК (история)        |
|           |    |       |       | управленцы         | ПК (обществознание) |
|           |    |       |       | педагоги           | ПК (обществознание) |
|           |    |       |       | иное               | ПК (обществознание) |
|           |    |       |       | управленцы         | ПК (физика)         |
|           |    | 60,00 |       | педагоги           | ПК (физика)         |
|           |    |       |       | иное               | ПК (физика)         |
|           |    |       |       | управленцы         | ПК (информатика)    |
|           |    |       |       | педагоги           | ПК (информатика)    |
|           |    |       |       | иное               | ПК (информатика)    |
|           |    |       |       | управленцы         | ПК (ОБЗР)           |
|           |    |       |       | педагоги           | ПК (ОБЗР)           |
|           |    |       |       | иное               | ПК (ОБЗР)           |
|           |    |       |       | общий % выполнения |                     |
|           |    | 47,54 |       |                    |                     |
|           |    | 41,24 | 48,75 |                    |                     |
|           |    |       |       |                    |                     |
|           |    | 47,54 |       | управленцы         |                     |
|           |    |       |       | педагоги           |                     |
|           |    |       |       | иное               |                     |
|           |    | 47,54 |       | управленцы         |                     |
|           |    | 42,05 |       | педагоги           |                     |
|           |    |       |       | иное               |                     |

Обобщенные результаты Диагностики участников из муниципалитета и всего региона относительно профессиональных компетенций представлены на рисунках 187 и 6. Диаграммы показывают, что представители ОО Шегарского района показали результаты выше региональных по МК (ДОО), МК (НОО), ЦК, ППК, КК, ПК (химия), по остальным – ниже.

**Рисунок 187.** Средняя доля выполнения заданий Диагностики по муниципалитету в разрезе профессиональных компетенций (%)



Лучший результат участники муниципалитета показали при выполнении заданий по ПК (математика), КК, ППК (по 70%), минимальный результат получен при выполнении заданий по ПК (ОБЗР) (20%) (рисунок 187). Интерпретируя результаты в соответствии с уровневым подходом, получаем, что по ПК (математика), КК, ППК участники показали уровень «стабильно», по ПК (ОБЗР), ПК (химия), ВК – «освоение», по остальным – «нестабильно» (таблица 6).

В таблице 287 представлены результаты выполнения заданий МК (ОО). Наибольшие затруднения вызвали 1 вопрос блока МК-2 (4.1) и 1 вопрос МК-4 (9.1) – никто из 6 участников, которым он выпал на Диагностике, не ответил на них правильно. Вопрос МК-2 касался выбора критериев для разработки задания, способствующего формированию финансовой грамотности. Вопрос МК-4 касался приемов работы с ребенком с СДВГ. Также проблематичными оказались 1 вопрос блока МК-1 (1) и 1 вопрос МК-2 (5) – 11 из 14 участников ответили на них неправильно. Вопрос МК-1 касался установления соответствий между метапредметными УУД и планируемыми образовательными результатами обучающихся при решении заданий по оценке функциональной (финансовой) грамотности обучающихся. Вопрос МК-2 касался соотнесения типов заданий на формирование читательской грамотности с примерами заданий. Наименьшие затруднения вызвал вопрос блока МК-4 (9.2) – все 8 участников, которым он выпал на Диагностике, ответили на него правильно. Этот вопрос касался выбора компонента образовательной программы в зависимости от приведенной нозологии. Также достаточно успешно участники справились с вопросом блока МК-4 (10.1) – 8 из 11 участников, которым он выпал на Диагностике, ответили на него правильно. Этот вопрос касался рекомендаций к деятельности учителя на уроке в условиях инклюзивного образования.

**Таблица 287. Данные о выполнении заданий МК (ОО)**

| МК<br>(ОО)    | количе<br>ство<br>участн<br>иков | блок<br>компете<br>нции                    | М<br>К-<br>1<br>(1) | М<br>К-<br>1<br>(2.<br>1.) | М<br>К-<br>1<br>(2.<br>2.) | М<br>К-<br>2<br>(3.<br>1.) | М<br>К-<br>2<br>(3.<br>2.) | М<br>К-<br>2<br>(3.<br>3.) | М<br>К-<br>2<br>(4.<br>1.) | М<br>К-<br>2<br>(4.<br>2.) | М<br>К-<br>2<br>(4.<br>3.) | М<br>К-<br>2<br>(5) | М<br>К-<br>3<br>(6.<br>1.) | М<br>К-<br>3<br>(6.<br>2.) | МК<br>-3<br>(6.3<br>.) | М<br>К-<br>3<br>(6.<br>4.) | МК<br>-3<br>(6.5<br>.) | М<br>К-<br>3<br>(6.<br>6.) | М<br>К-<br>3<br>(7.<br>1.) | М<br>К-<br>3<br>(7.<br>2.) | М<br>К-<br>3<br>(7.<br>3.) | М<br>К-<br>3<br>(7.<br>4.) | МК<br>-3<br>(7.5<br>.) | М<br>К-<br>3<br>(7.<br>6.) | М<br>К-<br>3<br>(8.<br>1.) | М<br>К-<br>3<br>(8.<br>2.) | М<br>К-<br>3<br>(8.<br>3.) | М<br>К-<br>3<br>(8.<br>4.) | МК<br>-3<br>(8.5<br>.) | М<br>К-<br>3<br>(8.<br>6.) | М<br>К-<br>4<br>(9.<br>1.) | МК<br>-4<br>(9.2<br>.) | МК<br>-4<br>(10.<br>1.) | МК<br>-4<br>(10.<br>2.) |
|---------------|----------------------------------|--------------------------------------------|---------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------------|----------------------------|------------------------|----------------------------|------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|------------------------|----------------------------|----------------------------|------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Шегар<br>ский | 14                               | количес<br>тво<br>ответов<br>на<br>задание | 14                  | 7                          | 7                          | 6                          | 4                          | 4                          | 6                          | 3                          | 5                          | 14                  | 5                          | 2                          | 1                      | 3                          | 2                      | 1                          | 2                          | 4                          | 1                          | 3                          | 1                      | 3                          | 2                          | 6                          | 1                          | 4                          | 1                      | 0                          | 6                          | 8                      | 11                      | 3                       |
| Шегар<br>ский |                                  | %<br>выполн<br>ения<br>задания             | 21,<br>43           | 14,<br>29                  | 14,<br>29                  | 16,<br>67                  | 50,<br>00                  | 0,0<br>0                   | 0,0<br>0                   | 0,0<br>0                   | 0,0<br>0                   | 21,<br>43           | 20,<br>00                  | 50,<br>00                  | 100,<br>00             | 33,<br>33                  | 100,<br>00             | 0,0<br>0                   | 0,0<br>0                   | 25,<br>00                  | 0,0<br>0                   | 0,0<br>0                   | 100,<br>00             | 33,<br>33                  | 50,<br>00                  | 83,<br>33                  | 0,0<br>0                   | 0,0<br>0                   | 100,<br>00             | -                          | 0,0<br>0                   | 100,<br>00             | 72,<br>73               | 33,<br>33               |

В таблице 288 представлены результаты выполнения заданий МК (ДОО). Наибольшие затруднения вызвал вопрос блока МК-4 (10) – никто из участников не ответил на него правильно. Этот вопрос касался выбора рекомендаций к действиям педагога соответственно видам нозологии ребенка. Наименьшие затруднения вызвал вопрос блока МК-1 (2.1) – все 5 участников, которым он выпал на Диагностике, ответили на него правильно. Данный вопрос касался направлений обучения и воспитания детей (образовательных областей) по обеспечению физического и психического развития детей в различных видах деятельности.

**Таблица 288. Данные о выполнении заданий МК (ДОО)**

| МК (ДОО)  | количество участников | блок компетенции              | МК-1 (1.1.) | МК-1 (1.2.) | МК-1 (2.1.) | МК-1 (2.2.) | МК-2 (3.1.) | МК-2 (3.2.) | МК-2 (4) | МК-2 (5) | МК-3 (6.1.) | МК-3 (6.2.) | МК-3 (7) | МК-3 (8) | МК-4 (9) | МК-4 (10) |
|-----------|-----------------------|-------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----------|----------|-------------|-------------|----------|----------|----------|-----------|
| Шегарский | 7                     | количество ответов на задание | 3           | 4           | 5           | 2           | 5           | 2           | 7        | 7        | 2           | 5           | 7        | 7        | 7        | 7         |
| Шегарский |                       | % выполнения задания          | 0,00        | 0,00        | 100,00      | 0,00        | 20,00       | 50,00       | 42,86    | 57,14    | 100,00      | 80,00       | 71,43    | 85,71    | 14,29    | 0,00      |

В таблице 289 представлены результаты выполнения заданий МК (НОО). Наибольшие затруднения вызвали 1 вопрос блока МК-1 (1) и 1 вопрос МК-4 (10) – никто из участников не ответил на них правильно. Вопрос МК-1 касался элементов содержания Федеральной образовательной программы начального общего образования. Этот вопрос касался выбора рекомендаций к действиям педагога соответственно видам нозологии ребенка. Наименьшие затруднения вызвали 1 вопрос блока МК-1 (2), МК-3 (7 и 9) – все участники ответили на них правильно. Вопрос МК-1 (2) касался целей треков программы «Орлята России». Один из вопросов МК-3 касался выбора действий при разработке занятия, необходимых для достижения предложенного результата, другой – выбора варианта организации образовательного процесса для достижения предложенного результата.

**Таблица 289. Данные о выполнении заданий МК (НОО)**

| МК (НОО)  | количество участников | блок компетенции              | МК-1 (1) | МК-1 (2) | МК-2 (3) | МК-2 (4) | МК-2 (5) | МК-3 (6) | МК-3 (7) | МК-3 (8.1.) | МК-3 (8.2.) | МК-3 (9) | МК-4 (10) |
|-----------|-----------------------|-------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-------------|-------------|----------|-----------|
| Шегарский | 5                     | количество ответов на задание | 5        | 5        | 5        | 5        | 5        | 5        | 5        | 3           | 2           | 5        | 5         |
| Шегарский |                       | % выполнения задания          | 0,00     | 100,00   | 60,00    | 60,00    | 20,00    | 20,00    | 100,00   | 100,00      | 100,00      | 100,00   | 0,00      |

В таблице 290 представлены результаты выполнения заданий ЦК. Наибольшие затруднения вызвал вопрос блока ЦК-2 (4.2) – никто из 11 участников, которым он выпал на Диагностике, не ответил на него правильно. Этот вопрос касался выбора оптимальных способов сбора данных. Также проблематичным оказался вопрос ЦК-3 (9.1) – 14 из 17 участников, которым он выпал на Диагностике, ответили на него неправильно. Этот вопрос касался выбора способа хранения персональных данных. Наименьшие затруднения вызвал вопрос блока ЦК-3 (7.3) – 15 из 16 участников, которым он выпал на Диагностике, ответили на него правильно. Данный вопрос касался правил безопасности передачи электронного сообщения по сети Интернет.

**Таблица 290. Данные о выполнении заданий ЦК**

| ЦК        | количество участников | блок компетенции              | ЦК-1 (1.1.) | ЦК-1 (1.2.) | ЦК-1 (1.3.) | ЦК-1 (1.4.) | ЦК-1 (1.5.) | ЦК-1 (1.6.) | ЦК-1 (1.7.) | ЦК-1 (1.8.) | ЦК-1 (1.9.) | ЦК-1 (2.1.) | ЦК-1 (2.2.) | ЦК-1 (2.3.) | ЦК-1 (2.4.) | ЦК-1 (2.5.) | ЦК-1 (2.6.)  | ЦК-1 (2.7.)  | ЦК-1 (2.8.)  |
|-----------|-----------------------|-------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|--------------|
| Шегарский | 39                    | количество ответов на задание | 4           | 5           | 3           | 4           | 6           | 3           | 4           | 5           | 5           | 1           | 6           | 5           | 6           | 2           | 3            | 9            | 4            |
| Шегарский |                       | % выполнения задания          | 75,00       | 40,00       | 100,00      | 25,00       | 33,33       | 100,00      | 100,00      | 80,00       | 80,00       | 100,00      | 83,33       | 40,00       | 66,67       | 100,00      | 66,67        | 33,33        | 0,00         |
|           |                       | блок компетенции              | ЦК-1 (2.9.) | ЦК-1 (3.1.) | ЦК-1 (3.2.) | ЦК-1 (3.3.) | ЦК-1 (3.4.) | ЦК-1 (3.5.) | ЦК-1 (3.6.) | ЦК-1 (3.7.) | ЦК-1 (3.8.) | ЦК-1 (3.9.) | ЦК-2 (4.1.) | ЦК-2 (4.2.) | ЦК-2 (4.3.) | ЦК-2 (4.4.) | ЦК-2 (4.5.)  | ЦК-2 (5.1.)  | ЦК-2 (5.2.)  |
|           |                       | количество ответов на задание | 3           | 4           | 5           | 3           | 8           | 4           | 3           | 5           | 3           | 4           | 6           | 11          | 6           | 8           | 8            | 11           | 8            |
|           |                       | % выполнения задания          | 0,00        | 25,00       | 40,00       | 33,33       | 12,50       | 100,00      | 0,00        | 0,00        | 100,00      | 100,00      | 50,00       | 0,00        | 16,67       | 0,00        | 50,00        | 18,18        | 62,50        |
|           |                       | блок компетенции              | ЦК-2 (5.3.) | ЦК-2 (5.4.) | ЦК-2 (6.1.) | ЦК-2 (6.2.) | ЦК-2 (6.3.) | ЦК-3 (7.1.) | ЦК-3 (7.2.) | ЦК-3 (7.3.) | ЦК-3 (8.1.) | ЦК-3 (8.2.) | ЦК-3 (8.3.) | ЦК-3 (9.1.) | ЦК-3 (9.2.) | ЦК-3 (9.3.) | ЦК-3 (10.1.) | ЦК-3 (10.2.) | ЦК-3 (10.3.) |
|           |                       | количество ответов на задание | 6           | 14          | 17          | 11          | 11          | 10          | 13          | 16          | 13          | 13          | 13          | 17          | 9           | 13          | 13           | 16           | 10           |
|           |                       | % выполнения задания          | 16,67       | 50,00       | 29,41       | 54,55       | 72,73       | 20,00       | 23,08       | 93,75       | 53,85       | 15,38       | 38,46       | 17,65       | 0,00        | 23,08       | 46,15        | 37,50        | 30,00        |

В таблице 291 представлены результаты выполнения заданий ППК. Наибольшие затруднения вызвал вопрос блока ППК-3 (10.1) – оба участника не смогли дать на него верного ответа. Данный вопрос касался программ, направленных на развитие социально-эмоциональной сферы, их видов и целей применения. Не вызвали затруднений 1 вопрос блока ППК-1 (1.1), 3 вопроса ППК-2 (4, 5, 7) и 1 вопрос ППК-3 (8) – оба участника ответили на них правильно.

**Таблица 291. Данные о выполнении заданий ППК**

| ППК       | количество участников | блок компетенции              | ППК-1 (1.1.) | ППК-1 (1.2.) | ППК-1 (2) | ППК-1 (3.1.) | ППК-1 (3.2.) | ППК-1 (3.3.) | ППК-1 (3.4.) | ППК-2 (4) | ППК-2 (5) | ППК-2 (6) | ППК-2 (7) | ППК-3 (8) | ППК-3 (9.1.) | ППК-3 (9.2.) | ППК-3 (10.1.) |
|-----------|-----------------------|-------------------------------|--------------|--------------|-----------|--------------|--------------|--------------|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|--------------|---------------|
| Шегарский | 2                     | количество ответов на задание | 2            | 0            | 2         | 1            | 0            | 1            | 0            | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 1            | 1            | 2             |
| Шегарский |                       | % выполнения задания          | 100,00       | -            | 0,00      | 100,00       | -            | 100,00       | -            | 100,00    | 100,00    | 50,00     | 100,00    | 100,00    | 100,00       | 0,00         | 0,00          |

В таблице 292 представлены результаты выполнения заданий ВК. Наибольшие затруднения вызвали 1 вопрос блока ВК-1 (6), 3 вопроса ВК-2 (2, 3, 4) и 2 вопроса ВК-3 (5 и 10) – оба участника дали на них неправильные ответы. Таким образом, наиболее проблематичным оказался блок ВК-2. Первый вопрос ВК-2 касался направлений развития воспитания согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации; второй – направлений воспитания в соответствии с ФГОС; третий – информации содержательного раздела примерной рабочей программы воспитания. Наименьшие затруднения вызвали 1 вопрос блока ВК-2 (9) и 1 вопрос ВК-3 (8.1) – оба участника ответили на них правильно.

**Таблица 292. Данные о выполнении заданий ВК**

| ВК        | количество участников | блок компетенции              | ВК-1 (1) | ВК-2 (2) | ВК-2 (3) | ВК-2 (4) | ВК-3 (5) | ВК-1 (6) | ВК-3 (7) | ВК-3 (8.2.) | ВК-3 (8.1.) | ВК-2 (9) | ВК-3 (10) | ВК-3 (11.1.) | ВК-3 (11.2.) |
|-----------|-----------------------|-------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-------------|-------------|----------|-----------|--------------|--------------|
| Шегарский | 2                     | количество ответов на задание | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 0           | 2           | 2        | 2         | 1            | 1            |
| Шегарский |                       | % выполнения задания          | 50,00    | 0,00     | 0,00     | 0,00     | 0,00     | 0,00     | 50,00    | -           | 100,00      | 100,00   | 0,00      | 0,00         | 0,00         |

В таблице 293 представлены результаты выполнения заданий КК. Наибольшие затруднения вызвали 2 вопроса блока КК-1 (1.1 и 3.1) и КК-4 (9.1) – оба участника ответили на них неправильно. Один из вопросов КК-1 касался выбора визуальных средств общения, другой – субъектов педагогического конфликта. Вопрос КК-4 касался выбора определений коммуникативных навыков в деловой беседе.

**Таблица 293. Данные о выполнении заданий КК**

| КК        | количество участников | блок компетенции              | КК-1 (1.1.) | КК-1 (2.1.) | КК-1 (3.1.) | КК-2 (4.1.) | КК-2 (5.1.) | КК-2 (6.1.) | КК-3 (7.1.) | КК-3 (7.2.) | КК-3 (8.1.) | КК-4 (9.1.) | КК-4 (10.1.) | КК-4 (10.2.) |
|-----------|-----------------------|-------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|
| Шегарский | 2                     | количество ответов на задание | 2           | 2           | 2           | 2           | 2           | 2           | 2           | 0           | 2           | 2           | 1            | 1            |
| Шегарский |                       | % выполнения задания          | 0,00        | 100,00      | 0,00        | 100,00      | 100,00      | 100,00      | 100,00      | -           | 100,00      | 0,00        | 100,00       | 100,00       |

В таблице 294 представлены результаты выполнения заданий УК (СОШ). Участник не смог правильно ответить на 2 вопроса УК-1 (1 и 4), 2 вопроса УК-2 (5 и 8), 3 вопроса УК-3 (9, 10 и 12.1) и 3 вопроса УК-4 (13, 14 и 16). Таким образом, наиболее проблематичными оказались блоки УК-3 и УК-4. Первый вопрос УК-3 касался выбора инструмента по планомерному увеличению процента выпускников, подтверждающих правильность выбора профиля поступлением в соответствующие ОО высшего образования и профессиональные ОО, второй – направлений функциональной грамотности, третий – нормативных документов необходимых при расследовании несчастного случая с обучающимся во время пребывания в ОО. Первый вопрос УК-4 касался оценки цели проекта в соответствии с критериями SMART-подхода, второй – основных задач Федерального проекта «Современная школа», третий – видов профилактических мероприятий при осуществлении государственного контроля (надзора).

**Таблица 294. Данные о выполнении заданий УК (СОШ)**

| УК (СОШ)  | количество участников | блок компетенции              | УК-1 (1) | УК-1 (2) | УК-1 (3) | УК-1 (4) | УК-2 (5) | УК-2 (6) | УК-2 (7) | УК-2 (8) | УК-3 (9) | УК-3 (10) | УК-3 (11) | УК-3 (12.1.) | УК-3 (12.2.) | УК-4 (13) | УК-4 (14) | УК-4 (15) | УК-4 (16) |
|-----------|-----------------------|-------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|--------------|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Шегарский | 1                     | количество ответов на задание | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1         | 1         | 1            | 0            | 1         | 1         | 1         | 1         |
| Шегарский |                       | % выполнения задания          | 0,00     | 100,00   | 0,00     | 100,00   | 0,00     | 100,00   | 100,00   | 0,00     | 0,00     | 0,00      | 100,00    | 0,00         | -            | 0,00      | 0,00      | 100,00    | 0,00      |

В таблице 295 представлены результаты выполнения заданий ПК (химия). Участник смог дать верные ответы только на 3 вопроса блока ПК-1: 2 вопроса из раздела «теоретические основы химии» (химическая связь, гидролиз) и 1 вопрос из раздела «типы расчетных задач»; и на 1 вопрос блока ПК-2 из раздела «теоретические основы химии» (химическое равновесие).

**Таблица 295. Данные о выполнении заданий ПК (химия)**

| ПК (химия) | количество участников | блок компетенции              | ПК-1 (1.1.)                | ПК-1 (1.2.) | ПК-1 (2.1.)                  | ПК-2 (3.1.)      | ПК-2 (3.2.)                                                                                                                                                                                                                   | ПК-1 (4.1.)  | ПК-1 (4.2.)                | ПК-2 (5.1.)                                               | ПК-2 (5.2.)  | ПК-1 (6.1.)      | ПК-1 (6.2.)                                                                                                                                      | ПК-2 (7.1.)           | ПК-2 (7.2.)                                                                                                                                                                     | ПК-1 (8.1.)  |  |
|------------|-----------------------|-------------------------------|----------------------------|-------------|------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
|            |                       | раздел компетенции            | Теоретические основы химии |             |                              |                  |                                                                                                                                                                                                                               |              | Основы органической химии  |                                                           |              |                  | Теоретические основы химии                                                                                                                       |                       |                                                                                                                                                                                 |              |  |
|            |                       | тематика вопроса              | Строение вещества          |             | Химическая связь             | Химическая связь |                                                                                                                                                                                                                               | Изомерия     |                            | Генетическая связь между классами органических соединений |              | Скорость реакции |                                                                                                                                                  | Химическое равновесие |                                                                                                                                                                                 | ОВР          |  |
| Шегарский  | 1                     | количество ответов на задание | 0                          | 1           | 1                            | 0                | 1                                                                                                                                                                                                                             | 1            | 0                          | 0                                                         | 1            | 1                | 0                                                                                                                                                | 1                     | 0                                                                                                                                                                               | 1            |  |
| Шегарский  |                       | % выполнения задания          | -                          | 0,00        | 100,00                       | -                | 0,00                                                                                                                                                                                                                          | 0,00         | -                          | -                                                         | 0,00         | 0,00             | -                                                                                                                                                | 100,00                | -                                                                                                                                                                               | 0,00         |  |
|            |                       | блок компетенции              | ПК-2 (9.1.)                | ПК-2 (9.2.) | ПК-1 (10.1.)                 | ПК-1 (10.2.)     | ПК-2 (11.1.)                                                                                                                                                                                                                  | ПК-2 (11.2.) | ПК-1 (12.1.)               | ПК-1 (12.2.)                                              | ПК-2 (13.1.) | ПК-2 (13.2.)     | ПК-2 (14.1.)                                                                                                                                     | ПК-2 (14.2.)          | ПК-1 (15.1.)                                                                                                                                                                    | ПК-1 (15.2.) |  |
|            |                       | раздел компетенции            | Теоретические основы химии |             | Основы неорганической химии  |                  | Типы расчетных задач                                                                                                                                                                                                          |              | Теоретические основы химии |                                                           |              |                  | Типы расчетных задач                                                                                                                             |                       |                                                                                                                                                                                 |              |  |
|            |                       | тематика вопроса              | ОВР                        |             | Связь неорганических веществ |                  | Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с |              | Гидролиз                   |                                                           | Гидролиз     |                  | Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ (электролиз) |                       | Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества (кристаллогидраты) |              |  |

|                                  |      |   |   |      |                                                             |   |   |        |   |      |   |      |        |   |   |
|----------------------------------|------|---|---|------|-------------------------------------------------------------|---|---|--------|---|------|---|------|--------|---|---|
|                                  |      |   |   |      | определённой<br>массовой долей<br>растворённого<br>вещества |   |   |        |   |      |   |      |        |   |   |
| количество<br>ответов на задание | 1    | 0 | 0 | 1    | 1                                                           | 0 | 0 | 1      | 0 | 1    | 0 | 1    | 0      | 1 | 0 |
| % выполнения<br>задания          | 0,00 | - | - | 0,00 | 0,00                                                        | - | - | 100,00 | - | 0,00 | - | 0,00 | 100,00 | - | - |

В таблице 296 представлены результаты выполнения заданий ПК (математика). Наибольшие затруднения вызвал 1 вопрос блока ПК-1 (3.1) из раздела «алгебра и начала математического анализа» по теме «математическое моделирование» и 1 вопрос ПК-2 (13.2) из раздела «вероятность и статистика» – оба участника ответили на них неправильно.

**Таблица 296. Данные о выполнении заданий ПК (математика)**

| ПК<br>(математика) | количество<br>участников | блок<br>компетенции                 | ПК-1 (1.1.)                                 | ПК-1 (1.2.)                     | ПК-1 (1.3.)                          | ПК-1 (2.1.)                          | ПК-1 (2.2.)                         | ПК-1 (3.1.)                         | ПК-1 (3.2.)                              | ПК-1 (4.1.)                    | ПК-1 (4.2.)                    | ПК-1 (5.1.)                | ПК-1 (5.2.)          |
|--------------------|--------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|----------------------------|----------------------|
|                    |                          | раздел<br>компетенции               | алгебра и начала математического анализа    |                                 |                                      |                                      |                                     |                                     |                                          |                                |                                |                            |                      |
|                    |                          | тематика<br>вопроса                 | числа и<br>вычисления                       | алгебраические<br>выражения     | алгебраические<br>выражения          | уравнения и<br>неравенства           | уравнения и<br>неравенства          | математическое<br>моделирование     | математическое<br>моделирование          | числовые<br>последовательности | числовые<br>последовательности | функции и<br>графики       | функции и<br>графики |
| Шегарский          | 2                        | количество<br>ответов на<br>задание | 1                                           | 0                               | 1                                    | 1                                    | 1                                   | 2                                   | 0                                        | 0                              | 2                              | 2                          | 0                    |
| Шегарский          |                          | %<br>выполнения<br>задания          | 0,00                                        | -                               | 100,00                               | 100,00                               | 100,00                              | 0,00                                | -                                        | -                              | 100,00                         | 50,00                      | -                    |
|                    |                          | блок<br>компетенции                 | ПК-1 (6.1.)                                 | ПК-1 (6.2.)                     | ПК-1 (7.1.)                          | ПК-1 (7.2.)                          | ПК-1 (8.1.)                         | ПК-1 (8.2.)                         | ПК-2 (9.1.)                              | ПК-2 (9.2.)                    | ПК-2 (10.1.)                   | ПК-2 (10.2.)               |                      |
|                    |                          | раздел<br>компетенции               | алгебра и начала математического<br>анализа |                                 | вероятность и статистика             |                                      | геометрия                           |                                     | алгебра и начала математического анализа |                                |                                |                            |                      |
|                    |                          | тематика<br>вопроса                 | множества и<br>логика                       | множества и<br>логика           | вероятность                          | вероятность                          | тела и<br>поверхности<br>и вращения | тела и<br>поверхности<br>и вращения | алгебраические<br>выражения              | алгебраические<br>выражения    | уравнения и<br>неравенства     | уравнения и<br>неравенства |                      |
|                    |                          | количество<br>ответов на<br>задание | 0                                           | 2                               | 1                                    | 1                                    | 1                                   | 1                                   | 1                                        | 1                              | 2                              | 0                          |                      |
|                    |                          | %<br>выполнения<br>задания          | -                                           | 100,00                          | 100,00                               | 0,00                                 | 100,00                              | 0,00                                | 100,00                                   | 100,00                         | 100,00                         | -                          |                      |
|                    |                          | блок<br>компетенции                 | ПК-2 (11.1.)                                | ПК-2 (11.2.)                    | ПК-2 (12.1.)                         | ПК-2 (12.2.)                         | ПК-2 (13.1.)                        | ПК-2 (13.2.)                        | ПК-2 (14.1.)                             | ПК-2 (14.2.)                   | ПК-2 (15.1.)                   | ПК-2 (15.2.)               |                      |
|                    |                          | раздел<br>компетенции               | алгебра и начала математического анализа    |                                 |                                      |                                      | вероятность и статистика            |                                     | геометрия                                |                                |                                |                            |                      |
|                    |                          | тематика<br>вопроса                 | математическое<br>моделирование             | математическое<br>моделирование | начала<br>математического<br>анализа | начала<br>математического<br>анализа | вероятность                         | вероятность                         | фигуры на<br>плоскости                   | фигуры на<br>плоскости         | многогранники                  | многогранники              |                      |
|                    |                          | количество<br>ответов на<br>задание | 2                                           | 0                               | 2                                    | 0                                    | 0                                   | 2                                   | 0                                        | 2                              | 1                              | 1                          |                      |
|                    |                          | %<br>выполнения<br>задания          | 50,00                                       | -                               | 100,00                               | -                                    | -                                   | 0,00                                | -                                        | 100,00                         | 100,00                         | 100,00                     |                      |

В таблице 297 представлены результаты выполнения заданий ПК (физика). Наибольшие затруднения вызвали 1 вопрос блока ПК-1 (2) из раздела «электродинамика» и 1 вопрос ПК-2 (9) из раздела «механика» - оба участника не смогли на них правильно ответить. Вопрос ПК-1 касался соотнесения научных открытий с именами ученых, их сделавших. В задании ПК-2 необходимо было выбрать явление, объясняющее возникновение кратковременного импульса тока при резком торможении движущегося проводника. Затруднений не вызвали 4 вопроса блока ПК-1: 3 вопроса из раздела «механика» и 1 вопрос из раздела «Молекулярная физика. Термодинамика», - оба участника ответили на них верно.

**Таблица 297. Данные о выполнении заданий ПК (физика)**

| ПК (физика) | количество участников | блок компетенции              | ПК-1 (1) | ПК-1 (2)        | ПК-1 (3) | ПК-1 (4)                           | ПК-1 (5) | ПК-2 (6)        | ПК-2 (7)           | ПК-2 (8)        | ПК-2 (9) | ПК-2 (10)       |
|-------------|-----------------------|-------------------------------|----------|-----------------|----------|------------------------------------|----------|-----------------|--------------------|-----------------|----------|-----------------|
|             |                       | раздел компетенции            | Механика | Электродинамика | Механика | Молекулярная физика. Термодинамика | Механика | Электродинамика | Физические явления | Электродинамика | Механика | Электродинамика |
| Шегарский   | 2                     | количество ответов на задание | 2        | 2               | 2        | 2                                  | 2        | 2               | 2                  | 2               | 2        | 2               |
| Шегарский   |                       | % выполнения задания          | 100,00   | 0,00            | 100,00   | 100,00                             | 100,00   | 50,00           | 50,00              | 50,00           | 0,00     | 50,00           |

В таблице 298 представлены результаты выполнения заданий ПК (ОБЗР). Участник смог правильно ответить только на 2 вопроса: 1 вопрос блока ПК-1 (2.1) и 1 вопрос ПК-2 (9) из раздела «Военная подготовка и основы военных знаний».

**Таблица 298. Данные о выполнении заданий ПК (ОБЗР)**

| ПК (ОБЗР) | количество участников | блок компетенции              | ПК-1 (1)                                   | ПК-1 (2.1.)                                | ПК-1 (2.2.)                                | ПК-1 (3)                                           | ПК-1 (4)                                           | ПК-1 (5)                                           | ПК-2 (6)                                   | ПК-2 (7)                                   | ПК-2 (8)                                   | ПК-2 (9)                                   | ПК-2 (10)                                  |
|-----------|-----------------------|-------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|
|           |                       | раздел компетенции            | Военная подготовка и основы военных знаний | Военная подготовка и основы военных знаний | Военная подготовка и основы военных знаний | Основы медицинских знаний и оказания первой помощи | Основы медицинских знаний и оказания первой помощи | Основы медицинских знаний и оказания первой помощи | Военная подготовка и основы военных знаний | Военная подготовка и основы военных знаний | Военная подготовка и основы военных знаний | Военная подготовка и основы военных знаний | Военная подготовка и основы военных знаний |
| Шегарский | 1                     | количество ответов на задание | 1                                          | 1                                          | 0                                          | 1                                                  | 1                                                  | 1                                                  | 1                                          | 1                                          | 1                                          | 1                                          | 1                                          |
| Шегарский |                       | % выполнения задания          | 0,00                                       | 100,00                                     | -                                          | 0,00                                               | 0,00                                               | 0,00                                               | 0,00                                       | 0,00                                       | 0,00                                       | 100,00                                     | 0,00                                       |

### 13.20.3. Рекомендации

В рамках повышения качества образовательной деятельности можно рекомендовать обратить внимание руководителей ОО, руководителей и специалистов методических служб (муниципальных, СОШ, ДОО, ДО) на выявленные профессиональные дефициты в следующих компетенциях педагогов и управленческих кадров муниципалитета:

- МК (ОО) (в большей степени МК-1 и МК-2) (рисунки 15 – 19)
- МК (ДОО) (в большей степени МК-4) (рисунки 24 – 28)
- МК (НОО) (в большей степени МК-4) (рисунки 33 – 36)
- ВК (рисунки 49 – 52)
- КК (в большей степени КК-1) (рисунки 65 – 69)
- УК (СОШ) (в большей степени УК-3 и УК-4) (рисунки 74 – 78)
- ПК (математика) (в большей степени связанных с вопросами раздела «Вероятность и статистика») (рисунки 93 – 98)
- ПК (химия) (рисунки 104 – 110)
- ПК (ОБЗР) (рисунки 163 – 167)

## 13.21. Подведомственные ОО

### 13.21.1. Категории участников

99 работников подведомственных ОО приняли участие в Диагностике по 13 профессиональным компетенциям: МК (ОО), МК (НОО), ЦК, ВК, ППК, КК, УК (СОШ), ПК (математика), ПК (химия), ПК (история), ПК (физика), ПК (информатика), ПК (ОБЗР). В Диагностике профессиональных компетенций приняли участие 10 управленческих кадров и 83 педагогических работников СОШ, иных ОО подведомственных ОО. Среди управленческих кадров были представители таких должностей, как: заместитель директора (6 чел.), руководитель структурного подразделения (4 чел.); а среди педагогических работников: учитель (предметник) (32 чел.), учитель начальных классов (10 чел.), учитель-дефектолог (6 чел.), учитель-логопед (1 чел.), педагог-психолог (5 чел.), социальный педагог (4 чел.), методист (3 чел.), педагог дополнительного образования (1 чел.), педагог-организатор (1 чел.), воспитатель ДОО (1 чел.), воспитатель/ старший воспитатель интерната (16 чел.), советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (1 чел.), преподаватель-организатор ОБЖ (1 чел.), преподаватель (4 чел.), педагог-библиотекарь/ библиотекарь (3 чел.). В таблице 299 представлено количество участников МО, принявших участие в Диагностике, в разрезе типов ОО и категорий должностей.

Таблица 299. Количество участников Диагностики профессиональных компетенций в разрезе типов ОО и категорий должностей

| всего | подведомственные ОО |    |     | МО  |                           |
|-------|---------------------|----|-----|-----|---------------------------|
|       | иные                | ДО | СОШ | ДОУ | тип ОО                    |
| 1     | 0                   | 0  | 1   | 0   | управлен МК (ОО)          |
| 14    | 1                   | 0  | 13  | 0   | педагоги МК (ОО)          |
| 0     | 0                   | 0  | 0   | 0   | иное МК (ОО)              |
| 0     | 0                   | 0  | 0   | 0   | управлен МК (ДОО)         |
| 0     | 0                   | 0  | 0   | 0   | педагоги МК (ДОО)         |
| 0     | 0                   | 0  | 0   | 0   | иное МК (ДОО)             |
| 0     | 0                   | 0  | 0   | 0   | управлен МК (НОО)         |
| 4     | 0                   | 0  | 4   | 0   | педагоги МК (НОО)         |
| 0     | 0                   | 0  | 0   | 0   | иное МК (НОО)             |
| 1     | 0                   | 0  | 1   | 0   | управлен ЦК               |
| 16    | 0                   | 0  | 16  | 0   | педагоги ЦК               |
| 0     | 0                   | 0  | 0   | 0   | иное ЦК                   |
| 4     | 4                   | 0  | 0   | 0   | управлен ВК               |
| 7     | 5                   | 0  | 2   | 0   | педагоги ВК               |
| 0     | 0                   | 0  | 0   | 0   | иное ВК                   |
| 0     | 0                   | 0  | 0   | 0   | управлен ППК              |
| 18    | 0                   | 0  | 18  | 0   | педагоги ППК              |
| 0     | 0                   | 0  | 0   | 0   | иное ППК                  |
| 2     | 0                   | 0  | 2   | 0   | управлен КК               |
| 21    | 0                   | 0  | 21  | 0   | педагоги КК               |
| 0     | 0                   | 0  | 0   | 0   | иное КК                   |
| 2     | 0                   | 0  | 2   | 0   | управлен УК (СОШ)         |
| 0     | 0                   | 0  | 0   | 0   | педагоги УК (СОШ)         |
| 0     | 0                   | 0  | 0   | 0   | иное УК (СОШ)             |
| 0     | 0                   | 0  | 0   | 0   | управлен УК (ДОО)         |
| 0     | 0                   | 0  | 0   | 0   | педагоги УК (ДОО)         |
| 0     | 0                   | 0  | 0   | 0   | иное УК (ДОО)             |
| 0     | 0                   | 0  | 0   | 0   | управлен ПК (математика)  |
| 2     | 0                   | 0  | 2   | 0   | педагоги ПК (математика)  |
| 0     | 0                   | 0  | 0   | 0   | иное ПК (математика)      |
| 0     | 0                   | 0  | 0   | 0   | управлен ПК (химия)       |
| 1     | 0                   | 0  | 1   | 0   | педагоги ПК (химия)       |
| 0     | 0                   | 0  | 0   | 0   | иное ПК (химия)           |
| 0     | 0                   | 0  | 0   | 0   | управлен ПК (история)     |
| 1     | 0                   | 0  | 1   | 0   | педагоги ПК (история)     |
| 0     | 0                   | 0  | 0   | 0   | иное ПК (история)         |
| 0     | 0                   | 0  | 0   | 0   | управлен ПК               |
| 0     | 0                   | 0  | 0   | 0   | педагоги ПК               |
| 0     | 0                   | 0  | 0   | 0   | иное ПК                   |
| 0     | 0                   | 0  | 0   | 0   | управлен ПК (физика)      |
| 2     | 0                   | 0  | 2   | 0   | педагоги ПК (физика)      |
| 0     | 0                   | 0  | 0   | 0   | иное ПК (физика)          |
| 0     | 0                   | 0  | 0   | 0   | управлен ПК (информатика) |
| 1     | 0                   | 0  | 1   | 0   | педагоги ПК (информатика) |
| 0     | 0                   | 0  | 0   | 0   | иное ПК (информатика)     |
| 0     | 0                   | 0  | 0   | 0   | управлен ПК (ОБЗР)        |
| 2     | 0                   | 0  | 2   | 0   | педагоги ПК (ОБЗР)        |
| 0     | 0                   | 0  | 0   | 0   | иное ПК (ОБЗР)            |
| 10    | 4                   | 0  | 6   | 0   | итого                     |
| 89    | 6                   | 0  | 83  | 0   |                           |
| 0     | 0                   | 0  | 0   | 0   |                           |
| 99    | 10                  | 0  | 89  | 0   | всего                     |

13.21.2. Результаты участия

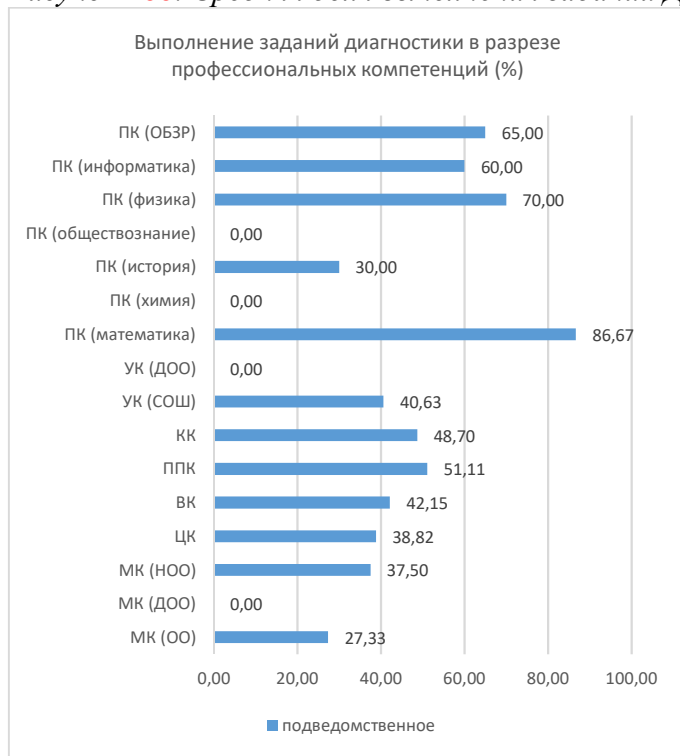
Средний показатель выполнения заданий Диагностики работниками различных категорий должностей представлен в **таблице 300**. По данным таблицы видим, что управленческие кадры в целом продемонстрировали результат немного выше (44,8%), чем педагогические работники (43,9%). Максимальные результаты показали управленческие кадры СОШ в КК (65%) и педагогические работники СОШ – в ПК (математика) (86,7%) и ВК (72,7%). Минимальные результаты видим у управленческих кадров СОШ – 25% (МК (СОШ)), у педагогических работников ДОО – 0% (ПК (химия)), педагогических работников иных ОО – 5% (МК (СОШ))).

Таблица 300. Данные о выполнении заданий Диагностики в разрезе типов ОО и категорий должностей (%)

| подведомственное |    |       |     | МО         |                       |
|------------------|----|-------|-----|------------|-----------------------|
| иные             | ДО | СОШ   | ДОО | тип ОО     |                       |
|                  |    | 20,00 |     | управленцы | МК (СОШ)              |
| 0,00             |    | 30,00 |     | педагоги   | МК (СОШ)              |
|                  |    |       |     | иное       | МК (СОШ)              |
|                  |    |       |     | управленцы | МК (ДОО)              |
|                  |    |       |     | педагоги   | МК (ДОО)              |
|                  |    |       |     | иное       | МК (ДОО)              |
|                  |    |       |     | управленцы | МК (НОО)              |
|                  |    | 37,50 |     | педагоги   | МК (НОО)              |
|                  |    |       |     | иное       | МК (НОО)              |
|                  |    | 60,00 |     | управленцы | ЦК                    |
|                  |    | 37,50 |     | педагоги   | ЦК                    |
|                  |    |       |     | иное       | ЦК                    |
| 40,91            |    |       |     | управленцы | ВК                    |
| 45,45            |    | 36,36 |     | педагоги   | ВК                    |
|                  |    |       |     | иное       | ВК                    |
|                  |    |       |     | управленцы | ППК                   |
|                  |    | 51,11 |     | педагоги   | ППК                   |
|                  |    |       |     | иное       | ППК                   |
|                  |    | 65,00 |     | управленцы | КК                    |
|                  |    | 47,14 |     | педагоги   | КК                    |
|                  |    |       |     | иное       | КК                    |
|                  |    | 40,63 |     | управленцы | УК (СОШ)              |
|                  |    |       |     | педагоги   | УК (СОШ)              |
|                  |    |       |     | иное       | УК (СОШ)              |
|                  |    |       |     | управленцы | УК (ДОО)              |
|                  |    |       |     | педагоги   | УК (ДОО)              |
|                  |    |       |     | иное       | УК (ДОО)              |
|                  |    |       |     | управленцы | ПК (математика)       |
|                  |    | 86,67 |     | педагоги   | ПК (математика)       |
|                  |    |       |     | иное       | ПК (математика)       |
|                  |    |       |     | управленцы | ПК (химия)            |
|                  |    | 0,00  |     | педагоги   | ПК (химия)            |
|                  |    |       |     | иное       | ПК (химия)            |
|                  |    |       |     | управленцы | ПК (история)          |
|                  |    | 30,00 |     | педагоги   | ПК (история)          |
|                  |    |       |     | иное       | ПК (история)          |
|                  |    |       |     | управленцы | ПК (обществ.вознание) |
|                  |    |       |     | педагоги   | ПК (обществ.вознание) |
|                  |    |       |     | иное       | ПК (обществ.вознание) |
|                  |    |       |     | управленцы | ПК (физика)           |
|                  |    | 70,00 |     | педагоги   | ПК (физика)           |
|                  |    |       |     | иное       | ПК (физика)           |
|                  |    |       |     | управленцы | ПК (информатика)      |
|                  |    | 60,00 |     | педагоги   | ПК (информатика)      |
|                  |    |       |     | иное       | ПК (информатика)      |
|                  |    |       |     | управленцы | ПК (ОБЗР)             |
|                  |    | 65,00 |     | педагоги   | ПК (ОБЗР)             |
|                  |    |       |     | иное       | ПК (ОБЗР)             |
| 40,91            |    |       |     | управленцы | общий %<br>выполнения |
| 38,46            |    | 47,22 |     | педагоги   |                       |
|                  |    | 44,27 |     | иное       |                       |
|                  |    |       |     | иное       |                       |
|                  |    | 44,83 |     | управленцы |                       |
|                  |    | 43,86 |     | педагоги   |                       |
|                  |    |       |     | иное       |                       |

Обобщенные результаты Диагностики участников из муниципалитета и всего региона относительно профессиональных компетенций представлены на рисунках 188 и 6. Диаграммы показывают, что представители подведомственных ОО показали результаты выше региональных по ЦК, ППК, ПК (математика), ПК (физика), ПК (ОБЗР), по остальным – ниже.

**Рисунок 188.** Средняя доля выполнения заданий Диагностики по муниципалитету в разрезе профессиональных компетенций (%)



Лучший результат участники муниципалитета показали при выполнении заданий по ПК (математика) (86,7%), минимальный результат получен при выполнении заданий по ПК (химия) (0%) (рисунок 189). Интерпретируя результаты в соответствии с уровнем подходом, получаем, что по ПК (физика), ПК (математика) участники показали уровень «стабильно», по ПК (история), ПК (химия), МК (ОО) – «освоение», по остальным – «нестабильно» (таблица 6).

В таблице 301 представлены результаты выполнения заданий МК (ОО). Наибольшие затруднения вызвали вопросы блока МК-4 (9.1) – никто из 9 участников, которым он выпал на Диагностике, не ответил на него правильно. Этот вопрос касался приемов работы с ребенком с СДВГ. Также проблематичным оказался вопрос МК-2 (5) – 11 из 15 участников не смогли ответить на него правильно. Данный вопрос касался соотнесения типов заданий на формирование читательской грамотности с примерами заданий. Наименьшие затруднения вызвал вопрос блока МК-4 (9.2) – все 4 участника, которым он выпал на Диагностике, ответили на него правильно. Данный вопрос касался компонентов образовательной программы, имеющих первоочередное значение при работе с ребенком с наличием умственной отсталости в легкой степени выраженности.

**Таблица 301. Данные о выполнении заданий МК (ОО)**

| МК (ОО)              | количе<br>ство<br>участ<br>ников | блок<br>компете<br>нции                    | М<br>К-<br>1<br>(1) | М<br>К-<br>1<br>(2.<br>1.) | М<br>К-<br>1<br>(2.<br>2.) | М<br>К-<br>2<br>(3.<br>1.) | М<br>К-<br>2<br>(3.<br>2.) | М<br>К-<br>2<br>(3.<br>3.) | М<br>К-<br>2<br>(4.<br>1.) | М<br>К-<br>2<br>(4.<br>2.) | М<br>К-<br>2<br>(4.<br>3.) | М<br>К-<br>2<br>(5) | М<br>К-<br>3<br>(6.<br>1.) | М<br>К-<br>3<br>(6.<br>2.) | М<br>К-<br>3<br>(6.<br>3.) | М<br>К-<br>3<br>(6.<br>4.) | МК<br>-3<br>(6.5<br>) | М<br>К-<br>3<br>(6.<br>6.) | М<br>К-<br>3<br>(7.<br>1.) | М<br>К-<br>3<br>(7.<br>2.) | М<br>К-<br>3<br>(7.<br>3.) | М<br>К-<br>3<br>(7.<br>4.) | М<br>К-<br>3<br>(7.<br>5.) | М<br>К-<br>3<br>(7.<br>6.) | М<br>К-<br>3<br>(8.<br>1.) | М<br>К-<br>3<br>(8.<br>2.) | М<br>К-<br>3<br>(8.<br>3.) | МК<br>-3<br>(8.4<br>) | М<br>К-<br>3<br>(8.<br>5.) | М<br>К-<br>3<br>(8.<br>6.) | М<br>К-<br>4<br>(9.<br>1.) | М<br>К-<br>4<br>(9.<br>2.) | МК<br>-4<br>(10.<br>1.) | МК<br>-4<br>(10.<br>2.) |
|----------------------|----------------------------------|--------------------------------------------|---------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|-----------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|-----------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|-------------------------|-------------------------|
| подведомст<br>венные | 15                               | количес<br>тво<br>ответов<br>на<br>задание | 15                  | 6                          | 9                          | 2                          | 8                          | 5                          | 4                          | 5                          | 6                          | 15                  | 3                          | 2                          | 3                          | 5                          | 1                     | 1                          | 3                          | 2                          | 2                          | 2                          | 2                          | 4                          | 1                          | 5                          | 2                          | 1                     | 3                          | 3                          | 9                          | 6                          | 8                       | 7                       |
| подведомст<br>венные |                                  | %<br>выполн<br>ения<br>задания             | 40,<br>00           | 33,<br>33                  | 22,<br>22                  | 0,0<br>0                   | 12,<br>50                  | 40,<br>00                  | 0,0<br>0                   | 0,0<br>0                   | 0,0<br>0                   | 26,<br>67           | 0,0<br>0                   | 50,<br>00                  | 66,<br>67                  | 0,0<br>0                   | 100,<br>00            | 0,0<br>0                   | 0,0<br>0                   | 0,0<br>0                   | 0,0<br>0                   | 0,0<br>0                   | 50,<br>00                  | 75,<br>00                  | 0,0<br>0                   | 60,<br>00                  | 0,0<br>0                   | 100,<br>00            | 0,0<br>0                   | 0,0<br>0                   | 0,0<br>0                   | 83,<br>33                  | 50,<br>00               | 42,<br>86               |

В таблице 302 представлены результаты выполнения заданий МК (НОО). Наибольшие затруднения вызвали 1 вопрос блока МК-1 (1), 2 вопроса блока МК-2 (3 и 5) и МК-4 (10) – никто из участников не ответил на них правильно. Вопрос МК-1 касался элементов содержания Федеральной образовательной программы начального общего образования. Один из вопросов блока МК-2 касался перечня универсальных учебных познавательных действий в соответствии с ФГОС НОО 2021; другой – оценки уровня подготовленности ученика с целью правильной организации его проектной деятельности. Вопрос МК-4 касался выбора рекомендаций к действиям педагога соответственно видам нозологии ребенка. Наименьшие затруднения вызвали 2 вопроса блока МК-3 (7 и 9) – все участники ответили на них правильно.

**Таблица 302.** Данные о выполнении заданий МК (НОО)

| МК (НОО)         | количество участников | блок компетенции              | МК-1 (1) | МК-1 (2) | МК-2 (3) | МК-2 (4) | МК-2 (5) | МК-3 (6) | МК-3 (7) | МК-3 (8.1.) | МК-3 (8.2.) | МК-3 (9) | МК-4 (10) |
|------------------|-----------------------|-------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-------------|-------------|----------|-----------|
| подведомственные | 4                     | количество ответов на задание | 4        | 4        | 4        | 4        | 4        | 4        | 4        | 1           | 3           | 4        | 4         |
| подведомственные |                       | % выполнения задания          | 0,00     | 50,00    | 0,00     | 25,00    | 0,00     | 25,00    | 100,00   | 0,00        | 100,00      | 100,00   | 0,00      |

В таблице 303 представлены результаты выполнения заданий ЦК. Наибольшие затруднения вызвал 1 вопрос блока ЦК-2 (4.2) и 1 вопрос ЦК-3 (7.1) – никто из 6 участников, которым они выпали на Диагностике, не ответил на них правильно. Вопрос блока ЦК-2 касался выбора оптимальных способов сбора данных. Вопрос ЦК-3 касался правил пользования информацией без нарушения авторских прав. Также проблематичным оказался вопрос ЦК-3 (8.2) – 8 из 9 участников, которым он выпал на Диагностике, ответили на него неправильно. Этот вопрос касался выбора угроз в сети Интернет. Наименьшие затруднения вызвал вопрос блока ЦК-3 (7.3) – все 4 участника, которым он выпал на Диагностике, ответили на него правильно. Данный вопрос касался правил безопасности передачи электронного сообщения по сети Интернет.

**Таблица 303.** Данные о выполнении заданий ЦК

| ЦК               | количество участников | блок компетенции              | ЦК-1 (1.1.) | ЦК-1 (1.2.) | ЦК-1 (1.3.) | ЦК-1 (1.4.) | ЦК-1 (1.5.) | ЦК-1 (1.6.) | ЦК-1 (1.7.) | ЦК-1 (1.8.) | ЦК-1 (1.9.) | ЦК-1 (2.1.) | ЦК-1 (2.2.) | ЦК-1 (2.3.) | ЦК-1 (2.4.) | ЦК-1 (2.5.) | ЦК-1 (2.6.)  | ЦК-1 (2.7.)  | ЦК-1 (2.8.)  |
|------------------|-----------------------|-------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|--------------|
| подведомственные | 17                    | количество ответов на задание | 3           | 1           | 2           | 1           | 2           | 1           | 2           | 2           | 3           | 3           | 1           | 2           | 1           | 1           | 3            | 0            | 3            |
| подведомственные |                       | % выполнения задания          | 33,33       | 100,00      | 50,00       | 0,00        | 50,00       | 100,00      | 100,00      | 100,00      | 100,00      | 33,33       | 100,00      | 100,00      | 0,00        | 100,00      | 66,67        | -            | 33,33        |
|                  |                       | блок компетенции              | ЦК-1 (2.9.) | ЦК-1 (3.1.) | ЦК-1 (3.2.) | ЦК-1 (3.3.) | ЦК-1 (3.4.) | ЦК-1 (3.5.) | ЦК-1 (3.6.) | ЦК-1 (3.7.) | ЦК-1 (3.8.) | ЦК-1 (3.9.) | ЦК-2 (4.1.) | ЦК-2 (4.2.) | ЦК-2 (4.3.) | ЦК-2 (4.4.) | ЦК-2 (4.5.)  | ЦК-2 (5.1.)  | ЦК-2 (5.2.)  |
|                  |                       | количество ответов на задание | 3           | 4           | 2           | 1           | 2           | 0           | 1           | 3           | 2           | 2           | 2           | 6           | 1           | 4           | 4            | 3            | 6            |
|                  |                       | % выполнения задания          | 0,00        | 25,00       | 50,00       | 0,00        | 0,00        | -           | 0,00        | 33,33       | 100,00      | 100,00      | 50,00       | 0,00        | 0,00        | 0,00        | 25,00        | 33,33        | 50,00        |
|                  |                       | блок компетенции              | ЦК-2 (5.3.) | ЦК-2 (5.4.) | ЦК-2 (6.1.) | ЦК-2 (6.2.) | ЦК-2 (6.3.) | ЦК-3 (7.1.) | ЦК-3 (7.2.) | ЦК-3 (7.3.) | ЦК-3 (8.1.) | ЦК-3 (8.2.) | ЦК-3 (8.3.) | ЦК-3 (9.1.) | ЦК-3 (9.2.) | ЦК-3 (9.3.) | ЦК-3 (10.1.) | ЦК-3 (10.2.) | ЦК-3 (10.3.) |

|                                     |       |        |       |      |       |      |       |        |       |       |       |      |       |       |       |       |       |
|-------------------------------------|-------|--------|-------|------|-------|------|-------|--------|-------|-------|-------|------|-------|-------|-------|-------|-------|
| количество<br>ответов на<br>задание | 6     | 2      | 4     | 3    | 10    | 6    | 7     | 4      | 5     | 9     | 3     | 3    | 11    | 3     | 5     | 6     | 6     |
| % выполнения<br>задания             | 16,67 | 100,00 | 50,00 | 0,00 | 40,00 | 0,00 | 57,14 | 100,00 | 80,00 | 11,11 | 33,33 | 0,00 | 36,36 | 66,67 | 40,00 | 16,67 | 16,67 |

В таблице 304 представлены результаты выполнения заданий ППК. Наибольшие затруднения вызвал вопрос блока ППК-2 (4) – 15 из 18 участников не смогли ответить на него правильно. Данный вопрос касался аспектов дезадаптации и их составляющих. Не вызвал затруднений вопрос ППК-1 (1.2) – все 11 участников, которым он выпал на Диагностике, ответили на него правильно. Этот вопрос касался выбора характеристик кризисов возрастного развития. Также достаточно успешно участники справились с вопросом ППК-2 (5) – 15 из 18 участников ответили на него верно. Данный вопрос касался примеров деструктивного поведения.

**Таблица 304. Данные о выполнении заданий ППК**

| ППК              | количество<br>участников | блок компетенции                    | ППК-1<br>(1.1.) | ППК-1<br>(1.2.) | ППК-1<br>(2) | ППК-1<br>(3.1.) | ППК-1<br>(3.2.) | ППК-1<br>(3.3.) | ППК-1<br>(3.4.) | ППК-2<br>(4) | ППК-2<br>(5) | ППК-2<br>(6) | ППК-2<br>(7) | ППК-3<br>(8) | ППК-3<br>(9.1.) | ППК-3<br>(9.2.) | ППК-3<br>(10.1.) |
|------------------|--------------------------|-------------------------------------|-----------------|-----------------|--------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-----------------|-----------------|------------------|
| подведомственные | 18                       | количество<br>ответов на<br>задание | 7               | 11              | 18           | 2               | 6               | 6               | 4               | 18           | 18           | 18           | 18           | 18           | 10              | 8               | 18               |
| подведомственные |                          | % выполнения<br>задания             | 71,43           | 100,00          | 22,22        | 0,00            | 50,00           | 83,33           | 100,00          | 16,67        | 83,33        | 27,78        | 66,67        | 50,00        | 70,00           | 25,00           | 38,89            |

В таблице 305 представлены результаты выполнения заданий ВК. Наибольшие затруднения вызвал вопрос блока ВК-2 (4) – никто из 11 участников не ответил на него правильно. Данный вопрос касался информации содержательного раздела примерной рабочей программы воспитания. Не вызвал затруднений вопрос ВК-3 (8.2) – все 7 участников, которым он выпал на Диагностике, ответили на него правильно. Этот вопрос касался целей треков программы «Орлята России». Также достаточно успешно участники справились с вопросом блока ВК-2 (9) – 10 из 11 участников ответили на него верно. Данный вопрос касался условий выбора и определения уровней реализации профминимума.

**Таблица 305. Данные о выполнении заданий ВК**

| ВК               | количество<br>участников | блок компетенции                 | ВК-1 (1) | ВК-2 (2) | ВК-2 (3) | ВК-2 (4) | ВК-3 (5) | ВК-1 (6) | ВК-3 (7) | ВК-3 (8.2) | ВК-3 (8.1) | ВК-2 (9) | ВК-3 (10) | ВК-3<br>(11.1.) | ВК-3<br>(11.2.) |
|------------------|--------------------------|----------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|------------|------------|----------|-----------|-----------------|-----------------|
| подведомственные | 11                       | количество ответов<br>на задание | 11       | 11       | 11       | 11       | 11       | 11       | 11       | 7          | 4          | 11       | 11        | 5               | 6               |
| подведомственные |                          | % выполнения<br>задания          | 72,73    | 18,18    | 18,18    | 0,00     | 18,18    | 9,09     | 45,45    | 100,00     | 75,00      | 90,91    | 72,73     | 0,00            | 50,00           |

В таблице 306 представлены результаты выполнения заданий КК. Наибольшие затруднения вызвали 1 вопрос блоков КК-1 (1.1) и 1 вопрос КК-4 (9.1) – 20 из 23 участников не смогли ответить на них правильно. Вопрос КК-1 касался выбора визуальных средств общения. Вопрос КК-4 касался выбора определений коммуникативных навыков в деловой беседе. Наименьшие затруднения вызвали 1 вопрос блока КК-1 (2.1) и 1 вопрос КК-2 (5.1) – 16 из 23 участников ответили на них верно. Вопрос КК-1 касался этапов моделирования официального общения и их содержания. Вопрос КК-2 касался определения фактора, мешающего правильно воспринимать людей и заключающийся в том, что другому человеку приписываются по аналогии с собой свои собственные качества и эмоциональные состояния.

**Таблица 306. Данные о выполнении заданий КК**

| КК               | количество<br>участников | блок компетенции                 | КК-1<br>(1.1.) | КК-1<br>(2.1.) | КК-1<br>(3.1.) | КК-2<br>(4.1.) | КК-2 (5.1) | КК-2 (6.1) | КК-3 (7.1) | КК-3 (7.2) | КК-3 (8.1) | КК-4 (9.1) | КК-4 (10.1) | КК-4 (10.2) |
|------------------|--------------------------|----------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|-------------|
| подведомственные | 23                       | количество ответов на<br>задание | 23             | 23             | 23             | 23             | 23         | 23         | 13         | 10         | 23         | 23         | 8           | 15          |
| подведомственные |                          | % выполнения<br>задания          | 13,04          | 69,57          | 30,43          | 65,22          | 69,57      | 65,22      | 30,77      | 30,00      | 91,30      | 13,04      | 87,50       | 13,33       |

В таблице 307 представлены результаты выполнения заданий УК (СОШ). Наибольшие затруднения вызвали 2 вопроса блока УК-1 (2 и 3), 1 вопрос УК-2 (5), 1 вопрос УК-3 (11) и 3 вопроса УК-4 (13, 14, 15) – оба участника не смогли ответить на них правильно. Таким образом, наиболее проблематичным оказался блок УК-4. Первый вопрос УК-4 касался оценки цели проекта в соответствии с критериями SMART-подхода, второй – основных задач Федерального проекта «Современная школа», третий – оснований для выплаты стимулирующих премий работникам ОО. Один вопрос блока УК-1 касался выбора инструмента для планомерного увеличения процента обучающихся 4-8 классов, участвующих в оценке качества внешними оценочными процедурами, до 100%; другой – выбора показателей достижения цели в системе непрерывного профессионального роста педагогических кадров, обеспечивающей повышение качества образования. Вопрос УК-2 касался информации, размещаемой ОО на информационных стендах и официальных сайтах в сети Интернет при проведении организованного приема детей в первый класс. Вопрос УК-3 касался правил проведения заседаний Управляющего совета. Наименьшие затруднения вызвали 2 вопроса блока УК-1 (1 и 4) и 1 вопрос УК-3 (10) – оба участника ответили на них правильно.

**Таблица 307. Данные о выполнении заданий УК (СОШ)**

| УК (СОШ)         | количество участников | блок компетенции              | УК-1 (1) | УК-1 (2) | УК-1 (3) | УК-1 (4) | УК-2 (5) | УК-2 (6) | УК-2 (7) | УК-2 (8) | УК-3 (9) | УК-3 (10) | УК-3 (11) | УК-3 (12.1.) | УК-3 (12.2.) | УК-4 (13) | УК-4 (14) | УК-4 (15) | УК-4 (16) |
|------------------|-----------------------|-------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|--------------|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| подведомственные | 2                     | количество ответов на задание | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2         | 2         | 1            | 1            | 2         | 2         | 2         | 2         |
| подведомственные |                       | % выполнения задания          | 100,00   | 0,00     | 0,00     | 100,00   | 0,00     | 50,00    | 50,00    | 50,00    | 50,00    | 100,00    | 0,00      | 100,00       | 100,00       | 0,00      | 0,00      | 0,00      | 50,00     |

В таблице 308 представлены результаты выполнения заданий ПК (химия). Участник не смог ответить правильно ни на один вопрос.

**Таблица 308. Данные о выполнении заданий ПК (химия)**

| ПК (химия)       | количество участников | блок компетенции              | ПК-1 (1.1.)                | ПК-1 (1.2.) | ПК-1 (2.1.)                  | ПК-2 (3.1.)      | ПК-2 (3.2.)                                                                                                                                                                                                                                                                      | ПК-1 (4.1.)  | ПК-1 (4.2.)                | ПК-2 (5.1.)                                               | ПК-2 (5.2.)  | ПК-1 (6.1.)      | ПК-1 (6.2.)                                                                                                                                      | ПК-2 (7.1.)           | ПК-2 (7.2.)                                                                                                                                                                     | ПК-1 (8.1.)  |
|------------------|-----------------------|-------------------------------|----------------------------|-------------|------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                  |                       | раздел компетенции            | Теоретические основы химии |             |                              |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              | Основы органической химии  |                                                           |              |                  | Теоретические основы химии                                                                                                                       |                       |                                                                                                                                                                                 |              |
|                  |                       | тематика вопроса              | Строение вещества          |             | Химическая связь             | Химическая связь |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Изомерия     |                            | Генетическая связь между классами органических соединений |              | Скорость реакции |                                                                                                                                                  | Химическое равновесие |                                                                                                                                                                                 | ОВР          |
| подведомственные | 1                     | количество ответов на задание | 0                          | 1           | 1                            | 0                | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1            | 0                          | 1                                                         | 0            | 1                | 0                                                                                                                                                | 0                     | 1                                                                                                                                                                               | 1            |
| подведомственные |                       | % выполнения задания          | -                          | 0,00        | 0,00                         | -                | 0,00                                                                                                                                                                                                                                                                             | 0,00         | -                          | 0,00                                                      | -            | 0,00             | -                                                                                                                                                | -                     | 0,00                                                                                                                                                                            | 0,00         |
|                  |                       | блок компетенции              | ПК-2 (9.1.)                | ПК-2 (9.2.) | ПК-1 (10.1.)                 | ПК-1 (10.2.)     | ПК-2 (11.1.)                                                                                                                                                                                                                                                                     | ПК-2 (11.2.) | ПК-1 (12.1.)               | ПК-1 (12.2.)                                              | ПК-2 (13.1.) | ПК-2 (13.2.)     | ПК-2 (14.1.)                                                                                                                                     | ПК-2 (14.2.)          | ПК-1 (15.1.)                                                                                                                                                                    | ПК-1 (15.2.) |
|                  |                       | раздел компетенции            | Теоретические основы химии |             | Основы неорганической химии  |                  | Типы расчетных задач                                                                                                                                                                                                                                                             |              | Теоретические основы химии |                                                           |              |                  | Типы расчетных задач                                                                                                                             |                       |                                                                                                                                                                                 |              |
|                  |                       | тематика вопроса              | ОВР                        |             | Связь неорганических веществ |                  | Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества |              | Гидролиз                   |                                                           | Гидролиз     |                  | Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ (электролиз) |                       | Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества (кристаллогидраты) |              |
|                  |                       | количество ответов на задание | 1                          | 0           | 1                            | 0                | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                | 0            | 0                          | 1                                                         | 0            | 1                | 0                                                                                                                                                | 1                     | 1                                                                                                                                                                               | 0            |

|                      |      |   |      |   |      |   |   |      |   |      |   |      |      |   |
|----------------------|------|---|------|---|------|---|---|------|---|------|---|------|------|---|
| % выполнения задания | 0,00 | - | 0,00 | - | 0,00 | - | - | 0,00 | - | 0,00 | - | 0,00 | 0,00 | - |
|----------------------|------|---|------|---|------|---|---|------|---|------|---|------|------|---|

В таблице 309 представлены результаты выполнения заданий ПК (история). Участник ответил правильно только на 3 вопроса блока ПК-1: 1 вопрос из раздела «всеобщая история» и 2 вопроса из раздела «история России до 1914 года». Участник не смог ответить верно ни на один вопрос из раздела «история России XX века». Один вопрос данного раздела касался выбора верных суждений в отрывке из заключительного выступления на партийном съезде руководителя партии; другой – определения периода, политического деятеля, выступившего с этим докладом, названия периода истории СССР, когда этот политический деятель был руководителем страны, по предложенному докладу Генерального секретаря ЦК КПСС.

**Таблица 309. Данные о выполнении заданий ПК (история)**

| ПК (история)     | количество участников | блок компетенции              | ПК-1 (1)         | ПК-1 (2)         | ПК-1 (3)               | ПК-1 (4)               | ПК-1 (5)               | ПК-2 (6.1.)            | ПК-2 (6.2.)            | ПК-2 (6.3.)            | ПК-2 (7)              | ПК-2 (8)               | ПК-2 (9)              | ПК-2 (10)              |
|------------------|-----------------------|-------------------------------|------------------|------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|------------------------|
|                  |                       | раздел компетенции            | всеобщая история | всеобщая история | история России до 1914 | история России до 1914 | история России до 1914 | история России до 1914 | история России до 1914 | история России до 1914 | история России XX век | история России до 1914 | история России XX век | история России до 1914 |
| подведомственные | 1                     | количество ответов на задание | 1                | 1                | 1                      | 1                      | 1                      | 1                      | 0                      | 0                      | 1                     | 1                      | 1                     | 1                      |
| подведомственные |                       | % выполнения задания          | 100,00           | 0,00             | 100,00                 | 100,00                 | 0,00                   | 0,00                   | -                      | -                      | 0,00                  | 0,00                   | 0,00                  | 0,00                   |

В таблице 310 представлены результаты выполнения заданий ПК (математика). Затруднения вызвал 1 вопрос блока ПК-1 (7.1) из раздела «вероятность и статистика» и 1 вопрос ПК-2 (15.2) раздела «геометрия» по теме «многогранники» – участник не ответил на них правильно. В задании ПК-1 необходимо было решить задачу на нахождение вероятности события. В задании ПК-2 необходимо было найти площадь поверхности многогранника. Также возникли затруднения у участников в вопросах блока ПК-2 (11.2 и 13.1) из разделов «алгебра и начала математического анализа» (тема «математическое моделирование») и «вероятность и статистика». В одном из данных заданий необходимо было определить скорость движения объекта при заданных условиях движения объектов; в другом – необходимо было найти вероятность наступления события.

**Таблица 310. Данные о выполнении заданий ПК (математика)**

| ПК (математика)  | количество участников | блок компетенции              | ПК-1 (1.1.)                              | ПК-1 (1.2.)              | ПК-1 (1.3.)              | ПК-1 (2.1.)             | ПК-1 (2.2.)                 | ПК-1 (3.1.)                  | ПК-1 (3.2.)                              | ПК-1 (4.1.)                 | ПК-1 (4.2.)                 | ПК-1 (5.1.)             | ПК-1 (5.2.)       |
|------------------|-----------------------|-------------------------------|------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------|-----------------------------|------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-------------------------|-------------------|
|                  |                       | раздел компетенции            | алгебра и начала математического анализа |                          |                          |                         |                             |                              |                                          |                             |                             |                         |                   |
|                  |                       | тематика вопроса              | числа и вычисления                       | алгебраические выражения | алгебраические выражения | уравнения и неравенства | уравнения и неравенства     | математическое моделирование | математическое моделирование             | числовые последовательности | числовые последовательности | функции и графики       | функции и графики |
| подведомственные | 2                     | количество ответов на задание | 0                                        | 1                        | 1                        | 1                       | 1                           | 0                            | 2                                        | 2                           | 0                           | 1                       | 1                 |
| подведомственные |                       | % выполнения задания          | -                                        | 100,00                   | 100,00                   | 100,00                  | 100,00                      | -                            | 100,00                                   | 100,00                      | -                           | 100,00                  | 100,00            |
|                  |                       | блок компетенции              | ПК-1 (6.1.)                              | ПК-1 (6.2.)              | ПК-1 (7.1.)              | ПК-1 (7.2.)             | ПК-1 (8.1.)                 | ПК-1 (8.2.)                  | ПК-2 (9.1.)                              | ПК-2 (9.2.)                 | ПК-2 (10.1.)                | ПК-2 (10.2.)            |                   |
|                  |                       | раздел компетенции            | алгебра и начала математического анализа |                          | вероятность и статистика |                         | геометрия                   |                              | алгебра и начала математического анализа |                             |                             |                         |                   |
|                  |                       | тематика вопроса              | множества и логика                       | множества и логика       | вероятность              | вероятность             | тела и поверхности вращения | тела и поверхности вращения  | алгебраические выражения                 | алгебраические выражения    | уравнения и неравенства     | уравнения и неравенства |                   |
|                  |                       | количество ответов на задание | 2                                        | 0                        | 1                        | 1                       | 1                           | 1                            | 1                                        | 1                           | 1                           | 1                       |                   |

|                               |                                          |                              |                                |                                |                          |              |                     |                     |               |               |
|-------------------------------|------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------|--------------|---------------------|---------------------|---------------|---------------|
| % выполнения задания          | 100,00                                   | -                            | 0,00                           | 100,00                         | 100,00                   | 100,00       | 100,00              | 100,00              | 100,00        | 100,00        |
| блок компетенции              | ПК-2 (11.1.)                             | ПК-2 (11.2.)                 | ПК-2 (12.1.)                   | ПК-2 (12.2.)                   | ПК-2 (13.1.)             | ПК-2 (13.2.) | ПК-2 (14.1.)        | ПК-2 (14.2.)        | ПК-2 (15.1.)  | ПК-2 (15.2.)  |
| раздел компетенции            | алгебра и начала математического анализа |                              |                                |                                | вероятность и статистика |              | геометрия           |                     |               |               |
| тематика вопроса              | математическое моделирование             | математическое моделирование | начала математического анализа | начала математического анализа | вероятность              | вероятность  | фигуры на плоскости | фигуры на плоскости | многогранники | многогранники |
| количество ответов на задание | 0                                        | 2                            | 0                              | 2                              | 2                        | 0            | 1                   | 1                   | 1             | 1             |
| % выполнения задания          | -                                        | 50,00                        | -                              | 100,00                         | 50,00                    | -            | 100,00              | 100,00              | 100,00        | 0,00          |

В таблице 311 представлены результаты выполнения заданий ПК (физика). Участники не смогли дать верных ответов на 1 вопрос блока ПК-1 (2) и 1 вопрос ПК-2 (10) из раздела «электродинамика». Один из вопросов данного раздела касался соотнесения научных открытий с именами ученых, их сделавших, второй – характеристик бытовой техники европейских производителей.

**Таблица 311. Данные о выполнении заданий ПК (физика)**

| ПК (физика)      | количество участников | блок компетенции              | ПК-1 (1) | ПК-1 (2)        | ПК-1 (3) | ПК-1 (4)                           | ПК-1 (5) | ПК-2 (6)        | ПК-2 (7)           | ПК-2 (8)        | ПК-2 (9) | ПК-2 (10)       |
|------------------|-----------------------|-------------------------------|----------|-----------------|----------|------------------------------------|----------|-----------------|--------------------|-----------------|----------|-----------------|
|                  |                       | раздел компетенции            | Механика | Электродинамика | Механика | Молекулярная физика. Термодинамика | Механика | Электродинамика | Физические явления | Электродинамика | Механика | Электродинамика |
| подведомственные | 2                     | количество ответов на задание | 2        | 2               | 2        | 2                                  | 2        | 2               | 2                  | 2               | 2        | 2               |
| подведомственные |                       | % выполнения задания          | 100,00   | 0,00            | 100,00   | 100,00                             | 100,00   | 100,00          | 100,00             | 50,00           | 50,00    | 0,00            |

В таблице 312 представлены результаты выполнения заданий ПК (ОБЗР). Наибольшие затруднения вызвали 1 вопрос блока ПК-1 (3) из раздела «основы медицинских знаний и оказания первой помощи» и 1 вопрос ПК-2 (6) из раздела «военная подготовка и основы военных знаний». Вопрос ПК-1 касался установления последовательности действий по оценке обстановки для оказания первой помощи; вопрос ПК-2 – установления соответствия между командами и действиями по строевой подготовке.

**Таблица 312. Данные о выполнении заданий ПК (ОБЗР)**

| ПК (ОБЗР)        | количество участников | блок компетенции              | ПК-1 (1)                                   | ПК-1 (2.1.)                                | ПК-1 (2.2.)                                | ПК-1 (3)                                           | ПК-1 (4)                                           | ПК-1 (5)                                           | ПК-2 (6)                                   | ПК-2 (7)                                   | ПК-2 (8)                                   | ПК-2 (9)                                   | ПК-2 (10)                                  |
|------------------|-----------------------|-------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|
|                  |                       | раздел компетенции            | Военная подготовка и основы военных знаний | Военная подготовка и основы военных знаний | Военная подготовка и основы военных знаний | Основы медицинских знаний и оказания первой помощи | Основы медицинских знаний и оказания первой помощи | Основы медицинских знаний и оказания первой помощи | Военная подготовка и основы военных знаний | Военная подготовка и основы военных знаний | Военная подготовка и основы военных знаний | Военная подготовка и основы военных знаний | Военная подготовка и основы военных знаний |
| подведомственные | 2                     | количество ответов на задание | 2                                          | 2                                          | 0                                          | 2                                                  | 2                                                  | 2                                                  | 2                                          | 2                                          | 2                                          | 2                                          | 2                                          |
| подведомственные |                       | % выполнения задания          | 50,00                                      | 100,00                                     | -                                          | 0,00                                               | 50,00                                              | 100,00                                             | 0,00                                       | 100,00                                     | 50,00                                      | 100,00                                     | 100,00                                     |

В таблице 313 представлены результаты выполнения заданий ПК (информатика). Участник не смог дать верных ответов на 1 вопрос блока ПК-1 из раздела «теоретические основы информатики» и 3 вопроса блока ПК-2 из разделов «алгоритмы и программирование», «информационные технологии» и «цифровая грамотность». В задании блока ПК-1 необходимо было определить число для, которого истинно приведенное высказывание. Первый вопрос

блока ПК-2 касался определения значения функции по заданному алгоритму вычисления, второй – работы с фрагментом электронной таблицы и определением числа повторений числа, третий – умения пользоваться поисковыми средствами операционной системы и текстовым редактором,

**Таблица 313. Данные о выполнении заданий ПК (информатика)**

| ПК (информатика) | количество участников | блок компетенции              | ПК-1 (1)                         | ПК-1 (2)                         | ПК-1 (3)                         | ПК-1 (4)             | ПК-1 (5.1.)                  | ПК-1 (5.2.)                      | ПК-2 (6)                     | ПК-2 (7)                  | ПК-2 (8)                         | ПК-2 (9.1.)          | ПК-2 (9.2.)                  | ПК-2 (10)                    |
|------------------|-----------------------|-------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------|------------------------------|----------------------------------|------------------------------|---------------------------|----------------------------------|----------------------|------------------------------|------------------------------|
|                  |                       | раздел компетенции            | теоретические основы информатики | теоретические основы информатики | теоретические основы информатики | цифровая грамотность | алгоритмы и программирование | теоретические основы информатики | алгоритмы и программирование | информационные технологии | теоретические основы информатики | цифровая грамотность | алгоритмы и программирование | алгоритмы и программирование |
| подведомственные | 1                     | количество ответов на задание | 1                                | 1                                | 1                                | 1                    | 0                            | 1                                | 1                            | 1                         | 1                                | 1                    | 0                            | 1                            |
| подведомственные |                       | % выполнения задания          | 100,00                           | 100,00                           | 100,00                           | 100,00               | -                            | 0,00                             | 0,00                         | 0,00                      | 100,00                           | 0,00                 | -                            | 100,00                       |

### 13.21.3. Рекомендации

В рамках повышения качества образовательной деятельности можно рекомендовать обратить внимание руководителей ОО, руководителей и специалистов методических служб (муниципальных, СОШ, ДОО, ДО) на выявленные профессиональные дефициты в следующих компетенциях педагогов и управленческих кадров муниципалитета:

- МК (ОО) (в большей степени МК-1, МК-2 и МК-3) (рисунки 15 – 19)
- МК (НОО) (в большей степени МК-1, МК-2 и МК-4) (рисунки 33 – 36)
- ЦК (в большей степени ЦК-2) (рисунки 41 – 44)
- ВК (в большей степени ВК-2) (рисунки 49 – 52)
- КК (в большей степени КК-4) (рисунки 65 – 69)
- УК (СОШ) (в большей степени УК-4) (рисунки 74 – 78)
- ПК (химия) (рисунки 104 – 110)
- ПК (история) (в большей степени связанных с вопросами разделов «История России до 1914 года» и «История России XX века», ПК-2) (рисунки 116 – 121)
- ПК (информатика) (в большей степени связанных с вопросами раздела «Информационные технологии») (рисунки 151 – 157)