



ТОМСК

2025

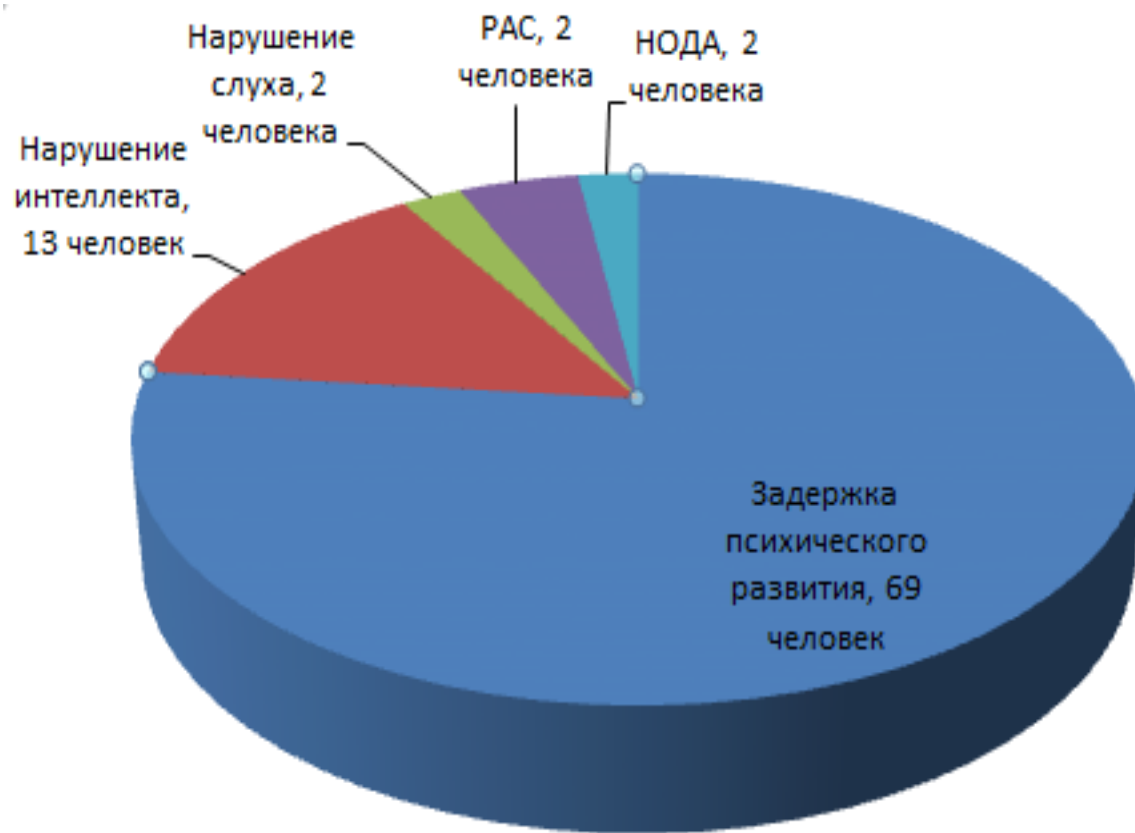


«Использование приемов РЛП в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями»

- **Сытникова Елена Сергеевна**
Учитель-дефектолог первой квалификационной категории, учитель специального (коррекционного) обучения
- **Маутер Диана Вячеславовна**
Учитель начальных классов
- **Самсонова Ольга Леонидовна**
Учитель-логопед

МАОУ СОШ №1 с. Александровское

Нозологические группы детей, обучающиеся в МАОУ СОШ № 1 Александровское



Мультимедийный контент является эффективным средством для создания устойчивых знаний у детей с нарушением интеллекта



- Задействует несколько каналов восприятия (зрение, слух, иногда и тактильные ощущения).
- Предлагает информацию в наглядной и доступной форме.
- Обеспечивает возможность многократного повторения и возврата к изученному материалу.
- Повышает мотивацию к обучению и вовлеченность в учебный процесс.
- Позволяет адаптировать контент к индивидуальным потребностям каждого ребенка.
- Создает интерактивную среду обучения.
- Способствует развитию речи и коммуникативных навыков.



Как это работает?



Тема урока =
видеоматериал

<https://zeroplus.tv/film/gribochki>



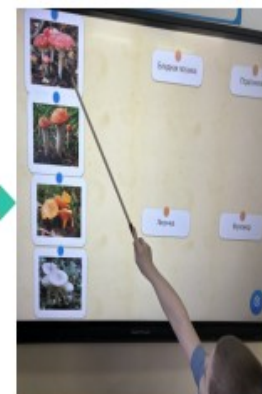
Просмотр



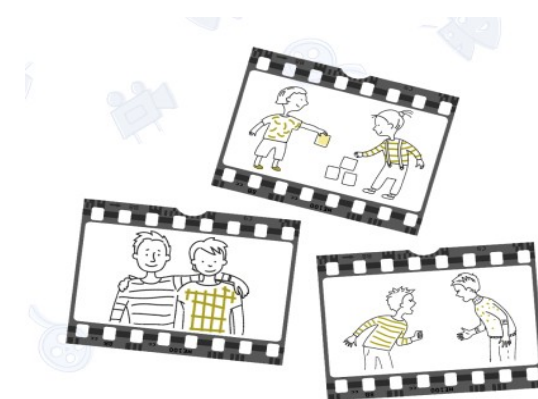
Обсуждение



Знакомство с
заданием



Выполнение
задания



Смотрим вместе



Не только смотрим, но и играем!



Смотрим вместе



Учебный процесс подразумевает не только визуальное ознакомление с материалом, но и его последующую практическую отработку посредством инсценировок, моделирования и ролевых игр.



Результат применения мультимедийного контента

ДО



ПОСЛЕ



Цель и задачи использования приёмов РЛП в работе с детьми с ОВЗ:



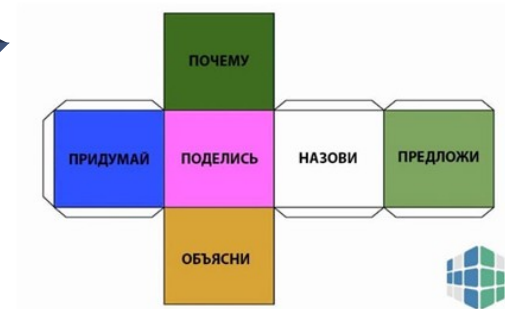
Цель:

помочь детям с ОВЗ реализовать свой потенциал, повысить качество жизни и интеграцию в общество через развитие их индивидуальных достоинств и навыков.

Задачи:

1. Социальная адаптация.
2. Образовательное развитие.
3. Коррекционная работа.
4. Вовлечение в социальную жизнь.

Приём «Кубик Блума»



Определение

Техника, позволяющая рассмотреть изучаемый материал с разных сторон. Учащийся сам ищет пути решения проблемы во время ответа, исходя из собственного опыта и знаний.

Цель использования

Воспроизведение полученного знания, построение причинно-следственных связей, умозаключений и поиск ответов/решений. Создание связи теоретических знаний и опыта.

Особенности адаптации и апробации приёмов для детей с интеллектуальными нарушениями



Кубик Блума

Тема: В. Овсеева
«Подвиг»



Приём «Градусник рефлексии»

Исходный вариант:

нужность
информации

новые
знания

эмоциональный
комфорт

буду ли я
использовать
изученное

Выходит ученик к градуснику, а учитель интересуется у всего класса. Весь класс сигнализирует цифрами на пальцах степень градуса, а тот ученик у градусника смотрит как ответило большинство и отмечает магнитом степень градуса и подводит итог:

- 1) **Насколько информация на уроке была полезной**
- 2) **Получили ли вы новые знания или все было для вас знакомо**
- 3) **Насколько комфортно было работать на уроке**
- 4) **Будете ли вы использовать изученное**



Критерии для градусника можно подбирать самостоятельно. Так же необязательно использовать все критерии, можно задать пару критериев, а можно и больше.

Апробированный вариант:

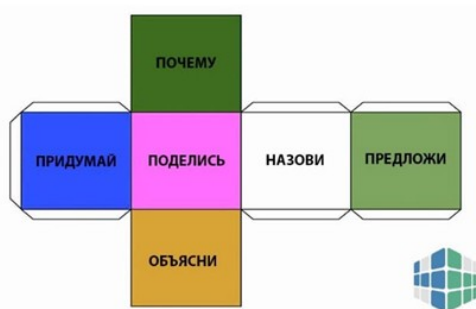


Развитие РЛП через интеграцию приёмов на логопедических занятиях

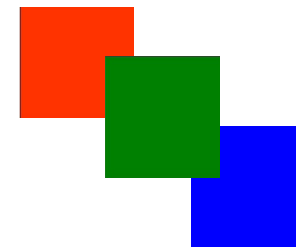
«Мгновенное СМС»



«Кубик Блума»



«Знаток. Советник. Новичок»



«Секретный ученик»



«Градусник рефлексии»



- Апробация и адаптация приёмов под особенности учащихся с ЗПР.

Приём « Секретный ученик»

Очень часто можно столкнуться с низкой мотивацией учеников, а также с ситуациями, когда даже самые сосредоточенные ученики выпадают из процесса к концу урока. Приём "Секретный ученик" поможет не только решить эти проблемы, **но и создать ситуацию успеха**, которая необходима каждому.

Его суть заключается в том, что учитель заранее распечатывает фамилии учеников и разрезает их на полоски или же пишет порядковые номера учеников, в начале урока тянет фамилию ученика, который на этом уроке станет секретным учеником.

Классу объявляется, что был вытянут секретный ученик, от работы которого зависит награда или поощрение.

Класс не знает, кто этот ученик, а значит - работать на уроке должны будут стараться все.

В конце урока нужно объявить ученика и подвести итог вместе с ребятами, получают ли дети свою награду или нет.

Награда может быть такая:

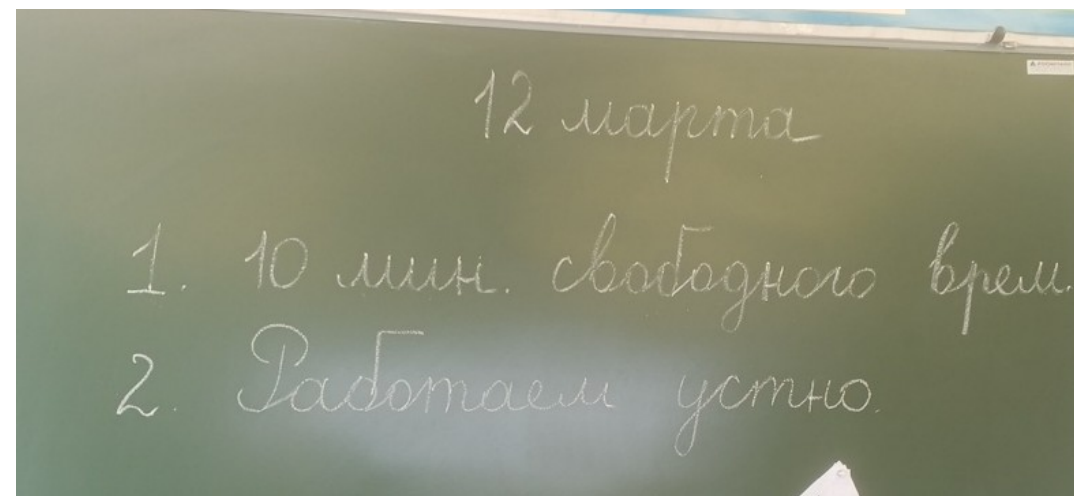
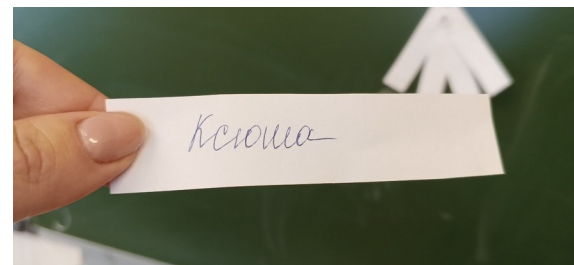
- ✓ «нет дз» потому что Коля сегодня хорошо поработал на уроке
- ✓ «сегодня никто не получит плохих оценок» потому что Коля хорошо поработал на уроке
- ✓ «пусть Коля сам придумает дз»
- ✓ любая другая награда

Важно! Награда должна быть для всего класса!

Вне зависимости от результата важно поощрить обучающихся. Это позволит снизить давление на секретного ученика.



Приём «Секретный ученик»



- Создавалась атмосфера **коллективной работы** учащихся.
- Дети лучше **фокусировались** на теме занятия

Приём «Мгновенное СМС»

Суть

Первая команда готовит / пишет в импровизированном телефоне любые вопросы **по пройденной теме.**

Вторая команда пишет любую информацию, так чтобы коротко и ясно **по пройденной теме.**

По мере написания вопросов и информации ребята отдают свои телефоны третьей команде (операторы)

Операторы анализируют вопросы и информацию и пытаются совместить поставленные вопросы с имеющейся информацией.

Поскольку ребят в классе много, то можно разделить на две **1ые команды**, на две **2ые команды**, а **третья команда** будет одна.

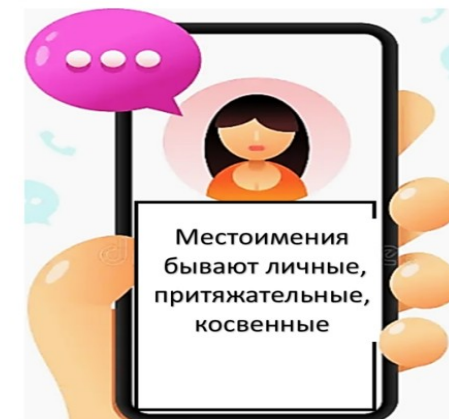
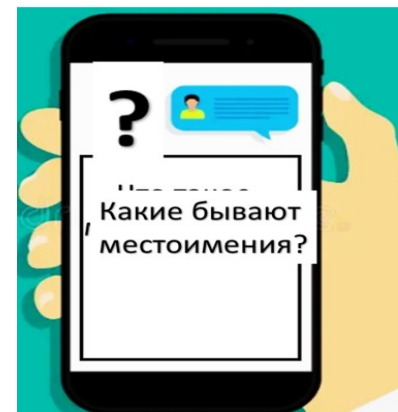
Если **не найдется** на какой либо вопрос ответ, предлагается всему классу подумать над ответом!



Как вариант

Все вопросы и все ответы в телефонах прикрепляются на доске и оператор пытается найти ответ на вопрос, перемещая телефон с ответом к телефону с вопросом!

Тема : Местоимения



Приём «Мгновенное СМС»

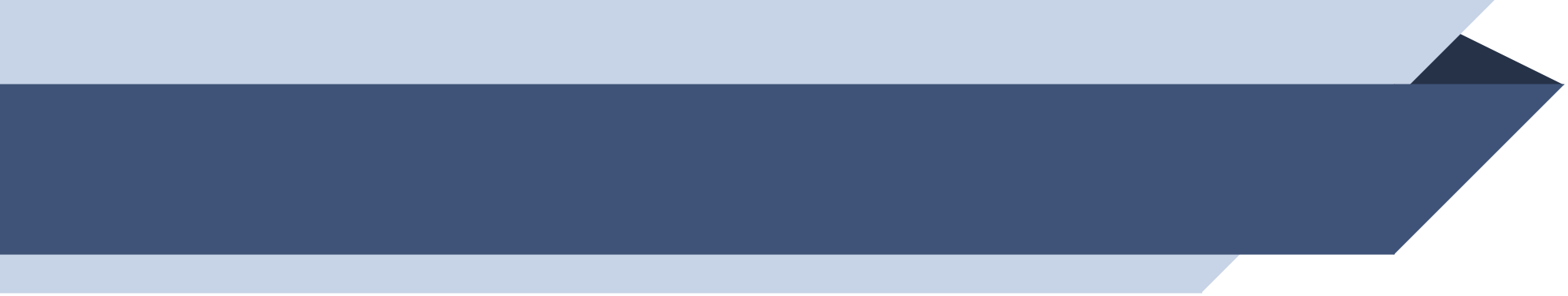


- Создавалась среда , где обучение происходит **в сотрудничестве и сотворчестве**.
- Интеграция «смартфонов» в учебный процесс предоставляла учащимся привычный формат **получения информации**.

Результаты применения приёмов развития личностного потенциала у обучающихся с ОВЗ:



- Формирование способностей к самореализации;
- Развитие способностей осмысливать свои действия;
- Формирование внутренней мотивации к обучению;
- Формирование коммуникативных навыков;
- Формирование связей между идеями, объектами или явлениями.



**Спасибо за
внимание!**