



ТОМСК



2025

Социально – эмоциональное развитие – как ресурс в работе с детьми с девиантным поведением

- Бурова Татьяна Петровна
- Педагог - психолог
- MAOY COШN°1c. Александровское, Томская область



Что такое Социально Эмоциональное Развитие



«Социально-эмоциональное развитие — это становление понимания себя и других, управление собой и другими, регуляция собственных состояний и состояний других людей, осознание собственных психических состояний и способностей, целенаправленности деятельности, понимание морально-нравственных основ социальных взаимодействий становление успешной коммуникативной способности».

определение доктора психологических наук, профессора Елены Алексеевны Сергиенко:



Цель курса: способствовать социально-эмоциональному развитию детей младшего школьного возраста.



Задачи курса.

- Развивать умение выражать и распознавать эмоции у себя и других людей .
- Расширять эмоциональный словарь школьников .
- Формировать у учащихся основы саморегуляции .
- Способствовать развитию эмпатии, пониманию других людей и оказанию им эмоциональной поддержки .
- Формировать представления о морально-этических нормах и правилах поведения .
- Способствовать созданию и поддержанию благоприятного психологического климата в классе .
- Содействовать социальной адаптации младших школьников .



**В тесном
сотрудничестве
с:**



СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ УМК



Социально-эмоциональное развитие детей. Теоретические основы (авторы: Е . А . Сергиенко — руководитель авторского коллектива, Т . Д . Марцинковская, Е . И . Изотова, Е . И . Лебедева, А . Ю . Уланова, Е . И . Дубовская) .

- Концепция учебно-методического комплекта «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста» (авторы: М . И . Катеева, Н . Е . Рычка) .
- Как развивать социально-эмоциональные навыки в начальной школе (авторы: И . А . Дворецкая, Н . Е . Рычка, М . И . Катеева) .
- Методическое пособие «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста» (7+) (авторы: А . В . Макаrchук, Е . В . Горинова, Н . Е . Рычка, О . В . Хухлаева) .
- Методическое пособие «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста» (8+) (авторы: А . В . Макаrchук, Е . В . Горинова, М . И . Катеева, Н . Е . Рычка) .
- Методическое пособие «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста» (9+) (авторы: И . А . Дворецкая, М . И . Катеева, Н . Е . Рычка) .
- Методическое пособие «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста» (10+) (авторы: И . А . Дворецкая, М . И . Катеева, Н . Е . Рычка) .



Рабочая тетрадь «Обо мне и для меня» (7+) (авторы: А . В . Макарчук, Н . Е . Рычка, О . В . Хухлаева) . Тетрадь предназначена для индивидуальной работы детей на занятиях и выполнения семейных заданий вместе со взрослыми на первом году обучения .

- Рабочая тетрадь «Обо мне и для меня» (8+) (авторы: А . В . Макарчук, Н . Е . Рычка, О . В . Хухлаева) . Тетрадь предназначена для индивидуальной работы детей на занятиях и выполнения семейных заданий вместе со взрослыми на втором году обучения .

- Игровой комплект «Палитра эмоций» (авторы: И . А . Дворецкая, А . В . Макарчук, Н . Е . Рычка, О . Е . Хухлаев) — комплект карточек, предназначенный для организации групповой работы в классе .



Методики изучения эмоциональной сферы у обучающихся начальных классов.



➔ 1. Методики, направленные на выявление страхов:

- Методика “Незаконченные предложения»
- Методика диагностики детских страхов (Захаров)

2. Методики, направленные на выявление тревожности:

- Тест-опросник Спилбергера-Ханина
- Тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен)
- Тест изучения школьной тревожности Филлипса

3. Методики, направленные на выявление депрессии:

- Шкала самооценки депрессии Цунга
- Методика “Несуществующее животное”



Насколько у ученика развит навык «управление эмоциями»



- ☐ Легко расстраивается по неожиданным поводам, с трудом успокаивается. Очень нерешительный. Не уверен в себе, большую часть времени нуждается в поддержке и указаниях учителя или других детей.
- ☐ Достаточно легко расстраивается, испытывает сложности с тем, чтобы успокоиться. Довольно нерешительный и не уверенный в себе. Наблюдается некоторая зависимость от взрослых и других детей. Часто нуждается в поддержке и указаниях учителя или других детей, особенно в ситуациях, где не знает, как себя вести.
- ☐ Обычно спокоен, расстраивается только по значимым поводам. Иногда требуется поддержка учителя или других детей, особенно в новых для него ситуациях. Бывает нерешительным, требуется время, чтобы втянуться в новое занятие.
- ☐ Большую часть времени спокоен. Расстраивается только по значимым поводам, но легко успокаивается. Большую часть времени независим от окружающих, уверен в себе, легко принимает новые занятия и условия.
- ☐ Большую часть времени пребывает в хорошем настроении. Не расстраивается без веских причин. Понимает и уважает образ жизни других людей. Осознаёт, что другие также должны проявлять уважение к его образу жизни. Уверен в себе.

Апробация курса СЭР началась с индивидуальной работы с детьми



Приемы развития понимания эмоций. Данные игры учат выражать и распознавать эмоции. Индивидуальная работа показала насколько обучающиеся знают, понимают и умеют владеть своими эмоциями в жизни.

Использование сказки в работе с детьми.

Удивление

Озабоченность

Радость

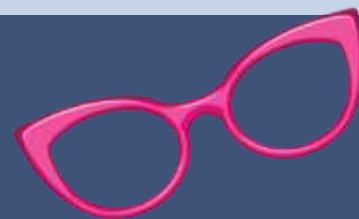
Расстройство

Задумчивость



Этот прием способствует осознанию эмоций

Прием «Игра по сказке» Розовые очки.



Данный прием направлен на развитие эмпатии у детей



*Спасибо за внимание!
Всем удачи!!!!*

e-mail: tatjana.burowa-t@yandex.ru

МАОУ СОШ№1 с.Александровское

<https://maousosh1alexsandrovskoe.gosuslugi.ru/>