



ПРОФИЛАКТИКА 2.0



Кто такие "трудные
подростки"?

Разнообразие терминов в литературе

Авторы по-разному называют детей, сталкивающихся с трудностями:

Девииантное поведение

Отклоняющееся от общепринятых норм поведение.

Делинквентное поведение

Поведение, нарушающее правовые нормы.

Подростки-правонарушители

Несовершеннолетние, совершившие противоправные действия.

Безнадзорные

Дети, оставленные без присмотра взрослых.

Труд-новоспитуемые

Дети, сложно поддающиеся воспитательному воздействию.

Педагогически-запущенные

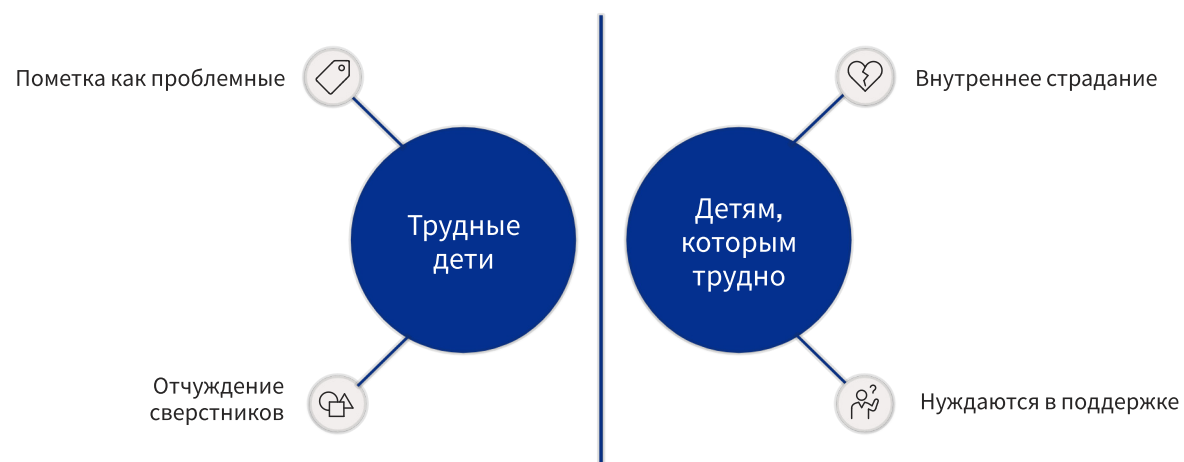
Дети с пробелами в образовании и воспитании.

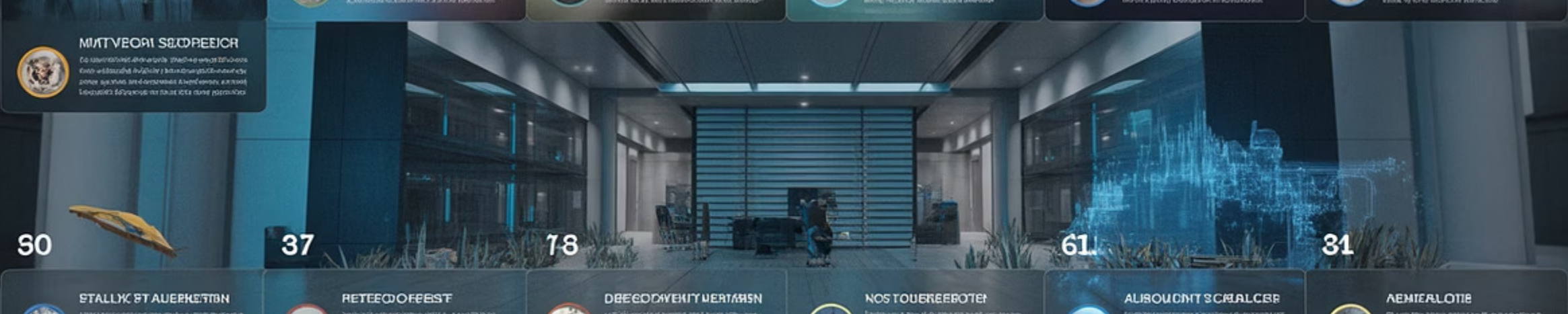
Социально-запущенные

Дети с серьезными трудностями социальной адаптации.



ТРУДНЫЕ ДЕТИ – ЭТО ДЕТИ, КОТОРЫМ ТРУДНО





Типология поведенческих отклонений

01

Начальная стадия

Эпизодические нарушения,
протестное поведение

02

Устойчивые паттерны

Регулярное проявление отклонений

03

Хроническая форма

Требует специализированного
вмешательства

Причины формирования девиантного поведения

Семейные факторы
Неблагополучная семья,
деструктивные стили воспитания

Слабый контроль
Недостаток социальной
поддержки и надзора



**Психофизические
особенности**
Особенности развития,
стрессовые состояния

Влияние среды
Давление сверстников,
негативное окружение

Три кита девиантного поведения



Личностные причины

Включают психологические особенности, такие как СДВГ, тревожность, низкая самооценка и другие индивидуальные характеристики.



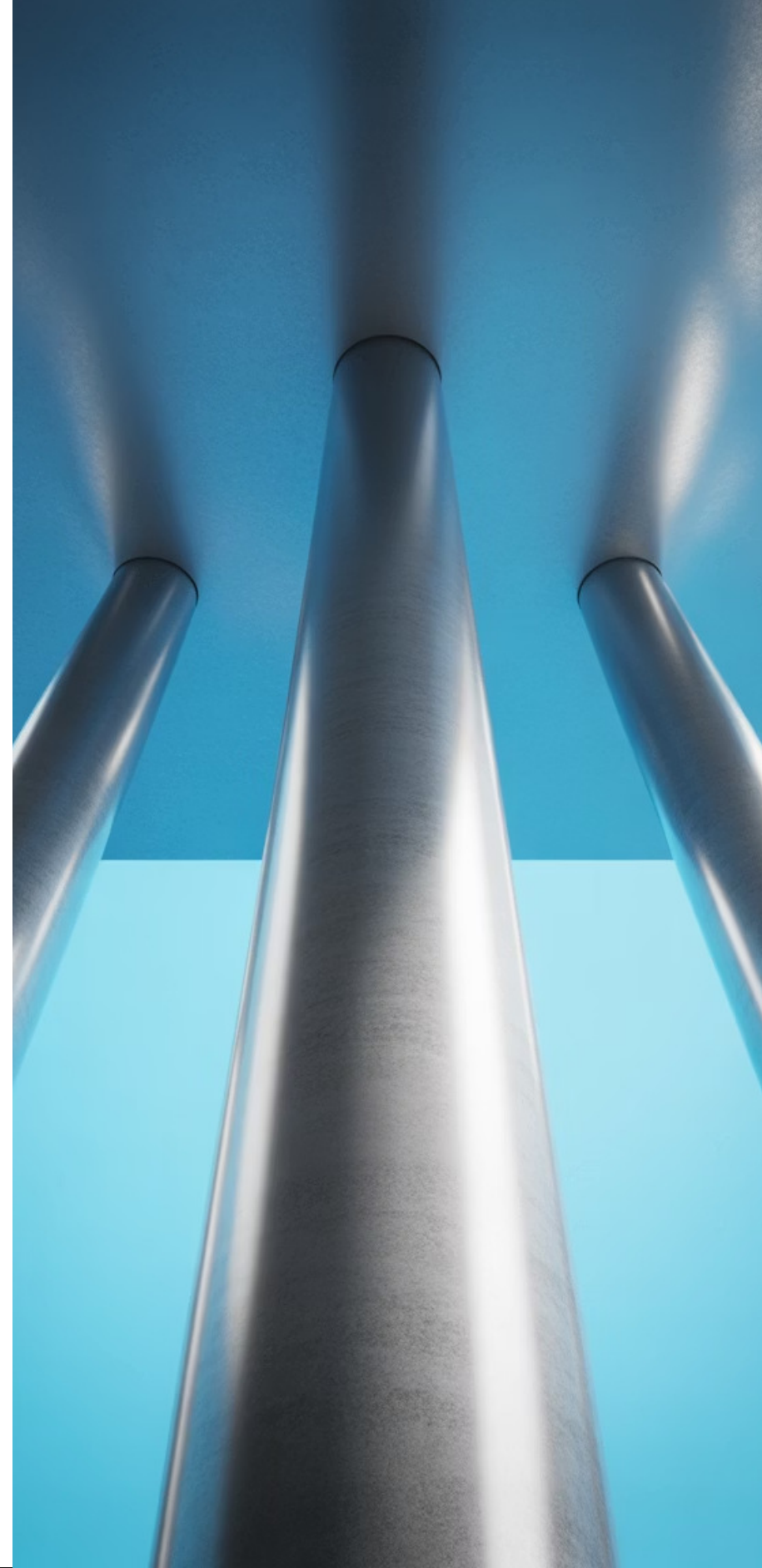
Социальные причины

Охватывают неблагополучную семейную обстановку, конфликты со сверстниками и негативное влияние окружения.



Педагогические причины

Это самая важная для нас часть! К ним относятся несоответствие требований возможностям ученика (слишком сложно или слишком скучно), несправедливое отношение, отсутствие понятных правил и границ, а также конфликтные отношения "учитель-ученик".

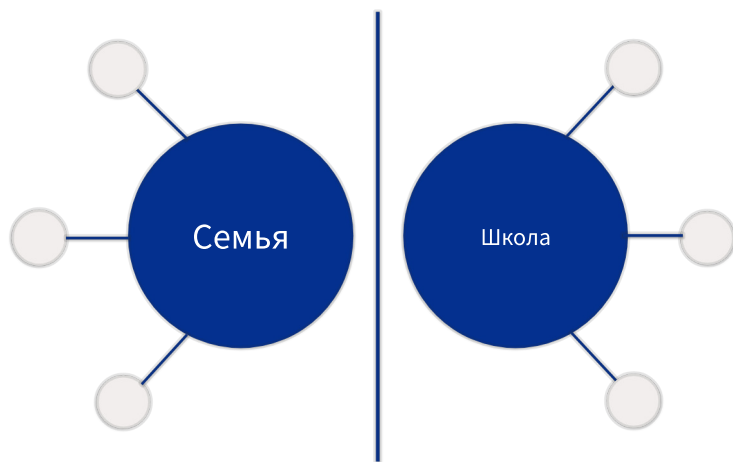


Кто влияет на подростка?



Сверить ожидания: образовательного учреждения от семьи и семьи от школы/колледжа

Для создания гармоничной образовательной среды критически важно понимать и согласовывать взаимные ожидания между школой/колледжем и семьей.



Вовлечь невовлеченных



Методы привлечения родителей

Разработка удобных форм взаимодействия, открытое общение, учет их мнения и потребностей для вовлечения в школьную жизнь.



Активизация учащихся

Создание интерактивных уроков, проектная деятельность, поддержка инициатив и развитие лидерских качеств среди студентов.



Мотивация педагогов

Организация тренингов, обмен опытом, признание достижений и создание условий для профессионального роста учителей.



Создание общности

Проведение совместных мероприятий, клубов по интересам, создание атмосферы взаимоуважения и сотрудничества.

Текущее состояние профилактики

Формальный подход

Профилактические мероприятия часто носят обязательный и формальный характер, что снижает вовлеченность и интерес учащихся.

Недостаток индивидуализации

Массовые лекции и беседы не учитывают уникальные потребности и особенности каждого ученика, делая информацию менее релевантной.

Слабая связь теории и практики

Теоретические знания редко подкрепляются практическими навыками и реальными жизненными ситуациями, что затрудняет их применение.

Ограниченные ресурсы

Нехватка времени, квалифицированных специалистов и финансирования мешает полноценной реализации эффективных программ.

А как бы хотелось?

Вовлечение и интерактивность

Мероприятия, основанные на интересах учащихся, с использованием интерактивных форматов, игр и дискуссий, стимулирующих активное участие и осмысление.

Индивидуальный подход

Учет уникальных потребностей, возрастных особенностей и жизненного опыта каждого ребенка, создание адресных программ и личных консультаций.

Практические навыки и жизненная применимость

Фокус на формировании конкретных навыков для решения реальных жизненных ситуаций, демонстрация связи профилактики с повседневными вызовами.

Эффективное использование ресурсов

Привлечение квалифицированных специалистов, применение современных методик и технологий, а также гибкое планирование времени для максимального воздействия.



Психологические особенности девиантных подростков

Саморегуляция

Нарушения контроля импульсов и эмоций, снижение мотивации к учебной деятельности

Эмоциональная сфера

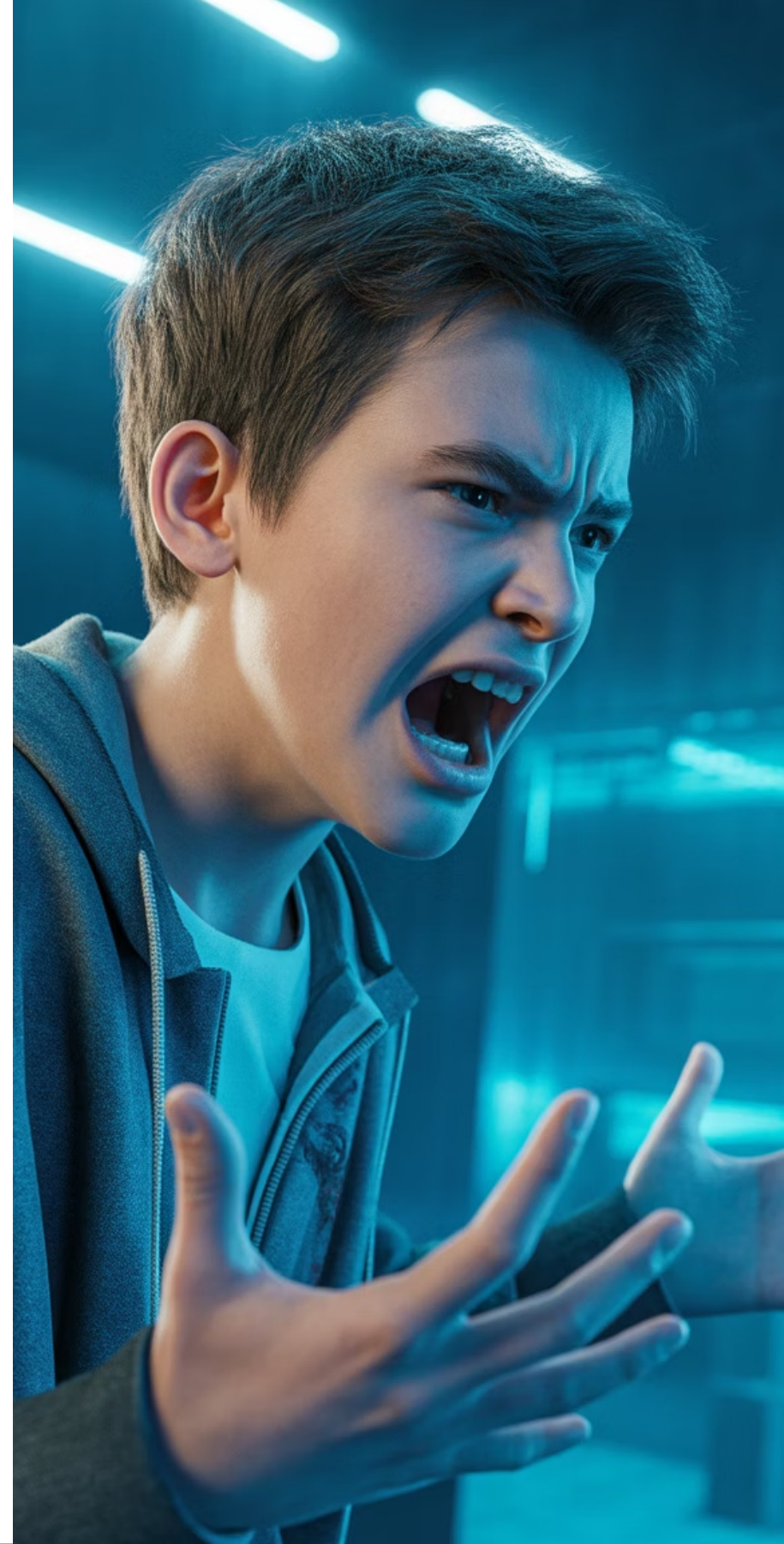
Нестабильность настроения, повышенная тревожность, склонность к агрессивным реакциям

Социальное восприятие

Снижение уровня эмпатии, трудности в понимании эмоций других людей



Кейс "Серёжа"



Практические инструменты профилактической работы

Эффективная профилактическая работа требует использования разнообразных и интерактивных методов. Представляем ключевые инструменты, способствующие вовлечению и конструктивной обратной связи:



Броуновское движение



Жалобная книга



Нравится и рекомендую изменить



Конфликты с учителями и нарушение правил: инструменты работы



Диалог и медиация

Способствуйте открытому общению между учениками, учителями и родителями. Используйте техники медиации для поиска взаимоприемлемых решений, фокусируясь на интересах всех сторон.



Четкие правила и последствия

Создавайте понятные и справедливые правила поведения, разработанные с участием учеников. Обеспечьте последовательное применение последствий при их нарушении.



Индивидуальный подход

Изучайте причины конфликтного поведения или нарушений. Разрабатывайте индивидуальные стратегии поддержки, учитывая особенности каждого ученика и его жизненную ситуацию.



Обучение саморегуляции

Внедряйте программы, направленные на развитие эмоционального интеллекта, навыков самоконтроля и конструктивного разрешения проблем у учеников.



Важность постановки целей и планирования в профилактической работе

Снижение
административных
нарушений

Предупреждение
нарушений

Разъяснение правил

Формирование
единого понимания

Выявление причин,
факторов и условий

Установление
конструктивных
связей



Профилактика – это учить критическому мышлению

Анализ информации

Учить подростков разбирать сложные данные на составные части, выявлять факты, мнения и предположения.

Оценка источников

Помогать различать достоверные источники информации от недостоверных, проверять их на предвзятость и актуальность.

Формирование собственного мнения

Развивать способность синтезировать информацию, делать выводы и формулировать аргументированные суждения.

Принятие обоснованных решений

Воспитывать умение применять критический анализ для выбора оптимальных решений в различных жизненных ситуациях.



Профилактика - это включать оба полушария

Эффективная профилактика требует всестороннего развития, что достигается за счет целенаправленного вовлечения обоих полушарий мозга. Стимуляция как логического, так и творческого мышления формирует гармоничную личность, способную к адаптации, критическому анализу и генерации инновационных решений в различных жизненных ситуациях.



Практические активности для развития обоих полушарий



Левое полушарие: Логика и анализ

Активности, направленные на развитие логического мышления, систематизации информации и принятия взвешенных решений:

- Решение задач
- Программирование
- Дебаты
- Стратегические игры



Правое полушарие: Творчество и интуиция

Занятия, стимулирующие воображение, эмоциональный интеллект и нестандартное мышление:

- Рисование
- Музыка
- Написание историй
- Актерское мастерство
- Свободное творчество



Таблицы Шульте: Развитие внимания и концентрации

Что такое таблицы Шульте?

Это квадратные сетки с хаотично расположенными числами или буквами, чаще всего от 1 до 25. Задача состоит в том, чтобы найти все элементы в строгом порядке (например, от 1 до 25) как можно быстрее, используя только периферическое зрение и не перемещая взгляд.

Как они работают?

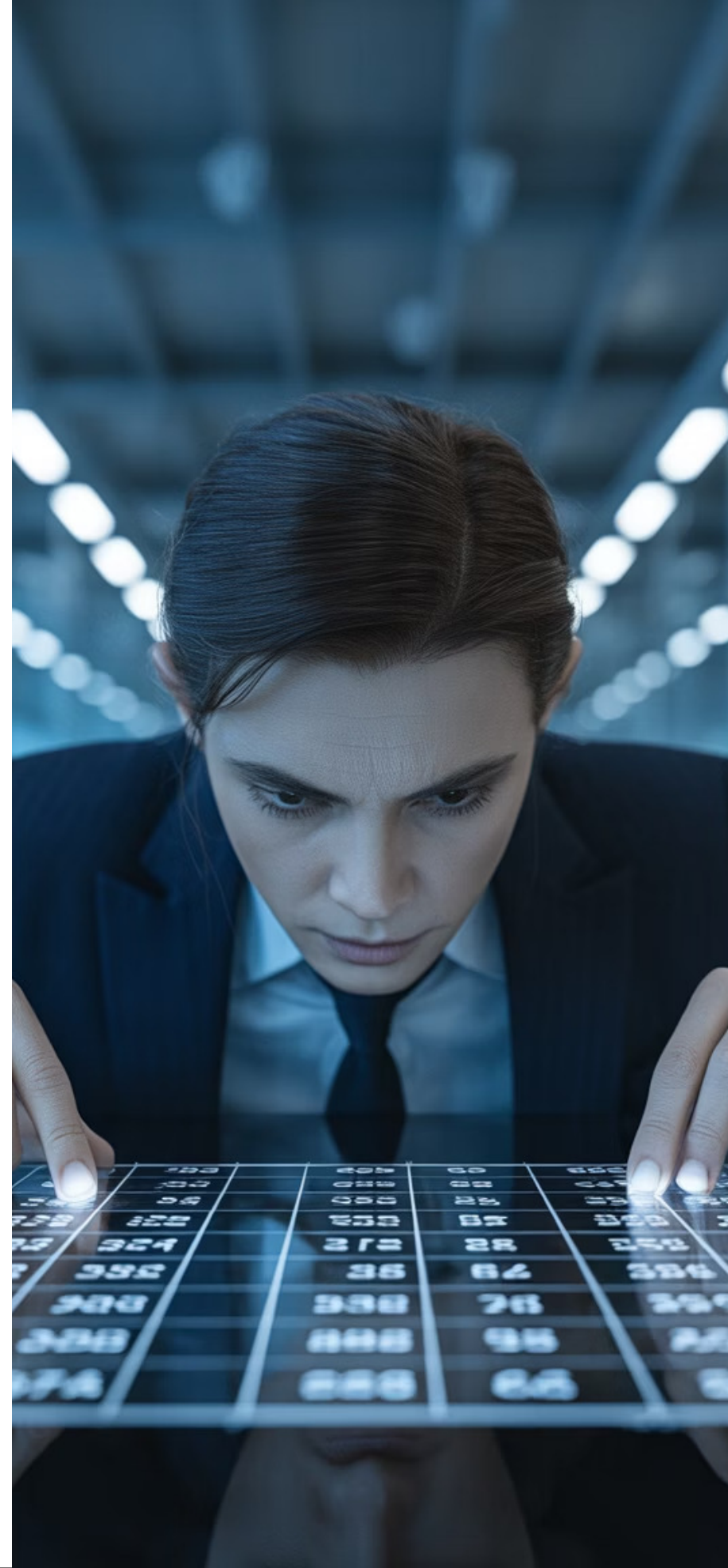
Регулярные упражнения с таблицами Шульте тренируют способность мозга быстро обрабатывать информацию, расширяют поле зрения и улучшают устойчивость внимания. Это помогает развивать избирательное внимание и способствует снижению умственной утомляемости.

Основные преимущества

Использование таблиц Шульте ведет к заметному улучшению концентрации, повышению стабильности внимания, ускорению реакции и развитию ментальной гибкости. Это ценные навыки, необходимые в любой деятельности, требующей сосредоточенности.

Применение в профилактике

В профилактической работе таблицы Шульте могут использоваться для снятия стресса, как часть когнитивного тренинга, для улучшения фокусировки перед ответственными задачами или как быстрая умственная разминка, помогающая поддерживать мозг в тонусе.





Практическая работа: Создаем свои инструменты профилактики

Вместе со специалистами системы профилактики

Почему важно создавать инструменты вместе

Повышение качества

Совместная работа объединяет разнообразные компетенции и перспективы, что приводит к созданию более глубоких и многогранных решений.

Профессионалы дополняют друг друга.

- Учет множества точек зрения
- Профессиональная экспертиза
- Взаимная проверка идей

Практическая применимость

Инструменты, созданные с участием целевой аудитории и специалистов-практиков, отражают реальные потребности и легче внедряются в повседневную работу.

- Соответствие реальным задачам
- Учет практического опыта
- Высокая вовлеченность пользователей

Лекции как основа знаний

Структурированная передача информации формирует фундамент для эффективной профилактической работы и создает общее понимание проблематики.

01

Определение целей и аудитории

Четкое понимание, кому адресована лекция и какие знания должны получить слушатели

03

Интерактивные элементы

Вопросы, дискуссии, практические задания для поддержания внимания

02

Структурирование материала

Логичное построение от простого к сложному, использование примеров и кейсов

04

Визуализация данных

Графики, схемы, инфографика для лучшего усвоения информации

Знания — первый шаг к профилакти ке

Эффективная лекция вовлекает аудиторию в диалог, превращая пассивное слушание в активное обучение и осмысление материала.



Игры в профилактике: обучение через опыт

Игровые методики

Использование игровых механик для закрепления знаний создает безопасное пространство для отработки навыков. Участники учатся на собственных решениях без реальных последствий.

Симуляция для кибербезопасности

Симуляция реальных угроз в игровом формате помогает участникам развить критическое мышление и навыки распознавания опасностей в цифровой среде.



Игровые сценарии: как они работают



Ролевые игры

Участники принимают на себя различные роли, что развивает эмпатию и понимание разных перспектив в профилактической работе.



Симуляции реальных ситуаций

Воссоздание аутентичных сценариев позволяет отработать реакции и принятие решений в условиях, максимально приближенных к практике.



Эмоциональное вовлечение

Игровой формат активизирует эмоциональную память, что усиливает запоминание и мотивацию применять полученные навыки.

Мастер-классы: практические навыки в действии

Мастер-класс — это интенсивное практическое занятие, где участники под руководством эксперта осваивают конкретные техники и инструменты профилактической работы.

Формат мастер-класса

- Демонстрация техники экспертом
- Пошаговая отработка под наблюдением
- Самостоятельная практика с обратной связью
- Групповое обсуждение результатов

1

Создание чек-листов

2

Разработка алгоритмов

3

Практическое тестирование

Практика — ключ к уверенности

В мастер-классе теория трансформируется в навык. Участники не просто узнают, как делать, а реально делают это своими руками, получая мгновенную обратную связь и поддержку.



Чек-листы: простой и эффективный инструмент

Принципы создания

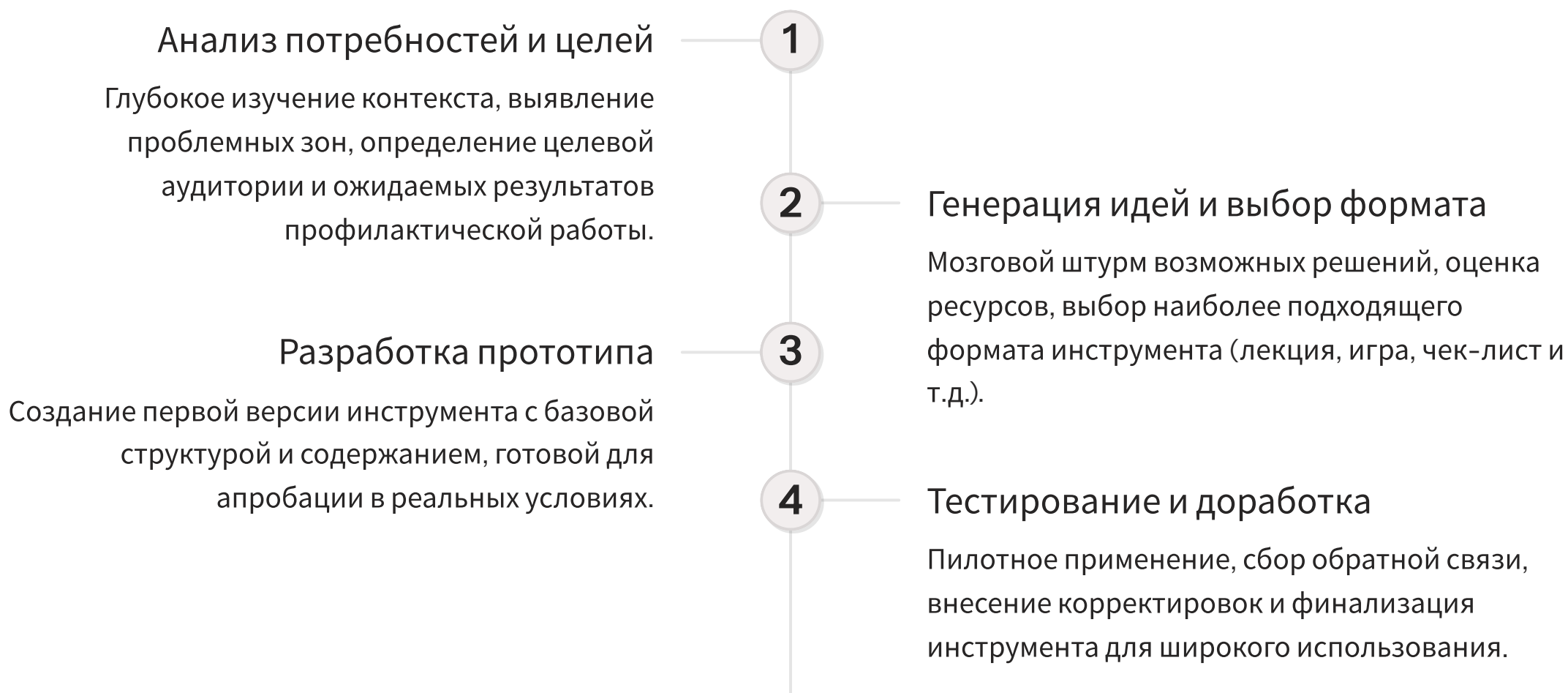
- Четкие, однозначные пункты
- Логическая последовательность
- Оптимальная длина (7-15 пунктов)
- Простой язык без жаргона

Примеры применения

- Чек-лист цифровой безопасности
- Алгоритм реагирования на буллинг
- Проверка профилактических мероприятий
- Оценка рисков и факторов защиты

Чек-листы снижают вероятность ошибок, стандартизируют процессы и дают уверенность, что все важные аспекты учтены. Это незаменимый инструмент для систематической профилактической работы.

Совместное создание инструментов: этапы работы



Роль фасилитатора и экспертов

Фасилитатор направляет процесс

Создает безопасное пространство для творчества, структурирует обсуждение, следит за вовлеченностью всех участников и помогает группе двигаться к цели.

Эксперты делятся знаниями

Предоставляют профессиональную экспертизу, отвечают на вопросы, помогают избежать типичных ошибок и мотивируют участников продолжать развитие.



Интерактивные методы вовлечения



Вопросы и дискуссии

Открытые вопросы стимулируют критическое мышление, а групповые обсуждения позволяют участникам учиться друг у друга и находить нестандартные решения.



Обратная связь

Регулярный сбор мнений участников помогает корректировать процесс в реальном времени и показывает ценность каждого вклада.



Цифровые инструменты

Онлайн-доски, опросы в реальном времени, совместные документы расширяют возможности коллаборации и делают процесс более гибким.



Офлайн активности

Стикерсы, флипчарты, карточки и другие тактильные материалы создают особую атмосферу и помогают визуализировать идеи группы.

Идеи рождаются вместе

Коллективный разум превосходит индивидуальные усилия. Когда разные люди объединяют свои знания и опыт, возникают инновационные решения, которые невозможно создать в одиночку.



Взаимодействие с родителями и семьей

Информирование

Регулярное предоставление актуальной информации о методах профилактики, возрастных особенностях детей, рисках и стратегиях поддержки через родительские собрания, буклеты, веб-сайты и электронные рассылки.

Обучение

Организация семинаров, тренингов и мастер-классов для родителей, направленных на развитие их педагогических компетенций, формирование навыков эффективного общения и решения проблемных ситуаций.

Консультирование

Индивидуальные и групповые консультации со специалистами (педагогами, психологами, социальными работниками) для адресной помощи семьям в вопросах воспитания, обучения и преодоления трудностей.

Совместные мероприятия

Вовлечение родителей в организацию и проведение школьных праздников, спортивных соревнований, творческих проектов, благотворительных акций, экскурсий и родительских клубов, укрепляющих связь семьи и школы.



КОВАЛЁВА Анастасия Викторовна

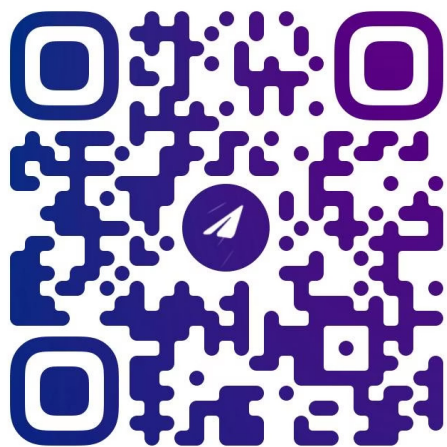
Член общественного совета при Уполномоченном при Президенте Российской Федерации по правам ребенка.

Эксперт в области профилактики девиантного поведения несовершеннолетних

Юрист, медиатор, педагог, кризисный психолог

Эксперт комитета Государственной Думы.

Автор международных и российских проектов по работе с семьей и детьми



@EXPERTPROPHYLACT
ICS

