

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Тогурская средняя общеобразовательная
школа имени Героя России Сергея
Владимировича Маслова»



«Сегодня мы поразмыслим над фразой, которая звучит как строгий, но честный принцип. Она говорит о том, что самоопределение — не разовое действие, а постоянный труд над собой».





С 2022 года по 2026 год на базе МБОУ «Тогурской СОШ им.С.В. Маслова» школы вел свою работу педагогический класс.



Отчёт представляет комплексный анализ функционирования
районного педагогического
класса на базе МБОУ «Тогурская СОШ им. С. В. Маслова».

Цель анализа —

оценить эффективность образовательной модели, выявить ключевые достижения,
стратегические направления развития.

- **Организационная модель и нормативно-правовая база**
- **Структура реализации**
- **Целевая аудитория:** обучающиеся
10-х классов школ Колпашевского района.
- **Срок обучения:** 2 года (10–11 классы).
- **Координатор:** педагог Голещихина М. А.
- (ответственная за сетевое взаимодействие).

Правовая основа

- Договор о сетевом взаимодействии с ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» от 08.12.2022 № 18/1-57.
- Приказы Управления образования Колпашевского района «Об организации единого профильного дня».
- Договоры о сетевом взаимодействии школ Колпашевского района
- Локальные нормативные акты школы, регламентирующие работу профильного класса.

Выпускные потоки

- **2024 г. (набор 2022 г.):**
 - контингент: 12 обучающихся (50 % — Тогурская СОШ, 50 % — школы № 4 и № 7);
 - 58,3 % выпускников продолжили обучение по педагогическим направлениям.
- **2025 г. (набор 2 gef2023 г.):**
 - контингент: 17 обучающихся (47 % — Тогурская СОШ, 35 % — СОШ № 5, 18 % — СОШ № 7).
- **3.2. Крайний выпуск (2024–2026 уч. г.)**
- контингент: 13 обучающихся;
- распределение по школам:
 - Тогурская СОШ — 2 чел. (15,4 %);
 - Новоселовская СОШ — 5 чел. (38,5 %);
 - СОШ № 7 — 5 чел. (38,5 %);
 - СОШ № 5 — 1 чел. (7,7 %).

**Всего обучающихся закончивших районный педагогический класс на базе МБОУ «Тогурской СОШ им.С.В. Маслова»
=42 обучающихся**

**Из них =17 выбрали обучение по педагогической профессии, что
ровно 41 % от обучающихся районного педагогического
класса.**

Учебно-методический комплекс

- **«Я -Лидер»** (педагог Овсянникова Лариса Николаевна, школьный психолог):
 - **Цели:** развитие социальной активности, лидерских компетенций, навыков самоорганизации.
 - **Достижения:**
 - сертификаты за участие в конкурсе «Проба пера» (2022–2023);
 - 3-е место в международном конкурсе на базе ТГПУ (2023–2024).



• «Педагогическая проба»

(педагог Сычёва Елена Сергеевна, социальный педагог):

- **Цели:** формирование позитивного отношения к профессии, раскрытие творческого потенциала.
- **Практика:** посещение уроков в начальной и средней школе, анализ педагогической деятельности.



- «Школа креативности»

(педагог Голещихина Мария Андреевна):

- **Цель:** содействие профессиональному
- самоопределению.
- **Особенность:** интеграция с программами ТГПУ.



Междисциплинарные связи

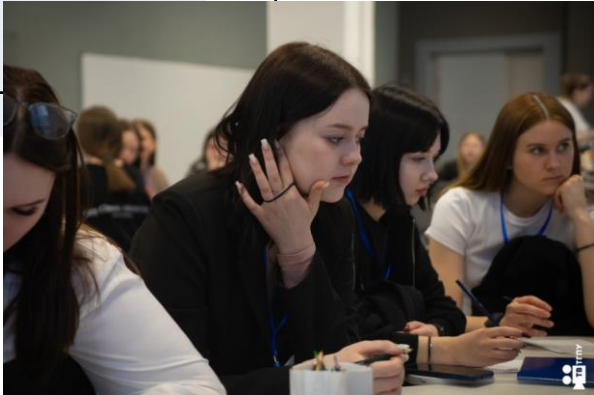
- Взаимодействие с ТГПУ: участие в олимпиадах, мастер-классах, практикумах.
- Проектная деятельность: разработка дидактических материалов, проведение внеурочных мероприятий.



Количественные показатели

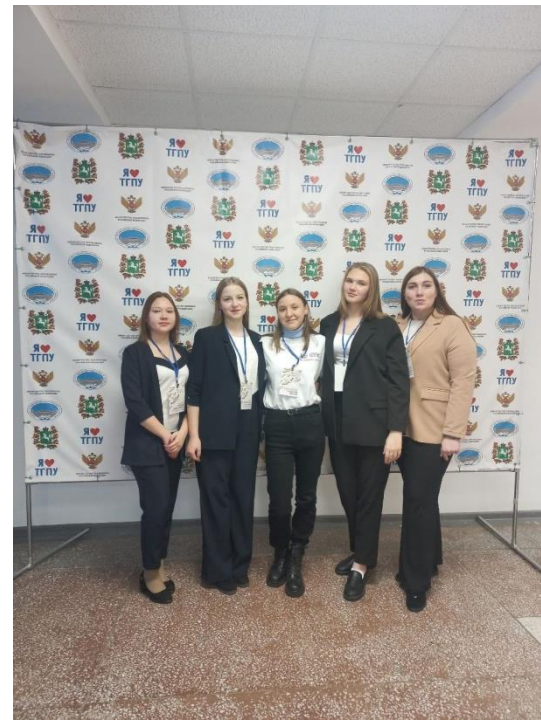


Учебный год		Всероссийские		Региональные		Муниципальные
2022–2023		2		11		2
2023–2024		0		11		1
2024–2025		0		3		4

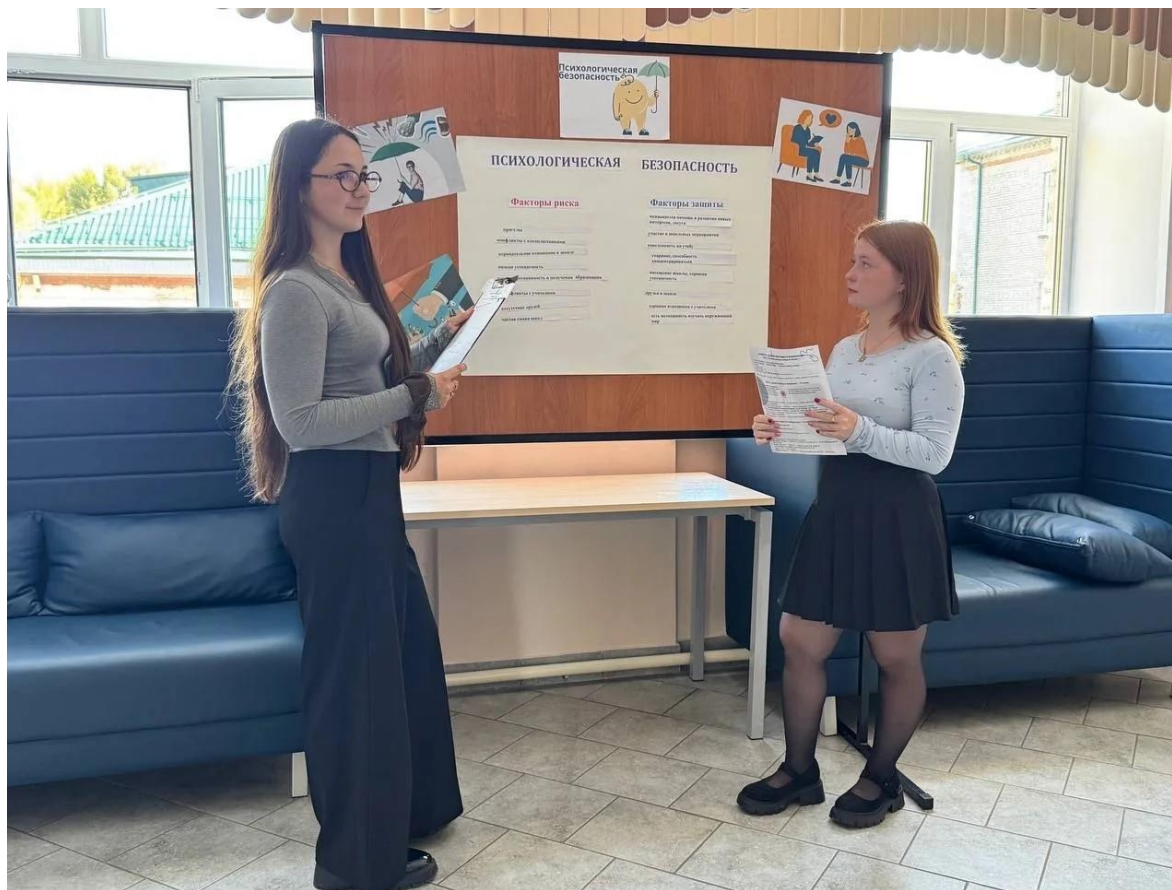


Качественные достижения

- **2023-2024:** 1-е и 3-е места в Межрегиональной олимпиаде по педагогике в отдельных номинациях (ТГПУ).
- **2025–2026:**
 - 2-е общекомандное место на XVI Открытой межрегиональной олимпиаде (ТГПУ);
 - 1-е место в конкурсе ораторов (Фомченко А.); 2 –е общекомандное место в конкурсе ораторов;
 - 3-е место за методическую разработку дидактических игр;
 - приз зрительских симпатий и специальные награды.



*«Мы не живём в статичном мире. И мы сами не остаёмся прежними.
Поэтому самоопределение — это не пункт назначения, а процесс,
который требует внимания на каждом этапе жизни».*



Проблемный анализ

- **Мотивационные риски**
- Низкий уровень осознанности образовательного маршрута у обучающихся (по данным анкетирования).
- Конфликт приоритетов: учёба и внеучебная деятельность.
- Страх публичных выступлений и ошибок .
- **Внешние факторы**
- Состояние здоровья обучающихся.
- Семейные обстоятельства.
- Участие в спортивных и массовых мероприятиях.

Социологический срез (по результатам анкетирования)

- **Позитивные аспекты**

- 100 %

респондентов отметили отсутствие «нелюбимых» предметов и педагогов.

- 85 % выделили практическую деятельность (игры, сценки, мероприятия) как наиболее ценный опыт.

- 70 % выразили интерес к продолжению участия в сетевых проектах ТГПУ.

- **Зоны роста**

- 15 % указали на высокую нагрузку при подготовке к олимпиадам.

- 90 % предложили увеличить количество совместных мероприятий.

- 65 % выступили за выделение профильного дня без других уроков.

Ключевые достижения и точки роста

- **Успехи**
- Устойчивое сетевое взаимодействие с ТГПУ.

Вхождение школы в топ-организаций по количеству участников мероприятий Открытого педагогического класса ТГПУ.

- Высокие индивидуальные результаты на межрегиональных олимпиадах.

«Чтобы процесс самоопределения не был мучительным, его можно сделать системным. Небольшие регулярные действия помогут лучше понимать себя и не бояться перемен».



*Для нас это значит:
«каждый шаг, даже маленький,
приближает вас к пониманию себя».*



***«Мы ценим причастность и радуемся каждой маленькой победе —
ведь именно из ежедневных шагов складывается наш путь».***

