ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

23.09.2026 № 1683

Об утверждении положения о реализации проекта обновлённой модели комплексного развития сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в Томской области на 2026–2030 годы

В целях системного развития сети профильных психолого-педагогических классов (групп) (далее – ППК) в Томской области и реализации кадровой политики в системе общего образования, в соответствии с Планом мероприятий (дорожной картой) комплексного развития сети психолого-педагогических классов (групп) в субъектах Российской Федерации на 2026 – 2030 годы, утвержденным заместителем министра Министерства просвещения РФ 10.03.2026 (письмо Министерства просвещения РФ от 16.03.2026 №ОК-799/08) и Концепцией подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 24.06.2022 №1688-р:

1. Утвердить Положение о реализации проекта обновлённой модели комплексного развития сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в Томской области на 2026–2030 годы согласно приложению № 1 к настоящему распоряжению.
2. Утвердить состав муниципальных координаторов по развитию сети ППК в Томской области на 2026-2030 годы согласно приложению № 2 к настоящему распоряжению.
3. Представить муниципальным координаторам информацию об образовательных организациях, реализующих обновленную модель ППК, по форме согласно приложению №3 к настоящему распоряжению до 01.10.2026 региональному координатору проекта на электронную почту: vas@tgpc.tomsk.ru.
4. Обеспечить организационно-методическое и ресурсное сопровождение ППК областному государственному бюджетному профессиональному образовательному учреждению «Томский государственный педагогический колледж».
5. Контроль за исполнением настоящего распоряжения оставляю за собой.

Начальник департамента Ю.В. Калинюк

Горюнов Николай Павлович
Пивоваров Артём Сергеевич

Приложение № 1
к распоряжению
Департамента образования
Томской области
от 23.09.2026 № 1683

Положение о реализации проекта обновлённой модели комплексного развития сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в Томской области на 2026–2030 годы

I. Общие положения

1. Настоящее Положение определяет статус, функции, права и обязанности, организацию деятельности и порядок функционирования базовых площадок профильных психолого-педагогических классов (групп) (далее – ППК) в образовательных организациях Томской области, реализующих образовательные программы среднего общего образования, а также взаимодействие участников образовательных отношений при реализации распределенной (сетевой) модели ППК.

2. Положение разработано в соответствии с:

1) Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в действующей редакции);

3) распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 г.»;

4) «Примерной основной образовательной программой среднего общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);

5) приказом Минобрнауки, Минпросвещения от 05.08.2020 № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

6) «Методическими рекомендациями по комплексному развитию сети психолого-педагогических классов (групп) в субъектах Российской Федерации» (письмо Министерства просвещения от 17.08.2026 №ОК-2247/08);

7) приказом Минобрнауки, Минпросвещения от 30.07.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

8) постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

9) распоряжением Департамента образования Томской области от 13.07.2026 №1107 «О реализации проекта обновлённой модели комплексного развития сети

профильных психолого-педагогических классов (групп) в Томской области на 2026–2030 годы»;

10) «Планом мероприятий («дорожной картой») комплексного развития сети психолого-педагогических классов (групп) в субъектах Российской Федерации на 2026–2030 годы», утверждённым Департаментом образования Томской области 13.07.2026;

11) Уставом и внутренними локальными актами образовательных организаций.

3. Проект ППЦК реализуется по распределенной (сетевой) модели функционирования с выделением базовых площадок и площадок-спутников.

4. Признание образовательной организации базовой площадкой ППЦК не приводит к изменению ее организационно-правовой формы, типа образовательной организации и в ее Уставе не фиксируется.

5. Распределенная модель реализации ППЦК обеспечивает возможность освоения обучающимся отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами, с использованием ресурсов нескольких образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

6. В реализации ППЦК принимают участие общеобразовательные организации, организации дополнительного образования, а также организации науки, культуры, спорта и иные юридические лица, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

II. Участники организации деятельности ППЦК

7. Субъектами управления комплексным развитием ППЦК в Томской области являются:

1) Департамент образования Томской области;

2) органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования Томской области;

3) общеобразовательные организации (в том числе организации дополнительного образования) (далее – ОО);

4) образовательные организации высшего образования, реализующие образовательные программы высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений 44.00.00 «Образование и педагогические науки»;

5) профессиональные образовательные организации, организации дополнительного профессионального образования (далее – ИПК/ИРО) и др.;

6) иные субъекты развития сети ППЦК.

8. Система управления комплексным развитием сети ППЦК представлена в документе «План мероприятий («дорожная карта») по комплексному развитию сети психолого-педагогических классов (групп) в Томской области на 2026–2030 годы», утвержденном Департаментом образования Томской области 13.07.2026 (далее – Дорожная карта), и включает субъекты управления на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, а также основные функции, направленные на достижение ключевых целевых показателей развития сети ППЦК.

9. Функции регионального координатора осуществляет региональный центр развития талантов «Пульсар» областного государственного бюджетного

профессионального образовательного учреждения «Томский государственный педагогический колледж» (далее – РЦРТ «Пульсар» ТГПК).

10. Региональный координатор:

1) организует и координирует реализацию обновлённой модели ППК на территории Томской области в соответствии с Дорожной картой;

2) осуществляет организационно-методическое сопровождение деятельности участников (базовых площадок, площадок-спутников, площадок, реализующих локальную модель);

3) утверждает единые программы внеурочной деятельности/программы дополнительного образования для ППК (8,9,10,11 классы);

4) проводит отбор ОО для включения в региональный реестр ППК, для присвоения статуса базовой площадки и ОО-спутника на основании чек-листа готовности (приложение к Положению);

5) согласовывает педагогических работников ОО, привлекаемых к реализации программы внеурочной деятельности/программы дополнительного образования для ППК;

6) организует мониторинг реализации программ ППК, ведёт региональный реестр и ежегодно представляет в Департамент образования Томской области доклад о развитии сети ППК;

7) координирует проведение региональных мероприятий (интенсивные профильные смены, конкурсы, олимпиады);

8) организует взаимодействие с Томским государственным педагогическим университетом (далее – ТГПУ), Томским областным институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования (далее – ТОИПКРО), муниципальными органами управления образованием (далее – МОУО) и иными партнёрами по вопросам содержательного, кадрового и методического сопровождения ППК;

9) участвует в информационном освещении деятельности ППК и популяризации педагогической профессии.

11. Для реализации задач проекта могут привлекаться следующие организации-партнёры (далее – партнёры):

1) образовательные организации высшего образования – для обеспечения научно-методического сопровождения, разработки образовательных программ, проведения олимпиад, конференций и профильных смен, приёма выпускников ППК на условиях, рекомендуемых Министерством просвещения РФ;

2) образовательные организации среднего профессионального образования – для участия в реализации практико-ориентированных модулей (вожатская практика, профессиональные пробы), организации профориентационных мероприятий и стажировок;

3) организации дополнительного профессионального образования – для обеспечения повышения квалификации кураторов ППК, разработки программ дополнительного профессионального образования, участия в методическом сопровождении;

4) организации дополнительного образования детей (центры творчества, дворцы детского творчества, станции юных натуралистов и др.) – для предоставления ресурсов для реализации программ ППК (площадки, оборудование, кадры), организации практико-ориентированных занятий и проектной деятельности;

5) общеобразовательные организации, не входящие в реестр ППЛК – для участия в качестве площадок для прохождения педагогической практики обучающимися ППЛК, организации совместных мероприятий и обмена опытом по отдельным договорам;

6) иные организации: научные, физкультурно-спортивные и медицинские организации, учреждения культуры, общественные объединения – для обеспечения иными ресурсами (кадровыми, материально-техническими, организационными), необходимыми для осуществления образовательной деятельности, проведения практик и иных видов учебной деятельности, предусмотренных программами ППЛК.

12. Для сопровождения деятельности ППЛК привлекаются амбассадоры – студенты старших курсов ТГПУ и ТГПК, в том числе учащиеся, поступившие по специальной квоте на основе договора о целевом обучении (целевики), молодые педагоги, прошедшие обучение по программе дополнительного образования. Амбассадоры ППЛК:

1) участвуют в профориентационных мероприятиях для обучающихся ППЛК (встречи, мастер-классы, лектории, дни открытых дверей);

2) оказывают консультационную поддержку кураторам и педагогам ППЛК по вопросам поступления и обучения выпускников ППЛК в педагогические вузы/колледжи;

3) сопровождают обучающихся ППЛК при участии в региональных и всероссийских мероприятиях (олимпиады, конкурсы, интенсивные смены);

4) осуществляют дистанционное сопровождение ОО, входящих в реестр ППЛК Томской области, в отдалённых муниципалитетах (помощь в организации мероприятий, консультации кураторов, информационная поддержка);

5) оказывают помощь в ведении электронного портфолио обучающихся ППЛК, регистрации участников на региональные события и иных организационных вопросах с использованием цифровых сервисов;

6) популяризируют педагогическую профессию и преимущества целевого обучения среди школьников и их родителей.

13. Закрепление амбассадоров за муниципалитетами или конкретными ОО осуществляется РЦРТ «Пульсар» ТГПК по согласованию с ТГПУ на основании заявок от ОО и с учётом территориального принципа. Координацию деятельности амбассадоров осуществляет РЦРТ «Пульсар» ТГПК совместно с ТГПУ.

III. Модели организации деятельности ППЛК

14. Психолого-педагогическая подготовка обучающихся в профильных и предпрофильных психолого-педагогических классах (группах) может быть организована в рамках основной образовательной программы (далее – ООП), дополнительной общеобразовательной программы (далее – ДОП) на базе одной или в партнерстве нескольких организаций (ОО, вузов, колледжей и др.).

15. Модели организации деятельности ППЛК реализуются в системе непрерывного образования как последовательная преемственная траектория от предпрофильной подготовки к профильному обучению, обеспечиваемая формами взаимодействия ОО.

16. Представленные в настоящем Положении модели организации деятельности психолого-педагогических классов могут быть реализованы как на этапе предпрофильной подготовки, так и в условиях деятельности ППЛК.

III.I. Распределенная модель

17. Распределенная модель предполагает взаимодействие нескольких образовательных организаций, предусматривающее обмен материально-техническими, кадровыми, информационными и иными ресурсами, необходимыми для организации процесса обучения.

18. В распределенной модели определяются образовательная организация – базовая площадка (далее – ОО-базовая площадка) и образовательные организации-спутники (далее – ОО-спутник).

19. Целью взаимодействия ОО-базовых площадок и ОО-спутников является развитие совместной деятельности: образовательной (в т. ч. стажерской), исследовательской, разработнической, научно-методической, проектной, экспертной.

20. Базовая площадка – образовательная организация, имеющая ресурсы для эффективной реализации ППК, демонстрации опыта, организации стажировки и др. На базовой площадке также может осуществляться разработка и (или) внедрение опережающих практик, создание, реализация и тиражирование разработанных ресурсов или успешных практик.

21. В роли ОО-базовой площадки может выступать общеобразовательная организация или организация дополнительного образования, которая:

1) имеет наибольший ресурсный потенциал (кадровый, материально-технический, методический) для реализации психолого-педагогических классов (групп) на муниципальном уровне;

2) выполняет функции муниципального методического центра по вопросам психолого-педагогической подготовки;

3) организует и проводит стажировки, мастер-классы, открытые занятия для кураторов и педагогов ОО-спутников;

4) осуществляет координацию сетевого взаимодействия в рамках муниципалитета: согласует календарные планы, общие мероприятия, совместные проекты;

5) обеспечивает передачу накопленного опыта и тиражирование эффективных практик среди ОО-спутников;

6) взаимодействует с региональным координатором и организациями-партнёрами по вопросам содержательного и методического сопровождения;

7) участвует в апробации новых образовательных модулей (интенсивные смены, проектные лаборатории, педагогические кейсы) и предоставляет обратную связь региональному координатору.

22. Допускается создание нескольких ОО-базовых площадок в муниципальном образовании, каждая из которых закрепляет за собой определённый кластер ОО-спутников по территориальному или иному принципу. Это позволяет:

1) обеспечить равный доступ ОО-спутников к методической и ресурсной поддержке;

2) снизить транспортную и временную нагрузку на педагогов и кураторов;

3) повысить оперативность сетевого взаимодействия.

23. Решение о количестве базовых площадок и форме их работы в муниципалитете принимается региональным координатором (РЦРТ «Пульсар» ТГПК) совместно с МОУО на основании результатов оценки готовности

образовательной организации (по чек-листу), анализа территориальной структуры муниципалитета, предложений МОУО и самих образовательных организаций.

24. Каждая ОО-базовая площадка выполняет все функции, предусмотренные настоящим Положением для базовой площадки; взаимодействует с региональным координатором и партнёрами напрямую, а также координирует свою деятельность с другими ОО-базовыми площадками внутри муниципалитета (при их наличии) через муниципальный методический совет (или иной коллегиальный орган), создаваемый по решению МОУО.

25. Организация спутник – это организация-партнер, получающая доступ к ресурсам базовых площадок. В роли ОО-спутника может выступать общеобразовательная организация или организация дополнительного образования, которая:

1) реализует модель психолого-педагогических классов (групп) в соответствии с едиными региональными требованиями;

2) получает от ОО-базовой площадки методическую, консультационную и организационную поддержку;

3) использует ресурсы ОО-базовой площадки (в том числе доступ к цифровым платформам, учебно-методическим материалам, совместным мероприятиям) на условиях сетевого договора;

4) участвует в совместных образовательных событиях (олимпиады, конкурсы, интенсивные смены, стажировки и др.) с другими ОО-спутниками и ОО-базовой площадкой;

5) делегирует педагога-куратора для участия в обучении, семинарах и методических объединениях;

6) предоставляет ОО-базовой площадке и региональному координатору информацию о ходе и результатах работы ППК в установленные сроки.

III.II. Локальная модель

26. Локальная модель – организация деятельности ППК на базе одной образовательной организации.

27. Локальная модель позволяет школе самостоятельно реализовывать образовательный процесс, используя собственные ресурсы (кадровые, учебно-методические, материально-технические, информационные и др.) с учетом их ограниченности.

28. Локальная модель допускается только при наличии в образовательной организации всех минимальных условий, предусмотренных чек-листом готовности.

29. Образовательные организации, реализующие программу ППК по локальной модели, самостоятельно организуют и реализуют ППК на своей базе, не входят в сетевой кластер с ОО-базовой площадкой в рамках муниципалитета (не являются ни ОО-базовой площадкой, ни ОО-спутником).

30. Региональный координатор вправе рекомендовать образовательной организации переход к сетевой модели (с включением в кластер базовой площадки) в случае, если локальная модель не обеспечивает достаточного качества подготовки или образовательная организация не выполняет обязательства по реализации и взаимодействию в рамках проекта.

IV. Взаимодействие образовательной организации, включенной в региональный реестр сети ППК, с региональным координатором

31. Для обеспечения информационного взаимодействия образовательная организация, включенная в региональный реестр сети ППК, обязана:

1) предоставлять региональному координатору сведения об открытии, функционировании и результатах работы ППК в установленные сроки и по утверждённым формам;

2) уведомлять о кадровых изменениях (назначение нового куратора, его квалификации) в течение 10 рабочих дней с даты изменений;

3) информировать об участии в региональных и всероссийских мероприятиях (олимпиады, конкурсы, конференции) не позднее 5 рабочих дней после завершения мероприятия.

32. Для обеспечения содержательного взаимодействия образовательная организация, включенная в региональный реестр сети ППК, обязана:

1) использовать при разработке рабочих программ и планов единые региональные подходы и методические рекомендации, разработанные региональным координатором;

2) обеспечить участие куратора ППК в программах повышения квалификации, рекомендованных региональным координатором;

3) иметь доступ к цифровым образовательным ресурсам, предоставляемым региональным координатором (банк педагогических кейсов, видеоуроки, диагностические материалы), и использовать их в образовательном процессе.

33. Для обеспечения участия в региональных событиях образовательная организация обязана:

1) обеспечить участие обучающихся ППК в региональных конкурсах, олимпиадах и интенсивных сменах и других мероприятиях, организуемых региональным координатором (не менее 3 мероприятий в год);

2) обеспечить участие педагогов и кураторов в методических объединениях, семинарах и вебинарах, проводимых региональным координатором.

34. Для обеспечения своевременной отчетности и мониторинга образовательная организация, включенная в региональный реестр сети ППК, обязана:

1) предоставлять по запросу регионального координатора данные о ходе реализации программы (количество обучающихся, охват мероприятий, результаты диагностик) – не реже двух раз в год в установленный региональным координатором срок;

2) обеспечить допуск представителей регионального координатора на мероприятия, реализуемые в рамках локальной модели ППК, для оценки соответствия реализации модели требованиям настоящего Положения.

35. Образовательная организация, включенная в региональный реестр сети ППК, вправе:

1) получать консультационную и методическую помощь от регионального координатора;

2) по собственной инициативе подать заявку на включение в сеть с конкретной ОО-базовой площадкой или на получение статуса ОО-базовой площадки при выполнении установленных критериев.

V. Порядок включения образовательных организаций в региональный реестр ПППК

36. Включение образовательной организации в региональный реестр и определение модели организации ПППК осуществляется на основании:

1) заполненного чек-листа готовности к реализации ПППК (приложение к настоящему Положению);

2) заявки ОО, поданной в РЦРТ «Пульсар» ТГПК;

3) заключения МОУО (при наличии).

37. После рассмотрения заявки РЦРТ «Пульсар» ТГПК в течение 10 рабочих дней:

1) присваивает ОО статус «ОО-базовая площадка», «ОО-спутник» или «ОО, реализующая локальную модель»;

2) либо возвращает заявку на доработку с указанием дефицитов.

38. ОО, не прошедшая отбор, вправе подать повторную заявку не ранее чем через 6 месяцев.

39. Реестр утверждается распоряжением Департамента образования Томской области и публикуется на сайте РЦРТ «Пульсар» ТГПК не позднее 20 сентября текущего учебного года.

40. Исключение ОО из реестра возможно:

1) по заявлению самой ОО;

2) при систематическом невыполнении требований настоящего Положения (по представлению регионального координатора);

3) при ликвидации или реорганизации ОО.

VI. Мониторинг и отчётность

41. Все участники сети (независимо от модели) обязаны предоставлять региональному координатору:

1) статистическую отчётность о количестве обучающихся в ПППК, охвате мероприятиями, кадровом составе – два раза в год, в соответствии со сроками, установленными в Дорожной карте;

2) информацию о проведённых мероприятиях, в том числе с партнёрами.

42. Региональный координатор вправе запрашивать дополнительную информацию и принимать участие в мероприятиях, реализуемых в рамках ПППК (с уведомлением ОО не менее чем за 5 рабочих дней).

43. Итоговый отчёт о реализации проекта в Томской области предоставляется в Департамент образования Томской области ежегодно до 15 июля.

VII. Заключительные положения

44. Настоящее Положение вступает в силу с даты его утверждения и действует до 31 декабря 2030 года.

45. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся региональным координатором по мере необходимости и утверждаются распоряжением Департамента образования Томской области.

46. Образовательные организации, включённые в региональный реестр, руководствуются настоящим Положением при работе по реализации ППК в Томской области.

Приложение к Положению

Чек-лист №1. ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ-БАЗОВОЙ ПЛОЩАДКИ

Базовая площадка становится муниципальным центром развития ППК(г), берет на себя координацию, ресурсное и методическое обеспечение образовательных организаций-спутников.

Наименование ОО (полное, по уставу): _____

Дата_____

Муниципальное образование: _____

№	Условие работы в сетевой модели	Готовы (+)	Не готовы (-) (укажите причину)
1	Обеспечение суммарного набора в ППК(г) в объеме не менее 0,5% от общего числа учащихся 10-11 классов муниципалитета (ежегодно, с положительной динамикой)		
2	Обеспечение охвата предпрофильной подготовкой не менее 3% от числа учащихся 8-9 классов муниципалитета (ежегодно, с положительной динамикой)		
3	Выполнение функции координатора сети ППК(г) в муниципалитете: — организация совместных мероприятий для ОО-спутников; — сбор и передача данных от всех образовательных организаций муниципалитета сети в РЦРТ «Пульсар» ТГПК; — информирование ОО-спутников о конкурсах, КПК, изменениях и пр.		
4	Предоставление ресурсов ОО-спутникам: — доступ к УМК, методическим материалам, диагностическим инструментам; — организация выездных занятий/мероприятий для учащихся ОО-спутников на своей базе (не менее 1 раза в четверть); — проведение семинаров/сессий для кураторов ОО-спутников очно/дистанционно		
5	Наличие квалифицированного педагога, готового координировать работу всех ППК(г) муниципалитета, готовый пройти КПК в ТОИПКРО)		

6	Заключение договоров о сетевом взаимодействии с ОО-спутниками		
7	Совместное использование кадровых ресурсов: — привлечение педагогов базовой площадки для проведения модулей/мероприятий в ОО-спутниках (очно или дистанционно) —сотрудничество с амбассадором ППК(г) (студент ТГПУ/ТГПК)		
8	Организация общих практико-ориентированных событий: — единая вожатская практика на базе лагерей или социальных объектов — совместные профориентационные выезды в ТГПУ/ТГПК — общий муниципальный фестиваль/слет ППК(г) и тд		
9	Участие в региональном мониторинге: — предоставление сводных данных по всей сети муниципального образования (количество учащихся, кураторов, охват мероприятиями и тд) ежеквартально		
10	Заключение трёхстороннего соглашения о сотрудничестве с ТГПУ и/или ТГПК (в рамках сетевого взаимодействия), включающего: — совместные профориентационные мероприятия (экскурсии, дни открытых дверей, мастер-классы); — методическую поддержку кураторов ППК(г) со стороны вуза/колледжа; — участие студентов (амбассадоров) в сопровождении ППК(г); — учёт индивидуальных достижений выпускников ППК(г) при поступлении в ТГПУ/ТГПК		

Итоговое решение:

□ Образовательная организация готова стать базовой площадкой и взять роль координации сети ППК(г) в муниципальном образовании;

□ Образовательная организация не готова к роли базовой площадки.

Комментарии: _____

Руководитель ОО: _____ / _____

М.П.

Чек-лист №2. ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ-СПУТНИКА

ОО-спутник участвует в сетевой модели, взаимодействуя с базовой площадкой, сохраняя автономию в организации своего ППК(г).

Наименование ОО (полное, по уставу): _____

Базовая площадка-партнер: _____

Муниципальное образование: _____

№	Условие работы в сетевой модели	Готовы (+)	Не готовы (-) (укажите причину)
1	Обеспечение набора в ППК(г) в объеме не менее 0,5% от числа учащихся 10-11 классов (ежегодно, с положительной динамикой)		
2	Формирование предпрофильных групп в объеме не менее 3% от числа учащихся 8-9 классов (ежегодно, с положительной динамикой)		
3	Реализация единой модульной программы дополнительного образования ППК(г)		
4	Назначение педагога-куратора ППК(г) в образовательной организации (с обязательным прохождением курсов по тематике ППК(г) от ТОИПКРО)		
5	Участие в совместных мероприятиях сети по региональной Дорожной карте — выездные занятия на базе базовой площадки (не менее 1 раза в четверть) — общие профориентационные события, вожатская практика, фестивали и тд		
6	Общее взаимодействие с ресурсами базовой площадки: — использование УМК, диагностических материалов, методических разработок, инфраструктуры		
7	Регулярное взаимодействие с куратором сети — участие в совещаниях педагогов-кураторов (очно/дистанционно) — оперативное предоставление данных о ППК(г) в базовую площадку		
8	Самостоятельная организация локальной деятельности: — ведение электронного портфолио учеников ППК(г) — проведение родительских собраний — участие в региональных конкурсах (олимпиады, конкурсы и пр)		
9	Соблюдение единых требований к отчетности		

	(по запросу базовой площадки)		
10	Сотрудничество с ТГПУ/ТГПК в рамках сетевого договора (через базовую площадку): — участие в профориентационных мероприятиях вуза/колледжа; — взаимодействие с закреплённым амбассадором (студент ТГПУ/ТГПК); — применение преимуществ для выпускников ППК(г) при поступлении		

Итоговое решение:

□ Образовательная организация готова стать образовательной организацией-спутником базовой площадки;

□ Образовательная организация не готова к роли образовательной организации-спутника базовой площадки.

Комментарии: _____

Руководитель ОО: _____ / _____

М.П.

Приложение № 2
к распоряжению
Департамента образования
Томской области
от 23.09.2026 № 1683

Состав муниципальных координаторов по развитию сети ППК в Томской области на 2026–2030 годы

Асиновский район	Трощенко Елена Александровна
Бакчарский район	Фалькова Анна Андреевна
Верхнекетский район	Плиско Анастасия Валерьевна
Зырянский район	Езерская Татьяна Васильевна
Каргасокский район	Сыркина Олеся Сергеевна
Колпашевский район	Наталья Владимировна Хайруллина
Кривошеинский район	Фёдорова Иванна Ивановна
Молчановский район	Маслякова Светлана Васильевна
г. Стрежевой	Лешкова Ольга Николаевна
г. Томск	Кан Любовь Ивановна

Приложение № 3
к распоряжению
Департамента образования
Томской области
от 23.09.2026 № 1683

Форма предоставления информации об образовательных организациях, реализующих обновленную модель ППК

Наименование муниципалитета	Полное наименование образовательной организации	Наименование роли образовательной организации (базовая площадка\площадка-спутник)	ФИО координатора от образовательной организации	Количество классов (групп) ППК в образовательной организации	Количество учеников в классах (группах) ППК