

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ: ЧТО НОВОГО В 2026-2027 УЧЕБНОМ ГОДУ

Никитина Ольга Сергеевна,
доцент ТОИПКРО,
куратор направлений
«История» и «Обществознание»



НОВАЯ МОДЕЛЬ КИМ ОГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

В журнале ФИПИ «Педагогические измерения» (№2/2026)
О. А. Котова и Т. Е. Лискова описали **новую** модель КИМ ОГЭ по
обществознанию.

https://psv4.vkuserphoto.ru/s/v1/d2/3E9w2C_w-Pnx-VFmN0dRbL9SZSTMyU1azNakvhyYWjrl_F5bfyqrB9zONWV2YO9g0SLCcLEQSiIJqIcHTxoWd8j4hjWUajXnjj4zLD5g8jbpNB0Am15emipjUK9wibc25GHRaJxF3g0T/PI-2026-02_web.pdf

ПРИЧИНЫ:

1. Новая ФООП (Федеральная основная общеобразовательная программа)
2. С 1 сентября 2026-го обществознание в основной школе изучают только в 9 классе, по единому государственному учебнику



ЧТО ПРОВЕРЯЕТ НОВАЯ МОДЕЛЬ ОГЭ?

Понятия

Примеры

Классификация

Сравнение

Аргументация

Задачи

Финансовая
грамотность

Фото

Диаграмма

Текст

УМЕНИЯ ТЕ ЖЕ, ЧТО И РАНЬШЕ



ЧТО МЕНЯЕТСЯ В КОДИФИКАТОРЕ?

РАЗДЕЛОВ СТАНЕТ ПЯТЬ ВМЕСТО ВОСЬМИ:



«Человек и
общество»



«Государство
и право»



«Культура»



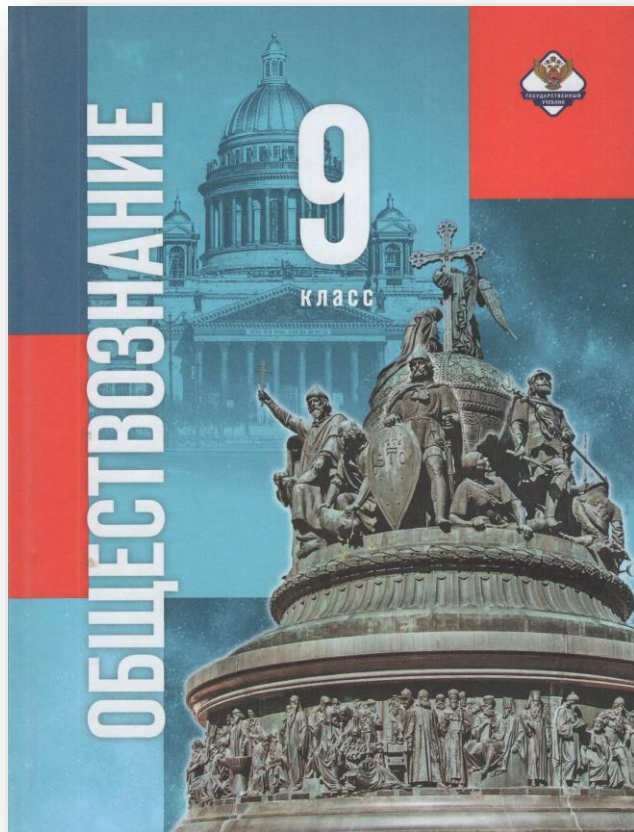
«Экономика»



«Россия на
пути в
будущее»



НОВЫЕ ТЕМЫ

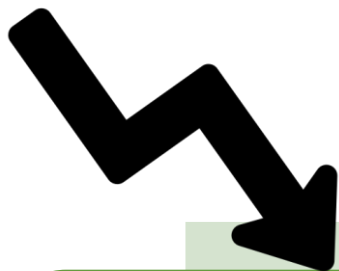


«Правда и фейк»,
ЦБ РФ,
«Россия —
государство-
цивилизация»
в ОГЭ-2027 проверять
не будут



**УЧЕБНИКИ БОГОЛЮБОВА МОЖНО
ИСПОЛЬЗОВАТЬ ДО 28 АПРЕЛЯ 2027 ГОДА**

ЧТО МЕНЯЕТСЯ В ЗАДАНИЯХ?



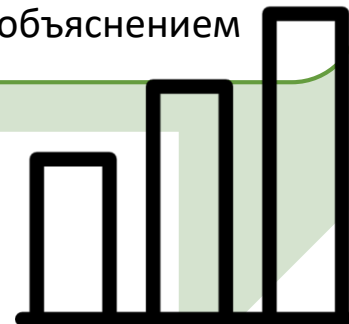
Заданий станет **меньше**: уберут часть вопросов с выбором одного ответа из четырёх

Краткий ответ почти не меняется, основные изменения — в **развёрнутых**



По фото останется два элемента вместо четырёх–пяти: назвать традиционную ценность и объяснить её значение

По статистике к выводам о сходстве и различии добавят свою позицию (польза и вред) — полными предложениями с объяснением



К тексту будет **три задания** вместо четырёх: план, поиск информации и примеры

НОВОЕ задание

Анализ социального или исторического факта и объяснение его значения для человека и для общества.

Пример из статьи:

В одном из российских регионов живёт династия врачей, общий стаж работы которой составляет 357 лет. История этой семьи началась в 1926 году. С тех пор три поколения семьи посвятили свою жизнь медицине.

Объясните, в чём ценность трудовых династий для
а) их членов и б) общества в целом.

ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

ФИПИ выпустило материал с направлениями развития КИМ на 2026-2027 учебный год:

https://psv4.vkuserphoto.ru/s/v1/d2/GfJhFj2qwjfZWS2IIDrUkwCD2Ew9jQgZ3CERxDBthadVskmAM6fK0urftVBbgYF0wPFVEBG7HKt7DVdKvRoj8PBwGbOeFqyZnooGoJuW0oB1Is0JMBlyaiFqZkUERsbtaM65BZ43WUTz/Perspektivy_razvitiya_KIM_OGE_i_EGE_2027.pdf

**ЕГЭ по обществознанию
остаётся без изменений**

ЦИТАТА ИЗ СТАТЬИ

«Таким образом, обновлённая модель ОГЭ по обществознанию сохранила преемственность с экзаменационной моделью прошлых лет, оптимизирована в части охвата содержания, но при этом актуализирована применительно к реалиям современного российского общества и государства, приведена в соответствие с ключевыми концептуальными идеями и содержанием государственного учебника обществознания».

Содержание номера		1	2	3
ИНСТРУМЕНТАРИЙ				
Котова О. А., Лискова Т. Е. Новая модель КИМ ОГЭ по обществознанию: основные подходы	5			
Маслов В. В. Возможности макротекста для интерпретации авторской позиции и подбора примеров-иллюстраций в процессе подготовки к ЕГЭ по русскому языку	16			
Артисов И. А., Мельникова О. Н. О подходах к разработке заданий новых моделей для единого государственного экзамена по истории	26			
Сорокина Ж. Н. Педагогическая диагностика и измерение показателей этнокоммуникативной компетентности дошкольников в интерактивной игровой среде ДОУ	33			
Амбарцумян Э. М., Дюкова С. Е. Использование опыта разработки критериев оценивания заданий с развернутыми ответами ГИА для совершенствования оценивания устных ответов по географии	39			
Добрынин Д. Ю., Гуркина Н. А. Оценка сформированности инженерного мышления у учащихся при изучении физики	48			
Сорокина К. А., Терехов А. В. Цифровые домашние задания по биологии как средство подготовки к ЕГЭ и проектирования образовательных результатов (на примере Московской электронной школы)	56			
Шамидова О. А. Формирование и оценка медиакомпетентности у студентов – будущих педагогов: опыт БГПУ им. М. Амосова	65			
Фрунзева А. С., Семеновичева Д. А., Старухина Н. Б. Использование QR-кодов как цифрового инструмента поддержки формирующего оценивания при преподавании темы «Медико-социальная экспертиза студентами медицинского вуза»	75			
Зинченко С. А. Методика оценивания развернутых ответов студентов в письменной речи на материале немецкого языка	82			
Лисиц Я. Траектории студенческой мобильности в странах «Поиска и пути»	90			
АНАЛИТИКА				
Стороженко В. В. Эволюция системы централизованного тестирования выпускников общеобразовательных школ в России в 1990–1999 гг.	97			
Золотилова М. Л., Рязанов В. С., Векселевич О. Ю. Влияние возможности пересдачи ЕГЭ на результаты экзамена по биологии: эмпирическое исследование на выборке выпускников Краснодарского края	109			
Демченко О. Г. Анализ тестовых заданий комбинированного типа	120			

чат педагогов ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

https://max.ru/join/eTuwHT6vO1y37pPd_tYeAG71wVtCrjNOBL637k1-kkA



Педагоги истории и о...
приватный чат





НИКИТИНА ОЛЬГА

СЕРГЕЕВНА

доцент ТОИПРО

