

# Обновленные ФГОС и ФРП: практические приемы и ресурсы для работы учителя

А.В. Конобеев, к.пед.н., ст.н.с. ФГБН  
ИСМО, главный редактор издательства  
“Титул”, академический директор Ум кул



# Что меняется с сентября

Рассмотрим

- Нормативные документы
- Методические принципы
- Практические приемы работы в 5 классе в условиях сокращения количества часов

# Причина изменений

Приказ Минпросвещения России "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" от **10.11.2025 № 808** <https://publication.pravo.gov.ru/document/0001202602120006> - уменьшение количества часов на изучение иностранного языка с 510 до 408 для введения предмета ОДНКР в 5-7 классах. Сокращение по годам: 2026 - 5 класс, 2027 - 6 класс, 2028 - 7 класс.

Обсуждение на экспертном совещании по поручению Минпросвещения  
<https://www.instrao.ru/press-center/news/novosti/soveshchanie-po-realizatsii-federalnykh-programm-izobrazitelnoe-iskusstvo-muzyka-inostranny-yazyk/>

# Что будет

## Количество часов

- в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю) - с 1 сентября 2026 года;
- в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю) - с 1 сентября 2027 года;
- в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю) - с 1 сентября 2028 года;
- в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю) - сохраняется;
- в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю) - сохраняется.

Фактически, выпадает количество часов, равное одному году обучения иностранному языку.

# Что будет

**510 → 408**

## **Суммарные часы**

Общий объем иностранного языка на уровне ООО сокращается, что связано с введением ОДНКР в 5–7 классах.

**2026**

## **Старт для 5 класса**

С 1 сентября 2026 года новая часовая нагрузка начинает действовать именно в 5 классе.

# Обновленные ФРП

## Принципы переработки

**“На навреди”** - изменения должны быть соотнесены с содержанием обучения, КЭС и ПЭС, государственной итоговой аттестацией и действующими учебниками.

**Концентрическое построение** - темы повторяются и усложняются по годам, поэтому нельзя разрушать вертикаль преемственности между 5 и 9 классами.

**Объем меньше, уровень прежний** - целевой уровень А2 сохраняется, но часть грамматики упрощается, а темы обсуждаются более простыми языковыми средствами в 5–7 классах.

**Ориентация на реальное общение** - сохраняются те ситуации, с которыми школьник реально сталкивается; частично уменьшаются уроки, расширяющие и углубляющие темы.

# Обновленные ФРП

Методические решения:

**Не сокращать механически** - разные темы требуют разного объема проработки; нельзя просто убрать каждый третий урок и ожидать тот же результат.

**Не менять порядок тем** - порядок тем в конструкторе сейчас может меняться учителем, но логика вертикали должна быть сохранена..

**Программа “переходного периода”** - до введения единого государственного учебника (не раньше 2032 года). Учебники разрабатываются на основе этой программы, но возможны некоторые небольшие изменения.

Изменение в программе также повлечет некоторые уточнения во ФГОС (в плане сокращения объемов текстов для чтения и аудирования и количества лексических единиц).

# Обновленные ФРП

Методические решения:

## **Увеличиваем обобщение и контроль**

Контроль - не более 10% учебного времени, учитываем ВПР.

Итого: контроль к концу каждой четверти, + ВПР весной, + итоговый контроль в конце учебного года. Всего 6 контрольных работ.

## **Сохраняем и подчеркиваем русоцентричность**

Важно учиться говорить о своей стране, представлять ее в международном общении, при этом сопоставлять с культурой стран изучаемого языка. Важен баланс, так как общение на иностранном языке не сводится к общению с представителями стран, где этот язык - государственный.

# Обновленные ФРП

Ключевая идея

**Сокращаем содержание внутри крупных тем.**

5 класс: Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

6 класс: Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

7 класс: Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

8 класс: Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

9 класс: Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода.

# 5 класс

## Что меняется в ФРП

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год в России и в странах изучаемого языка.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы в России и в странах изучаемого языка. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные в России и в странах изучаемого языка. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

# 5 класс

Темы: Внешность и характер человека. **Внешность и характер литературного героя.** - если в начальной школе описание сказочного героя было оправданным и являлось способом отработки лексики по теме “части тела” и “животные”, то в основной школе герои литературных произведений уже не сказочные, их нет смысла выделять в отдельную подтему и тратить часы. **СМИ: журналы, газеты, телепередачи, интернет** - сокращаем и объединяем с темой “Досуг подростка”, причина: подростки практически не читают журналов и газет, меньше смотрят ТВ, но могут обсудить эту тему в рамках рассказа о своем свободном времени и увлечениях.

# 5 класс

Что меняется

Объем текста (текстов) для чтения - 180 - 200 160-180 слов.

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем сообщения - до 60 50 слов.

Объем текста для чтения вслух - до 90 80 слов.

Объем изучаемой лексики: 625 595 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2 - 4 классах) и 675 630 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 595 лексических единиц продуктивного минимума).

# Конструктор рабочих программ

Внесены и опубликованы изменения

# Конструктор рабочих программ

|    |                                                                                         |   |    |                                                                                        |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1  | Моя семья (члены моей семьи)                                                            | 1 | 12 | Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год" | 1 |
| 2  | Моя семья (представление членов моей семьи)                                             | 1 | 13 | Члены семьи: описание внешности                                                        | 1 |
| 3  | Моя семья (наши любимые занятия)                                                        | 1 | 14 | Члены семьи: описание характера                                                        | 1 |
| 4  | Моя семья (проводим время вместе)                                                       | 1 | 15 | Мои друзья: описание внешности                                                         | 1 |
| 5  | Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)                                | 1 | 16 | Мои друзья: описание характера                                                         | 1 |
| 6  | Моя семья (семейные праздники в разных странах)                                         | 1 | 17 | Мой любимый герой (описание внешности и характера)                                     | 1 |
| 7  | Моя семья. Мои друзья                                                                   | 1 | 18 | Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)                     | 1 |
| 8  | Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)                                                | 1 | 19 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"            | 1 |
| 9  | Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)                                                 | 1 | 20 | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"             | 1 |
| 10 | Мои друзья (совместные занятия)                                                         | 1 |    |                                                                                        |   |
| 11 | Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год" | 1 |    |                                                                                        |   |

# Конструктор рабочих программ

|    |                                                                                            |    |                                                                                                                                                             |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 21 | Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)                               | 27 | Здоровый образ жизни (распорядок дня)                                                                                                                       | 1 |
| 22 | Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия)                                 | 28 | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)                                                                                                                 | 1 |
| 23 | Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)                                | 29 | Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)                                                                                               | 1 |
| 24 | Мое свободное время (театр)                                                                | 30 | Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)                                                                                             | 1 |
| 25 | Мое свободное время (кино)                                                                 | 31 | Здоровый образ жизни (здоровое питание)                                                                                                                     | 1 |
|    |                                                                                            | 32 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"                                                                            | 1 |
|    |                                                                                            | 33 | Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание" | 1 |
| 26 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" |    |                                                                                                                                                             |   |

# Конструктор рабочих программ

49 Каникулы (виды путешествий) 1

50 Каникулы (путешествуем в разное время года) 1

51 Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями) 1

52 Каникулы (активные виды отдыха) 1

53 Каникулы (детский лагерь) 1

54 Виды отдыха (активности) 1

55 Виды отдыха (поход) 1

56 Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" 1

57 Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" 1

58 Природа (дикие животные) 1

59 Природа (домашние животные) 1

60 Природа (описание диких животных) 1

61 Природа (животные в зоопарке) 1

62 Природа (описание домашних животных) 1

63 Природа (животные России) 1

64 Природа (животные страны/стран изучаемого языка) 1

65 Природа. (насекомые) 1

66 Погода. (говорим о погоде) 1

67 Погода в разные времена года, месяцы. 1

68 Погода. (моё любимое время года) 1

# Конструктор рабочих программ

|    |                                                                |
|----|----------------------------------------------------------------|
| 69 | Погода (различные погодные явления)                            |
| 70 | Одеваемся по погоде                                            |
| 71 | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода" |
| 72 | Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"  |
| 73 | Родной город (село). (жизнь в городе и деревне)                |
| 74 | Родной город (село). (типы домов)                              |
| 75 | Родной город (село). (в квартире, в доме)                      |
| 76 | Родной город (село). (описание квартиры, дома)                 |
| 77 | Родной город (село). (как пройти к моему дому)                 |
| 78 | Виды транспорта                                                |
| 79 | Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"             |
| 80 | Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт"              |

|       |                                                                        |   |
|-------|------------------------------------------------------------------------|---|
| 81    | Родная страна. (географическое положение)                              | 1 |
| 82    | Родная страна. (культура и традиции)                                   | 1 |
| 83    | Родная страна. (национальные обычаи)                                   | 1 |
| 84    | Родная страна. (праздники)                                             | 1 |
| <hr/> |                                                                        |   |
| 85    | Родная страна (достопримечательности)                                  | 1 |
| 86    | Родная страна (народное творчество)                                    | 1 |
| 87    | Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)    | 1 |
| 88    | Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании) | 1 |

# Конструктор рабочих программ

|    |                                                                                                                                                                      |   |     |                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 89 | Достопримечательности стран<br>изучаемого языка                                                                                                                      | 1 |     | Контроль по теме "Родная страна и<br>страна (страны) изучаемого языка.<br>Их географическое положение,<br>столицы, достопримечательности,<br>культурные особенности<br>(национальные праздники, традиции,<br>обычаи)" / Всероссийская<br>проверочная работа |   |
| 90 | Страна/страны изучаемого языка<br>(национальные праздники)                                                                                                           | 1 | 97  | Выдающиеся люди родной страны и<br>страны/стран изучаемого языка:<br>страницы истории                                                                                                                                                                       | 1 |
| 91 | Страна/страны изучаемого языка.<br>(национальные особенности)                                                                                                        | 1 | 98  | Выдающиеся поэты, писатели<br>родной страны и страны/ стран<br>изучаемого языка                                                                                                                                                                             | 1 |
| 92 | Страна/страны изучаемого языка<br>(национальные обычаи)                                                                                                              | 1 | 99  | Любимые книги и литературные<br>персонажи родной страны и страны/<br>стран изучаемого языка                                                                                                                                                                 | 1 |
| 93 | Страна/ страны изучаемого языка<br>(традиции)                                                                                                                        | 1 | 100 | Обобщение по теме "Выдающиеся<br>люди родной страны и страны<br>(стран) изучаемого языка: писатели,<br>поэты"                                                                                                                                               | 1 |
| 94 | Страна/ страны изучаемого языка<br>(сувениры)                                                                                                                        | 1 | 101 | Контроль по теме "Выдающиеся<br>люди родной страны и страны<br>(стран) изучаемого языка: писатели,<br>поэты"                                                                                                                                                | 1 |
| 95 | Страна/ страны изучаемого языка<br>(типичные здания и строения)                                                                                                      | 1 | 102 |                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
| 96 | Обобщение по теме "Родная страна и<br>страна (страны) изучаемого языка.<br>Их географическое положение,<br>столицы, достопримечательности,<br>культурные особенности | 1 |     |                                                                                                                                                                                                                                                             |   |

# Как сохранить качество обучения

Если урок “уходит”

Для каждого такого урока можно:

1. выделить ядро языкового материала (лексика, грамматика, тип задания);
2. интегрировать его в другие уроки тематического блока;
3. часть перенести в домашние мини-проекты (буклет, открытка, мини-видео) и работу с ЭОР (по возможности).

# Приемы для тем

## Приемы для тем «Семья и друзья, внешность и характер»

Мини-диалоги «встроенные» в текущие уроки

- На уроках «Моя семья (любимые занятия)», «Мои друзья (взаимоотношения)» вводить реплики из снятых уроков: представление родственника, уточнение возраста, описания одежды.
- Формат: «диалог-микрофон» по кругу (каждый добавляет одну реплику, класс повторяет).

Опорные фразы:

- This is my... He is... He likes...
- My friend and I usually... at the weekend.
  - Учащиеся дописывают и разыгрывают диалоги — так интегрируется содержания уроков «совместные занятия», «мои вещи/одежда».

Игры на описание внешности/характера

- «Guess Who» по картинкам или карточкам с персонажами: один описывает, остальные находят героя.
- «Character line-up»: ученики получают карточки с прилагательными (kind, lazy, shy), выстраиваются в линию «от меня до моего друга», проговаривая сравнения: My friend is more..., I am less....

Домашний мини-проект вместо отдельного урока про любимого героя

- «My favourite character» как домашняя презентация (1 слайд/1 лист А4, 5–6 предложений) с последующей «галереей» на уроке (gallery walk).

# Приемы для тем

## Приемы для тем «Досуг, ЗОЖ, покупки, школа»

### Warm-up:

- «Class survey»: за 5 минут ученики опрашивают 3–4 одноклассников по листу (Do you like...?). Результат — устное мини-сообщение вместо отдельного урока «современные хобби».
- На дом: «My family's hobbies» — таблица на дом; на уроке — 5-мин отчет в парах.

### Здоровый образ жизни:

- «Режим дня» как основа для грамматики
- При отработке Present Simple учащиеся составляют timetable с пометками healthy / unhealthy.
- В парах обсуждают: I should / shouldn't..., выводя идеи в мини-постеры (проект в рамках одного урока).
- Игровой формат «Healthy weekend planner»
- В тему «Каникулы/виды отдыха» встроить задание: в группах составить план выходных, который «одобрил бы врач». Каждый план презентуется в 3–4 предложениях.

### Покупки. Лексическая интеграция

- В темах «Погода», «Школа», «Каникулы» использовать clothes-лексеми: What do you wear when...?.
- Ролевая игра «Shopping» - В одном уроке по покупкам сделать карусель ролей: магазин еды, сувениров, одежды. Для одежды взять 2–3 опорные модели (size, colour, price)

# Приемы для тем

## Приемы для тем «Досуг, ЗОЖ, покупки, школа»

Школьная жизнь:

- Использовать расписание как опорный материал для времени, частотных наречий и ЗОЖ:
- При вводе наречий (always, often) дети комментируют свое расписание
- Интегрировать «занятия после уроков» в тему «Досуг»: Ask your partner about after-school clubs.

Контроль по теме объединить с соседним (например, со школой + переписка) в один комбинированный тест, сокращая количество заданий, а не содержание.

# Приемы для тем

## Приемы для тем «Каникулы, природа, погода, город»

### Каникулы:

- На основном уроке о каникулах группы получают набор слов: family, camp, forest, tent, lake и составляют 4–5 предложений-историю, тем самым «отрабатывая» лагерь и поход.
- Домашнее задание-комикс: Нарисовать 4-кадровый комикс про поход/лагерь с простыми репликами. На уроке — рассказ в парах.

### Природа и погода:

- Лексический «бутерброд» - на уроке про животных 3–4 минуты уходит на «насекомых» как подгруппу (butterfly, bee, ant) в формате игры «Odd one out».
- Погода — сквозная тема. В каждый сезонный блок (каникулы, город, страна) включить по 1–2 реплики о погоде; Домашний «weather diary» на неделю, обсуждаем в начале уроков.

### Родной город, транспорт, интеграция:

- План квартиры/дома в теме «Семья»
- При описании семьи и быта использовать схему дома вместо отдельного урока; дети помещают членов семьи в комнаты и проговаривают: My father is in the kitchen.
- Транспорт «привязать» к каникулам и странам: карточки-маршруты: We go to London by..., We go to the camp by....
- 5-минутная игра «Transport chain»: каждый добавляет предложение с новым видом транспорта.

# Приемы для тем

## Приемы для тем «Страна/страны, культура, выдающиеся люди»

### «Культурные минутки» (Culture bites)

- На каждом уроке блока «Родная страна / страна ЯИ» 3–5 минут: короткая картинка или предмет (фото сувенира, здания) + 2–3 фразы по шаблону.
- Ученики ведут «Culture notebook» — одну страницу, куда записывают 1 факт и 1 слово каждый урок (это заменяет обобщающее занятие).

### Проект вместо отдельных уроков

- Один из оставшихся уроков разделить: 20 минут обычная работа по учебнику, 20 минут — мини-проект в группах (poster «Souvenirs», «Buildings», «Customs»).
- Домашняя часть проекта забирает на себя некоторое содержание снятых уроков.
- Интеграция с «Покупками» - сувениры, деньги, национальная одежда — естественно сочетаются с темой «Покупки»: диалог в сувенирном магазине, описание национального костюма как «одежды».

# Удобные игры

## Игры для интеграции тем в уроки

- Chain-story / story-cubes - любая снятая подтема (насекомые, лагерь, сувениры) может появиться как набор слов в рассказе по цепочке.
- Gallery walk - домашние мини-проекты (герой, город, достопримечательность, сувенир) вывешиваются; ученики двигаются по классу, заполняя таблицу «Name – Place – One fact». Это заменяет обобщающие уроки.
- Info gap / class survey - для тем «семья, досуг, школа, страна» используются карточки или опоры для пары/группы с разной информацией; чтобы ей обменяться, ученики вынуждены использовать необходимую лексику в речи.
- Exit tickets - в конце урока дети выполняют микро-задание по материалу «красных уроков» (на карточке): 1–2 предложения, мини-диалог, соотнесение слов и картинок. Это частично заменяет контрольные работы.

# Удобные игры

## «Chain selfie» (цепочка про семью/друга)

Цель: отработать краткие описания внешности/характера и совместных занятий.

- Описание игры: первый ученик начинает: *My friend is tall and kind. He likes playing football with me.* Следующий повторяет это предложение и добавляет своё: *My friend is tall and kind. He likes playing football with me. My mum is...* и так далее.
- Инструкция для учеников:  
*Repeat what your classmates said and add one more sentence about your family or friend (appearance or hobbies). Don't break the chain!*

## «Shopping role-play carousel»

Цель: отработать лексику по теме “Покупки”

- Описание: обозначить карточками на партах несколько «магазинов» (food, clothes, gifts). Ученики по очереди общаются (покупатель/продавец), используют диалог из 9а как образец. Потом переходят к другому магазину.
- Инструкция для учеников:  
*Use the model dialogue from 9a. In pairs, act out a short dialogue in a food shop / clothes shop / gift shop. Change the item, price and quantity each time.*

# Worksheets

Ниже приведены возможные задания для активного повторения лексики по “выпадающим” в 5 классе темам Внешность и характер литературного персонажа; Досуг и увлечения - спорт; покупки одежды, обуви и продуктов питания; Погода; Транспорт на материале учебника “Английский в фокусе”. Задания распределены по рабочим листам, из каждого листа можно использовать по одному или несколько заданий, в зависимости от наличия времени

# Worksheets

## Worksheet 1. Appearance & Character (Literary Characters)

Тема опирается на лексику модуля 4 (family, appearance, character; вопросы What does he look like? What is he like?).

### Activity 1. Warm-up pairs: Who is who?

Work in pairs.

1. Look at the pictures of three characters (используйте иллюстрации из знакомых ученикам произведений или из учебника из рубрики Culture Corner / Across the Curriculum Literature).
2. Match the descriptions to the pictures.

Example descriptions (используйте только известную школьникам лексику и структуры *to be/has got*):

- He is tall and thin. He has got dark hair. He is quiet and clever.
- She is short and pretty. She has got long fair hair. She is friendly and kind.
- He is small and fat. He has got short black hair. He is noisy and lazy.

Ученики пишут: Picture A – ..., Picture B – ..., Picture C – ...

# Worksheets

## Activity 2. Vocabulary mind map (

Индивидуально, затем в парах.

In your notebook draw a mind map «A person».

In the centre write: A PERSON.

Add branches:

- Appearance: tall, short, thin, fat, strong, weak, beautiful, ugly, fair hair, dark hair, big eyes, small nose, etc.
- Character: kind, friendly, funny, noisy, quiet, clever, lazy, helpful, brave, etc. (teacher: взять прилагательные из текста Across the Curriculum Literature и Culture Corner о семье / героях).

Then compare mind maps in pairs and add 2 new words from your partner.

# Worksheets

## Activity 3. Describing a character

Student A and Student B worksheets (раздать разным ученикам).

- Student A: read a short fact file about a character (profile в формате Famous people / Teens Favourite).
- Student B: read a different fact file.

Example (лексика и грамматика из учебника):

Name: Tom

Age: 11

Family: a mum, a dad, a sister

Appearance: tall, thin, short dark hair, green eyes

Character: kind, friendly, funny

Hobbies: football, computer games

Task:

1. Do not show your paper.
2. Ask questions to your partner to complete your table.

# Worksheets

Use these questions:

- What does he/she look like?
- Has he/she got ...?
- What is he/she like?
- How old is he/she?
- What are his/her hobbies?

Ученики записывают информацию.

# Worksheets

## **Activity 4. Writing: My favourite character**

Write a short description (5–6 sentences) about your favourite character from a book or cartoon.

Plan (use the plan from «My family» or «Famous people»):

1. Name, age, family.
2. Appearance.
3. Character.
4. What he/she can do and likes (can / Present Simple).

Example:

This is Harry. He is 11. He has got short dark hair and green eyes. He is brave and clever. He likes reading and playing games. He can play football.

# Worksheets

**Где взять:** методические рекомендации, издательство “Просвещение”, будут выложены онлайн бесплатно

# Полезные ресурсы

Смирнов Ю. А., Рябовичева И. А.  
Каникулы с английским.  
Переходим в 5 класс.

Учебное пособие предназначено для школьников, закончивших обучение в 4-м классе образовательных организаций РФ, с целью самостоятельных занятий во время летних каникул для повторения и закрепления изученного материала на уроках и для подготовки к началу обучения в следующем классе. Содержание пособия отражает обязательный лексико-грамматический минимум согласно ФГОС НОО и ФОП НОО. Пособие также может использоваться учителями в качестве дополнительных материалов к основному учебнику английского языка, а также в рамках кружковых занятий для актуализации и закрепления изученного материала.

<https://www.englishteachers.ru/shop/ware/362>

4



# Полезные ресурсы

А.Е. Платкова

Тренажеры по английскому  
языку. Грамматика.

2,3, 4 классы



# Полезные ресурсы

Новая книга для чтения М.Ю. Кауфман и К.И. Кауфман состоит из 8 рассказов, в каждом из которых рассказывается об исторических реликвиях России.

1. The Train Inside the Egg
2. The Amber Room
3. The Diamond with Blood on It
4. The Gift from the Past
5. Onfim's Dream of Saint Sophia
6. The Gift for the Empress
7. The Kremlin Watch
8. The Night Before the Coronation

При написании книги авторы использовали новаторский структурно визуальный подход к обучению чтению которая учитывает особенности восприятия и обработки информации современными школьниками.





## The Night Before the Coronation

My name is **Ivan**, and tonight I **cannot sleep**. Tomorrow, I will become the **first Tsar of Russia**. I am only **sixteen years old**. My old teacher, **Vasily**, sits beside me in the **Kremlin chamber**. On the table between us rests the **Cap of Monomakh**.

I stare at the **crown**. It looks like a **golden hat** with a round top. **Eight golden pieces** join together to make the shape. The gold has **beautiful patterns** on it – tiny **flowers and stars**. Big **red rubies** sit on the sides. **Green emeralds** shine next to them. Small **white pearls** cover the edges. At the very top, a **golden cross** stands up. Around the bottom there is soft **brown sable fur**.

## The Night Before the Coronation

"Can I **touch** it?" I ask. Vasily **nods**. "Tomorrow it will sit on **your head**." I hold it in my hands. The gold feels **warm**. "Where does it **come from**?" I ask. Vasily strokes his **beard**. "Some say a **Byzantine emperor** sent it to Russia long ago. Others say it came from the **Golden Horde** in the east." "Which is **true**?" He **shrugs**. "The cap is maybe **three hundred years** old. Nobody **really knows** anymore."

I lift it carefully. It weighs **almost nothing**! Vasily says. "It will feel **heavier** tomorrow." "It **worries** me," I say quietly. "What if I make **mistakes**?" "You **will**." Vasily says simply. "**Every** **tsar** does. But now you must get some **sleep**, Ivan." Vasily walks to the door. After he leaves, I lie down on the bench near the table. The cap sits close to my head, glowing **softly**. Sleep comes **slowly**.

In my **dream**, I wear the golden cap. I see **great churches** in Moscow, their domes **bright** against the sky. **New lands** stretch out before me. **Libraries** fill with books. People gather to **learn**. Then the dream **changes**. My face looks **different** – harder, colder. I see **fear** in people's eyes when they look at me. I see **blood** on my hands. People call me **Terrible**.

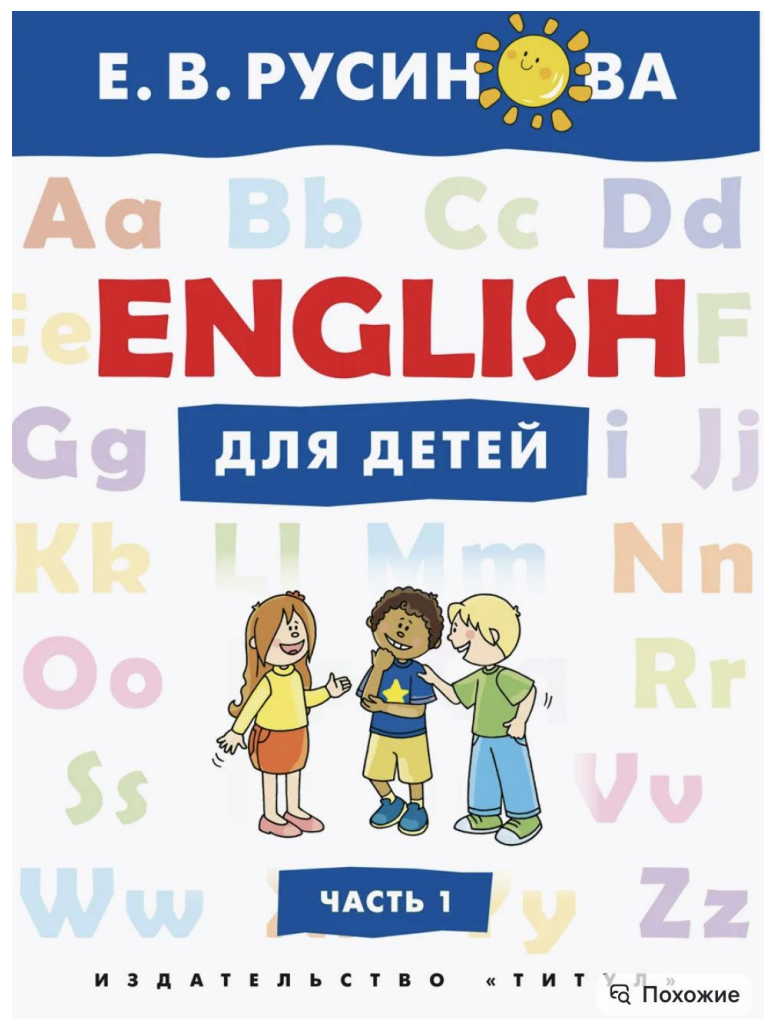
I wake with a **scream**. Vasily has **returned**. He stands by the window, looking out at **Moscow**. "Bad dream?" he asks. "I saw **two futures**," I say. "In one, I **build** great things. In the other..." I stop. "In the other, you **destroy** them." Vasily finishes my thought. "**Both** are possible, Ivan." I sit up and look at the Cap of Monomakh. I am **scared**. "Which future will **I choose**?"

## The Night Before the Coronation

"That's not a question **I** can answer." Vasily walks to the door. "The **boyars** are coming to dress you." "Vasily, **stop**" I call. "Do you think the dream was **real**? A **warning**?" He pauses. "Dreams are **just dreams**, Ivan. But sometimes we dream what we **already know** in our hearts." "But I saw **two paths**," I say quietly. "Then you have a **choice**," the old teacher says.

"I will **remember** this dream," I promise. "When I wear the cap, I will remember that I have a **choice**." "I **hope** you do, young Ivan. I **really hope** you do," Vasily whispers and leaves the room.

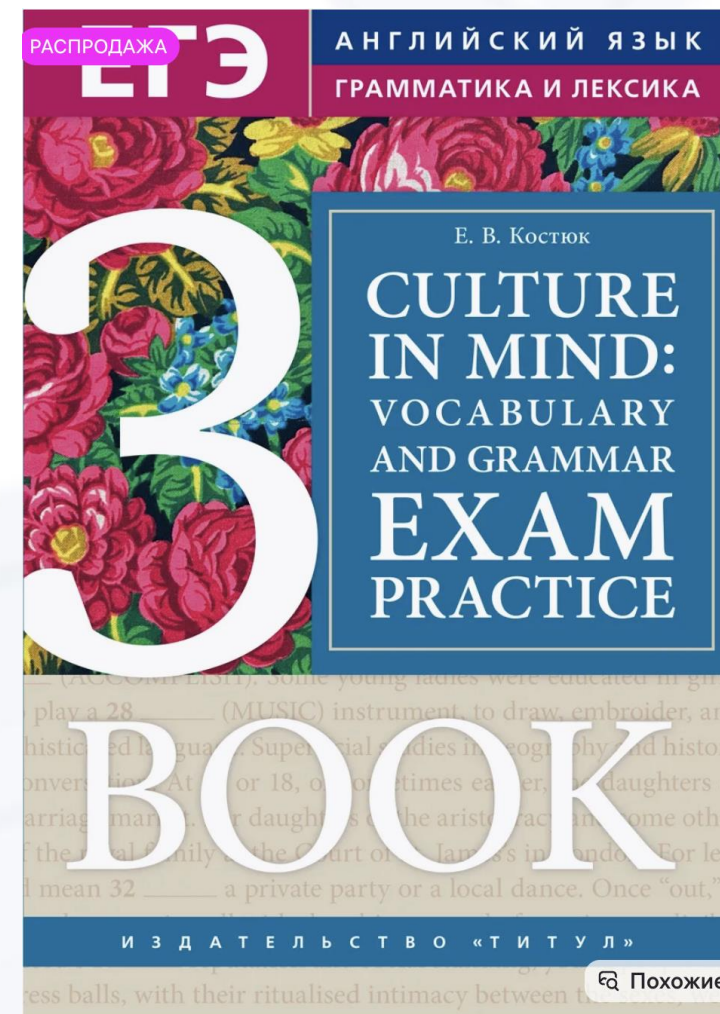
# Полезные ресурсы



## Содержание

|                                                               |    |
|---------------------------------------------------------------|----|
| Урок 1. Изучаем буквы E, T, D, N, L .....                     | 4  |
| Урок 2. Изучаем буквы I, P, B, M, W .....                     | 6  |
| Урок 3. Изучаем буквы A, F, V, S, Z .....                     | 8  |
| Урок 4. Повторяем чтение гласных A, I, E .....                | 10 |
| Урок 5. Изучаем буквы O, C, K, G, X .....                     | 12 |
| Урок 6. Изучаем буквы U, R, H, J .....                        | 14 |
| Урок 7. Повторяем чтение гласных A, I, E, O, U .....          | 16 |
| Урок 8. Изучаем фразу «Что это?» .....                        | 18 |
| Урок 9. Изучаем буквосочетания sk, ng, sh, nk, ch .....       | 20 |
| Урок 10. Изучаем фразу «Что это?» .....                       | 22 |
| Урок 11. Изучаем буквосочетания oo, ee, ea, qu .....          | 24 |
| Урок 12. Изучаем букву Yy и общий вопрос .....                | 26 |
| Урок 13. Учимся читать. Волшебная буква E .....               | 28 |
| Урок 14. Учимся читать. Волшебная буква E .....               | 30 |
| Урок 15. Изучаем фразу «Кто это?» .....                       | 32 |
| Урок 16. Изучаем буквосочетания ag, or .....                  | 34 |
| Урок 17. Изучаем буквосочетания are, air, ear, ere, eer ..... | 36 |
| Урок 18. Изучаем буквосочетания ir, ur, er .....              | 38 |
| Урок 19. Изучаем буквосочетания oi, oy, ou, ow .....          | 40 |
| Урок 20. Изучаем буквосочетание th .....                      | 42 |
| Урок 21. Изучаем фразу «Сколько?» .....                       | 44 |
| Урок 22. Изучаем фразу «Что это?» .....                       | 46 |
| Урок 23. Читаем фразы .....                                   | 48 |
| Урок 24. Изучаем фразу «Сколько времени?» .....               | 50 |
| Урок 25. Изучаем фразу «Какого это цвета?» .....              | 52 |
| Урок 26. Изучаем буквосочетания ai, ay, oa, ow .....          | 54 |
| Урок 27. Читаем и пишем фразы .....                           | 56 |
| Урок 28. Изучаем буквосочетания ph, wr, wh .....              | 58 |
| Урок 29. Изучаем прилагательные .....                         | 60 |
| Урок 30. Изучаем буквосочетания all, kn, igh .....            | 62 |
| Урок 31. Изучаем прилагательные .....                         | 64 |
| Урок 32. Изучаем буквосочетания ire, ure .....                | 66 |
| Поурочный словарь/Vocabulary .....                            | 68 |
| Справочный материал .....                                     | 72 |
| Методические рекомендации для родителей и учителей .....      | 75 |

# Полезные ресурсы



# Полезные ресурсы

Издание будет полезно для школьных учителей и преподавателей колледжей и вузов по любым предметам, желающих научиться применять нейросети для планирования уроков, создания учебных и контрольных материалов, в том числе текстовых, визуальных, аудиоматериалов, а также освоить принципы работы с любыми нейросетями. Основное внимание в издании уделено методическим особенностям применения нейросетей и решению конкретных задач в образовательном процессе. Для широкого профессионального сообщества.

<https://prosv.ru/product/neiroseti-dlya-uchitelya-prosto-o-poleznom208768801/>



# Полезные материалы для учителя

[https://max.ru/id1655451687\\_4\\_bot](https://max.ru/id1655451687_4_bot)

- Методические материалы
- Развивающий курс для школьников
- Приемы для достижения метапредметных результатов
- и многое другое





сообщество для  
учителей VK



сообщество для  
учителей TG

**Алексей Васильевич Конобеев**  
к.пед.н., ст.н.с. ФГБНУ ИСМО,  
академический директор Умскул

