



А. Д. Геккиева
Н. Е. Баталова
А. Ю. Осипова
Н. В. Бирюкова

ШАГ В МЕДИЦИНУ



ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЙ ПРОФИЛЬ

10—11

классы

МЕТОДИЧЕСКОЕ
ПОСОБИЕ

к предметной линии «Шаг в медицину»



А. Д. Геккиева
Н. Е. Баталова
А. Ю. Осипова
Н. В. Бирюкова

ШАГ В МЕДИЦИНУ



ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЙ ПРОФИЛЬ

10—11

классы

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

к предметной линии «Шаг в медицину»

Москва
«Просвещение»
2025

УДК 373.5.016:61
ББК 74.262.87
Е86

Серия «Шаг в медицину»

Авторы:

А. Д. Геккиева, Н. Е. Баталова, А. Ю. Осипова, Н. В. Бирюкова

Е86

Естественно-научный профиль : 10—11-е классы : методическое пособие к предметной линии «Шаг в медицину» / А. Д. Геккиева, Н. Е. Баталова, А. Ю. Осипова, Н. В. Бирюкова. — Москва : Просвещение, 2025. — 88 с.— (Шаг в медицину).
ISBN 978-5-09-126434-0.

Предлагаемое методическое пособие разработано к учебным пособиям серии «Шаг в медицину» для обучающихся медицинских классов среднего общего образования (10—11 классы). Методическое пособие включает в себя: планируемые результаты освоения программ серии «Шаг в медицину» в соответствии с ФГОС СОО; примерные рабочие программы («Анатомия и физиология человека», «Здоровье человека», «Основы сестринского дела», «Младшая медицинская сестра»); примерное тематическое планирование. Предложенные примерные рабочие программы являются ориентирами для составления авторских рабочих программ. В методических рекомендациях предложены примеры контрольных измерительных материалов, даны критерии оценки уровня освоения полученных знаний, умений, навыков (практического опыта).

УДК 373.5.016:61
ББК 74.262.87

ISBN 978-5-09-126434-0

© АО «Издательство «Просвещение», 2025
© Художественное оформление.
АО «Издательство «Просвещение», 2025
Все права защищены

Содержание

Пояснительная записка.....	6
Планируемые результаты освоения программ.....	8
Содержание учебных курсов.....	14
«Анатомия и физиология человека».....	14
«Здоровье человека».....	15
Содержание дополнительной предпрофессиональной программы «Основы сестринского дела».....	17
Содержание основной программы профессионального обучения «Младшая медицинская сестра».....	21
Примерное тематическое планирование.....	29
Методические рекомендации по подготовке контрольных измерительных материалов.....	83
Критерии оценки уровня освоения полученных знаний, умений, навыков (практического опыта).....	85

Пояснительная записка

Учебные пособия серии «Шаг в медицину» разработаны для обучающихся медицинских классов среднего общего образования (10—11 классы). Учебные пособия подготовлены на основе основных и дополнительных профессиональных программ обучения. Программы составлены на основании требований:

✓ Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

✓ Федерального закона от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;

✓ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

✓ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 № 527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»; профессионального стандарта «Медицинская сестра/медицинский брат», регистрационный номер 1332 (утверждён Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2020 № 475н);

✓ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»; профессионального стандарта «Младший медицинский персонал», регистрационный номер 647 (утверждён Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.01.2016 № 2н);

✓ Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480).

✓ Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 мая 2024 г. № 220н «Об утверждении порядка оказания первой помощи».

✓ Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24 мая 2024 г. № 262н «Об утверждении требований к комплектации аптечки для оказания работниками первой помощи пострадавшим с применением медицинских изделий».

Для реализации обучения школьников подготовлены следующие учебные пособия.

- Для реализации специализированного курса «Анатомия и физиология человека. Здоровье человека» — учебное пособие «Шаг в медицину. Анатомия и физиология человека. Здоровье человека». Авторский коллектив: Бирюкова Н. В., Арестова И. Ю.

- Для реализации дополнительной профессиональной программы «Основы сестринского дела» — учебное пособие «Шаг в медицину. Основы сестринского дела». Авторский коллектив: Геккиева А. Д., Алекперова О. В., Осипова А. Ю., Фролькис Л. С., Белова А. В., Ушакова Ф. И.

- Для реализации основной программы профессионального обучения «Младшая медицинская сестра» — учебное пособие «Младшая медицинская сестра». Авторский коллектив: Геккиева А. Д., Алекперова О. В., Осипова А. Ю., Карпова Е. С.

Предлагаемое методическое пособие включает в себя:

— планируемые результаты освоения программ серии «Шаг в медицину»;

— примерные рабочие программы по программам: «Анатомия и физиология человека»; «Здоровье человека»; «Основы сестринского дела»; «Младшая медицинская сестра»;

— примерное тематическое планирование изучаемых в курсе программ.

Цель разработки серии «Шаг в медицину» — содействие профессиональной ориентации и формирование у обучающихся предпрофессиональных умений.

Планируемые результаты освоения программ

Согласно ФГОС СОО, на основе которого написаны программы «Анатомия и физиология человека» и «Здоровье человека», устанавливаются требования к результатам освоения обучающимися программ в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые результаты освоения программ «Анатомия и физиология человека» и «Здоровье человека» следующие:

Личностные:

- понимать сущность и социальную значимость медицинской профессии;
- стремиться к осознанному выбору профессии и построить дальнейшую индивидуальную траекторию образования;
- формировать понимание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения;
- знать основные принципы и правила здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

Метапредметные:

- уметь работать с разными источниками биологической информации (научно-популярная литература, биологические словари и справочники), анализировать и оценивать информацию;
- владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности: видеть проблему, выдвигать гипотезы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал;
- организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, индивидуальную и групповую работу;
- применять приобретённые навыки в повседневной жизни.

Предметные:

- понимать значимость современных достижений биологии и медицины;
- понимать особенности анатомии и физиологии систем органов организма человека;
- владеть научными методами изучения организма человека;
- планировать и проводить самонаблюдение, описывать биологические процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты;
- понимать принципы и особенности высшей нервной деятельности человека;
- описывать механизм иммунитета;
- анализировать эффективность методов профилактики инфекционных заражений;
- понимать механизмы терморегуляции организма человека;
- применять принципы профилактики поражений при ожогах различной природы, обморожениях и воздействии химических веществ;

- планировать и проводить самонаблюдение, описывать биологические процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты;
- понимать особенности влияния вредных привычек на здоровье человека;
- оценивать риски развития хронических заболеваний человека и их последствия;
- понимать принципы составления дневного рациона с учётом физиологических потребностей;
- знать принципы здорового образа жизни;
- обосновывать последствия влияния факторов окружающей среды на физическое и психическое здоровье человека;
- оценивать функциональные резервы своего организма.

В результате обучения по дополнительной предпрофессиональной программе «Основы сестринского дела» обучающийся должен

знать:

- основные направления деятельности медицинской сестры;
- виды, цели и задачи дезинфекции;
- понятия асептики и антисептики;
- меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств;
- виды и правила обращения с медицинскими отходами;
- методы простейшей физиотерапии;
- пути и способы введения лекарственных препаратов;
- алгоритмы проведения промывания желудка, постановки очистительной клизмы и газоотводной трубки;
- правила проведения антропометрии и свободного пеленания новорождённых;
- технику наложения повязок на различные части тела;

- виды стандартных транспортных шин, принципы транспортной иммобилизации;
- способы оценки риска развития пролежней и методы их профилактики.

В результате обучения по дополнительной предпрофессиональной программе «Основы сестринского дела» обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в видах дезинфекции, методах асептики и антисептики;
- осуществлять гигиеническую обработку рук;
- правильно применять средства индивидуальной защиты;
- использовать правила обращения с медицинскими отходами;
- ориентироваться в методах простейшей физиотерапии;
- различать пути и способы введения лекарственных препаратов;
- применять правила проведения промывания желудка, постановки очистительной клизмы и газоотводной трубки;
- проводить антропометрию и свободное пеленание новорождённых;
- осуществлять наложение повязок на различные части тела;
- оказывать помощь при механических травмах мягких тканей и костно-суставного аппарата;
- проводить оценку риска развития пролежней.

В результате обучения по основной программе профессионального обучения «Младшая медицинская сестра» обучающийся должен

знать:

- уровни медицинского образования в Российской Федерации;
- требования к специалисту — младшей медицинской сестре по уходу за больными;
- структуру и правила организации работы медицинского учреждения;
- основные источники нормативно-правового регулирования трудовых отношений медицинских работников;
- этические нормы поведения младшего медицинского персонала;

- принципы построения эффективных профессиональных коммуникаций;
- требования обеспечения инфекционной безопасности пациента и медицинского персонала;
- правила применения средств индивидуальной защиты;
- особенности размещения и перемещения пациента в постели с использованием принципов эргономики и биомеханики;
- порядок проведения санитарной обработки и гигиенического ухода за тяжелобольным пациентом;
- методы оказания пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;
- техники смены нательного и постельного белья;
- правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
- правила транспортировки и сопровождения пациента в медицинской организации;
- показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента;
- правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации;
- порядок, способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.

В результате обучения по основной программе профессионального обучения «Младшая медицинская сестра» обучающийся должен

уметь:

- поддерживать эффективные профессиональные коммуникации с использованием норм этики;
- соблюдать требования инфекционной безопасности пациента и медицинского персонала;
- правильно применять средства индивидуальной защиты;

- использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики и биомеханики;
- осуществлять санитарную обработку и гигиенический уход за пациентом;
- оказывать пособие при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;
- производить смену нательного и постельного белья;
- кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
- осуществлять транспортировку и сопровождение пациента в медицинской организации;
- измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений;
- измерять антропометрические показатели (рост, массу тела);
- информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента;
- доставлять биологический материал в лабораторию медицинской организации;
- оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях.

В результате обучения по основной программе профессионального обучения «Младшая медицинская сестра» обучающийся должен

иметь практический опыт:

- осуществления профессионального ухода за пациентом

Содержание учебных курсов

Содержание учебного курса «Анатомия и физиология человека», 10 класс (41 ч)

Тема 1. Введение. Медицинская деятельность (2 ч)

Охрана здоровья граждан. Медицинские организации. Разнообразие медицинских профессий. Особенности медицинской профессии.

Тема 2. Регуляция функций организма человека (5 ч)

Нервная и гуморальная регуляция организма человека. Особенности рефлексов человека. Принципы и законы высшей нервной деятельности. Поведение и психика. Сенсорные системы организма человека. Профилактика заболеваний органов зрения и слуха.

Тема 3. Сосудистая система человека (8 ч)

Сосудистая система человека: кровеносная, лимфатическая, микроциркуляторное русло. Работа сердца и её регуляция. Причины и профилактика нарушений работы сердца. Частота сердечных сокращений и пульс. Основные показатели кровообращения: скорость кровотока, линейная и объёмная скорость кровотока. Показатели кровообращения. Систолическое и диастолическое давление.

Тема 4. Дыхательная система человека (5 ч)

Структура органов дыхания человека. Процесс дыхания. Спирометрия. Газообмен в лёгких и тканях. Пульсоксиметрия. Нарушения работы органов дыхания, их причины и профилактика. Аллергия. Этиология аллергических заболеваний.

Тема 5. Опорно-двигательная система человека (3 ч)

Анатомия и физиология опорно-двигательной системы. Факторы, влияющие на формирование опорно-двигательной системы. Влияние физических упражнений на опорно-двигательную систему.

Тема 6. Пищеварительная система человека (6 ч)

Пищеварительная система. Желудочно-кишечный тракт. Особенности пищеварения. Возбудители кишечных инфекций. Профилактика кишечных инфекций и паразитарных заболеваний.

Тема 7. Выделительная система человека. Терморегуляция (4 ч)

Анатомия и физиология выделительной системы человека. Терморегуляция человека. Поражения организма в результате воздействия низких температур. Признаки отморожений. Гипотермия. Поражения организма в результате воздействия высоких температур, химических веществ. Виды ожогов, их признаки. Гипертермия.

Тема 8. Иммунная система человека (4 ч)

Инфекционные болезни. Основные пути заражения и передачи инфекции. Профилактика инфекционных заболеваний. Иммуитет.

Тема 9. Репродуктивная система человека (4 ч)

Половое созревание человека: этапы и особенности каждого этапа. Репродуктивное здоровье человека. Основные этапы эмбриогенеза человека. Беременность и роды. Основы ухода за новорождённым.

Содержание учебного курса «Здоровье человека»,

10 класс (23 ч)

Тема 1. Медицинская помощь (3 ч)

Современная медицинская помощь. Виды медицинской помощи. Современные методы исследования строения и функций организма человека.

Социальная медицина. Воздействие социальных и экономических условий на здоровье населения.

Тема 2. Факторы, угрожающие здоровью человека (6 ч)

Заболевания, связанные с вредными привычками. Понятие и основные группы вредных привычек. Влияние вредных привычек на здоровье человека.

Распространённые хронические заболевания.

Экстремальные ситуации: травматизм, отравления, острые (неотложные) состояния.

Тема 3. Гигиена систем органов. Принципы здорового образа жизни (5 ч)

Гигиена систем органов. Здоровый образ жизни как комплекс оздоровительных мероприятий, обеспечивающих гармоничное развитие и укрепление здоровья, повышение работоспособности человека. Принципы здорового образа жизни. Сознательное и ответственное отношение к здоровью как норма жизни и поведения.

Психическое здоровье — важная составляющая часть здоровья человека. Управление эмоциями.

Режим дня. Биологические ритмы и их значение для организма. Типы суточной активности.

Рациональное и здоровое питание. Дневной рацион питания с учётом физиологических потребностей организма. Диеты.

Тема 4. Особенности физического развития организма человека (4 ч)

Показатели физического развития человека. Телосложение и осанка. Формирование правильного телосложения.

Влияние физических упражнений и различных видов спорта на развитие систем организма человека (опорно-двигательной, кровеносной, дыхательной и нервной).

Антропометрия — один из основных методов антропологического исследования и оценки физического развития человека. Антропометрические данные. Виды антропометрии. Принципы измерения антропометрических данных. Биологический возраст человека.

Тема 5. Функциональные резервы организма (4 ч)

Функциональные резервы организма и их классификация.

Закаливание как средство оздоровления организма. Роль закаливания в профилактике простудных заболеваний, улучшении кровообращения и нормализации обмена веществ. Основные принципы закаливания.

Понятие об окружающей среде. Природная среда. Социальная среда. Влияние окружающей среды на здоровье человека. Особенности городской среды и её воздействие на организм человека.

Итоговое занятие (семинар) (1 ч)

Содержание дополнительной предпрофессиональной программы

«Основы сестринского дела» (30 ч)

Раздел 1. Деятельность медицинской сестры по профилю

«Сестринское дело» (16 ч)

Тема 1. 1. Дезинфекция. Асептика и антисептика. Меры защиты (4 ч)

Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП), и методы их профилактики. Понятие об особо опасных инфекциях (ООИ). Определение понятия «дезинфекция». Виды, методы и способы дезинфекции. Асептика и антисептика. Требования к обработке рук медицинского персонала. Средства индивидуальной защиты (СИЗ) медицинского персонала и правила их применения.

Тема 1. 2. Правила обращения с медицинскими отходами (2 ч)

Классификация и критерии определения опасности медицинских отходов. Правила обращения с медицинскими отходами. Порядок обращения с медицинскими отходами.

Тема 1. 3. Методы простейшей физиотерапии (2 ч)

Понятие «простейшая физиотерапия». Виды и методы простейших физиотерапевтических процедур. Показания и противопоказания к проведению простейших физиотерапевтических процедур.

Тема 1. 4. Изучение алгоритмов введения лекарственных препаратов (6 ч)

Классификация лекарственных форм. Пути введения лекарственных препаратов. Определение понятия «инъекция». Виды и технологические особенности инъекций: внутрисуставной, подкожной, внутримышечной,

внутривенной. Требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами.

Тема 1. 5. Промывание желудка. Очистительная клизма.

Газоотводная трубка (2 ч)

Понятие о лечебных зондовых процедурах. Цель, показания и противопоказания к промыванию желудка. Понятие об опорожнительных процедурах. Цели, показания и противопоказания к постановке различных видов клизм и газоотводной трубки.

Раздел 2. Деятельность медицинской сестры по профилю

«Сестринское дело в педиатрии» (4 ч)

Тема 2. 1 Антропометрия новорождённых. Пеленание свободное (2 ч)

Определение понятия «антропометрия». Виды и основные правила проведения различных антропометрических исследований новорождённых. Виды и основные правила пеленания новорождённых.

Тема 2. 2. Проведение утреннего туалета новорождённого. Проведение гигиенической ванны. Обработка пупочной ранки (2 ч)

Виды и основные правила гигиенического ухода за новорождённым. Особенности обработки пупочной ранки.

Раздел 3. Деятельность медицинской сестры по профилю

«Сестринское дело в хирургии» (8 ч)

Тема 3. 1. Десмургия: наложение повязок на различные части тела (4 ч)

Определение понятия «десмургия». Классификация повязок. Основные типы и правила наложения бинтовых повязок.

Тема 3. 2. Основы иммобилизации. Обучение оказанию помощи при механических травмах мягких тканей и костно-суставного аппарата (2 ч)

Определение понятия «иммобилизация». Цель и показания к транспортной иммобилизации. Виды стандартных транспортных шин.

Тема 3. 3 Оценка степени риска развития пролежней. Профилактика пролежней (2 ч)

Определение понятия «пролежни». Факторы риска развития пролежней. Места появления пролежней. Клиническая картина (стадии развития) пролежней. Общие подходы к профилактике пролежней. Шкалы оценки риска развития пролежней у разных категорий больных. Профилактика пролежней.

Итоговое занятие (зачёт в форме тестирования) (2 ч)

В содержание дополнительной предпрофессиональной программы «Основы сестринского дела» обязательно входит демонстрация выполнения практического навыка по оценочному листу (чек-листу). Программой предусмотрена демонстрация выполнения следующих практических навыков:

- гигиеническая обработка рук;
- надевание стерильных перчаток;
- снятие использованных перчаток;
- надевание средств индивидуальной защиты (СИЗ) при особо опасных инфекциях (ООИ);
- снятие средств индивидуальной защиты (СИЗ) при особо опасных инфекциях (ООИ);
- постановка горчичников;
- применение грелки;
- применение пузыря со льдом;
- наложение компресса;
- введение лекарственного препарата внутрикочно;
- введение лекарственного препарата подкожно;
- введение лекарственного препарата внутримышечно;
- введение лекарственного препарата внутривенно;
- постановка очистительной клизмы;

- постановка газоотводной трубки;
- измерение окружности головы новорождённого;
- измерение окружности грудной клетки новорождённого;
- измерение роста новорождённого;
- взвешивание новорождённого;
- пеленание новорождённого (свободное);
- проведение утреннего туалета новорождённого;
- проведение гигиенической ванны;
- обработка пупочной ранки;
- наложение асептической повязки;
- наложение повязки Дезо;
- наложение повязки Чепец;
- наложение восьмиобразной повязки;
- наложение косыночной повязки;
- наложение повязки на один палец кисти;
- наложение бинокулярной повязки;
- наложение монокулярной повязки;
- наложение транспортных шин.

**Содержание основной программы профессионального обучения
«Младшая медицинская сестра» (60 ч)**

**Раздел 1. Профессиональная деятельность младшей медицинской сестры
по уходу за больными (4 ч)**

**Тема 1. 1. Уровни медицинского образования. Знакомство с
медицинскими специальностями. Требования к специалисту — младшей
медицинской сестре по уходу за больными (2 ч)**

Уровни медицинского образования в РФ. Медицинские специальности и их характеристика. Основные положения профессионального стандарта «Младший медицинский персонал». Должностная инструкция младшей медицинской сестры по уходу за больными.

**Тема 1. 2. Структура и организация работы медицинского
учреждения. Трудовые отношения (2 ч)**

Основные виды медицинских организаций. Структура и организация работы медицинской организации. Основные источники нормативно-правового регулирования трудовых отношений медицинских работников.

Раздел 2. Эффективные профессиональные коммуникации (2 ч)

**Тема 2. 1. Нормы этики. Эффективные профессиональные
коммуникации (2 ч)**

Определение понятий «этика» и «медицинская этика». Этические нормы взаимоотношений. Общение как коммуникационный процесс. Виды, элементы и средства общения. Конфликт: его сущность и основные характеристики. Способы управления конфликтами.

**Раздел 3. Профилактика инфекций, связанных с оказанием
медицинской помощи (2 ч)**

**Тема 3. 1. Инфекционная безопасность пациента и медицинского
персонала. Применение средств индивидуальной защиты (2 ч)**

Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП).
Понятие об асептике и антисептике. Особенности личной гигиены и мер индивидуальной защиты медицинского работника. Определение понятия «дезинфекция». Виды, методы и способы дезинфекции. Требования к обращению с медицинскими отходами.

Раздел 4. Профессиональный уход за пациентом (24 ч)

Тема 4. 1. Размещение и перемещение пациента в постели (2 ч)

Понятие о медицинской эргономике и биомеханике тела. Основы позиционирования пациента. Виды положений пациента в постели.

Тема 4. 2. Санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами (4 ч)

Порядок проведения санитарной обработки пациента. Принципы гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода. Правила использования и хранения предметов ухода за пациентом. Уход за полостью рта. Уход за кожей тяжелобольного.

Тема 4. 3. Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях (2 ч)

Методы оказания пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода.

Тема 4. 4. Смена нательного и постельного белья (2 ч)

Особенности бельевого режима медицинской организации. Виды и правила смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода.

Тема 4. 5. Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода (2 ч)

Правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.

Тема 4. 6. Транспортировка и сопровождение пациента (2 ч)

Способы и средства транспортировки пациентов в медицинской организации. Условия безопасной транспортировки и сопровождения пациента.

Тема 4. 7. Помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований (2 ч)

Характеристика процессов терморегуляции организма человека. Классификация температуры тела, понятие о гипо- и гипертермии. Способы проведения термометрии. Характеристика процессов внешнего дыхания человека. Типы физиологического дыхания. Основные показатели дыхания. Характеристика процессов внутреннего дыхания человека. Определение понятия «артериальный пульс». Места определения и основные показатели пульса. Понятие об артериальном давлении. Показатели систолического и диастолического артериального давления. Способы определения артериального давления.

Тема 4. 8. Наблюдение за функциональным состоянием пациента (4 ч)

Основные показатели функционального состояния пациента. Признаки ухудшения состояния пациента. Правила информирования медицинского персонала об изменениях в состоянии пациента.

Тема 4. 9. Измерение антропометрических показателей (2 ч)

Понятие «антропометрия». Виды антропометрических показателей. Средства и способы измерения антропометрических показателей.

Тема 4. 10. Доставка биологического материала в лабораторию медицинской организации (2 ч)

Условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией. Характеристика транспортировочных средств биологического материала. Правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации. Алгоритм доставки биологического материала в лабораторию медицинской организации.

Раздел 5. Первая помощь при угрожающих жизни состояниях (28 ч)

Тема 5. 1. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи (1 ч)

Организация оказания первой помощи в Российской Федерации. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи. Понятие «первая помощь». Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, перечень мероприятий по её оказанию. Современные наборы средств и устройств, используемые для оказания первой помощи (аптечка первой помощи (автомобильная), аптечка для оказания первой помощи работникам и др.). Общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших. Соблюдение правил личной безопасности и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи (возможные факторы риска, их устранение). Простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся при непосредственном контакте с человеком, его кровью и другими биологическими жидкостями. Основные правила вызова скорой медицинской помощи и других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь.

Тема 5. 2. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения (7 ч)

Основные признаки жизни у пострадавшего. Причины нарушения дыхания и кровообращения. Способы проверки сознания, дыхания, кровообращения у пострадавшего. Современный алгоритм проведения сердечно-лёгочной реанимации (СЛР). Алгоритм базовой СЛР с применением автоматического наружного дефибриллятора (АНД). Ошибки и осложнения, возникающие при выполнении реанимационных мероприятий. Показания к прекращению СЛР. Мероприятия, выполняемые после прекращения СЛР.

Тема 5. 3. Оказание первой помощи при ранениях и кровотечениях (3 ч)

Цель и порядок выполнения обзорного осмотра пострадавшего. Понятия «кровотечение», «острая кровопотеря». Признаки различных видов наружного кровотечения (артериального, венозного, капиллярного, смешанного). Способы временной остановки наружного кровотечения: прямое давление на рану, наложение давящей повязки, наложение жгута. Отработка проведения обзорного осмотра пострадавшего. Отработка способов временной остановки наружного кровотечения: прямое давление на рану, наложение давящей повязки, наложение жгута. Наложение жгута-закрутки. Оказание первой помощи при носовом кровотечении.

Тема 5.4. Первая помощь при травмах различных локализаций (6 ч)

Понятие «травматический шок», причины и признаки. Мероприятия, предупреждающие развитие травматического шока. Цель и последовательность подробного осмотра пострадавшего. Оказание первой помощи при травмах головы. Особенности оказания первой помощи при травмах глаза и носа. Травмы шеи, оказание первой помощи, фиксация шейного отдела позвоночника. Основные проявления травмы груди, особенности наложения окклюзионной (герметизирующей) повязки. Травмы живота и таза, основные проявления. Особенности наложения повязок на рану

при выпадении органов брюшной полости. Понятие «иммобилизация». Способы иммобилизации при травме конечностей и позвоночника. Травмы конечностей: ушибы, вывихи, переломы, отработка приёмов иммобилизации (подручными средствами, аутоиммобилизация, с использованием медицинских изделий).

Тема 5. 5. Оказание первой помощи при прочих состояниях (5 ч)

Виды ожогов, их признаки. Понятие о поверхностных и глубоких ожогах. Ожог верхних дыхательных путей, основные проявления. Оказание первой помощи при ожогах. Холодовая травма, её виды. Основные проявления переохлаждения, отморожения, оказание первой помощи. Основные пути попадания отравляющих веществ в организм. Оказание первой помощи при отравлениях. Оказание первой помощи при ожогах. Отработка приёмов наложения повязок при ожогах различных областей тела. Оказание первой помощи при общем перегревании организма. Оказание первой помощи при переохлаждении. Оказание первой помощи при попадании отравляющих веществ в организм через дыхательные пути, пищеварительный тракт и кожу. Оказание первой помощи при укусах и ужаливаниях ядовитых животных. Способы контроля состояния пострадавшего, находящегося в сознании, без сознания. Отработка приёмов придания оптимального положения тела пострадавшему при отсутствии сознания, травмах различных областей тела, значительной кровопотере.

Тема 5.6. Оказание первой помощи при острых психологических реакциях на стресс (2 ч)

Острые психологические реакции на стресс: истерика, страх, агрессия, апатия, плач. Психологическая поддержка, цели оказания психологической поддержки. Общие принципы общения с пострадавшими. Способы самопомощи в экстремальных ситуациях.

Квалификационный экзамен (4 ч)

В содержание основной программы профессионального обучения «Младшая медицинская сестра» обязательно входит демонстрация выполнения практического навыка по оценочному листу (чек-листу). Программой предусмотрена демонстрация и отработка выполнения следующих практических навыков:

- гигиеническая обработка рук;
- надевание нестерильных перчаток;
- снятие использованных перчаток;
- надевание маски медицинской;
- снятие использованной маски;
- надевание одноразового (многоразового) халата;
- размещение и перемещение пациента в постели;
- умывание пациента;
- уход за глазами пациента;
- уход за носом пациента;
- уход за ушами пациента;
- полоскание полости рта пациента;
- орошение ротовой полости пациента;
- обтирание кожных покровов пациента;
- оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольному пациенту;
- оказание пособия по дефекации тяжелобольному пациенту;
- смена нательного белья;
- смена постельного белья;
- кормление тяжелобольного пациента;
- осуществление транспортировки и сопровождения пациента;
- измерение температуры тела;
- измерение частоты дыхательных движений;

- измерение частоты пульса;
- измерение артериального давления;
- измерение роста;
- измерение массы тела;
- проведение базовой сердечно-лёгочной реанимации;
- наложение артериального жгута;
- пальцевое прижатие артерии;
- наложение давящей повязки;
- проведение приёма Геймлиха;
- наложение окклюзионной повязки;
- местное охлаждение при травмах и ожогах;
- наложение асептической повязки;
- термоизоляция при отморожениях;
- промывание желудка путём принятия воды, вызывание рвоты;
- первая помощь при судорожном приступе, сопровождающемся потерей сознания;
- первая помощь при укусах или ужаливаниях ядовитых животных;
- оказание помощи при острых психологических реакциях на стресс.

Примерное тематическое планирование

№ урока	Тема урока/ов (количество часов)	Основное содержание	Виды учебной деятельности обучающихся	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
«Шаг в медицину. Анатомия и физиология человека». 10 класс (41 ч)				
1—2	Введение. Медицинская деятельность (2 ч)	Охрана здоровья граждан. Медицинские организации. Разнообразие медицинских профессий. Особенности медицинской профессии	Знать основы нормативно-правовой базы об охране здоровья граждан. Определять важные статьи для деятельности медицинского персонала. Знать структуру медицинских организаций в системе здравоохранения Российской Федерации. Описывать разнообразные медицинские профессии: врачи общих и узких специальностей, средний и младший медицинский персонал. Выделять особенности деятельности специалистов той или	1. Компьютер. 2. Экран. 3. Мультимедиапроектор. 4. Флеш-накопитель с мультимедийными тематическими материалами

			иной медицинской профессии	
3—7	Регуляция функций организма человека (5 ч)	Нервная и гуморальная регуляция организма человека. Особенности рефлексов человека: безусловные и условные, соматические и вегетативные, возбуждательные и тормозные рефлексы и т. д. Принципы и законы высшей нервной деятельности: закон образования временной нервной связи, закон угасания временной нервной связи, закон иррадиации возбуждения и т. д. Поведение и психика. Сенсорные системы организма человека: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус и т. д. Профилактика заболеваний органов зрения и слуха	Раскрывать содержание терминов и понятий «нервная регуляция», «гуморальная регуляция», «рефлекс», «высшая нервная деятельность», «поведение», «психика», «сенсорная система». Характеризовать работу нервной и гуморальной регуляции организма человека. Сравнивать работу нервной и гуморальной регуляции организма человека. Объяснять особенности рефлексов человека. Распределять рефлексы человека согласно классификациям. Объяснять работу подчинения высшей нервной деятельности основным законам.	1. Компьютер. 2. Экран. 3. Мультимедиапроектор. 4. Флеш-накопитель с мультимедийными тематическими материалами. 5. Изображения строения: • центральной и периферической нервной системы; • органов эндокринной системы; • рефлекторной дуги; • органов слуха, зрения, обоняния, осязания и вкуса. 6. Модель строения внутреннего уха. 7. Модель строения глаза человека (разборная). 8. Модель головного мозга (объёмная и разборная). 9. Молоток неврологический. 10. Набор для препарирования. 11. Регистратор данных

			Характеризовать взаимодействие поведения и психики человека. Определять участие органов в сенсорной системе человека, их функции, взаимосвязь и основной вид деятельности. Понимать основные принципы бережного отношения к зрению и слуху	
8—15	Сосудистая система человека (8 ч)	Сосудистая система человека: кровеносная, лимфатическая, микроциркуляторное русло. Работа сердца и её регуляция. Причины и профилактика нарушений работы сердца. Частота сердечных сокращений и пульс. Основные показатели кровообращения: скорость кровотока,	Раскрывать содержание терминов и понятий «сердечный цикл», «фазы работы сердца», «порок сердца», «аритмии», «гипертрофия сердца», «линейная скорость кровотока», «объёмная скорость кровотока», «пульс», «систолическое давление», «диастолическое давление», «пульсовое давление».	1. Компьютер. 2. Экран. 3. Мультимедиапроектор. 4. Флеш-накопитель с мультимедийными тематическими материалами. 5. Изображения строения: • сердца; • кровеносного, лимфатического, микроциркуляторного русла. 6. Модель строения сердца человека (разборная).

		линейная и объёмная скорость кровотока. Систолическое и диастолическое давление. <u>Практические работы</u> • Метод регистрации электрической активности сердца. • Расчёт периферического сосудистого сопротивления в покое и после физической нагрузки	Описывать строение и определять особенности работы кровеносного, лимфатического и микроциркуляторного русла. Объяснять строение и функции сердца. Сравнить работу каждого отдела сердца, работу клапанов сердца. Характеризовать сердечный цикл. Определять основные показатели кровообращения. Характеризовать кровяное давление, его виды (систолическое, диастолическое, пульсовое, периферическое, артериальное, венозное)	7. Тонometr. 8. Аппарат ЭКГ. 9. Пульсоксиметр. 10. Датчик частоты сердечных сокращений (секундомер). 11. Микроскоп бинокулярный. 12. Комплект микропрепаратов по анатомии. 13. Интерактивный анатомический стол
16— 20	Дыхательная система человека (5 ч)	Структура органов дыхания человека. Процесс дыхания. Спирометрия. Газообмен в лёгких и	Раскрывать содержание терминов и понятий «дыхание», «спирометрия», «пульсоксиметрия»,	1. Компьютер. 2. Экран. 3. Мультимедиапроектор.

		тканях. Пульсоксиметрия. Нарушения работы органов дыхания, их причины и профилактика. Аллергия. Этиология аллергических заболеваний. <u>Практическая работа</u> • Определение жизненной ёмкости лёгких	«гипервентиляция», «гиповентиляция», «нарушение функции внешнего дыхания», «острый и хронический бронхит», «пневмония», «эмфизема лёгких», «аллергия». Знать анатомию органов дыхательной системы. Объяснять этапы дыхания. Определять цели, значение и функции спирометрии. Знать алгоритм спирометрии. Характеризовать значение кислорода и углекислого газа для человека. Определять цели, значение и функции пульсоксиметрии. Знать алгоритм пульсоксиметрии. Объяснять этиологию и патогенез заболеваний дыхательной системы:	4. Флеш-накопитель с мультимедийными тематическими материалами. 5. Изображения строения органов дыхательной системы. 6. Учебные модели органов дыхания. 7. Датчик частоты дыхания. 8. Микроскоп бинокулярный. 9. Комплект микропрепаратов по анатомии. 10. Интерактивный анатомический стол
--	--	--	---	--

			острый и хронический бронхит, пневмония, эмфизема лёгких. Объяснять основы бережного отношения к органам дыхания. Характеризовать понятие «аллергия». Объяснять этиологию аллергических заболеваний, виды аллергических реакций	
21— 23	Опорно-двигательная система человека (3 ч)	Анатомия и физиология опорно-двигательной системы. Факторы, влияющие на формирование опорно-двигательной системы: эндогенные и экзогенные. Влияние физических упражнений на опорно-двигательную систему	Раскрывать содержание терминов и понятий «опорно-двигательная система», «кость», «сустав», «мышцы», «скелет», «позвонок». Характеризовать факторы, влияющие на формирование опорно-двигательной системы. Разделять на группы, определять влияние внешних и внутренних факторов на формирование опорно-двигательной системы.	1. Компьютер. 2. Экран. 3. Мультимедиапроектор. 4. Флеш-накопитель с мультимедийными тематическими материалами. 5. Изображения строения: • мышц; • костей; • позвонка; • суставов. 6. Скелет человека. 7. Датчик силы. 8. Микроскоп бинокулярный. 9. Комплект микропрепаратов по анатомии.

			Описывать влияние физических упражнений на опорно-двигательную систему. Характеризовать понятие «утомляемость мышц»	10.Интерактивный анатомический стол
24— 29	Пищеварительная система человека (6 ч)	Пищеварительная система. Желудочно-кишечный тракт. Особенности пищеварения. Возбудители кишечных инфекций. Профилактика кишечных инфекций и паразитарных заболеваний. <u>Практическая работа</u> Изучение простейших микроорганизмов и паразитических червей	Раскрывать содержание терминов и понятий «желудочно-кишечный тракт», «переваривание», «всасывание», «пищеварение». Знать общий план строения органов пищеварительной системы. Характеризовать значение пищеварения в жизни человека. Объяснять роль бактерий в работе кишечника. Классифицировать возбудителей кишечных инфекций: бактерии, вирусы, грибы, простейшие. Описывать пути передачи инфекций.	- Компьютер. - Экран. - Мультимедиапроектор. - Флеш-накопитель с мультимедийными тематическими материалами. - Изображения строения органов пищеварительного тракта. - Микроскоп бинокулярный. - Комплект микропрепаратов по биологии

			Характеризовать наиболее распространённые кишечные инфекции: бактериальные — сальмонеллёз, шигеллёзы, иерсиниоз, стафилококковая инфекция, холера и вирусные — ротавирусная, аденовирусная, энтеровирусная, норовирусная, гепатит А. Объяснять основные правила профилактики кишечных инфекций и паразитарных заболеваний	
30— 33	Выделительная система человека. Терморегуляция (4 часа)	Анатомия и физиология выделительной системы человека. Терморегуляция человека. Поражения организма в результате воздействия низких температур. Признаки обморожений. Гипотермия. Поражения	Раскрывать содержание терминов и понятий «выделительная система человека», «терморегуляция», «ожог», «обморожение», «гипо-, гипертермия». Описывать процесс выделения.	1. Компьютер. 2. Экран. 3. Мультимедиапроектор. 4. Флеш-накопитель с мультимедийными тематическими материалами. 5. Медицинский термометр (электронный). 6. Имитатор ранений и поражений

		организма в результате воздействия высоких температур, химических веществ. Виды ожогов, их признаки. Гипертермия	Определять роль выделительных органов в поддержании постоянства внутренней среды организма. Объяснять процесс образования и выделения мочи. Определять критерии оценки деятельности мочевыделительной системы. Выделять факторы влияния низких и высоких температур, химических факторов на организм человека. Характеризовать виды и степени ожогов: I, II, III и IV	
34— 37	Иммунная система человека (4 ч)	Инфекционные болезни. Основные пути заражения и передачи инфекции. Профилактика инфекционных заболеваний. Иммунитет	Раскрывать содержание терминов и понятий «инфекционная болезнь», «иммунитет». Знать основные пути и механизмы передачи инфекций: воздушно-капельный, фекально-	1. Компьютер. 2. Экран. 3. Мультимедиапроектор. 4. Флеш-накопитель с мультимедийными тематическими материалами

			оральный, трансмиссивный, контактно-бытовой, парентеральный. Объяснять основные правила профилактики инфекционных заболеваний. Определять виды иммунитета: естественный, искусственный, врождённый, приобретённый, активный, пассивный. Описывать специфические и неспецифические факторы иммунитета	
38— 41	Репродуктивная система человека (4 ч)	Половое созревание человека: этапы и особенности каждого этапа. Репродуктивное здоровье человека. Основные этапы эмбриогенеза человека. Беременность и роды.	Раскрывать содержание терминов и понятий «половая система», «внутренние половые органы», «внешние половые органы», «репродуктивное здоровье», «эмбриогенез»,	1. Компьютер. 2. Экран. 3. Мультимедиапроектор. 4. Флеш-накопитель с мультимедийными тематическими материалами

		Основы ухода за новорождённым	«беременность», «роды», «неонатология». Характеризовать этапы полового созревания мужчин и женщин. Выделять особенности каждого этапа полового созревания. Описывать процесс беременности женщины и основные этапы эмбриогенеза. Характеризовать каждый триместр беременности: I, II и III. Выделять особенности каждого триместра беременности женщины. Описывать процесс родов. Характеризовать каждый период родов. Объяснять базовые правила ухода за новорождёнными	
«Шаг в медицину. Здоровье человека». 10 класс (23 ч)				
1—3	Медицинская помощь (3 ч)	Современная медицинская помощь. Виды медицинской	Определять понятия «медицинская помощь», «первичная медицинская	1. Компьютер. 2. Экран. 3. Мультимедиапроектор.

		помощи. Современные методы исследования строения и функций организма человека. Социальная медицина. Воздействие социальных и экономических условий на здоровье населения	помощь», «первичная медико-санитарная помощь», «амбулаторно-поликлиническая помощь». Характеризовать виды медицинской помощи: первая помощь, первая доврачебная, первая врачебная, квалифицированная, специализированная. Определять области применения современных методов исследования строения и функций организма человека: КТ, МРТ, УЗИ. Объяснять понятие «социальная медицина». Понимать воздействие социальных и экономических условий на здоровье населения: условия труда, качество и образ жизни, состояние окружающей среды, внутренние факторы	4. Флеш-накопитель с мультимедийными тематическими материалами
--	--	---	--	---

			здоровья и наследственности	
4— 9	Факторы, угрожающие здоровью человека (6 ч)	Заболевания, связанные с вредными привычками. Понятие и основные группы вредных привычек. Влияние вредных привычек на здоровье человека. Распространённые хронические заболевания. Экстремальные ситуации: травматизм, отравления, острые (неотложные) состояния	Знать заболевания, связанные с вредными привычками. Определять влияние вредных привычек на развитие заболеваний. Характеризовать основные группы вредных привычек: алкоголизм, табакокурение, наркомания, токсикомания. Знать распространённые хронические заболевания. Определять содержание понятий «экстремальные ситуации», «травматизм», «отравления», «острые (неотложные) состояния»	1. Компьютер. 2. Экран. 3. Мультимедиапроектор. 4. Флеш-накопитель с мультимедийными тематическими материалами. 5. Сумка-комплект медицинского имущества для оказания первой помощи (СМС). 6. Имитатор ранений и поражений. 7. Шина проволочная (лестничная) для ног. 8. Шина проволочная (лестничная) для рук. 9. Шина иммобилизационная пневматическая. 10. Шина иммобилизационная вакуумная. 11. Носилки санитарные. 12. Тренажёр для оказания помощи при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути. 13. Скелет человека. 14. Робот-тренажёр

10— 14	Гигиена систем органов. Принципы здорового образа жизни (5 ч)	Гигиена систем органов. Здоровый образ жизни как комплекс оздоровительных мероприятий, обеспечивающих гармоничное развитие и укрепление здоровья, повышение работоспособности человека. Принципы здорового образа жизни. Сознательное и ответственное отношение к здоровью как норма жизни и поведения. Психическое здоровье— важная составляющая часть здоровья человека. Управление эмоциями. Режим дня. Биологические ритмы и их значение для организма. Тип суточной активности.	Определять содержание понятия «гигиена систем органов». Рассматривать здоровый образ жизни как комплекс оздоровительных мероприятий, обеспечивающих гармоничное развитие и укрепление здоровья, повышение работоспособности человека. Характеризовать основные принципы здорового образа жизни. Определять значение сознательного и ответственного отношения к здоровью. Выделять критерии психического здоровья человека. Рассматривать возможные вариации режима дня. Характеризовать биологические ритмы, их типы и определять их	1. Компьютер. 2. Экран. 3. Мультимедиапроектор. 4. Флеш-накопитель с мультимедийными тематическими материалами. 5. Датчик частоты дыхания
--------------------------	--	---	---	---

		Рациональное и здоровое питание. Дневной рацион питания с учётом физиологических потребностей организма. Диеты. <u>Практические работы</u> • Составление оптимального режима дня. • Составление дневного рациона питания с учётом физиологических потребностей организма	значение для организма человека. Определять принципы рационального и здорового питания. Рассматривать примеры дневного рациона питания пациента с учётом физиологических потребностей организма. Научиться составлять диеты	
15— 18	Особенности физического развития организма человека (4 ч)	Показатели физического развития человека. Телосложение и осанка. Формирование правильного телосложения. Влияние физических упражнений и различных видов спорта на развитие систем	Определять показатели физического развития человека. Характеризовать типы телосложения: астенический, нормостенический, гиперстенический. Описывать типы осанки: нормальная, выпрямленная,	1. Компьютер. 2. Экран. 3. Мультимедиапроектор. 4. Флеш-накопитель с мультимедийными тематическими материалами. 5. Датчик частоты дыхания. 6. Датчик силы (ручной динамометр).

		организма человека (опорно-двигательной, кровеносной, дыхательной и нервной). Антропометрия — один из основных методов антропологического исследования и оценки физического развития человека. Антропометрические данные. Виды антропометрии. Принципы измерения антропометрических данных. Биологический возраст человека. <u>Практическая работа</u> Оценка физического развития человека	сутуловатая, лордотическая, кифотическая. Рассматривать процесс формирования правильного телосложения. Определять влияние физических упражнений и различных видов спорта на развитие систем организма человека: опорно-двигательной, кровеносной, дыхательной и нервной. Изучить алгоритм антропометрии. Характеризовать виды антропометрии: измерение роста, веса, обхвата головы. Разобрать принципы измерения антропометрических данных. Определять понятие «биологический возраст человека»	7. Датчик частоты сердечных сокращений (ручной пульсометр). 8. Датчик частоты сердечных сокращений (секундомер). 9. Датчик артериального давления. 10. Датчик ЭКГ. 11. Тонометр медицинский механический. 12. Фонендоскоп. 13. Весы медицинские с ростоммером. 14. Медицинский термометр электронный. 15. 3D-датчик движения в пространстве
--	--	--	--	--

19— 22	Функциональные резервы организма. Человек и окружающая среда (4 ч)	Функциональные резервы организма и их классификация. Закаливание как средство оздоровления организма. Роль закаливания в профилактике простудных заболеваний, улучшении кровообращения и нормализации обмена веществ. Основные принципы закаливания. Понятие об окружающей среде. Природная среда. Социальная среда. Влияние окружающей среды на здоровье человека. Особенности городской среды и её воздействие на организм человека	Определять содержание понятий «функциональные резервы организма», «закаливание». Анализировать классификацию функциональных резервов организма. Рассматривать закаливание как средство оздоровления организма. Определять роль закаливания в профилактике простудных заболеваний, улучшении кровообращения и нормализации обмена веществ. Характеризовать основные принципы закаливания. Определять понятие об окружающей, природной и социальной среде.	1. Компьютер. 2. Экран. 3. Мультимедиапроектор. 4. Флеш-накопитель с мультимедийными тематическими материалами. 5. Датчик давления. 6. Датчик температуры. 7. Датчик влажности
-------------------	---	--	---	--

			Определять влияние окружающей среды на здоровье человека. Выделять особенности городской среды и её воздействия на организм человека	
23	Итоговое занятие (семинар) (1 ч)			
«Основы сестринского дела». 11 класс (30 ч)				
Раздел 1. Деятельность медицинской сестры по профилю «Сестринское дело» (16 ч)				
1	Тема 1.1. Дезинфекция. Асептика и антисептика. Меры защиты (4 ч)	Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП) и методы их профилактики. Понятие об особо опасных инфекциях (ООИ). Определение понятия «дезинфекция». Виды, методы и способы дезинфекции. Асептика и антисептика. Требования к обработке рук медицинского персонала. Средства индивидуальной защиты (СИЗ) медицинского	Раскрывать содержание терминов и понятий: «ИСМП», «асептика», «антисептика», «дезинфекция», «особо опасные инфекции (ООИ)». Анализировать классификацию инфекционных заболеваний, пути передачи инфекций. Определять виды дезинфекции: профилактическая, очаговая. Знать методы дезинфекции:	1. Компьютер с программным обеспечением. 2. Экран (1 шт.). 3. Телевизор (1 шт.). 4. Флеш-накопитель с мультимедийными тематическими материалами (1 шт.). 5. Мультимедиапроектор (1 шт.). 6. Видеокамера (1 шт.). 7. Столы для расходных материалов (6 шт.). 8. Стулья (6 шт.). 9. Манипуляционные столы (6 шт.). 10. Ширмы (6 шт.). 11. Кушетки медицинские (6 шт.).

		персонала и правила их применения. <u>Демонстрация выполнения практического навыка по оценочному листу (чек-листу):</u> • гигиеническая обработка рук; • надевание стерильных перчаток; • снятие использованных перчаток; • надевание средств индивидуальной защиты (СИЗ) при особо опасных инфекциях (ООИ); • снятие средств индивидуальной защиты (СИЗ) при особо опасных инфекциях (ООИ)	механический, физический, химический. Знать и объяснять применение способов дезинфекции: паровой, кипячение, воздушный, с помощью УФ-лучей. Рассматривать уровни деконтаминации рук: бытовой, гигиенический, хирургический. Определять список средств индивидуальной защиты. Характеризовать правила применения средств индивидуальной защиты (СИЗ)	12. Учебные модели-тренажёры для демонстрации расширенного сестринского ухода (6 шт.). 13. Тренажёры для отработки навыков проведения внутривенных инъекций (6 шт.). 14. Тренажёры для отработки навыков проведения подкожных инъекций (6 шт.). 15. Тренажёры для отработки навыков проведения внутримышечных инъекций (6 шт.). 16. Тренажёры для отработки навыков проведения внутривенных инъекций (6 шт.). 17. Тренажёры для отработки навыков постановки клизм и газоотводной трубки (6 шт.). 18. Фантомы-тренажёры головы с пищеводом и желудком (6 шт.). 19. Дезинфицирующие салфетки (6 уп.).
--	--	---	--	--

2	Тема 1. 2. Правила обращения с медицинскими отходами (2 ч)	Классификация и критерии опасности медицинских отходов. Правила обращения с медицинскими отходами. Порядок обращения с медицинскими отходами	Раскрывать содержание понятия «медицинские отходы». Определять жидкости, которые относятся к биологическим жидкостям. Анализировать классификацию медицинских отходов и предметов, относящихся к ним. Определять правила обращения с медицинскими отходами, а также порядок обращения с ними	20. Ёмкости-контейнеры с дезинфицирующим раствором (6 шт.). 21. Ёмкости-контейнеры для медицинских отходов классов «А», «Б», «В» (по 6 шт.). 22. Емкости-контейнеры с крышкой для сбора острых отходов классов «Б», «В» (по 6 шт.). 23. Пакеты для утилизации медицинских отходов классов «А», «Б», «В» (по 6 шт.). 24. Жидкое мыло (6 шт.). 25. Одноразовое полотенце для рук (6 шт.). 26. Антисептик для обработки кожи рук (6 шт.).
2	Тема 1. 3. Методы простейшей физиотерапии (2 ч)	Понятие «простейшая физиотерапия». Виды и методы простейших физиотерапевтических процедур. Показания и противопоказания к проведению простейших физиотерапевтических процедур.	Раскрывать содержание понятия «простейшая физиотерапия». Знать виды и способы простейших физиотерапевтических процедур: бальнеотерапия, гирудотерапия, магнитотерапия, оксигенотерапия,	27. Перчатки медицинские нестерильные (1 уп.). 28. Перчатки медицинские стерильные (1 уп.). 29. Маски для лица трёхслойные медицинские одноразовые (1 уп.). 30. Комплекты средств индивидуальной защиты при особо опасных инфекциях

		<u>Демонстрация выполнения практического навыка по оценочному листу (чек-листу):</u> • постановка горчичников; • применение грелки; • применение пузыря со льдом; • наложение компресса	аэротерапия, гелиотерапия. Определять показания и противопоказания к проведению простейших физиотерапевтических процедур	(6 шт.). 31. Очки защитные медицинские (6 шт.). 32. Салфетки марлевые стерильные (1 уп.). 33. Салфетки марлевые нестерильные (1 уп.). 34. Салфетки спиртовые антисептические (1 уп.). 35. Жгуты венозные многоразовые (6 шт.). 36. Подушки процедурные для внутривенных инъекций (6 шт.). 37. Салфетки тканевые под жгут (6 шт.). 38. Бинты самофиксирующиеся (6 шт.). 39. Бинты марлевые стерильные (6 уп.). 40. Бинты марлевые нестерильные (6 уп.). 41. Лейкопластырь (6 шт.). 42. Шприцы инъекционные однократного применения в объёме 2 мл, в комплекте с иглой (1 уп.).
3—4	Тема 1. 4. Изучение алгоритмов введения лекарственных препаратов (6 ч)	Классификация лекарственных форм. Пути введения лекарственных препаратов. Определение понятия «инъекция». Виды и технологические особенности инъекций: внутрискожной, подкожной, внутримышечной, внутривенной. Требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и	Раскрывать содержание терминов и понятий «инъекция», «лекарственный препарат», «лекарственная форма», «ингаляция». Анализировать классификацию лекарственных форм: жидкие, твёрдые, мягкие, газообразные. Знать пути введения лекарственных препаратов: наружный, энтеральный,	

		режущими) инструментами. <u>Демонстрация выполнения практического навыка по оценочному листу (чек-листу):</u> • введение лекарственного препарата внутрикочно; • введение лекарственного препарата подкожно; • введение лекарственного препарата внутримышечно; • введение лекарственного препарата внутривенно	парентеральный, ингаляционный. Знать виды и технологические особенности инъекций: внутрикочной, подкожной, внутримышечной, внутривенной. Анализировать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами. Знать правила поведения при аварийных ситуациях при работе с биологической жидкостью	43. Шприцы инъекционные однократного применения в объёме 5 мл, в комплекте с иглой (1 уп.). 44. Шприцы инъекционные однократного применения в объёме 10 мл, в комплекте с иглой (1 уп.). 45. Шприцы инъекционные однократного применения в объёме 20 мл, в комплекте с иглой (1 уп.). 46. Шприцы Жане (6 шт.). 47. Иглы инъекционные однократного применения, длина 30—40 мм (1 уп.). 48. Ампулы с физиологическим раствором с нанесённым цветным маркером для вскрытия в оригинальных заводских упаковках (6 уп.). 49. Флаконы с физиологическим раствором (6 шт.).
4	Тема 1. 5. Промывание желудка. Очистительная	Понятие о лечебных зондовых процедурах. Цели промывания желудка, показания и противопоказания к	Раскрывать содержание терминов и понятий «лечебные зондовые процедуры», «опорожнительные	50. Тазы пластиковые (6 шт.). 51. Кувшины для воды (6 шт.). 52. Термометры водные (6 шт.). 53. Лотки почкообразные в упаковке (12 шт.).

	клизма. Газоотводная трубка (2 ч)	промыванию желудка. Понятие об опорожнительных процедурах. Цели опорожнительных процедур, показания и противопоказания к постановке различных видов клизм и газоотводной трубки. <u>Демонстрация выполнения практического навыка по оценочному листу (чек-листу):</u> • промывание желудка; • постановка очистительной клизмы; • постановка газоотводной трубки	процедуры», «клизма», «газоотводная трубка». Объяснять цели промывания желудка и опорожнительных процедур, показания и противопоказания к промыванию желудка, к постановке различных видов клизм и газоотводной трубки	54. Ножницы остроконечные стерильные (6 шт.). 55. Пинцеты анатомические стерильные (6 шт.). 56. Горчичники (6 уп.). 57. Полотенце многоразовое (6 шт.). 58. Часы (6 шт.). 59. Грелки (6 шт.). 60. Пузыри для льда (6 шт.). 61. Имитация кубиков льда (6 комп.). 62. Компрессная бумага (1 уп.). 63. Вата медицинская стерильная (6 уп.). 64. Вата медицинская нестерильная (6 уп.). 65. Толстые желудочные зонды в упаковке диаметром 10—15 мм, длиной 100—120 см с метками на расстоянии 45, 55, 65 см от слепого конца (6 шт.). 66. Воронки ёмкостью 0,5 л (6 шт.). 67. Кружки Эсмарха (6 шт.). 68. Ректальные наконечники в упаковке (6 шт.). 69. Газоотводные трубки в упаковк (6 шт.).
--	--	---	---	--

				70. Стойки-штативы (6 шт.). 71. Шпатели одноразовые (1 уп.). 72. Флаконы с вазелиновым маслом (6 шт.). 73. Клеёнки (6 шт.). 74. Впитывающие пелёнки (1 уп.). 75. Фартуки полиэтиленовые одноразовые (1 уп.). 76. Тонометры, фонендоскопы (6 шт.). 77. Шариковые ручки с синими чернилами (1 уп.). 78. Формы медицинской документации (6 комп.)
Раздел 2. Деятельность медицинской сестры по профилю «Сестринское дело в педиатрии (4 ч)				
5	Тема 2. 1. Антропометрия новорождённых. Пеленание свободное (2 ч)	Определение понятия «антропометрия». Виды и основные правила проведения различных антропометрических исследований новорождённых. Виды и основные правила пеленания новорождённых.	Раскрывать содержание терминов и понятий «антропометрия», «новорождённый», «центиль», «центильная таблица». Анализировать виды антропометрических исследований новорождённых: измерение длины тела, веса, окружности головы,	1. Компьютер с программным обеспечением. 2. Экран (1 шт.). 3. Телевизор (1 шт.). 4. Флеш-накопитель с мультимедийными тематическими материалами (1 шт.). 5. Мультимедиапроектор (1 шт.). 6. Видеокамера (1 шт.). 7. Столы для расходных материалов (6 шт.).

		<u>Демонстрация выполнения практического навыка по оценочному листу (чек-листу):</u> • измерение окружности головы новорождённого; • измерение окружности грудной клетки новорождённого; • измерение роста новорождённого; • взвешивание новорождённого; • пеленание новорождённого (свободное)	окружности грудной клетки. Знать основные правила проведения различных антропометрических исследований новорождённых. Анализировать виды пеленания новорождённых: свободное/тугое, открытое/закрытое. Знать основные правила пеленания новорождённых	8. Стулья (6 шт.). 9. Манипуляционные столы (6 шт.). 10. Пеленальные столы (6 шт.). 11. Учебные модели-тренажёры для демонстрации сестринского ухода за новорождённым (6 шт.). 12. Дезинфицирующие салфетки (6 уп.). 13. Ёмкости-контейнеры с дезинфицирующим раствором (6 шт.). 14. Ёмкости-контейнеры с педалью для медицинских отходов классов «А», «Б» (по 6 шт.). 15. Пакеты для утилизации медицинских отходов классов «А», «Б» (по 6 шт.). 16. Жидкое мыло (6 шт.). 17. Одноразовое полотенце для рук (6 шт.). 18. Антисептик для обработки кожи рук (6 шт.). 19. Перчатки медицинские нестерильные (1 уп.). 20. Маски для лица трёхслойные
5	Тема 2. 2. Проведение утреннего туалета новорождённого. Проведение гигиенической ванны. Обработка пупочной ранки (2 ч)	Виды и основные правила гигиенического ухода за новорождённым. Особенности обработки пупочной ранки. <u>Демонстрация выполнения</u>	Раскрывать содержание терминов и понятий «гигиена», «личная гигиена», «пуповина», «пуповинный остаток», «пупочная ранка», «омфалит». Анализировать виды гигиенического ухода за	

		<u>практического навыка по оценочному листу (чек-листу):</u> • проведение утреннего туалета новорождённого; • проведение гигиенической ванны; • обработка пупочной ранки	новорождённым: умывание, подмывание, обработка кожных покровов, туалет носа, глаз, уход за ушами, смена подгузника. Знать основные правила гигиенического ухода за новорождённым. Рассмотреть способы обработки пупочной ранки	медицинские одноразовые (1 уп.). 21. Ватные шарики стерильные (1 уп.). 22. Ватные диски стерильные (1 уп.). 23. Турунды в упаковке стерильные (1 уп.). 24. Ватные палочки (6 уп.). 25. Марлевые тампоны стерильные (1 уп.). 26. Лотки почкообразные в упаковке (12 шт.). 27. Ножницы остроконечные стерильные (6 шт.). 28. Пинцеты анатомические стерильные (6 шт.). 29. Пипетки стерильные (6 шт.). 30. Перекись водорода 3% (6 шт.). 31. Антисептики, разрешённые для обработки пупочной ранки (по назначению врача) (6 шт.). 32. Комплекты для пеленания: пелёнки (фланелевая 1, ситцевых 2), распашонки (тонкая 1, фланелевая 1), подгузник (6 шт.).
--	--	---	---	---

				33. Сантиметровые ленты (одноразовая или многоразовая) (6 шт.). 34. Пелёнки одноразовые нестерильные (1 уп.). 35. Ростомер горизонтальный (6 шт.). 36. Электронные весы (6 шт.). 37. Фартуки полиэтиленовые одноразовые (1 уп.). 38. Мешки непромокаемые для грязного белья (6 шт.). 39. Водные термометры (6 шт.). 40. Термометр для измерения температуры воздуха в помещении (1 шт.). 41. Ванночки для купания (6 шт.). 42. Кувшины для воды (6 шт.). 43. Одноразовые мягкие губки («рукавички», салфетки) (6 шт.). 44. Детское мыло, крем (присыпка) (6 шт.). 45. Полотенце одноразовое нестерильное (6 шт.). 46. Комплекты чистого нательного белья: подгузники (памперсы), ползунки, распашонки,
--	--	--	--	--

				кофточки, косынка или чепчик (6 шт.). 47. Пелёнки (фланелевые) (6 шт.). 48. Шариковые ручки с синими чернилами для заполнения медицинской документации (1 уп.). 49. Формы медицинской документации (6 комп.)
Раздел 3. Деятельность медицинской сестры по профилю «Сестринское дело в хирургии» (8 ч)				
6	Тема 3. 1. Десмургия: наложение повязок на различные части тела (4 ч)	Определение понятия «десмургия». Классификация повязок. Основные типы и правила наложения бинтовых повязок. <u>Демонстрация выполнения практического навыка по оценочному листу (чек-листу):</u> • наложение асептической повязки; • наложение повязки Дезо;	Раскрывать содержание терминов и понятий «повязка», «десмургия», «окклюзионная повязка», «перевязка», «рана», «ссадина». Анализировать классификации повязок: в зависимости от цели (асептические, лекарственные, иммобилизирующие); в зависимости от материала (отвердевающие, мягкие, шинные); в зависимости от способа фиксации (безбинтовые, бинтовые); в зависимости от места	1. Компьютер (1 шт.). 2. Экран (1 шт.). 3. Телевизор (1 шт.). 4. Флеш-накопитель с мультимедийными тематическими материалами (1 шт.). 5. Мультимедиапроектор (1 шт.). 6. Видеокамера (1 шт.). 7. Столы для расходных материалов (6 шт.). 8. Стулья (6 шт.). 9. Манипуляционные столы (6 шт.). 10. Учебные модели-тренажёры для демонстрации расширенного сестринского ухода (6 шт.).

		• наложение повязки Чепец; • наложение восьмиобразной повязки; • наложение косыночной повязки; • наложение повязки на один палец кисти; • наложение бинокулярной повязки; • наложение монокулярной повязки	наложения (на локоть, на голову, на кисть, на палец, на грудь, на паховую область); в зависимости от функции (укрепляющие, давящие, иммобилизирующие, окклюзионные, асептические). Знать основные типы повязок (в зависимости от техники наложения): пращевидные, Т-образные, циркуляторные, спиралевидные, крестообразные, колосовидные, косыночные. Знать основные правила наложения бинтовых повязок	11. Дезинфицирующие салфетки (6 уп.). 12. Ёмкости-контейнеры с дезинфицирующим раствором (6 шт.). 13. Ёмкости-контейнеры с педалью для медицинских отходов класса «А» (6 шт.). 14. Ёмкости-контейнеры с педалью для медицинских отходов класса «Б» (6 шт.). 15. Пакеты для утилизации медицинских отходов класса «А» любого (кроме жёлтого и красного) цвета (6 шт.). 16. Пакеты для утилизации медицинских отходов класса «Б» жёлтого цвета (6 шт.). 17. Жидкое мыло (6 шт.). 18. Одноразовое полотенце для рук (6 шт.).
7	Тема 3. 2. Основы иммобилизации. Обучение оказанию помощи при механических травмах мягких тканей и костно-	Определение понятия «иммобилизация». Цель и показания к транспортной иммобилизации. Виды стандартных транспортных шин.	Раскрывать содержание терминов и понятий «иммобилизация», «вывих», «перелом», «репозиция», «деформация», «шина»,	19. Антисептик для обработки кожи рук (6 шт.). 20. Перчатки медицинские нестерильные (1 уп.). 21. Маски для лица трёхслойные медицинские одноразовые (1 уп.).

	суставного аппарата (2 ч)	<u>Демонстрация</u> <u>выполнения</u> <u>практического навыка</u> <u>по оценочному листу</u> <u>(чек-листу):</u> • наложение транспортных шин	«экстензивное устройство». Рассмотреть цель и показания к транспортной иммобилизации. Знать виды транспортной иммобилизации (в зависимости от цели): фиксационная, экстензивная. Изучить способы иммобилизации: аутоиммобилизация, стандартными средствами, с помощью подручных средств. Описывать основные правила наложения транспортных шин	22. Салфетки марлевые стерильные (1 уп.). 23. Бинты марлевые стерильные (6 уп.). 24. Бинты марлевые нестерильные (6 уп.). 25. Лотки почкообразные в упаковке (12 шт.). 26. Ножницы остроконечные стерильные (6 шт.). 27. Пинцеты анатомические стерильные (6 шт.). 28. Косынки для транспортной иммобилизации (6 шт.). 29. Комплект лестничных шин Крамера (6 шт.). 30. Шариковые ручки с синими чернилами для заполнения медицинской документации (1 уп.). 31. Формы медицинской документации (6 комп.)
7	Тема 3. 3. Оценка степени риска развития пролежней. Профилактика пролежней (2 ч)	Определение понятия «пролежни». Факторы риска развития пролежней. Места появления пролежней. Клиническая картина (стадии развития) пролежней. Общие	Раскрывать содержание терминов и понятий «пролежни», «некроз», «язва», «дистрофия», «атрофия». Рассмотреть основные факторы риска развития пролежней:	

		подходы к профилактике пролежней. Шкалы оценки риска развития пролежней у разных категорий больных. Профилактика пролежней	обратимые/необратимые, внешние/внутренние. Характеризовать места появления пролежней. Знать клиническую картину (стадии развития) пролежней. Рассматривать общие подходы к профилактике появления пролежней. Научится пользоваться шкалами оценки риска развития пролежней у разных категорий больных. Знать основы профилактики пролежней и особенности ухода за пациентами	
8	Итоговая аттестация (зачёт в форме тестирования) (2 ч)			
«Младшая медицинская сестра». 10 класс (60 ч)				
Раздел 1. Профессиональная деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными (4 ч)				
1	Тема 1. 1. Уровни медицинского образования. Знакомство с	Уровни медицинского образования в РФ. Медицинские специальности и их характеристика.	Ознакомиться с уровнями медицинского образования Российской Федерации: среднее профессиональное	1. Компьютер (1 шт.). 2. Экран (1 шт.). 3. Телевизор (1 шт.). 4. Флеш-накопитель с мультимедийными

	медицинскими специальностями. Требования к специалисту — младшей медицинской сестре по уходу за больными (2 ч)	Основные положения профессионального стандарта «Младший медицинский персонал». Должностная инструкция младшей медицинской сестры по уходу за больными	образование, высшее медицинское образование, послевузовое образование, принципы непрерывного медицинского образования. Определять функции различных медицинских специальностей. Характеризовать различные медицинские специальности. Определять основные положения профессионального стандарта «Младший медицинский персонал». Знать должностные инструкции младшей медицинской сестры по уходу за больными	тематическими материалами (1 шт.). 5. Мультимедиапроектор (1 шт.)
1	Тема 1. 2. Структура и организация работы медицинского учреждения.	Основные виды медицинских организаций. Структура и организация работы медицинской организации. Основные	Рассматривать основные виды медицинских организаций, их функции, задачи и структуру: поликлиника, стационар,	

	Трудовые отношения (2 ч)	источники нормативно-правового регулирования трудовых отношений медицинских работников	амбулатория, родильный дом, санаторий, хоспис. Знать основные источники нормативно-правового регулирования трудовых отношений медицинских работников: статьи трудового кодекса, трудовой договор	
Раздел 2. Эффективные профессиональные коммуникации (2 ч)				
2	Тема 2. 1. Нормы этики. Эффективные профессиональные коммуникации (2 ч)	Определение понятий «этика» и «медицинская этика». Этические нормы взаимоотношений. Общение как коммуникационный процесс. Виды, элементы и средства общения. Конфликт: его сущность и основные характеристики. Способы управления конфликтами	Раскрывать содержание терминов и понятий «инцидент», «конфликт», «медицинская деонтология», «этика». Описывать этические нормы взаимоотношений медработника и пациента, медработника и родственников пациентов, медработника между собой. Характеризовать общение как коммуникационный процесс. Знать виды, элементы и средства общения.	1. Компьютер (1 шт.). 2. Экран (1 шт.). 3. Телевизор (1 шт.). 4. Флеш-накопитель с мультимедийными тематическими материалами (1 шт.). 5. Мультимедиапроектор (1 шт.)

			Рассматривать конфликт, сущность конфликта, основные его характеристики. Характеризовать способы управления конфликтами	
Раздел 3. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (2 ч)				
3	Тема 3. 1. Инфекционная безопасность пациента и медицинского персонала. Применение средств индивидуальной защиты (2 ч)	Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Понятие об асептике и антисептике. Особенности личной гигиены и мер индивидуальной защиты медицинского работника. Определение понятия «дезинфекция». Виды, методы и способы дезинфекции. Требования к обращению с медицинскими отходами. <u>Демонстрация выполнения</u>	Раскрывать содержание терминов и понятий: «ИСМП», «асептика», «антисептика», «дезинфекция», «особо опасные инфекции». Анализировать классификацию инфекционных заболеваний, пути передачи инфекций. Знать виды дезинфекции: профилактическая, очаговая. Описывать методы дезинфекции: механический, физический, химический. Знать способы дезинфекции: паровой,	1. Компьютер (1 шт.). 2. Экран (1 шт.). 3. Телевизор (1 шт.). 4. Флеш-накопитель с мультимедийными тематическими материалами (1 шт.). 5. Мультимедиапроектор (1 шт.). 6. Видеокамера (1 шт.). 7. Столы для расходных материалов (6 шт.). 8. Стулья (6 шт.). 9. Манипуляционные столы (6 шт.). 10. Дезинфицирующие салфетки (6 уп.). 11. Ёмкости-контейнеры с педалью для медицинских отходов классов «А», «Б» (по 6 шт.).

		<u>практического навыка по оценочному листу (чек-листу):</u> • гигиеническая обработка рук; • надевание нестерильных перчаток; • снятие использованных перчаток; • надевание маски медицинской; • снятие использованной маски; • надевание одноразового (многоразового) халата	кипячение, воздушный, с помощью УФ-лучей. Описывать уровни деkontаминации рук: бытовой, гигиенический, хирургический. Определять список средств индивидуальной защиты. Характеризовать правила применения средств индивидуальной защиты	12. Пакеты для утилизации медицинских отходов классов «А», «Б» (по 6 шт.). 13. Жидкое мыло (6 шт.). 14. Одноразовое полотенце для рук (6 шт.). 15. Антисептик для обработки кожи рук (6 шт.). 16. Перчатки медицинские нестерильные (1 уп.). 17. Маски для лица трёхслойные медицинские одноразовые (1 уп.)
Раздел 4. Профессиональный уход за пациентом (24 ч)				
4	Тема 4. 1. Размещение и перемещение пациента в постели (2 ч)	Понятие о медицинской эргономике и биомеханике тела. Основы позиционирования пациента. Виды	Раскрывать содержание терминов и понятий «биомеханика», «гиподинамия», «гипокинез», «гипотрофия мышц»,	1. Компьютер (1 шт.). 2. Экран (1 шт.). 3. Телевизор (1 шт.). 4. Флеш-накопитель с мультимедийными тематическими материалами (1

		положений пациента в постели <u>Демонстрация выполнения практического навыка по оценочному листу (чек-листу):</u> • размещение пациента в постели; • перемещение пациента в постели	«контрактура», «эргономика». Описывать основы позиционирования пациента. Знать виды положений пациента в постели: положение Фаулера, Симса, положение сидя, лёжа на спине, лёжа на животе, лёжа на боку	шт.). 5.Мультимедиапроектор (1 шт.). 6. Видеокамера (1 шт.). 7. Столы для расходных материалов (6 шт.). 8. Стулья (6 шт.). 9. Манипуляционные столы (6 шт.). 10. Дезинфицирующие салфетки (6 уп.). 11. Ширмы (6 шт.). 12. Кушетки медицинские (6 шт.). 13. Функциональные кровати (6 шт.). 14. Подушки/валики позиционные (6 комп.). 15. Мини-слайды (6 шт.). 16. Прикроватные столики (6 шт.). 17. Кресла-каталки (6 шт.). 18. Носилки (6 шт.). 19. Учебные модели-тренажёры для демонстрации расширенного сестринского ухода (6 шт.).
3—4	Тема 4. 2. Санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами (4 ч)	Порядок проведения санитарной обработки пациента. Принципы гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода. Правила использования и хранения предметов ухода за пациентом. Уход за полостью рта. Уход за кожей тяжелобольного.	Раскрывать содержание терминов и понятий «педикулёз», «вши», «общий уход», «специальный уход». Описывать порядок проведения санитарной обработки пациента. Характеризовать принципы гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода. Знать правила использования и хранения	

		<u>Демонстрация выполнения практического навыка по оценочному листу (чек-листу):</u> • умывание пациента; • уход за глазами; пациента • уход за носом пациента; • уход за ушами пациента; • полоскание полости рта пациента; • орошение ротовой полости пациента; • обтирание кожных покровов пациента	предметов ухода за пациентом. Описывать алгоритм ухода за полостью рта и за кожей тяжелобольного	20. Ёмкости-контейнеры с дезинфицирующим раствором (6 шт.). 21. Ёмкости-контейнеры с педалью для медицинских отходов классов «А», «Б» (по 6 шт.). 22. Пакеты для утилизации медицинских отходов классов «А», «Б» (по 6 шт.). 23. Жидкое мыло (6 шт.). 24. Одноразовое полотенце для рук (6 шт.). 25. Антисептик для обработки кожи рук (6 шт.). 26. Перчатки медицинские нестерильные (1 уп.). 27. Маски для лица трёхслойные медицинские одноразовые (1 уп.). 28. Комплекты нательного белья (одежды) для пациента (6 шт.). 29. Комплекты постельного белья (6 шт.). 30. Непромокаемые мешки для грязного белья (6 шт.). 31. Медицинские простыни
4	Тема 4. 3. Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отравлениях (2 ч)	Методы оказания пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода.	Раскрывать содержание терминов и понятий «диурез», «дефекация», «запор», «недержание мочи», «удержание мочи». Знать методы оказания пособия при физиологических	

		<u>Демонстрация выполнения практического навыка по оценочному листу (чек-листу):</u> - оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольному пациенту; - оказание пособия при дефекации тяжелобольному человеку	отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода	одноразовые (1 уп.). 32. Многоразовые полотенца (6 шт.). 33. Рукавички одноразовые для тела (6 шт.). 34. Пипетки (1 уп.). 35. Мерные стаканчики / мензурки (6 шт.). 36. Шпатели одноразовые (1 уп.). 37. Салфетки спиртовые антисептические (1 уп.). 38. Салфетки марлевые стерильные (1 уп.). 39. Салфетки марлевые нестерильные (1 уп.). 40. Ватные шарики стерильные (1 уп.). 41. Ватные диски стерильные (1 уп.). 42. Турунды в упаковке стерильные (1 уп.). 43. Марлевые тампоны стерильные (1 уп.). 44. Пинцеты анатомические стерильные (6 шт.). 45. Корцанги стерильные (6 шт.).
5	Тема 4. 4. Смена нательного и постельного белья (2 ч)	Особенности бельевого режима медицинской организации. Виды и правила смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода. <u>Демонстрация выполнения</u>	Раскрывать содержание терминов и понятий «парез», «паралич». Описывать особенности бельевого режима медицинской организации. Знать виды и правила смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода	

		<u>практического навыка по оценочному листу (чек-листу):</u> • смена нательного белья; • смена постельного белья		46. Зажимы хирургические стерильные (6 шт.). 47. Ножницы остроконечные стерильные (6 шт.). 48. Лотки почкообразные в упаковке (12 шт.). 49. Флаконы с физиологическим раствором (6 шт.). 50. Флаконы со стерильным глицерином (6 шт.). 51. Флаконы с вазелиновым маслом (6 шт.). 52. Антисептические растворы для обработки глаз (6 шт.). 53. Антисептические растворы для обработки полости рта (6 шт.). 54. Клеёнки (6 шт.) 55. Впитывающие пелёнки (1 уп.). 56. Фартуки полиэтиленовые одноразовые (1 уп.). 57. Тазы пластиковые (6 шт.). 58. Кувшины для воды (6 шт.). 59. Термометры водные (6 шт.). 60. Судно подкладное (6 шт.). 61. Мочеприёмники (6 шт.).
5	Тема 4. 5. Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода (2 ч)	Правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. <u>Демонстрация выполнения практического навыка по оценочному листу (чек-листу):</u> • кормление тяжелобольного пациента	Раскрывать содержание терминов и понятий «диета», «искусственное питание», «лечебное питание», «рациональное питание». Знать правила, виды, способы кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода: естественное, искусственное, зондовое, питание через гастростому, парентеральное питание	
6	Тема 4. 6. Транспортировка и сопровождение пациента (2 ч)	Способы и средства транспортировки пациентов в медицинской организации. Условия	Раскрывать содержание терминов и понятий «кресло-коляска», «медицинская каталка»,	

		безопасной транспортировки и сопровождения пациента. <u>Демонстрация выполнения практического навыка по оценочному листу (чек-листу):</u> • транспортировка и сопровождение пациента	«носилки», «транспортировка». Знать способы и средства транспортировки пациентов в медицинской организации. Определять условия безопасной транспортировки и сопровождения пациента	62. Наборы столовых приборов (6 шт.). 63. Тарелки (6 шт.). 64. Тонометры механические (6 шт.). 65. Ртутные термометры (6 шт.). 66. Секундомеры (6 шт.). 67. Ростомер вертикальный (6 шт.). 68. Весы напольные (6 шт.). 69. Шариковые ручки с синими чернилами для заполнения медицинской документации (1 уп.). 70. Формы медицинской документации: лист назначения, медицинская карта пациента, получающего амбулаторную помощь (форма 025/у), медицинская карта стационарного больного (форма № 003/у) (6 комп.)
6	Тема 4. 7. Помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований (2 ч)	Характеристика процессов терморегуляции организма человека. Классификация температуры тела, понятие о гипо- и гипертермии. Способы проведения термометрии. Характеристика процессов внешнего дыхания человека. Типы физиологического дыхания. Основные	Раскрывать содержание терминов и понятий «артериальное давление», «артериальный пульс», «гипертермия», «гипотермия», «гипертонический криз», «гипертония», «гипотония», «лихорадка», «температура», «систолическое давление», «диастолическое давление».	

		показатели дыхания. Характеристика процессов внутреннего дыхания человека. Определение понятия «артериальный пульс». Места определения и основные показатели пульса. Понятие об артериальном давлении. Показатели систолического и диастолического артериального давления. Способы определения артериального давления	Характеризовать процессы терморегуляции организма человека. Знать классификацию температуры тела, понятие о гипо- и гипертермии. Описывать способы проведения терморегуляции: на коже, на слизистых. Характеризовать процессы внешнего дыхания человека. Знать типы физиологического дыхания: брюшное, грудное, смешанное. Определять основные показатели дыхания. Характеризовать процессы внутреннего дыхания человека. Характеризовать особенности систолического и диастолического артериального давления.	
--	--	--	--	--

			Знать способы определения артериального давления	
7	Тема 4. 8. Наблюдение за функциональным состоянием пациента (4 ч)	Основные показатели функционального состояния пациента. Признаки ухудшения состояния пациента. Правила информирования медицинского персонала об изменениях в состоянии пациента. <u>Демонстрация выполнения практического навыка по оценочному листу (чек-листу):</u> • измерение температуры тела; • измерение частоты дыхательных движений; • измерение частоты дыхания;	Характеризовать основные показатели функционального состояния пациента. Знать признаки ухудшения состояния пациента. Определять правила информирования медицинского персонала об изменениях в состоянии пациента	

		• измерение артериального давления		
8	Тема 4. 9. Измерение антропометрических показателей (2 ч)	Понятие «антропометрия». Виды антропометрических показателей. Средства и способы измерения антропометрических показателей. <u>Демонстрация выполнения практического навыка по оценочному листу (чек-листу):</u> • измерение роста; • измерение массы тела	Раскрывать содержание терминов и понятий «антропометрия», «вес», «рост», «индекс Кетле», «ростомер». Знать виды антропометрических показателей: вес, рост, объём живота. Характеризовать средства и способы измерения антропометрических показателей: измерение роста, измерение веса, измерение объёма живота	
8	Тема 4. 10. Доставка биологического материала в лабораторию медицинской организации (2 ч)	Условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией. Характеристика	Знать условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией. Характеризовать транспортировочные	

		транспортировочных средств биологического материала. Правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации. Алгоритм доставки биологического материала в лабораторию медицинской организации. <u>Демонстрация выполнения практического навыка по оценочному листу (чек-листу):</u> • доставка биологического материала в лабораторию медицинской организации	средства биологического материала. Определять правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации. Описывать алгоритм доставки биологического материала в лабораторию медицинской организации	
--	--	--	--	--

Раздел 5. Первая помощь при угрожающих жизни состояниях (28 ч)				
9	Тема 5. 1. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи (1 ч)	Организация оказания первой помощи в Российской Федерации. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, перечень мероприятий по её оказанию. Современные наборы средств и устройств, используемые для оказания первой помощи. Общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших. Соблюдение правил личной безопасности и	Раскрывать содержание понятия «первая помощь». Описывать виды первой помощи согласно нормативным актам. Знать основные нормативно-правовые аспекты оказания первой помощи. Описывать содержание аптечки первой помощи (автомобильной), аптечки для оказания первой помощи работникам и др. Описывать алгоритм вызова бригады скорой медицинской помощи. Научиться учитывать возможные факторы риска при оказании помощи и отработать способы их устранения	1. Компьютер (1 шт.). 2. Экран (1 шт.). 3. Телевизор (1 шт.). 4. Флеш-накопитель с мультимедийными тематическими материалами (1 шт.). 5. Мультимедиапроектор (1 шт.) 6. Видеокамера (1 шт.). 7. Тренажёры для отработки приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей (6 шт.). 8. Тренажёры для отработки навыков базовой сердечно-легочной реанимации (6 шт.). 9. Тренажёры для отработки навыков остановки наружного кровотечения (6 шт.). 10. Учебные модели-тренажёры для демонстрации навыков оказания первой помощи пострадавшим (6 шт.). 11. Аптечки первой помощи (автомобильные), аптечки для

		обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи. Простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся при непосредственном контакте с человеком, его кровью и другими биологическими жидкостями. Основные правила вызова скорой медицинской помощи и других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь		оказания первой помощи работникам (6 шт.)
9—10	Тема 5. 2. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения (7 ч)	Основные признаки жизни у пострадавшего. Причины нарушения дыхания и кровообращения. Способы проверки сознания, дыхания, кровообращения у	Раскрывать содержание терминов и понятий «кома», «сопор», «оглушение». Знать основные признаки жизни у пострадавшего.	

		пострадавшего. Правила проведения базовой сердечно-лёгочной реанимации (СЛР). Ошибки и осложнения, возникающие при выполнении реанимационных мероприятий. Показания к прекращению СЛР. Мероприятия, выполняемые после прекращения СЛР. <u>Демонстрация выполнения практического навыка по оценочному листу (чек-листу):</u> • проведение базовой сердечно-лёгочной реанимации; • первая помощь при инородных телах в верхних	Объяснять причины нарушения дыхания и кровообращения. Определять способы проверки сознания, дыхания, кровообращения у пострадавшего. Знать правила проведения базовой сердечно-лёгочной реанимации (СЛР). Разбирать ошибки и осложнения, возникающие при выполнении реанимационных мероприятий. Определять показания к прекращению СЛР. Характеризовать мероприятия, выполняемые после прекращения СЛР. Раскрывать содержание терминов и понятий «обструкция», «острая дыхательная недостаточность»,	
--	--	---	---	--

		дыхательных путях; • определение понятия «обструкция»; • признаки обструкции верхних дыхательных путей; • порядок оказания первой помощи при частичном и полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей, вызванном инородным телом; • удаление инородного тела из дыхательных путей. <u>Демонстрация</u> <u>выполнения</u>	«гипоксемия», «гипоксия». Знать алгоритм оказания первой помощи при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Определить признаки обструкции верхних дыхательных путей. Рассмотреть порядок оказания первой помощи при частичном и полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей, вызванном инородным телом. Изучить алгоритм удаления инородного тела из дыхательных путей	
--	--	--	--	--

		<u>практического навыка по оценочному листу (чек-листу):</u> • проведение приёма Геймлиха; • выполнение алгоритма СЛР, в том числе с использованием АНД; • оказание первой помощи при судорожном приступе, сопровождающемся потерей сознания		
11	Тема 5. 3. Оказание первой помощи при ранениях и кровотечениях (3 ч)	Понятия «кровотечение», «острая кровопотеря». Признаки различных видов наружного кровотечения. Способы временной остановки наружного кровотечения. Алгоритмы оказания первой помощи при артериальном и	Раскрывать содержание терминов и понятий «кровотечение», «острая кровопотеря». Определять признаки различных видов наружного кровотечения. Определять способы временной остановки наружного кровотечения. Знать алгоритмы оказания первой помощи при	

		венозном кровотоке. <u>Демонстрация выполнения практического навыка по оценочному листу (чек-листу):</u> • наложение артериального жгута; • пальцевое прижатие артерии; • наложение давящей повязки	артериальном и венозном кровотоке	
11— 13	Тема 5. 4. Первая помощь при травмах различных локаций (6 ч)	Особенности травм головы, шеи, груди, живота, таза, конечностей и позвоночника. Оказание первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при ранении грудной клетки. <u>Демонстрация выполнения практического навыка</u>	Раскрывать содержание понятия «травма». Знать алгоритм оказания первой помощи при травмах различных областей тела. Описывать особенности травм головы, шеи, груди, живота, таза, конечностей и позвоночника. Знать алгоритм оказания первой помощи при ранении грудной клетки	

		<u>по оценочному листу (чек-листу):</u> • наложение окклюзионной повязки; • наложение асептической повязки		
13— 14	Тема 5. 5. Оказание первой помощи при прочих состояниях (5 ч)	Первая помощь при ожогах, отморожениях и других эффектах воздействия высоких и низких температур. Виды ожогов, их признаки. Понятие о поверхностных и глубоких ожогах. Ожог верхних дыхательных путей, основные проявления. Оказание первой помощи. Холодовая травма, её виды. Основные проявления отморожения. Оказание первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при	Раскрывать содержание терминов и понятий «дерма», «иммобилизация», «ожог», «отморожение», «отравление». Знать алгоритм оказания первой помощи при ожогах, отморожениях и других эффектах воздействия высоких и низких температур. Характеризовать виды ожогов, их признаки. Описывать основные проявления ожога верхних дыхательных путей. Знать основные проявления отморожения.	

		термических ожогах. Алгоритм оказания первой помощи при отморожениях. <u>Демонстрация выполнения практического навыка по оценочному листу (чек-листу):</u> • местное охлаждение при травмах и ожогах; • термоизоляция при отморожениях. Отравления. Пути попадания ядов в организм. Признаки острого отравления. Оказание первой помощи при попадании отравляющих веществ в организм через дыхательные пути, через пищеварительный тракт, через кожу. Алгоритм оказания первой помощи при	Знать алгоритм оказания первой помощи при термических ожогах и отморожениях. Описывать пути попадания ядов в организм: ингаляционные, пероральные, инъекционные. Знать признаки острого отравления, правила оказания первой помощи при попадании отравляющих веществ в организм через дыхательные пути, через пищеварительный тракт, через кожу. Описывать алгоритм оказания первой помощи при поступлении токсического вещества через рот	
--	--	---	---	--

		поступлении токсического вещества через рот. <u>Демонстрация выполнения практического навыка по оценочному листу (чек-листу):</u> • промывание желудка путём принятия воды, вызывания рвоты		
14	Тема 5. 6. Оказание первой помощи при острых психологических реакциях на стресс (2 ч)	Острые психологические реакции на стресс: истерика, страх, агрессия, апатия, плач. Психологическая поддержка, цели оказания психологической поддержки. Общие принципы общения с пострадавшими, простые приёмы их психологической поддержки. Способы	Раскрывать содержание терминов и понятий «психика», «психологическая поддержка», «стресс», «эмоции»	

		самопомощи в экстремальных ситуациях. <u>Демонстрация выполнения практического навыка по оценочному листу (чек-листу):</u> оказания психологической поддержки пострадавшим при различных острых стрессовых реакциях		
15	Квалификационный экзамен (4 ч)			

Методические рекомендации по подготовке контрольных измерительных материалов

1. При размещении пациента в положении Фаулера необходимо поднять изголовье кровати под углом (в градусах):
 - а) 45—60;
 - б) 30—40;
 - в) 70—90;
 - г) 100—120.

2. К антропометрическим данным относятся измерения:
 - а) веса, роста;
 - б) ЧСС, АД;
 - в) спирометрии, ЭКГ;
 - г) динамометрии, пикфлоуметрии.

3. Соотношение частоты компрессий грудной клетки и искусственных вдохов при проведении базовой сердечно-лёгочной реанимации у взрослых составляет:
 - а) 30:2;
 - б) 2:15;
 - в) 5:2;
 - г) 5:1.

4. Нормальные цифры систолического артериального давления составляют (мм рт. ст.):
 - а) 100—139;
 - б) 60—89;
 - в) 90—100;
 - г) 140—159.

5. Нормальная частота пульса составляет (уд./мин.):
 - а) 60—80;
 - б) 45—60;
 - в) 80—100;
 - г) 50—70.

6. Одноразовые пакеты и ёмкости для сбора медицинских отходов класса «Б» имеют цвет:
 - а) жёлтый;
 - б) чёрный;
 - в) красный;
 - г) белый.

7. Температура воды при применении грелки составляет (в °C):

- а) 60—70;
- б) 20—30;
- в) 40—50;
- г) 80—90.

8. Пузырь со льдом наполняют водой на:

- а) 1/3;
- б) 2/3;
- в) 1/2;
- г) 1/4.

9. Время постановки горчичников составляет (в мин.):

- а) 10—15;
- б) 5—10;
- в) 20—25;
- г) 35—40.

10. Угол расположения иглы по отношению к поверхности тела пациента при внутримышечном введении лекарственных средств должен составлять (в градусах):

- а) 90;
- б) 45;
- в) 15;
- г) 5.

Инструкция: внимательно прочитайте условие задачи и продемонстрируйте практические навыки.

Максимальное время выполнения задания — 30 мин.

Практическое задание

Вы младшая медицинская сестра отделения многопрофильного стационара. Пр продемонстрируйте выполнение следующих практических навыков:

- 1) гигиеническая обработка рук;
- 2) измерение артериального давления;
- 3) базовая сердечно-лёгочная реанимация.

Критерии оценки уровня освоения полученных знаний, умений, навыков (практического опыта)

N п/п	Форма контроля	Критерии качества обучения			
		Результаты обучения не освоены , необходимы дополнительные знания (неудовлетворительно)	Результаты обучения освоены частично (удовлетворительно)	Результаты обучения освоены, но имеются ошибки , носящие случайный характер (хорошо)	Результаты освоены полностью , понимание выполняемого вида деятельности соответствует современному периоду развития системы здравоохранения в изучаемой области (отлично)
1.	Критерии оценки уровня освоения полученных знаний				
1.1.	Решение заданий в тестовой форме	Обучающийся правильно выполнил 69 % или менее тестовых заданий, предложенных ему для ответа	Обучающийся правильно выполнил от 70 до 79 % тестовых заданий, предложенных ему для ответа	Обучающийся правильно выполнил от 80 до 89 % тестовых заданий, предложенных ему для ответа	Обучающийся правильно выполнил от 90 до 100 % тестовых заданий, предложенных ему для ответа
2.	Критерии оценки уровня освоения полученных умений, навыков (практического опыта)				
2.1.	Выполнение практических навыков	При оценке практического навыка по оценочному листу (чек-листу) набрано менее 70 %	При оценке практического навыка по оценочному листу (чек-листу) набрано от 70 до 79 %	При оценке практического навыка по оценочному листу (чек-листу) набрано от 80 до 89 %	При оценке практического навыка по оценочному листу (чек-листу) набрано от 90 до 100 %

Учебное издание

Серия «Шаг в медицину»

Геккиева Анжела Джамаловна

Баталова Наталья Евгеньевна

Осипова Анастасия Юрьевна

Бирюкова Наталья Викторовна

Естественно-научный профиль

10—11 классы

Методическое пособие к предметной линии «Шаг в медицину»

Центр биологии и естествознания

Ответственный за выпуск *М.В. Токарева*

Редактор *М.В. Токарева*

Обложка *Ю. В. Христича*

Корректор *Н. В. Белозёрова*

Подписано в печать 20.06.2025.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Российская
Федерация,

127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, помещение 1Н.

Адрес электронной почты «Горячей линии» — **vopros@prosv.ru**.