



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

22.05.2026

№ 790

Об организации и проведении регионального этапа
Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России»
в Томской области в 2026 году

В целях повышения активности образовательных организаций в развитии и внедрении инклюзивных практик в системе общего образования Томской области и на основании Положения о XIII Всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа России – 2026», утвержденного первым заместителем Министра просвещения Российской Федерации Бугаевым А.В. от 31.03.2026

1. Утвердить сроки проведения регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» в Томской области в 2026 году (далее – региональный этап) в период с 25 мая по 31 июля 2026 года.

2. Утвердить состав жюри регионального этапа согласно приложению № 1 к настоящему распоряжению.

3. Утвердить порядок проведения регионального этапа согласно приложению № 2 к настоящему распоряжению.

4. Назначить оператором проведения регионального этапа Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования».

5. Рекомендовать руководителям муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, обеспечить участие инклюзивных образовательных организаций в региональном этапе в установленные сроки.

6. Руководителям областных государственных общеобразовательных организаций, подведомственных Департаменту образования Томской области, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, принять участие в региональном этапе в установленные сроки.

7. Настоящее распоряжение вступает в силу со дня его подписания.

8. Контроль за исполнением настоящего распоряжения оставляю за собой.

Начальник департамента

Ю.В. Калинин

Приложение № 1
к распоряжению
Департамента образования
Томской области
от 22.05.2026 № 790

Состав жюри
регионального этапа Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России» в Томской области в 2026 году

1. Калинин Юрий Владимирович, начальник Департамента образования Томской области, председатель жюри.
2. Нерадовская Ольга Рамазановна, ректор Областного государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», кандидат педагогических наук (далее – ТОИПКРО), заместитель председателя жюри.
3. Баталова Евгения Анатольевна, заместитель начальника Департамента образования Томской области по социальной деятельности и воспитанию.
4. Матвеев Дмитрий Михайлович, заместитель начальника Департамента образования Томской области по образовательной деятельности и стратегии.
5. Твердохлебова Светлана Николаевна, председатель комитета в сфере защиты прав и интересов детей и молодежи Департамента образования Томской области.
6. Гончарова Елена Геннадьевна, директор Ассоциации «Союз родителей детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с детства» (по согласованию).
7. Даренская Галина Валерьевна, старший методист структурного подразделения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» областного государственного бюджетного профессионального учреждения «Томский техникум социальных технологий», руководитель Центральной психолого-медико-педагогической комиссии.
8. Макаревич Наталья Юрьевна, заведующий центром психолого-педагогического сопровождения детства ТОИПКРО.
9. Мёдова Наталия Анатольевна, доцент кафедры дефектологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный педагогический университет», кандидат педагогических наук (по согласованию).
10. Пьянзина Елена Анатольевна, директор Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 35 г. Томска (по согласованию).
11. Тарасова Кристина Евгеньевна, старший преподаватель центра психолого-педагогического сопровождения детства ТОИПКРО, секретарь жюри.
12. Янученко Анна Васильевна, учитель биологии МБОУ «Северская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», посол Всероссийского форума классных руководителей от Томской области в 2026 году (по согласованию).

Приложение № 2
к распоряжению
Департамента образования
Томской области
от 22.05.2026 № 790

Положение
о проведении регионального этапа Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России» в Томской области в 2026 году

1. Общие положения

1. Настоящее положение определяет порядок проведения регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» в Томской области в 2026 году (далее соответственно – Положение, региональный этап).

2. Целью регионального этапа является повышение активности образовательных организаций в развитии и внедрении инклюзивных практик в системе общего образования Томской области.

3. Задачи регионального этапа:

- аккумулярование и анализ существующих в регионе практик инклюзивного образования;
- привлечение внимания педагогического сообщества к включению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью в систему общего и дополнительного образования детей;
- актуализация вопросов, касающихся формирования готовности педагогов региона к инклюзивному образованию.

4. Информация о региональном этапе размещается на официальном сайте Департамента образования Томской области: <https://do.tomsk.gov.ru/> и на сайте Областного государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее – Оператор): <https://toipkro.ru/>.

2. Номинации регионального этапа

5. Региональный этап проводится не более одного раза в календарный год по двум номинациям:

- Лучший инклюзивный детский сад;
- Лучшая инклюзивная школа.

3. Форма и сроки проведения регионального этапа

6. Форма участия в региональном этапе – заочная (с представлением необходимого пакета документов).

7. Региональный этап проводится с 25 мая по 31 июля 2026 года:

- прием заявок и конкурсных материалов: с 25 мая по 22 июня 2026 года включительно;
- содержательная экспертиза конкурсных материалов, составление рейтинга участников Конкурса: с 23 июня по 31 июля 2026 года включительно.

4. Участники Конкурса

8. В региональном этапе вправе принимать участие:

– В номинации «Лучший инклюзивный детский сад» – дошкольные образовательные организации, реализующие наравне с образовательными программами дошкольного образования адаптированные образовательные программы дошкольного образования, использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и развитии воспитанников с ОВЗ.

К участию в данной номинации не допускаются дошкольные образовательные организации, в которых есть только группы компенсирующей направленности.

– В номинации «Лучшая инклюзивная школа» – общеобразовательные организации, реализующие наравне с образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования адаптированные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования, общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ.

К участию в данной номинации не допускаются отдельные общеобразовательные организации, реализующие только адаптированные основные образовательные программы (коррекционные школы).

5. Условия участия и порядок проведения регионального этапа

9. Для участия в региональном этапе образовательная организация направляет Оператору на электронную почту mpu@toipkro.ru с указанием в теме: «*Наименование организации. ЛИИШ 2026*» в срок не позднее 22 июня 2026 года:

1) заявку от организации на участие в региональном этапе, составленную по форме согласно приложению № 1 к настоящему Положению;

2) следующие конкурсные материалы:

- «Анкета участника регионального этапа»;
- «Кейс инклюзивной практики / технологии»;
- «Презентация участника регионального этапа».

10. Требования к оформлению конкурсных материалов:

«Анкета участника регионального этапа» составляется по форме согласно приложению № 2 к настоящему Положению, используется шрифт Times New Romance, кегль – 12, межстрочный интервал – 1, верхнее и нижнее поля – 2,0 см, левое поле – 2,5 см, правое поле – 1,5 см, все страницы должны быть пронумерованы в правом нижнем углу. В тексте не допускаются сокращения наименований, кроме общепринятых.

«Презентация участника регионального этапа» представляется в формате *.pptx или *.pdf, количество слайдов – не более 20, или в инфографике с включением видеоряда. Содержание презентации должно соответствовать цели и задачам регионального этапа и отражать реализуемую инклюзивную модель образовательной организации.

Презентация должна включать информационную заставку с полным наименованием образовательной организации в соответствии с Уставом, полным адресом (юридическим и фактическим, если отличается от юридического), контактными данными руководителя образовательной организации, наименованием муниципального образования и субъекта Российской Федерации («Томская область»). В презентации должны быть использованы фотографии высокого

разрешения, не сжатые конвертерами, может быть использовано не более 1 (одного) видео, иллюстрирующего реализуемую инклюзивную модель образовательной организации, длительностью 3-5 минут.

«Кейс инклюзивной практики / технологии» составляется по форме согласно приложению № 3 к настоящему Положению, представляет собой печатный текст в объеме не более 1 500 слов, заверенный руководителем образовательной организации. Предоставляется в форматах *.doc и *.pdf (сканированный в цвете подписанный вариант).

В анкете участника регионального этапа указывается только название кейса. Все печатные страницы кейса должны быть выполнены с учетом следующих технических требований: шрифт Times New Roman, кегль – 12, межстрочный интервал – 1, выравнивание – по ширине; поля: верхнее и нижнее – 2,0 см, левое – 2,5 см, правое – 1,5 см, все страницы должны быть пронумерованы в правом нижнем углу или по центру.

11. Основаниями для не включения организации в список участников, допущенных к участию в региональном этапе, являются:

- 1) несоответствие участника требованиям пункта 8 настоящего Положения;
- 2) подача документов, указанных в пункте 9 настоящего Положения, не в полном комплекте.

12. Документы, указанные в пункте 9 настоящего Положения, поданные после истечения периода времени для их подачи, секретарем жюри регионального этапа и жюри регионального этапа не рассматриваются.

13. Список организаций, допущенных к участию в региональном этапе (далее – участники регионального этапа), секретарь жюри регионального этапа размещает на сайтах, указанных в пункте 4 настоящего Положения в течение одного рабочего дня после дня его утверждения жюри регионального этапа.

14. После утверждения списка организаций, допущенных к участию в региональном этапе:

- 1) секретарь жюри в течение первых двух рабочих дней обеспечивает каждого члена жюри регионального этапа конкурсными материалами, указанными в подпункте 2 пункта 9 настоящего Положения, по каждому участнику регионального этапа;

- 2) жюри регионального этапа без присутствия участников регионального этапа и не позднее даты окончания регионального этапа проводит оценку конкурсных материалов, указанных в подпункте 2 пункта 9 настоящего Положения, посредством проставления баллов отдельно по каждому участнику регионального этапа в соответствии с номинацией, исходя из критериев оценивания, указанных в пунктах 15 - 17 настоящего Положения.

15. Оценка жюри регионального этапа конкурсного материала «Анкета участника регионального этапа» осуществляется в баллах на основании следующих критериев оценивания:

№ п/п	Критерии	Баллы
1	Актуальность представленных сведений	0 - контакты организации, ссылка на сайт, данные о нормативно-правовых документах и локальных актах организации не представлены. Анкета заполнена не полностью. 1 - контакты организации, ссылка на сайт, данные о нормативно-правовых документах и локальных актах

№ п/п	Критерии	Баллы
		организации представлены и актуальны (на сайте организации размещена актуальная информация, все ссылки в анкете рабочие). Анкета заполнена не полностью. 2 - анкета заполнена полностью, все представленные данные актуальны (на сайте организации размещена актуальная информация, все ссылки в анкете рабочие)
2	Соотношение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) и без ограничений жизнедеятельности	0 - в образовательной организации менее 10% обучающихся с ОВЗ. 1 - в образовательной организации 11-20% обучающихся с ОВЗ. 2 - в образовательной организации более 21% обучающихся с ОВЗ
3	Разнообразие контингента образовательной организации	0 - в образовательной организации обучаются дети 1 нозологической группы. 1 - в образовательной организации обучаются дети 2-4-х нозологических групп. 2 - в образовательной организации обучаются дети 5-7 нозологических групп
4	Разнообразие реализуемых адаптированных образовательных программ (далее – АОП) образовательных программ	0 - в образовательной организации АОП/АООП не реализуется или программа(ы) не размещена(ы) на сайте организации. 1 - в образовательной организации реализуется АОП/АООП для одной категории обучающихся с ОВЗ. Программа размещена на сайте организации. 2 - в образовательной организации реализуются АОП/АООП для разных категорий обучающихся с ОВЗ, дополнительные общеразвивающие программы различной направленности и/или дополнительные предпрофессиональные программы. Все программы размещены на сайте организации
5	Изменение численности детей с ОВЗ, получающих образование на дому, за последние 3 года (только для общеобразовательных организаций – ШКОЛ)	0 - численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование на дому, увеличилась. 1 - численность детей с ОВЗ, получающих образование на дому, уменьшилась. 2 - численность детей с ОВЗ, получающих образование на дому, на текущий момент отсутствует
6	Наличие вариативности форм организации инклюзивного образовательного процесса	0 - обучающиеся с ОВЗ получают образование только в отдельных группах / классах. 1 - обучающиеся с ОВЗ получают образование с использованием двух моделей (например, отдельный класс / группа и классы / группы инклюзивные).

№ п/п	Критерии	Баллы
		2 - в образовательной организации 3 и более форм организации образовательной деятельности (отдельные группы / классы, классы / группы инклюзивные, ресурсный класс / группа, обучение по индивидуальному учебному плану, обучение по модели смешанных классов (расписание по параллели) и пр.)
7	Соответствие образовательной среды потребностям различных категорий обучающихся с ОВЗ	0 - образовательная среда не соответствует потребностям обучающихся с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в образовательной организации. 1 - образовательная среда полностью соответствует потребностям тех категорий обучающихся с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в образовательной организации. 2 - образовательная среда соответствует потребностям тех категорий обучающихся с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в образовательной организации, и тех, которые могут быть зачислены на обучение в будущем
8	Уровень квалификации педагогических работников организации: учителей (воспитателей)	0 - менее 50% учителей (воспитателей), работающих с детьми с ОВЗ, имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года. 1 - более 50% учителей (воспитателей), работающих с детьми с ОВЗ, имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года. 2 - 100% учителей (воспитателей), в том числе не работающих с детьми с ОВЗ, имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года
9	Наличие в организации специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор)	0 - количество ставок специалистов психолого-педагогического сопровождения в штатном расписании организации не соответствует установленным нормативам. 1 - количество ставок специалистов психолого-педагогического сопровождения в штатном расписании организации соответствует установленным нормативам. Фактическое количество специалистов в организации недостаточное. 2 - штатная и списочная численность специалистов психолого-педагогического сопровождения

№ п/п	Критерии	Баллы
		организации соответствуют установленным нормативам
10	Наличие службы психолого-педагогического сопровождения или психолого-педагогического консилиума организации	0 - в организации структурные элементы психолого-педагогического сопровождения не созданы. 1 - в организации функционирует только психолого-педагогический консилиум. 2 - в организации функционирует служба психолого-педагогического сопровождения как структурный элемент
11	Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование (только для общеобразовательных организаций – ШКОЛ)	0 - обучающиеся с ОВЗ не включены в дополнительное образование. 1 - доля обучающихся с ОВЗ, включенных в реализацию программ дополнительного образования, составляет менее 10%. 2 - доля обучающихся с ОВЗ, включенных в реализацию программ дополнительного образования, составляет более 50%
12	Наличие сетевой формы реализации образовательных программ	0 - отсутствие сетевой формы реализации программ без обоснования достаточности внутренних ресурсов организации для образования обучающихся с ОВЗ. 1 - отсутствие сетевой формы реализации программ с указанием обоснования достаточности внутренних ресурсов организации для образования обучающихся с ОВЗ. 2 - организацией заключены договоры о сетевой форме реализации образовательных программ
13	Участие образовательной организации в текущем году и за предыдущие 5 лет в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в образовании	0 - организация не является/являлась участником программ регионального или федерального уровня. 1 - организация является/являлась участником программ только регионального уровня. 2 - организация является/являлась участником программ регионального и федерального уровня
14	Мероприятия по формированию инклюзивной культуры (инклюзивных ценностей) за последние 3 года	0 - организацией мероприятия не проводились. 1 - организацией проводились 1-2 мероприятия на уровне организации. 2 - организацией проводились не менее 2-х мероприятий на муниципальном/региональном уровне

№ п/п	Критерии	Баллы
15	Эффективность реализации модели инклюзивной практики	0 - инклюзивная модель не разработана, не учитывает преемственность уровней образования 1 - инклюзивная модель разработана, практика учитывает преемственность уровней образования, нацелена на максимальную компенсацию имеющихся у обучающихся нарушений, находится на стадии апробации. 2 - инклюзивная модель функционирует, практика учитывает преемственность уровней образования, нацелена на максимальную компенсацию имеющихся у обучающихся нарушений, активно тиражируется

16. Оценка жюри регионального этапа конкурсного материала «Презентация участника регионального этапа» осуществляется в баллах на основании следующих критериев оценивания:

№ п/п	Критерии	Баллы
1	Соответствие презентации техническим требованиям	0 - презентация не соответствует формальным требованиям, полноте и качеству представленного материала. 1 - презентация частично соответствует формальным требованиям, полноте и качеству представленного материала. 2 - презентация полностью соответствует формальным требованиям, полноте и качеству представленного материала
2	Соответствие презентации цели и задачам регионального этапа	0 - содержание презентации не соответствует цели и задачам регионального этапа, не отражает реализуемую инклюзивную модель образовательной организации. 1 - содержание презентации частично соответствует цели и задачам регионального этапа и отражает реализуемую инклюзивную модель образовательной организации. 2 - содержание презентации полностью соответствует цели и задачам регионального этапа и отражает реализуемую инклюзивную модель образовательной организации

17. Оценка жюри регионального этапа конкурсного материала «Кейс инклюзивной практики / технологии» осуществляется в баллах на основании следующих критериев оценивания:

№ п/п	Критерии	Баллы
1	Корректность и полнота описания кейса	0 - описание кейса не соответствует приложению № 3 к настоящему Положению и техническим требованиям к оформлению. 1 - полнота описания кейса частично соответствует приложению № 3 к настоящему Положению и техническим требованиям к оформлению. При описании

№ п/п	Критерии	Баллы
		отмечается некорректность использования понятийного аппарата, отсутствует научная и методическая грамотность. 2 - полнота описания соответствует приложению № 3 к настоящему Положению и техническим требованиям к оформлению. При описании практики отмечается корректность использования понятийного аппарата, научная и методическая грамотность
2	Научно-теоретическое обоснование инклюзивной практики/технологии	0 - научно-теоретическое обоснование практики / технологии не представлено. 1 - научно-теоретическое обоснование практики/технологии частично опирается на анализ подходов, лежащих в основе осуществляемой деятельности. 2 - научно-теоретическое обоснование практики/технологии опирается на анализ подходов, лежащих в основе осуществляемой деятельности.
3	Возможность использования практики/технологии в условиях иной образовательной организации	0 - не описано. 1 - возможно, при условии значительной доработки. 2 - возможно в настоящей редакции или при условии незначительной доработки
4	Представление эмпирических данных	0 - эмпирические данные не представлены. 1 - эмпирические данные частично подтверждают достижение устойчивости изменений и социальный эффект практики у целевых групп или отсутствие негативного эффекта практики, вреда для целевых групп или сообщества в целом. 2 - эмпирические данные подтверждают достижение устойчивости изменений и социальный эффект практики у целевых групп и отсутствие негативного эффекта практики, вреда для целевых групп или сообщества в целом

6. Жюри регионального этапа

18. Жюри регионального этапа вправе принимать решения, предусмотренные настоящим Положением, при условии присутствия на заседании жюри регионального этапа, в повестку которого входит принятие соответствующего решения, не менее половины членов жюри регионального этапа.

Решение жюри регионального этапа принимается открытым голосованием его членов, присутствовавших на его заседании.

Решение считается принятым, если за него проголосовало более половины членов жюри регионального этапа. При равенстве поданных голосов принятым считается решение, за которое проголосовал председательствующий на заседании жюри регионального этапа.

19. Даты проведения заседаний жюри регионального этапа определяет председатель жюри регионального этапа, который утверждает их повестку.

20. Решение жюри регионального этапа оформляется протоколом заседания жюри регионального этапа, подписываемым председателем и секретарем жюри регионального этапа.

7. Подведение итогов регионального этапа

21. Рейтинг участников регионального этапа составляется по количеству баллов, набранных ими по каждому конкурсному испытанию по каждой номинации.

22. Участник, набравший наибольшее количество баллов в общем рейтинге в каждой номинации, объявляется победителем регионального этапа в соответствующей номинации.

23. Победителям регионального этапа в каждой номинации, а также участникам регионального этапа, занявшим в рейтинге участников регионального этапа 2-е и 3-е место в соответствующей номинации, вручаются дипломы, в которых указываются результаты участия в региональном этапе в соответствующей номинации.

24. Участникам регионального этапа, занявшим в общем рейтинге участников в соответствующей номинации места, начиная с 4-го, вручаются дипломы участника регионального этапа.

25. Победители регионального этапа представляют Томскую область на федеральном этапе XIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2026» в соответствующей номинации.

Приложение № 1
к Положению о региональном
этапе Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа
России» в Томской области
в 2026 году

Заявка
на участие в региональном этапе Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России» в Томской области в 2026 году

1	Номинация	
2	Полное и краткое наименование образовательной организации (по Уставу)	
3	Почтовый адрес организации	
4	Фамилия, имя, отчество (при наличии) руководителя (полностью)	
5	Рабочий телефон руководителя	
6	Мобильный телефон руководителя	
7	Адрес электронной почты	

Дата заполнения _____

Руководитель образовательной организации _____ / _____

М.П.

Приложение № 2
к Положению о региональном
этапе Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа
России» в Томской области
в 2026 году

АНКЕТА УЧАСТНИКА
регионального этапа Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России» в Томской области в 2026 году
в номинации «Лучшая инклюзивная школа» / «Лучший инклюзивный детский сад»
(нужное подчеркнуть)

(полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом и указанием муниципального образования)

1. Общие сведения	
Населенный пункт, муниципальный район, адрес, телефон образовательной организации (далее – организации)	
Дата основания организации	
Действующий официальный сайт организации	Ссылка на сайт организации
Нормативно-правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся	Нормативно-правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся, должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены документы
Контингент организации	Указывается общее количество обучающихся, из них количество обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, <u>в том числе в процентном соотношении.</u> <i>Например, 1 000 обучающихся, из них 100 – обучающиеся с ОВЗ (10%).</i> Указываются нозологические группы обучающихся с ОВЗ в организации в текущем учебном году и их количество. <i>Среди обучающихся с ОВЗ есть обучающиеся с нарушениями слуха (слабослышащие) – 15 чел., речи – 5 чел., задержкой психического развития – 23 чел., нарушениями интеллекта – 8 чел.</i> Указывается форма организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (в инклюзивном классе/группе, в отдельных

	классов/группах, на дому, в ресурсных классах и др.)
Реализуемые основные общеобразовательные программы / дополнительные общеразвивающие программы различной направленности и дополнительные предпрофессиональные программы	Перечислить программы, сами программы должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены программы
Численность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, получающих образование на дому (за последние 3 учебных года)	Указывается количество детей, обучающихся на дому/из них обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью за: – 2023-2024 учебный год – 2024-2025 учебный год – 2025-2026 учебный год Указываются причины изменения (не изменения) численности обучающихся на дому. Не более 200 слов
Формы организации инклюзивного образовательного процесса	Указываются формы организации инклюзивного образовательного процесса обучающихся (интеграция в класс, обучение на дому, ресурсный класс, объединения по интересам, сформированные в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские и другое)
Доступность образовательной среды организации для инклюзивного образования	Описание архитектурной среды организации, материально-технического оснащения образовательного процесса. Не более 250 слов
Сведения о педагогических работниках организации	Общее количество педагогических работников организации Из них количество педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ (кроме специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор) Количество педагогических работников организации, повысивших профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года
	Наличие в организации специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог,

Специалисты психолого-педагогического сопровождения	учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор)
	Наличие в организации ассистентов, оказывающих техническую помощь обучающимся
	Указывается соотношение числа специалистов психолого-педагогического сопровождения к числу сопровождаемых обучающихся
	Формы психолого-педагогического сопровождения
Служба психолого-педагогического сопровождения как структурный элемент организации, созданный локальным актом организации	Описание модели службы психолого-педагогического сопровождения (при наличии). Не более 300 слов
Психолого-педагогический консилиум организации	Указываются дата создания, состав психолого-педагогического консилиума. Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума организации должно быть размещено на сайте организации, ссылка на сайт организации, где размещено положение
Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование (только для общеобразовательных организаций – ШКОЛ)	Количество и доля обучающихся с ОВЗ, включенных в реализацию программ дополнительного образования с указанием направленности программ (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная), от общего количества обучающихся с ОВЗ организации
Сетевая форма реализации образовательных программ	Список организаций, с которыми заключены договоры о сетевой форме реализации образовательных программ
	Список образовательных программ, реализуемых через сетевую форму реализации образовательных программ
	При отсутствии сетевой формы реализации образовательных программ - обоснование достаточности внутренних ресурсов организации для образования обучающихся
Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в образовании	Дается перечень программ, год участия, объем и направления финансирования (в текущем году и за последние 5 лет)
2. Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в организации	
Описание мероприятий, которые были организованы для формирования	Не более 250 слов

инклюзивной культуры (инклюзивных ценностей) за последние 3 года	
Описание кейса инклюзивной практики/ психолого-педагогической технологии	Название кейса. Описание прикладывается отдельным файлом
Результаты реализации инклюзивной практики	За последние 3 года. Не более 200 слов

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» в Томской области в 2026 году в номинации «Лучшая инклюзивная школа» / «Лучший инклюзивный детский сад» (подчеркнуть нужное) подтверждаю:

_____ (подпись) (_____) (ФИО руководителя образовательной организации)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Приложение № 3
к Положению о региональном
этапе Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа
России» в Томской области
в 2026 году

Описание инклюзивной образовательной практики /
педагогической технологии (все номинации)

Инклюзивная образовательная практика (ИОП) / технология представляет собой совокупность взаимосвязанных форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на активное вовлеченное участие и развитие всех участников образовательного процесса с помощью вариативных форм поддержки разнообразия образовательных потребностей и включения всех обучающихся в процесс образования.

1. Название практики / технологии

Приведите краткое и полное название вашей практики / технологии.

2. Описание практики / технологии

2.1. Дайте краткое описание вашей практики / технологии.

2.2. Кем, где и когда была первоначально разработана данная практика / технология (в случае, если практика заимствована)?

2.3. Сфера применения практики / технологии: дошкольное обучение и воспитание, практики психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных уровнях образования, программы среднего профессионального образования. В рамках какого возраста обучающихся / уровня образования применяется данная практика / технология.

2.4. Напишите, когда вы начали применять данную практику / технологию в своей организации.

2.5. Готова ли ваша практика / технология (оформлена соответствующим образом) для использования другими образовательными организациями: описана и опубликована; есть конкретные примеры использования?

2.6. Опишите проблему, на решение которой направлена данная практика / технология. Представьте ее актуальность и научно-теоретическое обоснование, опирающееся на анализ подходов, лежащих в основе осуществляемой деятельности.

3. Опишите целевую группу, для которой применяется данная практика / технология.

4. Опишите и обоснуйте, какие педагогические ценности инклюзии лежат в основе данной практики / технологии (принятие, вовлеченность, субъектность, индивидуализация, адаптивность, доступность среды, поддержка и индивидуальный подход, вариативность).

5. Какими документами регламентируется инклюзивная практика / технология (документ, закрепляющий процедуры инклюзивной практики / технологии; разработанный алгоритм профессиональных действий; программа).

Представьте программу реализации практики / технологии, если она разработана и методически обоснована.

6. Кто реализует данную практику / технологию (педагог, педагог и специалист психолого-педагогического сопровождения, команда педагогов и специалистов, волонтеры, тьютор, педагог-психолог, родители и др.).

7. Опишите этапы, алгоритмы и содержание профессиональных действий по реализации данной практики / технологии. Вовлеченность и содержание действий детей, участвующих в реализации практики, на каждом этапе. Степень вовлечения родителей. Какое время необходимо на реализацию всей практики / технологии и каждого ее этапа.

8. Опишите, какие условия необходимы для реализации данной практики / технологии (организационно-управленческие, предметно-пространственные, информационные, программно-методические, социальные).

9. Опишите, какие средства используются при осуществлении данной практики / технологии (ассистивные, дидактические, методические, информационные и т.п.).

10. Опишите, на какие качественные и количественные результаты направлена данная практика / технология.

11. Опишите, какими исследовательскими инструментами, методами оценивается практика / технология (профессиональная оценка практики специалистами; обратная связь от участников образовательного процесса; система развития и мониторинга практики).

12. Представьте эмпирические данные, которые могут подтвердить достижение результатов и социальный эффект практики / технологии у целевых групп (обучающихся, родителей, педагогов, специалистов сопровождения), а также эмпирические данные, подтверждающие отсутствие негативного эффекта практики / технологии, вреда для целевых групп или сообщества в целом (методически описанное и систематически собранное мнение всех специалистов, реализующих практику / технологию; регулярный сбор мнений всех категорий участников образовательного процесса, на основе обоснованных и апробированных методов, описанного и обоснованного дизайна исследований; регулярные срезовые эмпирические исследования на основе различных научно обоснованных методов на репрезентативной выборке участников; данные мониторингов).