



Психолого-педагогические основы профилактики деструктивного поведения

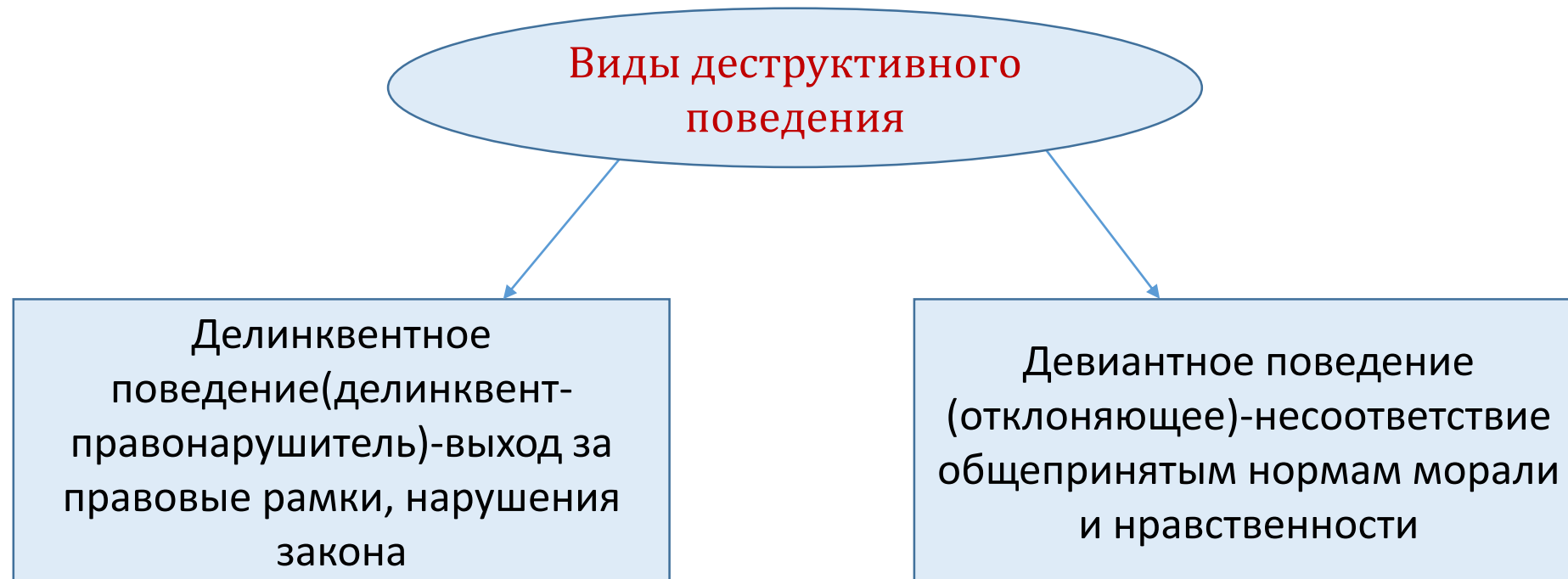
Тюкаева Олеся Михайловна,
педагог-психолог отдела профилактики деструктивного
поведения ЦППМСП





Деструктивное поведение

- ✓ поведение, формируемое под влиянием социальной и культурной среды, направленное на разрушение материальных вещей, принятых норм и правил, а также причинение вреда себе и окружающим





Причины деструктивного поведения

✓ Ошибки семейного воспитания:

- асоциальное состояние семейных отношений, уклад жизни и воспитания подростка в семье

✓ Причины медико-биологического характера (наследственность):

- наследование умственной недостаточности ;
- наследование аномальных черт характера;
- наследственность, обусловленная алкоголизмом родителей

✓ Психологические причины

- негативные реакции, на нарушения формирования характера: протесты, отказы, увлечения, группирование



Профилактика деструктивного поведения

✓ Важна комплексная работа всех специалистов: педагогов, психологов, социальных педагогов, специалистов по социальной работе

Первичная профилактика

предотвращение противоправного поведения у всех детей

Вторичная профилактика

работа с группами риска, предотвращение перехода к правонарушениям

Третичная профилактика

реабилитация несовершеннолетних, уже совершивших правонарушения



Первичная профилактика: создание благоприятной среды

Правовая грамотность - образовательные программы, уроки права, беседы с юристами и правоохранителями

Развитие социальных навыков - умение разрешать конфликты, контролировать эмоции, работать в команде

Воспитание нравственных ценностей - уважение к закону и правам других людей

Организация досуга для детей: кружки, спортивные секции, творческие мероприятия

Работа с семьей: повышение родительской компетенции, обучение методам воспитания, профилактика семейного насилия



Вторичная профилактика: поддержка групп риска

Выявление детей с проблемным поведением через наблюдение, тестирование, взаимодействие с учителями и родителями

Индивидуальная работа: психологическая поддержка, коррекция поведения, развитие навыков самоконтроля

Специальные программы для "трудных" подростков (тренинги по профилактике агрессии, наркомании)

Вовлечение детей в социально полезную деятельность, чтобы отвлечь их от негативного влияния улицы или сверстников

Работа с семьей: помощь в разрешении конфликтов, улучшение микроклимата в доме, поддержка родителей.



Третичная профилактика: Ресоциализация и предотвращение рецидивов

Индивидуальная психологическая и социальная реабилитация подростков, совершивших преступления

Работа с правоохранительными органами и специализированными учреждениями (центры временного содержания, комиссии по делам несовершеннолетних)

Помощь в трудоустройстве или продолжении образования, чтобы дать ребенку возможность самореализации

Социальное сопровождение: контроль за поведением, помощь в адаптации, поддержка в сложных ситуациях

Работа с семьей: помощь в преодолении кризисных ситуаций, обучение методам воспитания, поддержка в восстановлении отношений



Выявление склонности в деструктивному поведению

Наблюдение и экспертные оценки

- ✓ Педагоги и родители наблюдают за поведением, используя маркеры деструктивного поведения: агрессивность, конфликтность, замкнутость, пропуски занятий, снижение успеваемости.

Мониторинги

- ✓ Постоянные скрининговые психологические исследования личностных особенностей, связанных с формированием деструктивного поведения

Анамнез

- ✓ Отношений между родителями и подростками, круга общения, изучение интересов, в том числе в интернете, анализ результатов деятельности

Индивидуальная диагностика

- ✓ Выявление склонности к деструктивному поведению подростков через тестирование педагога-психолога



Методики диагностики деструктивного поведения

Методики диагностики личностных особенностей, влияющих на формирование деструктивного поведения

- ✓ социальное развитие и морально-ценностная сфера,
 - ✓ саморегуляция,
 - ✓ психоэмоциональная сфера,
 - ✓ межличностные отношения и коммуникативная компетентность,
 - ✓ самооценка,
 - ✓ самосознание,
- ✓ мотивационно-потребностная сфера, индивидуально-типологические особенности, акцентуации характера и др.

Методики диагностики признаков деструктивного поведения

- ✓ методики делинквентного поведения
- ✓ методики аддиктивного поведения (химических и нехимических зависимостей);
- ✓ методики отклоняющегося поведения на базе агрессивности личности;
- ✓ методики суицидального поведения;
- ✓ методики отклоняющегося поведения на основе нарушений социально-личностной самореализации



Диагностика педагога-психолога

Методики диагностики личностных особенностей

Проективные методики («Несуществующее животное», «Незавершенные предложения», «Кактус», «Дорога к дому», «Человек под дождем» и др.) — помогают выявить состояние эмоциональной сферы, наличие и направление агрессии

Выявление акцентуаций (Личко, Леонгард-Шмишек)

«Подростки о родителях» (модификация "ADOR" Шафера)-изучение методов воспитания в семье

WHO5 Well Being Index (1998)
Индекс хорошего самочувствия
Выявление текущего психического благополучия на основе самооценки

Диагностики личностного роста (И.В. Кулешова, П.В. Степанов, Д.В. Григорьев)

Шкала явной тревожности для детей (CMAS) (адаптация А.М. Прихожан)
Изучение тревожности

Дифференциальный опросник переживания одиночества (ДОПО-3к), Осин Е.Н., Леонтьев Д.А.2012г.

Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелл
Выявление особенностей личности человека



Диагностика педагога-психолога

Методики диагностики признаков деструктивного поведения

Методика «Девиантное поведение» (М. Ю. Колосницyna) — ориентирована на выявление склонности к различным типам девиаций (патохарактерологическая, деликвентная, аддиктивная, аутоагрессивная, аутодеструктивная).

Опросник склонности к агрессии Басса-Перри "ВРАQ", С.Н. Ениколопов, Н.П. Цибульский
Выявление склонность к физической агрессии, враждебности и гневу

«Определение склонности к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орел

«Шкала враждебности» Кука-Медлей — для подростков.

Методика «ТиД» (тревожность и депрессия)

Шкала безнадежности. Цель-переживание безнадежности. Горбатков А.А.

Дифференциальный опросник переживания одиночества (ДОПО-3к), Осин Е.Н., Леонтьев Д.А.2012г.

WHO5 Well Being Index (1998)
Индекс хорошего самочувствия
Выявление текущего психического благополучия на основе самооценки



Диагностика педагогов

Классным руководителям, для определения психологического климата в классе, можно использовать :



- ✓ Методика Н.П. Капустиной «Уровень воспитанности обучающихся».
- ✓ Диагностика структуры классного коллектива. Методика «Социометрия».
- ✓ Диагностика отношения к одноклассникам. Методика «Незаконченные предложения».
- ✓ Методика диагностики психологического климата в коллективе А.Н. Лутошкин.
- ✓ Тест «Состояние психологического климата в классе». (Федоренко ЛГ)

Заместителям по воспитательной работе, для изучения психологической безопасности образовательной среды, можно применять :

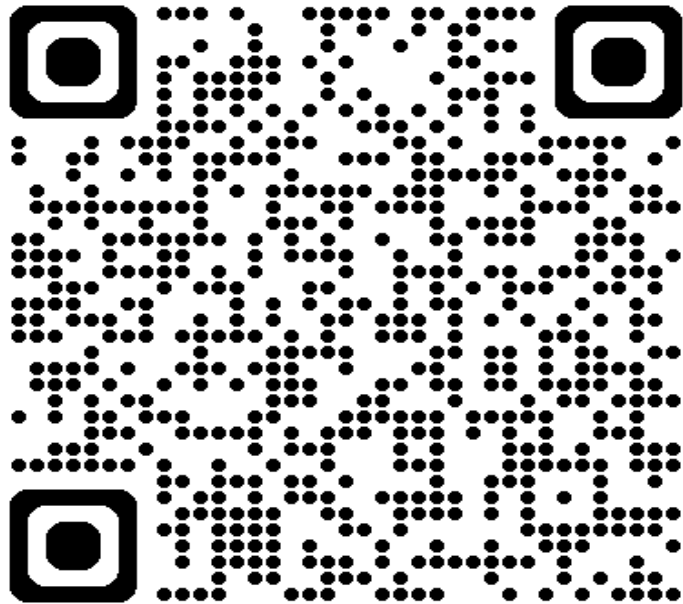


- ✓ Методика «Психологическая безопасность образовательной среды» (И.А.Баевой). Состоит из 3 частей, участниками тестирования являются педагоги, обучающиеся и родители.
- ✓ Анкета для измерения школьного климата (Д.А. Александрова, В.А. Иванюшина, Д.К. Ходоренко, К.А. Тенишева).



Навигатор профилактики девиантного поведения

Включает в себя инструкции к
Навигатору профилактики и памяткам
по различным видам
девиантного поведения



Агрессивное поведение

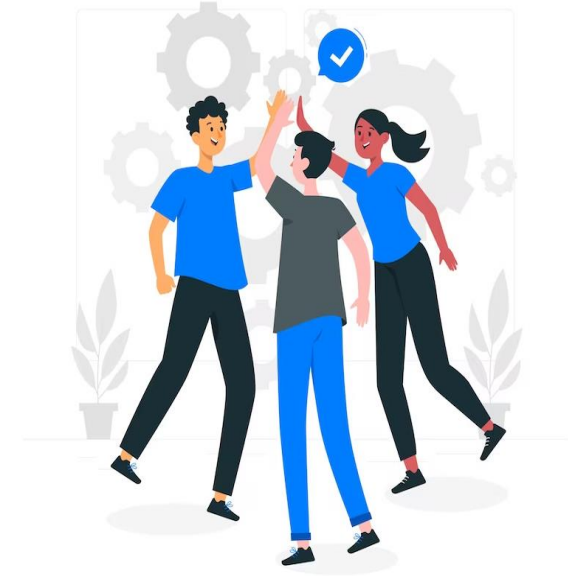
Признаки агрессивного поведения
Форма проявления (физическое и/или
психологическое)
Место (образовательная организация, интернет,
спортивная секция и т.д.)

Алгоритм действий
педагогов образовательной организации
Работа с последствиями агрессивного поведения



Эффективные стратегии профилактики и развития безопасной среды: практика реализации

Пискунова Ирина Федоровна,
педагог-психолог отдела развития психологических служб
ЦППМСП, педагог-психолог МАОУ СОШ №35 г.Томска





Первичная профилактика: создание благоприятной образовательной среды

Комплексность воздействия

охват всех значимых уровней: личность — семья — школа — социум;

интеграция усилий педагогов, психологов, социальных работников, родителей, правоохранительных органов;

сочетание информационных, тренинговых, коррекционных и средообразующих мер;

учёт биологических, психологических, педагогических и социальных факторов риска.

Адресность и дифференцированный подход

учёт возраста, пола, индивидуально-психологических особенностей, социального статуса;

выделение групп риска и разработка индивидуальных маршрутов сопровождения;

адаптация программ под специфику микрогрупп и семейных условий;

мониторинг динамики и корректировка методов для конкретных случаев.

Развитие личностных ресурсов и жизнестойкости

формирование навыков саморегуляции, стрессоустойчивости, асертивности;

обучение конструктивному разрешению конфликтов и принятию решений;

развитие эмоционального интеллекта

поддержка самореализации через спорт, творчество, волонтерство;

укрепление позитивной самооценки и целеполагания.

Создание поддерживающей социальной среды

формирование психологически безопасной образовательной среды (отсутствие буллинга, доверие, уважение);

вовлечение в социально значимую деятельность (проекты, клубы, мероприятия);

поддержка просоциальных норм и ценностей в классе и школе;

работа с семьёй (просвещение, консультирование, совместные мероприятия);



Модель формирования благоприятного климата

Структура ученического счастья



Наша модель основана на концепции ученического счастья (С. Кривцова)

Согласно данной концепции ученическое счастье состоит из трех ключевых составляющих:

- интеллектуальная состоятельность
- коммуникативная состоятельность
- вклад в общее дело

Эти три компонента обеспечивают гармоничное развитие личности учащегося и способствуют формированию позитивного отношения к учебе и жизни в целом.

Каждый ребенок способен полноценно развиваться, ощущая внутреннее благополучие и эмоциональную безопасность

Важным акцентом модели является тесное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса: педагогов, специалистов, родителей и учеников
ассоциальное поведение



Направление: Развитие интеллектуальной состоятельности

Главный принцип школы

Ученики должны поверить, что успех возможен. Во главу угла ставится позитивная обратная связь. Успех рождает успех, поэтому учитель должен подчеркивать прошлые достижения, чтобы содействовать продолжению успеха.

Педагоги целенаправленно повышают уровень «Я могу» с помощью использования приемов педагогических технологий.

Игровые технологии

Интерактивные технологии

Здоровьесберегающие технологии

Технологии развития критического мышления

Привлечение учащихся к участию в познавательных викторинах, профильных олимпиадах, школьных конференциях, массовых акциях, направленных на расширение кругозора

Просвещение родителей, мотивирование родителей на участие в открытых мероприятиях





Направление: Развитие коммуникативной состоятельности

Меня принимают, я общаюсь, я чувствую себя замеченным!

И это — фундамент для всех остальных составляющих.



Важную роль в формировании коммуникативной компетентности школьников играют педагоги. Они организуют разнообразные групповые проекты и коммуникативные мероприятия, создавая благоприятную атмосферу для общения и сотрудничества. Важнейший аспект воспитательной работы — культивирование культуры благодарности, которое формирует у детей уважительное отношение друг к другу и учит ценить усилия окружающих.

Важную роль выполняют специалисты психолого-педагогической службы, проводя занятия, направленные на формирование базовых социальных компетенций

Коммуникативные игры

Психологические тренинги

Квесты, массовые акции



Фотокросс «Эффективное общение»

Цель: привлечь внимание школьников к проблеме конфликтного поведения и способствовать формированию навыка конструктивного общения

Ежегодно в школе проводится интерактивная игра «Фотокросс». Участвуют ученики инклюзивных классов. В ходе игры школьники знакомятся со стратегиями поведения в конфликтных ситуациях, осваивают их в процессе интерактивных заданий и оценивают собственные знания посредством викторины

Ежегодно в мероприятии принимает участие около 250 учеников и 20 педагогов. Мероприятие проходит в тесном взаимодействии педагогов, специалистов и детей



Очный этап: тематические фотографии

Заочный этап - подготовка презентаций

Заключительный этап - представление презентаций



Проведение первого этапа

Сотрудничество



Соперничество



Компромисс



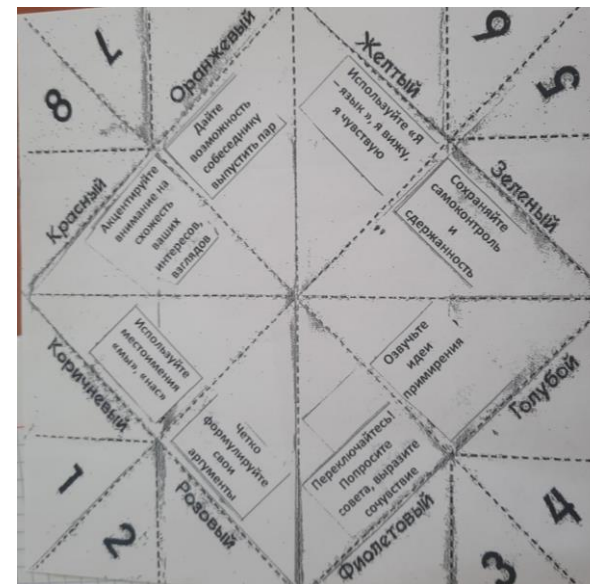
Приспособление



Избегание (уход)



Каждый выполнил
пальчиковую игрушку





Квиз

1 Блок

1 БЛОК (ВСПОМНИ)

- ❖ Вопрос 5: Какая стратегия характеризуется взаимными уступками?



1 БЛОК (ВСПОМНИ)

- ❖ Вопрос 4: Какая стратегия характеризуется разработкой долгосрочного выгодного решения?

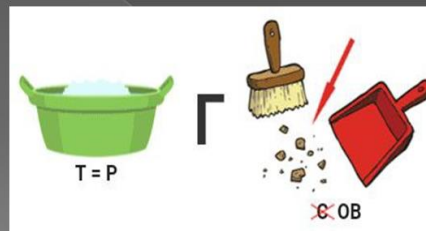
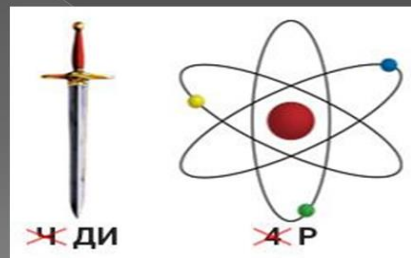


1 БЛОК (ВСПОМНИ)

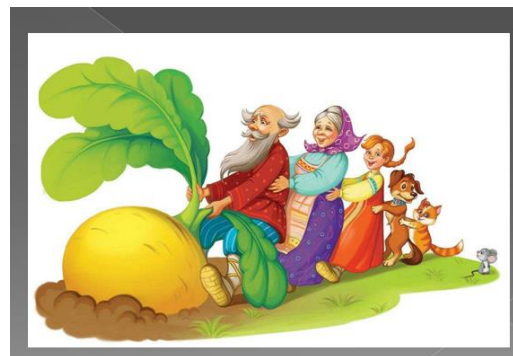
- ❖ Вопрос 2: Какая стратегия характеризуется сохранением тёплых доверительных отношений со второй стороной?



2 Блок



3 Блок





Демонстрация презентаций. Подведение итогов

Теперь мы знаем, что самым эффективным способом решения конфликта является стратегия – сотрудничество! И это НАШ ВЫБОР!



НАШ ВЫБОР



№	Вопросы	да	нет	частично
1	Считаете ли вы фотокросс интересным мероприятием?	100%	0	0
2	По вашему мнению, на сколько полезна информация о стратегиях и приемах поведения в конфликте?	100%	0	0
3	Хотели бы вы еще участвовать в подобных мероприятиях?	100%	0	0



Развитие социальной состоятельности (вклад в общее дело)

Принцип школы: каждый ученик чувствует себя значимым и уникальным благодаря доверительным отношениям с учителями и одноклассниками, постоянному участию в учебной и внеклассной жизни, что развивает личность, повышает самооценку и мотивирует активно участвовать в школьной среде

Использование технологии Коллективно-творческое дело при проведении школьных мероприятий, праздников

Традиции класса

Ученики вносят свой собственный вклад в групповые отношения, они чувствуют свою нужность. Это дает им ощущение причастности, включенности в школьную жизнь — мощный фактор личностного развития (повышения самоуважения). Ученики с высоким самоуважением могут лучше и больше вносить в групповые отношения, их вклад неповторим и оригинален. Так по спирали идет этот тонкий процесс приобщения к доброте.

Быть кому-нибудь
нужным - базовая
потребность.

Я с классом! Я помогаю! Я
успешен!



Результаты реализации модели

РОДИТЕЛЬСКОЕ СООБЩЕСТВО

1. Увеличилось число активных родителей, участвующих в образовательном процессе.
2. Отмечается рост удовлетворенности качеством инклюзивного образования

Результаты анкетирования родительского сообщества в 2024-2025 уч.году

Показатель	Начало реализации практики	Завершение первого цикла (февраль)	Завершение реализации (апрель)
Доля активных родителей, вовлеченных в образовательный процесс (%)	30	55	75
Индекс удовлетворенности родителей уровнем инклюзивного образования (в баллах, из 10 баллов)	6,5	7,5	8,5

ОБУЧАЮЩИЕСЯ

1. Рост сплочённости инклюзивных коллективов усиливается. Формируется культура взаимоподдержки и уважения среди учащихся.
2. Растет социальная активность обучающихся.
3. Выросли показатели индивидуальных достижений





+7 (3822) 66-27-44



crrpmsp70@ya.ru



<http://tst.tomsk.ru/491/>



г. Томск, ул. Ив. Черных, 101/1

Региональная Школа начинающих педагогов-психологов
Педагог-психолог Пискунова Ирина Федоровна
тел. 89609703288, e-mail pif.tkds@yandex.ru

