

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Вершинина Наталия Борисовна,
эксперт ЦНППМ ТОИПКРО

Рыбалкина Галина Николаевна,
эксперт ЦНППМ ТОИПКРО



Что-то совершенно новое

Усовершенствование чего-то
существующего

ИННОВАЦИЯ

Заимствование из одной
сферы в другую



ИННОВАЦИЯ: У ИСТОКОВ ПОНЯТИЯ

in-novare — «в направлении обновления»

Йозеф Шумпетер (1911–1912)
«Теория экономического развития»

5 типов инноваций:

- Новый продукт или новое качество
- Новый метод производства
- Освоение нового рынка
- Новое сырье
- Новая организация производства

Впервые употребил понятие инновации Йозеф Шумпетер.

Согласно подходу Й. Шумпетера, **инновацией может считаться новый взгляд на какой- то известный процесс, успешное применение нового изобретения или открытия в экономике и других сферах человеческой деятельности.**

а как вы ...

- Знакомите с понятиями вашу команду?
- Уделяете ли время на обсуждение понятий?

БАЗОВЫЕ И СЛОЖНЫЕ ПОНЯТИЯ

Если нет общего понятийного поля – НЕЛЬЗЯ
игнорировать это и двигаться дальше

- **Молекула** – соединение атомов, химически делима
- **Атом** – неделимая частица, может быть в составе молекулы и не соединяться с другими частицами



БАЗОВЫЕ И СЛОЖНЫЕ ПОНЯТИЯ

- МОЛЕКУЛА

Игра – удовлетворение основных потребностей ребенка: стремление к самостоятельности, активности, общении, познании

Игра – способ усвоения общественного опыта

Игра – взаимодействие со сверстниками

Игра – самостоятельная деятельность, где дети вступают в общение, их объединяет единая цель, совместные усилия, интересы и переживания

Игра способствует развитию воображения, воли, ловкости и дисциплинированности

Игра возможна при созданных специальных условиях: игровые уголки, игровое время, материалы для игр, чтение книг, беседы, вдохновляющие на игру, отношение педагога к игре, безопасная атмосфера*

Игра – свободное действие, удовольствие, внутренняя мотивация, получение субъективного опыта, а не результата*

Игра – процесс, когда педагог помогает ребенку освоить знания и навыки через развитие сюжета и введение ролей**

- АТОМЫ

Что напишем здесь?

-
-
-
-
-
-

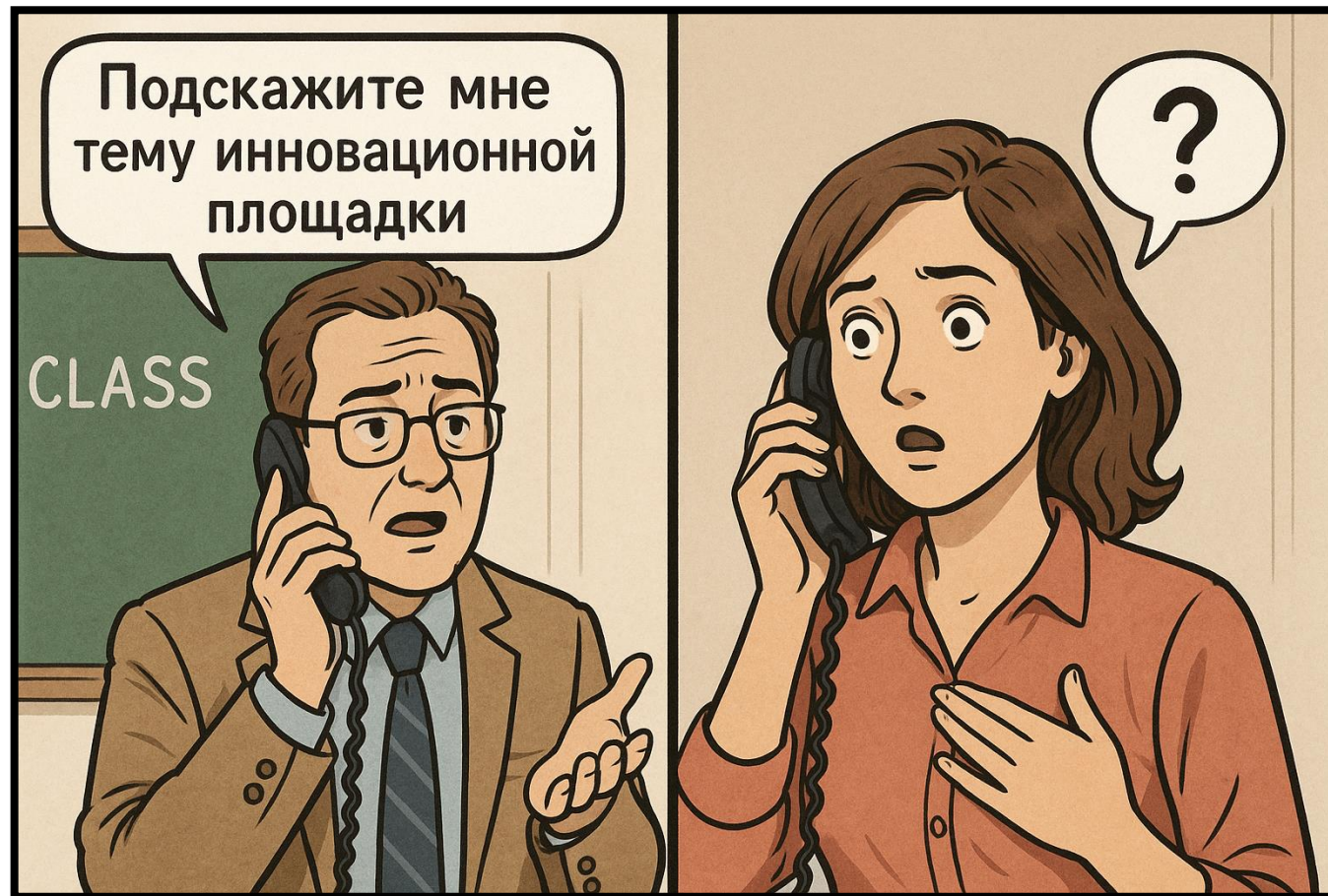
*тексты взяты из книги Э. Сингер
«Играть, удивляться, узнавать»

**формулировка с просторов сети

АЛГОРИТМ РАБОТЫ С ПОНЯТИЯМИ

1. Выбор понятия/ий, с которым/и планируем работать с командой на встрече
2. Сбор представлений о понятии/ях
3. Анализ представлений педагогов
4. Обращение к литературе, нормативной базе, авторам технологий и пр + аргументация
5. Проживание понятия через кейсы
6. **Итоговая формулировка понятия – образ понятия**

ИННОВАЦИИ – ДАНЬ МОДЕ ИЛИ ОСОЗНАННЫЙ ВЫБОР?



МОДЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Этап	Роль методиста
Диагностика и инициация	Модератор
Проектирование	Консультант
Апробация и внедрение	Коуч / Супервизор
Рефлексия и институционализация	Исследователь / Систематизатор

ИНСТРУМЕНТАРИЙ МЕТОДИСТА

1. Коучинг-подход

Искусство задавать правильные вопросы.

Вера в ресурсность педагога.

2. Воркшопы и проектные сессии

Групповая работа для создания конкретного продукта.

Энергия совместного творчества.

3. Супервизия и рефлексивные практики

Осмысление опыта, возвращение смысла.

Профилактика выгорания.

ИСКУССТВО задавать «ОТКРЫТЫЕ» ВОПРОСЫ

- Что именно вы хотите изменить или улучшить в своей практике? Опишите идеальную картину.
- Какую главную «боль» ваших учеников необходимо решить с помощью инновации?
- Если бы у вас была волшебная палочка, что бы в образовательном процессе выглядело иначе уже завтра?
- Какой смелый эксперимент вы всегда хотели провести, но откладывали?
-

ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ МЕТОДИСТА

МАТРЕШКА - КЛЮЧЕВАЯ РАМКА ВСТРЕЧИ



ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ МЕТОДИСТА

1. Что
такое
“доступ-
ность”?

2. Знаком-
ство с
авторской
техноло-
гией

3. Что мы
знаем о ...
 (“экзамен”)

4. Детский
сад мечты
 (“путешест-
вие за
миссией”)

5. Изучение
проф.
стандарта
воспита-
теля

1. Что
возьмёте для
себя?

2. Какие точки
роста вы
видите? Какие
темы стоит
изучить?

3. Каковы
наши
ценности и
видение?

4. Какие
выводы
удалось
сформули-
ровать?

5. Каков ваш
уровень?
Каковы
ближайшие
шаги?

ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ МЕТОДИСТА



ПРАКТИКУМ

«пазл инновационного цикла»

Задание:

Соотнесите формы работы методиста с этапами инновационного цикла

Работа в парах — 5 минут

Некоторые формы — «ловушки»

ПРАКТИКУМ

«МЕТОДИЧЕСКИЙ НАВИГАТОР»

Работа в группах — 10 минут

1. Прочитайте кейс
2. Найдите три слоя проблемы
3. Разработайте план сопровождения
4. Сформулируйте ключевые вопросы к педагогам
5. Предложите нестандартное решение

Презентация — 1 минута от группы

КЛЮЧЕВЫЕ ТЕЗИСЫ

- Инновация — это новое, которое внедрено и изменило практику
- РИП — старт системной работы
- Методист — навигатор, коуч, адвокат и драйвер инноваций
- Четыре этапа сопровождения: диагностика → проектирование → внедрение → рефлексия
- Инструменты: коучинг, воркшопы, супервизия
- Главный инструмент — вы сами!
- Мы не одни: наука, сообщество, дети!

Рефлексия

1



2



3



4



5



6



Наши контакты



Официальный канал
ТОИПКРО в
Мессенджере Max



Региональные
инновационные
площадки на сайте
ТОИПКРО



ЦНППМ на сайте
ТОИПКРО
<https://toipkro.ru/departments/centr-nepreryvnogo-povysheniya-37/>



ЦНППМ "Томская облас...
приватный чат



Вершинина Наталия Борисовна,
Эксперт ЦНППМ ТОИПКРО
8(3822) 90-20-58
vbn@toipkro.ru



Методист на связи
приватный чат



Рыбалкина Галина Николаевна,
Эксперт ЦНППМ ТОИПКРО
8 (3822) 90-20-57
rgn@toipkro.ru