

анализ егэ 2026. томская область

Вербицкая Ольга Владимировна,
МАОУ СОШ № 16 г. Томска
старший эксперт региональной ПК по
информатике



ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

2024 г.		2025 г.		2026 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
952	19,5	928	18,03	1185	21,72

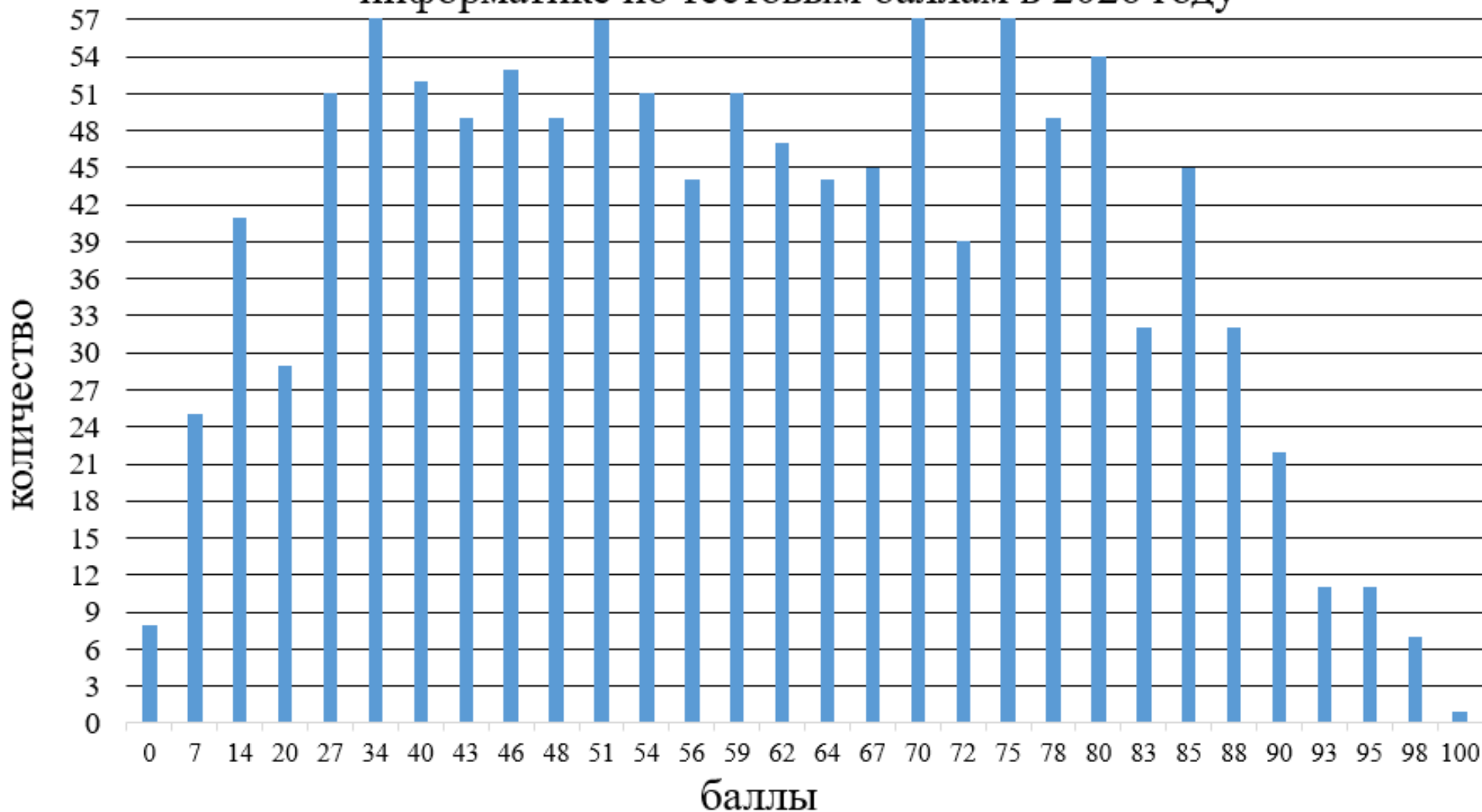
Рост числа сдающих предмету



Более половины всех сдающих информатику традиционно из города Томска (64,14%), на втором месте стоит город Северск (9,28%). Далее следуют город Стрежевой и Томский район (по 3,54%) и Колпашевский район (3,38%). Остальные районы имеют крайне незначительное количество участников (в районе 1%).

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

Распределение участников ЕГЭ по
информатике по тестовым баллам в 2026 году



Пиковые значения
приходятся на
интервал 40–80
баллов, где
сосредоточено
наибольшее
количество
участников
(от 39 до 57 человек
на каждом балльном
значении).

ОО, продемонстрировавшие наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету

№ п/п	Наименование ОО	Количе ство ВТГ, чел.	Доля ВТГ, получивших тестовый балл			
			от 81 до 100 баллов	от 61 до 80 баллов	от минималь ного балла до 60 баллов	ниже минималь ного
1.	МБОУ лицей при ТПУ г. Томска	49	53,06	38,78	8,16	0
2.	МАОУ гимназия № 13 г.Томска	10	40	30	30	0
3.	МАОУ РКГ № 2 г.Томска	13	30,77	23,08	46,15	0
4.	МАОУ Сибирский лицей г. Томска	20	30	40	30	0

ОО, продемонстрировавшие наиболее низкие результаты ЕГЭ по предмету

№ п/п	Наименование ОО	Количество ВТГ, чел.	Доля ВТГ, получивших тестовый балл			
			ниже минимал ьного	от минимал ного балла до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
1.	МОУ "СОШ № 7" г. Стрежевой	14	42,86	50	7,14	0
2.	МАОУ лицей №51 г.Томска	18	27,78	44,44	27,78	0
3.	ОГАОУ "Интеграция"	14	50	7,14	35,71	7,14

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ В РАЗРЕЗЕ УРОВНЯ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

№ п/п	Уровень изучения предмета	Количество участников, чел.	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
			ниже миним альног о	от миним альног о до 60 баллов	от 61 до 80 балл ов	от 81 до 100 балл ов	
1.	базовый	936	21,15	35,79	33,55	9,51	0
2.	углубленный	249	6,43	28,51	36,14	28,92	3

Участники, изучавшие информатику на углубленном уровне, в 4,5 раза реже получают баллы ниже минимального порога (6,43% против 21,15%) и в 3 раза чаще набирают 81–100 баллов (28,92% против 9,51%). Это подтверждает эффективность углублённых программ при условии их качественной реализации.

ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ за последние 3 года

№ п/п	Участников, набравших балл	Год проведения ГИА		
		2024 г.	2025 г.	2026 г.
1.	Не преодолели минимального балла, чел. (%)	144 (15,13%)	125 (13,47%)	214 (18,06%)
2.	Получили от минимального балла до 60 баллов, чел. (%)	329 (34,56%)	364 (39,22%)	406 (34,26%)
3.	Получили от 61 до 80 баллов, чел. (%)	371 (38,97%)	292 (31,47%)	404 (34,09%)
4.	Получили от 81 до 100 баллов, чел. (%)	108 (11,34%)	147 (15,84%)	161 (13,59%)
5.	Получили 100 баллов, чел.	0	5	3
6.	Средний тестовый балл	57,94	58,70	57,24

- Группа "не преодолели минимальный порог" (0–40 баллов) - группа риска, которая испытывает трудности с заданиями базового уровня и требует дополнительной поддержки.
- Каждый третий участник демонстрирует базовый уровень освоения предмета.

Т статистика выполнения заданий



Выявление для каждой группы участников ЕГЭ заданий, выполняемых с наибольшей и наименьшей успешностью

	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
1	2	3	4	5
Наиболее успешно выполненные задания базового уровня сложности	№ 1 (74,77%), №4 (36,92%), №10 (50,93%)	№ 1 (93,6%), №2 (78,57%), №4 (69,7%), №10 (75,86%)		
Наименее успешно выполненные задания базового уровня сложности	№5 (4,67%), №6 (11,68%), №8 (4,21%), №9 (5,61%), №19 (9,8%)	№5 (42,36%), №8 (36,21%), №9 (20,2%)	№9 (66,34%)	

Т задание № 9

Задание базового уровня сложности, *решаемость 43,54%*. Задание проверяет у участника умение обрабатывать числовую информацию в электронных таблицах.

Задание 9



Задание выполняется с использованием прилагаемых файлов.

Откройте файл электронной таблицы, содержащей в каждой строке пять натуральных чисел. Определите **наименьший номер строки** таблицы, содержащей числа, для которых выполнены оба условия:

- в строке все числа различны;
- удвоенная сумма максимального и минимального чисел строки больше суммы оставшихся трёх её чисел.

В ответе запишите только число.

Задание № 9 систематически не выполняется значительной частью выпускников, включая тех, кто в целом показывает средний и выше среднего результат. Это подтверждает его статус зоны роста для всех уровней подготовки, кроме высокобальной группы.

Статистика выполнения заданий



Выявление для каждой группы участников ЕГЭ заданий, выполняемых с наибольшей и наименьшей успешностью

	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
1	2	3	4	5
Наиболее успешно выполненные задания повышенного уровня сложности	№12 (9,81%)	№12 (51,23%), №16 (34,24%). №18 (42,86%)	№12 (84,65%), №16 (83,91%), №18 (79,21%), №20 (82,67%)	№12 (95,65%), №13 (94,41%), №14 (93,79%), №16 (99,38%), №17 (96,27%), №18 (94,41%), №20 (98,14%)
Наименее успешно выполненные задания повышенного уровня сложности		№14 (17,73%), №15 (17,98%), №17 (4,19%), №23 (4,93%)	№23 (36,88%)	№23 (85,09%)

Т задание № 15

Задание повышенного уровня сложности, *решаемость 43,54%*. Задание проверяет у участника знание основных понятий и законов математической логики и умение применять их на практике, составляя алгоритм

Задание 15

Обозначим через $\text{ДЕЛ}(n, m)$ утверждение «натуральное число n делится без остатка на натуральное число m »; пусть на числовой прямой дан отрезок $B = [65; 85]$.

Для какого наибольшего натурального числа A логическое выражение

$$\text{ДЕЛ}(x, A) \vee ((x \in B) \rightarrow \neg \text{ДЕЛ}(x, 15))$$

истинно (т.е. принимает значение 1) при любом целом положительном значении переменной x ?

Даже у выпускников со средним и выше среднего уровнем подготовки сохраняются устойчивые проблемы: они допускают ошибки из-за невнимательности к условиям, неправильного применения законов логики или неверной интерпретации множеств. Это говорит о недостаточной устойчивости навыка и уязвимости к вариациям формулировок.

Т задание №17

Задание повышенного уровня сложности, *решаемость 32,83%*. Задание проверяет у участника умение составить алгоритм обработки числовой последовательности и записать его в виде простой программы (10–15 строк) на языке программирования.

Задание 17



Задание выполняется с использованием прилагаемых файлов.

В файле содержится последовательность натуральных чисел. Её элементы могут принимать целые значения от 1 до 100 000 включительно. Определите количество пар последовательности, в которых сумма остатков от деления обоих элементов на 12 равна минимальному элементу последовательности. В ответе запишите количество найденных пар, затем **минимальную** из сумм элементов таких пар. В данной задаче под парой подразумевается два идущих подряд элемента последовательности.

Неверные ответы получены из-за допущения одной или комбинации ошибок из следующего перечня:

- неверное условие поиска пар (например, путаница между остатком и частным, ошибки при сравнении, путаница «пара подряд» с «любая пара»);
- неверный вывод итогового результата (например, сначала выводят минимальную сумму, потом количество, или выводят только одно число)

Т задание №23



Задание повышенного уровня сложности, *решаемость 25,91%*. Направлено на проверку умения учащихся решать задачи, связанные с подсчетом количества путей из одного числа в другое при заданных правилах переходов. Задание требует сочетания алгоритмического мышления, умения формализовать задачу и грамотно организовать вычисления.

Задание 23

Исполнитель преобразует число на экране.

У исполнителя есть две команды, которые обозначены латинскими буквами:

A. Прибавь 1

B. Поменяй местами

Первая из этих команд увеличивает число на экране на 1. Вторая команда применяется только к числу, у которого цифра в разряде десятков по значению меньше цифры, стоящей в разряде единиц, и действует, заменяя число на экране числом, в котором цифры двух младших разрядов поменялись местами.

Программа для исполнителя – это последовательность команд.

Сколько существует программ, для которых при исходном числе 100 результатом является число 143?

Траектория вычислений программы – это последовательность результатов выполнения всех команд программы.

Например, для программы **ABA** при исходном числе 13 траектория состоит из чисел 14, 41, 42.

Т задание №23

Неверные ответы получены из-за допущения одной или комбинации ошибок:

- неверно понята команда «Поменяй местами» (например, нет проверки на цифры, стоящие в разряде десятков, и цифры, стоящие в разряде единиц)
- ошибка в формуле перестановки (например, неверное отделение цифр числа, и, как следствие неверно полученное новое значение, применение перестановки ко всем подряд цифрам)

Рекурсивный способ на языке программирования Python (один из вариантов)

```
from functools import lru_cache

@lru_cache(maxsize=None)
def f(a,b):                                #a-исходное значение, b -конечное значение
    if a>b: return 0
    if a==b: return 1
    p=str(a)
    if p[1]<p[2]:                           #младшие разряды меняются местами
        return f(a+1,b)+f(int(p[0]+p[2]+p[1]),b)
    else:
        return f(a+1,b)

print(f(100,143))
```

Высокая доля нулевых баллов свидетельствует о том, что выпускники не владеют устойчивыми алгоритмами решения, допускают ошибки в формализации условий и в расчётах, а также уязвимы к вариациям формулировок.

Т статистика выполнения заданий



Выявление для каждой группы участников ЕГЭ заданий, выполняемых с наибольшей и наименьшей успешностью

	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
1	2	3	4	5
Наиболее успешно выполненные задания высокого уровня сложности		№21 (27,09%)	№21 (83,66%)	№21 (98,14%), №25 (62,73%)
Наименее успешно выполненные задания высокого уровня сложности			№24 (0,5), №26 (1,73%)	№24 (8,7%), №26 (17,7%)

Т задание №24

Задание высокого уровня сложности, *решаемость 1,35%*. Задание проверяет у участника умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки символьной информации.

Задание 24



Задание выполняется с использованием прилагаемых файлов.

Текстовый файл состоит из цифр 0, 4, 5, 6, 7 и знаков арифметических операций «—» и «*» (вычитание и умножение). Определите максимальное количество символов в непрерывной последовательности, которая является корректным арифметическим выражением с целыми неотрицательными числами. В этом выражении никакие два знака арифметических операций не стоят рядом, в записи чисел отсутствуют незначащие (ведущие) нули и число 0 не имеет знака.

В ответе укажите количество символов.

Задание № 24 является наиболее выраженной зоной роста и одновременно маркером высокого уровня подготовки:

оно практически недоступно для выпускников с низким и средним уровнем, а даже у сильных учащихся часто возникают проблемы с точностью реализации. Задание требует не просто знания синтаксиса, а сформированного умения моделировать задачу и грамотно реализовывать обработку данных.

Веер ответов, данных в «группе «от 81 до 100 т. б.» двумя участниками, и три ответа, данных одним участником

Номер задания	Ответ	Количество участников, давших такой ответ	Доля участников, давших такой ответ
24	189	2	0,181818182
24	206	2	0,181818182
24	191	1	0,090909091
24	674	1	0,090909091
24	167	1	0,090909091

Даже в этой группе большая часть учащихся теряет баллы — чаще всего из-за невнимательности к деталям условия, ошибок в учёте граничных случаев или недочётов в реализации алгоритма.

Задание № 26

Задание высокого уровня сложности, решаемость 3,08%. Задание проверяет у участника умение обрабатывать целочисленную информацию с использованием сортировки.

Задание 26



Задание выполняется с использованием прилагаемых файлов.

Сервер выполняет запросы на передачу данных, при этом сведения о каждом выполненном запросе (время регистрации, идентификатор клиента и объём переданных данных) сохраняются в журнале работы, а сам запрос – в специальном разделе памяти сервера, имеющем ограниченный объём. Каждый раз, когда в специальном разделе остаётся недостаточно свободной памяти, сервер создаёт резервную копию всех накопленных там данных, после чего освобождает раздел и продолжает выполнение запросов. Напишите программу для обработки журнала работы сервера и с её помощью определите идентификатор клиентского устройства, с которого на сервер был передан наибольший суммарный объём данных, не превышающий 150 000 Кбайт, а также сумму объёмов двух наибольших резервных копий специального раздела (в Кбайт), выполненных не ранее 12:00:00.

Входные данные

Первая строка входного файла (журнала работы сервера) содержит два натуральных числа: N ($N < 1\,000\,000$) – количество строк в журнале и K ($K < 1\,000\,000$) – вместимость специального раздела памяти сервера в Кбайт. Каждая из следующих N строк содержит информацию об одном выполненном запросе: время регистрации запроса в формате ЧЧ:ММ:СС (часы, минуты, секунды) и два натуральных числа: C ($C < 1\,000\,000$) – идентификатор клиентского устройства и S ($S < K$) – объём данных запроса в Кбайт.

Выходные данные

В ответе запишите два числа: сначала идентификатор устройства, с которого на сервер был передан наибольший суммарный объём данных, не превышающий 150 000 Кбайт, а затем сумму объёмов двух наибольших резервных копий специального раздела (в Кбайт), выполненных не ранее 12:00:00.

Т задание № 26

Более 80% участников не приступали к выполнению данного задания

Веер ответов, данных в группе «от 61 до 80 т. б.»: двумя и более участниками, и четыре ответа, данных одним участником

Номер задания	Ответ	Количество участников, давших такой ответ	Доля участников, давших такой ответ
26	[1235;1345]	1	0,025
26	[14257;8575]	1	0,025
26	[131235234;5623426]	1	0,025
26	[1;1]	1	0,025
26	[14;65]	1	0,025
26	[1006; 46559]	1	0,025

Задание № 26 — маркер высокого уровня алгоритмической и аналитической подготовки. Крайне низкий процент решаемости (3,08 %) показывает, что задача практически недоступна большинству выпускников

Задание высокого уровня сложности, решаемость 8,25%. Задание проверяет у участника умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки целочисленной информации.

Задание 25

Напишите программу, которая перебирает целые числа, большие 2 018 974 447, в порядке возрастания и ищет среди них числа, представленные в виде произведения ровно двух простых множителей, не обязательно различных, каждый из которых ровно один раз содержит в своей записи 43 (43 – идущие подряд друг за другом в указанном порядке цифры 4 и 3).

В ответе в первом столбце таблицы запишите первые 5 найденных чисел в порядке возрастания, а во втором столбце – для каждого из них соответствующий наименьший найденный множитель.

Количество строк в таблице для ответа избыточно.

Выпускники в группе «не преодолели минимальный балл» и в группе «от минимального до 60 т. б» не приступали к выполнению задания.

При этом значительная доля успешных решений в высокобалльной группе подтверждает, что при правильной методике подготовки задание вполне реализуемо.

Задание высокого уровня сложности, решаемость 11,01%. Задание проверяет у участника умение создавать собственные программы (20–40 строк) для анализа числовых последовательностей.

Задание в варианте 307 предполагает распределение точек на плоскости по кластерам, удовлетворяющих определенному условию. В качестве исходных данных предоставляется два файла различного размера. Ответом на задание является две пары чисел (по одной паре для каждого файла).

Более подробная формулировка задания:

1. По данным файлов А (2 кластера) и Б (3 кластера) найти центры кластеров (точку с минимальной суммой расстояний до остальных точек кластера).
2. Для файла А — определить координаты ближайшего к центру крупнейшего кластера бело-голубого яркого гиганта (В-класс, светимость II) и вывести $[|Ax \cdot 10\,000|][|Ax \cdot 10000|]$, $[|Ay \cdot 10\,000|][|Ay \cdot 10000|]$.
3. Для файла Б — вычислить В1 (расстояние между центрами кластеров с мин./макс. числом жёлтых карликов, G-класс, светимость V) и В2 (макс. расстояние между оранжевыми карликами, K-класс, светимость V, в одном кластере), вывести $[B1 \cdot 10\,000][B1 \cdot 10000]$, $[B2 \cdot 10\,000][B2 \cdot 10000]$.

Задание высокого уровня сложности, решаемость 11,01%. Высокая доля успешных решений в группе 81–100 т. б. подтверждает, что при правильной организации обучения и регулярной практике задание вполне реализуемо даже в условиях экзамена.

Веер ответов, данных в «группе «от 81 до 100 т. б.»

Номер задания	Ответ	Количество участников, давших такой ответ	Доля участников, давших такой ответ
27	[84057;196841] [116881;38914]	5	0,454545455
27	[84057;196841] [138847;38914]	2	0,181818182
27	[84057;196841] [:]	1	0,090909091
27	[84057;196841] [116881;37112]	1	0,090909091

В высокобалльной группе задача решается существенно лучше, что отражает прямую зависимость успеха от глубины алгоритмической подготовки, опыта решения нестандартных задач и владения эффективными приёмами обработки данных. Даже в этой группе часть учащихся теряет баллы — чаще всего из-за невнимательности к деталям условия, ошибок в интерпретации «оптимальности» или недочётов в финальной проверке результата (в таблице это строчки 2-4, задание, выполненное на 1 балл).

В 2026 году в результате анализа результатов ЕГЭ по информатике можно увидеть следующие значимые изменения:

- Рост доли не сдавших экзамен (с 13,47% до 18,06%) — наиболее тревожный сигнал.
- Снижение среднего тестового балла (с 58,70 до 57,24).
- Уменьшение количества 100-балльников (с 5 до 3).
- Нестабильность доли высокобалльников (81–100).
- Сохранение и усиление разрыва между базовым и углублённым уровнями изучения.
- Ухудшение в отдельных муниципалитетах (Молчановский район, г.Стрежевой) и в отдельных ОО (СОШ № 7, «Интеграция»).
- Позитивные изменения (рост высокобалльников в 2025 г.) не закрепились в 2026 году, что говорит о неустойчивости достигнутых результатов и необходимости системной работы с базовой подготовкой, а также с мотивацией и поддержкой слабых категорий участников.

ВЕРБИЦКАЯ ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА

Учитель информатики
МАОУ СОШ № 16 г. Томска

