

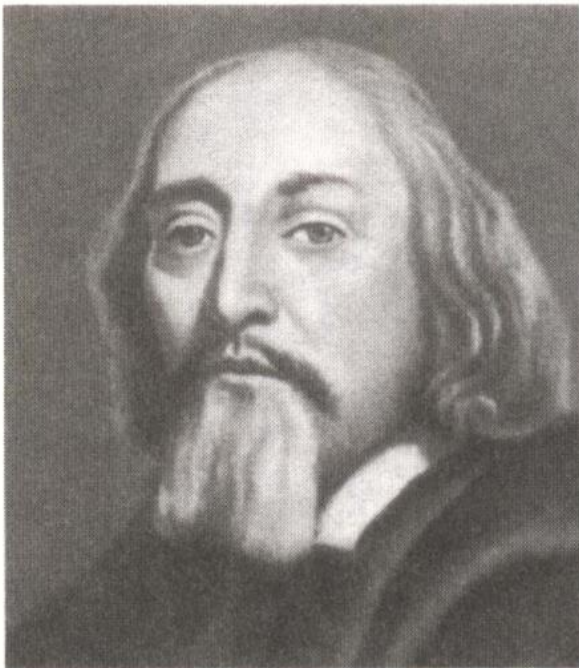


Мастер-класс
**«Сенсорно-интегративный подход на занятиях
по формированию элементарных
математических представлений у детей с
сенсорными дисфункциями (в том числе, с
ОВЗ)»**

Титкова Юлия Геннадьевна, учитель-дефектолог
Центра психолого-педагогической, медицинской и
социальной помощи детям «Областной центр
диагностики и консультирования» (ГБУ НСО "ОЦДК")
Каргатский филиал

Нормативно-правовая база:

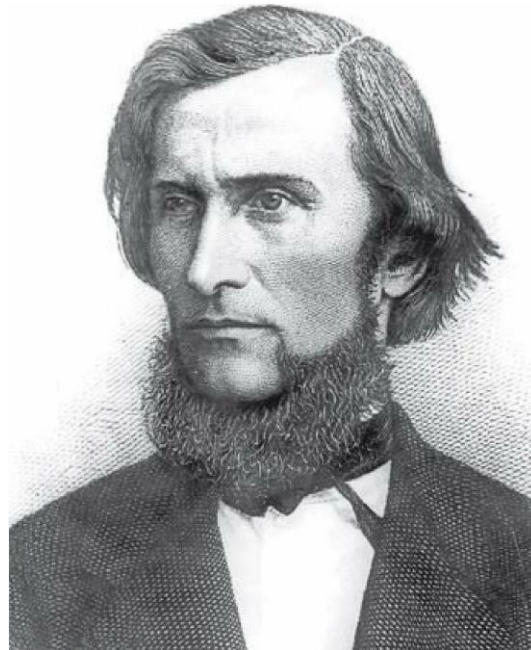
- Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027).
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минобрнауки № 1599 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован 27.02.2023 г. № 72149)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован 21.03.2023 г. № 72654)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован 21.03.2023 г. № 72653).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован 30.12.2022 г. № 71930).



Я.А. Коменский



И.Г. Песталоцци



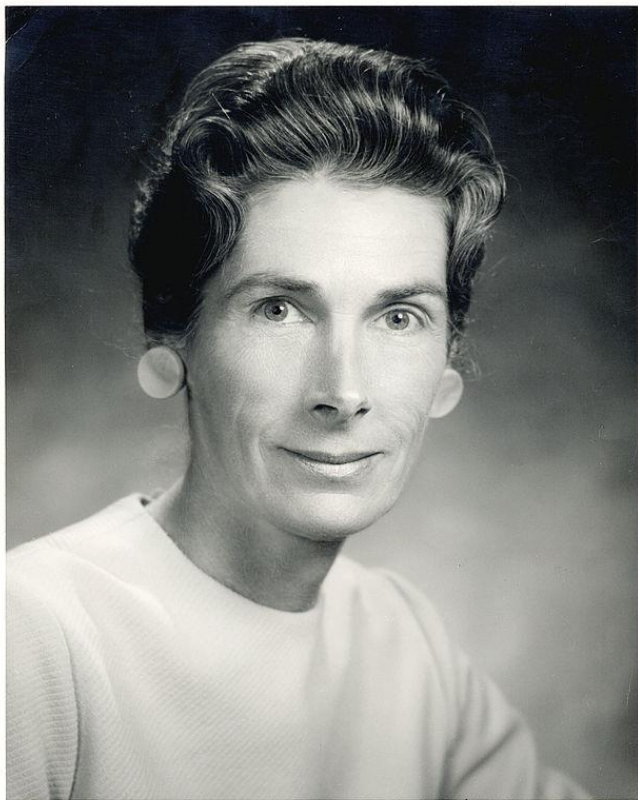
К.Д. Ушинский



М. Монтеessori



Э. Джин Айрес



(18 января 1920 — 16 декабря 1988) — психолог, эрготерапевт, известная разработкой теории сенсорной интеграции.

- Автор терапии для людей с нарушениями сенсорной интеграции
- Является автором двух книг ("Сенсорная интеграция и нарушения обучения" (1972) и "Сенсорная интеграция и ребенок" (1979), а также более тридцати статей.
- Стандартизировала тесты по диагностике сенсорных дисфункций.
- С 1976 года вела практику, в рамках которой оказывала помощь детям с различными сенсорными нарушениями, в том числе, с ДЦП, аутизмом, диспраксией и дислексией.

Сенсорная интеграция

бессознательный неврологический процесс, который обеспечивает переработку сенсорной информации от разных анализаторов и её интерпретацию для целенаправленной деятельности.



создание условий для активизации процесса, который обеспечивает переработку сенсорной информации от разных анализаторов и её интерпретацию для целенаправленной деятельности.

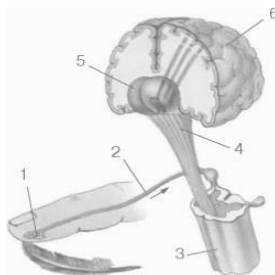


Причины сенсорных дисфункций



- перинатальная патология (с 22 недели беременности, включая 7 дней после её окончания);
- наследственный фактор;
- неврологические заболевания;
- другие соматические заболевания
- неблагоприятные факторы окружающей среды;
- сенсорная депривация;

Базовые сенсорные системы (по Э.Д. Айрес)



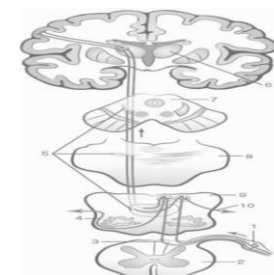
Тактильная система

система кожной чувствительности



Вестибулярная система

восприятие нахождения и
передвижение собственного тела
в пространстве, либо пространства
относительно тела



Проприоцептивная система

ощущения от сгибания,
разгибания, поворота
конечностей, сжимания и
растяжения мышц

Слуховая, зрительная, обонятельная и вкусовая системы включаются после рождения ребенка

Дисфункции тактильной сенсорной системы

Гиперчувствительность

- не любит / избегает / пугается прикосновений к коже;
- сопротивляется, если его пытаются взять на руки, обнять, поцеловать;
- не любит переодеваться;
- ведет себя беспокойно в ситуациях, где приходится сталкиваться с большим количеством людей — среди толпы;
- пытается увернуться от любого воздействия на волосы — не позволяет расчесывать себя, плачет, не выносит шапок;
- испытывает беспокойство при соприкосновении с разными поверхностями;
- испытывает дискомфорт при мытье и расчесывании волос, стрижке ногтей;
- сопротивляется при чистке зубов;
- испытывает отвращение к материалам для творчества (пальчиковые краски, тесто, песок).



Гипочувствительность

- предпочитает игры, в которых ощущается сильный телесный контакт;
- испытывает потребность в прижимании, придавливании;
- имеет высокий болевой порог — не чувствует боли, не замечает повреждений кожи, не восприимчив к уколам и другим манипуляциям с телом;
- имеет склонность к аутоагрессии: щипает, кусает, колет себя, рвет волосы, может наносить другие повреждения своему телу;
- не понимает, что делает больно другим;
- испытывает потребность в «успокаивающих» предметах, прикосновениях: часто трет, гладит поверхности, от которых получает сильное тактильное взаимодействие.



Дисфункции вестибулярной сенсорной системы

Гиперчувствительность

- избегает детских площадок;
- не качается на качелях и каруселях;
- предпочитает спокойные игры;
- двигается настороженно;
- боится высоты, даже если это одна ступенька;
- сложно/невозможно научиться кататься на велосипеде, т.к. боится отрывать ноги от земли и не может держать равновесие;
- избегает быстрых или вращательных движений
- не любит горки, подъемы и спуски на эскалаторе, лифте, проявляют выраженную эмоциональную реакцию на ощущения при перемещениях или изменении положения тела



Гипочувствительность

- не понимает положения своего тела в пространстве;
- кажется неуклюжим и неловким;
- стремится к физической активности, например, раскачивается, кружится на месте;
- не замечает своих падений, не предпринимает попытки удержать равновесие;
- часто забирается слишком высоко и рискует во время игр, не осознавая опасность;
- находится в постоянном беге, кружении;
- любит спрыгивать с мебели и других высоких мест;
- любит качаться на качелях;
- любит быстрые и неожиданные движения (когда машина или велосипед наезжает на кочку);
- когда сидит, раскачивается из стороны в сторону, качает ногой или головой.



Дисфункции проприоцептивной сенсорной системы



Гипочувствительность

- старается прыгать, сталкиваться, разрушать что-либо;
- постоянно ломает игрушки, предметы;
- стучит ногами по столу или по стулу, сидя за партой/столом;
- кусает или сосёт пальцы и/или часто хрустит костяшками;
- часто нарочно падает на пол;
- может часами прыгать на батуте;
- не контролирует степень давления при письме/рисовании;
- есть проблемы с навигацией в помещении и избеганием препятствий;
- плохое моторное планирование/осознание тела, позиции тела;
- любит, чтобы его крепко завернули в одеяло или потискали;
- прикладывает неоправданно большие усилия, когда что-либо делает, поэтому часто ломает предметы;
- любит жевать предметы, еду, которую нужно долго жевать.

Пирамида обучения



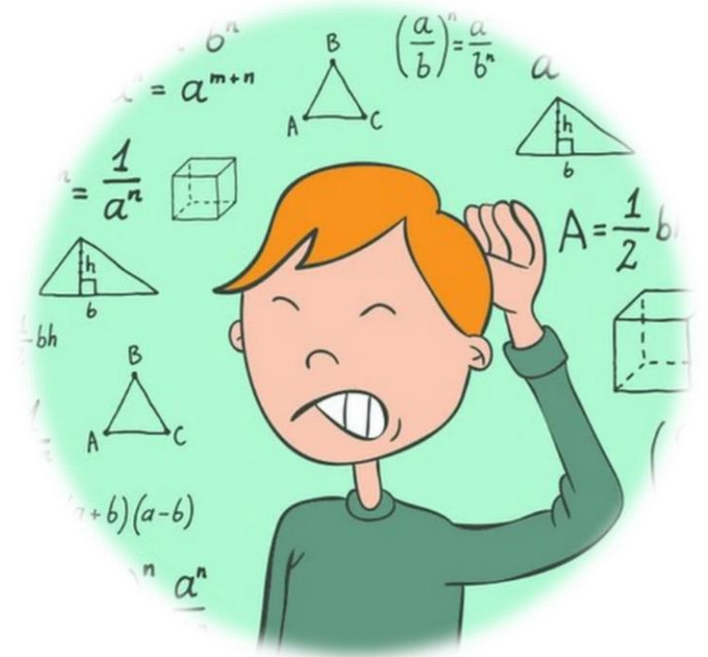
Выявление сенсорных дисфункций

- Наблюдение (в разных видах деятельности и на разных занятиях)
- Беседа с родителями (законными представителями)
- Сбор анамнестических данных
- Организованный эксперимент



Основные трудности, проявляемые у детей с нарушениями сенсорной интеграции в процессе формирования математических представлений

- низкая активность и любознательность, слабый интерес;
- трудности усвоения понятий;
- недостаточность всех или большинства функций внимания;
- ограниченность восприятия;
- нарушения пространственной ориентировки;
- сложности запоминания цифр;
- непонимание состава числа;
- неусвоение названий геометрических фигур и их свойств



Проблема: трудности формирования элементарных математических представлений у детей с сенсорными дисфункциями (в том числе, с ограниченными возможностями здоровья).

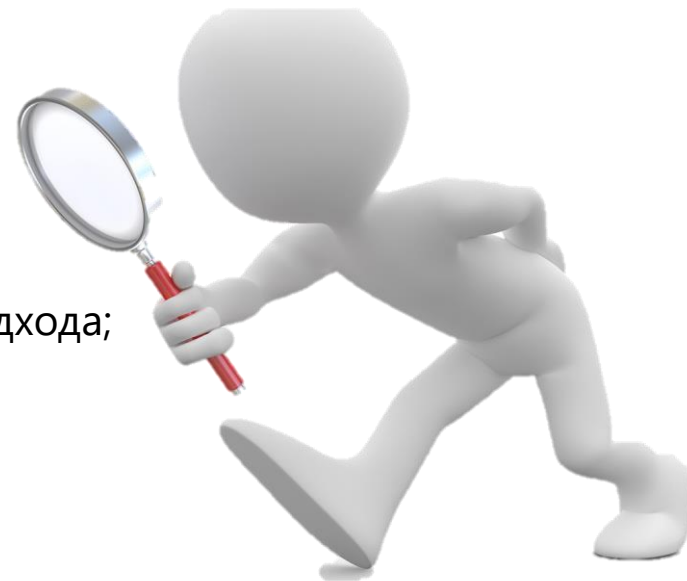
Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений у детей с сенсорными дисфункциями (в том числе, с ограниченными возможностями здоровья).

Задачи:

- ✓ аналитическое изучение теории и практики сенсорной интеграции;
- ✓ качественная диагностика сенсорных дефицитов у детей, посещающих занятия;
- ✓ Адаптация материалов и заданий при ФЭМП на основе сенсорно-интегративного подхода;
- ✓ Мониторинг и оценка эффективности применяемого подхода;
- ✓ Обобщение полученных данных, сбор материала с доказанной эффективностью.

Инструменты:

- ✓ теория сенсорной интеграции (Д.Айрес, У.Кислинг, К.Крановиц);
- ✓ программа коррекции и развития сенсорной интеграции детей дошкольного возраста с ОВЗ «Дом чудесных превращений» И.Е. Шпилевой;
- ✓ сенсорное оборудование и материал.



Общие противопоказания

- !! Индивидуальная непереносимость и аллергические реакции;
- !! эпилепсия;
- !! психопатоподобные состояния;
- !! отсутствие анамнеза и качественной диагностики;
- !! инфекционные заболевания;
- !! обострения хронических соматических заболеваний.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ



Кварцевый песок.
«Нарисуй фигуру».



Кинетический песок.
Отпечатывание
геометрических фигур.

Кварцевый песок, стол
с подсветкой.
Рисование
геометрических фигур
по инструкции.



ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ



Моделирование из мягкой проволоки. Педагог называет цифру, не показывая, дети моделируют.

Моделирование из мягкой проволоки. Педагог ставит задачу, дети моделируют ответ.



ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ



Утяжелители. «Лови предмет и бросай в корзину с нужной формой».

Балансир. «Возьми 4 мячика и закинь в корзину»



ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ



Краски. Состав числа.
Формирование
вычислительных
навыков.



Пальчиковые краски.
Соотнесение числа с
количеством.



ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ



Тоннель. «Достань
предметы и посчитай»



ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

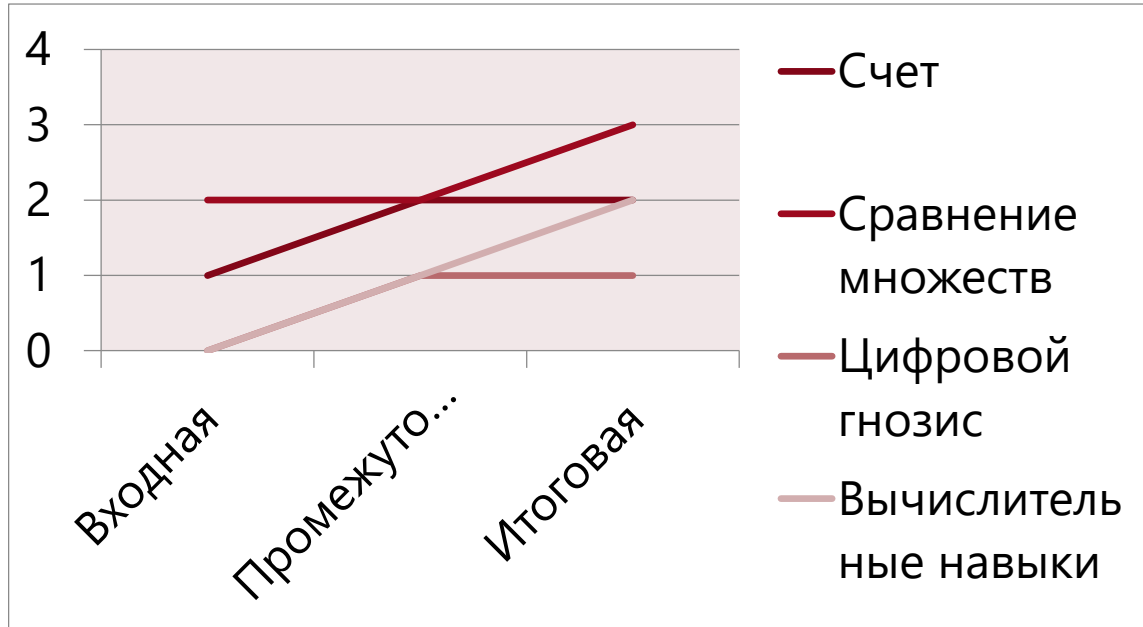


ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

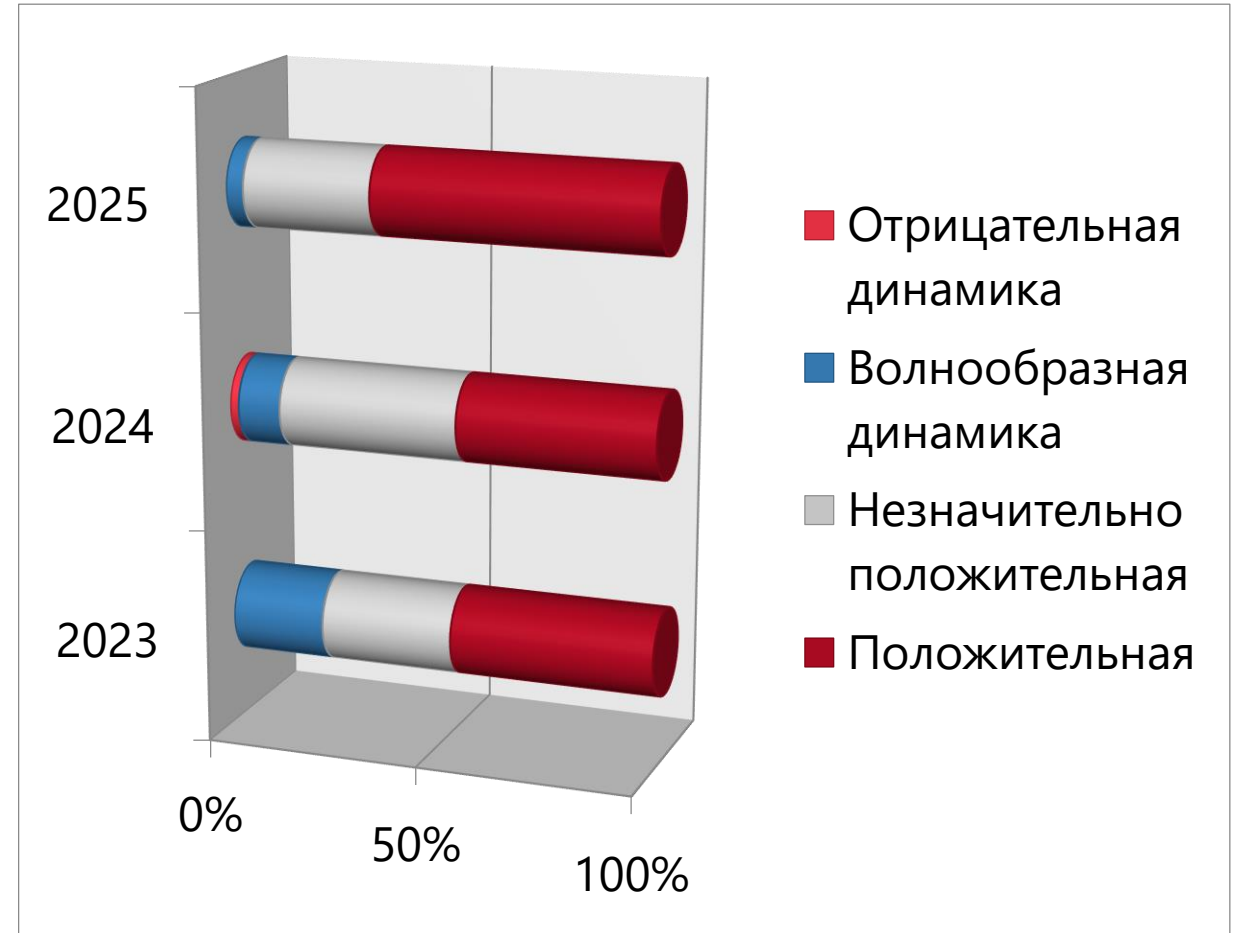


Сухой бассейн.
Изучаем форму.

Результаты апробации



Пример отслеживания индивидуальной динамики



Пример продолжительного отслеживания эффективности



«Освоение чтения, письма
или математики –
исключительно сложные
процессы, возможные
лишь при наличии
стабильной сенсорной
интеграции» (с)

Э. Джин Айрес