

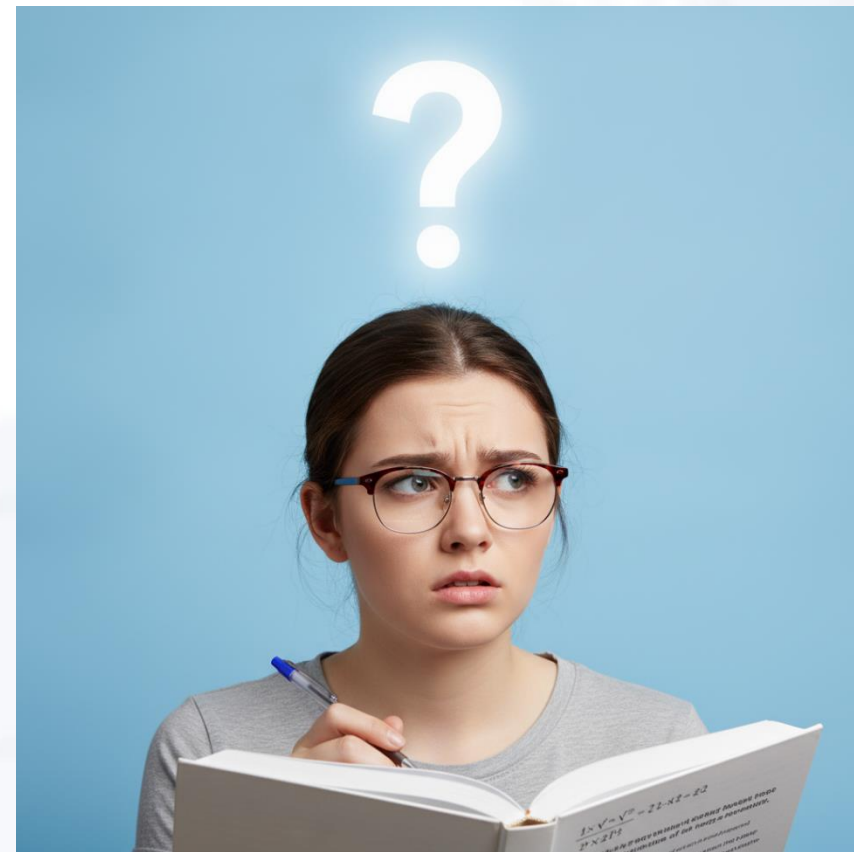
ВСПОМНИТЬ ВСЁ ИЛИ МЕТОДЫ ЭФФЕКТИВНОГО ЗАПОМИНАНИЯ ИНФОРМАЦИИ

Словесная Ольга Михайловна,
учитель химии и биологии,
и.о. директора МАОУ «Кожевниковская СОШ №1»



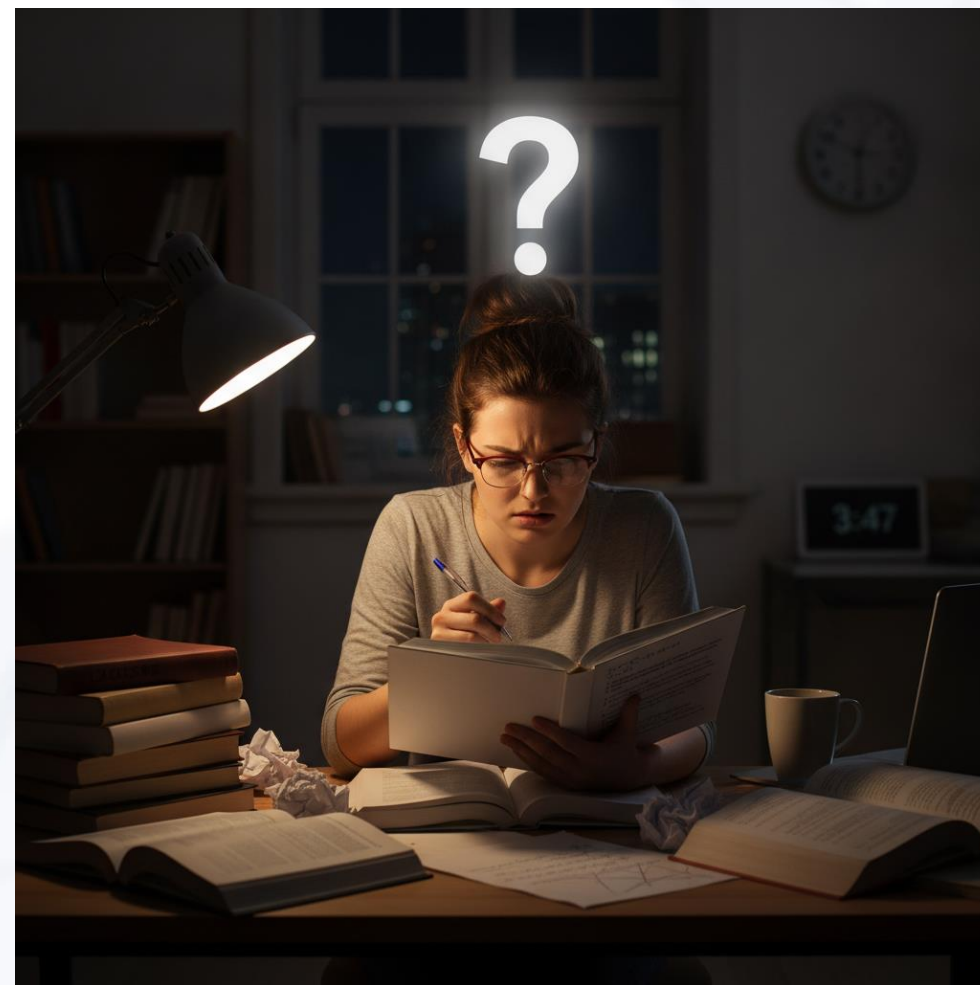
«Я ЭТО НЕ ВЫУЧУ, У МЕНЯ ПАМЯТЬ ПЛОХАЯ...»

1. Ученик боится терминов
2. Кратковременная память перегружена
3. Отсутствие мотивации и веры в себя
4. Скучные схемы в тетрадях «слипаются»
5. Ошибка воспринимается, как приговор
6. Мы учим «что», но не учим «как»



Г смена подхода: от зубрежки – к ПРОЖИВАНИЮ

1. Заменяем «запомни» на «угадай»
2. Даем право на ошибку
3. Включаем эмоции и движение
4. Переносим схемы на тело
5. Используем еду и предметы как образы
6. Создаем ситуацию успеха через спор



Г МЕТОД ПЕТРУШКИ

1. Учитель произносит
Неправильные факты
2. Задача ученика – поймать
ошибку
3. В момент спора выделяется
дофамин (эмоция)
4. Ребенок чувствует себя умнее
учителя
5. Правильный ответ произнесен
учеником - присвоен
6. Например, кровь зеленая?
Сердце качает воздух?



Г систематика на пальцах

КЛАССИФИКАЦИЯ РАСТЕНИЙ

Царство Отдел Класс Порядок
Семейство Род Вид

Цирк
Огромный
Купол
Пестрый
Словно
Радугой
Вознесся



Рис. В. Тироженко



Г СЪЕДОБНАЯ БИОЛОГИЯ



ПРАВИЛО ШЕПОТА

1. Убираем страх публичного ответа
2. Работаем в парах (шепотом на ухо)
3. Запрет на 2 главных слова (запуск ассоциаций)
4. Например, объясни Митохондрию без слов «клетка» и «энергия»
5. Ответы: внутренняя батарейка, генератор, двигатель
6. Ученик сам создает образ, а значит запоминает его



Г **МЫ – ПЕРЕВОДЧИКИ С ЯЗЫКА** **УЧЕБНИКА НА ЯЗЫК ЖИЗНИ!!!**

1. Не заставляем учить – Создаем ситуацию успеха
2. Не наказываем за ошибку – разрешаем спорить
3. Не даем сухие схемы – включаем тело и образы
4. «Слабый» ребенок неравно глупый
5. Он просто боится объема
6. Наша задача – убить этот страх





словесная О.М.

учитель химии и биологии
МАОУ «Кожевниковская СОШ №1»

