

Перечень методических материалов
по вопросам оказания
психолого-педагогической
помощи участникам образовательных
отношений, направленных Минпросвещения
России в субъекты Российской Федерации
в 2025/26 учебном году



Дегтерева Наталья Ивановна, педагог-психолог
ЦППМСР

Пискунова Ирина Федоровна, педагог-психолог
ЦППМСР



Годовая циклограмма тематических направлений видов деятельности педагога-психолога общеобразовательной организации (Приложение к протоколу Всероссийского совещания с сотрудниками исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, курирующими деятельность по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений, главными внештатными педагогами-психологами в субъектах Российской Федерации по вопросам планирования деятельности психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на 2025/26 учебный год от 25 августа 2025 года от 29 августа 2025 г. № Д07-53/07пр) (письмо Минпросвещения России от 4 сентября 2025 г. № 07-4602).

<https://disk.yandex.ru/i/Z0QXfb89tBmvzQ>



Статус: официальный календарно-тематический стандарт планирования службы на учебный год.

Целевая аудитория: школьные педагоги-психологи, методисты и руководители психологических служб системы общего образования.

Синхронность: все психологи страны благодаря этому документу работают в едином ритме (вся Россия в ноябре и апреле одновременно проводит Недели психологии).

Включение всех видов деятельности: каждый месяц требует от психолога одновременного включения всех видов деятельности (диагностика + коррекция + просвещение + консультирование).

Основа для составления своего личного годового и ежемесячного плана работы.

Приложение
к протоколу Всероссийского совещания с сотрудниками исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, курирующими деятельность по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений, главными внештатными педагогами-психологами в субъектах Российской Федерации по вопросам планирования деятельности психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на 2025/26 учебный год от 25 августа 2025 года от 29 августа 2025 г. № Д07-53/07пр

Годовая циклограмма тематических направлений видов деятельности педагога-психолога общеобразовательной организации

Сроки проведения	Тематическая направленность мероприятий психолого-педагогического сопровождения	Виды деятельности педагога-психолога
Сентябрь	Адаптация обучающихся к новым условиям обучения	Психологическое просвещение и психопрофилактика, консультирование, психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, коррекционно-развивающая работа
	Информационно-разъяснительная кампания с родителями (законными представителями) обучающихся и мотивационная работа с обучающимися для повышения активности участия и снижения количества отказов от социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (далее – СПТ) и профилактических медицинских осмотров, в целях раннего выявления незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	Психологическое просвещение и психопрофилактика, консультирование
	Вопросы командообразования и сплочения учебных коллективов	Психологическое просвещение и психопрофилактика,

Приложение – 07



Документ распределяет нагрузку на 10 рабочих месяцев (с сентября по июнь), привязывая темы к естественному ритму школьной жизни.

Ключевые темы по месяцам:

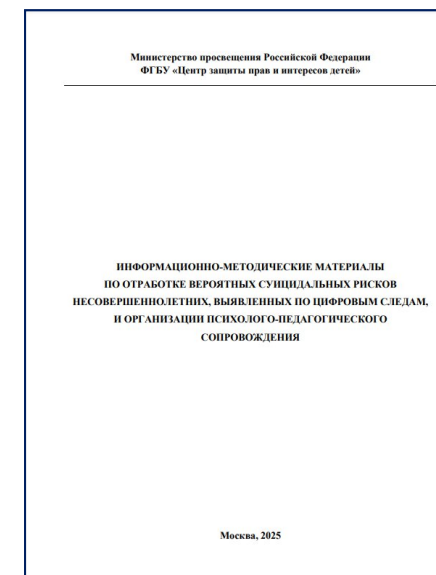
- ✓ **Сентябрь:** адаптация к новым условиям и сплочение. Проводится мотивационная кампания с родителями перед СПТ.
- ✓ **Октябрь:** проведение СПТ. Параллельно запускается социометрия классов, оценка безопасности среды и коррекция выявленной дезадаптации.
- ✓ **Ноябрь:** осенняя «Неделя психологии». Начинается адресная работа с «группой риска» по результатам СПТ, ранняя профориентация и коррекция учебных трудностей.
- ✓ **Декабрь:** развитие жизнестойкости и управление стрессом. Продолжается психологическая коррекция трудностей в учебе.
- ✓ **Январь:** самоорганизация и целеполагание. Фокус на поддержании благоприятного климата в коллективах после каникул.
- ✓ **Февраль:** социализация и профориентация. Просвещение по вопросам общения и повторные тренинги управления стрессом.
- ✓ **Март:** обучение приемам допсихологической помощи. Развитие жизнестойкости учащихся.
- ✓ **Апрель:** весенняя «Неделя психологии». Повторное социометрическое изучение классов для оценки динамики комфортности среды.
- ✓ **Май:** стресс в ситуации контроля знаний. Профилактика паники перед экзаменами, самоопределение выпускников 9-х и 11-х классов.
- ✓ **Июнь:** сопровождение ГИА (ЕГЭ/ОГЭ). Психологическая помощь на экзаменах + составление перспективного плана работы на следующий год по итогам анализа текущего.

Информационно-методические материалы по вопросу отработки информации о вероятных суицидальных рисках несовершеннолетних, выявленных по цифровым следам, и организации психолого-педагогического сопровождения в субъектах Российской Федерации (письмо от 11 августа 2025 г. № 07-4037)



Разработчик: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»
Минпросвещения России на основе опыта главных внештатных педагогов-психологов РФ. Год издания 2025 г.

Статус: официальный федеральный сборник лучших региональных практик.



-  **Целевая аудитория:** главные внештатные педагоги-психологи субъектов РФ, школьные психологи, социальные педагоги и классные руководители.
-  **В работе с кем:** несовершеннолетние обучающиеся с выявленными маркерами суицидального и аутодеструктивного риска в сети (цифровые следы), а также дети в кризисных состояниях.
-  **Содержание и структура:**
Сборник построен по модульному принципу: каждый **регион представляет свой готовый рабочий инструмент:** межведомственные протоколы; Порядок взаимодействия школы, КДН и ЗП; полиции и медиков (опыт Иркутской, Тюменской и Воронежской областей).
-  **Инструменты скрининга и экспресс-оценки:** карты наблюдения для учителей и психологов (Свердловская, Челябинская, Московская области и Пермский край).
-  **Программы коррекции и реабилитации:** готовые схемы ведения подростков «внутри» школы (Курская и Новосибирская области, Санкт-Петербург, Хабаровский край).

ТОП-12 практических инструментов для скачивания

- ✓ Методические рекомендации по организации деятельности муниципальной межведомственной группы при работе со случаями жестокого обращения и/или суицидального поведения несовершеннолетних <https://disk.yandex.ru/i/JD1yITcSpFmxQw>
- ✓ Опыт профилактики рисков суицидального поведения несовершеннолетних в системе образования Тюменской области <https://clck.ru/3MrqYK>
- ✓ Региональная межведомственная система профилактики суицидального поведения несовершеннолетних <https://disk.yandex.ru/i/O6Yj9oBCxsfdsw>
- ✓ Алгоритм взаимодействия субъектов для комплексной работы с несовершеннолетними с признаками суицидального поведения, карта оценки риска уязвимости https://disk.yandex.ru/i/jAkalynqS_Csmw
- ✓ Алгоритм выявления несовершеннолетних с суицидальными мыслями, намерениями, планами <https://disk.yandex.ru/i/JmGJeejZiFdfUA>
- ✓ Статья «Выявление несовершеннолетних с отклоняющимся поведением в условиях общеобразовательной организации: наблюдение как основной инструмент педагога» <https://disk.yandex.ru/i/71FgKoeityEgow>

Методическое пособие «Профилактика кризисного состояния у подростков»

https://disk.yandex.ru/i/7mAm8dYg_5lN8A

Методические рекомендации по работе с картой педагогического наблюдения и заполнению индикаторов эмоционального и социального неблагополучия обучающихся

<https://disk.yandex.ru/i/HAYNynrHFVhl-Q>

Карта педагогического наблюдения <https://disk.yandex.ru/i/LdNJVdMy04eKUw>

Методические рекомендации «Разработка индивидуальной программы сопровождения несовершеннолетнего с риском аутодеструктивного поведения»

https://disk.yandex.ru/i/A7JobzZym8vh_A

Методические рекомендации «Индивидуальная программа коррекции подростков с суицидальным поведением» https://disk.yandex.ru/i/Yq5o782O4_odSg

Методические рекомендации по проектированию индивидуальной программы сопровождения обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогической и медико-социальной помощи <https://disk.yandex.ru/i/J7-bB9uZ5F3heQ>

**Главная ценность документа для психолога-практика —
это возможность в один клик скачать готовые бланки!!!**

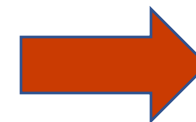
Важные моменты

-  Психологу больше не нужно придумывать «велосипед» при составлении индивидуального плана реабилитации (ИПР). Сборник дает верифицированные юридически образцы.
-  Нюанс (четко обозначена роль классного руководителя): сборник делает огромный упор на карты педагогического наблюдения. Психолог должен донести до учителей: именно они — первая линия защиты, так как видят изменения в поведении ребенка каждый день на уроках.

Пособие - практический сундук с сокровищами!!!

Вместо сухой теории министерство дало прямые ссылки на рабочие документы, которые можно скачать, распечатать и использовать в работе уже сегодня.

**Методическое письмо «Профилактика
суицидального поведения
несовершеннолетних в образовательных
организациях: формирование позитивного
мышления и ответственного поведения»
(письмо Минпросвещения России от 24 июля 2025 г.
№ АБ-2700/07).**



Целевая аудитория: руководители школ и колледжей, педагоги-психологи, социальные педагоги и классные руководители.

В работе с кем: несовершеннолетние обучающиеся, их родители (законные представители), а также студенты вузов.

В методическом письме описаны принципы воспитания здоровой личности, основы профилактики самоповреждающего и суицидального поведения, а также приложена подборка рекомендуемых материалов и ссылок на федеральные и региональные организационно-методические ресурсы.

Теоретический материал представлен тремя блоками:

-  **Теоретические основы:** разъяснение принципов формирования устойчивой личности (через развитие эмоциональной сферы, самостоятельности и «опыта ошибок»).
-  **Факторы риска и защиты:** подробный разбор биологических, психологических и социально-средовых триггеров кризисного состояния.
-  **Методы профилактической работы. Модель профилактики.**

Практическая ценность для педагогов - психологов в ОУ

- Огромный перечень действующих программ, памяток, видеоуроков и интерактивных игр.
- ✓ **Для работы с родителями:** готовые сценарии и презентации к онлайн-собраниям по темам рисков в соцсетях и самоповреждающего поведения.
- ✓ **Для работы с педагогами:** готовые памятки по действиям в кризисных ситуациях, буклеты по техникам общения с трудными подростками.
- ✓ **Практический блок:** коррекционные программы («Расправь крылья»), тренинги уверенного поведения, мультимедийные дидактические игры от пилотных регионов РФ.
- **Материал разделен на понятные смысловые блоки** («Как развивать эмоциональную сферу ребенка и формировать «опыт ошибок»; Четкая классификация факторов и механизмов защиты; Разделение методов профилактики по трем целевым группам (все дети, группа риска, дети, совершившие попытку). Интерактивный навигатор: цифровой каталог верифицированных федеральных и региональных практик.

Комплекты визуальных материалов для стендов, сайтов, соцсетей

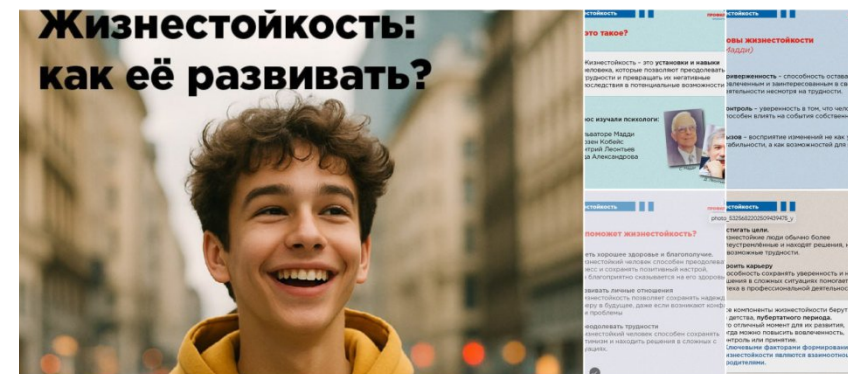
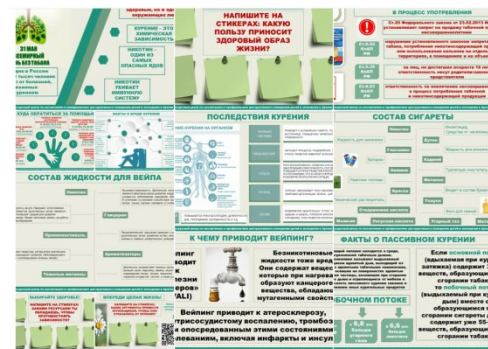
Готовые наглядные материалы и инфографика антинаркотической направленности и популяризации ЗОЖ. «Сделай правильный выбор» .<https://disk.yandex.ru/d/8oa2OW-SzQiboA>



Индивидуальные карты поддержки («Мои ресурсы поддержки») Что внутри: Примеры и шаблоны схем для подростков 12–18 лет, помогающие ребенку визуально зафиксировать, к кому и куда он может обратиться в трудной ситуации .<https://disk.yandex.ru/d/UinwCLp1aKeR2w>



Пакет памяток «В помощь практику» от Минпросвещения РФ :«Как помочь детям в трудной жизненной ситуации?», «Тревожность ребенка: что нужно знать?», «Как помочь в ситуации, когда ребенок переживает яркую эмоциональную реакцию?» Ссылка: <https://cloud.mail.ru/public/Zo1L/sGpse7ZvM>



Примеры из пособия

Мультимедийная игра «Твой выбор — выбор будущего!» (Кемеровская обл.)
Размещены методические рекомендации и дидактические материалы. : Подходит для проведения классных часов. Развивает стрессоустойчивость и культуру общения.

<https://disk.yandex.ru/d/Q-dB0eS0S-iYiw>

Профилактическое занятие «Ценность жизни!» (Новосибирская обл.). Размещены сценарий и презентация. Цель: формирование у обучающихся ценностного отношения к жизни, осознания её значимости, а также ответственного отношения к своему здоровью и ориентации на здоровый образ жизни.

<https://disk.yandex.com.ge/i/ezRLDRULPtYzMw>

"Тренинг уверенного поведения" (Хабаровский край) . Данная программа рассчитана на 5 внеклассных занятий, которые проводятся в формате практических занятий с использованием информационных блоков, упражнений, дискуссий, презентационных материалов и видеофильмов. Допускается возможность реализации программы в рамках классных часов, с разделением материала на три-четыре встречи

<https://disk.yandex.ru/i/I0niUEOormA7Cg>

"Уроки безопасности" для обучающихся 1 - 11 классов. (г.Пермь) С целью профилактики и предупреждения суицидальных попыток, суицидов несовершеннолетних в общеобразовательных организациях

https://disk.yandex.ru/d/P_2S7vCm2FbjWg

Рабочая коррекционно-развивающая программа для подростков "Расправь крылья"/Кошкина О.Ю. - Новосибирская область, 2022. - 55 с.
<https://disk.yandex.com.ge/i/39wzKvT9ZZ0IOw>



СЦЕНАРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СОВЕТОВ, РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ

Видеоконсультации "Что делать, если..." (г.Пермь) Серия коротких видеоконсультаций для детей и подростков по темам: детские страхи, конфликты в семье, детская агрессия и другие. <https://vkvideo.ru/@cpmsp59>



Сценарий родительского собрания «Пространство соцсетей - без риска для детей.» Сценарий родительского онлайн-собрания/Авторы-составители: О.С. Мелентьева, Е.Г. Артамонова. - М.: ФГБУ "Центр защиты прав и интересов детей", 2021. - 24 с.ю.<https://clck.ru/3MkAY8>



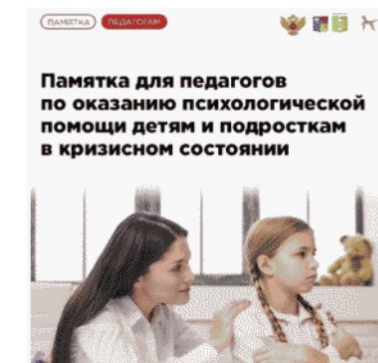
Профилактика самоповреждающего поведения среди подростков. Сценарий родительского онлайн-собрания/Автор-составитель: Р.Г. Дубровский. - М.: ФГБУ "Центр защиты прав и интересов детей", 2021. - 17 с.<https://clck.ru/3MkAck>



Профилактика рисков аутодеструктивного поведения подростков. Сценарий родительского собрания. - М.: ФГБНУ "Центр защиты прав и интересов детей", 2019. - 39 с.<https://clck.ru/3MkAgp>



Памятки для педагогов и специалистов (Курская обл) «Техники общения с трудными подростками», «Кризисная интервенция: принципы, этапы, техники», «Что делать при нападении агрессивного подростка?» "Психическая травматизация ребенка: что нужно знать?" <https://clck.ru/3MmLoy>



Важные моменты

- Документ полностью интерактивен — он снабжен QR-кодами и прямыми ссылками на скачивание рабочих материалов.
- Нюанс: документ требует строго командной работы всей школы (включая советников по воспитанию). Один психолог систему профилактики по этой схеме не выстроит.



Это методическое письмо — готовая цифровая библиотека для психолога. Оно полностью закрывает потребность в качественных материалах для родительских чатов, школьных стендов и тренингов на весь учебный год!!!

Методические материалы для специалистов по алгоритмам действий, направленных на предупреждение вовлечения несовершеннолетних в деструктивные группы, признакам девиантного онлайн поведения детей и подростков с учетом рисков, выявленных в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» (письмо Минпросвещения России от 22 октября 2025 г. № 07-5692)

«Навигатор профилактики социальных рисков детства в цифровой среде»



Целевая аудитория: педагоги-психологи, классные руководители, социальные педагоги, советники директора по воспитанию, специалисты учреждений системы профилактики.

Для работы с кем: дети и подростки, демонстрирующие признаки девиантного, рискованного или зависимого онлайн-поведения, а также их родители.



1. Методическая часть - вводит понятийный аппарат (что такое онлайн-риск и уязвимость), дает классификацию девиантного онлайн-поведения и описывает общий алгоритм межведомственного взаимодействия.

2. Особая часть - (8 памяток со специализированными алгоритмами): пошаговые инструкции по конкретным видам угроз. Каждому виду присвоен свой цвет для быстрого поиска.

✓ **Желтый.** Социально-психологическая дезадаптация и психоэмоциональное напряжение.

✓ **Розовый.** Киберагрессивное поведение (буллинг, троллинг, хейтинг, доксинг и др.).

✓ **Красный.** Киберделинквентное (противоправное) поведение (наркомаркетинг, хакерство, фишинг).

✓ **Бордовый.** Кибервиктимное поведение (как дети становятся жертвами мошенников или груминга).

✓ **Темно-красный.** Кибервиктимно-делинквентное поведение (смешанная форма: когда ребенка обманом и манипуляциями заставляют совершить преступление, например, поджог).

✓ **Синий.** Киберсамоповреждающее и киберсуицидальное поведение («группы смерти», селфхарм).

✓ **Фиолетовый** Кибераддиктивное (зависимое) поведение (гейминг, думскроллинг, фаббинг).

✓ **Зеленый.** Киберрискованное поведение (трэш-стримы, зацепинг, руфинг, опасные селфи).

3. Рекомендательная часть, готовые раздаточные памятки с правилами безопасности отдельно для детей, для подростков, для родителей и для самих специалистов.

Важные моменты

- **Цветовая навигация:** потрясающая эргономика материала. Если психолог видит маркеры конкретной проблемы (например, игровой зависимости), он сразу открывает фиолетовую памятку и получает пошаговый протокол действий именно под этот случай.
- **Уникальные раздаточные материалы.** В конце документа есть готовые, написанные простым и понятным языком чек-листы. Их можно сразу распечатывать, вешать на стенды или отправлять в родительские и ученические чаты.
- **Нюанс (размытые границы права),** авторы честно предупреждают, что цифровая среда меняется быстрее, чем уголовное право. Границы некоторых киберпреступлений размыты, поэтому психологу важно оценивать не только юридический статус действия, но и реальный психологический ущерб для личности ребенка.

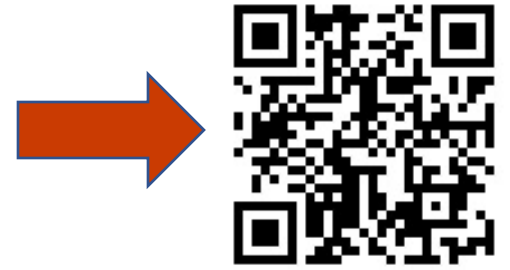
ТОП-8 практических ресурсов для онлайн-помощи

Внутри «Навигатора» защита мощная база контактов, онлайн-помощников и методических пособий.

- ✓ Для экстренной помощи подросткам: Горячая линия кризисной психологической помощи Минпросвещения РФ (8-800-600-31-14). Работает бесплатно и круглосуточно, помогает разгрузить психолога в острых ситуациях.
- ✓ Для борьбы со школьной травлей: Чат-бот «Добрыня» (антибуллинг) в Telegram (<https://t.me/BylingBot>). Инструмент, понятный подросткам, для анонимного обращения за помощью.
- ✓ Для защиты от цифрового давления: Сервис «Цифропомощь» Молодежного цифрового омбудсмена (<https://youthombudsman.ru/help>) — специализированная точка сборки для молодых людей, столкнувшихся с угрозами в сети.
- ✓ Для блокировки опасных групп: Форма обратной связи Роскомнадзора (<https://eais.rkn.gov.ru/feedback/>). Прямая ссылка для специалистов и родителей, чтобы оперативно отправить жалобу на деструктивный контент.
- ✓ Для работы с родителями младшеклассников: готовая памятка по кибергигиене для детей от 7 до 10 лет. Содержит правила использования псевдонимов в играх, ограничения экранного времени и запрет на публикацию личных данных.
- ✓ Для родительских чатов подростков: готовый чек-лист «Алгоритм действий родителя при обнаружении подозрительной онлайн-активности». Помогает родителям заметить скрытность ребенка и учит реагировать без криков и жестких банов.
- ✓ Для просвещения педагогов: Методическое пособие «Организация просветельской работы с родителями...» (МГППУ, 112 с.). Вшитая в текст рекомендация для глубокого планирования работы школы на год вперед.
- ✓ Для взаимодействия с Киберполицией: Информационный портал «Вестник Киберполиции России» (<https://max.ru/cyberpolice>) — база данных о новых схемах мошенничества, фишинга и вишинга, которой пользуются сами преступники против детей.

«Навигатор» — это обязательная настольная книга современного педагога-психолога. Он переводит абстрактную проблему «ребенок постоянно в интернете» в плоскость конкретных маркеров и алгоритмов спасения. Цветовая система памяток делает его лучшим экспресс-помощником в кризисных ситуациях!!!

Методические рекомендации «Формирование антикризисных подразделений в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (письмо Минпросвещения России от 30 сентября 2025 г. № 07-5146) https://disk.yandex.ru/i/0_RAKO2ARwWxYA



Разработчик: Федеральный координационный центр по обеспечению развития психолого-педагогической помощи в системе образования РФ (ФКЦ МГППУ). Год издания: 2025 г.

Статус: официальное инструктивно-методическое пособие для организации системной экстренной помощи на муниципальном и региональном уровнях.



Целевая аудитория: руководители ППМС-центров, управленцы в сфере образования, ведущие педагоги-психологи и специалисты мобильных бригад.

Для работы с кем: все участники образовательных отношений (дети, родители, учителя, администрация школ) в момент переживания острых кризисных или чрезвычайных ситуаций. Отдельный фокус внимания — психологическое сопровождение членов семей участников и ветеранов СВО.



Содержание и структура

Документ выстроен как пошаговое руководство от теории к бланкам документов.

Функциональный блок. Задачи антикризисных отделов, разграничение понятий «кризисная ситуация» и «ЧС». Направления деятельности и функции антикризисных подразделений.

Организационный блок. Организационная структура и кадровый состав. Алгоритм развертывания. Мобильной антикризисной бригады и правила дежурства на Телефоне доверия. Реализация различных видов деятельности.

Методическое «ядро» (приложения): самая ценная практическая часть, содержащая готовые инструменты для работы «в поле»!!!



Приложение «Техники установления психологического контакта в рамках оказания экстренной и кризисной психологической помощи».

К примеру

- Методическая инструкция, алгоритм первых минут общения, в условиях, когда ребенок или взрослый находится в состоянии шока, страха или горя, классические приемы консультирования не работают.
- Алгоритм описывает этапы вхождения в контакт в условиях дестабилизации:
 1. Физический уровень контакта, правила взаимного расположения в пространстве (безопасная дистанция, положение тела «под углом», а не «лицом к лицу», контроль уровня глаз).
 2. Вербальные техники, правила управления голосом (интонации, замедление темпа речи) и приемы «присоединения» к дыханию пострадавшего.
 3. Речевые скрипты, опорные фразы для самопрезентации психолога мобильной бригады и легализации чувств человека.

Прописан алгоритм действий при истероидной, агрессивной, апатичной реакцией, плаче, двигательном возбуждении. Даны рекомендации при взаимодействии с детьми разных возрастов: до трех лет, от 3 до 6 лет, от 7 до 14 лет, от 14 до 18 лет!!!

Приложение «Перечень методик для экспресс-диагностики кризисных состояний»

К примеру

- Представлен ряд психодиагностических методик, позволяющих получить более точную, информацию об актуальном психологическом состоянии лица в состоянии посттравматического стрессового расстройства (ПТСР), переживающего последствия психотравмирующего события, особенностях проживания им травматического опыта и ресурсах совладания с ним.
- Указаны название методики - возрастные ограничения - цель методики - период проведения относительно травмирующего события
- Приведены методики для возраста от 3 лет, значительная часть методик подходит для возраста 16 +

Название методики	Возрастное ограничение	Описание методики	Период
Анкета (скрининг) на выявление характера травматического события (для родителей) анкета TESI-C (перевод: Т.Я. Сафонова)	С 3 до 7 лет	Сбор сведений о насилии (физическом, сексуальном, эмоциональном), данных о разлуке, похищении, несчастном случае, смерти	Первая неделя травматического события
Методика «Определение уровня эмоционального стресса ребенка», П.П. Кучегаш	С 7 до 11 лет	Выявление уровня тревожности и эмоционального стресса	Первая неделя травматического события
Диагностика состояния стресса, А.О. Прохоров	С 11 лет	Выявление особенности переживания стресса: степень самоконтроля и эмоциональной лабильности в стрессовых условиях	Первая неделя травматического события
Диагностика посттравматических переживаний у школьников, У. Стил	С 15 лет	Определение видов поведенческих моделей и эмоциональных реакций несовершеннолетних	На протяжении всех этапов

Приложение «Типовые формы отчетной документации»

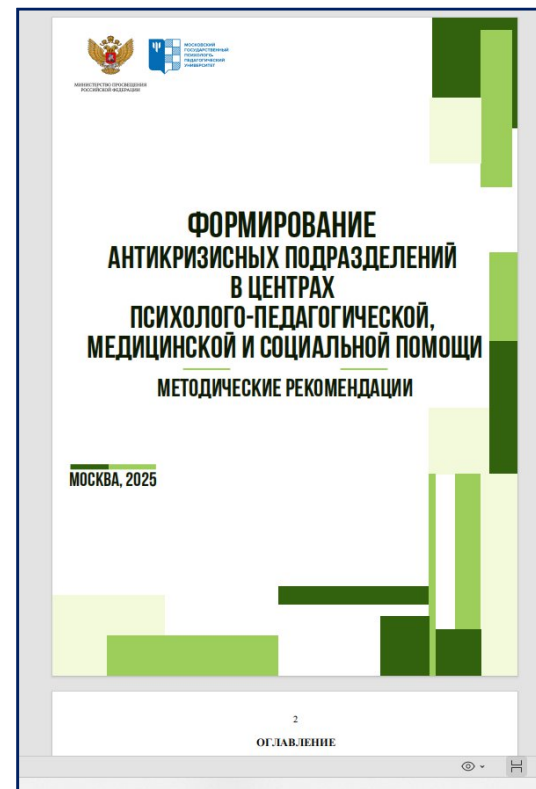
К примеру

- **Двухуровневый сбор данных:** отчетная документация обеспечивает фиксацию как общих демографических данных (сведения об образовательной организации и участниках), так и глубокую детализацию самого психотравмирующего события (тип ЧС, масштабы, специфика психоэмоционального состояния пострадавших).
- **Преимущество закрытых вопросов и кодификации:** использование структурированных таблиц и стандартизированных закрытых вопросов (включая систему кодирования причин обращений) позволяет психологу мгновенно заполнять документы «в поле» и исключает двусмысленность при передаче информации.

Вид информации	Актуальные сведения
Имя	Свободный ответ
Возраст	Свободный ответ
Пол	Свободный ответ
Контактные данные (телефон)	Свободный ответ
Статус обратившегося / пострадавшего	Участник образовательных отношений: обучающийся / педагогический работник / родитель обучающегося (законный представитель) / представитель администрации образовательной организации / другое Степень родства с участником образовательных отношений: нет / да (если «да», указать кем приходится)
Статус в кризисной ситуации	Находился в эпицентре / был свидетелем кризисной ситуации или чрезвычайной ситуации / получил информационную травму
Статус потерь	Был(а) жертвой атаки / был(а) свидетелем гибели других людей / потерял(а) родственников, друзей, одноклассников, педагогических работников, знакомых в кризисной ситуации или чрезвычайной ситуации / не имеет потерь среди ближайшего окружения
Срок, прошедший с кризисной ситуации	Свободный ответ
Запрос (при наличии)	Свободный ответ
Внешний вид	Опрятен / не опрятен, одет сообразно / не сообразно месту, времени, сезону
Идёт на контакт	Охотно / пассивно подчинившись / протестное поведение / отказ от контакта
Речь, мимика	Голос громкий / тихий, мимика живая / скудная / соответствует ситуации / не соответствует ситуации
Эмоциональный фон	Ровный / лабильный / повышен / понижен

Практическая значимость пособия

-  **Предложенное пособие - это идеальный конструктор для создания антикризисной службы.** Обычному школьному психологу книга полезна своими приложениями (готовые речевые техники и экспресс-тесты), а для руководителей центров — это безальтернативная пошаговая инструкция, как организовать выездную помощь и Телефон доверия без методических ошибок.
-  **Протоколы и приемы консультирования.** Пошаговые техники установления психологического контакта в условиях острого стресса. Инструкции содержат конкретные речевые маркеры и приемы стабилизации (заземление, дыхательные техники), которые помогают вернуть человеку способность мыслить критически.
-  **Готовый портфель экспресс-диагностики** для мгновенной оценки тяжести кризисного состояния. Протокол первичного приема.



Методические рекомендации по комплексному сопровождению обучающихся, переживших психотравмирующие события в условиях боевых действий, а также программа психолого-педагогического сопровождения детей, проживающих в Донецкой Народной Республике, Луганской Народной Республике, Запорожской и Херсонской областях и иных субъектах Российской Федерации, прилегающих к районам проведения специальной военной операции, в рамках оздоровительной кампании в организациях отдыха детей и их оздоровления (письмо Минпросвещения России от 10 декабря 2025 г. № 07-6953).

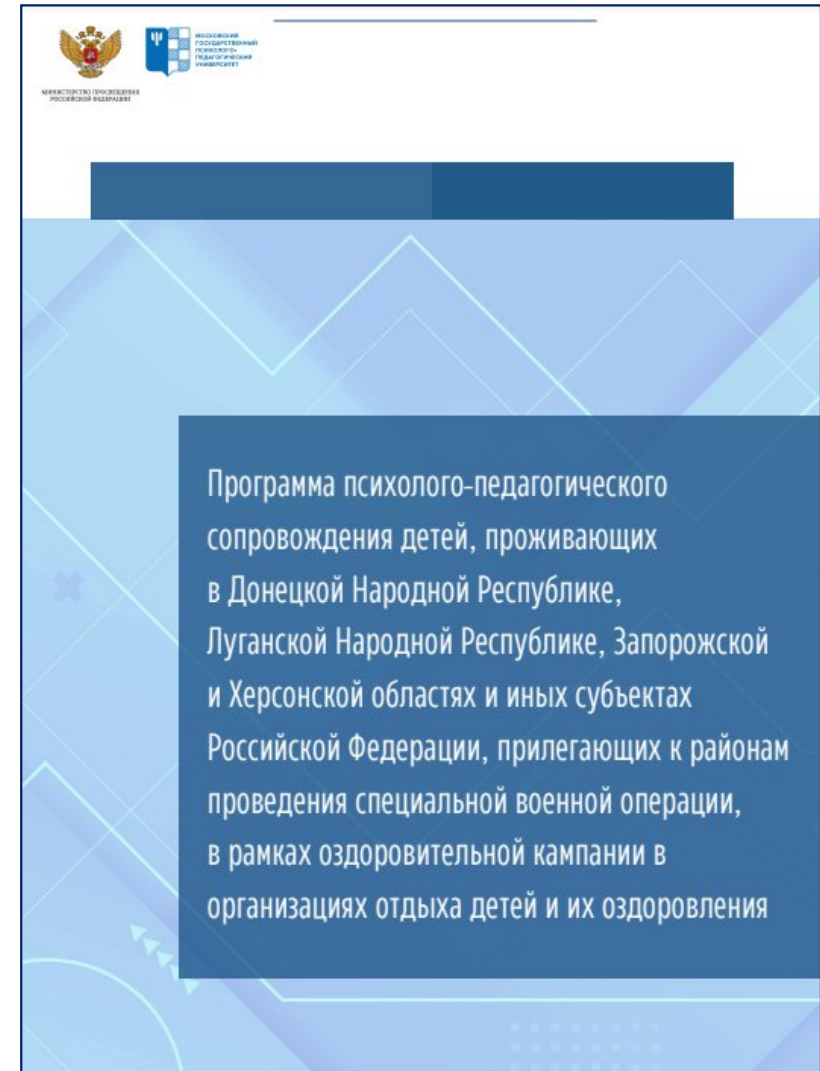


Методические рекомендации построены по принципу многоуровневой пирамиды, где четко разделены зоны ответственности обычной школы и специализированных ППС-центров или медицинских организаций.

Перекликается с методическим пособием «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ УЧАСТНИКОВ (ВETERANОВ) СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ» но в этом пособии более масштабно.



-  **Статус:** официальное научно-методическое руководство для выстраивания системы психологической реабилитации.
-  **Целевая аудитория:** школьные психологи, классные руководители, социальные педагоги, администрация школ, а также специалисты ППМС-центров, детских лагерей и пунктов временного размещения (ПВР)
-  **Для работы с кем:** дети-вынужденные переселенцы и дети, остающиеся в зонах повышенной опасности, переживающие разрушение базовых иллюзий безопасности и симптомы ПТСР.



Содержание и структура

Материал глубоко детализирует этапы ресоциализации.

1. **Теория травмы.** Анализ психологического портрета ребенка, пережившего боевые действия.
- 2 **Диагностический скрининг.** Классификация детей по 5 уровням дезадаптации (от нормы до тяжелой стадии).
3. **Форматы развивающей среды.** Создание поддерживающего климата через арт-технологии и профориентацию.
4. **Специфические условия.** Работа психологов в ПВР и лагерях детского отдыха.

Документ содержит мощный блок готовых практических форматов:



- ✓ **Подростковый киноклуб.** Пошаговая структура встреч (предкоммуникативная, коммуникативная и посткоммуникативная фазы) для безопасной проработки эмоций через кино.
- ✓ **«Мультимедиа-театр» и «Социальный театр».** Технологии ролевого экспериментирования по Л.С. Выготскому, позволяющие подростку вынести внутреннее напряжение на сцену.
- ✓ **Проекты «Могу чувствовать» и «Шаг в профессию».** Готовые тренинговые модули для работы с образом будущего.
- ✓ **Алгоритм кризисного интервью .** Даны четкие речевые техники и примеры вопросов («Что ты ощущал?», «Почему ты обиделся?») для вербализации травматического опыта в безопасной обстановке.
- ✓ **Чат-бот скрининга «Мой компас».** Внедрен цифровой инструмент экспресс-самодиагностики для подростков с элементами геймификации и встроенными видеоупражнениями по саморегуляции.

Важные моменты

Разделение труда (Школа , Центры/ПМПК)

-  Пособие четко разделяет детей по степени тяжести состояния, чтобы школьный психолог не брал на себя непосильную клиническую работу. Уровни «Норма», «Легкий» и «Умеренный» — зона ответственности школы. Работа ведется силами школьного психолога и педагогов. Фокус на просвещении, тренингах саморегуляции, киноклубах и волонтерстве.
-  Уровни «Средний» и «Тяжелый» (клинические проявления ПТСР, тики, мутизм, регресс поведения) — зона ответственности ППМС-центров и медицины. Школьный психолог лишь проводит первичный скрининг и перенаправляет ребенка на дифференциальную диагностику к клиническим психологам, нейропсихологам, неврологам и психиатрам.

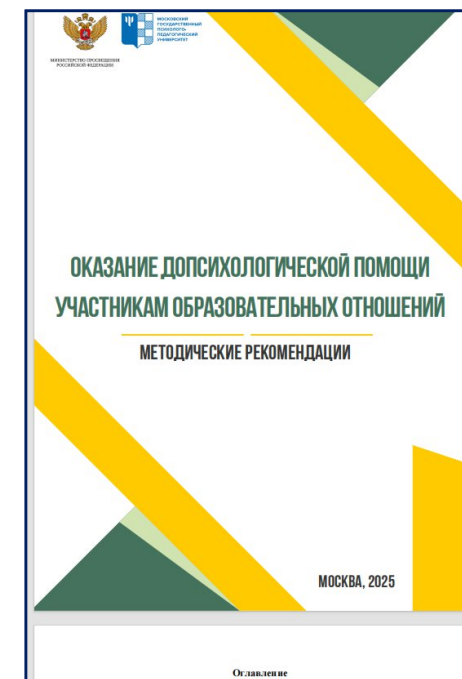
В этом пособии информация для педагогов-психологов школ, детских садов и СПО — это важно, так как травматический стресс и дезадаптация проявляются по-разному в разных возрастах !!!

Так же, ценно тем, что страхует школьного психолога от профессиональных ошибок, четко указывая границы его компетенции в антикризисной работе!!!!

Методические рекомендации по оказанию допсихологической помощи участникам образовательных отношений (письмо Минпросвещения России от 11 декабря 2025 г. № 07-6965).



-  Этот документ принципиально отличается от предыдущих: он разработан специально для обычных педагогов (учителей, классных руководителей, воспитателей), у которых нет психологического образования, но которые первыми оказываются рядом с детьми в момент кризиса или ЧС до приезда экстренных служб.
-  **Статус:** практическое руководство по первой психологической помощи.
Целевая аудитория: педагоги, классные руководители, администрация школ и колледжей (без психологического диплома).
-  Педагог-психолог может использовать этот материал как готовую базу для обучения коллектива на педсоветах.
Для работы с кем: обучающиеся всех возрастов (от 3 до 18 лет), их родители, а также сами педагоги (взаимопомощь и саморегуляция).



Содержание и структура

- Документ имеет максимально прикладную структуру «быстрого поиска»
- Теоретические рамки, границы ответственности учителя и особенности проявления стресса у детей разных возрастов (3–7, 7–11, 11–15, 15–18 лет).
- Организационный блок: пошаговый алгоритм действий учителя при длительном ожидании спасателей и правила экстренной остановки собственной паники.
- Антикризисный навигатор: пошаговые протоколы работы с видами острой стрессовой реакции (ОСР): тревога, страх, апатия, агрессия, двигательное возбуждение, истерика, плач и нервная дрожь.

Практическая ценность

Пособие построено как экспресс-инструкция, где для каждого кризисного состояния ребенка даны три обязательных элемента:

-  **№1: Готовые речевые скрипты (что сказать).** Таблицы рекомендуемых фраз для заземления ребенка («Я вижу, что тебе страшно, это нормально», «Ты можешь держать меня за руку») и жесткий список «фраз-табу», которые только усилят панику («Успокойся немедленно!», «Не выдумывай»).
-  **№2: Экспресс-техники стабилизации.** Простые соматические и визуальные упражнения, которые учитель может провести прямо в классе: техника заземления «5-4-3-2-1», упражнения «Воздушный шарик», «Дыхание по квадрату», «Ручка-каталка» и арт-техника «Работа со страхом».
-  **№3: Пакет «Психологической самообороны»** для самого учителя. Уникальный блок мысленных формул для педагога, помогающий мгновенно остановить собственную панику («Стоп. Дыши. Я взрослый и опора для детей»), а также инструкции по самопомощи при агрессии, страхе и плаче.

Допсихологическая помощь при тревоге

К примеру

Что такое тревога? Тревога — это сильный душевный дискомфорт. Он связан с тем, что ребенок ждет беды или чувствует опасность, у которой нет конкретной причины.

Признаки тревоги у ученика:
В словах: высказывает сильные опасения и страхи.
В теле: бледнеет или краснеет, часто дышит, жалуется на «ком в груди», у него дрожат руки.

10 шагов педагога:

Алгоритм действий

- Защитите себя: сначала убедитесь, что вам ничего не угрожает.
- Защитите ребенка: проверьте, что его жизни и здоровью сейчас ничего не угрожает.
- Не бросайте: ни в коем случае не оставляйте ученика одного. Если нужна помощь — позовите кого-то рядом, назвав по имени.
- Будьте предсказуемы: избегайте резких движений. Подходите так, чтобы ребенок вас видел.
- Говорите спокойно: не повышайте голос. Говорите ровно, уверенно и простыми словами. Спросите о состоянии: задайте уточняющие вопросы, чтобы помочь ребенку выговориться.

Речевой тренажер:

Как говорить с ребенком

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФРАЗЫ

Установление контакта: «Я вижу, что тебе сейчас тревожно».

НЕОБХОДИМО ИЗБЕГАТЬ

Обесценивание и приказы: «Не выдумывай, все нормально». «Успокойся немедленно».

Техники саморегуляции

1. Заземление «5-4-3-2-1»

Переключает внимание с тревоги на реальный мир через органы чувств. Инструкция: Попросите ребенка вслух назвать: 5 вещей, которые он видит. 4 вещи, которые можно потрогать. 3 вещи, которые он слышит. 2 вещи, которые можно почувствовать телом. 1 вещь, которую можно попробовать на вкус.

Важные моменты

- Лучший материал для проведения школьных инструктажей.
- Для педагога-психолога это готовый методический каркас, на основе которого можно составить короткие памятки-шпаргалки для каждого учителя и раздать их на ближайшем педсовете.
- Пособие переводит абстрактную тему «БЕЗОПАСНОСТЬ В ШКОЛЕ» на язык секундных алгоритмов спасения психики.

2.1. Алгоритм эмоциональной поддержки и организации группы обучающихся до прибытия их родителей (законных представителей) и специалистов экстренных служб	14
2.2. Организация допсихологической помощи обучающемуся и взаимодействие с ним в чрезвычайной ситуации	15
Раздел 3. Алгоритмы оказания допсихологической помощи участникам образовательных отношений	18
3.1. Особенности проявления острой стрессовой реакции и оказание педагогом самопомощи при этих состояниях	18
3.2. Алгоритм выявления педагогом необходимости оказания допсихологической помощи	24
3.3. Алгоритм оказания допсихологической помощи обучающимся, находящимся в состоянии тревоги	26
3.4. Алгоритм оказания допсихологической помощи обучающимся, находящимся в состоянии страха	29
3.5. Алгоритм оказания допсихологической помощи обучающимся, находящимся в состоянии апатии	32
3.6. Алгоритм оказания допсихологической помощи обучающимся, находящимся в состоянии агрессии	36
3.7. Алгоритм оказания допсихологической помощи обучающимся, находящимся в состоянии двигательного возбуждения	39
3.8. Алгоритм оказания допсихологической помощи обучающимся, проявляющим реакцию истерики	41
3.9. Алгоритм оказания допсихологической помощи обучающимся в состоянии плача	46
Заключение	50
Список используемой литературы	51
Глоссарий	53

Инструктивное письмо об оперативных дополнительных мерах по нивелированию рисков вовлечения несовершеннолетних в противоправную деятельность (письмо Минпросвещения России от 17 декабря 2025 г. 4663/07) <https://disk.yandex.ru/i/TFa0OTwb3iWd0Q>



- **Целевая аудитория:** руководители органов управления образованием, директора ОО, педагоги-психологи, социальные педагоги и советники по воспитанию.
- **Для работы с кем:** подростки и молодежь, находящиеся под внешним деструктивным психологическим влиянием в интернете, а также их родители.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПИСЬМО от 17 декабря 2025 г. N АБ-4663/07 О ПРИНЯТИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ МЕР Минпросвещения России в целях продолжения системной работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся обращает внимание на необходимость оперативных дополнительных мер по нивелированию рисков вовлечения несовершеннолетних в противоправную деятельность, а также на важность требующей постоянного внимания темы предотвращения чрезвычайных происшествий в образовательных организациях. Полагая, что ряд произошедших в декабре 2025 года инцидентов в образовательных организациях в отдельных субъектах Российской Федерации в значительной степени обусловлен недостаточной эффективностью работы как по вопросам обеспечения безопасности образовательных организаций, так и организации профилактической и воспитательной работы, информационной кампании, разъяснительной работы с родителями несовершеннолетних. Наиболее актуальными для усиления профилактической работы в образовательных организациях являются следующие вопросы: 1. Неукоснительное соблюдение требований по обеспечению безопасности образовательных организаций, в том числе при организации постоянного контроля доступа в образовательные организации; 2. Несоблюдение обучающимися в образовательных организациях правил внутреннего распорядка в нарушение пункта 2 части 1 статьи 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", отсутствие внятной, "прозрачной" системы информирования обучающихся, родителей (законных представителей) о требованиях к соблюдению правил внутреннего трудового распорядка, включая меры ответственности за его нарушение; 3. Слабое сопряжение в работе советников по воспитанию с решением задач профилактической направленности в отношении как групп обучающихся, так и индивидуальной работе в целях недопущения противоправных деяний; 4. Совершение антиобщественных деяний в составе групп, в том числе происходящих на объектах транспортной инфраструктуры, торгово-развлекательных комплексах, проявления вандализма; 5. Несвоевременное направление или ненаправление образовательными организациями в орган внутренних дел сведений о несовершеннолетних, в отношении которых совершены противоправные деяния либо которые совершили правонарушение или антиобщественные действия.

- **Основная идея документа** - перевод системы профилактики в режим повышенной бдительности и жесткой юридической грамотности. Минпросвещения открыто заявляет, что инциденты конца 2025 года произошли из-за слабой безопасности, отсутствия прозрачных правил и несвоевременного информирования полиции.
- **Ключевой посыл письма:** подростки часто совершают страшные преступления (например, поджоги релейных шкафов по заданиям из мессенджеров за деньги), думая, что это мелкое хулиганство. Школа обязана «на пальцах» растолковать детям, что такие действия квалифицируются как «Террористический акт» (ст. 205 УК РФ) или «Диверсия» (ст. 281 УК РФ) и караются сроками от 10 лет до пожизненного заключения, а также мгновенным включением в Перечень террористов Росфинмониторинга.



Письмо содержит «золотой стандарт» документации для ОО и требует неукоснительно внедрить в работу следующие ранее направленные материалы:



1. Работа в цифровой среде и антикризис:

- ✓ «Навигатор профилактики социальных рисков детства в цифровой среде» (от 22 октября 2025 г. № 07-5692).
- ✓ «Методические рекомендации по оказанию допсихологической помощи» (от 11 декабря 2025 г. № 07-6965) — речевые скрипты и приемы стабилизации для обычных учителей. «Формирование антикризисных подразделений в центрах ППМС» (от 30 сентября 2025 г. № 07-5146) .
- ✓ Информационно-методические материалы по отработке суицидальных рисков, выявленных по цифровым следам (от 11 августа 2025 г. № 07-4037).

2. Проведение родительских собраний, типовые сценарии и презентации Всероссийских родительских собраний

- ✓ «Дети и опасность онлайн. Будьте бдительны!» и «Экстремизм и терроризм. Будьте бдительны!» от 19 февраля 2025 г. № 07-689).
- ✓ Памятка по вопросам противодействия травле (буллингу), созданная совместно с СГЮА (от 10 апреля 2025 г. № 07-1614).
- ✓ Памятка для родителей и педагогов в целях профилактики киберпреступлений в отношении детей (от 20 мая 2025 г. № 07-2227).

3. Диагностика, скрининг и выявление девиаций.

✓ Методические рекомендации «Психолого-педагогический скрининг и формирование благоприятного социально-психологического климата» (от 28 июля 2023 г. № 07-4251).

✓ Базовые методические материалы «Навигатор профилактики» по признакам девиаций в ситуациях социальных рисков (от 26 ноября 2024 г. № 07-5707).

4. Адресная работа (СПО, мигранты, деструктивные группы).

✓ Методические рекомендации по организации работы с несовершеннолетними иностранными гражданами, склонными к совершению правонарушений (от 4 июля 2025 г. № 07-3202).

✓ Рекомендации по профилактике вовлечения подростков в деструктивные субкультуры и несанкционированные митинги (от 15 марта 2023 г. № АБ-1144/07).

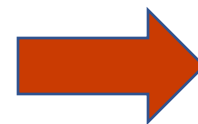
✓ Материалы Росдетцентра о взаимодействии советников по воспитанию с классными руководителями для реагирования на негативные явления (от 23 октября 2025 г. № 07-5724).

- Документ четко обозначает «зоны уязвимости» в школе и дает готовые юридические формулировки для бесед со старшеклассниками, заменяя абстрактное «интернет — это опасно» на суровые факты Уголовного кодекса.
- Нюанс (жесткие сроки): документ обязывает школы оперативно передавать в МВД сведения о любых правонарушениях (как совершенных детьми, так и в отношении них). Затягивание или «сокрытие» информации теперь трактуется как грубое нарушение.

Это письмо — требование Минпросвещения, своего рода антикризисный набор. Используйте его до того, как оно понадобится в экстренном порядке.!!!

Рекомендации об организации деятельности ресурсных центров по адаптации и интеграции несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, в субъектах РФ (письмо Минпросвещения России от 29 декабря 2025 г. № 07-7488)

<https://disk.yandex.ru/i/gfGOxqmkEc56bw>



-  **Разработчики:** ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (МПГУ) и АНО Центр содействия межнациональному образованию «ЭТНОСФЕРА». Год издания: 2025 г.
-  **Статус:** официальное инструктивно-методическое издание.
-  **Целевая аудитория:** администрация и педагоги-психологи школ, детских садов, колледжей, специалисты ППМС-центров, институтов развития образования (ИРО) и вузов.
-  **Для работы с кем:** несовершеннолетние иностранные граждане и дети с миграционной историей (дети-граждане РФ, у которых один родитель родился за пределами России).

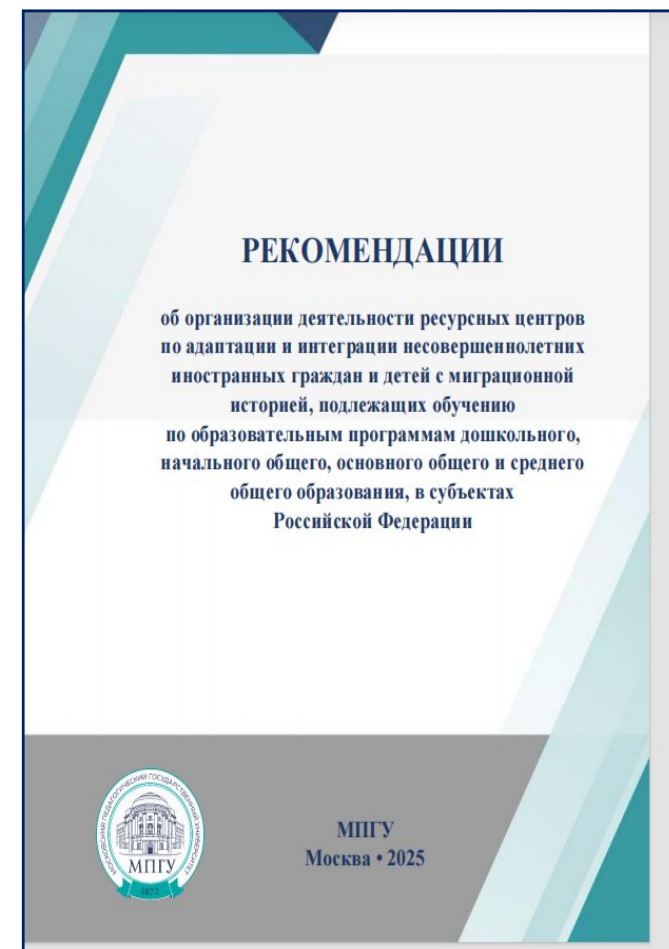
Содержание и структура

Документ предлагает четкий алгоритм развертывания помощи «от региона к конкретному ребенку».

Концептуальный блок: определение пяти базовых групп особых образовательных потребностей (ООП) детей-мигрантов (языковые, предметные, эмоционально-личностные, социальные и культурные).

Вариативные модели: описание того, как функции Ресурсного центра (РЦ) могут брать на себя обычные школы/детские сады, институты повышения квалификации или ППМС-центры.

Пошаговый алгоритм создания РЦ: от изменения штатного расписания до подбора команды специалистов.



Важные моменты

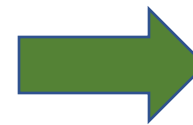
Главная ценность для педагога-психолога:

- Наличие теоретического блока, четкое разделение видов адаптации, описан масштаб проблемы.
- Описан опыт передовых методических площадок: «Русский язык: от ступени к ступени» (на основе методики РКИ) / Челябинск, СОШ № 6 г.Челябинска имени Зои Космодемьянской», Проект «Шесть ступеней к успеху» / Пермь, Москва Цель проекта- социализация и адаптация детей из семей мигрантов, **Опыт психолого-педагогического консультирования семей мигрантов и коррекции типичных речевых ошибок / МАОУ Заозерная СОШ № 16 г. Томска**, Методика подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей, слабо владеющих русским языком, к государственной итоговой аттестации в формате основного государственного экзамена / Новосибирск, МАОУ СОШ №77

Этот документ переводит сложную тему работы с детьми-инофонами из плоскости стихийных попыток в плоскость четко выстроенной системы!!!

Инструктивное письмо об организации дополнительных мероприятий, направленных на создание условий (включая создание специализированных подразделений) по оказанию кризисной помощи несовершеннолетним жертвам сексуального насилия (письмо Минпросвещения России от 31 марта 2026 г. № АБ-1229/07)

<https://disk.yandex.ru/i/XprBgIATF9LwfA>

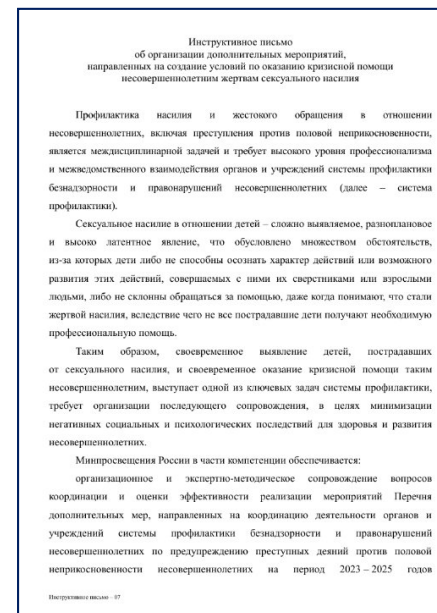


Разработчик: Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России.

Статус: Официальное инструктивное письмо.

Целевая аудитория: руководители и педагоги-психологи ППМС-центров, специалисты мобильных кризисных бригад, социальные педагоги, классные руководители, а также сотрудники смежных ведомств (соцзащита, здравоохранение, СК/МВД).

В работе с кем: несовершеннолетние жертвы насилия и преступлений против половой неприкосновенности, а также члены их семей.



Содержание и структура

-  Письмо задает четкие рамки организации помощи: анализ латентности рисков, разъяснение причин, почему дети молчат о насилии (не осознают характер действий сверстников или взрослых, боятся, не знают куда обратиться).
-  Обзор форматов, где должна оказываться помощь в РФ (ППМС-центры, кризисные отделения при больницах, мобильные бригады экстренного реагирования, СО НКО (Социально ориентированные некоммерческие организации)).
-  Регламент «Зеленых комнат»: опыт использования специализированных помещений для проведения щадящих опросов детей следователями и их параллельное использование психологами для реабилитации.
-  Реестр нормативно-методической базы: список документов по теме половой неприкосновенности, обязательных к изучению.

Важные моменты

- **Фишка №1:** Инструментарий «Зеленых комнат». Документ официально закрепляет двойной статус «Зеленых комнат». Это не просто место для следственных действий, а терапевтическое пространство, где психолог имеет право проводить экстренную психологическую и реабилитационную работу с ребенком и его семьей.
- **Фишка №2:** Требование тотального информирования. Министерство обязывает создать и сделать максимально доступными для детей и родителей сводные справочники со всеми телефонами доверия и адресами кризисных центров. Это готовая задача для психолога: обновить информационные стенды школы и выслать контакты анонимных служб помощи в родительские чаты.



Какими профильными методическими материалами руководствоваться:

Для выявления скрытых рисков в школе:

- Методические рекомендации по выявлению признаков сексуальной эксплуатации на базе образовательных организаций (Письма Минпросвещения от 22.04.2024 № АБ-1277/07 и от 29.11.2024 № ИШ-1173/07).
- Памятки для учителей и психологов «Навигатор профилактики виктимизации детей и подростков» (от 31.01.2025 № 07-377).
- **Для соблюдения этики:** специализированные методические материалы по соблюдению этики к доверенной ребенком информации о совершенном над ним насилии, его страхах и переживаниях (от 02.12.2024 № 07-5814).

Для организации экстренных выездов: знакомые нам методические рекомендации по созданию мобильных антикризисных бригад в ППМС-центрах (от 30.09.2025 № 07-5146).

Это ключевой инструмент, защищающий психолога от ошибок при первичном контакте, когда ребенок решил раскрыться!!!



Важные моменты

- Документ легализует привлечение проверенных социально ориентированных НКО (социальных фондов, кризисных центров) к сопровождению жертв насилия по месту жительства, если у школы или ППМС-центра не хватает ресурсов.
- Нюанс (высокая латентность): пособие напоминает о междисциплинарном подходе. Психолог должен понимать: если ребенок резко изменил поведение (стал замкнутым, агрессивным, боится конкретных взрослых), но молчит — нельзя давить, нужно действовать строго по протоколам этики и навигаторам виктимизации.

Документ повышенной важности, реальный маршрут помощи для ребёнка, который сам не может попросить о ней. Изучите его сейчас — в критический момент вы не будете терять время на поиски решений!!!



+7 (3822) 66-27-46

+7 (3822) 66-27-44



г. Томск, ул. Ив. Черных, 101/1



cppmsp70@yandex.ru



<https://tech-ttst-r69.gosweb.gosuslugi.ru/>

