

анализ результатов егэ по химии 2026 г. в томской области

Князева Елена Михайловна, доцент
НИ ТПУ, председатель экспертной
комиссии ЕГЭ по химии



Количество участников ЕГЭ по химии

2024		2025		2026	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
477	9,8	493	9,6	618	11,2



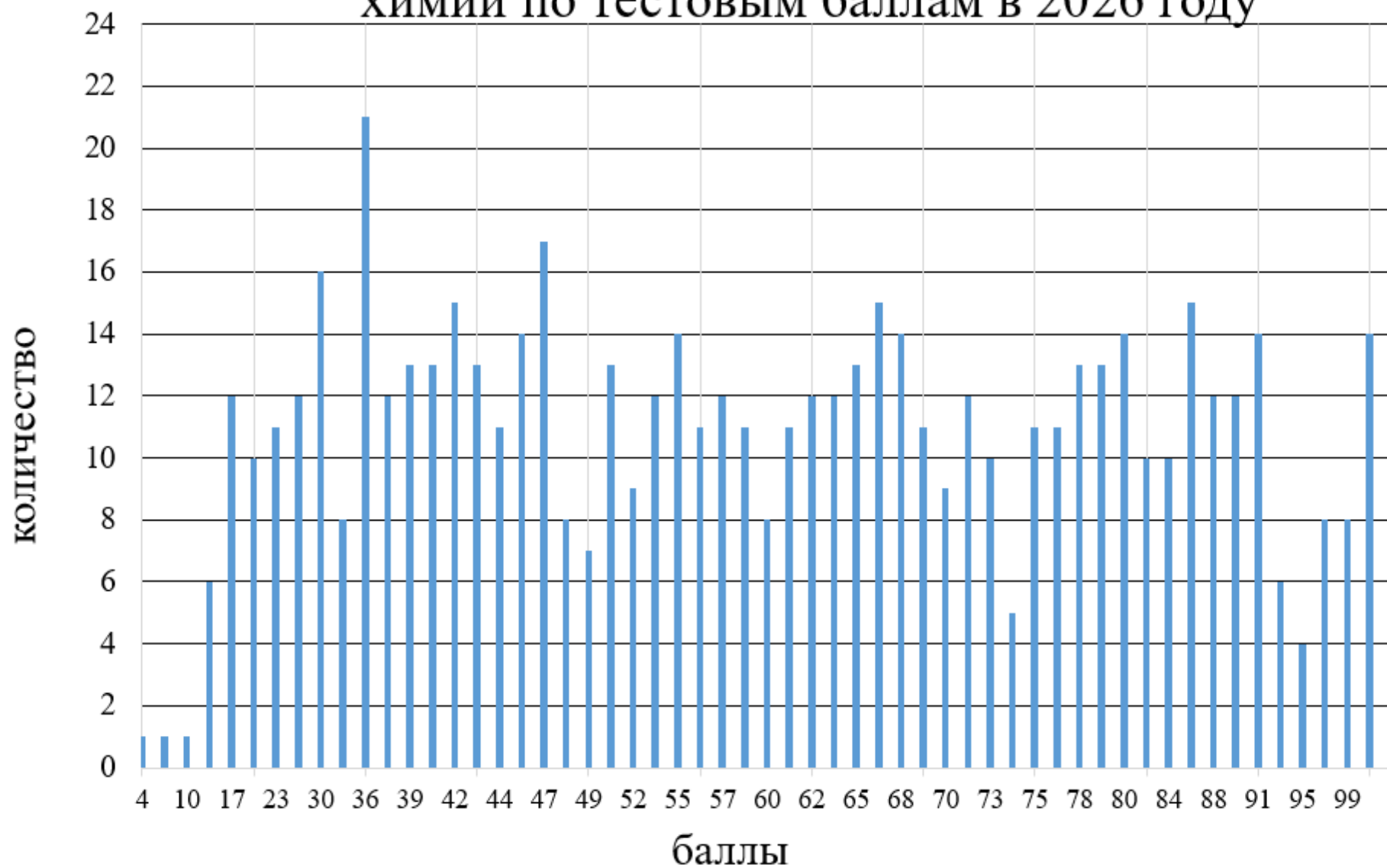
Количество участников его по типам оо

	2024		2025		2026	
Категория	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Гимназия	79	16	84	16	89	14
СОШ	268	56	282	57	359	58
Лицей	112	23	120	24	153	25

Количество участников по типам АТЕ

АТЕ	2026 г.	
	чел.	%
г. Томск	362	58,6
г. Северск	73	11,8
г. Стрежевой	30	4,9
Томский район	15	2,4
Асиновский район	10	1,13
Колпашевский район	25	4,1

Распределение участников ЕГЭ по химии по тестовым баллам в 2026 году



Динамика результатов ЕГЭ

Число участников, набравших балл	Год проведения		
	2024 г.	2025 г.	2026 г.
Не преодолели мин. балла, чел. (%)	61 (13%)	45 (9%)	99 (16%)
Средний тестовый балл	60,98	62,71	58,16
Получили от 81 до 100 баллов, чел. (%)	123 (26%)	105 (21%)	110 (17%)
Получили 100 баллов, чел.	8	8	7
Получили от минимального до 60 баллов, чел. (%)	170 (36%)	177 (36%)	224 (36%)



наиболее высокие результаты его

	Наименование ОО	Количество участников	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, не достигших минимального балла
	МБОУ лицей при ТПУ г. Томска	29	65	31	0
	МАОУ Сибирский лицей г. Томска	41	42	34	2,44
	МАОУ Школа "Перспектива"	29	41	31	3,45

Заголовок слайда

Необходимо отметить работу учителей **Каргасокского и Колпашевского районов**, выпускники которых продемонстрировали достойные результаты сдачи ЕГЭ по химии.



Наиболее усвоенные элементы содержания

В 2025 г. наиболее усвоенными элементами содержания (>70%) являлось 14 заданий.

В 2026 г. – число 8 заданий.



ПРИМЕРЫ

- 1) Строение электронных оболочек атомов
(**Задание 1**, базовый уровень сложности)
- 2) Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева (**Задание 2**, базовый уровень сложности)
- 3) Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ.... (**Задание 6**, повышенный уровень сложности)
- 4) Представление о классификации органических веществ. (**Задание 10**, базовый уровень сложности)



Г ПРИМЕРЫ

5) Окислительно-восстановительные реакции. (**Задание 19**, базовый уровень сложности)

6) Гидролиз солей. Ионное произведение воды...(**Задание 21**, повышенный уровень сложности)

7) Обратимые и необратимые химические реакции.
Химическое равновесие. (**Задание 23**, повышенный уровень сложности)

8) Расчёты теплового эффекта. (**Задание 27**, базовый уровень сложности)



Наименее усвоенные разделы

задание № 17. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.

Задание № 25. Химия в повседневной жизни....

Задание №25 самое большое по числу проверяемых элементов. Это единственное задание, которое в демоверсии представлено в трех вариантах.

Задание требует подготовки на протяжении всего курса химии.





ПРОЦЕСС

- А) получение мазута
- Б) получение гидроксида калия
- В) получение алюминия

АППАРАТ

- 1) ректификационная колонна
- 2) доменная печь
- 3) электролизёр
- 4) колонна синтеза

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

Большое количество учеников в приведенном примере ответили, что **алюминий и мазут** получают в **доменной печи**, а **КОН** - в колонне синтеза и ректификационной колонне.

Рекомендации ученикам

Ученикам необходимо выучить схемы химических свойств различных классов неорганических веществ. Данные схемы закладываются в 8-9 классах, а в 11-ом классе их необходимо повторить.

При выборе вариантов ответа можно использовать тактику «исключения». Это помогает сузить круг вариантов и найти верное соответствие.

Т рекомендации учителям

Особое внимание уделить разделам: промышленные способы получения веществ, высокомолекулярные соединения, области применения веществ, правила работы в лаборатории и техника безопасности, экологические аспекты.

Т рекомендации **УЧИТЕЛЯМ**

В рамках внеурочной деятельности организовать решение «жизненных» кейсов. Умение анализировать бытовые или экологические проблемы с химической точки зрения — ценный навык.

Обсуждать с учениками новости, статьи, видео как химия влияет на повседневную жизнь и окружающую среду.

Г задания с ВУС

	2026	2025	2024	2023
29. ОВР	51,4	34,9	41,6	31,5
30. Реакции ионного обмена	43,1	56,6	45,3	55,1
31. Генетическая связь неорганических веществ	40,25	37,7	41,8	40,7
32. Генетическая связь между классами органических соединений	34,4	41,2	38,6	39,2
33. Установление структурной формулы органического вещества	25,1	30,2	37,4	29,5
34. Расчётная задача	13,4	12,2	11,4	11,9