

анализ результатов ОГЭ по информатике в томской области

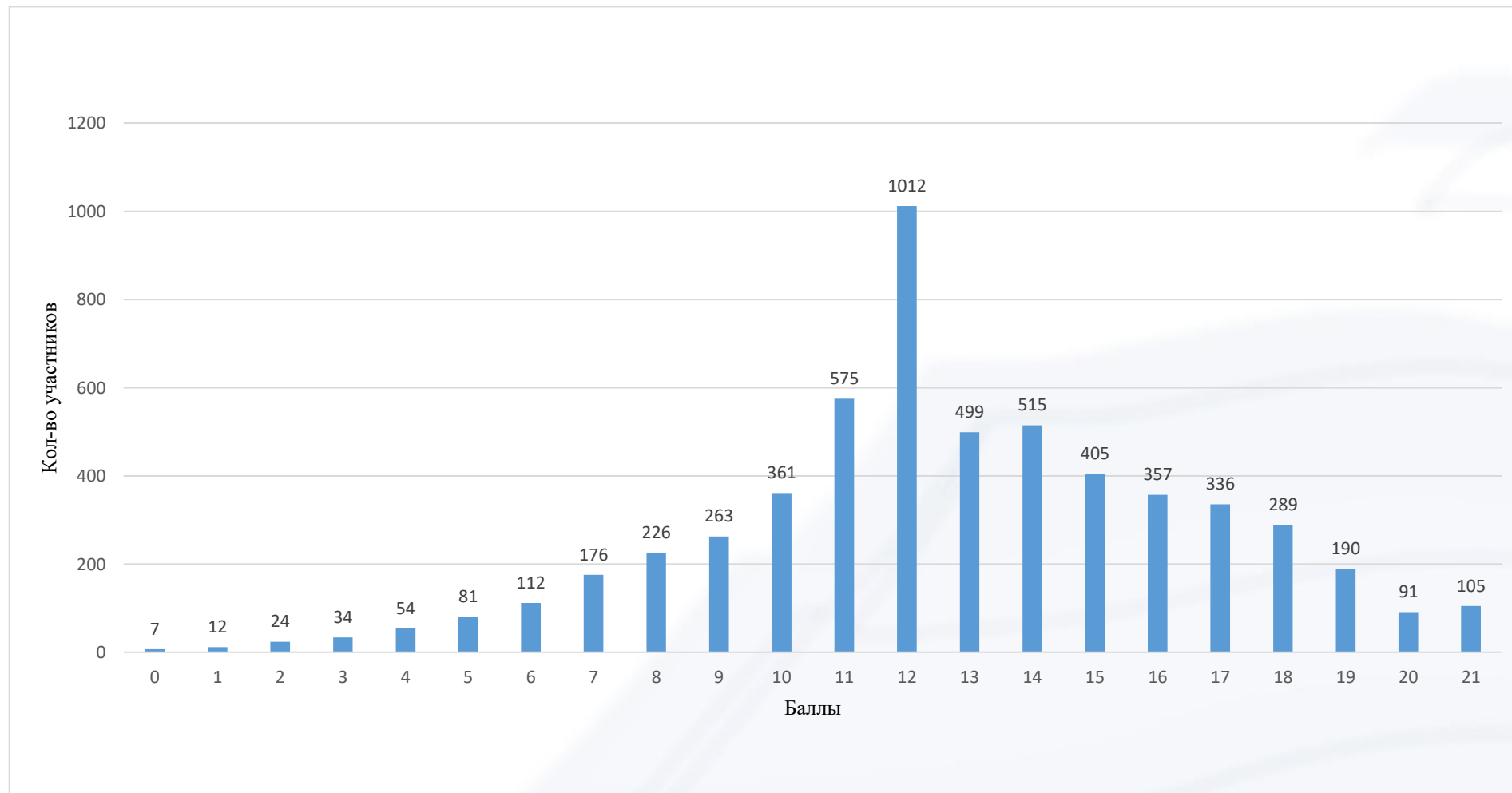
Капишникова Светлана Викторовна,
учитель информатики,
председатель региональной ПК по
информатике



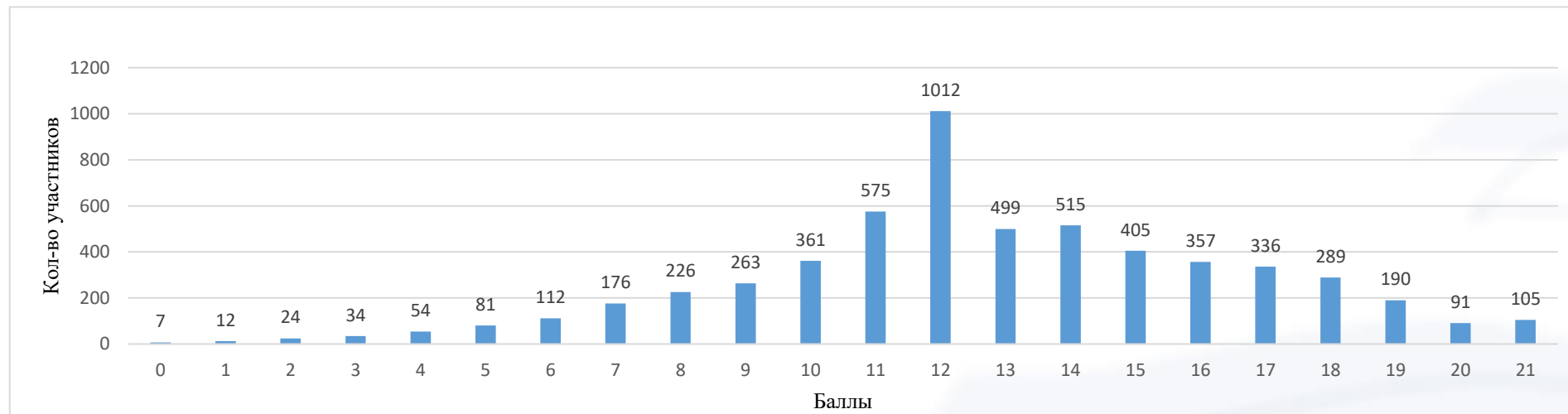
Т количество участников ОГЭ по информатике за последние 3 года

Экзамен	2024 г.		2025 г.		2026 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
ОГЭ	5138	43.17	5555	45.14	5724	46.23

Распределение тестовых баллов участников



Распределение тестовых баллов участников



Из диаграммы видно, что наибольшее количество участников (1012) получило 12 баллов, что соответствуют оценке «4». Максимальный балл получили 105 человек, на 48 человек больше по сравнению с 2025 годом, что составляет 1,8% от общего числа участников экзамена (в 2025 году – 1%). Не добрали один балл до оценки «4» 361 человек – 6,3% экзаменуемых (в 2025 году – 7%), набрали минимальные баллы для получения удовлетворительной оценки 81 человек - 1,4% (в 2025 году – 4,6%), не набрали ни одного балла 7 человек - 0,1% (в 2025 году – 0,3%).

Динамика результатов ОГЭ по информатике

Получили отметку	2024 г.		2025 г.		2026 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	327	6.36	417	7.51	131	2.29
«3»	2009	39.10	2152	38.74	1219	21.30
«4»	1943	37.82	2164	38.96	3363	58.75
«5»	859	16.72	822	14.80	1011	17.66

Г статистический анализ выполнения заданий

№ задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	Б	91.37%	25.19%	79.9%	95.78%	99.11%
2	Уметь декодировать кодовую последовательность	Б	95.23%	63.36%	89.42%	97.44%	99.01%
3	Определять истинность составного высказывания	Б	93.26%	35.11%	83.51%	97.26%	99.21%

Г статистический анализ

выполнения заданий

№ задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
4	Анализировать простейшие модели объектов	Б	91.28%	29.77%	77.77%	96.28%	98.9%
5	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	Б	91.77%	19.85%	80.48%	96.7%	98.32%
6	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	Б	65.79%	7.63%	31.34%	74.7%	85.26%

Г статистический анализ выполнения заданий

№ задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
7	Знать принципы адресации в сети Интернет	Б	88.24%	22.14%	71.78%	93.7%	98.52%
8	Понимать принципы поиска информации в Интернете	П	77.64%	8.4%	42.9%	87.24%	96.54%
9	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	П	87.07%	29.01%	66.45%	93.46%	98.22%

Г статистический анализ

выполнения заданий

№ задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
10	Записывать числа в различных системах счисления	Б	77.55%	4.58%	40.03%	88.28%	96.54%
11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	Б	82.22%	21.37%	58.74%	89.24%	95.05%
12	Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	Б	80.97%	10.69%	50.04%	90.4%	96.04%

Г статистический анализ

выполнения заданий

№ задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
13	Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	П	35.79%	4.2%	11.73%	32.2%	80.81%
14	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	В	28.93%	0.25%	3.61%	21.96%	86.35%

Г статистический анализ выполнения заданий

№ задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
15	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя	В	40.38%	1.15%	10.71%	36.87%	92.93%
16	Создавать и выполнять программы на универсальном языке программирования	В	6.67%	0%	0%	1.22%	33.73%

Выявление заданий, выполняемых с наибольшей и наименьшей успешностью

	в группе получивших отметку «2»	в группе получивших отметку «3»	в группе получивших отметку «4»	в группе получивших отметку «5»
1	2	3	4	5
Наиболее успешно выполненные задания базового уровня сложности	№2 (63,36%), 3 (35,11%), 4 (29,77%)	№ 1 (79,9%), 2 (89,42%), 3 (83,51%), 4 (77,77%), 5 (80,48%), 7 (71,78%), 11 (58,74%)		
Наименее успешно выполненные задания базового уровня сложности	№ 6 (7,63%), 10 (4,58%), 12 (10,69%)	№ 6 (31,34%), 10 (40,03%)	№ 6 (74,7%)	
Наиболее успешно выполненные задания повышенного уровня сложности	№ 9 (29,01%)	№9 (66,45%)	№ 8 (87,24%), 9 (93,46%)	№ 8 (96,54%), 9 (98,22%), 13 (80,81%)

Выявление заданий, выполняемых с наибольшей и наименьшей успешностью

	в группе получивших отметку «2»	в группе получивших отметку «3»	в группе получивших отметку «4»	в группе получивших отметку «5»
1	2	3	4	5
Наименее успешно выполненные задания повышенного уровня сложности		№ 8 (42,9%), 13 (11,73%)	№ 13 (32,2%)	-
Наиболее успешно выполненные задания высокого уровня сложности		№ 15 (10,71%)	№ 15 (36,87%)	№14 (86,35%), 15 (92,93%)
Наименее успешно выполненные задания высокого уровня сложности			№ 14 (21,96%), 16 (1,22)	№ 16 (33,73%)

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ анализ

задания 6 (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Ниже приведена программа, записанная на пяти языках программирования (используется вариант для языка программирования Python).

```
s = int(input())
t = int(input())
A = int(input())
if (s > 10) or (t > A):
    print("YES")
else:
    print("NO")
```

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел: (1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (-11, -12); (-11, 12); (-12, 11); (10, 10); (10, 5). Укажите количество целых значений параметра A , при которых для указанных входных данных программа напечатает «YES» шесть раз.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

ЗАДАНИЯ 6 (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

В задании нужно найти минимальное или максимальное целое значение параметра A , при котором условие выполняется заданное число раз, или количество значений на интервале. Типичные ошибки:

- неправильный выбор направления перебора: перебирают значения от 1 до 100, а нужно было от -100 до 1;
- ошибки в подсчете количества значений на интервале: например, на отрезке $[a, b]$ количество целых чисел равно $b - a + 1$, а не $b - a$;
- ошибки при поиске минимума или максимума: путают, какое значение из найденного интервала нужно записать в ответ.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЗАДАНИЯ

13.1 (ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ)

Используя информацию и иллюстративный материал, содержащийся в каталоге DEMO-13, создайте презентацию из трёх слайдов на тему «Белка». В презентации должны содержаться краткие иллюстрированные сведения о внешнем виде, ареале обитания, образе жизни и рационе белка. Все слайды должны быть выполнены в едином стиле, каждый слайд должен быть озаглавлен. Презентацию сохраните в файле, имя которого Вам сообщат организаторы экзамена. Файл ответа необходимо сохранить в формате *.odp.

Требования к оформлению работы

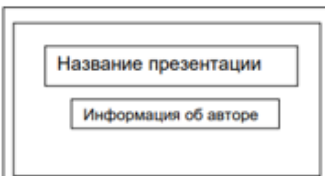
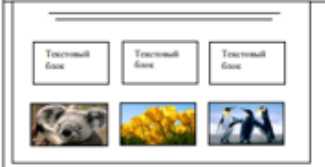
1. Ровно три слайда без анимации. Параметры страницы (слайда): экран (16:9), ориентация альбомная.

2. Содержание, структура, форматирование шрифта и размещение изображений на слайдах:

- первый слайд – титульный слайд с названием презентации, в подзаголовке титульного слайда в качестве информации об авторе презентации указывается идентификационный номер участника экзамена;
- второй слайд – основная информация в соответствии с заданием, размещённая по образцу на рисунке макета слайда 2:
 - заголовок слайда;
 - два изображения;
 - два блока текста;
- третий слайд – дополнительная информация по теме презентации, размещённая по образцу на рисунке макета слайда 3:
 - заголовок слайда;
 - три изображения;
 - три блока текста.

На макетах слайдов существенным является наличие всех объектов, включая заголовки, их взаимное расположение. Выравнивание объектов, ориентация изображений выполняются произвольно в соответствии с замыслом автора работы и служат наилучшему раскрытию темы.

В презентации должен использоваться единый тип шрифта. Размер шрифта для названия презентации на титульном слайде – 40 пунктов, для подзаголовка на титульном слайде и заголовков слайдов – 24 пункта, для подзаголовков на втором и третьем слайдах и для основного текста – 20 пунктов. Текст не должен перекрывать основные изображения и сливаться с фоном.

	Макет 1-го слайда Тема презентации
	Макет 2-го слайда Основная информация по теме презентации
	Макет 3-го слайда Дополнительная информация по теме презентации

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ анализ задания

13.1 (ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ)

Типичные ошибки, которые были допущены при выполнении:

- отсутствие обязательных элементов, искажение макета презентации, «отзеркаливание» расположения текстовых блоков и изображений, отсутствие заголовков слайдов;
- использование одного текстового блока вместо двух;
- неправильно выбран размер шрифта для заголовков и основного текста (эта ошибка часто возникает из-за того, что обучающиеся стараются разместить как можно больше текста, при этом размер шрифта автоматически меняется);
- используются шрифты разного типа, с засечками и без;
- искажение изображения, непропорциональное уменьшение или увеличение;
- персонализация;
- искажение названия презентации;
- файл сохранен с расширением *.ppt, *.pptx

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЗАДАНИЯ

13.2 (ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ)

Данный текст должен быть набран шрифтом размером 14 пунктов обычного начертания. Отступ первой строки первого и второго абзацев основного текста – 1 см. Расстояние между строками текста не менее высоты одинарного, но не более полуторного междустрочного интервала. Основной текст выровнен по ширине; заголовок и текст в ячейках второго столбца таблицы – по центру. Текст в ячейках первого столбца таблицы, кроме заголовка, выровнен по левому краю. В основном тексте и таблице есть слова, выделенные полужирным шрифтом и курсивом или подчёркиванием. Ширина таблицы меньше ширины основного текста. Таблица выровнена на странице по центру горизонтали.

При этом допустимо, чтобы ширина Вашего текста отличалась от ширины текста в примере, поскольку ширина текста зависит от размеров страницы и полей. В этом случае разбиение текста на строки должно соответствовать стандартной ширине абзаца.

Интервал (расстояние) между заголовком текста и таблицей, текстом и таблицей не менее 12 пунктов (4 мм), но не более 24 пунктов (8,5 мм). Для установки интервала не допускается использование «пустого абзаца».

Текст сохраните в файле, имя которого Вам сообщат организаторы. Файл ответа необходимо сохранить в формате *.odt.

ЧЕРНИЧНОЕ ВАРЕНЬЕ-ПЯТИМИНУТКА

<i>Ингредиенты</i>	<i>Количество</i>
Ягоды черники	300 г
Сахар	300 г

Ягоды хорошо промойте под проточной водой. Оставьте на 5–10 минут, чтобы вода стекла. Переложите **чернику** в сотейник, в котором будете варить варенье. Засыпьте ягоды сахаром и оставьте на 1–2 часа. На среднем огне доведите содержимое сотейника до кипения, периодически помешивая деревянной ложкой. Уменьшите огонь и проварите варенье ровно 5 минут. Разлейте горячее варенье по стерильным банкам и закатайте банки.

При приготовлении этого десерта *важно использовать ингредиенты в указанном количестве.*

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ анализ задания

13.2 (ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ)

Типичные ошибки, которые были допущены при выполнении:

- использование шрифта неверного размера;
- отсутствие выравнивания заголовка текста, основного текста, текста в ячейках таблицы или таблицы на странице;
- отступ первой строки абзаца выполнен с помощью пробелов или совсем отсутствует;
- не все необходимые слова выделены в соответствии с образцом;
- интервал между текстом и таблицей, абзацами, текстом и заголовком не соответствует условию задания или для установки использован «пустой абзац».
- таблица не выровнена по центру горизонтали;
- техническая неграмотность: файл сохранен с расширением *.doc или *.docx

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЗАДАНИЯ 14 (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ)

В электронную таблицу занесли данные о тестировании обучающихся. Ниже приведены первые пять строк таблицы.

	A	B	C	D
1	округ	код ученика	любимый предмет	балл
2	C	Ученик 1	обществознание	246
3	B	Ученик 2	немецкий язык	530
4	Ю	Ученик 3	русский язык	576
5	CB	Ученик 4	обществознание	304

В столбце A записан округ, в котором учится обучающийся; в столбце B – код обучающегося; в столбце C – любимый предмет; в столбце D – тестовый балл. Всего в электронную таблицу были занесены данные по 1000 обучающихся.

Откройте файл с данной электронной таблицей (расположение файла Вам сообщат организаторы экзамена). На основании данных, содержащихся в этой таблице, ответьте на два вопроса.

1. Сколько обучающихся в Центральном округе (Ц) выбрали в качестве любимого предмета английский язык? Ответ на этот вопрос запишите в ячейку H2 таблицы.

2. Каков средний тестовый балл у обучающихся Восточного округа (B)? Ответ на этот вопрос запишите в ячейку H3 таблицы с точностью не менее двух знаков после запятой.

3. Постройте круговую диаграмму, отображающую соотношение числа участников из округов с кодами «З», «ЮЗ» и «Ц». Левый верхний угол диаграммы разместите вблизи ячейки G6. В поле диаграммы должны присутствовать легенда (обозначение, какой сектор диаграммы соответствует каким данным) и числовые значения данных, по которым построена диаграмма.

Полученную таблицу необходимо сохранить под именем, указанным организаторами экзамена.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

ЗАДАНИЯ 14 (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ)

Типичные ошибки, которые были допущены при выполнении:

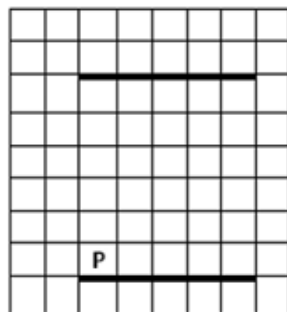
- обучающийся считает количество обучающихся в другом округе (например, в «З» или «ЮЗ»), потому что бегло прочитал условие и перепутал код округа;
- использует СЧЁТЕСЛИ (для одного условия) вместо СЧЁТЕСЛИМН (для двух условий: округ + предмет).
- в случае если в ячейке ответ записан просто числом, а не вычислен с помощью формулы, проверить правильность ответа увеличением разрядности не представляется возможным;
- строит диаграмму по общему количеству обучающихся в округах, а не по количеству участников, выбравших английский (или другой указанный предмет);
- на диаграмме отображаются только проценты или только сектора, но нет подписей с конкретными числами;
- отсутствие легенды;
- расчеты выполнены с пятью строчками из примера, набранными вручную.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

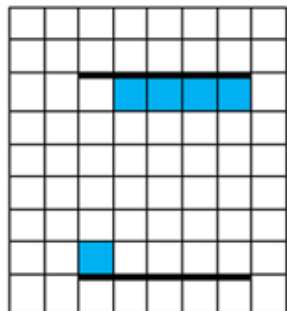
ЗАДАНИЯ 15 (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ)

На бесконечном поле имеются две горизонтальные стены одинаковой длины, расположенные точно одна над другой. Длина стен неизвестна. Расстояние между стенами неизвестно. Робот находится над нижней стеной в клетке, расположенной у её левого края.

На рисунке указан один из возможных способов расположения стен и Робота
(Робот обозначен буквой «Р»):



Напишите для Робота алгоритм, закрашивающий клетку, в которой Робот находится первоначально, и клетки, расположенные под верхней горизонтальной стеной, за исключением самой левой клетки. Робот должен закрасить только клетки, удовлетворяющие данному условию. Например, для приведённого выше рисунка Робот должен закрасить следующие клетки (см. рисунок):



При выполнении алгоритма Робот не должен разрушиться, выполнение алгоритма должно завершиться. Конечное расположение Робота может быть произвольным. Алгоритм должен решать задачу для любого допустимого расположения стен и любого расположения, и размера прохода внутри стены. Алгоритм может быть выполнен в среде формального исполнителя или записан в текстовом редакторе. Сохраните алгоритм в формате программы Кумир или в текстовом файле. Название файла и каталог для сохранения Вам сообщат организаторы экзамена.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

ЗАДАНИЯ 15 (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ)

Типичные ошибки, допущенные при выполнении задания, не позволившие получить 1 или 2 балла:

- алгоритм работает только для частного случая;
- неправильно используются циклы (*n раз* вместо *пока*);
- программа не завершается;
- робот разбивается;
- учитываются границы поля.

Типичные ошибки, допущенные при выполнении задания, не позволившие получить 2 балла:

- не учитывается минимальная длина стен;
- в цикле «пока» неверный порядок команд направления движения и закрашивания, что приводит к 1 лишней закрашенной клетке или 1 незакрашенной.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

ЗАДАНИЯ 16 (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ)

Напишите программу, которая в последовательности целых чисел определяет количество чётных чисел, кратных 9. Программа получает на вход целые числа, количество введённых чисел неизвестно, последовательность чисел заканчивается числом 0 (0 – признак окончания ввода, не входит в последовательность).

Количество чисел не превышает 1000. Введённые числа по модулю не превышают 30 000.

Программа должна вывести одно число: количество чётных чисел, кратных 9.

Пример работы программы:

Входные данные	Выходные данные
-32 18 17 0	1

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ анализ

задания 16 (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ)

Типичные ошибки, допущенные при выполнении задания:

- неверный выбор цикла;
- неверная проверка условий;
- неверная инициализация начальных значений.

Выпускники получили 0 баллов за задание №16, потому что их программа либо не запустилась из-за синтаксических ошибок (пропущенные отступы, неверная инициализация переменных), либо, запустившись, дала неверный результат из-за логических ошибок в условии отбора или организации цикла.

24,24% выпускников, получивших «4» и 75,76% выпускников, получивших «5», набирают 1 балл, так как не проверяют работу алгоритма для нескольких наборов данных. Но при стечении обстоятельств неверно написанный код выдает правильные ответы на двух тестовых наборах.

ВЫВОДЫ

К вероятным причинам затруднений и типичных ошибок следует отнести:

- минимальное количество учебных часов, что может сказываться на общем уровне подготовки обучающихся;
- недостаточная сформированность отдельных метапредметных навыков;
- недостаточный уровень сформированности математической и читательской грамотности обучающихся.



КАПИШНИКОВА СВЕТЛАНА

ВИКТОРОВНА

учитель информатики

