

ПОРЯДОК ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КУРАТОРОВ МУНИЦИПАЛИТЕТОВ С ЦППМСР И С УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПО ВОПРОСАМ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Бабилова Г. А. , руководитель ЦППМСР

Даренская Г.В., руководитель ЦПМПР

Шмыга Е.Н., начальник отдела коррекционно-диагностической работы



ЦПМПК как ключевой механизм правового и коррекционного сопровождения детей с ОВЗ

В системе образования особое значение имеет механизм, который переводит наблюдения и сомнения педагогов в конкретное решение:

Как организовать обучение, какие специальные условия обеспечить, как выстроить педагогическое сопровождение?

Эту роль выполняет ЦПМПК: формирует правовые основания обучения и поддержки детей, консультирует обучающихся, семьи и образовательные организации, координируя помощь при трудностях освоения программ, развитии и адаптации.

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ПО МЕЖВЕДОМСТВЕННОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ

МФЦ

- Соглашение о взаимодействии с областным государственным казенным учреждением «Томский областной многофункциональный центр по предоставлению государственных и муниципальных услуг» (прием и передача заявлений и пакета документов на обследование)

ДЗТО

- Департамент здравоохранения Распоряжение от 30.06.2025 № 708 «О подготовке и выдаче направления и медицинского заключения для прохождения обследования в центральной психолого-медико-педагогической комиссии»

ДЗТО

- Департамент здравоохранения Распоряжение от 28.04.2026 № 476 «О подготовке и выдаче направления и медицинского заключения для прохождения обследования в центральной психолого-медико-педагогической комиссии для лиц старше 18 лет»

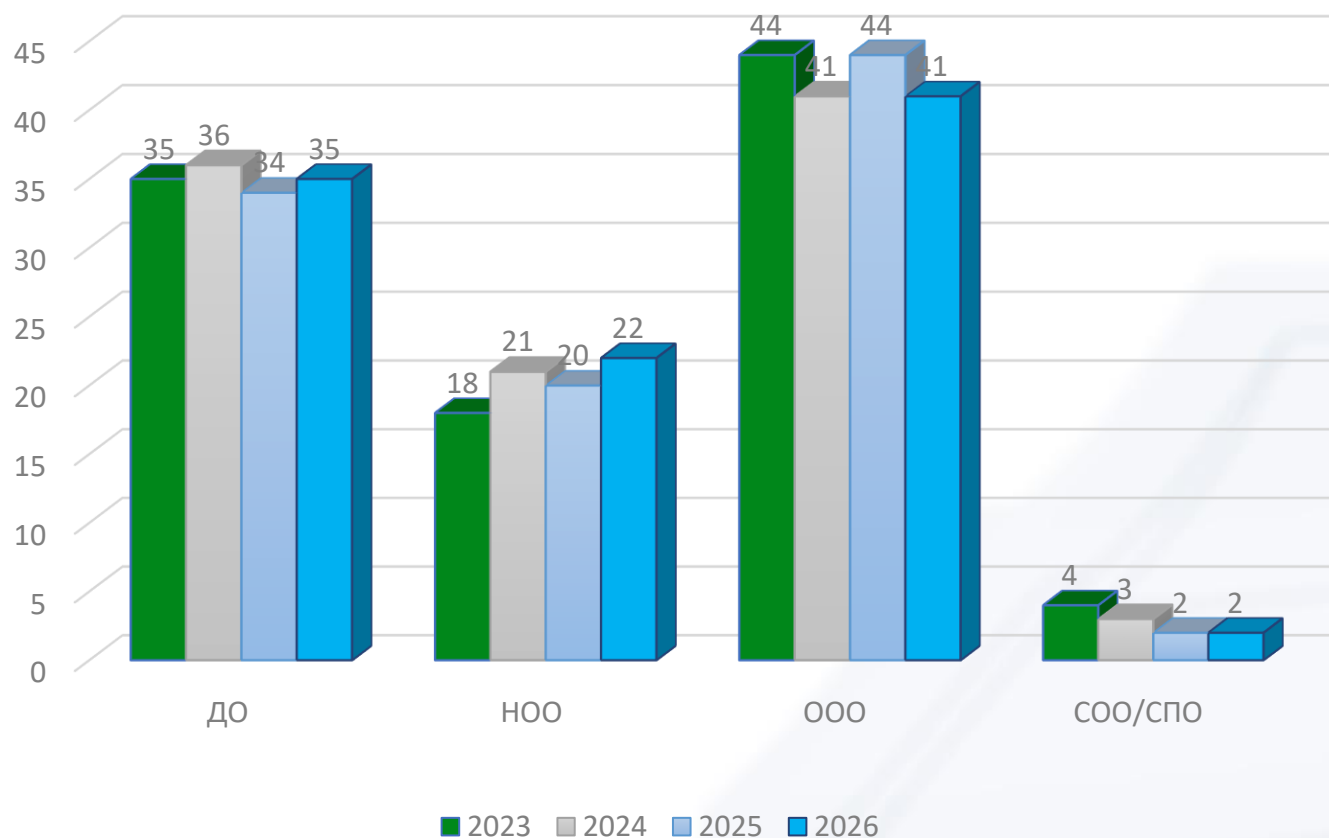
СООТНОШЕНИЕ ОБСЛЕДОВАННЫХ ДЕТЕЙ ПО УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ ОТ ОБЩЕГО КОЛИЧЕСТВА ОБРАТИВШИХСЯ В ПМПК ЗА 2023-2026 ГОДЫ

Затягивание с направлением детей на ПМПК приводит к позднему выявлению трудностей и усложняет коррекционную работу.

Некорректное обучение по АООП без соответствующего заключения снижает качество помощи и нарушает нормативные требования.

Позднее первичное обращение усугубляет проблемы адаптации и снижает шансы на успешное обучение.

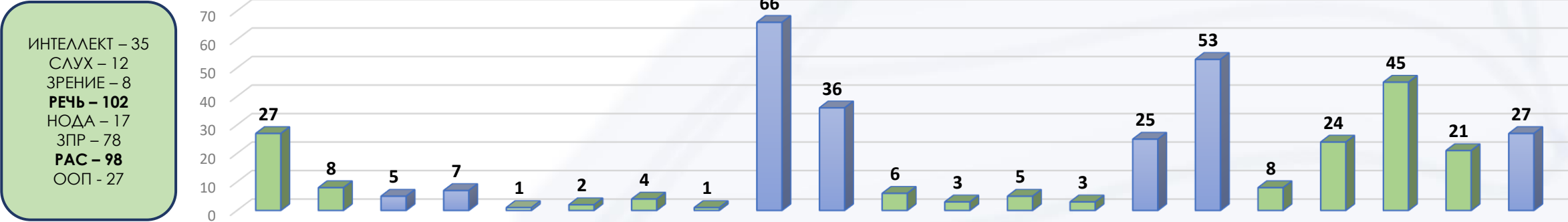
Высокий уровень тревожности и психосоматические расстройства среди детей требуют дополнительной психологической поддержки и комплексного сопровождения.



СВОДНЫЕ ДАННЫЕ ПО ОБРАТИВШИМСЯ ПЕРВОКЛАССНИКАМ НА 2026-2027 УЧ.Г



	ИНТЕЛЛЕКТ		СЛУХ		ЗРЕНИЕ				РЕЧЬ		НОДА				ЗПР		РАС				ООП	
МУНИЦИПАЛИТЕТЫ	В.1	В.2	2.1	2.2	3.2	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	6.4	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3	8.4		ВСЕГО
Асиновский район	2						1				1	1		1					2			8
Бакcharский район		1							1				1						2			5
Верхнекетский район									5	1	1	1			1	1			1		2	13
город Кедровый																1						1
город Стрежевой		1							5	4					4	2	1	3			5	25
город Томск, Кировский р-он	4			1	1		1		7	6	1		1		6	1			8	2	1	40
город Томск, Ленинский р-он	3	2		1					6	4					3	7	2	3	2	1	2	36
город Томск, Октябрьский р-он	6		1	3			1	1	9	6	1		2	1	4	17	4	10	6	4	9	85
город Томск, Советский р-он	2	1							9	3		1			2	7		1	4	1	2	33
ЗАТО Северск	3	1	1	1		1			19	10					3	4		1	11	5	4	64
Зырянский район																					2	2
Каргасокский район	1	1				1					1									1		5
Кожевниковский район	1																	1				2
Колпашевский район			1				1		1						2	6		2	1			14
Кривошеинский район	1		1															1				3
Молчановский район	2																					2
Парабельский район		1																		2		3
Первомайский район	1												1						2			4
Томский район	1		1	1					4	2	1			1		6	1	2	6	5		31
Шегарский район																1						1
Общий итог	27	8	5	7	1	2	4	1	66	36	6	3	5	3	25	53	8	24	45	21	27	377



АНАЛИЗ ОБСЛЕДОВАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9-Х КЛАССОВ

ЗА ТРИ УЧЕБНЫХ ГОДА В РАЗРЕЗЕ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ



	Всего обследовано обучающихся 9 классов			Из них первично			Рекомендовано продолжить обучение по АООП, чел.		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Александровский район	1	0	2	0	0	0	0	0	0
Асиновский район	19	14	33	4	1	0	4	1	0
Бакcharский район	14	0	4	3	0	0	3	0	0
Верхнекетский район	7	6	10	0	5	0	0	2	0
г. Кедровый	0	0	0	0	0	0	0	0	0
г.о. Стрежевой	73	80	30	2	0	0	2	0	0
г.Томск	816	783	368	287	127	69	184	34	32
ЗАТО Северск	81	62	29	24	6	10	21	5	2
Зырянский район	1	1	10	0	0	0	0	0	0
Каргасокский район	19	1	6	10	0	4	10	0	1
Кожевниковский район	15	0	21	2	0	4	2	0	0
Колпашевский район	7	8	16	1	1	0	1	0	0
Кривошеинский район	2	0	3	0	0	0	0	0	0
Молчановский район	8	6	8	1	0	0	0	0	0
Парабельский район	0	0	4	0	0	0	0	0	0
Первомайский район	7	0	17	0	0	1	0	0	1
Тегульдетский район	17	10	0	0	0	0	0	0	0
Томский район	78	36	83	65	27	16	53	16	7
Чаинский район	1	0	3	0	0	0	0	0	0
Шегарский район	6	0	3	0	0	0	0	0	0
ЦПМПК	78	50	650	45	12	104	45	4	43
Итого	1250	1057		444	179		128	130	

ПРИКАЗ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РФ ОТ 22.03.2021 N 115 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ - ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

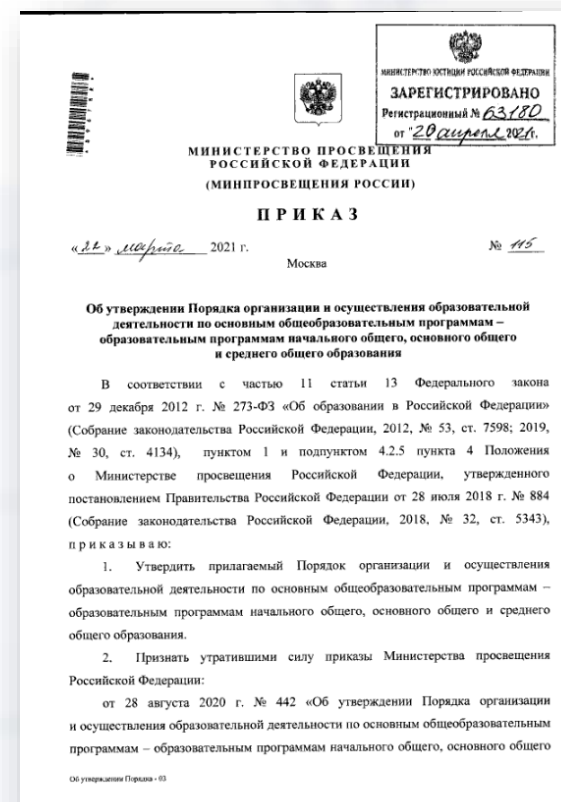


П. 36

В Организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, **допускается:**

совместное обучение обучающихся с задержкой психического развития и обучающихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития;

совместное обучение по образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью и обучающихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с умственной отсталостью (не более одного ребенка в один класс).



ПРОБЛЕМА РАЗОБЩЕННОСТИ И РОЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОГО КООРДИНАТОРА

Проблема разобщенности

Когда службы действуют разрозненно, каждый видит только свой участок маршрута, а целостная помощь ребенку теряет согласованность по срокам, решениям и результатам.

Связующее звено

Муниципальный координатор связывает школу, семью, ЦПМПК и ЦППМСП, превращая набор отдельных действий в управляемый и понятный маршрут сопровождения.

Единая система

Его функция — не подменять участников, а выстроить единую систему, где ответственность, информация и решения распределены без разрывов.



Г целевая модель взаимодействия

Центр модели

Ребенок с ОВЗ остается центральной точкой маршрута. Все решения вокруг него должны быть согласованы по срокам, содержанию помощи и ожидаемым результатам.

Участники сопровождения

- Школа/детский сад/техникум реализуют образовательный маршрут,
- ЦПМПК определяет рекомендации,
- ЦППМСП дает поддержку,
- родители обеспечивают преемственность требований и наблюдений.

Роль координатора

Координатор муниципалитета связывает все звенья системы, не подменяя их функции. Его задача — организовать согласованную работу, а не распределять ответственность формально.



Г РОЛЬ КООРДИНАТОРА: УПРАВЛЕНЕЦ ПРОЦЕССА

1. Мониторинг

Фиксирует детей с ОВЗ в муниципальном образовании и отслеживает полноту сопровождения, чтобы видеть не только количество случаев, но и качество исполнения рекомендаций.

2. Контроль исполнения

Контролирует исполнение заключений ПМПК, сверяет сроки и содержание мер, а при отклонениях инициирует корректировку маршрута и распределение ответственности.

3. Аналитика потребностей

Анализирует дефицит специалистов и запросы образовательных организаций, чтобы выявлять, каких кадров и каких программ не хватает для устойчивой работы системы.

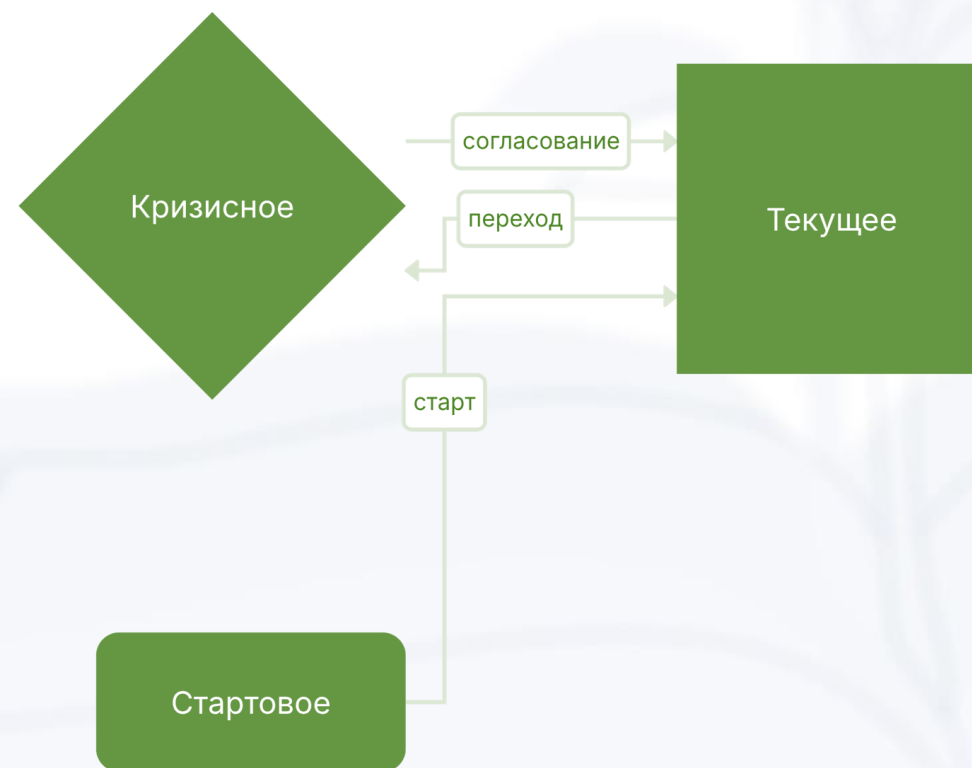
4. Урегулирование разногласий

Разрешает сложные, конфликтные случаи между участниками образовательного процесса, обеспечивая согласованность решений, сроков и обязанностей на территории муниципалитета.

5. Информирование участников образовательных отношений

Информирует родителей (законных представителей), образовательные организации о порядке обращения в ПМПК

Алгоритмы сопровождения



Г СТАРТОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ



Задача: сверить понимание рекомендаций, распределить зоны ответственности.

Шаги	Родители	ОО	ЦПМПК	Координатор
Сбор и подача документов	Сбор и подача документов	- Информирование родителей о необходимости обращения в ЦПМПК - Подготовка представления ППк со ВСЕМИ приложениями - Информирование о способах подачи и о пакете документов	- Прием документов - Оценка полноты пакета - Запись на ЦПМПК	Согласование списков детей, нуждающихся в прохождении обследования Информационная помощь родителям и организациям в подготовке документов, способах подачи и способах обследования
Прохождение обследования	Присутствие на обследовании	Помощь (по необходимости) для организации дистанционного или выездного обследования	Проведение обследования ребенка: - Очное - Дистанционное - Выездное	Помощь в проведении дистанционного или выездного обследования (согласование места, времени обследования, списков для обследования)
Получение заключения	Предоставление заключения в образовательную организацию	Разработка локальных актов, создание специальных условий с учетом рекомендаций ПМПК	Выдача заключения с рекомендациями: - Лично - Почтой России - На выездной комиссии	Фиксация ребенка в реестре/базе данных обучающихся с ОВЗ Помощь подведомственным организациям в создании специальных условий (по необходимости)

Текущее сопровождение



Задача: плановая координация и обратная связь.

Шаги	Родители	ОО	ЦПМПК	Координатор
Создание специальных условий для получения образования и их реализация	Партнер в реализации единых требований дома и в школе	Системная работа школы по созданию специальных условий для обучения ребёнка с ОВЗ. Она регламентируется ФЗ-273 «Об образовании» и строится на основе индивидуальной программы.	Семинары, вебинары консультации по вопросам создания специальных условий для получения образования	Выполняет координирующую и контролирующую функции: - Обеспечивает нормативную базу - Проводит необходимые мониторинги - Контролирует соблюдение прав детей с ОВЗ и качество предоставления образовательных услуг
При необходимости повторное направление на обследование	Сбор и подача документов	- Информирование родителей о необходимости обращения в ЦПМПК - Подготовка представления ППк со ВСЕМИ приложениями - Информирование о способах подачи и о пакете документов	- Прием документов - Оценка полноты пакета - Запись на ЦПМПК	Согласование списков детей, нуждающихся в прохождении обследования Информационная помощь родителям и организациям в подготовке документов, способах подачи и способах обследования

Таким образом, школа реализует индивидуальную программу непосредственно «на земле», а управление образования создаёт систему, в которой эта реализация возможна, законна и обеспечена ресурсами.

Г КРИЗИСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ



Задача: быстрое согласование решений в кризисной ситуации .

Сигнал	Родители	ОО	ЦПМПК	Координатор
Сигнал о возникновении кризисной ситуации (конфликт, отказ в создании условий, резкое ухудшение ситуации, возможное нарушение прав ребенка и т.д.)	Вправе обратиться к любому участнику сопровождения (в ОО, муниципальному координатору, ЦПМПК). Активный заявитель и полноправный участник процесса	Исполнитель: обязана создавать условия с учетом заключений ЦПМПК Вправе сигнализировать о кризисной ситуации с целью получения рекомендаций.	Выступает как эксперт-консультант. Готова дать разъяснения по своему заключению, участвовать в переговорах, при необходимости — провести повторное обследование.	- Регистрация обращения - Запрос документов - Первичный контакт с родителем - Анализ правовой позиции и попытка медиации - Разработка дорожной карты - Помощь в координации межведомственного взаимодействия

Принципы работы

1.Приоритет интересов ребёнка. Все действия оцениваются с точки зрения пользы для его психологического благополучия, безопасности и права на образование.

2.Межведомственное взаимодействие. Никакой участник не действует изолированно. Ключевой принцип — «одного окна» для семьи, где ОО выступает координатором.

3.Конфиденциальность. Информация о ситуации распространяется строго по принципу служебной необходимости среди уполномоченных лиц.

4.Опора на факты, а не на эмоции. Сбор объективной информации через опросы, наблюдение, анализ документов.

5.Добровольность участия родителей (за исключением случаев угрозы жизни и здоровью). Родители — полноправные партнёры в разработке и реализации плана помощи.

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ПРИ ОФОРМЛЕНИИ И ОРГАНИЗАЦИИ МАРШРУТА

Неверное информирование

Школы нередко дают неполные или неточные разъяснения о целях обращения в ЦПМПК и способах подачи документов, из-за чего процесс затягивается и возникает лишняя нагрузка на семьи.

Недостаток нормативной подготовки

На местах не всегда знают нормативные требования к тьюторскому сопровождению и порядку выдачи свидетельств об обучении, поэтому решения принимаются несвоевременно или с ошибками.

Неполный пакет

Частая причина возврата материалов — неполный пакет документов: отсутствуют приложения к представлению ППк, согласия родителей, характеристики или подтверждающие материалы, необходимые для записи на обследование.

Срочные августовские (майские) обращения

В августе (мае) резко возрастает число срочных запросов на единые сроки и досрочное сопровождение, что показывает необходимость заранее выстроенного маршрута и четких регламентов взаимодействия.

унификация и стандартизация пакета ДОКУМЕНТОВ



Единый состав

Единый пакет должен включать обращение, представление ППк, согласие родителей и подтверждающие материалы, чтобы исключить неполные комплекты и лишние возвраты.

Полнота сведений

В пакет также входят представление ППк, заключения специалистов и копии документов; именно полнота сведений ускоряет запись на обследование и повышает качество рассмотрения.

Один стандарт

Стандартизация позволяет школе и муниципалитету работать по одному образцу, а не собирать документы заново для каждого случая.

Быстрое направление

Четкий регламент снижает нагрузку на семьи и помогает направлять детей на ЦПМПК без задержек и повторных согласований.

ПОРЯДОК ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ: ШКОЛА, РОДИТЕЛИ, ЦПМПК

Участник	Ключевая роль	Результат
Школа	Представление ППк	Пакет документов
Родители	Подача и участие	Обследование
Координатор	Согласование маршрута	Единый порядок

На старте маршрута роли участников фиксируются заранее: школа, родители, ЦПМПК и координатор действуют по согласованному порядку.

Четкое распределение обязанностей снижает возвраты документов и ускоряет выход ребенка на обследование и получение рекомендаций.

Муниципальному координатору важно удерживать единый маршрут ребенка с ОВЗ: обеспечить законность решений, контроль исполнения, единый регламент, стандартизированный пакет документов, межведомственные маршруты.

КАК РЕШИТЬ ПРОБЛЕМУ

1. Переход от реактивной модели («тушим пожары») к проактивному управлению качеством образования детей с ОВЗ.
2. Роль координатора — это инвестиция в стабильность всей образовательной системы муниципалитета.
3. Призыв к действию: начать с аудита текущих процессов в своих муниципалитетах и пилотирования предложенных регламентов.

Т памятка: что важно разместить на сайте

Контакты муниципального координатора

Муниципальные управления образования должны разместить Ф. И. О., должность муниципального координатора, телефоны и e-mail (при наличии — дополнительные каналы связи), а также часы приема/возможные способы обращения. **Укажите актуальные контактные данные.**

По каким вопросам можно обращаться

Разместите перечень вопросов для обращения: организационная поддержка по взаимодействию, сопровождению и реализации программ, запрос консультаций, разъяснение порядка и сроков реагирования, и т.д.

Разместите ссылки на всех участников сопровождения образовательного процесса

Разместите ссылки на ЦПМПК, ЦППМСП, памятки по подготовке к обследованию и подаче документов на обследование и т.д.



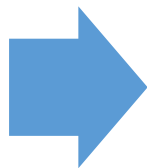
Дистанционное обследование через интернет — это современный и удобный способ определить образовательный маршрут и специальные условия для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью.



Преимущества дистанционного обследования в ЦПМПК



Подать документы



Пройти обследование
дистанционно



Получить заключение



ЛИЧНО

ПОНЕДЕЛЬНИК, ВТОРНИК,
ПЯТНИЦА

ПОЧТОЙ
РОССИИ

634062, г. Томск, ул. И.
Черных 101/1, ЦПМПК

ЧЕРЕЗ
МФЦ

для отдаленных районов
Томской области
(перечень отделов МФЦ
области прилагается)

- Обследование проходит в присутствии родителя (законного представителя).
- Продолжительность — до 30 минут, при необходимости может быть назначено дополнительное обследование.
- В назначенное время подключитесь по ссылке, отправленной на вашу электронную почту.
- Во время обследования специалисты должны видеть и Вас, и ребёнка.

Заключение выдаётся лично в ЦПМПК при предъявлении паспорта и свидетельства о рождении ребёнка через 5 рабочих дней.

Для жителей отдалённых районов области возможно направление документа Почтой России по письменному заявлению.

Такой формат особенно актуален, если ребёнок не может присутствовать очно по состоянию здоровья, из-за необходимости ограничения контактов или проживания в удалённых районах Томской области.



! Комфортная обстановка. Ребёнок остаётся в привычной среде, что снижает стресс и позволяет специалистам увидеть его естественное поведение.

! Экономия времени. Не нужно тратить время на дорогу и сборы — достаточно подключиться онлайн.

! Экономия финансов. Нет расходов на транспорт и дорогу.

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД – ПУТЬ К КАЧЕСТВЕННОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

1. Ранее выявление трудностей в обучении и своевременное направление детей на ПМПК для дальнейшего сопровождения в соответствии с действующим законодательством.

2. Контроль соблюдения процедур разработки и реализации адаптированных основных образовательных программ (АООП) в соответствии с заключениями ПМПК, с целью гарантии полноценного образования детей с ОВЗ.

3. Устойчивое межведомственное взаимодействие между всеми участниками образовательных отношений для комплексной поддержки обучающихся с ограниченными возможностями.

4. Повышение квалификации педагогов, специализирующихся на работе с детьми с ОВЗ, с целью обеспечения высокого профессионализма и качества психолого-педагогического сопровождения.



+7 (3822) 66-27-44

+7 (3822) 66-27-46



cppmsp70@ya.ru



<https://clck.ru/3SyacS>

Бабикова Г. А. , руководитель ЦППМСП
Даренская Г.В., руководитель ЦПМПК
Шмыга Е.Н., начальник отдела коррекционно-
диагностической работы

