

реализация интегрированного и инклюзивного образования на территории томской области

Даренская Галина Валерьевна, руководитель
ЦПМПК Томской области

Шмыга Елена Николаевна, начальник отдела
коррекционно-диагностической деятельности



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 29.12.2012 N 273-ФЗ ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

Инклюзивное образование — это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

Г актуальность

ФАЛЬКОВСКАЯ Лариса Павловна,
директор Департамента государственной политики
в сфере защиты прав детей

ОБУЧАЮЩИЕСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ*

16,3% ▲ 658,1 тыс.
с 2019 года обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
в детских садах

20,3% ▲ 1 026,9 тыс.
с 2019 года обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
в школах

36,5% ▲ 42,7 тыс.
с 2019 года обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
в колледжах

+ ок. 80 тыс. обучающихся 1-х классов с
ОВЗ, с инвалидностью в 2025/26 уч. году

*в 2024 г.

Изменение численности школьников с ОВЗ, с
инвалидностью, получающих образование инклюзивно



Состав обучающихся с ОВЗ в школах



Г ПРОБЛЕМНЫЕ ЗОНЫ

- 1 Организация учебного процесса в образовательной организации не соответствует программе, рекомендованной ПМПК.
- 2 Образовательный процесс осуществляется по АООП, не учитывающей актуальные потребности и уровень развития ребёнка.
- 3 Реализация АООП не соответствует фактическому уровню образования учащегося ввиду нарушения сроков повторного рассмотрения на ПМПК.
- 4 Обучение по АООП без соответствующего заключения ПМПК.
- 5 Несвоевременное (позднее), нецелесообразное обращение в ПМПК.
- 6 Недостаточная организация коррекционной работы.
- 7 Низкое качество оформления документов на ПМПК.
- 8 Организация тьюторского сопровождения.

1. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НЕ СООТВЕТСТВУЕТ ПРОГРАММЕ, РЕКОМЕНДОВАННОЙ ПМПК

ПМПК рекомендует обучение по АООП ООО для обучающихся с легкими интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

Школа издает приказ о переводе на обучение по АООП для обучающихся с легкими интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

По факту, ребенок обучается по учебному плану, который не соответствует рекомендованной АООП, а соответствует ООП ООО.

Школа направляет обучающегося на ПМПК с целью определения условий при проведении ГИА-9.



Ошибка: организация обучения по АООП осуществляется с использованием несоответствующего данной программе учебного плана. (Пример №4)



1. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НЕ СООТВЕТСТВУЕТ ПРОГРАММЕ, РЕКОМЕНДОВАННОЙ ПМПК

ПМПК рекомендует обучение по АООП ООО для обучающихся с легкими интеллектуальными нарушениями (вариант 1). Школа продолжает обучать ребенка по ООП ООО. Академической задолженности у ребенка нет.

2

Школа направляет обучающегося на ПМПК в 9 классе с целью определения условий при проведении ГИА-9. Издан приказ о переводе с АООП УО.

(Пример № 5)



2.13. **Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута обучающегося, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и (или) условий проведения индивидуальной профилактической работы.**

Необходимо подтверждение ранее выданного заключения ГПМПК в связи окончанием срока действия. Нуждается в создании особых образовательных условий и сдачи ОГЭ. Рекомендовано обучение по АООП ООО ОВЗ УО вариант 1; нуждается в психолого-педагогическом и профориентационном сопровождении, контроле со стороны учителей.

1. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НЕ СООТВЕТСТВУЕТ ПРОГРАММЕ, РЕКОМЕНДОВАННОЙ ПМПК

3



ПМПК рекомендует обучение по АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2). Ребенок обучается в отдельном классе по программе АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2).

Школа: «Это лучше, чем в общеобразовательном классе».

4



1.1. Группа или класс обучения на день подготовки представления 4 ТМНР класс

1.2. Дата зачисления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность
29.03.2022 год

1.3. Наименование и вариант (при наличии) образовательной программы, по которой организовано образование обучающегося АООП начального общего образования обучающихся с НОДА с интеллектуальными нарушениями (вариант 6.3), СИПР.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

осуществляется по АООП, не учитывающей актуальные потребности и уровень развития ребёнка.

Ребенок обучается по АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Родители обращаются в ПМПК перед окончанием начальной школы.

1 При обследовании выяснилось: ребенок не видит, практически отсутствует собственная речь, понимание речи.

Направлен на дообследование. Рекомендовано обучение по АООП для обучающихся с умеренными, тяжелыми, глубокими интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).



Ошибка: организация обучения по АООП осуществляется формально, без учета актуального уровня развития ребенка. При изменении уровня развития, состояния здоровья ребенка, необходимо повторное обращение на ПМПК с целью пересмотра образовательной программы.

3. реализация аооп не соответствует фактическому уровню образования учащегося ввиду нарушения сроков повторного рассмотрения на ПМПК

При переходе в 5 класс в сентябре 2025 года продолжают обучать по АООП, т.к. в заключении ПМПК указан **срок повторного обращения** «октябрь 2026» или «по необходимости».

1

Случается, что детей продолжают обучать по АООП НОО вплоть до 9 класса.

Зачисляли в 1 класс по программе для обучающихся с ТНР по заключению ПМПК выданного на уровень ДО.



Ошибка 1: при организации обучения специалисты школы смотрят срок повторного обращения на ПМПК, но пропускают уровень образования, на который выдано заключение.

Ошибка 2: Возможно, нарушаются сроки обучения по АООП, предусмотренные соответствующим учебным планом.

заклучение пмпк: срок повторного обращения



Срок проведения обследования с целью подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций:	август 2027 года
--	------------------

Заклучение действует до указанного срока

Срок проведения обследования с целью подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций:	по завершению дошкольного образования
--	---------------------------------------

Заклучение действует до завершения обучения на указанный уровень

Срок проведения обследования с целью подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций:	не требуется
--	--------------

Заклучение действует до завершения обучения на указанный уровень. Дальнейшее обучение по АООП не рекомендуется/не предусмотрено

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

634029, г. Томск, Фрунзе пр., д. 14, тел: +7(3822) 46-79-00, +7(3822) 46-79-10, электронная почта: prn@do.tomsk.gov.ru

ЦЕНТРАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ

634062, г. Томск, Ив. Черных ул., д.101/1, тел +7(3822) 66-27-46, электронная почта: ts-ppmk@do.tomsk.gov.ru

ЗАКЛУЧЕНИЕ ЦЕНТРАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ

о создании специальных условий для получения образования

№	от
Фамилия, имя, отчество обследуемого:	
Дата рождения обследуемого	
Образовательная программа:	Адаптированная образовательная программа начального общего образования
Вариант образовательной программы:	для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)
Уровень образования:	начальное общее образование
Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:	по необходимости
Специальные методы обучения:	в соответствии с рекомендованной образовательной программой
Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы:	в соответствии с рекомендованной образовательной программой
Специальные технические средства обучения:	в соответствии с рекомендованной образовательной программой
Обеспечение доступа в здания и помещения:	не требуется специальное обеспечение
Предоставление услуг ассистента (помощника):	не требуется
Предоставление тьюторского сопровождения:	не требуется
Направления коррекционной работы:	
Педагог-психолог	развитие компетенций эмоционально-волевой сферы
Учитель-логопед	коррекция нарушений устной и письменной речи
Учитель-дефектолог	коррекция и развитие познавательных процессов, мыслительных операций
Социальный педагог	развитие социальных навыков
Другие условия	текущая и промежуточная аттестация должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей ребенка
Особые рекомендации комиссии	нет
Срок проведения обследования с целью подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций:	по завершению начального образования
Руководитель психолого-медико-педагогической комиссии:	
Педагог-психолог:	
Учитель-логопед:	
Социальный педагог:	
Социальный педагог, секретарь:	
М.П.	
Дата выдачи заключения ЦПМПК	
С рекомендациями ознакомлен (ознакомлена). Оригинал заключения получен.	
Подпись родителя (законного представителя)	(расшифровка)

Г 4. ОБУЧЕНИЕ ПО АООП БЕЗ СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ ПМПК

Ребенка с трудностями в обучении направили на ПМПК и не дожидаясь заключения, зачисляют на обучение по АООП.

- 1 Заключение ПМПК не всегда может совпадать с той АООП, по которой начали обучение.

Пример: зачислили в класс для обучающихся с ТНР, ПМПК рекомендует обучение по АООП для обучающихся с ЗПР.



Ошибка: зачисление на обучение по АООП без заключения ПМПК.

5. несвоевременное (позднее), нецелесообразное обращение в ПМПК

Ребенка с трудностями в обучении направили на ПМПК впервые в 9 классе.

1

При обследовании выяснилось: у ребенка нарушение слуха.

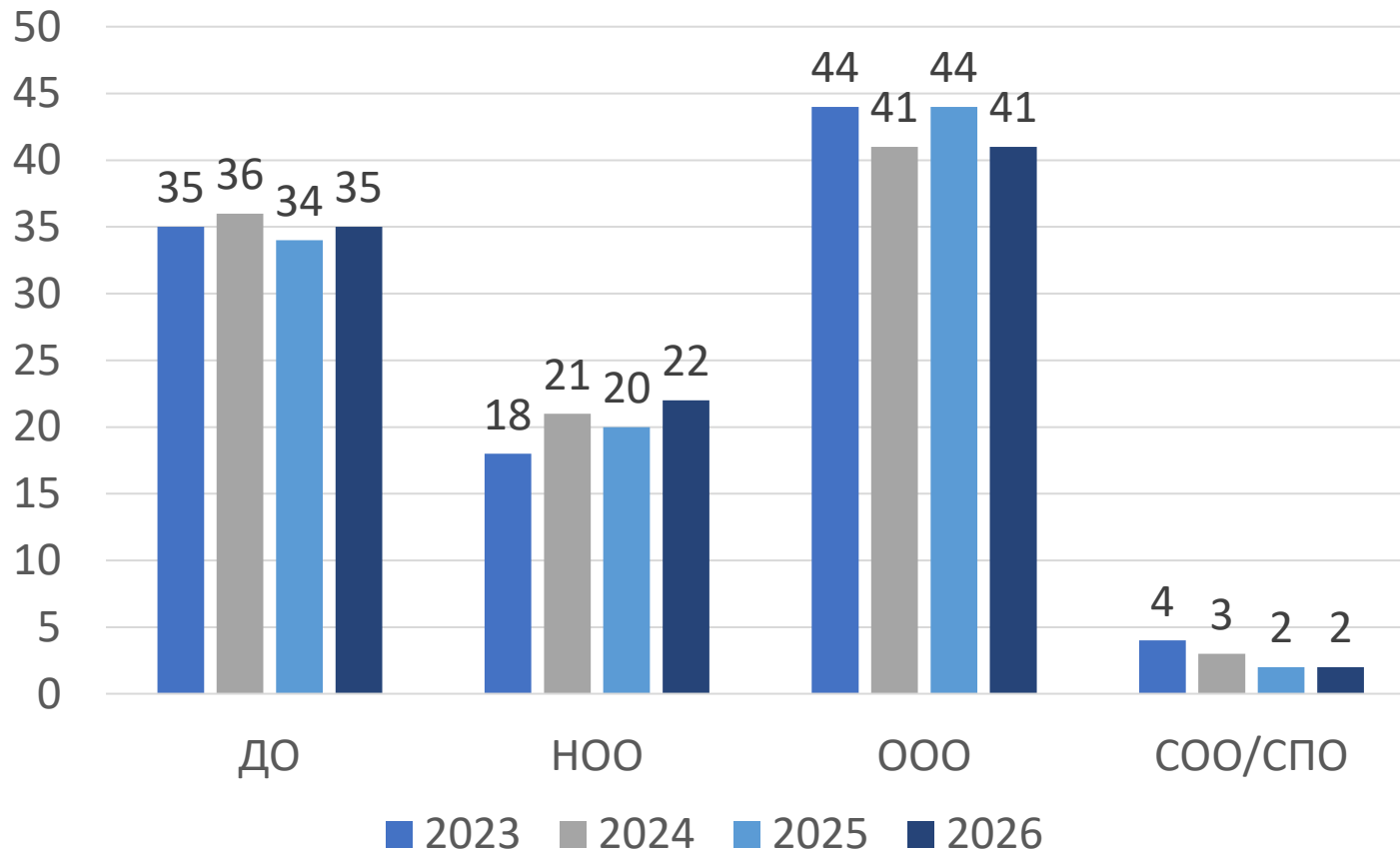
В аналогичном случае выяснилось наличие серьезного нарушения зрения.



Ошибка: позднее направление ребенка на ПМПК.

СООТНОШЕНИЕ ОБСЛЕДОВАННЫХ ДЕТЕЙ ПО УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ ОТ ОБЩЕГО

КОЛИЧЕСТВА ОБРАТИВШИХСЯ В ПМПК за 2023-2026 ГОДЫ



2026
ДО -1001, НОО – 630, ООО – 1172, СОО/СПО – 57 чел.

Затягивание с направлением детей на ПМПК приводит к позднему выявлению трудностей и усложняет коррекционную работу.

Некорректное обучение по АООП без соответствующего заключения снижает качество помощи и нарушает нормативные требования.

Позднее первичное обращение усугубляет проблемы адаптации и снижает шансы на успешное обучение.

Высокий уровень тревожности и психосоматические расстройства среди детей требуют дополнительной психологической поддержки и комплексного сопровождения.

5. несвоевременное (позднее), нецелесообразное обращение в ПМПК

ОО направляет на ПМПК «только для того, чтобы с ребенком занимался логопед».

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 6 августа 2020 г. N Р-75

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРИМЕРНОГО ПОЛОЖЕНИЯ ОБ ОКАЗАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ,
ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2

Основание для занятий без ОВЗ:

Если у ребенка нет заключения ПМПК, основанием для зачисления на занятия являются:

Результаты **логопедической диагностики**, которая проводится логопедом в начале учебного года (плановый скрининг).

Решение школьного/садового консилиума (**ППк**) о необходимости коррекционной поддержки.

Заявление родителей (законных представителей) на оказание логопедической помощи.



Ошибка: нецелесообразное направление ребенка на ПМПК.

Г

статья 42. психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации



1. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления, в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, создаваемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, а также психологами, педагогами-психологами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых такие дети обучаются. Органы местного самоуправления имеют право на создание центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.



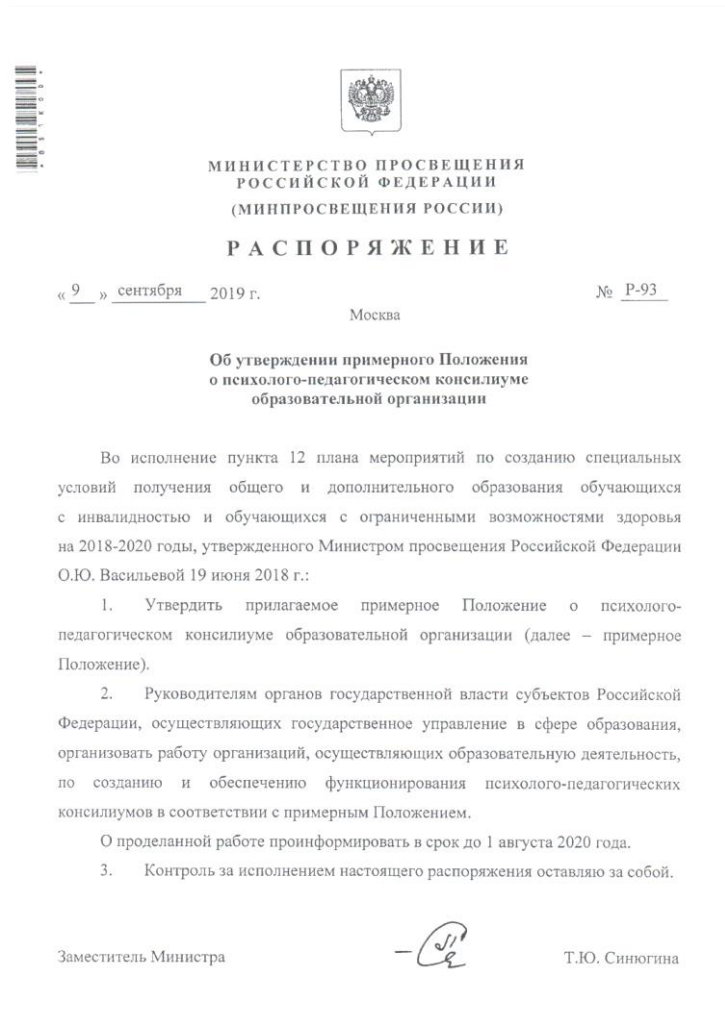
2. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

- 1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- 2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;
- 3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;
- 4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.



3. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Психолого-педагогический консилиум (ППК)



ППк – одна из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников образовательной организации, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.*

*** Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"**

Содержание рекомендаций ППК по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся

Рекомендации ППК по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося **на основании медицинского заключения** могут включать условия обучения, воспитания и развития, требующие организации обучения по индивидуальному учебному плану, учебному расписанию, медицинского сопровождения, в том числе:



Не требуется
обращение на ПМПК

дополнительный выходной день;

организация дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня / снижение двигательной нагрузки;

предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств;

снижение объема задаваемой на дом работы;

предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;

другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации

Содержание рекомендаций ППК по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся

Рекомендации ППК по организации психолого-педагогического сопровождения **обучающегося, испытывающего трудности** в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации² могут включать в том числе:



Не требуется
обращение на ПМПК

Статья 42
ФЗ-273
«Об образовании»

проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся;

разработку индивидуального учебного плана обучающегося;

адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;

профилактику асоциального (девиантного) поведения обучающегося;

другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации

²Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации, статья 42

ВАЖНО

Основная образовательная программа в соответствии с ФГОС

ППк

Ст. 42, 273-ФЗ Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

- 1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- 2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися;
- 3) Логопедическая помощь.

Основание:

- ✓ Решение ППк ОО;
- ✓ заявление/согласие в письменной форме родителей (законных представителей)

ПМПК

АООП в соответствии с ФГОС, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО

Ст. 79, 273-ФЗ Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются **адаптированной образовательной программой**, а для инвалидов также в соответствии с **индивидуальной программой реабилитации инвалида**.

Основание:

- ✓ Заключение ПМПК (и справка МСЭ, ИПРА – для ребенка-инвалида);
- ✓ заявление в письменной форме родителей (законных представителей)



ППК

Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся ...*

- **Ст. 42, 273-ФЗ** Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим **трудности в освоении основных общеобразовательных программ**, развитии и социальной адаптации.
- *Распоряжением Минпросвещения России от 28 декабря 2020 года №Р-193 "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях".*
- *Письмо Минпросвещения России от 08.02.2019 № ТС-421/07 «О направлении рекомендаций о работе с обучающимися с нарушениями чтения и письма».*
- *Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"*

ПМПК

Создание специальных условий обучения и воспитания***

ФАООП для обучающихся:

- слабовидящих
- слепых
- слабослышащих
- глухих
- с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)
- с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА)
- с задержкой психического развития (ЗПР)
- с расстройствами аутистического спектра
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР)

***ст. 79, 273-ФЗ



Выявлен в ОО

Психолого-педагогический консилиум

Первичная диагностика

ПМПК

Заключение ПМПК

АЛГОРИТМ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ Организации для своевременного

направления обучающегося на ПМПК (первично)

Раннее выявление трудностей

Наблюдение педагогов. Сбор информации. Психологическая диагностика.

- При поступлении в ОО, изменении состояния здоровья ребенка, при переходе на новый этап обучения.

Организация мероприятий по преодолению трудностей

Индивидуальное сопровождение. Коррекционная работа. Создание благоприятных условий.

- Организуется ОО в течение одного учебного года.

Оценка эффективности мер

Промежуточная оценка динамики (обучения, коррекционной работы). Совместное обсуждение с родителями.

- При отсутствии положительной динамики не позднее, чем через год, после начала организации мероприятий по преодолению трудностей. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы.

• Не допускается завышение оценок обучающимся во избежание формирования ложных представлений о результатах обучения

Принятие решения о направлении на ПМПК

Решение психолого-педагогического консилиума (ППк) о направлении на ПМПК. Поддержка и информирование семьи. Подготовка пакета документов.

- При наличии академической задолженности, не ликвидированной дважды в установленные сроки с момента ее образования.

5. НЕСВОЕВРЕМЕННОЕ (ПОЗДНЕЕ),

НЕЦЕЛЕСООБРАЗНОЕ ОБРАЩЕНИЕ В ПМПК

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ
634029, г. Томск, Фрунзе пр., д. 14, тел: +7(3822) 46-79-00, +7(3822) 46-79-10, электронная почта: prtm@do.tomsk.gov.ru
ЦЕНТРАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ
634062, г. Томск, Ив. Черных ул., д.101/1, тел: +7(3822) 66-27-46, электронная почта: tsf-cpmppk@do.tomsk.gov.ru

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ЦЕНТРАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ о создании специальных условий для получения образования

№	от
Фамилия, имя, отчество обследуемого:	
Дата рождения обследуемого	
Заключение	НЕ НУЖДАЕТСЯ в создании специальных условий для получения образования
Образовательная программа:	Основная общеобразовательная программа
Вариант образовательной программы:	Образовательная программа начального общего образования
Уровень образования:	начальное общее образование
Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:	не требуется
Специальные методы обучения:	не требуются
Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы:	не требуются
Специальные технические средства обучения:	не требуются
Обеспечение доступа в здания и помещения:	не требуется специальное обеспечение доступа
Предоставление услуг ассистента (помощника):	не требуется
Предоставление тьюторского сопровождения:	не требуется
Педагог-психолог	Направления коррекционной работы: развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы
Учитель-логопед	не требуется
Учитель-дефектолог	не требуется
Социальный педагог	не требуется
Другие условия	не требуется
Особые рекомендации комиссии	не допускается завышение оценок во избежание формирования ложных представлений о результатах обучения

Срок проведения обследования с целью подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций:

Заместитель руководителя психолого-медико-педагогической комиссии:
Педагог-психолог:



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ
634029, г. Томск, Фрунзе пр., д. 14, тел: +7(3822) 46-79-00, +7(3822) 46-79-10, электронная почта: prtm@do.tomsk.gov.ru
ЦЕНТРАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ
634062, г. Томск, Ив. Черных ул., д.101/1, тел: +7(3822) 66-27-46, электронная почта: tsf-cpmppk@do.tomsk.gov.ru

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ЦЕНТРАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ о создании условий и (или) специальных условий проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

№	от
Фамилия, имя, отчество обследуемого:	
Дата рождения обследуемого	
Обучающийся	
Наименование образовательной организации	

Заключение ЦПМПК:
по результатам психолого-педагогической диагностики
с учетом представленных в психолого-медико-педагогическую комиссию документов обучающийся (обучающаяся)
нуждается в создании условий при проведении:
итогового собеседования по русскому языку,
государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9)

Основание для создания условий при проведении государственной итоговой аттестации:

обучающийся ребенок-инвалид, инвалид – участник ГИА	нет
обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – участник ГИА	Заключение ЦПМПК
обучающийся на дому – участник ГИА	нет
обучающийся в медицинской организации – участник ГИА	нет
Рекомендованные условия проведения государственной итоговой аттестации:	1) проведение государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ по всем учебным предметам в устной форме по желанию; 2) беспрепятственный доступ в аудитории, туалетные и иные помещения, а также пребывание в указанных помещениях; 3) увеличение продолжительности итогового собеседования, продолжительности выполнения заданий контрольно-измерительных материалов основного государственного экзамена по иностранным языкам, требующих предоставления участниками основного государственного экзамена устных ответов - на 30 минут; 4) увеличение продолжительности экзаменов по учебным предметам - на 1,5 часа; 5) организация питания и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий во время проведения экзамена
Рекомендованные специальные условия проведения государственной итоговой аттестации	не требуются
Организация пункта проведения экзамена	в образовательной организации
Иные рекомендации:	русский язык - 400/500, математика - 300

6. недостаточная организация

1 Коррекционные занятия не проводятся.



общего образования, среднего общего образования, профессионального образования – достижение образовательных результатов в соответствии с годом обучения в отдельных образовательных областях).

осваивает АООП ООО в полном объеме.

2.6. Отношение семьи к трудностям обучающегося.

Если возникают трудности, родители помогают в их решении.

2.7. Организация коррекционно-развивающей и психолого-педагогической помощи для обучающегося (указывается: направление (направления) работы и специалисты психолого-педагогического сопровождения, участвующие в ней; регулярность посещения занятий; характеристика результатов)

Не было необходимости

2.8. Характеристики взросления (указывается: характер занятости во внеучебное время; отношение к учебе; отношение к педагогическому воздействию; характер и значимость общения со сверстниками; значимость виртуального общения; способность критически оценивать свои поступки и поступки окружающих; особенности психоэмоционального развития (при наличии); религиозные убеждения (при наличии))



Ошибка: невыполнение учебного плана АООП.

7. низкое качество оформления

БЛАНК ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

психолого-педагогического консилиума организации, осуществляющей образовательную деятельность (специалиста (специалистов), осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение обучающегося)

Фамилия, имя,
отчество (при
наличии)
обучающегося:
Дата рождения
обучающегося:

1.1. Группа или класс
обучения на день
подготовки

1. Общие сведения:

9«А»

Ошибка: наименование
программы указано неверно.



Ошибка: нет наименования
образовательной
организации.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА г.ТОМСКА

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ
психолого-педагогического консилиума организации, осуществляющей образовательную деятельность (специалиста (специалистов), осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение обучающегося)

1. Общие сведения:

обучения на день подготовки представления: 9 Д
1.2. Дата зачисления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность:
1.3. Наименование и вариант (при наличии) образовательной программы, по которой организовано образование обучающегося:
1.4. Форма получения образования (выбрать нужное):

Протокол 5.2.

7. низкое качество оформления документов для ПМПК

2.11. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы.

2.12. Дополнительная информация (указывается: хобби, увлечения, интересы; принадлежность к молодежной субкультуре (субкультурам)).

2.13. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута обучающегося, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и (или) условий проведения индивидуальной профилактической работы.

Приложение:

- ☐ сведения о текущей успеваемости (отчет об успеваемости по всем предметам и посещаемости ученика),
- ☐ о результатах промежуточной аттестации по всем учебным предметам (табель успеваемости по всем за текущий и предыдущий учебный годы),
- ☐ копия приказа об организации обучения на дому и (или) в медицинской организации).

«18» 09 2025 г

Требуется внимание и помощь в организации учебной деятельности. Рекомендуется пройти обследование у специалистов ЦПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

Приложение:

- ☐ сведения о текущей успеваемости (отчет об успеваемости по всем предметам и посещаемости ученика),
- ☐ о результатах промежуточной аттестации по всем учебным предметам (табель успеваемости по всем за текущий и предыдущий учебный годы),
- ☐ копия приказа об организации обучения на дому и (или) в медицинской организации).

«__» 2025 г



Ошибка: нет даты.

2.2. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативного и личностного развития обучающегося на момент подготовки представления (указать в соотношении с возрастными нормами развития).

2.3. Характеристика динамики познавательного, речевого, двигательного, коммуникативного и личностного развития обучающегося за (указать период).

2.4. Характеристика динамики деятельности (практической, игровой, продуктивной) обучающегося за



Ошибка: не заполнены блоки представления

Пример № 6

Г представление ППК

**При направлении обучающегося на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее - ПМПК) оформляется
Представление ППк на обучающегося**

Представление ППк на обучающегося для предоставления на ПМПК
выдается родителям (законным представителям) под личную подпись



Г представление ппк

БЛАНК ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

психолого-педагогического консилиума организации, осуществляющей образовательную деятельность (специалиста (специалистов), осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение обучающегося)

Фамилия, имя, отчество

(при наличии)

Иванов Иван Иванович

обучающегося:

Дата рождения

обучающегося:

15.12.2020г.

1. Общие сведения:

1.1. Группа или класс

обучения на день

подготовки

представления:

старшая группа

1.2. Дата зачисления в

организацию,

осуществляющую

образовательную

деятельность:

01.09.2018г.

1.3. Наименование и

вариант (при наличии)

образовательной

программы, по которой

ОП ДО/ АОП ДО с ТНР/ АОП ДО с ЗПР и т.д

Г представление ППК



2. Сведения об условиях и результатах обучения:

2.1. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативного и личностного развития обучающегося на **момент поступления в организацию**, осуществляющую образовательную деятельность (указать в соотношении с возрастными нормами развития).

2.2 Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативного и личностного развития обучающегося **на момент подготовки представления** (указать в соотношении с возрастными нормами развития).

2.3 Характеристика динамики познавательного, речевого, двигательного, коммуникативного и личностного развития обучающегося за _____ (**указать период**).

2.4 Характеристика динамики деятельности (практической, игровой, продуктивной) обучающегося за _____ (**указать период**) (*Для обучающихся с нарушением интеллекта*).

2.5 Характеристика динамики освоения образовательной программы обучающегося (указать ***соответствие объема знаний, умений и навыков*** требованиям федеральной основной образовательной программы, в том числе *адаптированной*, или, для обучающегося по программе дошкольного образования – *достижение целевых ориентиров* (в соответствии с годом обучения) или, для обучающегося по программе основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования – *достижение образовательных результатов в соответствии с годом обучения в отдельных образовательных областях*).

2. Сведения об условиях и результатах обучения:

2.6 Индивидуальные особенности обучающегося, влияющие на результат обучения (указываются особенности: мотивации к обучению; коммуникации с педагогами и одноклассниками; ситуации, в которых возникает эмоциональная напряженность; уровень истощаемости и иные особенности обучающегося);

2.7 Отношение семьи к трудностям обучающегося.

2.8 Организация коррекционно-развивающей и психолого-педагогической помощи для обучающегося (указывается: направление (направления) работы и специалисты психолого-педагогического сопровождения, участвующие в ней; **регулярность посещения занятий; характеристика результатов**)

2.9 Характеристики взросления (указывается: характер занятости во внеучебное время; отношение к учебе; отношение к педагогическому воздействию; характер и значимость общения со сверстниками; значимость виртуального общения; способность критически оценивать свои поступки и поступки окружающих; самооценка.

2.10 Характеристика поведенческих девиаций (Для подростков и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении).

2.11 Информация о проведении индивидуальной профилактической работы.

2.12 Дополнительная информация (указывается: хобби, увлечения, интересы; принадлежность к молодежной субкультуре (субкультурам).

Г представление ППК

2.13. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута обучающегося, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и (или) условий проведения индивидуальной профилактической работы.

☐

Приложение:

- ☐ сведения о текущей успеваемости (отчет об успеваемости по всем предметам и посещаемости ученика),
- ☐ о результатах промежуточной аттестации по всем учебным предметам (табель успеваемости по всем за текущий и предыдущий учебный годы),
- ☐ копия приказа об организации обучения на дому и (или) в медицинской организации).

« » 20 г

Дата составления документа.

Руководитель организации,
осуществляющей образовательную
деятельность

подпись

Фамилия, имя, отчество (при наличии)

Председатель психолого-педагогического
консилиума (при наличии)

подпись

Фамилия, имя, отчество (при наличии)

Члены психолого-педагогического
консилиума или специалист
(специалисты), осуществляющие
психолого-педагогическое
сопровождение обучающегося

подпись

Фамилия, имя, отчество (при наличии)

Печать организации,
осуществляющей образовательную деятельность.

Вывод: в связи с тем, что у ребенка имеется не ликвидированная академическая задолженность в установленные сроки, сохраняются (или нарастают) трудности в обучении, рекомендовано родителям обратиться за консультацией в ПМПК - с целью определения необходимости создания специальных условий для получения образования.

Пример!

Приложения к представлению ППК



при направлении ребенка на ППК

- ☐ Сведения о текущей успеваемости (отчет об успеваемости **по всем предметам** и посещаемости ученика), **заверенные** руководителем организации и печатью ОУ, не менее, чем за **два текущих месяца***; (Пример №7, 8)
- ☐ о результатах **промежуточной** аттестации **по всем учебным предметам** (табель успеваемости по всем предметам за текущий и предыдущий учебный годы), **заверенные** руководителем организации и печатью ОУ*;
- ☐ копия приказа об организации обучения на дому и (или) в медицинской организации); копия врачебной справки (при наличии);
- ☐ копии **диагностических и (или) контрольных** работ обследуемого обучающегося, **заверенные** руководителем организации и печатью ОУ.

*для обучающихся 2- 11 классов

ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРЕДСТАВЛЕНИЮ ППК при направлении ребенка на ПМПК



Педагогические документы (представление ППк, выписки из табеля, рабочие тетради и др.)



17. Для проведения обследования в комиссию одновременно с заявлением родителем (законным представителем) обследуемого предоставляются копии диагностических и (или) контрольных работ обследуемого обучающегося, заверенные руководителем Организации, оригиналы рабочих тетрадей по русскому языку и математике, а для детей дошкольного возраста - результаты самостоятельной продуктивной деятельности.

запись на ЦПМПК осуществляется при подаче полного пакета документов

Личные документы

1. Копия паспорта родителя (законного представителя) обследуемого,
2. Копия свидетельства о рождении обследуемого (для лиц, не достигших 14 лет),
3. Копия паспорта, обследуемого в возрасте старше 14 лет;
4. Копия документа, подтверждающего **родство заявителя и обследуемого***

Документы, подтверждающие родство:

Свидетельство о рождении (для лиц, старше 14 лет)

Свидетельство об установлении отцовства;

Свидетельство об усыновлении или удочерении;

Свидетельство о заключении брака-если меняли фамилию в связи с заключением брака;

Свидетельство о перемене имени - если меняли фамилию, имя или отчество;

Решение суда, подтверждающее родство.

5. Копия документа, подтверждающего установление **опеки или попечительства** (при необходимости).

**предоставляется*

1) для лиц, старше 14 лет;

2) в случае расхождения данных в свидетельстве о рождении ребенка и паспорте заявителя

запись на ЦПМПК осуществляется при подаче полного пакета документов

Дополнительно:

1. Постановление **КДНиЗП** комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав о направлении на комиссию (при наличии);
2. Копия заключения (заключений) **ПМПК** комиссии о результатах ранее проведенного обследования (при наличии);
3. **При наличии инвалидности:** копии справки **МСЭ**, подтверждающей факт установления инвалидности, и копия **ИПРА**.
4. **Официально оформленная доверенность** для сопровождающих лиц на детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей);
5. Копия документа об окончании 9 класса (аттестат либо свидетельство) - для закончивших 9 классов.
6. Справка об обучении (зачислении в техникум) - для учащихся техникумов.
7. Копия свидетельства об окончании обучения в техникуме - для поступивших на повторное обучение.
8. Результаты обследования клиническим психологом (при наличии).

запись на ЦПМПК осуществляется при подаче полного пакета документов

Медицинские документы

1. Направление медицинской организации:

- от врача-психиатра (при нарушениях речи, познавательной деятельности, поведения);
- от врача-педиатра (при нарушениях зрения, слуха, при нарушениях опорно-двигательного аппарата).

2. Медицинское заключение**, выданное медицинской организацией по месту жительства (регистрации) и содержащее информацию о состоянии здоровья обследуемого, результатах медицинских обследований и (или) лечения врачей.

Рекомендованный минимальный перечень врачей: врач-педиатр, врач-невролог, врач-офтальмолог, врач-оториноларинголог, врач-травматолог-ортопед/хирург, врач-психиатр.

Медицинское заключение действует для предоставления в комиссию в течении 6 месяцев со дня его оформления

**** В соответствии с Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 14 сентября 2020 г. N 972н «Об утверждении Порядка выдачи медицинскими организациями справок и медицинских заключений»)**

ПМПК ВПРАВЕ:

- а) **при недостаточности сведений о состоянии здоровья** обследуемого или в случае необходимости уточнения диагноза комиссия вправе запросить у родителя (законного представителя) обследуемого дополнительную информацию о состоянии здоровья обследуемого;
- б) **при недостаточности сведений об организации образовательного процесса** обследуемого обучающегося и (или) при выявлении несоответствия его знаний требованиям образовательной программы комиссия вправе запросить у Организации дополнительную информацию.



График работы ЦПМПК
Согласно
Распоряжению ДОТО от 30.12.2025 №
2028 «Об деятельности Центральной
психолого-медико-педагогической
комиссии в 2026 году».

Предусмотрена возможность проведения обследования:

- 1) В помещениях, где размещается ПМПК
- 2) По месту проживания, лечения обследуемого или по месту обучения обследуемого при организации выездного заседания комиссии;
- 3) Дистанционно (посредством видео-конференц-связи)

Способы подачи документов на ЦПМПК:

ЛИЧНО	Подать документы в дни приема: ПОНЕДЕЛЬНИК, ВТОРНИК, ПЯТНИЦА: с 08:30 до 17:00 Обеденный/технический перерыв с 12:00 до 13:00
ПОЧТОЙ РОССИИ	направить полный пакет документов по адресу: 634062, г. Томск, ул. И. Черных 101/1, ЦПМПК
ЧЕРЕЗ МФЦ	для отдаленных районов Томской области в рамках соглашения



заключение пмпк изменение с 01.01.2026



	
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ 634029, г. Томск, Фрунзе пр., д. 14, тел: +7(3822) 46-79-00, +7(3822) 46-79-10, электронная почта: prm@do.tomsk.gov.ru	
ЦЕНТРАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ 634062, г. Томск, Ив. Черных ул., д.101/1, тел +7(3822) 66-27-46, электронная почта: tst-cpmprk@do.tomsk.gov.ru	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ ЦЕНТРАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ о создании специальных условий для получения образования	
№ 26-296-О	от 29.01.2026
Фамилия, имя, отчество обследуемого:	ПРИМЕРОВ ПРИМЕР ПРИМЕРОВИЧ
Дата рождения обследуемого	02.07.2021
Заключение	НЕУЖДАЕТСЯ в создании специальных условий для получения образования
Образовательная программа:	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
Вариант образовательной программы:	для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
Уровень образования:	дошкольное образование
Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:	по необходимости
Специальные методы обучения:	в соответствии с рекомендованной образовательной программой
Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы:	использование базовых учебных пособий и специальных дидактических материалов
Специальные технические средства обучения:	не требуются

	
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ 634029, г. Томск, Фрунзе пр., д. 14, тел: +7(3822) 46-79-00, +7(3822) 46-79-10, электронная почта: prm@do.tomsk.gov.ru	
ЦЕНТРАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ 634062, г. Томск, Ив. Черных ул., д.101/1, тел +7(3822) 66-27-46, электронная почта: tst-cpmprk@do.tomsk.gov.ru	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ ЦЕНТРАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ о создании специальных условий для получения образования	
№ 26-296-О	от 29.01.2026
Фамилия, имя, отчество обследуемого:	ПРИМЕРОВ ПРИМЕР ПРИМЕРОВИЧ
Дата рождения обследуемого	06.08.2021
Заключение	НЕ НЕУЖДАЕТСЯ в создании специальных условий для получения образования
Образовательная программа:	Основная общеобразовательная программа
Вариант образовательной программы:	Образовательная программа основного общего образования
Уровень образования:	основное общее образование
Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:	по необходимости
Специальные методы обучения:	не требуются
Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы:	не требуются
Специальные технические средства обучения:	не требуются
Обеспечение доступа в здания и помещения:	не требуется специальное обеспечение доступа
Предоставление услуг ассистента (помощника):	не требуется
Предоставление тьюторского сопровождения:	не требуется



ФЕДЕРАЛЬНЫХ АООП СОО и СПО НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО



Образовательные организации разрабатывают АООП СОО для:

- обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся),
- слепых и слабовидящих обучающихся,
- обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

В соответствии с ФГОС СОО

При введении АООП СОО также целесообразно опираться на рекомендации по внедрению **ФОП СОО**, представленные в письмах Министерства просвещения Российской Федерации от 3 марта 2023 г. N 03-327 и от 22 мая 2023 г. N 03-870

Образовательные организации разрабатывают АОП СПО в соответствии с ФГОС СПО для:

- обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих обучающихся),
- обучающихся с нарушениями зрения (слепых и слабовидящих обучающихся),
- обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- обучающихся с инвалидностью без нарушения психофизического развития.

Методические рекомендации по разработке (актуализации) и реализации примерных адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования



Минпросвещения России от 09.11.2022 N 05-1999 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке (актуализации) и реализации примерных адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования")

АОП СПО - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки **специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

Адаптация образовательной программы осуществляется с учетом, заключения ПМПК и/или ИПРА, рекомендаций ППС/ППк образовательного учреждения.

АОП СПО может быть разработана как в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, так и индивидуально для конкретного обучающегося.

Методические рекомендации по разработке (актуализации) и реализации примерных адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования



Каждая адаптированная образовательная программа разрабатывается под конкретную нозологию, потому что для каждой из них нужны специальные и очень между собой различные условия и средства обучения.

основные нозологические группы:

- обучающиеся с инвалидностью без нарушений психофизического развития (соматические заболевания*);
- обучающиеся с нарушениями слуха;
- обучающиеся с нарушениями зрения;
- обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ (АКТУАЛИЗАЦИИ) И РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНЫХ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



*К соматическим заболеваниям относятся:

1. Заболевания сердца и сосудов
2. Заболевания дыхательной системы.
3. Поражения печени и почек, ряд поражений желудочно-кишечного тракта.
4. Травмы, ожоги и ранения.
5. Наследственные генетические заболевания.
6. Органические поражения нервной системы.
7. Инфекции и спровоцированные ими поражения внутренних органов.
8. Онкологические заболевания.
9. Паразитарные инвазии.
10. Эндокринные заболевания.

В данную группу заболеваний входят болезни, вызываемые внешними воздействиями или же внутренними нарушениями работы органов и систем, **не связанные с психической деятельностью** человека. В целом значительная часть болезней является именно соматическими, так, например, все травмы (кроме психологических) являются соматическими.



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ
634029, г. Томск, Фрунзе пр., д. 14, тел: +7(3822) 46-79-00, +7(3822) 46-79-10, электронная почта: rptn@do.tomsk.gov.ru

ЦЕНТРАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ
634062, г. Томск, Ив. Черных ул., д.101/1, тел +7(3822) 66-27-46, электронная почта: tm-centrpk@do.tomsk.gov.ru

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ЦЕНТРАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ
о создании специальных условий для получения образования**

№	от 07.10.2025
Фамилия, имя, отчество обследуемого:	
Дата рождения обследуемого	
Образовательная программа:	Адаптированная основная образовательная программа среднего профессионального образования
Вариант образовательной программы:	для обучающихся с нарушениями слуха (глухих обучающихся)
Уровень образования:	среднее профессиональное образование
Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:	по необходимости
Специальные методы обучения:	в соответствии с рекомендованной образовательной программой
Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы:	в соответствии с рекомендованной образовательной программой (специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы для обучающихся с нарушениями слуха)
Специальные технические средства обучения:	в соответствии с рекомендованной образовательной программой
Обеспечение доступа в здания и помещения:	не требуется специальное обеспечение доступа
Предоставление услуг ассистента (помощника):	не требуется
Предоставление тьюторского сопровождения:	не требуется



Г профессиональное обучение лиц с различными формами умственной отсталости

<Письмо> Минпросвещения России от 11.02.2019 N 05-108 О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости (вместе с Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

Прохождение профессионального обучения регламентируется [Порядком](#) организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденным приказом Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. N 292, с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 21 августа 2013 г. N 977, от 20 января 2015 г. N 17, от 26 мая 2015 г. N 524 и от 27 октября 2015 г. N 1224 (далее - Порядок N 292).

Согласно пункту 6 Порядка N 292 к освоению основных программ профессионального обучения допускаются лица различного возраста, в том числе **не имеющие основного общего или среднего общего образования, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости)**.

Г профессиональное обучение лиц с различными формами умственной отсталости

Обучающиеся с различными формами умственной отсталости не получают основное общее и среднее общее образование и в соответствии с [частью 13 статьи 60](#) Федерального закона N 273-ФЗ им по окончании обучения выдается свидетельство об обучении по [образцу](#) и в соответствии с [порядком](#) его выдачи (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 октября 2013 г. N 1145).

Указанное свидетельство об обучении дает право на продолжение получения образования по основным программам профессионального обучения в соответствии с [Порядком](#) N 292.

В соответствии с [частью 9 статьи 79](#) Федерального закона N 273-ФЗ органы государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивают получение профессионального обучения обучающимися с **ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости)**, не имеющими основного общего или среднего общего образования.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ ЦЕНТРАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ о создании специальных условий для получения образования	
№	от 07.10.2025
Фамилия, имя, отчество обследуемого:	
Дата рождения обследуемого	
Образовательная программа:	основная программа профессионального обучения
Вариант образовательной программы:	программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих для лиц с интеллектуальными нарушениями
Уровень образования:	
Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:	по необходимости
Специальные методы обучения:	в соответствии с рекомендованной образовательной программой
Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы:	в соответствии с рекомендованной образовательной программой (специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
Специальные технические средства обучения:	не требуются
Обеспечение доступа в здания и помещения:	не требуется специальное обеспечение доступа
Предоставление услуг ассистента (помощника):	не требуется
Предоставление тьюторского сопровождения:	не требуется

8. ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ



ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГУЛИРУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПМПК В ЧАСТИ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ПРЕДОСТАВЛЕНИЮ УСЛУГ АССИСТЕНТА (ПОМОЩНИКА) ПО ОКАЗАНИЮ ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ И (ИЛИ) ТЮТОРА

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам **дошкольного образования**";
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 N 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего основного общего и среднего общего образования";
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.11.2024 N 763 "Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии";
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. N 1155 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. N 1598 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. N 1599 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. N 1897 (ред. от 18.06.2025) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
9. [Распоряжение](#) Минпросвещения России от 9.09.2019 г. N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
10. [Письмо](#) Минпросвещения России от 20.02.2019 г. N ТС-551/07 "О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью".
11. [Методические рекомендации](#) Организация тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях, 2023.
12. [Письмо](#) Минпросвещения России от 11.09.2024 № 07- 4447 «О направлении информации» направлены Методические рекомендации «Организация тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях».
13. [Письмо](#) Минпросвещения России от 30.05.2025 N АБ-2032/07 "О направлении разъяснений".
14. [Письмо](#) Минпросвещения России от 28.08.2025 N ВЖ-1622/07 "О направлении дополнительных разъяснений".

**Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ
(ред. от 29.12.2025) "Об образовании в
Российской Федерации"**

3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) в настоящем Федеральном законе понимаются:

1) условия обучения, воспитания и развития, обеспечивающие адаптацию содержания образования и включающие в себя использование адаптированных образовательных программ, методов и средств обучения и воспитания, учитывающих особенности психофизического развития таких обучающихся и состояние их здоровья;

2) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

3) обеспечение специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования;

4) обеспечение предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), а также педагогических работников в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

5) обеспечение доступа в здания и помещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

6) другие условия, без которых освоение образовательных программ

**Распоряжение Минпросвещения России от 9.09.2019 г.
N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о
психолого-педагогическом консилиуме
образовательной организации"**

**5. Содержание рекомендаций ППк по организации
психолого-педагогического сопровождения обучающихся**

5.1. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПк и могут включать в том числе:

разработку адаптированной основной общеобразовательной программы;

разработку индивидуального учебного плана обучающегося;

адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;

предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь, услуг по сурдопереводу, тифлопереводу, тифлосурдопереводу (индивидуально или на группу обучающихся), в том числе на период адаптации обучающегося в Организации / учебную четверть, полугодие, учебный год / на постоянной основе.

другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации.

8. Тьюторское сопровождение



С целью комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и/или с ОВЗ и в рамках реализации адаптированной образовательной программы в образовательной организации могут привлекаться специалисты психолого-педагогического сопровождения, в том числе тьюторы.

В этой связи письмом Минпросвещения России от 11.09.2024 № 07- 4447 «О направлении информации» направлены Методические рекомендации «Организация тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях» (далее – Методические рекомендации).

https://toipkro.ru/content/editor/kppiio/OVZ/MM_Organizaciya-tyutorskogo-osprovozhdeniya-obechayucshihsya-s-OVZ.pdf

 МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ) Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей Люсиновская ул., д. 51, Москва, 115093 Тел. (495) 587-01-10, доб. 3450 E-mail: d07@edu.gov.ru 11.09.2024 № 07-4447 О направлении информации	Руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования
Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России информирует о размещении на сайте Федерального центра по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» методических рекомендаций «Организация тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях» (раздел «Научно-методическая поддержка», подраздел «Наши издания» – https://elck.ru/3DEWWi). Просим довести информацию до всех заинтересованных лиц	
Исполняющая обязанности директора департамента	ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ Сертификат 20983B9DC1A2056DB0AD76EF12872D3F05265B3C Владелец Сачко Юлия Михайловна Действителен с 02.08.2023 по 25.10.2024 Подлинник электронного документа, подписанного электронной подписью, хранится в своей системе электронного документооборота. Машинописный текст документа не является Ю.М. Сачко

8. Тьюторское сопровождение

СОДЕРЖАНИЕ

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ	3
ВВЕДЕНИЕ	4
ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ АКТОВ, РЕГУЛИРУЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТЮТОРА ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ, ИНСТРУКТИВНЫХ ПИСЕМ И РАЗЪЯСНЕНИЙ	5
1. НОРМАТИВНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЮТОРА ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ, С ИНВАЛИДНОСТЬЮ	8
2. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ, С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В СИСТЕМЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
3. УЧАСТИЕ ТЮТОРА В РАЗРАБОТКЕ И СОПРОВОЖДЕНИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА С ОВЗ	

Обобщенная трудовая функция (ОТФ) тьютора раскрывается через 3 трудовые функции:

педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, ИОМ, проектов;

организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, ИОМ, проектов;

организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, ИОМ, проектов.

ПРИКАЗ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ ОТ 01.11.2024 № 763 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОЛОЖЕНИЯ О ПСИХОЛОГО-МЕДИКО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ»



Вопрос

Обязательно ли исполнение образовательной организацией рекомендаций о создании специальных условий для получения образования обучающимися

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 8
АВГУСТА 2024 Г. № 315-ФЗ
«О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН
«ОБ ОБРАЗОВАНИИ В
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Пояснения

В соответствии со статьей 28. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

6. Образовательная организация **обязана** осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, **в том числе:**

4) **создавать специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, а для инвалидов (детей-инвалидов) также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида) (норма отсутствовала)**



+7 (3822) 66-27-44 Отдел развития психологической
службы в образовании



+7 (3822) 66-27-46 ЦПМПК, Отдел коррекционно-
диагностической
деятельности

cppmsp70@ya.ru



<https://clck.ru/3SyacS>



г. Томск, ул. Ив. Черных, 101/1

