

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей № 8 имени Н.Н.Рукавишникова г.Томска**

Кирова пр., д. 12, Томск, 634034, тел. (3822) 56-31-71,
e-mail: lyceum8@education70.ru

ПРИНЯТО

на заседании психолого-
педагогической службы



педагог-психолог М.Е. Завьялова

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете
протокол № 4 от 30.08.2023



директор лицея А.О. Чолокоглы

КЛАССНЫМ РУКОВОДИТЕЛЯМ

**психологические рекомендации по построению беседы с родителями
в рамках работы по информированию
о результатах социально-психологического тестирования учащихся**

Информационная беседа - это особым образом организованное общение, в котором участвует педагог и родитель (родители, законные представители), целью которого является формирование четкого понимания проблемы у собеседника.

Эффективность информационной беседы определяется не количеством переданной и механически усвоенной слушателем информации, а тем, как изменилось отношение собеседника к той или иной активности.

Разберемся, что и как следует говорить родителям во время беседы в рамках работы по информированию о результатах социально-психологического тестирования учащихся. Обратите внимание на эту сложную формулировку, непонимание ее смысла очень часто является камнем преткновения во взаимодействии специалистов и родительской общественности.

Структура беседы

1. Общее информирование

Обратите внимание: информирование должно быть кратким. Избыток информации без запроса (он еще не сформирован!) на ее получение вызывает скуку и раздражение.

Рекомендуемая длительность информационной части - 5-7 минут. Старайтесь обратить внимание родителей на универсальность результатов, легитимность участия и конфиденциальность результатов тестирования:

Универсальность: проводится повсеместно, является мерой в ряду психопрофилактических мер, необходимых для эффективного противостояния формированию зависимого поведения.

Легитимность: проводится на основании законодательства РФ.

Анонимность: никто и никогда не узнает, какой именно ответ дал конкретный ребенок. Но наличие положительных ответов даст основание на улучшение и повышение эффективности профилактической работы в классе, более внимательное и чуткое отношение к обучающемуся со стороны педагогов, психологов; позволит оценить уровень угрозы, в том числе на уровне всей образовательной организации.

2. Мотивационное информирование

В данной части беседы мы стремимся раскрыть актуальность данной психопрофилактической меры. Безусловно, педагогу здесь надо упомянуть об уязвимости подросткового сообщества, о различного рода угрозах, в том числе наркозависимости, а также, собственно, о психопрофилактическом смысле тестирования.

Основные рекомендации по данному блоку:

- Постарайтесь самостоятельно разобраться в смысле и целях СПТ;
- Говоря об угрозах, приводите живые, лично значимые и эмоционально заряженные примеры;
- говоря о наркомании, подчеркните, что это не просто статистика, - это судьбы людей. Рекламу курительных смесей (спайсов) сегодня можно встретить на остановках общественного транспорта, на спортплощадках и даже на стенах школ. Это значит, что никто незащищен на 100%;

3. Децентрация и работа со страхами

Это наиболее важная и ответственная часть информационной беседы. Если вы видите, что удерживаете внимание и расположение родителей, то можете пойти на риск прямого обращения, инициировав диалог, целью которого будет выражение страхов и сомнений родителей.

Если такого контакта с родителями нет, то вашей задачей станет децентрация, - временное смещение в позицию слушателя, выступление как бы от его лица с целью обозначения основных причин его возможного сопротивления.

В нашем случае таких страхов, как правило, два:

- утечка информации;
- негативное влияние результатов тестирования на дальнейшую судьбу ребенка (стигматизация (формирование негативного отношения к ребенку), отчисление, преследование правоохранительных органов, группировок наркоторговцев и т.д.).

Поэтому необходимо вновь заострить внимание на **анонимности** процедуры СПТ и **конфиденциальности** результатов профилактических медицинских осмотров. Кроме того, важно понимать, что оба страха связаны с неверным пониманием сути и целей СПТ. Задачей педагога в этом случае будет грамотно раскрыть их.

Мы знаем, что целью СПТ является определение вероятности вовлечения обучающихся в зависимое поведение и выявление повышенной и незначительной вероятности вовлечения в зависимое поведение.

4. Подводим итог беседы (уточняем для родителей):

- Во-первых, итогом социально-психологического тестирования **не может стать «диагноз»!** Например, «наркомания».
- Во-вторых, в рамках тестирования **НЕ выявляется даже то, с какой вероятностью тот или иной тестируемый подвержен** вовлечению в зависимое поведение, а лишь то, насколько «обезличенная» личность тестируемого подвержена тем или иным специфическим рискам.

Верное понимание первых двух пунктов приводит нас к однозначному выводу: тестируемый не может быть скомпрометирован результатами тестирования. Участие в СПТ НИКОГДА не будет основанием, например, для постановки на учет.

И, наконец, ответ на вопрос «Для чего же проводится социально-психологическое тестирование, если «не для подсчета наркоманов»?

Верный ответ: в первую очередь для того, чтобы сделать психопрофилактическую работу с обучающимися на уровне лица эффективной даже без знания конкретных имен и фамилий.

И, конечно, для того, чтобы помочь самим родителям и учащимся контролировать соответствующие риски. Родители обучающегося могут повторить тестирование по индивидуальному запросу и обсудить со школьным психологом адресный психопрофилактический маршрут именно для их ребенка. В этом случае ознакомиться со своими результатами может и сам тестируемый.

5. Знакомим с индивидуальной программой сопровождения обучающегося, разработанной с учетом полученных результатов и направленной на обеспечение психологического благополучия личности обучающегося, оказание своевременной психолого-педагогической помощи и поддержки, снижение факторов риска, и укрепление существующих ресурсов защиты.

6. Подписываем «УВЕДОМЛЕНИЕ о результатах социально-психологического тестирования, проведенного в учебном году».