



Актуальные проблемы научно-педагогических исследований в сфере СПО:

- 1) профессионально-карьерное развитие обучающихся**
- 2) профессиональное развитие педагога**

***Лариса Германовна Смышляева,
доктор педагогических наук, доцент***

ТОИПКРО -2025



Тренды современного мира

- Человекоцентричность (антропоповорот)
- Укрепление ценностной составляющей в практиках работы с человеком
- Активное долголетие и непрерывное развитие человека на протяжении жизни – самореализация
- Всевозрастающая роль коммуникаций и вовлеченности человека в различные сообщества
- Широкомасштабное использование больших данных и искусственного интеллекта

Карьеропостроение в современном мире

Какие контексты важны для обсуждения?



Сверхсложный мир и его вызовы
(тотальная цифровизация, ИИ, интеграционные процессы, неопределенность, кризисы понимания, смысла и доверия)



Детство и юность в измерении
теории поколений: новые образовательные потребности



Государственные приоритеты страны — технологический суверенитет, национальная идентичность



Самоопределение и самореализация человека в современном мире



Политика заботы в практиках работы с человеком (доминанта человечности)



Ускоренная профессионализация и интерес к нелинейному карьеропостроению



Современные тренды образования

1. Взаимопроникновение учебных сред
2. Мультимодальная педагогика
3. Обучение через вызов
4. Предпринимательское образование
5. Педагогика отношений и заботы
6. Педагогика с использованием искусственного интеллекта

Исследование НИ ВШЭ, 2024

Научное познание

- **Вид** человеческой **деятельности**
- Результатом научного познания является **новое научное знание**
- Открытие **объективно нового знания** составляет основной смысл и результат науки.



Знание научные – это...

- Оформленные результаты познавательной деятельности человека.
- Достоверные (истинные) представления о чем-либо.
- Конкретные формы знания – законы (закономерности); факторы; условия; средства; принципы...



Образование – многоаспектное явление

- Как ценность
- Как система
- Как процесс
- Как результат
- Как социальный институт

Научно-педагогическое исследование

Иссле́дование (буквально «следование изнутри») в широком смысле — поиск новых знаний с целью установления фактов. В более узком смысле исследование — научный метод (процесс) изучения чего-либо.

Исследование - вид систематической познавательной деятельности, направленной на получение новых знаний, информации, на изучение определенных проблем на основе специальных стандартизованных методов (эксперимент, наблюдение) и т. д.

Научно-педагогическое исследование – это целенаправленная деятельность, отражающая научное познание в области педагогических проблем, результатами которой выступает открытие и формулировка новых понятий, закономерностей, принципов, законов, теорий.

Виды научных исследований

(классификация по цели)

- **Фундаментальные** исследования открывают закономерности, выстраивают общетеоретические концепции науки, ее методологию, анализируют историю. Они направлены на расширение системы базовых научных знаний, создают базу для прикладных исследований и разработок. *(Закономерности)*.
- **Прикладные** исследования решают отдельные теоретические и практические задачи. Предмет прикладных исследований более органичен и направлен на практический результат. *(Способы реализации закономерностей)*.
- **Разработка** – подготовка (проектирование) локальных научно-методических рекомендаций. *(Инструментализация способов)*.



Методологические характеристики научно-педагогического исследования

- Проблема (противоречие)
- тема
- актуальность
- объект
- предмет
- цель
- задачи
- гипотеза
- методы
- этапы исследования
- защищаемые положения (положения, выносимые на защиту)
- научная новизна
- теоретическая и практическая значимость



Методологические характеристики научно-педагогического исследования

- *проблема*: что надо изучить из того, что ранее в науке не было изучено?
- *тема*: как это назвать?
- *актуальность*: почему именно эту проблему нужно в настоящее время изучать?
- *объект исследования*: что исследуется?
- *предмет исследования*: как рассматривается объект, какие присущие ему отношения, аспекты и функции выделяет исследователь для изучения?
- *цель исследования*: какой результат предполагается получить, каким, в общих чертах, видится этот результат еще до его получения?
- *задачи*: что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?



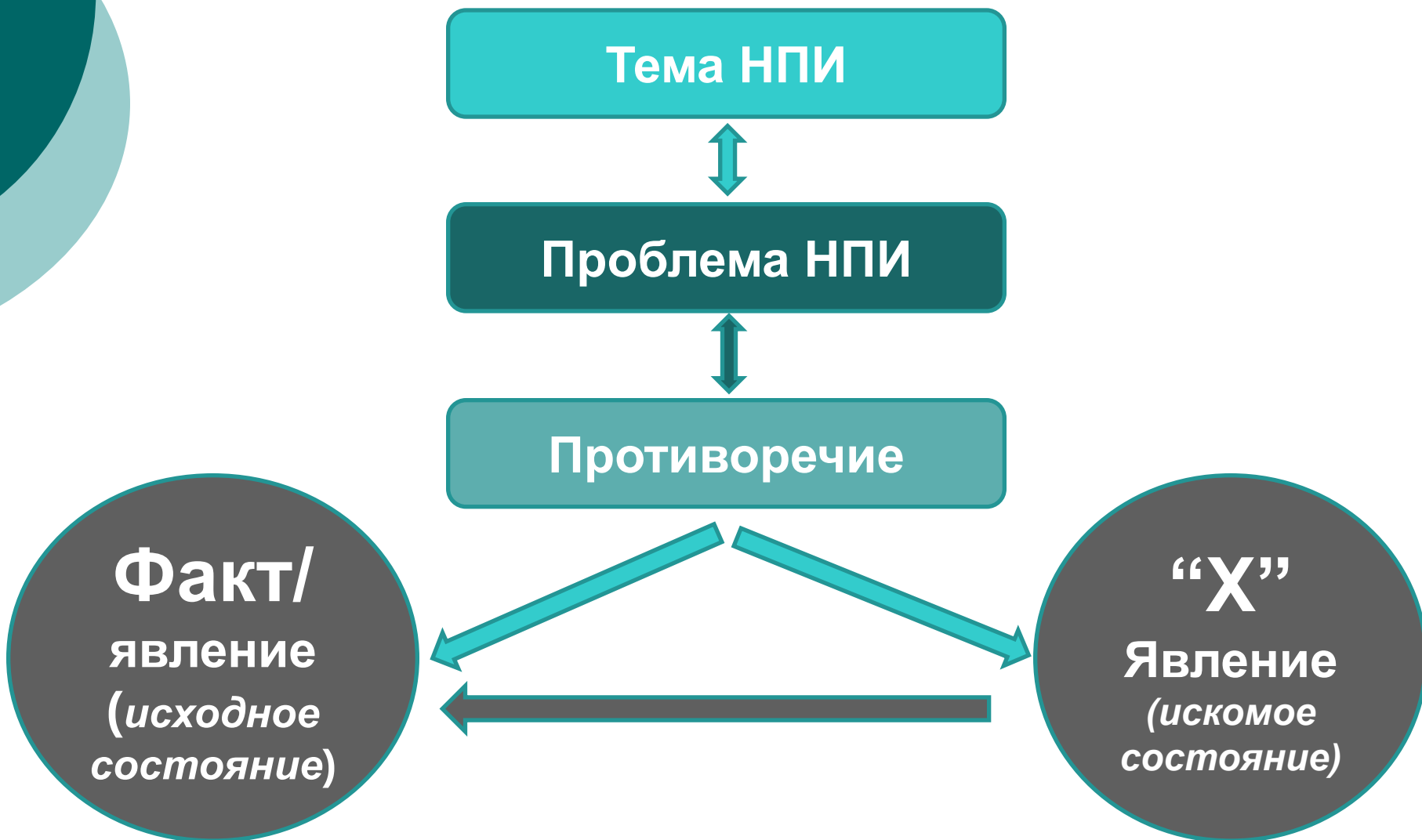
Методологические характеристики научно-педагогического исследования

- *гипотеза*: что неочевидно в объекте, что исследователь видит в нем такого, чего не замечают другие?
- *новизна результатов*: что сделано из того, что другими не было сделано, какие результаты получены впервые?
- *значение для науки*: в какие проблемы, концепции, отрасли науки вносятся изменения, направленные на развитие науки, пополняющие ее содержание?
- *практическая значимость*: какие конкретные недостатки практики можно исправить с помощью полученных в ходе исследования результатов?

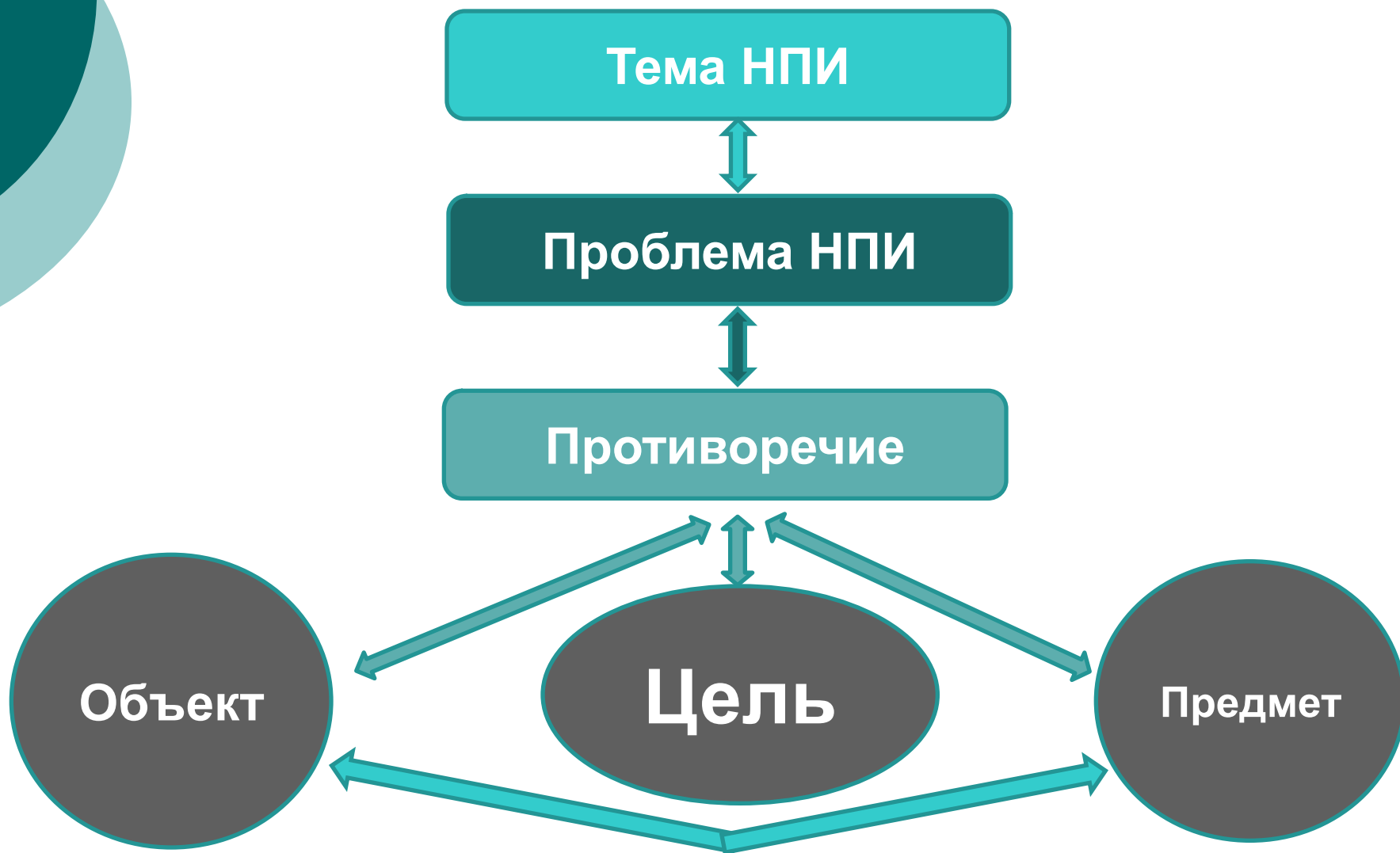
Проблема научного исследования

- Проблема – **противоречивая** ситуация, требующая своего разрешения. Сущность проблемы – противоречие между установленными фактами и их теоретическим осмыслением, между разными объяснениями, интерпретациями фактов.
- Чтобы перейти от практической задачи к научной проблеме, необходимо совершить две процедуры:
 - а) определить, какие научные знания необходимы, чтобы решить данную практическую задачу;
 - б) установить, имеются ли эти знания в науке.

Как определяется тема научно-педагогического исследования (НПИ)?



Взаимосвязь проблемы, темы, объекта, предмета и цели НПИ: смысловая целостность



Формулировка противоречия, составляющего основу проблемы НПИ

- Наличие «двух сторон» (а) *с одной стороны,....., а, с другой стороны.....* / б) *существует противоречие между.....*)
- Первая сторона – обозначение факта (статистика, НПА, экспертные мнения)
- Вторая сторона – обозначение дефицита НП знания
- Наличие общего «смыслового начала», интегрирующего две стороны в целостное содержательное единство
- Академичность терминов, используемых в формулировке
- Академическая грамотность
- Стилистическая корректность – ясность, точность, лаконичность

Формулировка проблемы НПИ

- Соответствие формулировке противоречия (*и суть, и лексика*)
- Вопросительная (как? каким образом? при каких условиях? в чем состоит и т.д.) или повествовательная форма *акцентированного обозначения дефицита знания*
- Академичность терминов, используемых в формулировке
- Академическая грамотность
- Стилистическая корректность – ясность, точность, лаконичность

Формулировка темы НПИ

- Соответствие формулировке проблемы (*и суть, и лексика*)
- Простое словосочетание
- 7-12 слов, не считая предлоги и союзы
- Формально-логический стиль (не метафоры)
- Стилистическая корректность – ясность, точность, лаконичность

Актуальность научно-педагогического исследования

Выдвижение проблемы и формулирование темы предполагают ответ на вопрос: почему данную проблему нужно в настоящее время изучать?

Это вопрос об **актуальности** НПИ.

Актуальность НПИ определяется приоритетностью (злободневностью), научной значимостью, перспективностью и неразработанностью проблемы.

Любое исследование должно быть значимо, во-первых, для науки
во-вторых, для практики.

Объект научно-педагогического исследования

- В широком смысле, объект исследования – это носитель той или иной проблемы, это определенная реальность, не зависящая от исследователя. Определяя объект исследования, следует дать ответ на вопрос: что исследуется?

Объект исследования в науке – это некий процесс, некоторое явление, которое существует независимо от субъекта познания и на которое направлено внимание исследователя в рамках конкретной научной работы (*локализация во времени и пространстве*).

Предмет научно-педагогического исследования

- Предмет обозначает тот аспект/контекст объекта исследования, относительно которого будет получено новое знание.
- В предмет включаются только те элементы, связи и отношения объекта, которые подлежат изучению в данной работе.
- Определение предмета исследования означает и установление границ поиска, позволяющая видеть специально выделенные отдельные стороны, связи изучаемого.
- Предмет обозначает аспект рассмотрения, дает представление о том, как рассматривается объект именно в данном исследовании.
- Точное определение предмета избавляет исследователя от заведомо безнадежных попыток «объять необъятное»

Цель НП исследования

- Цель – это обоснованное представление об общих конечных или промежуточных результатах поиска
- Цель формулируется кратко и предельно точно в смысловом отношении, выражая то основное, что намеревается сделать (*достичь!*) исследователь

Гипотеза НП исследования

- Гипотеза – обоснованное предположение о том, как, каким путем, за счет чего можно достичь цели, получить искомый результат.
- Гипотеза – достоверно не доказанное объяснение причин каких-либо явлений, утверждаемое предположение, имеющее научное обоснование, прием познавательной деятельности.
- Педагогическая гипотеза должна соответствовать следующим методологическим требованиям:
- *Требование логической простоты*
- *Требование логической непротиворечивости*
- *Требование вероятности*
- *Требование широты*
- *Требование концептуальности*
- *Требование научной новизны*
- *Требование верификации*

Задачи НП исследования

- Задача является звеном, шагом, этапом достижения цели. Задача — это локальное действие, требующееся для достижения определенной цели
- Правильно поставленные задачи определяет точный «маршрут» исследовательского поиска, уточняют, какую последовательность действий нужно выстроить, чтобы решить проблему

Виды задач научно-педагогического исследования

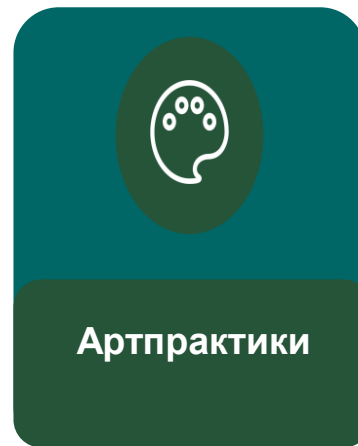
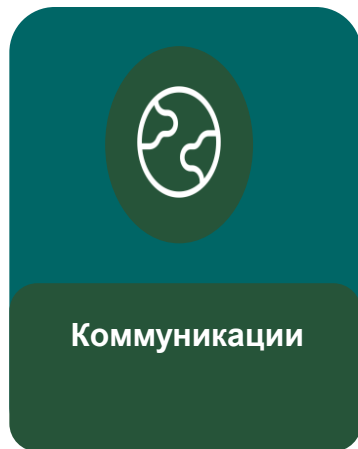
- В научном исследовании рекомендуется выделять не более пяти-шести задач. Однако обязательно должны быть выделены три группы задач:
- *историко-диагностические* – связаны с изучением истории и современного состояния проблемы, определением или уточнением понятий, общенаучных и психолого-педагогических оснований исследования;
- *теоретико-моделирующие* – отражают раскрытие структуры, сущности изучаемого, факторов его преобразования, модели структуры и функций изучаемого и способов его преобразования;
- *практически-преобразовательные* – направлены на обработку и использование методов, приемов, средств рациональной организации педагогического процесса, его предполагаемого преобразования и с разработкой практических рекомендаций

Карьера – это...

Процесс и результат целенаправленной деятельности профессионала по проектированию, реализации, контролю и коррекции как профессионализации в целом, так и ее отдельных стадий, связанных с решением карьерных задач трудового и профессионального пути»

Процесс длиною в жизнь, в рамках которого человек регулирует свои обучение и профессиональную деятельность для создания качественной жизни Я

Средства карьеропостроения



РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ЧЕЛОВЕКА: СПОСОБЫ

Конкурсы профессионального
мастерства

ДПО (профессиональная
переподготовка, повышение
квалификации, стажировки)



Магистратура, аспирантура,
включенность в проекты

Самообразование,
неформальные
профессиональные
сообщества

ОБРАЗОВАНИЕ КАК СРЕДА РАЗВИТИЯ ПОТЕНЦИАЛА ЧЕЛОВЕКА

Антропологический подход

Антропологическая перспектива отечественного образования / [Слободчиков В. И.]. - Екатеринбург : Информ.-изд. отд. Екатеринбургской епархии, 2010. - 261

Слободчиков В.И. Человеческий потенциал в пространстве антропологии образования // Психология обучения, 2009. [№ 1](#)

Ушинский, К. Д. Педагогическая антропология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / К. Д. Ушинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 449 с. — (Антология мысли).

Природа ребенка в зеркале автобиографии: учебное пособие по пед. антропологии / Университет Российской академии образования, Кафедра педагогики и пед. антропологии ; сост. В. Г. Безрогов [и др.] ; под ред. Б. М. Бим-Бада и О. Е. Кошелевой. — Москва : Изд-во УРАО, 1998. — 431 с. : 23 см — (Библиотека антропологии).

Ковалева Т.М. Тьюторство как антропопрактика // Человек. - 2016. - №11. - С. 71-81.

Средовой подход

Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. — М.: Смысл, 2001. — 365 с.

Ясвин В.А. Технология средового проектирования в образовании // Социально-политические исследования. - 2020. - т №1 (6). С. 74-93

Компетентностный подход: важное

Типология образовательных технологий (по критерию дидактических целей), приведенная Э. Зеером и Э. Сыманюк:

- когнитивно-ориентированные технологии
- деятельностно-ориентированные технологии
- личностно-ориентированные технологии.

Профессиональная деятельность педагога 21 века (конец первой четверти): есть ли особенности?

В каких условиях работаем?

- цифровая экономика
- гибридный интеллект
- функционально-смысловая неопределенность
- киберсоциализация
- «антропологический поворот» (индивидуализация)
- новый рынок труда - новый спектр профессий (веб-психолог, бренд-менеджер, ментор стартапов, экоаудитор, медиатор...)
- инклюзия
- ценность индивидуальности и нестандартных сценариев жизненного развития (фрилансер, например..)
- трудности взрослеющего человека с поиском нравственных ориентиров
- отчуждение семьи от школы

Взаимодействие как приоритет образования в концепте развития потенциала человека

ЭКОСИСТЕМА

Образование, наука и рынок
труда – интеграционные
процессы

Обновление повестки научно-педагогических
исследований и разработок

- новые требования к качеству образовательных сред
- новые виды педагогического действия
- новые педагогические измерения
- влияние образования на развитие человеческого капитала



Новые профессиональные позиции педагога 21 века

- Проектировщик
- Технолог (включая ЦОС, VR-технологии, ИИ)
- Тренер/ментор
- Дизайнер
- Модератор
- Медиатор
- Коуч (консультант по карьерному конструированию)
- Тьютор
- Психолог
- Специалист по инклюзии
- Эксперт
- Исследователь
- Диагност (оценщик)
-



Роли педагога в соответствии с доминирующим видом профессиональной педагогической активности

- Педагог-предметник (методист)
- Педагог-технолог
- Педагог-исследователь
- Педагог-воспитатель (социальный педагог, тьютор инклюзивных образовательных программ и т.д.)
- Педагог дополнительного образования
- Педагог-психолог
- Педагог-дефектолог
- Педагог-организатор (в т.ч. организатор педагогически ориентированных образовательных услуг)
- Руководитель образовательных организаций (структур)



Карьерные стратегии педагога: *как самоопределиться?*

самоопределение – самореализация

- Образование как технологическое пространство
- Образование как исследовательское пространство
- Образование как пространство развития личного опыта
- Образование как пространство профессионализации человека на протяжении жизни
- Образование как пространство взаимодействия
- Образование как профориентационное пространство
- Образование как пространство развития творчества
- Образование как эмоциональное пространство
- Образование как пространство инклюзии
- Образование как киберпространство

...



Актуальные проблемы СПО

- Развитие практик Профессионалитета
- Кластерная политика
- Наставничество
- Воспитание и укрепление национального самосознания
- Интериоризация традиционных российских духовно-нравственных ценностей
- Взаимодействие с системой общего образования
- Артпедагогика
- ...

Информационные источники (1)

1. В.И. Загвязинский, Р. Атаханов Методология и методы психолого–педагогического исследования : учебное пособие для студентов высших учебных заведений //. – М.: Академия, 2007 (2013). – 206 с.
2. В.В. Краевский, Е.В. Бережнова Методология педагогики: новый этап : учебное пособие для студентов высших учебных заведений //. – М.: Академия, 2006. – 393 с.
3. *А.М. Новиков, Д.А. Новиков Методология научного исследования: УМП // М.: Либроком, 2010. – 280 с.*
4. *Л.Г. Смышляева и др. Методология и методы педагогических исследований – 2-е изд. – Томск: Изд-во Томского гос. пед. университета, 2013, - 244 с.*
5. [<https://trends.rbc.ru/trends/education/658958669a794783b57b6862>].

Информационные источники (2)

1. Карьерное консультирование в современном мире: теории и практики в России и за рубежом: Современная аналитика образования. № 2 (51), 2021
2. Блинов В.И., Родичев Н.Ф., Сергеев И.С. Образовательная профориентация. – Санкт-Петербург: Лань, 2024.
3. Профориентация детей и молодежи. Сопровождение, практика, нетворкинг. Блинов В. И., Пронькин В. Н., Родичев Н.Ф., Сергеев И.С. Санкт-Петербург: Лань, 2025.
4. Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Родичев Н. Ф., Сергеев И. С. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения и его возможные модели в условиях неопределенности социума и рынков труда // Профессиональное образование и рынок труда. — 2020. — № 3 — С.72–85.
5. 500 крупнейших работодателей рассказали, какие сотрудники им нужны // <https://telegra.ph/500-krupnejshih-rabotodatelej-rasskazali-kakie-sotrudniki-im-nuzhny-06-21>
6. Поваренков Ю.П. Полидеятельностный подход к психологическому анализу карьеры профессионала // Ярославский педагогический вестник. 2022. № 4 (127). С. 138-147. URL: <https://elibrary.ru/rcgmhg> .
7. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. М.: Академия, 2008. 320 с. <https://trends.rbc.ru/trends/education/658958669a794783b57b6862>